

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL**



**Habilidades comunicativas orales en niños de cinco años de la  
Institución Educativa N° 429 “Divino Niño Jesús”,  
Huarachuco; 2024**

**Tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación  
inicial**

**Autora**

**Herrera Santisteban, Lesli Aide**

**Asesor:**

**Código ORCID ( 0000-0001-9571-568X)**

**Morales Ciudad, Jorge**

**Chimbote – Perú**

**2025**

## Índice general

Índice general.....	ii
Índice de tablas.....	iii
Palabras clave.....	iv
Constancia de originalidad.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstrac.....	viii
Introducción.....	1
Metodología.....	15
Resultados.....	17
Análisis y discusión.....	27
Conclusiones.....	29
Recomendaciones.....	31
Referencias bibliográficas.....	32
Anexos.....	35

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Distribución de la población muestral de la Institución Educativa N° 429 “Divino Niño Jesús”,Huacrachuco ; 2024.....	15
<b>Tabla 2.</b> Nivel de habilidades comunicativas orales en la dimensión de obtención de la información del texto oral en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 429 “Divino Niño Jesús”, Huacrachuco; 2024.....	17
<b>Tabla 3.</b> Nivel de habilidades comunicativas orales en la dimensión infiere e interpreta información del texto oral en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 429 “Divino Niño Jesús”, Huacrachuco; 2024.....	18
<b>Tabla 4.</b> Nivel de habilidades comunicativas orales en la dimensión utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 429 “Divino Niño Jesús”, Huacrachuco; 2024.....	19
<b>Tabla 5.</b> Nivel de habilidades comunicativas orales en la dimensión utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 429 “Divino Niño Jesús”, Huacrachuco; 2024.....	21
<b>Tabla 6.</b> Nivel de habilidades comunicativas orales en la dimensión utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 429 “Divino Niño Jesús”, Huacrachuco; 2024.....	22

**Tabla 7.** Nivel de habilidades comunicativas orales en la dimensión utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 429 “Divino Niño Jesús”, Huacrachuco; 2024..... 23

**Tabla 8.** Nivel de habilidades comunicativas orales en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 429 “Divino Niño Jesús”, Huacrachuco; 2024..... 25

## Palabras Clave

<b>Tema</b>	Habilidades Comunicativas orales
<b>Especialidad</b>	Educación Inicial

## keywords

<b>Topic</b>	Oral communication skills
<b>Specialty</b>	Initial education

## Línea de investigación

<b>Líneas de investigación</b>	<b>Área</b>	<b>Sub área</b>	<b>Disciplina</b>
Teoría y método educativo	Ciencias sociales	Ciencia de la educación	Educación general



**USP**  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Habilidades comunicativas orales en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 429 "Divino Niño Jesús", Huarachuco; 2024**" del (a) estudiante: **HERRERA SANTISTEBAN LESLI AIDE**, identificado(a) con Código N° **1117101998**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **29%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 14 de julio de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



## **Título**

Habilidades comunicativas en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 429 “Divino Niño Jesús”, Huacrachuco ; 2024.

Communication skills in five-year-old children from Educational Institution No. 429 “Divino Niño Jesús,” Huacrachuco, 2024.

## **Resumen**

La presente investigación tuvo como propósito determinar el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas orales en niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 429 “Divino Niño Jesús”, Huacrachuco; 2024. El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo simple y diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 15 niños del aula de cinco años. Se utilizó la técnica de observación y como instrumento una ficha estructurada con seis dimensiones del desarrollo comunicativo oral. Los resultados generales evidenciaron que el 47% de los niños se encuentra en el nivel Inicio, el 40% en el nivel Proceso, y solo el 13% en el nivel Logrado, lo que refleja que la mayoría presenta dificultades para expresarse oralmente de forma clara, coherente y estratégica. A nivel de dimensiones, se observaron bajos resultados en la obtención e interpretación de información, en la organización del discurso, en el uso de recursos paraverbales y en la interacción con interlocutores. En conclusión, se identificó que el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas orales es aún limitado en la mayoría de los estudiantes, lo que resalta la necesidad de implementar estrategias pedagógicas específicas que fortalezcan la expresión oral desde una edad temprana.

## **Abstract**

The purpose of this research was to determine the level of development of oral communication skills in five-year-old children at Educational Institution No. 429 “Divino Niño Jesús”, Huacrachuco; 2024. The study followed a quantitative approach, of simple descriptive type, with a non-experimental and cross-sectional design. The population consisted of 15 children from the five-year-old classroom. The observation technique was used, and the instrument applied was a structured checklist covering six dimensions of oral communicative development. The general results showed that 47% of the children are at the Initial level, 40% at the In-Progress level, and only 13% reached the Achieved level, which indicates that most children face difficulties in expressing themselves orally in a clear, coherent, and strategic manner. At the dimensional level, low performance was observed in information retrieval and interpretation, discourse organization, use of paraverbal resources, and interaction with interlocutors. In conclusion, it was identified that the development level of oral communication skills remains limited in most students, highlighting the need to implement specific pedagogical strategies to strengthen oral expression from an early age.

## **Introducción**

A continuación, presentamos algunas investigaciones precedentes a la realización de esta investigación, las mismas que han sido cuidadosamente seleccionadas, considerando la afinidad que evidencian con esta investigación. En este sentido, presentamos estos trabajos de investigación tanto en el plano internacional, nacional y local, los mismos que como ya lo mencionamos se relacionan de manera significativa con el problema que se está presentando, de los cuales se han identificado los siguientes estudios considerados como antecedentes que se señalan a continuación sus aportes:

Silva y Silva (2023) en la ciudad de Cajamarca su propósito de su investigación fue describir los niveles de desarrollo alcanzado en cuanto a sus habilidades comunicativas de los escolares de un aula de la edad de 5 años de la única institución educativa del nivel inicial de la comunidad de Poyunte, de la jurisdicción de la ciudad de Celendín, durante el año 2022. El estudio se realizó bajo un enfoque cualitativo, de tipo básico, con un nivel descriptivo y un diseño no experimental. Para la recolección de datos, se utilizó una ficha de observación aplicada a una muestra conformada por 17 niños y niñas de 5 años pertenecientes a una sección única. Este instrumento fue validado mediante juicio de expertos y presentó un alto nivel de confiabilidad, con un coeficiente alfa de Cronbach de 0,936. Los análisis de las estadísticas de la información de los resultados nos llevaron a arribar conclusiones, en términos generales, el 59% de los escolares alcanzaron un nivel "logrado" en lo que se refiere al nivel de desarrollo de las capacidades comunicativas, mientras que el 35% se ubicó en un nivel "regularmente logrado" y el 6% en un nivel "no logrado". Entre las habilidades evaluadas, la lectura fue la más desarrollada, con un 71% de logro, mientras que el habla fue la menos desarrollada, alcanzando solo el 35%. Estas habilidades fundamentales que intervienen para desarrollar los aspectos evolutivo y cognitivo de los escolares, constituyen aspectos esenciales para el desarrollo esencial de los aprendizajes y de la interacción en la sociedad de los sujetos.

En Chiclayo, la autora Fernández (2023) desarrolló y sustentó una investigación con fines de titulación, la misma que estuvo orientada a determinar y analizar el nivel de desarrollo de las capacidades y competencias comunicativas orales en un aula de escolares del nivel pre escolar de la edad de 3 años de una determinada institución educativa de este nivel en la ciudad de Chiclayo. El desarrollo de esta investigación, tuvo como metodología del enfoque cuantitativo y fue de tipo descriptivo simple. Participaron 35 niños de la sección Lila, y se utilizó como instrumento la prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R) para recopilar los datos. Los resultados mostraron que el 26% de los niños evidenciaron un nivel bajo por lo que indica que requieren acompañamiento y mejora; mientras que solo el 11% alcanzó un nivel "normal". Sin embargo, el 63% presentó un nivel de retraso en su desarrollo comunicativo. De acuerdo con los hallazgos, se concluye que el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas orales en las dimensiones de forma, contenido y uso se encuentra en un nivel bajo. Esto evidencia la necesidad urgente de implementar una intervención educativa participativa que integre a docentes y padres de familia, con el propósito de mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los niños.

En Huánuco la tesis de las autoras Condori, Isidro y Mateo (2022) desarrollaron su tesis de investigación con fines de titulación como docentes de educación inicial, la misma que plantearon como finalidad principal determinar y establecer el nivel de relación existente entre la aplicación y desarrollo del Programa educativo titulado: Taller de las lecturas infantiles como estrategia motivadora e innovadora que permita potenciar el desarrollo de las capacidades comunicativas en los escolares. El taller surgió como respuesta a la necesidad de fortalecer los logros en el desarrollo comunicativo, considerando que las lecturas infantiles representan una herramienta pedagógica clave para los educadores. Metodológicamente, el estudio empleó un diseño experimental, basado en un enfoque de "preprueba y postprueba", para medir los cambios generados por la intervención. Los resultados iniciales demostraron que en la etapa de preprueba, se observó que el 83% de los estudiantes evaluados demostraban su habilidad de habla en la escala de "casi nunca", mientras que el 17% se ubicaba en la escala de "a veces", y ninguno alcanzaba niveles superiores. Mientras

que en la post prueba confirmaron la efectividad del taller, validando la hipótesis planteada. El análisis estadístico arrojó valores calculados de  $T=42$ , de manera muy significativa superior al valor crítico de  $T=1.74$ , evidenciando mejoras estadísticamente significativas en las habilidades comunicativas de los participantes.

Carrasco (2021) el trabajo de tesis realizada en Lima con fines de titulación; la cual estuvo orientada a desarrollar la descripción del desarrollo de las habilidades, capacidades y competencias comunicativas en los escolares de un aula de 5 años de una determinada institución educativa de este nivel inicial en El Rímac, en el año escolar 2019. El proceso metodológico empleado correspondió a un enfoque cuantitativo, con el desarrollo de los niveles descriptivos y de diseño de carácter no experimental. Para la recolección de datos, se trabajó con una muestra de 21 estudiantes del nivel inicial, utilizando como técnica la observación y como instrumento una lista de cotejo para evaluar las habilidades comunicativas, validada previamente por juicio de expertos. El desarrollo del respectivo procesamiento de los datos obtenidos se realizó mediante el programa Excel. En cuanto a la información obtenida de la dimensión receptivo oral, lo que implica el escuchar, el 49% de los niños alcanzó un nivel bueno. Entre tanto que para lo que se refiere a la dimensión productivo oral, lo que significa la acción de hablar; el 57% también se situó en el nivel satisfactorio. Entre tanto que en lo que se refiere a la dimensión receptivo escrito, lo que implica la lectura; el 60% obtuvo un nivel bueno, mientras que en la dimensión productivo escrito (escribir), el 51% alcanzó un nivel similar. No se identificaron niveles deficientes en ninguna de las dimensiones evaluadas. Los resultados presentados anteriormente, evidencian que los escolares que integran nuestro grupo muestral, alcanzan un nivel satisfactorio en lo que se refiere en el desarrollo de las diferentes habilidades, capacidades y competencias en la comunicación oral; evidenciando un progreso satisfactorio en las distintas dimensiones evaluadas.

En Huancayo la tesis de Aclla (2021) que fue desarrollada con fines de titulación, tuvo por objetivo establecer el nivel de correlación existente entre las variables juegos verbales y el desarrollo de las habilidades comunicativas orales en los escolares de un aula de 5 años de edad en una determinada I.E.I. del ámbito del distrito de Carabayllo

en la provincia de Lima, durante el año escolar 2021. Se empleó el método científico general y un enfoque cuantitativo específico, con un diseño no experimental de tipo básica, nivel descriptivo-correlacional y corte transversal. La población estuvo conformada por 108 estudiantes de 5 años, seleccionándose de manera aleatoria y ni probabilística a un grupo muestral constituido por un total de 32 escolares. En el recojo de la información se hizo uso de la observación sistemática como técnica, mediante la aplicación de dos listas de cotejo como instrumento, una por cada variable; estos instrumentos fueron debidamente validados y certificados mediante el Juicio de Expertos. La información recopilada se procesó haciendo uso del software estadístico SPSS, obteniéndose un cumplimiento del 93.3% en los ítems relacionados con juegos verbales y un 76.7% en habilidades comunicativas orales. Para contrastar la hipótesis se hizo necesario la aplicación de las pruebas estadísticas de Chi Cuadrado y Coeficiente de Contingencia, obteniéndose un valor de .882, que indica una correlación positiva muy fuerte, y un p(valor) de .000, menor al nivel de significancia, lo que permitió aceptar la hipótesis alternativa. Los resultados analizados permitieron que se pueda arribar a importantes conclusiones, principalmente en lo que se refiere al nivel de correlación significativa entre las variables planteadas. Además, se les hace la recomendación tanto a los maestros y a los padres y madres de familia para que se puedan incorporar constantemente estos juegos para fomentar la mejora de las habilidades comunicativas orales en los niños.

El autor Huaricallo (2020) en Puno su trabajo de investigación realizado, tuvo el propósito de identificar el nivel de desarrollo alcanzado en lo que se refiere a las habilidades comunicativas orales en los escolares de un aula de 4 años de edad, de una determinada Institución educativa del nivel inicial del Distrito de Puno, en la provincia y región del mismo nombre, durante el año académico 2020. La metodología empleada fue la de tipo cuantitativa; en el nivel descriptivo, siguiendo los parámetros del diseño de tipo no experimental. En el estudio se contó con la participación de un total de 75 escolares, de ambos sexos, los que constituyen el grupo poblacional y de los cuales se seleccionó una muestra de 16 niños. Como técnica para el recojo de la información y datos pertinentes para los objetivos de esta investigación, se hizo uso de

la observación sistemática como técnica, mediante la aplicación de la Lista de Cotejo como instrumento respectivamente. Luego de procesar esta información recaudada se reveló que el 56,25 % de los niños evaluados presentó un desarrollo alto en sus habilidades comunicativas orales, lo que indica un nivel de comunicación asertiva tanto al escuchar como al hablar. Sin embargo, un 12,50 % evidencia niveles bajo en el logro de estas habilidades; lo que indica la necesidad de fortalecer las destrezas básicas que les permitan aprender, comprender y alcanzar un aprendizaje óptimo.

En la Universidad de Santo Tomás de Colombia, se encontró una importante investigación realizada por Babativa y Robayo (2020), la misma que se realizó con fines de obtención de la Licenciatura en Educación y en la que los autores tuvieron como propósito, analizar cómo los aprendizajes influyen en el desarrollo de las diferentes habilidades y capacidades comunicativas orales de un grupo de estudiantes de educación inicial del Centro de Aplicación de la referida Universidad. El desarrollo de investigación de tipo cuantitativa aplicada, siguiendo los estándares del diseño experimental; debido a que se aplicó y ejecutó el desarrollo de la propuesta pedagógica que permitió la mejora de las capacidades comunicativas orales y en las que además se contó con la participación activa de los padres y madres de familia. A los participantes como grupo de muestra, el mismo que contó con 25 padres de familia, 2 docentes y 25 niños; a los padres y docentes se les aplicó como técnica de recojo de información a la entrevista mediante el instrumento del cuestionario; entre tanto que a los escolares la técnica de la observación mediante la Lista de Cotejo. Los resultados de la investigación indicaron que los estudiantes no contaban con espacios suficientes dentro del jardín infantil para expresar de manera espontánea sus experiencias y pensamientos. Sin embargo, cuando se implementaron actividades lúdicas en las que participaron los padres, los niños mostraron una actitud más comunicativa, utilizando movimientos corporales como parte del desarrollo de sus habilidades comunicativas. El estudio destaca importantes contribuciones, especialmente en contextos en los que el desarrollar las actividades de manera virtual dificulta el normal desarrollo de estas habilidades. Se concluye que el desarrollo de las diferentes habilidades y capacidades

comunicativas orales, se pueden fortalecer eficazmente en ambientes principalmente como el hogar, promoviendo la participación activa de las familias.

Rengifo (2020) tesis realizada en Pucallpa, con fines de obtención de Licenciatura, la cual tuvo como objetivo: establecer el nivel de desarrollo alcanzado en la oralidad de los escolares de un aula de la edad de 5 años en la I.E.I. 430 Mi Pequeño Mundo de Callería, de la jurisdicción de la provincia de Pucallpa, durante el año académico 2020. En el desarrollo de la investigación se contó con la participación de un total de 22 escolares de ambos sexos, haciendo uso del estudio cuantitativo, contando con el diseño descriptivo explicativo; en el cual se utilizaron instrumentos de evaluación para que se puedan medir y evaluar el nivel de desarrollo en las tres dimensiones de la oralidad: el fonológico, semántico y sintáctico respectivamente. Los análisis de la información recogida mostraron que el 80% del total de los escolares observados se encuentran en un nivel medio o de proceso en cuanto a su nivel de expresión oral. Además, en lo que se refiere a las diferentes dimensiones evaluadas; los escolares alcanzan a ubicarse en el nivel medio. En conclusión, los estudiantes tomados como grupo muestral se encuentran en un nivel de proceso en el desarrollo de sus habilidades y capacidades comunicativas orales.

De igual forma en Pucallpa, la tesis de Senepo (2020) realizada con fines de obtención de grado, tuvo como finalidad identificar los niveles de desarrollo de la comunicación oral de los niño y niñas de la edad de 4 años residentes en el Asentamiento Humano 11 de Julio, ubicado en Pucallpa, durante el año 2020. Se trató de un estudio de enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y descriptivo simple. En esta investigación, fueron un total de 32 niños los que participaron como grupo de muestra, los cuales fueron seleccionados mediante un tipo de toma de muestra no probabilística, de acuerdo a la conveniencia de la investigadora y de los objetivos de la investigación. Se emplearon como instrumentos la Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R), además de la aplicación del cuestionario, los mismos que hicieron posible que se pueda medir el nivel de desarrollo alcanzado en lo que se refiere al lenguaje oral de los niños de este Asentamiento Humano. Los análisis estadísticos de los resultados evidenciaron que existe un severo retraso equivalente al

40% en lo que se refiere al desarrollo de la oralidad, con deficiencias en las dimensiones de forma (53.3%) y uso (60.0%), ambas áreas que requieren mejora, mientras que en contenido se identificó un retraso del 43.3%. En cuanto a las habilidades comunicativas, se obtuvo un nivel medio en hablar (40.0%) y un nivel alto en escuchar (56.7%). Finalmente, se concluyó que los niveles generales de desarrollo en las habilidades orales se encuentran en un índice de retraso; entre tanto que de manera general las diferentes habilidades comunicativas se ubican en el nivel medio. Lo que implica que de manera urgente se pueda implementar un Plan de Contingencia a nivel de Asentamiento Humano que permita el involucramiento directo de las familias para que sean el principal soporte de apoyo en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños, principalmente en lo que se refiere al lenguaje oral.

En la investigación de la bibliografía para el marco teórico de la variable de estudio planteada, se han encontrado importantes aportes de reconocidos autores, de los cuales se seleccionaron a los siguientes:

En la literatura a Báez (2006) plantea que el desarrollo de las habilidades orales en los sujetos, implica a la capacidad que éstos desarrollan para interactuar o desempeñarse en diferentes y variadas circunstancias, situaciones o contextos comunicativos en los que les toque desarrollar su interacción donde se hace necesario el uso de habilidades como escuchar. Este proceso tiene lugar primeramente en la estructuración de acciones mentales, por lo que definitivamente las capacidades comunicativas orales, evidencian el nivel de desarrollo alcanzado en lo que se refiere a la inteligencia emocional así como a la creatividad que desarrolla un individuo para poder involucrarse en determinados contenidos.

Urive (2006) sostiene que las habilidades comunicativas están dadas por las capacidades que hacen que los seres humanos participen mediante la acción comunicativa en propósitos personales para lograr lo que necesita, dentro de lo aceptable para una sociedad culta

Por otro lado, Negrín (2016) define como: *“La Habilidad de hablar, escuchar, que está vinculada con la relación consciente y mutua, que tiene un uso, significado y una finalidad distinta que depende de la persona y la cultura que los usa”* ( p.53).

Para efectos de la presente investigación la variable habilidades comunicativas orales se determina en relación al currículo nacional de la EBR; en el desarrollo de la competencia del área de comunicación referida a: SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA, la misma que según lo plantado por el MINEDU (2016), lo considera como el nivel de interacción de carácter dinámica que realizan dos o varios interlocutores y lo que les permite no sólo expresarse, sino también comprender ideas y emociones que transmiten sus interlocutores. Esto en otras palabras, implica, un proceso activo y dinámico para que se puedan construir el significado y sentido de diversos y variados textos orales que se escuchan ya sea en interacción directa o virtual y en los cuales los escolares participan y se involucran de manera activa alternando roles de hablante y oyente. En otras palabras, el logro de esta competencia comunicativa implica la práctica eminentemente social en la que los escolares interactúan en diferentes contextos o situaciones comunicativas y con distintos interlocutores y al participar de estas situaciones lo hace teniendo la posibilidad de hacer uso del lenguaje oral de manera asertiva y creativa, asumiendo con responsabilidad su capacidad de hablar y escuchar, y al mismo tiempo adoptando una postura crítica con los diferentes medios de comunicación de índole audiovisual. Igualmente afirma que el desarrollo de la oralidad, constituye una herramienta indispensable y fundamental para que se pueda constituir el desarrollo personal y la identidad.

Este tipo de interacción, el estudiante lo realiza en diversas y variadas situaciones o contextos comunicativos y al mismo tiempo con una diversidad de interlocutores a los que les expresa sus ideas considerando el propósito o el para qué lo hace y al hacerlo lo hace con coherencia, claridad y cohesión y de acuerdo a los contextos en los que se encuentra; implicando adaptarse sus habilidades comunicativas al destinatario y usar recursos expresivos diversos.

Las teorías que sustentan sobre las habilidades comunicativas existen diversas como el planteamiento de Chomsky (1997) con su Teoría Innatista presentando la idea del innatismo, la cual se fundamenta en características comunes que presentan las lenguas y la capacidad del ser humano en adquirirlas como un proceso natural, relacionado con su entorno, experiencia la cual se convierte más adelante como competencia lingüística. Por otro lado, la teoría genética de Piaget(111) considera que el lenguaje se aprende, es decir en ideas del autor, el pensamiento precede al lenguaje, porque existen estructuras del pensamiento que tienen su origen en mecanismos sensomotrices en la parte más compleja del ser humano denominada adquisición cognitiva.

También la teoría sociocultural de Vygotsky (2014), expresa que el desarrollo de su lenguaje o comunicación, durante los primeros años de vida de los sujetos; es social, exterior tanto en función como en forma. Posteriormente se interioriza y se transforma en egocéntrico, pero con función interna. Luego concluye con el pensamiento verbal; es decir, es constructivista social, donde el niño evoluciona producto de un proceso social donde el lenguaje y las habilidades comunicativas toman importancia en contextos de interacción de los sujetos y su entorno o medio físico social y cultural en el que se desarrolla.

Se asume las teorías de Piaget y Vygotsky ya que son el sustento de la competencia Se expresa oralmente en su lengua materna.

En relación al enfoque se asume lo planteado por el Ministerio de Educación (2015) denominado comunicativo y el desarrollo de diversas prácticas de índole social de desarrollo del lenguaje en distintos contextos socioculturales, en los que se produce una real comunicación en sus distintas variedades dialectales y en diferentes registros lingüísticos, los estudiantes no sólo comunican, sino que además reciben e interpretan textos completos, los mismos que responden a sus necesidades e intereses de comunicación, etc. Este enfoque comunicativo, es concebido de manera integral o global, considerando o teniendo en cuenta dos perspectivas: la cognitiva, lo que implica su utilidad como una herramienta fundamental para la adquisición y desarrollo

de los conocimientos. En definitiva, la adquisición, aprendizaje y desarrollo de su lengua materna en los escolares, resulta un elemento crucial que poseen los escolares para que logren estructurar sus experiencias a partir de las cuales puedan establecer la visión que tienen acerca del mundo y que definitivamente se encuentran íntimamente ligada a sus convenciones culturales. Esa experiencia configurada por su lengua no alude solo al mundo físico y externo, sino también a la propia subjetividad, sus creencias e imaginaciones. Así, la lengua materna es un aspecto que constituye el desarrollo del aspecto individual de los escolares, así como el medio de análisis, exploración y descubrimiento o investigación de la realidad; en otras palabras, el instrumento que les permite no sólo aprender sino también ir reflexionando acerca de lo que van aprendiendo. En este sentido se torna fundamental que nuestros estudiantes aprendan y reflexionen acerca de lo que implica reflexionar de manera analítica y crítica acerca del significado social y de sus implicancias comunicativas el desarrollo de su lenguaje, así como el conjunto de las diferentes variables culturales, sociales e históricas que lo determinan y condicionan. Cuando se habla de la práctica social, concluiremos indicando que, en las diferentes culturas, se desarrollan diversas situaciones comunicativas que se llevan a cabo gracias a la oralidad o el desarrollo del lenguaje oral. Para hablar o comunicar y también para oír o escuchar, los sujetos usamos no solo el sistema fonológico; sino que la creatividad humana a desarrollado formas comunicativas en las que se utiliza también diferentes movimientos y/o expresiones faciales y corporales; esto debido a que todos los seres humanos estamos creados o “configurados” no sólo para hablar sino también para escuchar e interpretar en verdaderas situaciones de comunicación.

Las dimensiones se asumen lo planteado por el Minedu (2016) en el Currículo nacional de la competencia Se expresa oralmente en su lengua materna que a continuación se describe; pero que han sido precisado, teniendo en cuenta el desarrollo y los objetivos de esta investigación:

- **Obtiene información del texto oral:** Capacidad que se evidencia cuando los escolares son capaces de recuperar, extraer y almacenar variada información que de manera

explícita ha sido expresada por sus interlocutores en diferentes contextos comunicativos.

- **Infiere e interpreta información del texto oral:** capacidad que se evidencia en la medida en la que los escolares logran construir el sentido global de los textos orales que escucha y de relacionarlo con la información que conoce previamente como producto de su experiencia y a partir de la cual logra deducir informaciones nuevas para poder construir los vacíos que evidencie el texto, al desarrollar estas deducciones, los niños van a desarrollar interpretaciones del sentido global del texto así como de los diferentes recursos no verbales y para verbales; así como de la intención comunicativa de sus interlocutores.

- **Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada:** Los niños son capaces de expresarse, adaptando su texto oral tanto al propósito comunicativo como al destinatario y características del tipo de lenguaje, su género discursivo y las distintas normas y modelos de cortesía, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación. Asimismo, expresa las ideas en torno a un tema de forma lógica, relacionándolas adecuadamente a distintos recursos de cohesión a fin de construir diferentes sentidos de los distintos tipos de textos.

- **Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica:** Los escolares emplean diversos y variados recursos no verbales y para verbales que enriquecen sus mensajes orales, adaptándolos a variadas situaciones y contextos comunicativos y que le permiten enfatizar y establecer determinados matices o efectos en sus interlocutores.

- **Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores:** Los estudiantes son capaces de alternar el rol de hablante y oyente de acuerdo a las situaciones comunicativas en las que participa, en las que alterna estos roles de manera activa y dinámica, participando oralmente de manera asertiva, pertinente y oportuna, logrando su propósito comunicativo.

- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral:** Tanto el proceso de reflexión y evaluación se relacionan ya que en ambos casos implican que

los escolares tomen distancia de los textos orales o situaciones orales en las que participa a fin de ser más objetivo en su proceso reflexivo. En este proceso de evaluación y reflexión los niños realizan contrastes y comparaciones de diferentes aspectos formales y del contenido de sus textos orales con lo que ya tienen como parte de su experiencia, su contexto en el que se desarrolla e interactúa consultando diferentes y variadas fuentes de información.

La investigación se justifica por las siguientes razones

**Justificación Teórica:** Las habilidades comunicativas orales son fundamentales para el desarrollo integral de los niños, ya que les permiten interactuar de manera efectiva con su entorno y construir aprendizajes significativos. Este estudio se sustenta en la importancia del lenguaje como base del desarrollo cognitivo, social y emocional. En la etapa de los cinco años, el lenguaje oral se encuentra en un momento crucial de consolidación, lo que hace necesario analizar cómo se manifiestan y desarrollan estas habilidades en un contexto educativo específico. Comprender estos procesos permitirá diseñar estrategias pedagógicas que potencien el lenguaje oral como herramienta de expresión y comprensión.

**Justificación Metodológica:** La investigación busca abordar el fenómeno desde un enfoque descriptivo, que permita observar y caracterizar las habilidades comunicativas orales en los niños. Este enfoque se adapta a la necesidad de comprender cómo se manifiestan dichas habilidades en su entorno cotidiano y cómo intervienen los factores pedagógicos en su desarrollo. La elección de métodos cualitativos y técnicas de observación directa es pertinente, ya que facilita el análisis del lenguaje oral en situaciones naturales, proporcionando datos concretos para la reflexión pedagógica.

**Justificación Práctica:** En el ámbito educativo, esta investigación tiene un impacto directo, ya que ofrece información relevante para el diseño de estrategias didácticas que fomenten la expresión oral en niños de cinco años. Las propuestas resultantes podrán ser aplicadas en el aula para fortalecer aspectos como la pronunciación, la fluidez y la construcción de mensajes coherentes. Asimismo, los docentes contarán

con herramientas específicas para abordar dificultades comunicativas y promover un aprendizaje inclusivo y efectivo.

Relevancia Social: El desarrollo de las habilidades comunicativas orales en la primera infancia contribuye de manera significativa al fortalecimiento de las relaciones sociales, la autoestima y la capacidad de los niños para desenvolverse en su entorno. Este estudio, al enfocarse en una institución educativa específica, resalta la importancia de generar entornos pedagógicos que favorezcan el desarrollo integral de los niños. Además, al abordar un tema tan relevante, se contribuye a mejorar las oportunidades educativas y sociales de los estudiantes, promoviendo su inclusión y participación activa en la sociedad.

El desarrollo de las competencias comunicativas, sin duda constituyen un peldaño que garantiza el desarrollo de un eficiente proceso de socialización o interacción social, así como de la autorrealización de los sujetos; debido a que el conjunto de habilidades y destrezas verbales que exigen que se haga un uso adecuado del lenguaje deberán ser desarrolladas y perfeccionadas mediante el desarrollo de actividades continuas, rigurosas y sistemáticas desde que el niño es concebido en el vientre de la madre hasta su completo desarrollo humano. Refrendado esta afirmación Fontaine y Vásquez (2018) expresa que un desarrollo competencial insuficiente puede que sea uno de los obstáculos o retos más difíciles que enfrentan los niños, puesto que, la comprensión del lenguaje puede que sea un aspecto a considerar para el inicio del proceso de una buena comunicación. Enfrentar esto sin éxito puede acarrear que muchos niños tengan dificultades comunicativas. Situación que se agudizó mucho más en los tiempos de pandemia y postpandemia donde se muestra resultados alarmantes en torno a la variable de investigación.

A nivel mundial la asociación Española de Pediatría menciona: “En los niños nacidos en la época de la pandemia y aquellos a quienes en sus primeros años de vida, les tocó experimentar las condiciones del distanciamiento social vivido a causa de la misma; en la actualidad se viene detectando un elevado incremento de problemas de

índole neurodesarrollo, dentro de ellos retrasos en el aprendizaje y desarrollo del lenguaje. Del mismo modo la UNICEF, hace referencia al mismo tema señalando que el 705 de los niños que oscilan entre los 3 a 6 años y que vivieron el aislamiento social, presenta serias dificultades en el desarrollo de su oralidad; por lo que manifiesta que se hace necesario de una ayuda más de la normal mediante actividades de rutina diarias a fin de que puedan fortalecer sus habilidades comunicativas orales. También esta misma institución el 2020 realizó una investigación en nuestro país dando resultados con una población de 12 mil niños y adolescentes que halló que uno de cada tres presentaba signos de alarma de algún problema de salud mental y de lenguaje.

Por otro lado, los estudios que realizaron en relación al lenguaje oral autores como Vilá y Castellá (2005), han considerado y reconocido la trascendencia que implica el desarrollo y aprendizaje de la oralidad en las aulas, lo que implica el reforzar a la oralidad que los escolares traen de su entorno familiar y enseñarlo otros aspectos más complejos de manera que los sujetos sean competentes en su comunicación oral en diferentes contextos y situaciones comunicativas; para ello los docentes deben proporcionar a los estudiantes diversos y variados instrumentos para manejar el lenguaje oral de manera pertinente. En este sentido, es importante que en las aulas del nivel inicial se desarrollen espacios que promuevan constante y permanentemente la oralidad, la misma que debe ser desarrollada de manera natural a partir de vivencias diarias y naturales en la interacción con sus pares y que de manera paulatina y progresiva esta oralidad se desarrolle en otros contextos cada vez más formales y complejos, en cuyos contextos diversos estímulos y motivaciones de tipo socio-culturales, permita a los sujetos ir adquiriendo diferentes normas lingüísticas, que haga posible el establecimiento de diferentes y variadas relaciones en las cuales los individuos sean capaces de transmitir información y crear u organizar su discurso por medio de estrategias mentales, fomentando una competencia comunicativa donde el niño pueda expresarse de forma asertiva en diferentes contextos.

En la realidad local de la Institución Educativa N° 429 “Divino Niño Jesús”, situado en Huacrachuco la situación no difiere de los hallazgos encontrados a nivel

mundial y nacional ya que los niños de la población muestral vivieron la pandemia y postpandemia y no tuvieron oportunidades de interactuar con sus pares para desarrollar sus habilidades comunicativas, el aislamiento no les permitió ir al Jardín de infancia y tener las oportunidades de interactuar con sus pares y maestras. Mostrando en la actualidad dificultades de expresar usando diversas situaciones paraverbales y no verbales, ajustando su comunicación según los interlocutores y tipos de comunicación entre otros. Por lo que en función a lo antes descrito se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el nivel de las habilidades comunicativas orales en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 429 “Divino Niño Jesús”, Huacrachuco ; 2024?

#### Conceptuación y operacionalización de las variables

##### Definición conceptual

*Como el desarrollo de una interacción de tipo dinámica y motivadora entre uno o varios interlocutores con los cuales intercambia ideas y emociones y al mismo tiempo alcanza la comprensión de éstas vertidas por sus interlocutores. En este sentido, implica como ya lo señalamos anteriormente un proceso dinámico y activo en el que los sujetos construyen el sentido coherente y lógico a diversos tipos de textos orales para ser transmitidos de manera presencial o en el contexto de la virtualidad, en los que el estudiante intercambia el rol de hablante y oyente. El desarrollo de esta competencia comunicativa, implica por tanto una forma fundamental de práctica social en la que los escolares interactúan con diferentes interlocutores y en distintos contextos y al participar de la oralidad, tiene la posibilidad de usar el lenguaje oral de manera creativa y responsable, La comunicación oral es una herramienta fundamental para la constitución de las identidades y el desarrollo personal (Minedu, 2026. p.69).*

##### Definición operacional

La variable se operacionaliza con una guía de observación, con seis dimensiones; cada una de las dimensiones con dos ítems. Cada ítem es valorizado mediante una escala

Siempre ( 3 puntos) A veces ( 2 puntos) Nunca ( 1 punto). Para los baremos se tendrá en cuenta las siguientes puntuaciones y niveles:

NIVELES	INTERVALOS
ALTO	[ 26 -36]
MEDIO	[13 - 25]
BAJO	[1 - 12]

En cuanto a la hipótesis por ser de carácter descriptivo no requiere

Se plantearon los siguientes objetivos:

#### Objetivo General

Determinar el nivel de desarrollo de las Habilidades comunicativas orales en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 429 “Divino Niño Jesús”, Huacrachuco; 2024.

#### Objetivos Específicos

Identificar el nivel de habilidades comunicativas orales en la dimensión de obtención de la información del texto oral en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 429 “Divino Niño Jesús”, Huacrachuco; 2024.

Identificar el nivel de habilidades comunicativas orales en la dimensión infiere e interpreta información del texto oral en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 429 “Divino Niño Jesús”, Huacrachuco ; 2024.

Identificar el nivel de habilidades comunicativas orales en la dimensión adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 429 “Divino Niño Jesús”, Huacrachuco ; 2024.

Identificar el nivel de habilidades comunicativas orales en la dimensión utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 429 “Divino Niño Jesús”, Huacrachuco ; 2024.

Identificar el nivel de habilidades comunicativas orales en la dimensión interactúa estratégicamente con distintos interlocutores en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 429 “Divino Niño Jesús”, Huacrachuco ; 2024.

Identificar el nivel de habilidades comunicativas orales en la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 429 “Divino Niño Jesús”, Huacrachuco ; 2024.

## Metodología

Fue descriptivo simple, la que, Hernández, Fernández, y Baptista (2014, p. 95 indica que se define como la metodología investigativa que procura dar respuestas objetivas a diferentes e importantes problemas teóricos o sustantivos, por lo cual se orienta únicamente a realizar una pormenorizada descripción de la realidad, con lo cual se va en búsqueda de principios y leyes generales que permitan organizar una teoría científica.

El diseño de investigación no – experimental, en el cual el investigador se limito a recabar datos respecto a un tema específico. Hernández, Fernández, y Baptista (2014, p. 95)

Su esquema general es el siguiente:



Donde:

M: Niños de 5 años de la Institución Educativa N° 429 “Divino Niño Jesús”

O: Desarrollo de las habilidades comunicativas orales

La población muestral estuvo constituida por 15 niños de 5 años de la Institución Educativa N° 429 “Divino Niño Jesús”, Huacrachuco; 2024. La muestra se seleccionó mediante la técnica no probabilística y de manera intencional.

### Tabla 1

*Distribución de la población muestral de la Institución Educativa N° 429 “Divino Niño Jesús”, Huacrachuco ; 2024.*

Aula	Sexo		Total
	Varones	Mujeres	
5 años	6	9	15

**Fuente. Nómina de matriculados Institución Educativa**

Las respectivas técnicas que se utilizan en las investigaciones con la finalidad de realizar la recolección de datos e información, constituyen los variados procedimientos y actividades que nos permiten obtener la información necesaria con la finalidad de cumplir los objetivos de una investigación. (Hurtado, 2008). La técnica utilizada fue la observación.

El recojo de la información a través de una guía de observación, conformada con seis dimensiones cada una de ellas con 2 ítems haciendo un total de 12 ítems considerando en la puntuación una escala de Siempre (3 puntos) A veces ( 2 puntos) Nunca ( 1 punto) y para determinar los niveles se plantea las siguientes puntuaciones : Alto de 21 a 36 puntos, proceso 13 a 25 puntos e inicio de 1 a 12 puntos. Con relación a su administración fue individual y el recojo de información se realizó en la hora de juego libre en sectores y la actividad de aprendizaje durante 2 meses. Cabe indicar que es un instrumento creado por la autora. Fue validado por un juicio de expertos y cuenta con una fiabilidad de alfa de Cronbach.

**Resultados del Alfa de Cronbach sobre las habilidades comunicativas orales**

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,905	12

En cuanto al análisis estadístico a efectuar, se tomó en cuenta las técnicas de la estadística descriptiva, como las tablas de frecuencia, en forma de frecuencias simples y porcentuales, y los gráficos de barras; además, se utilizará correlación para visualizar la distribución de los datos según los niveles de dos conjuntos de indicadores analizados simultáneamente.

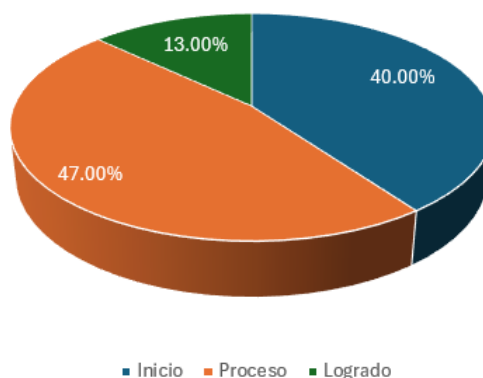
## Resultados

**Tabla 2**

Nivel de habilidades comunicativas orales en la dimensión de obtención de la información del texto oral en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 429 “Divino Niño Jesús”, Huacrachuco; 2024.

Niveles	Obtención de la información del texto oral	
	f	%
Inicio	6	40%
Proceso	7	47%
Logrado	2	13%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

**Nota:** En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia



**Figura. 1**

Porcentajes de la variable habilidades comunicativas orales en la dimensión de obtención de la información del texto oral en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 429 “Divino Niño Jesús”, Huacrachuco; 2024.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel

Interpretación: Los resultados obtenidos en la dimensión obtención de la información del texto oral evidencian que la mayoría de los niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 429 “Divino Niño Jesús”, se encuentran en niveles básicos de desarrollo de esta habilidad comunicativa. El 40% de los estudiantes se ubica en el nivel Inicio, lo

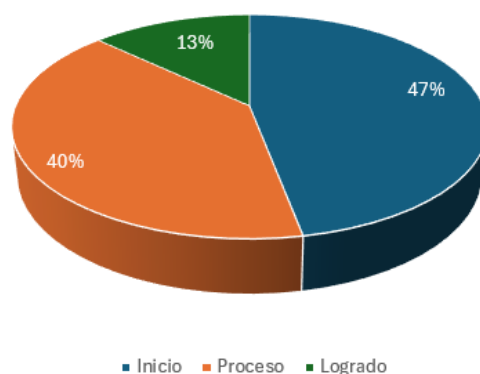
que indica que tienen dificultades para identificar o recordar información clave después de escuchar un texto oral, como personajes, hechos o ideas principales. Asimismo, el 47% se encuentra en el nivel proceso, mostrando avances en esta habilidad, aunque aún requieren guía y repetición para lograr una comprensión más clara del contenido oral. Sólo el 13% logró ubicarse en el nivel logrado, lo que refleja una adecuada capacidad para captar y expresar la información escuchada.

**Tabla 3**

Nivel de habilidades comunicativas orales en la dimensión infiere e interpreta información del texto oral en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 429 “Divino Niño Jesús”, Huacrachuco; 2024.

Niveles	Infiere e interpreta información del texto oral	
	f	%
Inicio	7	47%
Proceso	6	40%
Logrado	2	13%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

**Nota:** En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia



**Figura. 2**

Porcentajes de la variable habilidades comunicativas orales en la dimensión de obtención de la información del texto oral en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 429 “Divino Niño Jesús”, Huacrachuco; 2024.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel

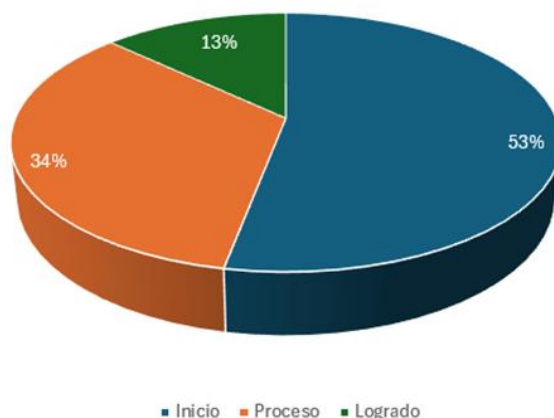
Interpretación: Los resultados evidencian que una gran parte de los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 429 “Divino Niño Jesús” se encuentra en niveles básicos de desarrollo en cuanto a la obtención de información a partir de un texto oral. Específicamente, el 47% se ubica en el nivel inicio, lo que refleja dificultades para identificar datos relevantes, como personajes, acciones o hechos principales tras escuchar un relato o narración. Asimismo, el 40% se posiciona en el nivel proceso y sólo el 13% alcanzó el nivel logrado, demostrando que pueden identificar y expresar con claridad la información esencial del texto oral.

#### **Tabla 4**

Nivel de habilidades comunicativas orales en la dimensión adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 429 “Divino Niño Jesús”, Huacrachuco; 2024.

<b>Niveles</b>	<b>Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>
Inicio	8	53%
Proceso	5	34%
Logrado	2	13%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

**Nota:** En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia



**Figura. 3**

Porcentajes de la variable habilidades comunicativas orales en la dimensión de adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 429 “Divino Niño Jesús”, Huacrachuco; 2024.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel

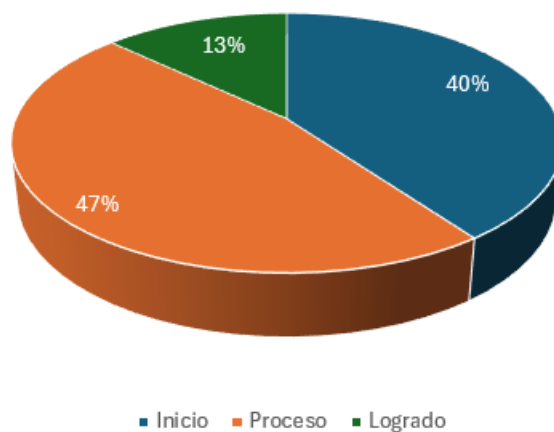
Interpretación: Los resultados obtenidos reflejan que la mayoría de los niños de cinco años aún se encuentran en niveles iniciales en cuanto a la capacidad para adecuar, organizar y desarrollar oralmente un texto con coherencia y cohesión. El 53% se ubica en el nivel Inicio, lo que indica que sus intervenciones orales son limitadas, presentan desorden en las ideas o carecen de conexión lógica entre las partes del discurso. El 34% está en el nivel Proceso, lo que sugiere que intentan construir mensajes orales comprensibles, pero aún requieren guía para secuenciar adecuadamente sus ideas y mantener la estructura del discurso. Sólo el 13% alcanza el nivel Logrado, lo que evidencia que pocos niños son capaces de expresar mensajes orales con claridad, orden lógico y relación entre las partes del texto oral.

**Tabla 5**

Nivel de habilidades comunicativas orales en la dimensión utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 429 “Divino Niño Jesús”, Huacrachuco; 2024.

Niveles	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	
	f	%
Inicio	6	40%
Proceso	7	47%
Logrado	2	13%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

**Nota:** En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia



**Figura. 4**

Porcentajes de la variable habilidades comunicativas orales en la dimensión utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 429 “Divino Niño Jesús”, Huacrachuco ; 2024.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel

Interpretación: Los resultados revelan que los niños de cinco años presentan un desarrollo incipiente en cuanto al uso estratégico de recursos no verbales y

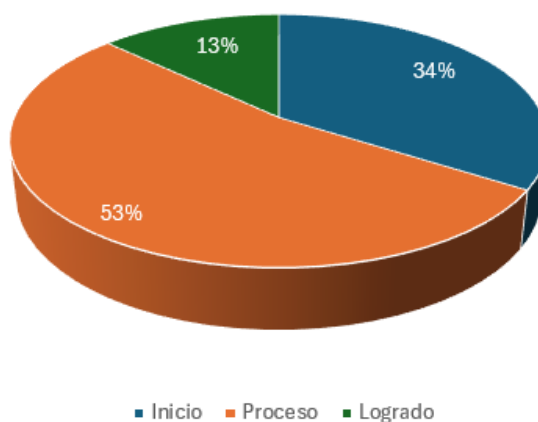
paraverbales en sus expresiones orales. El 40% se encuentra en el nivel Inicio, lo que indica que su comunicación oral carece del acompañamiento expresivo necesario para reforzar el significado del mensaje, limitando así la comprensión por parte del interlocutor. Por su parte, el 47% se ubica en el nivel Proceso, mostrando cierta intención de utilizar gestos o variaciones en la voz, aunque aún de manera poco sistemática o espontánea. Sólo el 13% alcanza el nivel Logrado, evidenciando que emplean de forma adecuada y consciente elementos no verbales y paraverbales para enriquecer su discurso oral.

**Tabla 6**

Nivel de habilidades comunicativas orales en la dimensión interactúa estratégicamente con distintos interlocutores en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 429 “Divino Niño Jesús”, Huacrachuco; 2024.

Niveles	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	
	f	%
Inicio	5	34%
Proceso	8	53%
Logrado	2	13%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

**Nota:** En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia



### Figura. 5

Porcentajes de la variable habilidades comunicativas orales en la dimensión interactúa estratégicamente con distintos interlocutores en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 429 “Divino Niño Jesús”, Huacrachuco ; 2024.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel

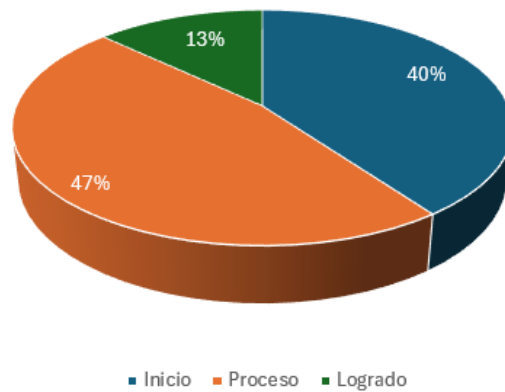
Interpretación: Los resultados muestran que la mayoría de los niños de cinco años aún se encuentran en un proceso inicial respecto a su capacidad para interactuar de forma estratégica con distintos interlocutores. El 34% se ubica en el nivel Inicio, lo que indica que presentan limitaciones para iniciar, mantener o finalizar una conversación de manera adecuada, especialmente cuando deben adaptarse al contexto o a las características del interlocutor (como adultos, pares o figuras de autoridad). El 53% se sitúa en el nivel Proceso, demostrando intentos de establecer un diálogo y responder adecuadamente, aunque aún requieren guía para sostener una interacción fluida y respetuosa. Sólo el 13% se encuentra en el nivel Logrado, evidenciando que pueden adaptarse a diferentes situaciones comunicativas, ajustando su lenguaje y comportamiento según el tipo de interlocutor.

### Tabla 7

Nivel de habilidades comunicativas orales en la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 429 “Divino Niño Jesús”, Huacrachuco; 2024.

Niveles	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	
	f	%
Inicio	6	40%
Proceso	7	47%
Logrado	2	13%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

**Nota:** En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia



**Figura. 6**

Porcentajes de la variable habilidades comunicativas orales en la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 429 “Divino Niño Jesús”, Huacrachuco; 2024.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel

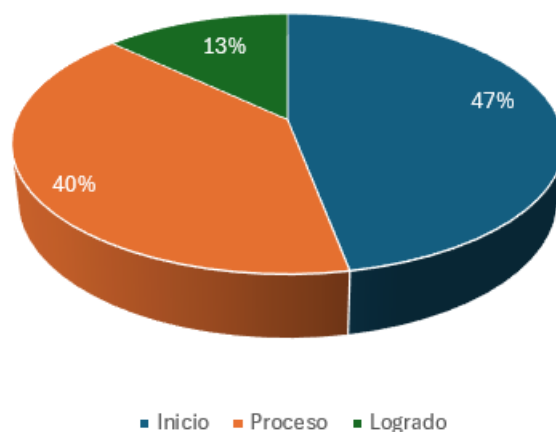
Interpretación: Los resultados obtenidos reflejan que los niños de cinco años presentan importantes limitaciones en la dimensión que implica reflexionar y evaluar el contenido, la forma y el contexto del texto oral. El 40% se encuentra en el nivel inicio, lo que indica que les resulta difícil emitir juicios sencillos sobre lo escuchado, identificar intenciones comunicativas o hacer comentarios pertinentes sobre el texto oral. El 47% se ubica en el nivel proceso, lo cual sugiere que comienzan a mostrar cierta capacidad para opinar o valorar lo que han escuchado, aunque de forma asistida y con intervenciones todavía poco desarrolladas. Sólo el 13% alcanza el nivel logrado, demostrando que son capaces de emitir opiniones claras, formular preguntas o establecer relaciones entre el contenido y su contexto.

**Tabla 8**

Nivel de habilidades comunicativas orales en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 429 “Divino Niño Jesús”, Huacrachuco; 2024.

Niveles	Habilidades comunicativas orales	
	f	%
Inicio	7	47%
Proceso	6	40%
Logrado	2	13%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

**Nota:** En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia



**Figura. 7**

Porcentajes de la variable habilidades comunicativas orales en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 429 “Divino Niño Jesús”, Huacrachuco ; 2024.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel

Interpretación: Los resultados generales muestran que el 47% de los niños se encuentra en el nivel Inicio, lo cual indica que presentan importantes dificultades para comunicarse oralmente de forma efectiva y requieren estrategias de fortalecimiento. El 40% está en el nivel Proceso, lo que sugiere avances parciales en su desempeño, aunque aún con necesidad de acompañamiento. Sólo el 13% logró ubicarse en el nivel logrado, evidenciando un adecuado desarrollo de sus habilidades comunicativas orales.

## **Análisis y discusión**

Los resultados obtenidos en la evaluación de las habilidades comunicativas orales en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 429 “Divino Niño Jesús” de Huacrachuco (2024), revelan que un porcentaje considerable de estudiantes aún se encuentra en niveles básicos de desempeño. Según la tabla resumen, el 47% de los niños se ubicó en el nivel *Inicio*, el 40% en el nivel *Proceso* y sólo el 13% alcanzó el nivel *Logrado*. Esto evidencia que más del 87% de la muestra presenta un desarrollo comunicativo que requiere fortalecimiento, ya sea por presentar limitaciones en la comprensión y expresión oral, o por encontrarse en un proceso incipiente de avance.

Este panorama es coherente con lo identificado en la tesis de Rengifo (2020), realizada en la I.E.I. N.° 430 “Mi Pequeño Mundo” de Pucallpa, donde se concluyó que el 80% de los niños de 5 años se encontraban en un nivel regular de expresión oral. Dichos resultados indican que, si bien los niños presentan algunas habilidades en la producción oral, aún requieren mayor estimulación para consolidar aspectos clave como la claridad, coherencia y riqueza del lenguaje.

Asimismo, la tesis de Senepo (2020), también en Pucallpa, encontró un 40% de retraso en el lenguaje oral en niños de 4 años, especialmente en las dimensiones de forma y uso, lo cual refuerza la idea de que las dificultades en la expresión oral son comunes en la etapa inicial del desarrollo del lenguaje. Sin embargo, destaca que las habilidades comunicativas, particularmente en la dimensión de “escuchar”, presentaron un nivel alto (57%), lo que sugiere un desequilibrio entre comprensión auditiva y producción oral, patrón que también puede apreciarse parcialmente en la muestra de Huacrachuco, donde el nivel de “logrado” fue bajo en dimensiones como la reflexión sobre el texto oral y la interacción con interlocutores.

Por otro lado, el estudio de Huaricallo (2020) en Puno, evidencia un contexto más favorable, ya que el 56% de los niños alcanzó un nivel alto en habilidades comunicativas orales. Esta diferencia puede explicarse por diversos factores, como el enfoque pedagógico aplicado, los recursos utilizados, la capacitación docente o incluso

las condiciones sociolingüísticas y culturales de la región. No obstante, dicho estudio también reporta que un 12% presentó un nivel bajo, lo que reafirma que el desarrollo de habilidades comunicativas orales no es uniforme y requiere atención específica desde edades tempranas.

En resumen, los resultados del presente estudio coinciden con otros hallazgos nacionales que evidencian que los niños del nivel inicial, particularmente de 4 y 5 años, se encuentran mayoritariamente en un proceso de adquisición y desarrollo de sus habilidades comunicativas orales. La escasa presencia de niños en el nivel *Logrado* señala la necesidad de reforzar estrategias pedagógicas centradas en el juego, la narración, la expresión creativa, la escucha activa y el diálogo, con el fin de promover una mejora significativa en las dimensiones de la comunicación oral.

## **Conclusiones**

Se determinó que el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas orales en los niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 429 “Divino Niño Jesús” de Huacrachuco (2024) se encuentra mayoritariamente en los niveles *Inicio* y *Proceso*. El 47% de los niños se ubica en el nivel *Inicio*, el 40% en el nivel *Proceso* y solo el 13% alcanzó el nivel *Logrado*. Esto evidencia que la mayoría de los estudiantes se encuentra en un proceso incipiente de desarrollo comunicativo oral, por lo que es necesario fortalecer sus capacidades a través de estrategias pedagógicas específicas.

Se identificó que en la dimensión de obtención de la información del texto oral, los estudiantes presentan dificultades para reconocer e interpretar ideas relevantes después de escuchar un texto. La mayoría se ubica en los niveles *Inicio* y *Proceso*, lo cual refleja una comprensión auditiva aún limitada.

Se identificó que en la dimensión infiere e interpreta información del texto oral, los niños tienen una capacidad reducida para deducir o interpretar mensajes implícitos. Se evidenció que aún están desarrollando esta habilidad, lo que requiere trabajo pedagógico constante para favorecer una comprensión más profunda del lenguaje oral.

Se identificó que en la dimensión adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada, los niños no logran expresar ideas con claridad ni mantener una estructura ordenada del discurso. Esta dificultad señala la necesidad de promover el desarrollo progresivo de la narrativa oral mediante actividades secuenciales y guiadas.

Se identificó que en la dimensión utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica, los niños aún no emplean de forma adecuada gestos, posturas, entonación o volumen para enriquecer su expresión oral. Este resultado demuestra la importancia de incorporar actividades expresivas, teatrales y de juego simbólico en las experiencias de aprendizaje.

Se identificó que en la dimensión interactúa estratégicamente con distintos interlocutores, los estudiantes presentan limitaciones para adaptar su lenguaje al contexto o al tipo de interlocutor. Aunque algunos logran establecer interacciones básicas, aún se requiere fortalecer esta habilidad mediante situaciones comunicativas reales y lúdicas.

Se identificó que en la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral, los niños muestran una escasa capacidad para emitir opiniones, formular juicios o valorar lo escuchado. Este hallazgo evidencia la necesidad de generar espacios donde los estudiantes puedan dialogar, pensar críticamente y desarrollar autonomía en su expresión oral.

## **Recomendaciones**

Para el director: Promover un plan institucional que fortalezca el desarrollo de habilidades comunicativas orales en el nivel inicial.

Para los docentes: Aplicar estrategias dinámicas como cuentos, canciones, juegos orales y dramatizaciones para estimular la expresión oral.

Para los padres de familia: Fomentar conversaciones cotidianas con sus hijos en casa, escuchándolos con atención y respondiendo con afecto.

## Referencias bibliográficas

- Aclla, R. (2021) *Juegos verbales y las habilidades comunicativas orales en niños de 5 años de la I.E.I “José Saco Rojas” Carabayllo – 2021. Perú.* Universidad Peruana Los Andes. Perú. Recuperado de <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/4648>
- Báez, M. (2006). *Hacia una comunicación más eficaz.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Babativa, S. y Robayo, A. (2020). *Fortalecimiento de las habilidades comunicativas desde la oralidad en niños de 3 a 4 años de edad del jardín infantil “Nimbo” mediante canales de percepción.* Universidad Santo Tomás. Colombia. Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/21397/2020sandrabaativ%20a.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrasco, E. (2021) Perú. *Las habilidades de comunicación en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la institución educativa N° 389 Virgen de Lourdes distrito del Rímac en el año académico, 2018.* Universidad Los Ángeles de Chimbote. Perú. Recuperado de <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/30428>
- Chomsky, N. (1997). *Problemas actuales en teoría lingüística.* México, Editorial Siglo XXI.
- Condori, M. Isidro, M. y Mateo, C. (2022) *Taller De Lecturas Infantiles Para Desarrollar Las Habilidades Comunicativas En Los Niños Y Niñas De La Institución Educativa N° 311 Fonavi III- Huánuco, 2019.* Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Perú Recuperado de <file:///C:/Users/HP/Downloads/TEI00104C76.pdf>
- Huaricallo, D. (2020) *Habilidades Comunicativas Orales En Niños De Cuatro Años De La Institución Educativa Inicial 1190 Del Distrito, Provincia, Región Puno, Año 2020.* Universidad Los Ángeles de Chimbote. Perú. Recuperado de <https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29159/>

*HABILIDADES\_COMUNICATIVAS\_HUARICALLO\_APAZA\_DENIS.pdf*  
*?sequence=1&isAllowed=y*

Lafontaine, P. y Vásquez (2018). *El desarrollo de las habilidades comunicativas en la edad temprana en el grado de pre primario del Nivel Inicial*. Revista Educación Superior Año XVII No. 26. Julio-diciembre.

Fernández, E. (2023) *Nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas orales de niños de 3 años de una institución de Chiclayo*. Universidad Santo Toribio de Mogrovejo. Perú. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12423/6028>

Ministerio de Educación-Perú (2016). *Currículo nacional de educación básica*. Lima. Perú. (p.69).

Negrín, M. (2016). *Habilidades comunicativas e inteligencia emocional en profesionales de la salud*. [Trabajo de fin de grado, Universidad de La Laguna España]. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/2580/HABILIDADES%20COMUNICATIVAS%20E%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20EN%20PROFESIONALES%20DE%20LA%20SALUD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=CGM0EAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Teor%C3%ADas+del+desarrollo+cultural+de+las+funciones+ps%C3%ADquicas&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwiGnMKujpX6AhUljJUCHXcrDuw4ChC7BXoEC AgQBw#v=onepage&q&f=false>

Piaget, J. (1984). *El Lenguaje y el Pensamiento del Niño Pequeño* (2ª Ed.) Barcelona: Paidós.

Silva, M. y Silva, R. (2022) *Nivel de desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°187 Poyunte, Celendín – 2022*. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Aristides Merino Merino. Perú. Recuperado de <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/6770>

- Senepo, M. (2020) *Lenguaje Oral Y Habilidades Comunicativas En Niños De 4 Años Del Asentamiento Humano 11 De Julio De Pucallpa, 2020*. Universidad Los Ángeles de Chimbote. Perú Recuperado de [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18632/LENGUAJE\\_ORAL\\_SENEPO\\_RIOS\\_DE\\_LOZANO\\_MAYLI\\_ESTHER.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18632/LENGUAJE_ORAL_SENEPO_RIOS_DE_LOZANO_MAYLI_ESTHER.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rengifo E. (2020) *Nivel De Expresión Oral En Niños De 5 Años De La Institución Educativa Inicial N° 430 Mi Pequeño Mundo de Callería – Pucallpa*. Recuperado de <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/23329>
- UNICEF (2020) *Salud mental de niños, niñas y adolescentes en el contexto de la COVID 2019*. Recuperado de : <https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20contexto%20COVID19.pdf>
- Urive , G. (2006). *Algunas consideraciones acerca de las habilidades comunicativas*. Luz, 5(4), 1-14. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5891/589165888010.pdf>
- Vilá, M. y Castellá (2005). *El Discurso Oral formal*. Barcelona: GRAÓ.
- Vygotsky, L. (2014). *Pensamiento y lenguaje*. Editorial Pueblo y Educación.

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
Habilidades comunicativas orales	Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales, ya sea de forma presencial o virtual, en los cuales el estudiante participa de forma alterna como hablante o como oyente. Esta competencia se asume como una práctica social donde el estudiante interactúa con distintos individuos o comunidades. Al hacerlo, tiene la posibilidad de usar el lenguaje oral de manera creativa y responsable, considerando la repercusión de lo expresado o escuchado, y estableciendo una posición crítica con los medios de comunicación audiovisuales. La comunicación oral es una herramienta fundamental para la constitución de las identidades y el desarrollo personal (Minedu, 2026. p.69).	La variable se operacionaliza con una guía de observación, con seis dimensiones; cada una de las dimensiones con dos ítems. Cada ítem es valorizado mediante una escala con las siguientes: Siempre ( 3 puntos) A veces ( 2 puntos) Nunca ( 1 punto). Para los baremos se tendrá en cuenta las siguientes puntuaciones y niveles:	Obtiene información del texto oral	Recupera y extrae información explícita.	2	Ordinal
			Infiere e interpreta información del texto oral	Construye el sentido del texto a partir de relacionar información explícita e implícita	2	
			Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Expresa sus ideas adaptándose al propósito, destinatario, características del tipo de texto, género discursivo y registro.	2	
			Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Emplea variados recursos no verbales (como gestos o movimientos corporales) o paraverbales (como el tono de la voz o silencios) según la situación comunicativa	2	
			Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Intercambia los roles de hablante y oyente, alternada y dinámicamente, participando de forma pertinente, oportuna y relevante para lograr su propósito.	2	
			Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	Compara y contrasta los aspectos formales y de contenido.	2	

## Anexo 2: Matriz de consistencia

Problema	Variable de estudio	Objetivo General	Hipótesis	Metodología
<p>¿Cuál es el nivel de las habilidades comunicativas orales en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 429 “Divino Niño Jesús”, Huacrachuco ; 2024?</p>	<p>Habilidades comunicativas orales</p>	<p>Determinar el nivel de desarrollo de las Habilidades comunicativas orales en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 429 “Divino Niño Jesús”, Huacrachuco ; 2024.</p>	<p>No se requiere</p>	<p>Tipo investigación: Descriptivo simple.                      Diseño investigación: No-experimental                      M -----O                      Donde                      M = Niños de 5 años                      O = Habilidades comunicativas orales</p> <p><b>Población y muestra.</b>                      La población muestral estará constituida por 15 niños de 5 años de la Institución Educativa N°429 “Divino Niño Jesús”, Huacrachuco; 2024.</p> <p><b>Técnicas e instrumentos Técnica</b>                      La técnica será la observación                      Instrumento:                      Guía de observación</p>
		<p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Identificar el nivel de habilidades comunicativas orales en la dimensión de obtención de la información del texto oral en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 429 “Divino Niño Jesús”, Huacrachuco ; 2024.</p> <p>Identificar el nivel de habilidades comunicativas orales en la dimensión infiere e interpreta información del texto oral en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 429 “Divino Niño Jesús”, Huacrachuco ; 2024.</p> <p>Identificar el nivel de habilidades comunicativas orales en la dimensión adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 429 “Divino Niño Jesús”, Huacrachuco ; 2024.</p> <p>Identificar el nivel de habilidades comunicativas orales en la dimensión utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 429 “Divino Niño Jesús”, Huacrachuco ; 2024.</p> <p>Identificar el nivel de habilidades comunicativas orales en la dimensión interactúa estratégicamente con distintos interlocutores en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 429 “Divino Niño Jesús”, Huacrachuco ; 2024.</p> <p>Identificar el nivel de habilidades comunicativas orales en la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 429 “Divino Niño Jesús”, Huacrachuco ; 2024.</p>		

### Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

#### “GUIA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL NIVEL DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS ORALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS”

**Datos Informativos:**

- 1.1. I.E.....
- 1.2.Nombre del estudiante: .....
- 1.3. Edad :| años ( ) meses ( )
- 1.4. Fecha: .....

**Finalidad:**

Tiene por finalidad, recoger datos relevantes y suficientes respecto a las habilidades comunicativas orales, información que servirá para el proyecto de investigación.

**Instrucciones:** Se marcará con una x en los casilleros, según los criterios que se estime convenientemente, sabiendo que:

- Inicio: ( 1)
- Proceso ( 2)
- Logrado ( 3)

	Ítems	Escala de valorización		
		A	B	M
	<b>Obtiene información del texto oral</b>			
	Recupera información explícita de algunas partes del cuento.			
	Menciona algunos hechos, personajes del cuento.			
	<b>Infiere e interpreta información del texto oral</b>			
	Sigue indicaciones orales o vuelve a contar algunos sucesos que más le gustaron.			
	Deduce algunas características de persona, animales y objetos en el cuento.			
	<b>Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada</b>			
	Expresa oralmente algunas emociones de acuerdo al tema			
	Expresa oralmente algunos intereses de acuerdo al tema			
	<b>Utiliza recursos paraverbales de forma estratégica</b>			
	Utiliza algunas palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales.			
	Utiliza algunos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito.			
	<b>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</b>			
	Participa en algunas conversaciones con diversos interlocutores			
	Escucha cuentos de los diversos interlocutores			
	<b>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral</b>			
	Comenta lo que le gusta de algunos personajes y hechos del cuento.			
	Comenta lo le disgusta de algunos personajes y hechos del cuento.			

(\*) Elaborado por la investigadora a partir de la competencia: **SE EXPRESA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA** del Programa Curricular de Educación Inicial (2016.b)

NIVELES	INTERVALOS
LOGRADO	[ 26 -36]
PROCESO	[13 - 25]
INICIO	[1 - 12]

## Anexo 4: Juicio de expertos

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

### I. Información general

Nombres y apellidos del evaluador: Maribel Tomas Manrique

Fecha: **Marzo 2024**

Especialidad: **Educación inicial**

Nombre del instrumento evaluado: **Ficha de observación**

Autor del instrumento: Herrera Santisteban, Lesly

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Habilidades comunicativas orales en niños de cinco años de la Institución  
Educativa N° 429 “Divino Niño Jesús”, Huacrachuco ; 2024**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

### II. Aspectos a evaluar

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1 – 9)	(10 – 13)	(14 – 16)	(17 – 18)	(19 – 20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				X	
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?			X		
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					X
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?					X
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				X	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					X
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			X		
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				X	

<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				X	
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					X
<b>Sumatoria parcial</b>				<b>31</b>	<b>71</b>	<b>78</b>
<b>Sumatoria total</b>		<b>180</b>				
<b>Valoración cuantitativa</b>		<b>0.9</b>				

**Aportes o sugerencias para mejorar el instrumento**

.....  
 .....  
 .....

**III. Calificación global**

<b>Intervalos</b>	<b>Resultados</b>
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coefficiente de validez**

**180 = 0.9**

  
 Mg. Marvel Tomas Manrique

DNI N° 44362675

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I. Información general**

Nombres y apellidos del evaluador: Nidia Vasquez Bazan

Fecha: **Marzo 2024**

Especialidad: **Educación inicial**

Nombre del instrumento evaluado: **Ficha de observación**

Autor del instrumento: Herrera Santisteban, Lesly

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Habilidades comunicativas orales en niños de cinco años de la Institución Educativa  
 N° 429 “Divino Niño Jesús”, Huacrachuco ; 2024**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**I. Aspectos a evaluar**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1 – 9)	(10 – 13)	(14 – 16)	(17 – 18)	(19 – 20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				<b>X</b>	
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?				<b>X</b>	
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				<b>X</b>	
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?			<b>X</b>		
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				<b>X</b>	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				<b>X</b>	
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					<b>X</b>
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					<b>X</b>
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del				<b>X</b>	<b>X</b>

	estudio?					
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				<b>X</b>	
<b>Sumatoria parcial</b>				<b>16</b>	<b>119</b>	<b>58</b>
<b>Sumatoria total</b>				<b>193</b>		
<b>Valoración cuantitativa</b>				<b>0.965</b>		

**Aportes o sugerencias para mejorar el instrumento**

.....  
.....  
.....

**II. Calificación global**

<b>Intervalos</b>	<b>Resultados</b>
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coefficiente de validez**

$$193 = 0.965$$



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I. Información general**

Nombres y apellidos del evaluador: Maruja Uceda Ponce

Fecha: **Marzo 2024**

Especialidad: **Educación inicial**

Nombre del instrumento evaluado: **Ficha de observación**

Autor del instrumento: Herrera Santisteban, Lesly

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Habilidades comunicativas orales en niños de cinco años de la Institución  
Educativa N° 429 “Divino Niño Jesús”, Huacrachuco ; 2024**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II. Aspectos a evaluar**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1 – 9)	(10 – 13)	(14 – 16)	(17 – 18)	(19 – 20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				X	
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?			X		
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					X
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?					X
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				X	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					X
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			X		
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				X	
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				X	

<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					X
<b>Sumatoria parcial</b>				<b>31</b>	<b>71</b>	<b>78</b>
<b>Sumatoria total</b>		<b>180</b>				
<b>Valoración cuantitativa</b>		<b>0.9</b>				

### Aportes o sugerencias para mejorar el instrumento

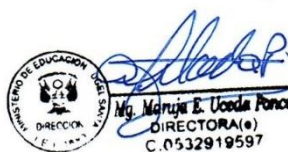
.....  
 .....  
 .....

### III. Calificación global

<b>Intervalos</b>	<b>Resultados</b>
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coefficiente de validez**

$$180 = 0.9$$



Mg. Mariya E. Uceda Ponce  
 DIRECTORA(a)  
 C.0532919597

## Anexo 4: Repositorio institucional



**USP**  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

### REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
<b>Herrera Santisteban, Lesli Aide</b>		<b>76212598</b>	<b>1117101998@usanpedro.edu.pe</b>
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico
<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación			
3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>			
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad
4. Título del Documento de Investigación			
<b>Habilidades Comunicativas Orales En Niños De Cinco Años De La Institución Educativa N° 429 “Divino Niño Jesús”, Huarachuco; 2024</b>			
5. Programa Académico			
<b>EDUCACION INICIAL</b>			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público <sup>1</sup> ( <del>Nota: no se permite la restricción</del> )	<input type="checkbox"/> Acceso restringido <sup>1</sup> ( <del>Nota: no se permite la restricción</del> ) <sup>(*)</sup>	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

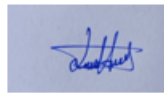
#### A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la [Universidad](#), es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o ~~título profesional~~.

#### B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS<sup>2</sup>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.<sup>6</sup>

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	18	07	2025



Firma

Aspartante

<sup>1</sup> Según Resolución de Consejo Directivo N° 011-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, Inciso A.2.  
<sup>2</sup> Ley N° 30025. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de *Acceso Abierto* (D.S. 004-2015-PC/IE).  
<sup>3</sup> Si el autor solicita el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, pero que se puede hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.  
<sup>4</sup> En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, ~~de acuerdo~~ la directiva N° 004-2016-CONYTEC-DEGC (Números 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.  
<sup>5</sup> Las licencias Creative Commons (CC) es una autorización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilita la difusión de información, revistas educativas, obras artísticas y científicas, entre otras. Estas licencias también garantizan que el autor abriga el crédito por su obra.

## Anexo 5: Reporte de similitud

---

11	<a href="http://repositorio.unp.edu.pe">repositorio.unp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %
13	Submitted to Universidad Politécnica del Perú Trabajo del estudiante	<1 %
14	<a href="http://ispa.edu.pe:8080">ispa.edu.pe:8080</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://archive.org">archive.org</a> Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
17	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	<1 %
18	<a href="http://repositorio.ucp.edu.pe:8080">repositorio.ucp.edu.pe:8080</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://pirhua.udep.edu.pe">pirhua.udep.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
21	<a href="http://www.grafiati.com">www.grafiati.com</a> Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública la Inmaculada Trabajo del estudiante	<1 %
23	<a href="http://aprenderly.com">aprenderly.com</a> Fuente de Internet	<1 %

24	<a href="http://www.donboscochacas.org">www.donboscochacas.org</a> Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to uroosevelt Trabajo del estudiante	<1 %
26	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
27	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
28	Submitted to Universidad Rey Juan Carlos Trabajo del estudiante	<1 %
29	<a href="http://repositorio.minedu.gob.pe">repositorio.minedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
30	<a href="http://repositorio.unprg.edu.pe:8080">repositorio.unprg.edu.pe:8080</a> Fuente de Internet	<1 %
31	<a href="http://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
32	Submitted to Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- Trabajo del estudiante	<1 %
33	<a href="http://apirepositorio.unh.edu.pe">apirepositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
34	<a href="http://repositorio.continental.edu.pe">repositorio.continental.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
35	<a href="http://repositorio.unc.edu.pe">repositorio.unc.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
36	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
37	<a href="http://alicia.concytec.gob.pe">alicia.concytec.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

38	<a href="http://www.monografias.com">www.monografias.com</a> Fuente de Internet	<1 %
39	Submitted to Universidad de Nebrija Trabajo del estudiante	<1 %
40	<a href="http://dspace.utb.edu.ec">dspace.utb.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
41	<a href="http://repositorio.ujcm.edu.pe">repositorio.ujcm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
42	<a href="http://www.e-familiar.org">www.e-familiar.org</a> Fuente de Internet	<1 %
43	<a href="http://kddlit.blogspot.com">kddlit.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1 %
44	<a href="http://repositorio.unap.edu.pe">repositorio.unap.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
45	<a href="http://socialscienceresearch.org">socialscienceresearch.org</a> Fuente de Internet	<1 %
46	Submitted to unia Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo