

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**Estilos de enseñanza y los fundamentos del futbol en la Institución
Educativa Faustino Cimarolli - Huacrachuco, 2021**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación
Secundaria en la Especialidad de Educación Física

Autor

Simon Tinta Noe Abner

Asesor (ORCID:0000-0001-7597-430X)

Cerna Gálvez, Evelyn

Nuevo Chimbote - Perú

2021

INDICE

PALABRAS CLAVE.....	iii
KEYWORD.....	iii
LINEAS DE INVESTIGACIÓN (OCDE).....	iii
TITULO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA.....	32
RESULTADOS.....	36
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	45
CONCLUSIONES.....	47
RECOMENDACIONES.....	47
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS.....	49
ANEXOS.....	51

PALABRAS CLAVES

Tema	Estilos de enseñanza y los fundamentos del futbol
Especialidad	Educación Secundaria

KEYWORD.

Theme	Technical foundations of soccer
Specialty	Secondary education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Educación para la diversidad social y cultural.
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la educación
Disciplina	Educación general (incluye capacitación ,pedagogía)

TÍTULO

**Estilos de enseñanza y los fundamentos del futbol en la
Institución Educativa Faustino Cimarolli - Huacrachuco,
2021**

**Teaching styles and the fundamentals of football at the
Faustino Cimarolli Educational Institution - Huacrachuco,
2021**

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito determinar la relación que existe entre las variables de fundamentos del fútbol y los estilos de enseñanza en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE. Faustino Cimarolli Zaninelly, Huacrachuco, 2021. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional con un enfoque cualitativo y cuantitativo, con diseño de investigación no experimental correlacional transversal, para la muestra estuvo conformada por 30 estudiantes del cuarto grado “B” de educación secundaria de la institución educativa mencionada. Para la recopilación de la información se utilizó la ficha de observación y test. En conclusión, se determinó la relación entre las variables de fundamentos del fútbol y los estilos de enseñanza que existe una correlación moderada, esto fue a través del estadístico de correlación de Pearson con un coeficiente de correlación de $r = 0,595$, además se rechaza la hipótesis nula, confirmando que los fundamentos del fútbol y los estilos de enseñanza se encuentran asociadas y una depende de la otra.

ABSTRACT

The purpose of this research work was to determine the relationship that exists between the variables of soccer fundamentals and teaching styles in fourth grade high school students of the Faustino Cimarolli Zaninelly Educational Institution, Huacrachuco, 2021. The study was of a descriptive correlational type with a qualitative and quantitative approach, with a cross-sectional correlational non-experimental research design, for the sample it was made up of 30 students of the fourth grade "B" of secondary education of the aforementioned educational institution. For the collection of information, the observation and test form was used. In conclusion, the relationship between the variables of soccer fundamentals and the teaching styles that there is a moderate correlation was determined, this was through the Pearson correlation statistic with a correlation coefficient of $r = 0.595$, in addition the hypothesis is rejected null, confirming that the fundamentals of soccer and teaching styles are associated and one depends on the other.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación comienza con el conocimiento de las diversas cuestiones que se enmarcan en cuanto a una diversidad de procesos de enseñanza en los educandos de secundaria, para ello se tuvo en cuenta las bibliografías existentes en el medio que sirvieron de soporte a la vez estuvieron relacionados a la pesquisa .

Dentro del conocimiento sobre la estructuración sobre el fútbol presentaba dificultades en cuanto al manejo y ejecución en las diversas técnicas. Posteriormente se aplicaron estrategias activas en las que el nivel supuso una mejora significativa en cuanto al desarrollo, ejecución y manejo de los fundamentos del futbol.

Sánchez y Molinero (2016) “ en sus pesquisa sobre detectar las incidencias dentro de las metodologías surgidas en los entrenamientos de técnicas en el futbol entre los 6 hasta los 10 años ” el trabajo efectuado en argentina se planteó el poder efectuar la contrastación de la técnicas en el futbol , presentándose acciones como la conducción de la pelota, golpearla con la cabeza y así mismo con los pies, se trabajó con propuesta de entrenamiento técnico y otra táctica su muestra alcanzo 76 jugadores que conformaban los diversos club en la provincia de salamanca ,Dentro de las conclusiones sobre este estudio nos demuestran que todos los participantes han mejorado, tanto en el manejo del desplazamiento con el balón , al mismo tiempo también se incrementó el manejo de golpear con la cabeza y también con los pies. La conclusión en la indagación está vinculadas al tipo de entrenamiento técnico, que se vincula con la programación táctica.

Jiménez y Herrera (2015) en su pesquisa sobre la aplicación de diversas estrategias para alcanzar los aprendizajes sobre las técnicas en el futbol en educandos en Oxford en el Ecuador, teniendo a los menores en las acciones de alcanzar las capacidades físicas, fue una indagación descriptiva propositiva, con una muestra censal de 146 menores concluyendo que las acciones deportivas proporcionan alcanzar el incremento de las competencias, y que aporta de manera muy

significativa en los educandos a desarrollar las habilidades y destrezas oportunas dentro de formación integral .

Rivas (2017) dentro de su pesquisa sobre cómo se presentaba la enseñanza sobre el futbol en los educandos entre 8 a 16 años en costa rica, en las mismas que se trabajó con los responsables de la promoción de alto rendimiento que trabajaban en la búsqueda de futbolistas y que desarrollen cualidades físicas que logren articularse dentro de los aspecto emotivos y cognitivos en cuya muestra censal se conto con 230 menores y al ser un trabajo investigativo explicativa, concluye que dándose los aspectos físicos oportunos dentro del mismo desarrollo biológico logran los menores alcanzar comportamientos competitivos en concordancia a la edad .

Ortiz (2017) dentro de trabajo descriptivo pretendió el establecer cuál era el nivel del dominio de los fundamentos dentro del futbol dentro de la liga deportiva de Abancay, y cuya muestra la conformo tanto entrenadores como futbolistas, 4 y 64 respectivamente procedente de la segunda división, en lo que pudo concluir que los niveles del manejo táctico es muy deficiente tanto en los entrenadores como en los mismos jugadores que conforman, no hay una articulación cognitiva eficiente dentro de lo emocional y la parte física y no alcanzara a ser competitivos.

Condori (2015) entro de sus pesquisa sobre el poder determinar cual era el nivel del rendimiento táctico como físico dentro de los menores de 12 año en el futbol el Puno, para poder alcanzar resultados más realistas de aplico 15 test a una población de 150 infantes , dentro de la pesquisa descriptiva , en la cual se alcanzó que el 47 % se encuentran dentro delo se puede calificar como malo en referencia al rendimiento , porque estadísticamente podemos indicar que los infantes no están preparados ni en la parte física como tácticamente .

Quispe (2016) dentro de su pesquisa sobre ver el nivel en la cual están los menores de 12 años en relación al conocimientos de los fundamentos del futbol en la entidad educacional N°71011 de Ayaviri , se contó con 78 infantes dentro de la pesquisa descriptiva en donde se llegó a obtener que el 50 % alcanzo estadísticamente como malo es decir alcanzaron entre 0 hasta 10 y solo el 50 % llevo a ser bueno, regular , por lo que se deduce un poco atención o interés sobre la

preparación técnica de los fundamentos en el deporte del futbol en la entidad mencionada anteriormente

Dentro de la Fundamentación científica revisada para alcanzar la pesquisa podemos especificar

Copa (2017), la establece como aquella actividad espontanea inherente que se efectúa dentro de algún deporte, y en la misma que se dan mediante diversos procesos como: la especificación, manifestación, desarrollo, corrección y comprobación.

Para Mamani (2015) es la parte fundamental en la se estructuran los mecanismos del juego y que conlleva a una aplicación normativa , reglamentaria para alcanzar el propósito del juego, en donde los que practican el juego efectúan las acciones de manera individual en los que se identifican gestos como desplazamientos, carreras y las posiciones esenciales dentro del juego.

Para Casanadi (2015) viene hacer toda actividad que se presenta dentro del juego efectuada en el futbol , dentro de un encuentro en la que se usa articulaciones de recepción y remate , hay driblen , pases, saques y dentro de los esquemas corporales es esencial para el incremento corporal en los menores sobre todo de 11 a 12 años.

Rivas (2015) lo establece como la acción táctica que las personas efectúan con y sin balón que se da mediante un encuentro deportivo entro del futbol y establece con las más relevantes al pase, manejo conductual, remate o tiro, manejo en el balón y cabecear.

Dimensiones de los fundamentos del futbol

- a. El manejo de la pelota
- b. pase
- c. Control y destreza con el balón.
- d. Los Remates o patadas
- e. Cabecear

Conducción del balón

Rivas, (2016) establece a la conducción como la manera de llevar la pelota y avanzarla en sentido diverso usando cualquier pie sobre el césped de juego. Así mismo se percibe como las maniobras que se hace con el balón usando los pies, y dominarlas al ras del césped, en la cancha e intercambiando entre los pases y toques usando cualquier parte del pie dominante prioritariamente.

El tener el manejo del balo es ser el dueño del mismo en la mayor cantidad de tiempo posible, pero se necesita contar con el apoyo de sus compañeros de equipo. Para efectuar jugadas que se necesite para alcanzar el triunfo dentro del juego (FIFA).

Es una estructura técnica que para poner en desplazamiento el balón por espacios determinado se usan toques con el pie a una velocidad establecida.

- a. La postura externa del pie: usada dentro de lo indicado en Sudamérica o en Brasil
- b. Parte interna del pie: usado dentro de la determinación europea
- c. Con el empeine: se maneja mejor a una más velocidad
- d. En la Punta: es lo que está establecido para conducir el balón y corren a su encuentro.
- e. Con la planta del pie: manejo formidable de conducción “perfilándose” de un lado a otro. (Vásquez, 1999:67)

Pase.

Es una acción táctica que se efectúa entre por lo menos 2 integrantes del mismo equipo dentro de un evento deportivo usando la pelota dentro de un toque específico Viene hacer el principio de usar en la brevedad de tiempo una comunicación con el balón y se presenta una diversidad de aspectos en sus manejo como que cada jugador solicitara que le pase el balón a encontrarse en la capacidad de poder articularla y manejarla , siempre la predisposición es manejar bien el balón y darle un excelente manejo , por lo la actitud dentro de su uso es relevante en el desarrollo del juego . (Borsari, 1997: 15).

Según Pere (2019) es una estrategia que se da entre 2 o más jugadores usando la distribución del balón golpeándola. Siendo la base esencial del dominio del juego dentro del fútbol

Así mismo Pere (2019) indica la existencia de cuatro tipos de pase:

- a.) cortó: la estructuración lo efectúa usando la parte interna del pie o también la parte externa.
- b.) medio: según las incidencias de las jugadas esto puede ser usado con el empeine interior
- c.) largo: esta se efectúa usando con fuerza el empeine, se necesita precisión y potencia.
- d.) con cabeza: se usa la parte parietal o frontal para direccionar el balón un sitio determinado.

Control y dominio.

García y Rodríguez (2017) viene hacer la acción más resaltante dentro del juego del fútbol ya que se necesita controlar el balón y dominar no solo la pelota sino el mismo juego, es necesario que los jugadores tengan una técnica exquisita para lograrlo.

Tipos de recepción

Según Montiel (2018) existen cuatro tipos de recepción y los cuales son:

- a) Con el interior: se mantiene el balón en estado pasivo dentro del césped y el pie en un solo contacto.
- b) Con la planta: Se retiene al balón en el suelo y pie. Muchas veces son usadas para frenar pases largos fuertes y es necesario ir en busca del mismo y no esperar.
- c) Con el muslo: consiste en efectuar el proceso de control usando los muslos, doblando la pierna, para que el balón sea recibido en la mitad del muslo, este caerá y ser pasado a algún compañero.
- d) Con el pecho: Es la forma de dominar un balón con el pecho, hundiendo el tórax, avanzando los muslos

Remate o tiro.

Álvarez (2018) es el mecanismo de usar el balón para alcanzar la portería usando la fuerza y potencia en los pies, acción dentro del proceso como último toque de una jugada efectuada con los adversarios en el juego (1994) la intencionalidad es hacer un gol en la valla del otro equipo

Tipos.

- a. Usando la punta del botín: es una acción efectuada con potencia , no tan precisa , ya que resulta imprecisa
- b. Golpear el balón a media altura: remate que busca potencia.
- c. Patear a altura: efectuada mientras se encuentre alejado de la portería.
- d. Patear semivolea o contra rebote: se realiza una vez la pelota cae al suelo y rebota logra patearlo

Cabeceo.

Rivas (2013) el manejo y utilización de seguir la secuencia del dominio del balón con la cabeza es fundamental dentro del futbol, en vista que el balón en gran parte del juego está por encima de la superficie del suelo y necesariamente debe usar la cabeza , en pases y rechazos , por eso es vital para los defensas el manejar el juego aéreo ya que puede aparecer un buen dominador o cabeceador

Según Eseful (2015) viene a ser considerada como la técnica de dominio del balón con la cabeza ,con la finalidad de articular jugadas o hacer goles , puede ser usada la parte interior , la frente es la más común ya que va acompañado e la observación, es decir el jugador observa el balón y direcciona con su golpe hacia adelante o también a otras en algunos casos , pero todos con dirección al arco contrario.

Para Pere (2019) lo concibe como todo acto de contacto del balón con la cabeza para defender o atacar , el jugador es consiente cuando usarla dependiendo del asedio de los otros jugadores .

Tipos de cabeceo.

Según Pere (2019) hay cuatro tipos y son:

a) Parado: esta acción se efectúa flexionando ligeramente las piernas con los miembros superiores en la misma trayectoria de efectuada el golpe al balón , como si la persona está dando un paso hacia adelante .Esto corresponde a la preparación antes de recibir el balón, una vez que esta efectuada la jugada para hacerla con la cabeza se dobla un poco el troco atrás , estando con el cuello rígido y la cabeza quieta , se hace con los sentidos atentos , mirando la jugada al balón , entonces existe una serie de pasos para poder efectuarla desde el observar la pelota hasta golpearla.

b) En salto: es la acción de golpear la pelota pero en pleno salto , es el jugador en que en todo momento va en la búsqueda de la pelota y debe saltar para conseguir el poder golpearla , en esta acción corporal luego de inclinar el tronco , debe hacerlo más rápido el golpearla para darle mayor contundencia.

c) De despeje: corresponde a la acción de defensa para intentar alejar la pelota lo más lejos posible de la portería , no se mide la técnica al cabecear , sino la contundencia de darle lo más fuerte y alejar el balón se busca el alejar el balón de él y de su arco .

d) Con el contrario: Es la disputa efectuada por el balón en donde se despliega una serie de cualidades de anticipación, reflejos y una clara percepción de ubicación, acá se puede apreciar una sincronización de ojos cuerpo y saltar lo más alto posible por encima del contrario

Estilos de Enseñanza.

La enseñanza.

Hay una concatenación entre lo que debe hacer el docente en este proceso y lo que debe hacer el estudiante

Por lo que la podemos indicar como la ciencia que se desenvuelve en educación estructurada plenamente organizada e dialéctica de captación de contenidos y de una diversidad de formas de hacer, vivir, el conocer de la interacción social. (Toscano, 2014, pág. 9)

Según Toscano (2016) es la acción que conlleva a la estructuración sistemática de transformaciones en los seres vivos, dentro de un proceso gradual y de ascendencia es decir busca la transformación” (pág. 9).

Así mismo la enseñanza “viene hacer el cumulo de concepciones teóricas e principios transmitidos mediante un plan de acción para producir los aprendizajes, conocimientos, destrezas, técnicas, etc.” www.entrenadordefutbol.com (2016)

Estilos de enseñanza.

Por ende cada docente o entrenador cuenta con una gama de experiencias que trata de plasmarla, cada uno de ellos visualiza los procesos y uso y manejo de materiales de manera diversa, por lo que es importante la existencia de una buena organización, en concordancia con la enciclopedia Manual de Educación Física y Deportes (s. f., pág. 24:27) a esa modalidad propia de dar enseñanzas la llaman estilo y podrían ser considerados a:

a) Estilos directos.

Enseñanza a través de la búsqueda se distinguen los siguientes:

Descubrimiento guiado. Es el primer estilo de los expuestos que supone un desarrollo importante de los aspectos intelectuales. La secuencia de enseñanza cuando el profesor que controla la organización plantea una situación que puede tener una o varias respuestas. El profesor programa y evalúa las tareas, pero durante la actividad no da el modelo, sino que orienta el aprendizaje de los alumnos, permitiendo que tomen decisiones y descubran dentro de unas normas y límites.

b) Resolución de problemas.

Es cuando es el mismo educando el forjador de sus aprendizajes, en la que toma decisiones mediante el desarrollo corporal, y se presenta una marcada postura de que el docente direcciona la problemática al educando y este debe lidiar con el problema y darse salidas de solución

Libre expresión.

Es la postura relevante, significativa que tramite el maestro hacia los educandos. Estableciendo una vinculación de los estudiantes dentro de sus propio a enseñanza aprendizaje

Aprendizaje.

Para el Manual de Educación Física y Deportes (s. f.), el proceso de aprendizaje “debe ser integral y basarse en la práctica, a partir de la cual se irán adquiriendo las distintas habilidades y destrezas” (pág. 43).

Toscano (2014), menciona que el aprendizaje “es un proceso de naturaleza extremadamente compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad” (pág. 10).

Considerando otra conceptualización el aprendizaje “es una actividad cognitiva o mental, mediante la cual el jugador adquiere saberes que anteriormente no sabía. La finalidad del aprendizaje motriz es mejorar el nivel de habilidad y destreza motriz”
Recuperado de: www.entrenadordefutbol.com (2011)

Tipos de estilos.

a) Estilos de aprendizaje receptivo.

Esta comprendido cuando el educando absorbe el conocimiento y logra reproducirlo pero hay un proceso de descubriendo”

b) Estilos de aprendizaje por descubrimiento.

Es cuando los conocimientos deben ser adaptados, reordenados de tal forma que estos no se den pasivamente

Aprendizaje repetitivo. Aquí está radicado en la conducta tradicional solo se aprende de memoria pero no logra interpretarlo, no lo comprende

c) Estilos de aprendizaje significativo.

Es lo ideal dentro de los aprendizajes que el individuo logre establecer la relación de los conocimientos adquiridos con los que ya cuenta, teniendo la coherencia cognitiva

d) Estilos de Enseñanza del Fútbol.

Viene a hacer todo lo que se hace metodológicamente con los jugadores dentro de la adquisición de los conocimientos referentes al fútbol y sus fundamentos con la intencionalidad que sean plasmados estos en la práctica competitiva. Es consistente dentro de este proceso que los encargados de estos grupos de la práctica del fútbol seleccionen a los jugadores según su edad.

Dentro de esta estructuración es importante no solo tener en cuenta la edad cronológica, sino la que se da biológicamente es decir esta debe ser basada en la parte afectiva, cognitiva y la motriz de la persona, ya que todas no logran esa articulación es valiosísimos dentro de la potencialidad del jugador el poder conectarse con los demás ya que son juegos de grupos. (Amado, Cobo, Oizartabal, & Zinkunegi, s. f., pág. 64).

Metodología del Fútbol.

La metodología viene a hacer el aspecto de cómo se da la enseñanza y como es canalizada la adquisición del aprendizaje en la cual el equipo logra encontrar la dirección táctica que conlleva a obtener resultados favorables www.entrenadordefutbol.com (2011).

Dentro de este proceso debe existir un ordenamiento en donde se pueda ver que los jugadores están logrando las mejoras sobre el entendimiento de los fundamentos del fútbol.

Métodos de enseñanza del fútbol.

Para Casáis et al. (2015) “los procesos metodológicos que subsisten dentro del proceso de enseñanza en el fútbol se desarrollan constantemente van cobrando actualidad dentro de la parte competitiva, es decir aparecen nuevos planteamientos que evolucionan al fútbol desde su.” (pág. 105).

Es así que Casáis et al. (2018, pág. 105:111), citando a Pacheco (2018) mencionan que:

Cuando se da inicio a este juego del futbol se hacía de una manera muy desorganizada, es practicada en las calles sin la presencia de algún arbitro que pueda direccionar el uso correcto de la reglamentación, y así ha sido por mucho tiempo, solo cuando lo llevan a otro nivel competitivo si se organizan .

Dentro del trabajo en equipo como entidad , estas han visto factible el poder tener dentro de sus respectivas categorías semilleros que puedan entender la mística y la metodología que el club efectúa ante sus adversarios, los jugadores llegan a organizarse dentro del campo según las diversas habilidades técnicas con que cuentan. .

Según se obtenga resultados favorables los entrenadores apostaran por ello , es decir les resulta y mantienen los mismos aspectos tácticos articulados por jugadores que sobresalen o hacen las cosas bien dentro de la funcionalidad que el entrenador les asigne , es relevante que estos jugadores desarrollen habilidades como una lectura rápida del juego dentro de su sector y anticiparse , interactuar bien con sus pares de equipo tanto dentro del ataque como en la defensa .

Recursos o materiales didácticos.

Está constituida por todos los elementos que el educador prevé para el logro del aprendizaje en sus labor docente, en la cual se considera todo el material deportivo convencional, hasta lo considerados no deportivos como los que son de apoyo tecnológico (pág. 35)

De entre los recursos o materiales deportivos más importantes para la enseñanza y aprendizaje del fútbol según el Manual de Educación Física y Deportes (s. f., pág. 362) son los siguientes:

a. Material deportivo.

El Manual de Educación Física y Deportes (s. f.), Son los insumos deportivos para que se pueda desarrollar el deporte del juego en el futbol” (pág. 36)

b. El balón.

Es el material base dentro de este juego , sin él no se podría desarrollar , es lo que comúnmente la llamamos pelota y dentro de los procesos prácticos es factible que cada jugador entre con una de ellas.

c. El uniforme y el calzado.

Son implementos o accesorios complementarios pero básicos ya que permitirá un mejor desenvolvimientos del jugador, sino que se podrá establecer un orden dentro del campo y también con ellos se puede dar la implementación de las tácticas dentro del juego

d. Terreno de juego.

Es la parte complementaria del juego, donde se desarrollara, con las medidas reglamentarias

e. Materiales complementarios.

Es importante el indicar que dentro de la ejercicio de desarrollo del juego del futbol se usan accesorios complementarios que permiten de alguna manera que puedan simular espacios como vallas, pizarras conos y otros que complementar el desarrollo y la adquisidor de estrategias de juego

El futbol en la escuela.

Todo juego en la escuela mediante el manejo del balón es muy recreativo, es lúdico súper atractivo para los educandos (Benedek, 2010, pág. 16:18) , con la presencia de un balón el ambiente cambia los menores empiezan a practicar en la calle en la escuela es casa.

Dentro de la esta etapa de la infancia en la escuela el menor tiene a jugar y jugar y va aprendiendo este deporte. (pág. 19).Para lo cual en la escuela es esencial el poder establecer reglas especifica dentro de su práctica para que el educador puede concretizar los objetivos que se plantean dentro de las actividades físicas programadas e. De acuerdo con Timón & Hormigo (2010).

En la escuela es vital que los educadores modifiquen el accionar dentro de juego para poder llegar a que todos lo practiquen en vista de las limitaciones en ambientes y materiales. (...) A través de la misma historia del futbol esta ha sido modificada varias veces para adecuarlas a cierto sector. (pág. 42:43)

La pesquisa se justifica con la finalidad de proporcionar a la Institución Educativa una información clara y amplia sobre la relevancia frente al deporte rey que es el fútbol en los educandos del cuarto grado de secundaria, IE. Faustino Cimarolli Zaninelli, 2021, y se indica como una justifica en vista que proporciona en los educandos las habilidades y manifestaciones de la destrezas esenciales porque en referencia al tema sobre el fútbol

Es una pesquisa que tiene concordancia similares con otras pesquisas, pero su desarrollo está considerada como diferente a las otras ya que se han diseñado una serie de planteamientos acorde con el trabajo de las variables en un direccionamiento hacia el incremento de los aprendizajes, tanto de los fundamentos como en la aplicación en el juego del fútbol, para lo cual se hace uso de diversos insumos esenciales para ejercitar las experiencias pedagógicas de los educadores.

Muy a pesar de las posibles coincidencias según las variables sumergidas en los antecedentes se defiende la originalidad de la investigación, en donde se aprecia que los entrenamientos sujetos acorde a la edad son adaptados con la finalidad de darle una motivación y que los menores disfruten de todas las actividades del desarrollo táctico dentro del fútbol y que deben llevar a desarrollar las habilidades.

Cuando tratamos de especificar sobre el beneficio social, rescatamos que la pesquisa contribuye directamente al fortalecimiento de la socialización en los sectores académicos, familiares llenos de empatía y solidaridad que son elementos esenciales dentro de la formación integral de los educandos, así mismo le brindara experiencia en el campo cognitivo, así como la consistencia al valor del trabajo con mucha responsabilidad y puntualidad

Para ello, nos planteamos la siguiente situación problemática

A nivel internacional se evidencia un deficiente incremento sobre desarrollar la parte de los fundamentos en el fútbol, aun en diversas entidades de educación siguen con los planteamientos teóricos dentro de las aulas y no llegan a la parte

práctica, sobre todo muchas entidades privadas que no cuentan con un campo deportivo para la práctica deportiva ,a esto se suma el poco conocimiento de los entrenadores en el futbol, en donde tiene falencias en la aplicación del deporte al no poder articular todo los pormenores para su práctica , eso sumado a la dejadez de los docentes en la actualización o capacitaciones de este deporte , entonces existen un gran porcentaje de la población de los educadores que desconocen sobre los fundamentos esenciales en el futbol según las diversa edades en la escuela.

En el Perú pasa algo similar muy aparte que este deporte es considerado como el deporte rey y tiene mucha acogida y pero no hay talentos deportivos en las categorías inferiores por eso los datos estadísticos sobre los fundamentos de los fundamentos en el futbol son deficientes, muy teóricos y así se dan en todo el ancho del territorio de las provincias.

En diferentes puntos del país los estudiantes no cuentan con las condiciones necesarias o no reciben los estímulos adecuados para estimular el desarrollo de las habilidades deportivas acorde a las edades de los estudiantes.

Así mismo hay una gran déficit de docentes en la especialidad o entrenadores formados en el deporte del futbol es por eso que es necesario el efectuar la pesquisa para tratar de tener claro realmente lo que se necesita para que las entidades escolares , municipales puedan propiciar un mejor manejo en el futbol , así lo especifica Mosquera (2015) el preparador físico táctico que le mande al equipo a llevar charlas , le dará una ventaja a los equipos , ya que este contara con una estrategia que comandara desde fuera del campo.

En la IE. Faustino Cimarolli Zaninelli, se puede apreciar la existencia de un nivel bajo sobre la percepción de los fundamentos en el deporte del futbol , entonces igual que en muchos lugares no hay un dominio dentro de la formación de jóvenes deportistas , es decir no son tomados en seriedad ,por lo que se debe poner énfasis desde un inicio a trabajar las partes técnicas, físicas y también teóricas .

Para ello, nos planteamos el siguiente problema:

¿Qué relación existe entre los fundamentos del fútbol y los estilos de enseñanza en los educandos del 4to. Grado de secundaria de la, IE Faustino Cimarolli Zaninelli, 2021?

Conceptuación y operacionalización de las variables.

Definición conceptual

Fundamentos del fútbol: Las especificaciones sobre táctico, en la manera de efectuar los movimientos de manera mecánica o espontánea establecida como una patada, seguida del manejo de una sucesión de técnicas en un movimiento determinado. (Sánchez, 2018).

El estilo de enseñanza: Está referido a la variedad específica de la diversidad de actividades concernientes a una pesquisa superior (Rosales y Cordero 2016).

Definición operacional

Villalba (2016) especifica que la conceptualización dentro de la variable como todos sus elementos medibles, serán controlados dentro de una medición

Variable Fundamentos del fútbol: Se medirá en base a las dimensiones, indicadores e ítems que suman a 20 ítems distribuidos en 5 dimensiones: conducción, control, pase, y dominio, remate y cabeceo, dichos calificativos están dados por alternativa de (0) En inicio (0-20); (1) En proceso (21 – 30); (2) Logrado (31 – 40).

Variable Estilos de enseñanza: Se medirá en base a las dimensiones, indicadores e ítems distribuidos en 4 dimensiones: aprendizaje receptivo, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje significativo y estilos de enseñanza del fútbol, los calificativos están dados por alternativa de SI SE CUMPLE (SI) y SI NO SE CUMPLE (NO)

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
V. D FUNDAMENTOS DEL FUTBOL	Conduce Balón	Amortigua con Orientación Lleva la conducción del balón usando la planta del pie.	<ul style="list-style-type: none"> • Efectúa de manera precisa el balón con la parte interna del pie. • Efectúa de manera precisa el balón con la parte externa del pie. • Ejecuta la conducción del balón con la planta del pie. • Transporta el balón de una zona a otra en el campo.
	Pase	Realiza de manera precisa el pase por alto o elevado	<ul style="list-style-type: none"> • Efectúa de manera precisa el pase corto y al ras del piso. • Efectúa de manera precisa el pase largo y por elevación. • Mantiene la posición del balón durante el pase. • Ejecuta la acción del balón del pase en el espacio.
	Controla y domina balón	Mantiene el control del balón	<ul style="list-style-type: none"> • Efectúa de manera precisa el control de balón. • Realiza dominio de balón o malabarismo con las partes reglamentarias de futbol sin que el balón caiga al piso. • Controla el balón sin dejarlo caer al piso. • Domina el balón al dirigirse a cualquier lugar dentro del campo de juego.
	Remata balón	Mantiene el balón en movimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Efectúa de manera precisa el remate, balón parado. • Efectúa de manera precisa el remate con el balón en movimiento. • Efectúa de manera precisa y con puntería, balón parado. • Efectúa de manera precisa el impacto del balón hacia el arco rival.
	Cabecea el balón	Mantiene el balón cabezeando sin caer al piso	<ul style="list-style-type: none"> • Efectúa de manera precisa cabeceos sin que el balón caiga al piso la mayor cantidad de cabeceos. • Efectúa de manera precisa cabeceos sin que el balón caiga al piso la mayor cantidad de cabeceos entre 2 deportistas. • Ejecuta cabeceo del balón realizando movimientos de todo su cuerpo. • Realiza ejercicios de contacto del balón con el centro de la frente.
V. I ESTILOS DE ENSEÑANZA	Aprendizaje receptivo	Identifica los procesos de aprendizaje receptivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las etapas básicas sobre la conducción del balón con la parte externa del pie. • Desarrolla aprendizajes sobre la conducción del balón con la planta del pie.
	Aprendizaje de descubrimiento	Ejecuta de manera práctica el pase con el pie.	<ul style="list-style-type: none"> • Descubre diferentes métodos para dar pase corto y al ras del pie • Efectúa de manera precisa el método del pase largo y por elevación. • Utiliza estrategias para las conclusiones y apreciación personal
	Aprendizaje significativo	Deduca la utilización necesaria de material deportivo en las actividades.	<ul style="list-style-type: none"> • Nombra la utilidad del material que utilizará en la actividad deportiva. • Manipula diversos materiales deportivos para ejecutarlas en el campo. • Elabora materiales deportivos para su correcta utilización.
	Estilos de Enseñanza del Futbol	Usa diversos estilos de enseñanza dentro de las acciones deportivas	<ul style="list-style-type: none"> • Domina el balón con estilo. • Conoce la Guía – Manual para controlar las acciones de las actividades deportivas. • Explica las técnicas de enseñanza del futbol para evaluar los procedimientos.

La hipótesis, quedó planteada de la siguiente manera:

Hipótesis

Existe relación positiva entre los fundamentos del futbol y los estilos de enseñanza en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la IE. Faustino Cimarolli Zaninelli, 2021.

Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación existente entre las variables de fundamentos del futbol y los estilos de enseñanza en los alumnos del 4to. Grado de secundaria de la IE. Faustino Cimarolli Zaninelli,, Huacrachuco,2021.

Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de los fundamentos del futbol en la dimensión de Conducción del balón en los educandos del cuarto grado de secundaria de la entidad educativa Faustino Cimarolli Zaninelli, 2021.
- Identificar el nivel de los fundamentos del futbol en la dimensión de Capacidad de precisión en el pase en los educandos del cuarto grado de secundaria de la, IE. Faustino Cimarolli Zaninelli, 2021.
- Identificar el nivel de los fundamentos del futbol en la dimensión de Control y dominio del balón en los educandos del cuarto grado de secundaria de la, entidad educativa. Faustino Cimarolli Zaninelli, 2021.
- Identificar el nivel de los fundamentos del futbol en la dimensión de Capacidad de precisión en el remate de los educandos del cuarto grado de secundaria de la, IE. Faustino Cimarolli Zaninelli, 2021.
- Identificar el nivel de los fundamentos del futbol en la dimensión de Cabeceo de los estudiantes del 4to. grado de secundaria de la, IE. Faustino Cimarolli Zaninelli, 2021.
- Establecer la relación que existe entre los fundamentos del fútbol y los estilos de enseñanza en los estudiantes del 4to. grado de secundaria de la, IE. Faustino Cimarolli Zaninelli, 2021.

METODOLOGÍA

Tipo y diseño de investigación:

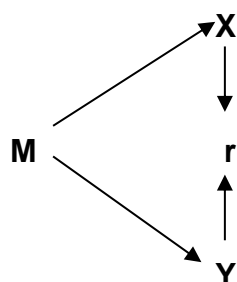
El tipo de indagación es descriptivo correlacional porque posibilita mejorar las variables asignadas a la investigación de manera prospectiva y longitudinal es en diversos espacios de tiempos, con un enfoque cuantitativo – cualitativo, al respecto señala, Hernández (2016) señala que las investigaciones correlacionales buscan determinar las características en los diversos perfiles de los individuos en, grupos, en localidades, procesos, o cualquier otro problema que forme parte del presente estudio.

Según Cid, Méndez & Sandoval (2017) la pesquisa es de campo “representada según diversas circunstancias dentro de la pesquisa propia Por ejemplo, con los individuos en las empresas en una muestra censal específica, etc.” (pág. 119). Se realizó una investigación documentaria y de tipo bibliográfica con indagación de impresos, libros, revistas indexadas, videos, etc. Según Cid et al. (2017), la “investigación documental se direcciona a la obtención de tipo manual, escrita sobre el tema ” (pág. 111).

Es cuando pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pretender analizar relaciones causales. (Hernández, 2016). Al esquematizar el diseño correlacional tenemos el siguiente diagrama:

Diseño de la Investigación

Estructura de



Dónde:

M = Estudiantes del cuarto grado de secundaria de la,

IE. Faustino Cimarolli Zaninelli, 2021.

X = Fundamentos del futbol

Y= Estilos de enseñanza

r = Grado de relación de las variables

Población y muestra

a. Población: Según Villalba (2016) establece como población a todo el cumulo de experiencias seriadas” (pág. 180). La presenta indagación fue trabajada considerando a un conjunto de infantes de alrededor de 30 estudiantes de secundaria del cuarto grado de la IE. Faustino Cimarolli Zaninelli, 2021.

b. Muestra: El tipo de muestreo es la no probabilística y ha consignado una población muestral censal de 30 infantes correspondientes al cuarto grado de secundaria de la, IE. Faustino Cimarolli Zaninelli, 2021.

CUADRO N° 01

SECCIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
	fi	fi	
"B"	14	16	30

FUENTE: Tabla N°1

Técnicas e instrumentos de recolección de información

De acuerdo a Palomino (2016), establece a las técnicas como la diversidad de modalidades de llegar a obtener el conocimiento como la recolección, almacenamiento y procesamiento de la información recogida.

Las técnicas que se utilizarán será la observación sistemática que permitirán llegar a ver los objetivos, de recoger la información en la manera documentaria , en la recopilación y en la sustentación d l marco de estudio

El instrumento será la guía de observación, que consta de 20 ítems, organizados en 5 dimensiones que son: Conducción del balón (4 ítems), Pase del balón (4 ítems), Control y dominio del balón (4 ítems), Remate del balón (4 ítems), Cabeceo con el balón (4 ítems), cuyos valores se determinarán de acuerdo a la escala de calificaciones (0) En inicio; (1) En proceso; (2) Logrado. El grado de confiabilidad del instrumento se basará en el análisis de los resultados.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,814	20

Procesamiento y análisis de la información

Dentro de la sistematización y el apartado de llegar al análisis de la información estadística tanto la descriptiva y la inferencial y dentro de los procedimientos en la pesquisa no experimental, con el programa Excel y SPSS versión 22 y el programa Excel para organizar los resultados y elaborar las figuras estadísticas.

RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de los fundamentos del futbol en la dimensión de Conducción

NIVEL	CONDUCCION DEL BALÓN	
	f	%
Inicio	09	30.0%
Proceso	12	40.0%
Logrado	09	30.0%
Total	30	100%

Fuente: Resultados de la aplicación de la ficha técnica.

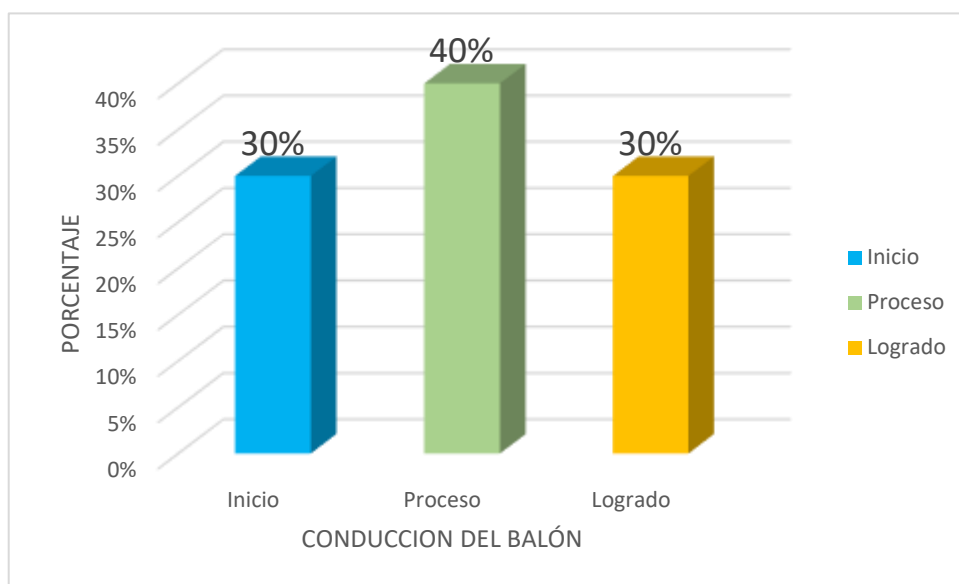


Figura 1

Dimensión de los fundamentos del futbol en la conducción del balón

Fuente: Tabla 1

Según tabla y figura 1 se muestra que los infantes en concordancia a la conducción de la pelota en educandos del 4to. Grado de secundaria de la Institución Educativa Faustino Cimarolli Zaninelli, 2021. Así mismo con respecto a la conducción del balón concluimos que el 30% referente a su conducción del balón están ubicadas en un nivel logrado, el 40.% en proceso y un 30. % en inicio.

Tabla 2

Nivel de los fundamentos del futbol en la dimensión de Capacidad de precisión en el pase

NIVEL	PRECISIÓN EN EL PASE	
	f	%
Inicio	7	23.0%
Proceso	21	70.0%
Logrado	2	7.0%
Total	30	100%

Fuente: Resultados de la aplicación de la ficha técnica.

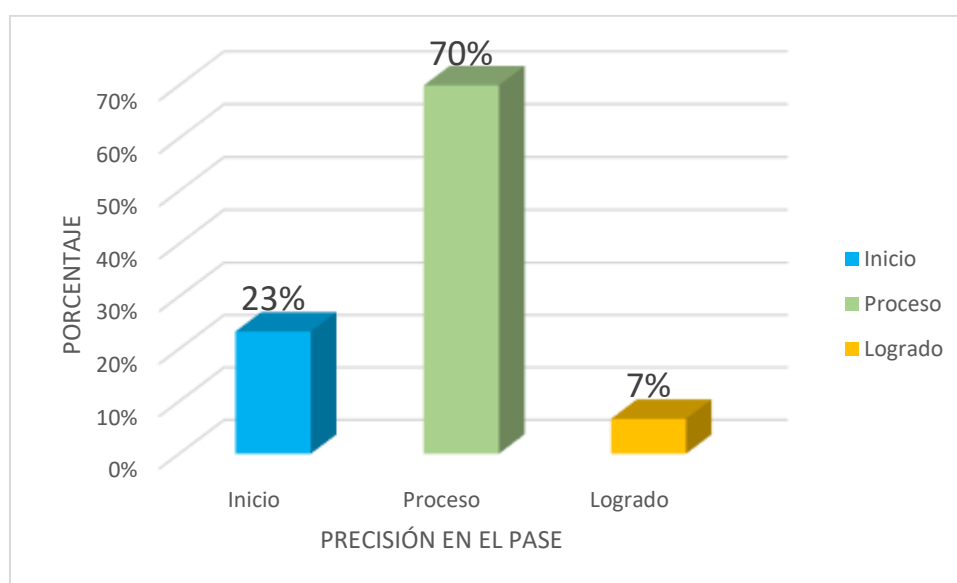


Figura 2

Dimensión de los fundamentos del futbol en la capacidad de precisión en el pase

Fuente: Tabla 2

Según tabla y figura 2 especifica que la precisión en el pase en infantes del 4to. Grado de secundaria de la entidad educativa Faustino Cimarolli Zaninelli, 2021. Así mismo con respecto a la precisión en el pase concluimos que el 7% referente a la precisión en el pase se ubican en logrado, y el en proceso 70% y un 23 % en inicio.

Tabla 3

Nivel de los fundamentos del futbol en la dimensión de Control y dominio del balón

NIVEL	CONTROL Y DOMINIO DEL BALÓN	
	f	%
Inicio	2	07.00 %
Proceso	16	53.00 %
Logrado	12	40.00 %
Total	30	100%

Fuente: Resultados de la aplicación de la ficha técnica.

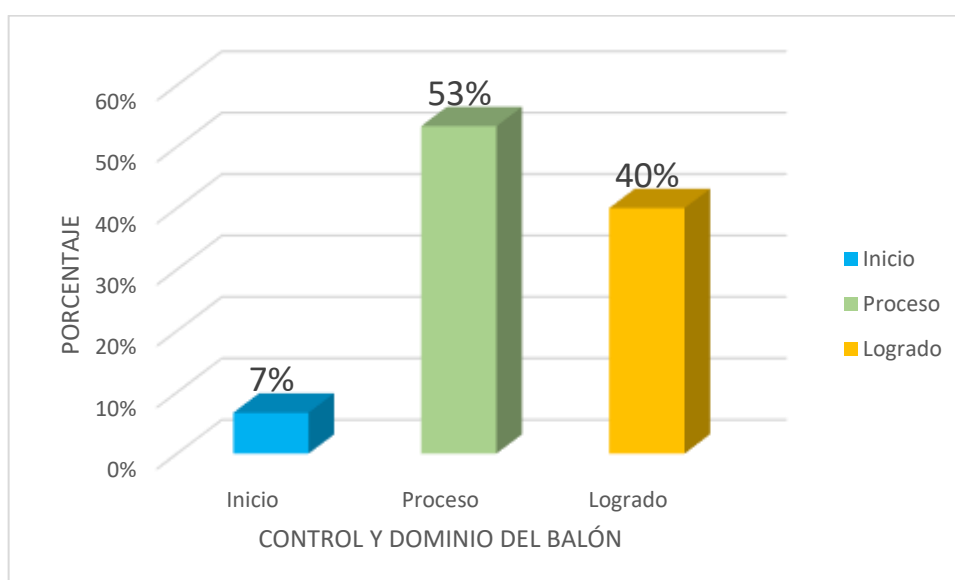


Figura 3

Dimensión de los fundamentos del futbol en el control y dominio del balón de los estudiantes del cuarto grado de secundaria.

Fuente: Tabla 3

Según tabla y figura presenta en relación al control y dominio del balón en los infantes 4to. Grado de secundaria de la entidad educacional Faustino Cimarolli Zaninelli, 2021. Así mismo con respecto al control y dominio del balón concluimos que el 40 % referente al control y dominio del balón se ubican en logrado, el 53% en proceso y un 7 % ubicados en inicio.

Tabla 4

Nivel de los fundamentos del futbol en la dimensión de Capacidad de precisión en el remate

NIVEL	PRECISIÓN EN EL REMATE	
	f	%
Inicio	3	10%
Proceso	16	53%
Logrado	11	37%
Total	30	100%

Fuente: Resultados de la aplicación de la ficha técnica.

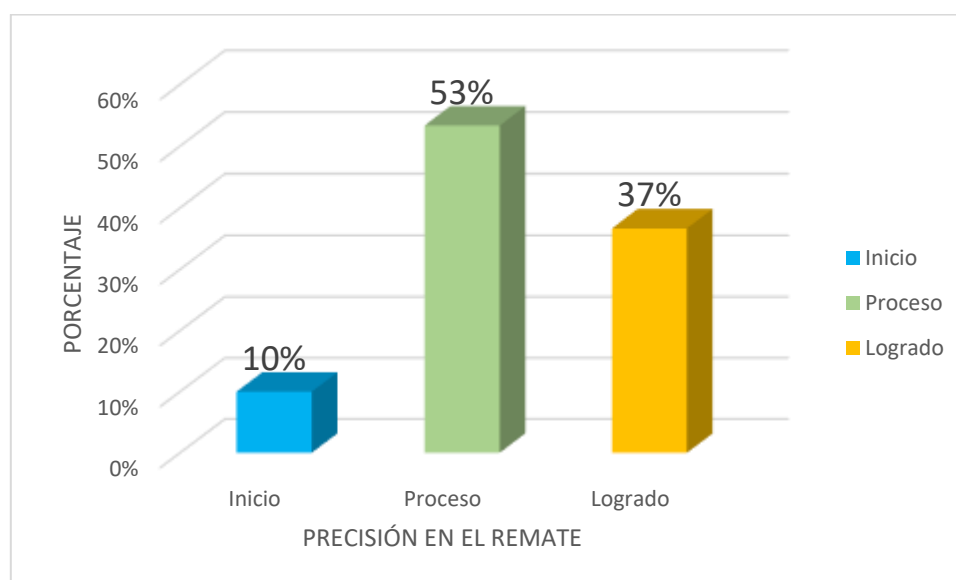


Figura 4

Dimensión de los fundamentos del futbol en la capacidad de precisión en el remate de los estudiantes del cuarto grado de secundaria.

Fuente: Tabla 4

Según la tabla y figura 4 se muestra que los estadísticos en relación a la precisión en el remate en infantes del 4to. Grado de secundaria de la Entidad Educacional Faustino Cimarolli Zaninelli, 2021. Así mismo con respecto a la precisión en el remate concluimos que el 37 % referente a la precisión en el remate se ubican en un nivel logrado, el 53% dentro de proceso y un 10 % aun en inicio.

Tabla 5

Nivel de los fundamentos del futbol en la dimensión de Cabeceo

NIVEL	CABECEO	
	f	%
Inicio	5	17%
Proceso	24	80%
Logrado	1	3%
Total	30	100%

Fuente: Resultados de la aplicación de la ficha técnica.

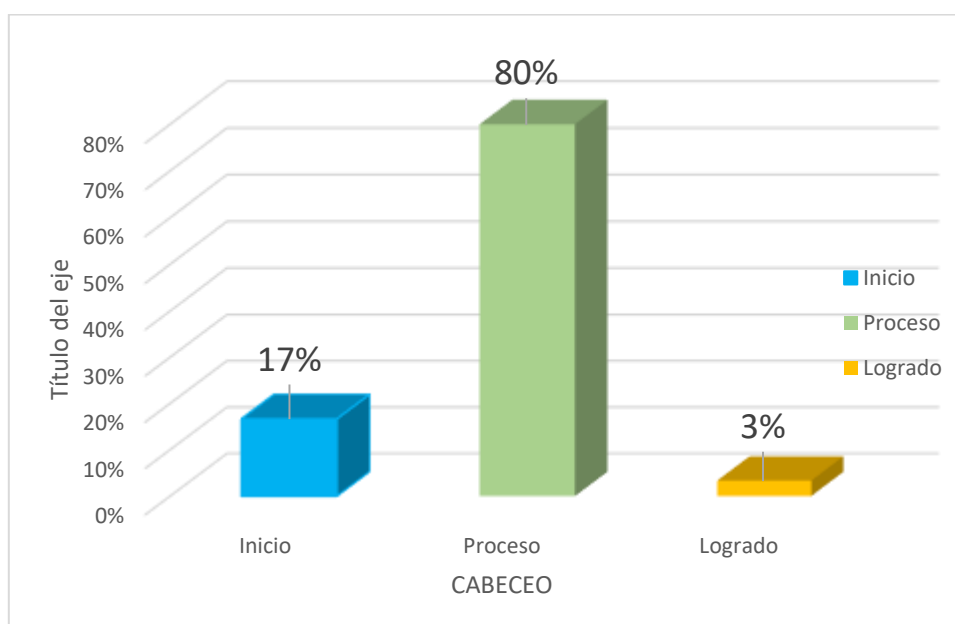


Figura 5

Dimensión de los fundamentos del futbol en la capacidad de cabeceo de los estudiantes del cuarto grado de secundaria.

Fuente: Tabla 5

Según tabla y figura 5 se muestra estadísticos con relación al cabeceo en los estudiantes del 4to. grado de secundaria de la entidad educacional Faustino Cimarolli Zaninelli, 2021. Así mismo con respecto al cabeceo concluimos que el 3 % referente al cabeceo se ubican en un nivel logrado, el 80% dentro del proceso y un 17 % aun en inicio.

Tabla 6

Establecer la relación que existe entre los fundamentos del fútbol y los estilos de enseñanza.

Nivel	Variable dependiente	Variable Independiente	Frecuencia	Porcentaje válido
Inicio	3	6	9	15%
Proceso	17	12	29	48%
Logrado	10	12	22	37%
Total	30	30	60	100%

Fuente: Estadísticos de la aplicación de la ficha técnica.

		FUNDAMENTOS DEL FÚTBOL	ESTILOS DE ENSEÑANZA
FUNDAMENTOS DEL FÚTBOL	Correlación de Pearson	1.000	.595
	Sign. (2-colas)		.001
	N	30	30
ESTILOS DE ENSEÑANZA	Correlación de Pearson	.595	1.000
	Sign. (2-colas)	.001	
	N	30	30

Fuente: Prueba realizada en el programa SPSS 22.0

La correlación es significativa en el nivel 0,01(bilateral)

Aplicando el estadístico de la correlación Pearson se estableció un valor de $r=0,595$ entre los fundamentos del fútbol y los estilos de enseñanza, estableciéndose como moderada la correlación en lo indicado por Hernández, Fernández y Baptista (2016), con lo que se comprueba que los fundamentos del fútbol y los estilos de enseñanza se concatenan y están asociadas dependiendo una de la otra.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Acorde con el Estadístico de la correlación Pearson se estableció un valor de $r= 0,595$ entre los fundamentos del fútbol y los estilos de enseñanza, estableciéndose como moderada la correlación en lo indicado por Hernández, Fernández y Baptista (2016), con lo que se comprueba que los fundamentos del fútbol y los estilos de enseñanza se concatenan y están asociadas dependiendo una de la otra, en la IE. Faustino Cimarolli Zaninelli - Huacrachuco, 2021.

Podemos establecer una discusión de los resultados con relación a la pesquisa considerados en el rubro de los antecedentes; así por ejemplo Sánchez y Molinero (2016) “ en sus pesquisa sobre detectar las incidencias dentro de las metodologías surgidas en los entrenamientos de técnicas en el fútbol entre los 6 hasta los 10 años ” el trabajo efectuado en Argentina se planteó el poder efectuar la contrastación de las técnicas en el fútbol, presentándose acciones como la conducción de la pelota, golpearla con la cabeza y así mismo con los pies, se trabajó con propuesta de entrenamiento técnico y otra táctica su muestra alcanzó 76 jugadores que conformaban los diversos clubes en la provincia de Salamanca. Dentro de las conclusiones sobre este estudio nos demuestran que todos los participantes han mejorado, tanto en el manejo del desplazamiento con el balón, al mismo tiempo también se incrementó el manejo de golpear con la cabeza y también con los pies. La conclusión en la indagación está vinculadas al tipo de entrenamiento técnico, que se vincula con la programación táctica.

Jiménez y Herrera (2015) en su pesquisa sobre la aplicación de diversas estrategias para alcanzar los aprendizajes sobre las técnicas en el fútbol en educandos en Oxford en el Ecuador, teniendo a los menores en las acciones de alcanzar las capacidades físicas, fue una indagación descriptiva propositiva, con una muestra censal de 146 menores concluyendo que las acciones deportivas proporcionan alcanzar el incremento de las competencias, y que aporta de manera muy significativa en los educandos a desarrollar las habilidades y destrezas oportunas dentro de formación integral.

Rivas (2017) dentro de su pesquisa sobre cómo se presentaba la enseñanza sobre el futbol en los educandos entre 8 a 16 años en costa rica, en las mismas que se trabajó con los responsables de la promoción de alto rendimiento que trabajaban en la búsqueda de futbolistas y que desarrollen cualidades físicas que logren articularse dentro de los aspecto emotivos y cognitivos en cuya muestra censal se contó con 230 menores y al ser un trabajo investigativo explicativa, concluye que dándose los aspectos físicos oportunos dentro del mismo desarrollo biológico logran los menores alcanzar comportamientos competitivos en concordancia a la edad .

Ortiz (2017) dentro de trabajo descriptivo pretendió el establecer cuál era el nivel del dominio de los fundamentos dentro del futbol dentro de la liga deportiva de Abancay, y cuya muestra la conformo tanto entrenadores como futbolistas, 4 y 64 respectivamente procedente de la segunda división, en lo que pudo concluir que los niveles del manejo táctico es muy deficiente tanto en los entrenadores como en los mismos jugadores que conforman, no hay una articulación cognitiva eficiente dentro de lo emocional y la parte física y no alcanzara a ser competitivos.

Condori (2015) entro de sus pesquisa sobre el poder determinar cuál era el nivel del rendimiento táctico como físico dentro de los menores de 12 año en el futbol el Puno, para poder alcanzar resultados más realistas de aplico 15 test a una población de 150 infantes , dentro de la pesquisa descriptiva , en la cual se alcanzó que el 47 % se encuentran dentro delo se puede calificar como malo en referencia al rendimiento , porque estadísticamente podemos indicar

CONCLUSIONES

Se determinó la relación entre las variables de fundamentos del fútbol y los estilos de enseñanza que existe una correlación moderada, esto fue a través del estadístico de correlación de Pearson con un coeficiente de correlación de $r= 0,595$, además se rechaza la hipótesis nula, confirmando que los fundamentos del futbol y los estilos de enseñanza se establecen como asociadas y dependiendo una de la otra.

Según tabla y gráfico N° 1, se identificó que existe relación significativa, en vista que $p = 0.000 < 0.05$ entre el nivel promedio de las capacidades de los estilos de enseñanza es moderada en la que se puede concluir que existe una mejora en los fundamentos del futbol de los educandos del 4to grado de secundaria de la IE. Faustino Cimarolli Zaninelli, 2021.

Según tabla y gráfico N° 2 de la dimensión de precisión de pase se puede observar que los estudiantes se encontraron en el nivel de proceso con un 70 %. Por lo que inferimos que los estilos de enseñanza han tenido relevancia en lo que respecta a los niveles de los fundamentos del futbol.

En la tabla y gráfico N° 3 de control y dominio del balón, se visualiza que los educandos se ubican en un nivel logrado con un 40 % lo cual demuestra que los estilos de enseñanza han cumplido un rol importante para el logro de los fundamentos en el futbol.

En la tabla y gráfico N° 4 de la dimensión precisión en el remate, se puede observar que los estudiantes alcanzaron un 37 % ubicándose en un nivel logrado y un 53% en un nivel de proceso, demostrando de esta manera que los estilos de enseñanza han

sido óptimos, generando un aumento porcentual en cuanto al manejo de precisión del balón dentro de los procesos de los fundamentos del futbol.

Según tabla y gráfico N° 5 de la dimensión cabeceo, se visualiza que los estudiantes se ubican en el nivel de proceso con un 80%, por lo que inferimos que el desarrollo de las estrategias de los estilos de enseñanza genera mejoras significativas en la dimensión cabeceo y por ende el conocimiento efectivo de los fundamentos del futbol.

Según tabla y gráfico N° 6, se estableció la relación entre las variables de fundamentos del fútbol y los estilos de enseñanza, a través del estadístico de correlación de Pearson con un coeficiente de correlación de $r= 0,595$, interpretando como una correlación moderada, con lo que se confirma que los fundamentos del futbol y los estilos de enseñanza se encuentran asociadas y una depende de la otra, además se rechaza la hipótesis nula.

RECOMENDACIONES

- Dado que la investigación ha establecido que los estilos de enseñanza se encuentran relacionadas con los fundamentos del fútbol en los educandos 4to. grado de secundaria, es recomendable que los educadores utilicen diversas estrategias y técnicas del fútbol basados en los estilos de enseñanza como una herramienta de orientación para usar mejor los fundamentos del fútbol de sus infantes.
- Efectuar una diversidad de capacitaciones a los educadores en la aplicación, ejecución de insumos e medios, confección de materiales, así como usar estrategias deportivas para que los educandos alcancen las competencias en la mejora del nivel de conocimiento de los fundamentos del fútbol.
- Los docentes de las IIEE del nivel secundaria deben utilizar diversas estrategias y materiales didácticos en su práctica pedagógica de acuerdo a las necesidades y edades de sus estudiantes para mejorar su nivel de conocimiento de los fundamentos del fútbol.

Los padres de familia deben prestar la ayuda a sus menores en el mejoramiento de sus competencias deportivas realizando actividades deportivas teniendo en cuenta los aspectos de los fundamentos del fútbol.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araujo, V. (2017). *El entrenamiento como elemento esencial*: Editorial ANECA Madrid.- España.
- CN,(2017) *Ministerio de educación. Actividad deportiva .Perú*. Recuperado en: www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/download.php?link=C.N.pdf12/04/2016.
- De la cruz y Jiménez (2016). *Desarrollo de la velocidad*. : Editorial Siglo .Huari- Huancayo.
- DICCIONARIO OCEANO, (2017). *Entrenamiento Instruccional* Eds. Disclèe Brouwer S.A.
- Fernández, C. (2015). *Análisis de datos estadísticos*: Madrid: Editorial ANECA.
- Galindos, M. (2017). *Determinación de la percepción visual*: Editorial ANECA Madrid.- España.
- García, V. (2017). *Recepción y control del balón*. : Editorial ANECA Madrid.-España.
- LA UNESCO, (2017). *Entrenamiento técnico y objetivo*. Eds. Disclèe San Juan De Miraflores- Lima.
- López, L. (2018). *instrucción ecológica* Editorial. *Puente Piedra*
- López, H. (2019) *Nivel de los fundamentos técnicos*: Editorial Mc Graw Hill. Puno - Perú.
- Mejía. (2017) *Enseñanza de los fundamentos técnicos*. Huacho Perú
- Merino (2017) *Acciones técnicas del entrenamiento*. Eds. Disclèe Brouwer S.A.
- Moreno (2016). *La acción suprema y el último remate IE. República de Japón, Ugel 04- Puente Piedra –Lima*.
- Quiroz (2018). *Aplicación de los fundamentos técnicos*. Chimbote – Perú.
- Quispe, R. (2017) *Fundamentos técnicos del futbol*. México: Editorial Pearson educación. Puno. Perú
- Rojas, L. (2018). *Entrenamiento técnico instruccional*: Editorial Grecia.
- Rojas, N. (2018). *Entrenamiento técnico orientadas a solucionar problemas. of Psychology*, 51,665-697.Eisenberg, N. & Strayer, J. (2017) *Técnicas del futbol*. Eds. Disclèe Brouwer S.A.
- Suarez, G. (2018) *técnicas del futbol*: Editorial. Mc Graw Hill. Barcelona – España,

Verjoshanski (2018). *“Programación de la estrategia y contenidos deportivos”*. Barcelona
– España, Editorial Martínez Roca.

Villablanca (2015) *Estrategias del fgutsal”* - Lima - Perú.

ANEXOS

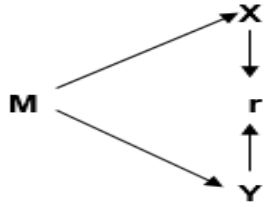
Anexo 1: Matriz de consistencia lógica.

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVO
<p>¿Qué relación existe entre los fundamentos del futbol y los estilos de enseñanza en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la, IE Faustino Cimarolli Zaninelli, 2021?</p>	<p>Hipótesis de investigación</p> <p>Existe relación positiva entre los fundamentos del futbol y los estilos de enseñanza en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE. N° Faustino Cimarolli Zaninelli, 2021.</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe entre las variables de fundamentos del futbol y los estilos de enseñanza en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE. Faustino Cimarolli Zaninelli,, Huacrachuco,2021.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de los fundamentos del futbol en la dimensión de Conducción del balón en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la, IE. Faustino Cimarolli Zaninelli, 2021. • Identificar el nivel de los fundamentos del futbol en la dimensión de Capacidad de precisión en el pase en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la, IE. Faustino Cimarolli Zaninelli, 2021. • Identificar el nivel de los fundamentos del futbol en la dimensión de Control y dominio del balón en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la, IE. Faustino Cimarolli Zaninelli, 2021. • Identificar el nivel de los fundamentos del futbol en la dimensión de Capacidad de precisión en el remate de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la, IE. Faustino Cimarolli Zaninelli, 2021. • Identificar el nivel de los fundamentos del futbol en la dimensión de Cabeceo de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la, IE. Faustino Cimarolli Zaninelli, 2021. • Establecer la relación que existe entre las variables de fundamentos del fútbol y los estilos de enseñanza en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la, IE. Faustino Cimarolli Zaninelli, 2021.

Anexo 2: Matriz de consistencia Metodológica

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA Y METODOLÓGICA

TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTO	TECNICAS DE PROCESAMIENTO
<p>Descriptivo correlacional porque posibilita la mejora de las variables, y esto se realiza de manera prospectiva y longitudinal es decir a través de varios momentos en el tiempo, con un enfoque cuantitativo – cualitativo</p>	<p>El diseño es el siguiente</p>  <p>Dónde:</p> <p>M = Estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE. Faustino Cimarolli Zaninelli, 2021. X = Fundamentos del futbol Y= Estilos de enseñanza r = Grado de relación de las variables</p>	<p>La población y muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de secundaria del cuarto grado de la, IE. Faustino Cimarolli Zaninelli, 2021.</p>	<p>El instrumento será la ficha técnica - guía de observación, que consta de 20 ítems, organizados en 5 dimensiones que son: Conducción (4 ítems), Pase (4 ítems), Control y dominio del balón (4 ítems), Remate (4 ítems), Cabeceo (4 ítems), cuyos valores se determinarán de acuerdo a la escala de calificaciones (0) En inicio; (1) En proceso; (2) Logrado. El grado de confiabilidad del instrumento se basará en el análisis de los resultados.</p>	<p>Para el procesamiento y análisis de datos se empleará la estadística descriptiva, como la tabla de frecuencia absoluta, porcentual acumulada y la moda, figuras estadísticas, interpretaciones respectivas, estadística inferencial como la de R-Person para la prueba de correlación, cuyos resultados serán procesadas con el apoyo de Software estadístico SPSS versión 22 y el programa Excel para organizar los resultados y elaborar las figuras estadísticas.</p>

Anexo 3: Ficha técnica

FICHA DE TEST DE EVALUACION DE LOS FUNDAMENTOS DEL FUTBOL

FICHA TECNICA

Apellidos y nombres :

I.E: Fecha de evaluación :/...../..... Edad.....

ESCALA DE CALIFICACIÓN

CRITERIOS	CÓDIGO	CATEGORÍA
INICIO (0)	M.M = MUY MALO	16 a más seg.
	M. = MALO	14 a 15 seg.
PROCESO (1)	R. = REGULAR	13 a 12 seg.
LOGRADO (2)	B. = BUENO	11 a 10 seg.

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE CALIFICACIÓN		
		0	1	2
Conducción del balón	1. Realiza la conducción del balón con la parte interna del pie.			
	2. Realiza la conducción del balón con la parte externa del pie.			
	3. Realiza la conducción del balón con la planta del pie.			
	4. Transporta el balón de una zona a otra en el campo.			
P ase del balón	5. Ejecuta con precisión el pase corto y al ras del piso.			
	6. Ejecuta con precisión el pase largo y por elevación.			
	7. Mantiene la posición del balón durante el pase.			
	8. Ejecuta la acción del balón del pase en el espacio.			
Control y dominio del balón	9. Ejecuta el control de balón.			
	10. Realiza dominio de balón o malabarismo con las partes reglamentarias de fútbol sin que el balón caiga al piso.			
	11. Controla el balón sin dejarlo caer al piso.			
	12. Domina el balón al dirigirse a cualquier lugar dentro del campo de juego.			
Remate o tiro del balón	13. Realiza con precisión el remate, balón parado.			
	14. Realiza con precisión el remate con el balón en movimiento.			
	15. Realiza con precisión y con puntería, balón parado.			
	16. Realiza el impacto del balón hacia el arco rival.			
Cabeceo del balón	17. Ejecuta cabeceos sin que el balón caiga al piso la mayor cantidad de cabeceos.			
	18. Ejecuta cabeceos sin que el balón caiga al piso la mayor cantidad de cabeceos entre 2 deportistas.			
	19. Ejecuta cabeceo del balón realizando movimientos de todo su cuerpo.			
	20. Realiza ejercicios de contacto del balón con el centro de la frente.			

Fuente: Tomado de: (Copa C.; Quispe E.; Aguilar J.C. y Calderón L.S.)

Modificado por el investigador: Simón Tinta Noe

Anexo 4

LISTA DE COTEJO PARA LA APLICACIÓN DE LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA

I. DATOS

Apellidos y nombres del estudiante:

IE.....Grado y sección.....Fecha.....

II. PROPÓSITO: Recoger información sobre la aplicación de las estrategias de los estilos de enseñanza en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la, IE. Faustino Cimarolli Zaninelli.

III. INSTRUCCIONES:

Marque con una X cada ítem según corresponda, considerando la siguiente:

SI SE CUMPLE (SI) y SI NO SE CUMPLE (NO)

N°	INDICADORES	APRECIACIÓN	
		SI	NO
01.	Conoce las etapas básicas sobre la conducción del balón con la parte externa del pie.		
02.	Desarrolla aprendizajes sobre la conducción del balón con la planta del pie.		
03.	Descubre diferentes métodos para dar pase corto y al ras del pie		
04.	Ejecuta el método del pase largo y por elevación.		
05.	Utiliza estrategias para las conclusiones y apreciación personal		
06	Nombra la utilidad del material que utilizará en la actividad deportiva.		
07	Manipula diversos materiales deportivos para ejecutarlas en el campo.		
08	Elabora materiales deportivos para su correcta utilización.		
09	Domina el balón con estilo.		
10	Conoce la Guía – Manual para controlar las acciones de las actividades deportivas.		
11	Explica las técnicas de enseñanza del futbol para evaluar los procedimientos.		

¡FELICITACIONES! , LLEGASTE A LA META

Anexo 5: Juicio de experto



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA**

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:

Estilos de enseñanza y los fundamentos del futbol en la Institución Educativa Faustino Cimarolli - Huacrachuco, 2021

2. INVESTIGADOR:

Simón Tinta Noé Abner

3. OBJETIVO GENERAL:

Determinar la relación que existe entre los fundamentos del futbol y los estilos de enseñanza en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE. Faustino Cimarolli - Huacrachuco, 2021

CARÁCTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

La población está constituida por 30 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE. Faustino Cimarolli - Huacrachuco, 2021

TAMAÑO DE LA MUESTRA:

La muestra está consignada por 30 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la, IE. Faustino Cimarolli - Huacrachuco, 2021

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Ficha técnica

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

HORNA MERINO ANA MARÍA

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

IE. N° 88037 ANTENOR SANCHEZ - CHIMBOTE

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
FUNDAMENTOS DEL FUTBOL	Conducción del balón	Desarrolla aprendizajes sobre la conducción del balón con la planta del pie.	Realiza la conducción del balón con la parte interna del pie.	X		X		X		X		
			Realiza la conducción del balón con la parte externa del pie.	X		X		X		X		
			Realiza la conducción de balón con la planta del pie.	X		X		X		X		
			Transporta el balón de una zona a otra en el campo.	X		X		X		X		
	Pase del balón	Aplica diferentes métodos para dar pase corto y al ras del pie	Ejecuta con precisión el pase corto y al ras del piso.	X		X		X		X		
			Ejecuta con precisión el pase largo y por elevación.	X		X		X		X		
			Mantiene la posición del balón durante el pase.	X		X		X		X		
			Ejecuta la acción del balón del pase en el espacio.	X		X		X		X		

	Control y dominio del balón	Ejecuta acciones del control y dominio del balón	Ejecuta el control de balón.	X		X		X		X		
			Realiza dominio de balón o malabarismo con las partes reglamentarias de fútbol sin que el balón caiga al piso.	X		X		X		X		
			Controla el balón sin dejarlo caer al piso.	X		X		X		X		
			Domina el balón al dirigirse a cualquier lugar dentro del campo de juego.	X		X		X		X		
	Remate o tiro del balón	Realiza acciones de remate con el balón parado y en movimiento.	Realiza con precisión el remate, balón parado.	X		X		X		X		
			Realiza con precisión el remate con el balón en movimiento.	X		X		X		X		
			Realiza con precisión y con puntería, balón parado.	X		X		X		X		
			Realiza el impacto del balón hacia el arco rival.	X		X		X		X		
	Cabeceo del balón	Ejecuta cabeceos	Ejecuta cabeceos sin que el balón caiga al piso la mayor cantidad de cabeceos.	X		X		X		X		
			Ejecuta cabeceos sin que el balón caiga al piso la mayor cantidad de cabeceos entre 2 deportistas.	X		X		X		X		

		manteniendo el balón en el aire	Ejecuta cabeceo del balón realizando movimientos de todo su cuerpo.	X		X		X		X		
			Realiza ejercicios de contacto del balón con el centro de la frente.	X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento se valida por su eficiencia y correspondencia, teniendo en cuenta el objetivo principal del tema investigado para el que ha sido creado quedando apta para su aplicación.

Chimbote, 15 de abril del 2022

HORNA MERINO ANA MARÍA
DNI.N° 33973997

DATA VARIABLE DEPENDIENTE

Dimensión N°	CONDUCCIÓN DEL BALÓN						PRECISIÓN EN EL PASE						CONTROL Y DOMINIO DEL BALÓN						PRECISIÓN EN EL REMATE DEL BALÓN						CABECEO DEL BALÓN						PUNTAJE TOTAL	NIVEL
	ite m 1	ite m 2	ite m 3	ite m 4	PUNTAJE	NI VE L	ite m 5	ite m 6	ite m 7	ite m 8	PUNTAJE	NI VE L	ite m 9	ite m1 0	ite m1 1	ite m1 2	PUNTAJE	NI VE L	ite m1 3	ite m1 4	ite m1 5	ite m1 6	PUNTAJE	NI VE L	ite m1 7	ite m1 8	ite m1 9	ite m2 0	PUNTAJE	NI VE L		
1	1	0	1	0	2	I	1	1	0	0	2	I	0	1	1	1	3	I	0	1	0	1	2	I	0	1	0	1	2	I	11	
2	2	2	2	2	8	L	2	2	2	2	8	L	2	1	2	1	6	P	2	2	2	1	7	L	2	1	2	1	6	P	35	
3	1	0	2	0	3	I	1	2	0	2	5	P	2	1	2	0	5	P	2	2	1	0	5	P	2	0	1	0	3	I	21	
4	2	1	1	1	5	P	2	2	1	1	6	P	1	2	2	2	7	L	2	1	0	2	5	P	2	2	0	2	6	P	29	
5	2	2	2	1	7	L	2	2	1	2	7	L	2	2	1	2	7	L	2	2	2	2	8	L	2	2	2	2	8	L	37	
6	2	2	2	0	6	P	2	1	0	2	5	P	1	1	2	2	6	P	1	2	0	2	5	P	1	2	0	2	5	P	27	
7	2	1	2	1	6	P	2	1	1	1	5	P	2	1	2	1	6	P	2	2	1	1	6	P	2	1	1	1	5	P	28	
8	2	2	2	0	6	P	2	0	0	1	3	I	2	1	2	2	7	L	0	0	1	2	3	I	0	2	1	2	5	P	24	
9	0	1	0	2	3	I	2	0	2	1	5	P	2	1	0	2	5	P	2	1	0	2	5	P	2	2	0	2	6	P	24	
10	2	2	2	1	7	L	2	2	1	0	5	P	2	1	2	1	6	P	2	1	1	1	5	P	2	1	1	1	5	P	28	
11	1	2	1	0	4	I	2	1	0	2	5	P	1	2	2	2	7	L	2	1	0	2	5	P	2	2	0	2	6	P	27	
12	2	2	2	2	8	L	2	1	2	1	6	P	2	2	1	1	6	P	2	2	1	1	6	P	2	1	1	1	5	P	31	
13	1	1	2	0	4	I	2	0	0	1	3	I	1	1	2	1	5	P	2	0	0	1	3	I	2	1	0	1	4	I	19	
14	2	1	0	0	3	I	0	1	0	2	3	I	0	2	0	0	2	I	2	2	1	0	5	P	2	0	1	0	3	I	16	
15	2	1	2	1	6	P	2	1	1	2	6	P	1	2	2	0	5	P	2	2	1	0	5	P	2	0	1	0	3	I	25	
16	2	2	2	2	8	L	0	2	2	2	6	P	2	2	2	1	7	L	2	2	2	1	7	L	2	1	2	1	6	P	34	
17	2	1	2	2	7	L	0	2	2	2	6	P	2	2	2	1	7	L	2	2	2	1	7	L	2	1	2	1	6	P	33	
18	2	2	2	2	8	L	0	2	2	1	5	P	2	1	2	1	6	P	2	2	1	1	6	P	2	1	1	1	5	P	30	
19	0	1	0	2	3	I	0	2	2	1	5	P	2	1	2	1	6	P	2	2	1	1	6	P	2	1	1	1	5	P	25	
20	2	2	2	2	8	L	0	2	2	0	4	I	2	0	2	1	5	P	2	2	1	1	6	P	2	1	1	1	5	P	28	
21	1	2	1	2	6	P	0	2	2	0	4	I	2	0	2	1	5	P	2	2	1	1	6	P	2	1	1	1	5	P	26	
22	2	2	2	1	7	L	0	2	2	2	6	P	2	2	2	1	7	L	2	2	1	1	6	P	2	1	1	1	5	P	31	
23	2	1	2	1	6	P	0	2	2	1	5	P	2	1	2	1	6	P	2	2	2	1	7	L	2	1	2	1	6	P	30	
24	2	2	2	0	6	P	0	2	2	1	5	P	2	1	2	1	6	P	2	2	2	1	7	L	2	1	2	1	6	P	30	
25	0	1	0	0	1	I	0	2	2	0	4	I	2	0	2	1	5	P	2	2	1	1	6	P	2	1	1	1	5	P	21	

26	2	2	2	2	8	L	0	2	2	2	6	P	2	2	2	1	7	L	2	2	2	1	7	L	2	1	2	1	6	P	34	
27	1	2	1	1	5	P	0	2	2	2	6	P	2	2	2	1	7	L	2	2	2	1	7	L	2	1	2	1	6	P	31	
28	2	2	2	1	7	L	0	2	2	2	6	P	2	2	2	1	7	L	2	2	2	1	7	L	2	1	2	1	6	P	33	
29	0	1	0	0	1	I	0	2	2	2	6	P	2	2	2	1	7	L	2	2	2	1	7	L	2	1	2	1	6	P	27	
30	2	2	2	2	8	L	0	2	2	2	6	P	2	2	2	1	7	L	2	2	2	1	7	L	2	1	2	1	6	P	34	

