

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL



**Comprensión lectora en niños de cuatro años de la Institución
Educativa Particular San Pablo de la Cruz, Huaraz, 2025.**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

Autora

Alvarado León, Susan Nataly

**Asesor (ORCID: 0000-0002-7030-1920)
Berrospi Espinoza, Hernán**

Chimbote – Perú

2025

INDICE

Índice General.....	ii
Índice tablas.....	iii
Palabras Clave.....	ivv
Constancia de Originalidad.....	v
Título.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract	viii
Introducción	9
Metodología	36
Resultados.....	36
Análisis Y Discusión.....	42
Conclusiones	44
Recomendaciones	45
Agradecimiento	46
Referencias Bibliográficas	47
Anexos.....	51

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población muestral de la Institución Educativa Particular San Pablo de la Cruz, Huaraz.....	36
Tabla 2 Confiabilidad Ficha de Observación.....	37
Tabla 3 Nivel de Comprensión lectora en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Particular San Pablo de la Cruz, Huaraz, 2025.	38
Tabla 4 Nivel de Comprensión lectora en niños de cuatro años en la dimensión literal de la Institución Educativa Particular San Pablo de la Cruz, Huaraz, 2025.	40
Tabla 5 Nivel de Comprensión lectora en niños de cuatro años en la dimensión inferencial de la Institución Educativa Particular San Pablo de la Cruz, Huaraz, 2025.	41
Tabla 6 Nivel de Comprensión lectora en niños de cuatro años en la dimensión crítica de la Institución Educativa Particular San Pablo de la Cruz, Huaraz, 2025.	42

PALABRAS CLAVE

Tema	Comprensión Lectora
Especialidad	Educación inicial

KEYWORDS

Topic	Reading comprehension
Speciality	Initial education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea del programa	Didáctica para el proceso de enseñanza - aprendizaje.
Área	Ciencias Sociales.
Sub área	Ciencias de la Educación.
Disciplina	Educación General (Incluye Capacitación Pedagógica).

COSNTANCIA DE ORIGINALIDAD



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN PABLO DE LA CRUZ, HUARAZ, 2025" del (a) estudiante: ALVARADO LEON SUSAN NATHALY, identificado(a) con Código N° 1417100110, se ha verificado un porcentaje de similitud del 28%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 11 de agosto de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Acti
Ir a C

TÍTULO

Comprensión lectora en niños de cuatro años de la institución educativa particular San Pablo de la Cruz, Huaraz, 2025.

TITLE

Reading comprehension in four-year-old children at the private educational institution San Pablo de la Cruz, Huaraz, 2025.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de comprensión lectora en niños de cuatro años de la Institución Educativa Particular *San Pablo de la Cruz*, Huaraz, 2025, enfocándose en las dimensiones literal, inferencial y crítica. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo simple. La población estuvo conformada por 20 niños de cuatro años, a quienes se les aplicó una guía de observación estructurada con indicadores específicos para cada dimensión de la comprensión lectora.

Los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes se encuentra en el nivel “En proceso” en las tres dimensiones evaluadas: 65 % en la dimensión literal, y 60 % tanto en la inferencial como en la crítica. No se registraron niños en el nivel “Inicio”, lo que refleja un avance positivo. Además, entre el 35 % y 40 % alcanzaron el nivel “Logrado”, mostrando indicios claros de comprensión, inferencia y pensamiento crítico.

Estos hallazgos coinciden con la literatura que sostiene que la comprensión lectora se desarrolla progresivamente en la etapa preescolar, especialmente cuando se utilizan estrategias lúdicas y participativas. Se recomienda continuar reforzando las dimensiones inferencial y crítica con actividades guiadas y adaptadas a la edad.

ABSTRACT

This research aimed to determine the level of reading comprehension in four-year-old children at San Pablo de la Cruz Private Educational Institution, Huaraz – 2025, focusing on the literal, inferential, and critical dimensions. The study followed a quantitative approach with a descriptive design. The sample consisted of 20 children aged four, who were evaluated through a structured observation guide with specific indicators for each dimension of reading comprehension.

The results showed that most students are at the “In Progress” level across all three dimensions: 65% in the literal dimension and 60% in both the inferential and critical dimensions. No students were recorded at the “Initial” level, which indicates positive development. Furthermore, between 35% and 40% of the children reached the “Achieved” level, demonstrating clear signs of understanding, inference, and critical thinking.

These findings are consistent with educational literature, which states that reading comprehension develops progressively during the preschool stage, especially when using playful and participatory strategies. It is recommended to continue strengthening inferential and critical comprehension through guided activities tailored to the children's age and developmental stage.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es una habilidad fundamental que permite a los niños comprender, interpretar y apropiarse del significado de los textos que escuchan o que posteriormente leerán. Esta capacidad no solo es esencial para el aprendizaje escolar, sino que constituye la base sobre la que se construyen las demás competencias cognitivas y sociales a lo largo de la vida. Desde edades tempranas, la estimulación del lenguaje y la exposición a experiencias lectoras significativas sientan las bases para que los pequeños desarrollen habilidades que les permitan comprender narraciones, identificar personajes, secuencias y sentimientos, así como comprender el entorno que los rodea. Por ello, en la educación inicial, la comprensión lectora se aborda mediante cuentos, imágenes, canciones y juegos que despiertan la imaginación y el gusto por la lectura.

En este sentido, la etapa de los cuatro años es especialmente sensible para la adquisición de habilidades lectoras iniciales. A esa edad, los niños ya son capaces de comprender historias sencillas, reconocer palabras e interpretar imágenes que acompañan los textos. Sin embargo, también es una etapa en la que la estimulación adecuada y la mediación de los adultos cobran un papel decisivo. Sin un ambiente rico en estímulos, con estrategias pedagógicas pertinentes y una familia involucrada, los niños pueden presentar un desarrollo lento de la comprensión lectora, afectando su desempeño futuro en los primeros grados de educación primaria y su actitud ante la lectura.

En el caso particular de la Institución Educativa Particular San Pablo de la Cruz, ubicada en la ciudad de Huaraz, se ha observado que, a pesar de que las maestras emplean algunos recursos narrativos como cuentos ilustrados y sesiones de lectura oral, los estudiantes de cuatro años todavía muestran dificultades para comprender las historias. Estas dificultades se reflejan en su limitada participación al momento de responder preguntas sencillas sobre el cuento, expresar qué sucedió primero o después en la historia, identificar a los personajes principales, entre otros aspectos clave para la comprensión. Esta situación ha sido motivo de preocupación entre las docentes y las

familias, quienes perciben que es necesario fortalecer las estrategias didácticas utilizadas para potenciar la comprensión lectora desde la primera infancia.

En este contexto, la presente investigación busca conocer en profundidad el nivel de comprensión lectora de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Particular San Pablo de la Cruz y, a su vez, comprender qué prácticas pedagógicas y condiciones del entorno influyen en el desarrollo de esta habilidad. A partir de este diagnóstico, se espera proponer estrategias y acciones que contribuyan a fortalecer la comprensión lectora desde la educación inicial, involucrando a los docentes, la familia y la comunidad educativa en su conjunto.

La investigación es relevante porque sienta las bases para comprender qué tan bien los estudiantes comprenden la información que reciben a través del lenguaje y qué estrategias pueden implementarse para mejorar esta competencia a tiempo, evitando dificultades mayores en etapas educativas posteriores. Además, este estudio contribuirá a comprender la importancia que tiene el trabajo coordinado entre familia y escuela para lograr que los pequeños sean lectores comprensivos y, por ende, aprendices autónomos en su futuro educativo.

En definitiva, comprender el estado actual de la comprensión lectora en los niños de cuatro años y las condiciones que la propician es el primer paso para plantear acciones pedagógicas eficaces. Así, la investigación no solo beneficiará a la institución educativa particular San Pablo de la Cruz, sino que también servirá como referente para otras instituciones que enfrentan desafíos similares en su quehacer educativo diario y que buscan ofrecer a los estudiantes experiencias de aprendizaje ricas, motivadoras y centradas en la formación integral desde los primeros años de escolaridad.

Esta investigación presenta distintos antecedentes a nivel local, nacional e internacional.

A nivel internacional, podemos mencionar a Mera y Gamarra (2022) en la tesis de grado titulada “Procesos de la lectura en la comprensión de textos literarios”

desarrollada en la Universidad de Guayaquil, Ecuador, se trazaron el objetivo de realizar la determinación de la influencia de los procesos de lectura en la comprensión de textos literarios del objeto en el espacio estudiado. Trabajaron una investigación exploratoria y descriptiva, transversal, con enfoque cualitativo y cuantitativo, es decir, mixto; con diseño descriptivo. Como técnica aplicaron la observación, análisis y la encuesta; como instrumento aplicaron encuesta. Realizaron investigación bibliográfica y de campo, inductivo. Aplicó cuestionario, la población estuvo conformada por autoridades, docentes y alumnos que sumaron 40. Como resultados encontraron que a veces realizaban actividades de reforzamiento de la lectura; el 56% a veces aportaban con opiniones sobre la lectura, el 28% a veces reflexiona en silencio sobre la lectura. Concluyeron que existió una práctica regular de los diferentes géneros literarios, lo cual va a generar el alumno no llegue a realizar el análisis crítico de su lectura, que los niños tuvieron bajo nivel de practica en la lectura.

Asi mismo, Salazar y Gómez (2021) en el artículo científico denominado “El mediador y la comprensión de textos literarios en la educación inicial” realizado en Colombia, se trazaron el objetivo de establecer la relación entre el mediador y el nivel de comprensión lectora de textos literarios en niños y niñas de educación inicial. Trabajaron con cinco niños de. El enfoque fue cuantitativo, diseño pre experimental con pre prueba y post prueba. Como instrumento aplicaron una prueba la cual fue validada en su validación y confiabilidad. Tuvieron como resultado que hubo avance en la comprensión a nivel literal e inferencial de los niños, esto se debió a las estrategias aplicadas en el desarrollo de la práctica. Concluyeron que el avance en la comprensión lectora se relacionó con las estrategias de lectura compartida aplicadas, que la investigación permitió avanzar en el conocimiento de las acciones pedagógicas del mediador que posibilitaron mejores niveles de comprensión en la lectura de cuentos literarios en los niños de cinco años de edad.

Por otro lado, tenemos a González (2020) en la tesis de grado titulada “Estimulación a la iniciación lectora, en niños de 4 a 5 años de edad (Cuenca – Azogues), en Ecuador” realizada en la Universidad Nacional de Educación, Azogues, Ecuador; se planteó el

objetivo de alcanzar la propuesta de una guía de actividades virtuales lúdicas tipo blog y sensorial centrada en el interés y contexto de los niños. La investigación fue descriptiva propositiva, transversal, con enfoque cualitativo, con diseño descriptivo. Como técnica aplicaron la observación y análisis. Realizaron investigación bibliográfica y de campo. Concluyó que la iniciación de la lectura debe ser considerada como de mucha importancia en el desarrollo integral de los niños, específicamente en las etapas de su desarrollo cognitivo. Concluyó, además, que no se le está dando la debida importancia, lo cual fue evidenciado en que las temáticas desarrolladas fueron monótonas de manera general, pues se fundamentaron en los modelos tradicionales, con la deficiencia de que no se toman en cuenta los intereses y actitudes volitivas de los niños. Que la propuesta alcanzó materiales didácticos que van a permitir a la aceptación y participación de los niños en la iniciación de la lectura.

También tenemos a Meneses (2018) en la tesis de grado titulada “El rincón de lectura en el ámbito comprensión y expresión del lenguaje de los niños y niñas de 4 a 5 años del jardín de infantes Laura Barahona Ubidia” realizada en la Universidad Central del Ecuador; se trazó el objetivo de establecer la influencia del rincón de lectura en el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje en el objeto de estudio. Aplicó investigación descriptiva correlacional, transversal, con enfoque cuantitativo, con diseño correlacional. Como técnica aplicaron la observación, análisis y la encuesta; como instrumento aplicaron encuesta. Realizaron investigación bibliográfica y de campo, inductivo. Aplicó cuestionario, la población estuvo conformada por autoridades, docentes y alumnos que sumaron 60. Tuvo como resultados que el 71% indicaron que planificaron el uso de medios didácticos del rincón de lectura y el 29% afirmaron que casi siempre. El 0% indicaron que a veces y nunca planifican su uso. El 71% señalaron que a veces construyen textos creativos junto a los niños y niñas combinando la lectura de textos en el rincón, el 14% señalaron siempre y casi siempre, el 0% nunca lo construyó. El 57% afirmaron que siempre el material didáctico despierta el interés del niño e incentiva su práctica, el 29% indicaron casi siempre, el 14% manifestaron a veces y, el 0% manifestaron que nunca fue estimulador. Concluyó que El rincón de lectura contribuyó positivamente en la comprensión y expresión del lenguaje de los niños de 4 a 5 años.

A nivel nacional, se encontraron los estudios de Caraballo (2024), donde en su estudio propone una estrategia lúdica para mejorar la comprensión lectora en niños de nivel inicial en una institución educativa de Santo Domingo. Mediante la adopción de un paradigma socio crítico e interpretativo, el estudio se adentra en la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje desde una perspectiva holística, utilizando un enfoque metodológico mixto que integra tanto técnicas cualitativas como cuantitativas. Se realizaron entrevistas semiestructuradas con docentes para captar sus percepciones y experiencias, complementadas con listas de cotejo observacionales para evaluar de manera directa las interacciones y el progreso de los estudiantes en situaciones de aprendizaje. El diseño no experimental del estudio permite una exploración detallada de los efectos de las intervenciones lúdicas sin manipular variables, apoyándose en métodos teóricos analítico sintéticos, inductivos, y histórico-lógicos para una comprensión profunda de los fenómenos estudiados. Los resultados preliminares sugieren que la integración de actividades lúdicas en el currículo escolar no solo mejora significativamente la comprensión lectora entre los participantes, sino que también incrementa su motivación y participación en el proceso de aprendizaje, destacando la importancia crítica de la implicación parental activa y consciente en el desarrollo educativo temprano

De la misma forma Lupaca (2023) donde se llevó a cabo, con el objetivo de determinar el nivel de logro de la comprensión lectora en los niños de 5 años de la institución educativa inicial San Gregorio de la provincia de Camaná, el cual corresponde a una investigación descriptiva simple no experimental y de corte transversal. Para ello, se consideró una muestra de 26 niños; de los cuales 12 fueron niñas y 14 niños comenzando la Inicial de cinco años. Se empleó la técnica de la observación en el recojo de datos y, como instrumento, una guía de observación de doce ítems. Se evaluaron las características evidenciadas respecto al nivel literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora. Los resultados dan cuenta que: en la dimensión nivel literal: el 30 % se encuentra en el nivel de inicio, el 58 % se encuentra en proceso y el 12 % en logro esperado. En la dimensión nivel inferencial: el 100 % se encuentra en inicio. En la dimensión nivel crítico: el 100 % se encuentra en inicio. Se concluyó que el

100% de la población estudiada no logra el nivel de comprensión lectora esperado para su edad de estudios.

Por otro lado, mencionaremos a Solier (2023) quien desarrolló la investigación de título “Hábitos de lectura y comprensión lectora en niños(as) de 5 años de la I.E.I N° 35 Zoraida Manrique, Lircay-2022. Esta investigación tuvo el objetivo de establecer la relación que existe entre el hábito de lectura y la comprensión de lectura en los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 35 Zoraida Manrique de Lircay, esta investigación es de tipo correlacional, nivel descriptivo y diseño básico, para la recolección de los datos se utilizó la técnica de la observación con el instrumento de lista de cotejo para ambas variables de estudio, la población estuvo conformada por 335 estudiantes y la muestra de 24 niños y niñas de 5 años de la sección los solidarios de la Institución Educativa Inicial N° 35 Zoraida Manrique, Lircay. Para poder relacionar las dos variables se utilizó el estadígrafo de la “r” de Pearson y para la comprobación de la hipótesis general se utilizó la (chi cuadrada) por ser un estadígrafo correlacional. Así mismo para el procesamiento de los datos y gráficos estadísticos del estudio se utilizó el programa estadístico SPSS 25 y Excel, en la cual se llegó a los resultados requeridos, finalmente se determinó la relación que existe entre ambas variables hábitos de lectura y la comprensión lectora en los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 35 Zoraida Manrique, Lircay.

De la misma forma Loayza (2022) en la tesis de grado denominada “Comprensión de textos en niños 3 a 5 años de dos Instituciones Educativas Privadas de Puente Piedra y Callao 2022” desarrollada en la Cesar Vallejo. Lima. Perú: se planteó como objetivo de determinar el nivel de comprensión de textos en niños de 3 a 5 años en los espacios de estudio. Aplicó enfoque cuantitativo, diseño descriptivo no experimental. Trabajó con población y muestra de 120 niños y niñas de 5 años. Concluyó que existió diferencia significativa en el nivel de comprensión de textos, considerando en las actividades realizadas en el aula, que influyeron en el desarrollo del aprendizaje en los niños del nivel inicial, que existió diferencia entre la comprensión de textos en la dimensión literal, fue importante interactuar con el niño porque le permitió recordar y

reconocer el proceso de la actividad, que existió diferencia entre la comprensión de textos en la dimensión inferencial, lo cual se consideró como experiencia del niño en la unión del texto y le permitió vivenciar lo aprendido.

Así mismo, ubicamos la investigación de Bendezú (2020) en la tesis de grado denominada “Nivel de comprensión lectora en estudiantes del salón turquesa de la I. E. 136 del distrito de La Molina” desarrollada en la Universidad San Ignacio de Loyola Lima, Perú; se planteó el objetivo de determinar el nivel de comprensión lectora en el objeto estudiado. Aplicó enfoque cuantitativo, diseño descriptivo no experimental. Trabajó con población y muestra de 54 alumnos. concluyó que los niños de 5 años de edad lograron comprender el texto narrado en sus tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico. Esto significó que los niños tuvieron una buena base en comprensión lectora, pudieron comprender textos aptos propios de su edad, reconocieron y recordaron información del texto y usaron sus saberes previos en la elaboración de hipótesis en función al texto. Que los estudiantes tuvieron experiencias previas con la lectura enfocada en los niveles de comprensión lectora, ello indicó que la profesora formó niños reflexivos, logró que los niños piensen, que se evidenció que los niños reconocieron detalles del texto, secuencias y situaciones de causa o efecto.

También podemos señalar a Rujel (2020) en la tesis de grado denominada “La comprensión lectora en los niños de 5 años de la ie.1041 castilla-Piura, 2020” desarrollada en la Universidad Católica de los Ángeles Chimbote. Piura, Perú. Se planteó como objetivo describir la comprensión lectora en los niños de 5 años en el centro de estudio. Aplico un enfoque un enfoque cuantitativo. De tipo descriptiva, diseño de la investigación no experimental. Trabajó con una población de 20 alumnos de ambos géneros en el centro de estudio. concluyó que el nivel de comprensión lectora que los niños fue de “proceso”, es decir los niños precisaron de orientación y acompañamiento por parte de la docente para lograr alcanzar un buen desarrollo de los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico en los niños de 5 años. Por lo que se debe poner más énfasis en el desarrollo de estrategias que ayuden a que los niños a desarrollen habilidades de comprensión importantes para su desarrollo y aprendizajes. Que los niños se encontraron en el nivel logrado, seguido del 33.3 % en proceso, ya

que recogen información explícita del texto oral (cuento). Aunque los resultados son favorables se debe seguir trabajando e incentivando a los niños para que logren un desarrollo completo de este nivel.

A nivel local, tenemos a Capa (2020) en la tesis de bachillerato denominada “Nivel de comprensión de textos en los niños de 0cuatro años de la institución educativa N° 313, Chimbote, año 2019” desarrollada en la Universidad Católica de los Ángeles Chimbote, Perú. Se planteó el objetivo de determinar el nivel de comprensión de textos en los niños y niñas de 0cuatro años del espacio de estudio. Aplicó enfoque cuantitativo, diseño descriptivo no experimental, trabajó con población de 73 niños de cuatro años, la muestra fue de tamaño de 24 estudiantes de la misma edad. que en el nivel literal se identificó que el 54% de los niños de cuatro años de la institución educativa N° 313 se encuentran en proceso. Por lo tanto, tuvo como resultado que el 67% los niños se encontraron en proceso, que el nivel inferencial de comprensión de textos estuvo en proceso de desarrollo, que el 67% de los niños y niñas en el nivel crítico estuvieron en inicio, que el nivel de comprensión de textos estuvo en el 50% en el nivel de proceso. Concluyó que el nivel crítico de comprensión de textos estuvo en inicio, que el nivel literal de comprensión de textos estuvo en proceso de desarrollo en niños.

También encontramos la investigación realizada por Lostaunau (2022), donde se partió del problema ¿De qué manera la lectura de imágenes mejora el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de cinco años de la I.E N°1542, Chimbote, 2021? al observarse en los niños dificultades para mencionar los personajes de un texto, manifestar causas probables a determinados efectos y emitir juicios de opinión. La investigación tuvo como objetivo determinar el desarrollo de la comprensión lectora a partir de la aplicación de lectura de imágenes en los niños de cinco años de la I.E N° 1542, Chimbote, 2021. El estudio corresponde a una investigación de tipo cuantitativa, nivel aplicativo, de diseño pre experimental con pre test y post test con un solo grupo. La muestra de estudio estuvo conformada por 15 niños. Se utilizó como técnica la observación y como instrumento una lista de cotejo. Los resultados obtenidos muestran que antes de aplicar la estrategia lectura de imágenes, la mayoría de los niños, es decir

el 54% se encontraba en un nivel de inicio, situación que se revirtió después de su aplicación ya que el 67% de los niños logró desarrollar la comprensión lectora. Así mismo, en la prueba de hipótesis se encontró un nivel de significancia del 5%, lo que evidencia que la lectura de imágenes si desarrolla la comprensión lectora de los niños. Se concluye, que la lectura de imágenes fue una estrategia adecuada y pertinente para el desarrollo de la comprensión lectora.

A continuación, se mostrará los fundamentos teóricos y el marco conceptual para esta investigación.

Fundamentos teóricos de la comprensión lectora

Teoría transaccional de la comprensión lectora – Louise Rosenblatt

La teoría transaccional se fundamenta en un conjunto de transacciones o relación doble y de forma recíproca que ocurre cuando el texto y el lector establecen un contacto, la transacción consiste en la entrega de significado o de mensaje. para esta teoría el significado es creado cuando el autor y el lector se relacionan en los textos con una fuerza que generalmente es mayor que el texto escrito, así como también mayor a los conocimientos previos de quién realiza la lectura (Rosenblatt, 2003). La teoría transaccional sostiene que el significado creado es relacional, esto es porque va a depender de las transacciones que se generen entre los lectores y el texto dentro de un ambiente que va a constituir el contexto, en ese sentido se van a crear textos similares en la mente del lector, pero el significado de la lectura y el lector, no siempre coinciden con la similitud que se pudiera esperar, sostiene además que los lectores no siempre comprenden un texto con la misma capacidad y forma (Verdezoto, 2016; Rosenblatt, 2003).

De acuerdo con la teoría transaccional, tener una experiencia en la lectura es muy significativa para la persona que lee, la comprensión está influenciada por el emisor, el texto y la capacidad de la persona que lee, denominado receptor, a ello se suma, sus características vivenciales y personal, el contexto, la cultura y su historia en lo que lee (Brunner, 2012). La relación entre persona que lee y texto, genera un proceso comunicacional, puede generarse un diálogo, de tipo irrepetible es muy bueno, incluso que puede superar las expectativas del texto, en ese sentido esta teoría manifiesta, que

la lectura es un medio de relación con el conocimiento de valor muy enriquecedor (Solé, 2004); Rosenblatt, 2003).

Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget: Esta importante teoría que forma parte de la corriente constructivista de la educación, fundamenta la insistencia de una fuerte relación entre la capacidad intelectual, también conocido como mecanismos de comprensión y la afectividad, señala al respecto que, en el desarrollo de un proceso intelectual hoy intervienen aspectos sentimentales, de tipo motivacionales, así como de emociones que van a permitir que la adquisición de conocimiento pueda tener un componente placentero y otro componente repulsivo para quien lo desarrolla (Piaget, 2005). Esta teoría también indica que la persona humana adquiere una capacidad de conocimiento en función de la edad adquirida, por lo tanto, afirma que, se le debe enseñar a una persona contenidos propios para su edad. Tomando en cuenta esa teoría en función a la comprensión lectora, el proceso de lectura va a ser del agrado de quién lee y que esto debe responder a sus necesidades e intereses (Piaget, 2005; Snow, 2001). Esta teoría ha propuesto 6 dimensiones en donde se desarrolla el conocimiento humano, en función a lo afectivo e intelectual, sostiene que existe relación indesignable Entre afectividad e inteligencia, manifiesta que, de alguna manera, existe una posibilidad transicional entre la estructura conectiva del sujeto con el entorno (Montserrat & Montserrat, 2010). de acuerdo con esta teoría, hay dos momentos en el desarrollo de conocimientos y afectivo de la persona, y que se relacionan de manera directa y apropiada con el manejo del lenguaje, esta teoría señala que para la comprensión lectora, solo es posible captar el sentido literal de lo que se lee cuando la edad del sujeto está en el estadio de operaciones concretas, señala además que a partir del sexto estadio, el sujeto está en la capacidad de poder desarrollar operaciones formal, esto significa que la persona puede realizar inferencias, desarrollar formulaciones de juicios, así como también opiniones pertinentes y adecuadas con un nivel o grado de maduración aceptable (Piaget, 2005).

Teoría del aprendizaje sociocultural Lev Vygotsky: Esta teoría manifiesta que existe una relación muy fuerte entre el lenguaje y el pensamiento, y señala que son dos procesos que están conectados y que contribuyen en la construcción de conocimiento. para esta teoría la palabra es el desarrollo del pensamiento, en ese mismo sentido en

que el pensamiento emite lo que la palabra tiene como mensaje, la teoría también señala que el significado de las palabras puede variar en su estructura interna, y que también lo puede realizar entre pensamiento y palabra (Vygotsky, 2012). considera que es un proceso cíclico a la relación entre pensamiento y palabra y también en su forma inversa, asimismo sostiene que en esta relación pueden sufrir variaciones, a los cuales se les puede considerar como que es el desarrollo en el aspecto funcional (Vygotsky, 2017). Para esta teoría, la capacidad del dominio de lenguaje que ha adquirido un niño puede ser incrementado cuando afronta problemas te exigen reflexión y conciencia, tal es el caso de la comprensión de texto, aunque también va a depender de su complejidad, para esta teoría el pensamiento y la capacidad comprensiva se incrementa con la lectura, que el proceso de leer y de ahí interpretar, así cómo, de emitir juicios de lo que ley comprende (Vygotsky, 1995).

Lectura: La lectura se definida como una acción bidireccional entre la persona que lee y los signos lingüísticos que aparecen en el texto escrito, también conocido como transacción entre texto y lector (Schenk, 2014; Alliende, 2014). El mensaje del texto puede ser idealizado por la mente de la persona que lee, así como también puede ser reprocesado de manera continua, con la mente del lector y con el contenido del tema. el proceso de lectura implica para el lector la realización de operaciones mentales, de construcción de ideas, en función a un nivel de complejidad, en el avance de la lectura, pueden suceder la activación de varias líneas y el razonamiento y pensamiento (Bravo, 2013; Barret, 1981). La comprensión de un texto está afectada por los conocimientos previos, la sociedad, la cultura, y muchos aspectos de las dimensiones humanas, que van a contribuir en la apreciación y comprensión del texto leído, en ese sentido, la lectura es un dialogo con uno mismo, llenar de sentido el texto dependerá de diferentes factores (Bravo & Pons, 2014; Catalá et al, 2001).

Comprensión: En la literatura científica, se entiende a la comprensión, como un proceso bastante complejo, esto se debe a que comprender un determinado término implica relacionarlo con un contexto de la cual el lector es parte, la comprensión hace referencia a la capacidad de poder percibir el contenido y mensaje de un determinado tipo de texto, la comprensión afecta la parte emotiva e intelectual, y sobre todo lo sensorial (Cooper, 2017; Pinzás, 2007). La comprensión no es solamente el

conocimiento de las palabras, comprensión de una frase, para ser entendidos como comprensión, eso no es suficiente, se tiene que vincular la palabra con los significados, así como con la experiencia, en ese sentido, la comprensión de texto requiere de un sistema de ideas sobre la sociedad, la naturaleza y el propio hombre (Ramírez & Ramírez, 2016; Pinzás, 1999).

Comprensión lectora: mediante la comprensión lectora se trata de que los niños que leen adquieran un conjunto de habilidades, capacidades y competencias que le permitan relacionarse con un mundo conformado por niños o personas que también tienen la capacidad de comprender lo que lee, todo esto va a servir para que en el futuro el niño fuera realizar las tareas de un adulto funcional dentro del contexto en que me toca vivir (Iris, 2019). El proceso de leer consiste en encender el mensaje de lo que se lee, tanto en texto como en su representación gráfica, quién lee entiende los símbolos, algunos gestos, la imagen, las interacciones entre los personajes de la lectura, así como el entorno en donde se desarrolla reprocesa de lectura. comprender un texto escrito u oral, incluso de imagen, constituye el desarrollo de un conjunto de actividades muy profundas con el propósito de construir un significado bastante coherente (Montalvo, 2019; Johnston, 1989).

Para que un niño puede alcanzar un determinado nivel de comprensión lectora, requiere porque este niño, previamente debe adquirir el conocimiento de nuevos términos y palabras hola del vocabulario, comprender estos términos implica, conocer el significado o la semántica de cada uno de los términos o palabras, el conocimiento de cada palabra permite la construcción de frases, oraciones, y la construcción de un mensaje (Sánchez, 2019). Para que un niño alcance y construya una adecuada habilidad correspondiente a la comprensión lectora, requiere que previamente haya adquirido conocimiento sobre el significado de las palabras, así como también un conjunto de habilidades, capacidades y competencias en la comprensión del texto, la cual puede ser escrita o hablada (Cadena, 2017; Snow et al, 1998).

Comprensión de texto: Consiste en lograr un conocimiento o aprendizaje ay en función al contenido de un texto, comprender el texto implica conocer e interpretar, así como recibir los esquemas o conocimientos adquiridos, la concepción del texto conlleva a que el niño tengo la capacidad de poder hacer uso el conocimiento adquirido con el

propósito de inferirla, reproducirla, organizarla con sus conocimientos adquiridos previamente, así como también poder aplicarlas en las necesidades comunicacionales cotidianas (Gonzales, 2009). También se puede entender a la conversión de texto como el proceso de interpretación de lo leído y sustentado en los conocimientos ya adquiridos, conlleva además a la aplicación de estos conocimientos en la adopción de una conducta y en la transformación de una realidad (Gallego et al, 2019). El proceso de comprensión de texto en los niños inicia en aprender a leer, y realizar interpretaciones y establecer significados a los símbolos e imágenes que forman parte del texto.

Ingresa al mundo de la lectura, para un niño, implica que debe estar en función a su edad, Es por ello que, los niños deben aprender con textos que le permitan interactuar de manera placentera, estos textos pueden ser, textos de cuentos, imágenes o símbolos, libros, o cualquier otro medio en donde el contenido del texto pueda atraer al niño hacia la lectura, así como también, el texto debe propiciar en el niño el desarrollo sostenido de lenguaje (Ministerio de Educación, 2014; García & Arranz, 2011).

Para que un niño pueda construir o entender los mensajes de una lectura de texto, tiene que tener un dominio relacionado con los mecanismos de la lógica, la creatividad, la comprensión y la producción de texto. la comprensión de texto también conlleva a que el niño pueda expresar sus pensamientos y sentimientos relacionados con lo entendido durante el proceso de la comprensión del texto. para que un niño pueda tener una adecuada comprensión de texto, también debe tener una adecuada conducta para escuchar o atender el contenido del texto, cuando el niño expresa lo que siente, el niño tiene más inclinación hacia la propia construcción y ordenamiento de su propio pensamiento, describe el mundo interno, toma de decisiones y acciones en función a cómo entiende la realidad (García & Arranz, 2011).

Leer consiste en entender lo que se está leyendo, no es un proceso de mencionar a términos y palabras libre de relaciones de significados o del mensaje del mismo texto, por tanto, el niño que lee debe ir construyendo significados de lo que va leyendo desde que visualiza las imágenes e ideas o contenidos en los textos que lee. Los textos para que los niños puedan realizar una comprensión adecuada, estos deben ser del tipo mixto, lo cual significa que tiene texto y figura, o también texto imagen, la

comprensión de la lectura es muy útil el uso de los materiales audiovisuales (Tébar, 2020). comprender texto ayuda en la formación de lectores de nivel crítico, contribuye en la promoción de niños lectores con enfoque creativo y crítico. La comprensión lectora es definida como la realización de un conjunto de actividades simultáneas de construcción y extracción de significados del mensaje con que contribuye el texto escrito u oral (Sánchez et al, 2018; Snow, 2001).

Elementos en el proceso de lectura: el primer elemento es el lector, hace referencia a la persona que está en la obligación de comprender lo que lee cuál en función a sus habilidades, capacidades, experiencias y conocimientos propios de lectores. El segundo elemento es el texto, conjunto de datos o iconos que deben ser comprendidos. El texto puede ser escrito de manera física o lógica, con contenido implícito o explícito. el tercer elemento es la actividad de comprender, esto se da en función a objetivos, procesos y resultados relacionados con la lectura (Gallego et al, 2019).

La comprensión lectora es una manifestación de tipo inteligente que una persona durante el intercambio de datos e información realiza, Es el resultado del producto intelectual de una persona que se genera en el desarrollo de actividades de intercambio de información, comprender un texto exige interpretar el texto, explicarlo, comprenderlo y comentarlo (Snow, 2001).

Niveles de la comprensión lectora: Comprender un texto, se realiza por nivel, el acto de comprensión se cimienta en la capacidad de internalizar el significado de naturaleza implícita o explícita que alcanza el texto; una lectura para construir conocimientos, comprender aprendizajes complejos y completos, así como también comprensión profunda de lo que se lee (Gonzales, 2010, p. 16). El niño comprende un texto en el momento en que se involucra y el proceso de lectura, asimismo construye uno o más significados, interpreta el texto de manera explícita, interpreta y reflexiona sobre el contenido dándole una valoración. De acuerdo con la taxonomía de Barret, existen tres niveles de comprensión lectora, y estos son: literal, inferencial y crítica (Solé, 2004; Johnston, 1989).

De acuerdo con la literatura científica, hay 3 categorías de tipo general relacionados con las estrategias de comprensión lectora. la primera consiste en el acceso y recuperación de información del texto, esto se refiere al nivel literal, la cual consiste y

la habilidad para tener los datos e información específicos o de manera desorganizada en el texto, esto conlleva a que se tenga que buscar la data e información, organizar e interpretar el texto, Esto significa que es la habilidad que tiene el lector para poder concatenar relaciones y elaborar significados, esto implica dos procesos, la primera es la construcción de una comprensión global, así como la elaboración de su respectiva interpretación. la segunda categoría es la integración e interpretación del texto, esto conlleva a disponer de la habilidad para relacionar y en laboral significado. la tercera categoría consiste en reflexionar y evaluar el texto teniendo en cuenta los conocimientos, paradigmas e ideas internas, las cuales debe ser evaluados (Sánchez, 2019).

La comprensión de texto dispone de un potencial formativo, que no solamente consiste en que se prepare en los aspectos académicos, implica también la capacidad de poder razonar y pensar, la habilidad de desarrollar y construir hábitos que contribuyan en la comprensión del texto, todos estos presupuestos van a contribuir a que el niño construye y desarrolle su inteligencia, y era cultura, puede establecer relaciones comunicacionales con sus similares, así como también contribuir en la solución de problemas cotidianos. cuando no se comprende lo que se lee, los resultados son distintos, esto conduce aquel niño pueda fracasar, disponer de escasa cultura, y disponer de escasa oportunidad de inserción social (Sánchez, 2019).

Nivel de comprensión literal. En el caso de la lectura de nivel literal, quién lee comprende el texto de manera explícita, en este nivel solo considera detalles menores de la lectura. En el nivel literal, el lector reconoce ciertos términos o palabras principales del texto, generalmente tiende a centrarse en informaciones e ideas y que son resaltadas directamente por el texto, en ese nivel el lector tiene la capacidad de reconocer la totalidad de elementos, actores, lugares, tiempo, así como ideas más principales (Bruner, 2012).

El nivel de comprensión literal es una capacidad bastante básica y qué debe ser abordado y trabajado en la relación docente estudiante, esto va a contribuir a que los niños puedan aprender los fundamentos básicos de la lectura, para ello el docente debe estimular y trabajar en la identificación de los detalles, identificación de los personajes, tiempo y espacio, secuenciación de hechos y sucesos, logro de significado de términos,

palabras y oraciones, realizar remembranzas sobre detalles y pasajes del texto, identificar significado de palabras antónimas, homófonas y sinónimos, tratar de comprender el significado de palabras ambiguas. para comprender el nivel literal el docente debe preguntar con las palabras interrogativas básicas (Sánchez, 2019).

Nivel inferencial, En este caso el lector, está en la capacidad de realizar un conjunto de actividades cognitivas que le permiten construir y añadir información, esto significa que el lector puede validar el conocimiento obtenido en el texto En función a conocimientos previos y experiencia (Sánchez, 2019).

El nivel de comprensión inferencial el siguiente nivel superior de comprensión de lectura, en este caso se busca un nivel de comprensión por parte del lector más allá de lo que el autor da como mensaje, es un nivel de comprensión un poco más profundo y que implica ejercicio de razonamiento y análisis por parte del lector, en ese nivel de comprensión, el lector también debe hacer uso de sus conocimientos previos con la finalidad de establecer relaciones cognitivas en qué parte del texto y con ella poder realizar diferencias y conclusiones que no están escritos en el texto (Pinzás, 2007).

El nivel inferencial es de suma importancia para el lector porque permite deducir mensajes y enseñanzas, visualizar premonitoriamente resultados, reestructurar un texto cambiando espacios y realidades, realizar inferencias con la semántica de las palabras, reducir el tema del texto construir resúmenes, construir finales diferentes, así como también diferenciar secuencias lógicas, explicar lenguajes figurativos y construir organizadores gráficos (Pinzás, 2007).

El Nivel de lectura crítica es el más alto nivel que se puede lograr, esto implica, que el lector está en la capacidad de poder hacer reflexiones, razonamientos y deducciones fundamentadas en su capacidad intelectual para comprender y dar solución a problemas. La lectura crítica permite estar de acuerdo o no con el mensaje del autor, los juzga y valora en función a conocimientos previos. el nivel crítico de lectura consiste en el desarrollo de análisis e interpretación del mensaje y contenido del texto con los conocimientos previos, y que implica la realización de juicios valorativos de acuerdo al paradigma del lector (Sánchez, 2019).

La comprensión crítica es el nivel que adquieren comprensión un lector y en donde expresa sus conocimientos de la lectura con juicios muy acertados, en dónde establece

relaciones entre texto y contenido con los conocimientos, luego está en la capacidad de emitir juicio sobre la comprensión crítica se logra por un proceso de lectura crítica, un lector crítico interpreta con actitud Valorativa y evaluativa, la comprensión crítica exige que el lector tenga exactitud, probabilidad y aceptabilidad. la comprensión crítica consiste en la elaboración de argumentos con la finalidad de defender o sustentar opiniones, en dónde, previamente se han establecido climas democráticos y de diálogo dentro del aula (Sánchez, 2019).

En el nivel de lectura crítica a los niños se le debe enseñar a juzgar, diferenciar a una opinión de un hecho, comprender contenidos implícitos, valorar la actuación de los actores, juzgar la intención del autor, alcanzar juicio de conductas dadas en el texto, criticar la estructura del texto, etc.

Los textos: El texto es definido como una cantidad coherente de enunciados informales escrita u oral, es un contenido icónico o simbólico que transporta mensaje para construcción del conocimiento o información, que debe ser entendido si es que se desea cumplir con la función de comunicación o conocimiento (Snow, 2001).

Clasificación del texto Los textos han sido clasificados como textos científicos y textos literarios. Cada uno de ellos tiene un nivel de complejidad en cuanto al contenido del mensaje. fue el resultado de trabajos intelectuales de los autores con la finalidad de comunicar realidades y hechos que pueden interesar a la comunidad (Cooper, 2009).

Tipos textuales: Los textos que tienen naturaleza textual, se pueden clasificar a su vez como textos descriptivos, en donde se describen ciertas manifestaciones o características del objeto cuya perspectiva puede ser objetiva o subjetiva; por su parte los textos narrativos narran sus sesiones de eventos que giran en torno a un actor principal u objeto principal, los textos expositivos tienen la finalidad de explicar construcciones mentales desde el punto de vista de la semántica; los textos argumentativos tratan de persuadir o convencer a un determinado lector, mientras que los textos instructivos alcanzan instrucciones, conocimientos o recomendaciones para hacer algo y, por último, los textos transaccionales alcanzan informaciones precisas y resumidas con relación a temas que se dan en contextos bastante interrelacionados (Allende, 2014).

Los textos escritos Texto escrito es un documento de forma literaria o coloquial,

contiene un conjunto de signos lingüísticos que encierra un mensaje o contenido, que cubre una necesidad de conocimiento o de información. El texto escrito para niños contiene un conjunto de textos con palabras propio para su edad, sirve para el inicio de la lectura y su respectiva comprensión (Catalá, 2001). Los textos escritos dirigidos a la lectura de los niños contienen escritos de palabras básicas de fácil entendimiento, son enfocados a un rápido aprendizaje y generación de ideas, así como con contenido lúdico, la cual puede ser aprovechado por los niños.

Los textos orales Por su parte, los textos orales son textos hablados o comentados, para su comprensión es necesario el uso en el sentido del oído y la memoria, tanto el texto oral como el escrito contribuyen a la comprensión lectora, No obstante, en el texto oral es valorado la fuerza de la palabra, mientras que, en el texto escrito, la potencia del mensaje está en el texto. ambos tipos de textos puede ser usados como instrumento para medir la comprensión lectora de los niños, y en ambos casos se requiere de la memoria para poder comprender lo que se lee o escucha (Schenk, 2014).

Interpretación del texto, La interpretación de los textos exige un cierto nivel de comprensión lectora, lo cual implica que el lector debe conocer el significado y el mensaje. determinar el significado o mensaje se relaciona con el reconocimiento de la semántica del contenido del texto, así como con la idea que trasciende a través del texto. Los niños interpretan el texto en su respectivo nivel, lo cual puede ser nivel literal, inferencial o crítico. Cuando un niño interpreta un texto significa que lo ha comprendido, llevarlo tanto adquirido un cierto nivel de comprensión lectora; cuando el niño comprende lo que lee, constituye también, un aspecto motivador para que el niño pueda seguir la ruta de la lectura (Ramírez & Ramírez, 2016).

La comprensión lectora en los niños del nivel inicial

En el nivel inicial, la comprensión lectora en niños es de significativa importancia porque les abre a ellos las puertas del conocimiento futuro, nos brindan la posibilidad de conocer nuevos conocimientos en sus respectivos niveles de edad, así como también, le permite la construcción y adquisición de habilidades, capacidades y competencias requeridas para la adquisición de la comprensión lectora. El texto que debe ser alcanzado al niño de nivel inicial debe ser pertinente, esto significa que, el contenido del texto, en cuanto a palabras, frases y oraciones deben corresponder para

la edad que tiene el niño. En el propósito de lograr que el niño adquiriera la capacidad de comprender un texto exige que éste debe adquirir 5 capacidades bien definidas (Ministerio de Educación, 2014):

La capacidad de localizar e identificar De forma explícita la información o conocimientos que están dentro del texto y sin necesidad de que pueda realizar inferencias.

El lector, en este caso el niño, puede asignar significados a los textos, esto significa que el niño pueda realizar inferencias en función a sus conocimientos anteriores o previos, para ello debe partir de los inicios que alcance el texto, así como el contexto que configura el escrito, con el seguimiento de la lectura, está en la capacidad de poder formular hipótesis de lo que ha leído.

Puede darse el caso que el lector pueda tomar, Puede juzgar si los contenidos o mensajes son los adecuados o no son los adecuados, puede considerar de manera objetiva el contenido del mensaje infraestructura mediante evaluación de su contenido y calidad, incluso desde una perspectiva crítica.

Se considera como uno de los objetivos de mayor importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños es que ellos disfruten y sientan apego hacia la lectura, que la lectura que realicen no sean obligados, por el contrario, las lecturas deben ser generados por ellos mismos.

Objetivos de la comprensión lectora

La comprensión lectora tiene como objetivo a que el estudiante adopte a la lectura como una actividad cotidiana e irrelevante en su vida, en ese sentido, como parte del proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel inicial, se tiene que lograr una relación transaccional entre el texto y el actual con la finalidad de que el niño adquiriera las estrategias mínimas y básicas para que pueda comprender y reconocer los métodos y técnicas que se están aplicando en la lectura de los textos, también implica que pueda distinguir y analizar el contenido más importante del texto, incrementando conocimiento pertinente a su edad, está en la capacidad de construir sus propios textos, así como también, reconocer la importancia de la lectura y que pueda disfrutarlo cada vez que realice proceso de la lectura (Solé, 2004).

Características de la comprensión lectora La comprensión lectora se caracteriza por

tener una naturaleza constructiva, por tanto, una lectura va a ser constructiva y se va a lograr su comprensión cuando el lector construye sus propios significados mientras realiza la lectura, esto significa que, existe la necesidad de que el lector pueda leer diversas partes del texto, o en su integralidad con el propósito de darle significados propios mientras realiza la lectura. La lectura que implica la construcción de significados indica que el lector no es un agente pasivo cuando lee, sino que es un agente dinámico y constructor de ideas que se relacionan con el contenido del texto (Tébar, 2020).

Una segunda característica de la comprensión lectora consiste en el proceso de interacción o interrelación que construye el lector con el texto, esto hace referencia aquí cuando se inicie en la lectura del texto, el lector se relaciona con el contenido del texto aunado a sus propias opiniones, experiencias, conocimientos previos, pensamientos, sentimientos; todo ello va a configurar una comprensión lectora más enriquecedora. esto significa que el lector trae internamente varias características de tipo experiencial y cognoscitivas, así como, qué tipo actitudinal, los cuales van a impactar en el mensaje y sus significados que alcanza el texto. debido a la naturaleza de interacción existe entre el lector y la lectura, se puede diferenciar que el texto generalmente no dispone de significado, si no, que esto aparece y surge de la interrelación entre la propuesta del texto y el aporte del lector (Verdezoto, 2016).

Una tercera característica de la comprensión lectora consiste en el proceso estratégico, esto significa que lector, durante el proceso de lectura, tiende a modificar su estrategia de lectura, esto significa que el lector desarrolla la lectura según su perspectiva y familiaridad con el tema, involucra también sus intereses y propósitos para realizar la lectura, asimismo entran en juegos, el interés y la motivación, estos dos últimos son los encargados en realizar los cambios en el proceso estratégico de lectura con mayor significancia (Iris, 2019).

La cuarta y última característica que corresponde a la comprensión lectora hace referencia a la función metacognitiva, es decir, a la forma de cómo el lector administra los conocimientos adquiridos a través de la lectura. la metacognición exige que el lector deba tener conciencia y reflexión frecuente para mantener un cierto nivel de

comprensión del texto, el lector generalmente aplica metacognición cuando el texto presenta cierto nivel de complejidad. En ese sentido, la metacognición es un proceso de gestión en dónde se busca guiar o monitorear al pensamiento durante el proceso de lectura, con la metacognición el lector, busca estar siempre alerta y de conocer sobre la forma de cómo está desarrollando la lectura, administra la adquisición de conocimientos, así como su respectiva comprensión. la metacognición cumple una función de control, por lo tanto, para que el lector pueda llegar a un nivel alto de lectura debe utilizar a la metacognición para que le facilite independencias cognitivas, así como el desarrollo de habilidades de la lectura mi propósito de adquirir conocimiento (Sánchez, 2019).

Dimensiones de Comprensión de texto

Comprensión literal: El nivel de comprensión literal en este caso, los niños pueden aprender los fundamentos básicos de la lectura, para ello el docente debe estimular y trabajar en la identificación de los detalles, identificación de los personajes, tiempo y espacio, secuenciación de hechos y sucesos, logro de significado de términos, palabras y oraciones, realizar remembranzas sobre detalles y pasajes del texto, identificar significado de palabras antónimas, homófonas y sinónimos, tratar de comprender el significado de palabras ambiguas. para comprender el nivel literal el docente debe preguntar con las palabras interrogativas básicas (Sánchez, 2019).

Comprensión inferencial: El nivel inferencial es de suma importancia para el lector porque permite deducir mensajes y enseñanzas, visualizar premonitoriamente resultados, reestructurar un texto cambiando espacios y realidades, realizar inferencias con la semántica de las palabras, reducir el tema del texto construir resúmenes, construir finales diferentes, así como también diferenciar secuencias lógicas, explicar lenguajes figurativos y construir organizadores gráficos (Sánchez, 2019).

Comprensión crítica: En el nivel de lectura crítica a los niños se le debe enseñar a juzgar, diferenciar a una opinión de un hecho, comprender contenidos implícitos, valorar la actuación de los actores, juzgar la intención del autor, alcanzar juicio de

conductas dadas en el texto, criticar la estructura del texto, etc. (Sánchez, 2019).

Definición de términos básicos

Comprensión Lectora: Es un proceso que va más allá de identificar palabras y significados; es una habilidad básica en donde se despliega un conjunto de capacidades relacionadas: manejo de la oralidad, gusto por la lectura, pensamiento crítico. Es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. Es constructiva porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactivo interrelaciona autor, texto, lector y significados. Es estratégica porque varía según el propósito del lector, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema. Es metacognitivo porque implica controlar los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas (Pinzás, 2007).

La Lectura. Es el proceso de leer, se le considera como un factor principal en el proceso de la adquisición de conocimientos y de conductas, puede ocurrir desde el inicio de la educación inicial o desde los primeros años de vida, contribuye en la creación de los conocimientos, ayuda a comprender el mundo contextual, así como también contribuye en la adquisición de habilidades, capacidades y competencias propias para la adquisición de nuevos conocimientos. (Snow, 2001).

Autor: Persona que ha escrito y publica el texto en cualquier tipo de medio, y tiene el nivel profesional para hacerlo (Solé, 2004).

Lenguaje. Hace referencia a un sistema de códigos o simbologías y que sirven para poder desarrollar el proceso de la comunicación entre 2 o más personas. El lenguaje puede ser natural o artificial, para el presente estudio se considera lenguaje natural (Pinzás, 2007).

Texto: Es definido como una cantidad coherente de enunciados informes escritos u orales, es un contenido icónico o simbólico que transporta mensaje para construcción del conocimiento o información, que debe ser entendido si es que se desea cumplir con la función de comunicación o conocimiento (Ramírez & Ramírez, 2016).

Lector: es la persona que lee un determinado texto, es la persona que adquiere una determinada comprensión ante la exposición de un texto escrito hablado, tiene un conjunto de características que le permiten adquirir un determinado nivel de lectura

(Solé, 2004).

Comprensión: Es el acto de comprender un determinado tema, lo cual puede estar en texto escrito o hablado. la comprensión indica que el sujeto se ha apropiado de los conocimientos o de los mensajes que contiene el texto, y mediante el procesamiento, puede idear nuevos espacios de comprensión (Sánchez, 2019).

La lengua: Es un conjunto de signos lingüísticos que permiten estructurar un determinado mensaje o significado, cada lengua codificación signos y también permite lo decodificarlos en el proceso de comunicación entre perfecto el emisor, es una construcción social, por tanto, se le considera como la producción individual de cada persona (Alliende, 2014).

El habla: Es una actividad personal y característico de cada persona, hace uso de la fonación clima terminal lengua, se considera como un recurso comunicacional un creio personas, tiene como función entender y comprender contenidos lingüísticos Para poder apropiarse de contenidos informativos o de conocimiento (Bravo, 2013).

La presente investigación tiene como propósito Determinar el nivel de comprensión lectora en niños de cuatro años de la Institución Educativa Particular San Pablo de la Cruz, Huaraz, 2025.

El presente estudio se justifica en el plano social porque iba a alcanzar los conocimientos sobre la conversión de textos en niños de cuatro años en la institución educativa particular San Pablo de la Cruz, en la ciudad de Huaraz; con este alcance y aporte, y socialmente, se ha beneficiara a los niños y niñas involucrados en el estudio mediante la contribución de un futuro apoyo en el tratamiento Y mejora de la comprensión de textos, anima a ser beneficiados los padres de familia a quienes se les va a comunicar sobre el estado actual de la comprensión de texto de sus hijos, así como también institución educativa, en donde, la parte administrativa y los docentes va a poder tomar decisiones sobre el estado situacional de la comprensión de textos de los niños.

Este estudio también se justifica teóricamente debido a que se van a tratar y alcanzar las variables dimensiones de estudio en función a los fundamentos teóricos de la comprensión de textos específicamente para niños de cuatro años. Asimismo, se va a

alcanzar las teorías que fundamentan la contención de texto escrito y hablado, ambos en el contexto en donde se dicen vuelven los niños, Por otro lado, el presente estudio podrá ser utilizada como investigación antecedente investigaciones futuras que traten el mismo tema de la presente investigación.

Por otro lado, también se justifica metodológicamente debido a que se van a alcanzar los métodos de estudio de la comprensión de textos con que sea elaborado el presente estudio, Los cuales podrán ser utilizados el futuro es investigaciones, así como también como el personal docente de la institución.

Con el estudio se pretende beneficiar de manera directa a la parte de iniciativa y docentes de la institución educativa, este beneficio consiste en el alcance de los resultados del presente trabajo, con este conocimiento, específicamente los docentes podrán tomar las decisiones de mejora o fortalecimiento según lo crean conveniente. Por otro lado, los padres de familia podrán también tomar decisiones sobre la comprensión de texto de sus hijos, a partir de acciones desde casa.

El aporte que la investigadora va a alcanzar con el presente estudio consiste en que el trabajo servirá a otros investigadores como antecedente, así como que el aporte se va a fundamentar en la teoría científicas y, por lo tanto, podrán ser tomadas en cuenta para futuros estudios que consideren trabajar con la misma variable y sus correspondientes objetivos.

La comprensión lectora en los niños de cuatro años a nivel internacional siempre ha constituido un problema debido a las diversas características que los niños presentan en el momento de afrontar comprensiones de textos escritos o hablados, Las instituciones educativas internacionales, ante este problema, han adoptado diversos métodos para poder solucionarlo, entre ellos la práctica de la lectura continua con el apoyo decidido de los docentes. Se ha estimado que es el 14.3% de los niños de 4 a 5 años presentan problemas de comprensión de textos a nivel internacional, pero con los tratamientos de solución a estos problemas esta tendencia perceptual está disminuyendo (Alliende, 2014).

A nivel nacional, se evidencia en el Perú problemas muy fuertes y severos sobre conversión de textos en niños de cuatro a cinco años, estos problemas se presentan generalmente en las instituciones educativas pública, en donde, los recursos son

escasos, y debido a la falta de políticas públicas educativas que puedan mejorar la comprensión de textos escritos o hablados, estos problemas se acentúan dentro del contexto familiar, escolar y social porque no se le está dando la debida importancia a las prácticas de lectura que permitan a las niñas y niños comprender lo que lee, a ello se suma que los padre de familia, por idiosincrasia cultural, también tienen escasa inclinación hacia la lectura. A pesar de que algunas instituciones educativas están poniendo todo el esfuerzo para poder lograr que sus niños logren una adecuada comprensión de textos, Los esfuerzos no son suficientes, si no hay cooperación de los mismos padres de familia y de la sociedad en su conjunto. De acuerdo con las estadísticas recientes, 8 de cada 10 niños peruanos no comprenden lo que leen, esto constituye un grave problema, si se desea construir educación de calidad para el futuro del país (Bendezú, 2020).

En la Institución Educativa Particular San Pablo de la Cruz de la ciudad de Huaraz, se evidencian problemas sobre el desconocimiento del estado actual situacional de la comprensión lectora en las niñas y niños de cuatro años, se desconoce cuáles son los niveles de compresión lectora que están adquiriendo los niños, se desconoce si han alcanzado niveles literales de comprensión lectora, se desconoce si están en la capacidad de identificar a los personajes importantes del texto leído, a los personajes secundarios del texto leído, a los ambientes en donde se desarrolla el contenido del texto, a la secuencia de hechos del texto leído. Se desconoce si han alcanzado niveles inferenciales de comprensión lectora, específicamente sobre si los niños están en la capacidad de formular hipótesis de lo leído, se comprueban hipótesis de lo leído por el docente, si formulan y comprueban hipótesis de imágenes, si comprueba hipótesis de imágenes, si formulan y comprueba hipótesis de textos con imágenes, si comprueban hipótesis de textos con imágenes. Se desconoce si han alcanzado niveles críticos de comprensión lectora, es decir, se los niños pueden emitir juicios sobre acciones y decisiones del contenido leído, pueden opinar sobre el contenido de imágenes, así como también dar opiniones sobre el contenido de textos con imágenes.

Ante este conjunto de problemas, la investigadora se plantea estudiar el estado situacional de la comprensión de textos con la finalidad de alcanzar estos resultados a las autoridades de la institución educativa y , en el corto plazo, ellos puedan tomar las

decisiones correspondientes de mejorarla, en el caso de no porque de no resolverse este problema en el mediano plazo, los niños van a perjudicarse en que no van a comprender lo que leen, y que ello va a traer como consecuencia de que no van a poder afrontar futuras sesiones de clases.

¿Cuál es el nivel de Comprensión lectora en niños de cuatro años de la Institución Educativa Particular San Pablo de la Cruz, Huaraz, 2025?

Definición conceptual

La comprensión de texto es la habilidad o capacidad del lector en el logro de la interpretación un texto previamente leído, entiende el desarrollo de lo que ha leído, asimismo su habilidad consiste en interpretar las ideas más importantes (Cadena, 2017, 2003).

Definición Operacional

La variable Comprensión de textos se va a medir en función de cada uno de los indicadores de las dimensiones literal, inferencial y crítica.

La hipótesis del estudio era la siguiente:

Debido a que la investigación es de tipo descriptiva, no se va a establecer prueba o contrastación de hipótesis.

Objetivo general

Determinar el nivel de comprensión lectora en niños de cuatro años de la Institución Educativa Particular San Pablo de la Cruz, Huaraz, 2025.

Objetivos específicos

-Determinar el nivel de comprensión lectora en niños de cuatro años en la dimensión literal de la Institución Educativa Particular San Pablo de la Cruz, Huaraz, 2025.

-Determinar el nivel de comprensión lectora en niños de cuatro años en la dimensión inferencial de la Institución Educativa Particular San Pablo de la Cruz, Huaraz, 2025.

-Determinar el nivel de comprensión lectora en niños de cuatro años en la dimensión crítica de la Institución Educativa Particular San Pablo de la Cruz, Huaraz, 2025

METODOLOGÍA

El tipo de investigación que se desarrolló fue no experimental por qué no se va a manipular alguna variable para ver sus resultados en otra variable, Se trabajó con un enfoque cuantitativo, esto significa que se va a trabajar con datos numéricos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El diseño correspondiente para la presente investigación fue de tipo descriptivo debido a que se describió la comprensión de textos alcanzados por los niños que son el objeto de estudio de la presente investigación (Gómez, 2016). Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere presentando el siguiente diagrama:

M ----- **O**

Donde:

M: Niños de inicial cuatro años

O: Nivel comprensión de textos

La Población muestral estuvo constituida por 20 niños de cuatro años que se encuentran estudiando en la Institución Educativa Particular San Pablo de la Cruz, Huaraz, 2025. Hernández et al. (2014) citan a Lepkowski (2008) diciendo que la población es la colección de todos los sucesos que tienen un cierto conjunto de características en común. Hernández et al. (2014) afirman que la población debe identificarse con precisión en función de sus características, incluida su ubicación, momento de presencia y contenido:

Tabla 1

Población muestral de la Institución Educativa Particular San Pablo de la Cruz, Huaraz

Grado	Sección	N° de alumnos		
		Hombres	Mujeres	Total
04 años	Turqueza	12	08	20

Fuente: Registro ESCALE, 2022.

En efecto la técnica que se consideró para este estudio es la Observación. Es por ello, que consideramos a Zorrilla y otros, (1999) quienes mencionaron que “Está técnica permite descubrir y poner en evidencias las condiciones de los fenómenos investigados. La observación es la técnica que se utilizó, consiste en registrar de manera sistemática la información, es un método muy utilizado y es necesario para este estudio cuantitativo que tiene como finalidad interactuar con los sujetos que son observados a través del instrumento.

La herramienta es una guía de observación que permitió recoger datos de forma consistente y metódica mediante una serie de indicadores expresados en afirmaciones o preguntas que pretenden dirigir el trabajo observable a través de las acciones de los niños (Balbuena, 2013). Este instrumento consta de 3 dimensiones a evaluar que son: literal, inferencial y crítico; y consiste en una lista de 17 ítems con aspectos perceptibles que guían la observación, su medición es de escala ordinal, puesto que lleva un orden al momento de evaluar a los participantes logrando obtener resultados; el cual esta validado por juicios de expertos, presenta una confiabilidad de .890

Tabla 2

Confiabilidad Ficha de Observación.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.890	17

En primer lugar, discutimos el alcance y las limitaciones de la investigación con el director de la Institución Educativa Particular San Pablo de la Cruz con el fin de obtener el permiso para trabajar con sus estudiantes. Una vez recogidos los datos mediante la guía de observación, se creó una base de datos utilizando el programa informático Excel 2021 para ordenar y compilar los datos recogidos de acuerdo con las indicaciones. Además, se elaboró tablas de distribución de frecuencias, figuras y cálculos estadísticos utilizando el programa SPSS versión 29.

RESULTADOS

Para obtener los resultados del trabajo de investigación titulada **COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN PABLO DE LA CRUZ, HUARAZ**; se desarrollaron las siguientes técnicas:

Los 20 alumnos de la Institución Educativa Particular San Pablo de la Cruz conformaron la población muestral en la tabla que se adjunta. A continuación, se ordenan y presentan los resultados del estudio en función de sus objetivos y, por último, se exponen las conclusiones.

En relación con el objetivo general, el siguiente cuadro ilustra determinar el nivel de comprensión lectora en niños de cuatro años de la Institución Educativa Particular San Pablo de la Cruz, Huaraz, 2025:

Tabla 3

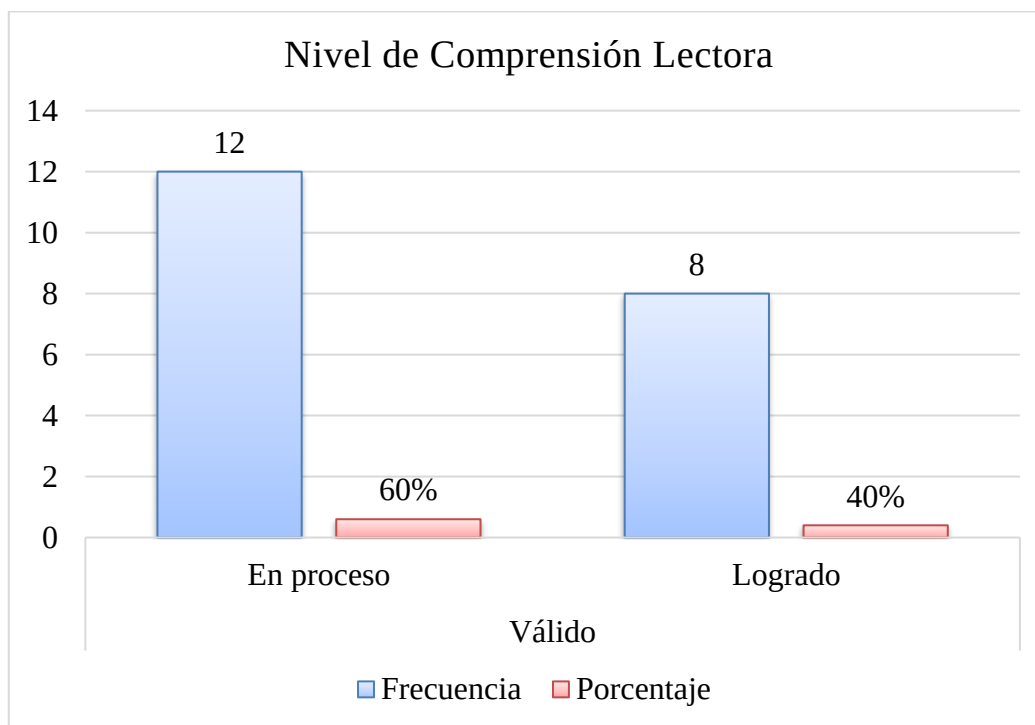
Nivel de Comprensión lectora en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Particular San Pablo de la Cruz, Huaraz, 2025.

Niveles	Puntaje	f	%
LOGRADO	35-51	8	60%
PROCESO	18-34	12	40%
INICIO	0-17	0	0%
TOTAL		20	100

Nota: Cantidades que varían de la base de datos

Figura 1

Nivel de Comprensión lectora en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Particular San Pablo de la Cruz, Huaraz, 2025.



Interpretación.

Se evaluó el nivel de comprensión lectora en 20 niños de cuatro años. Los resultados muestran que el 60% (12 niños) se encuentra en proceso de desarrollo de esta habilidad, mientras que el 40% (8 niños) ha logrado los indicadores establecidos. Estos datos reflejan avances significativos, aunque aún se requiere reforzar estrategias pedagógicas para apoyar a la mayoría que se encuentra en proceso.

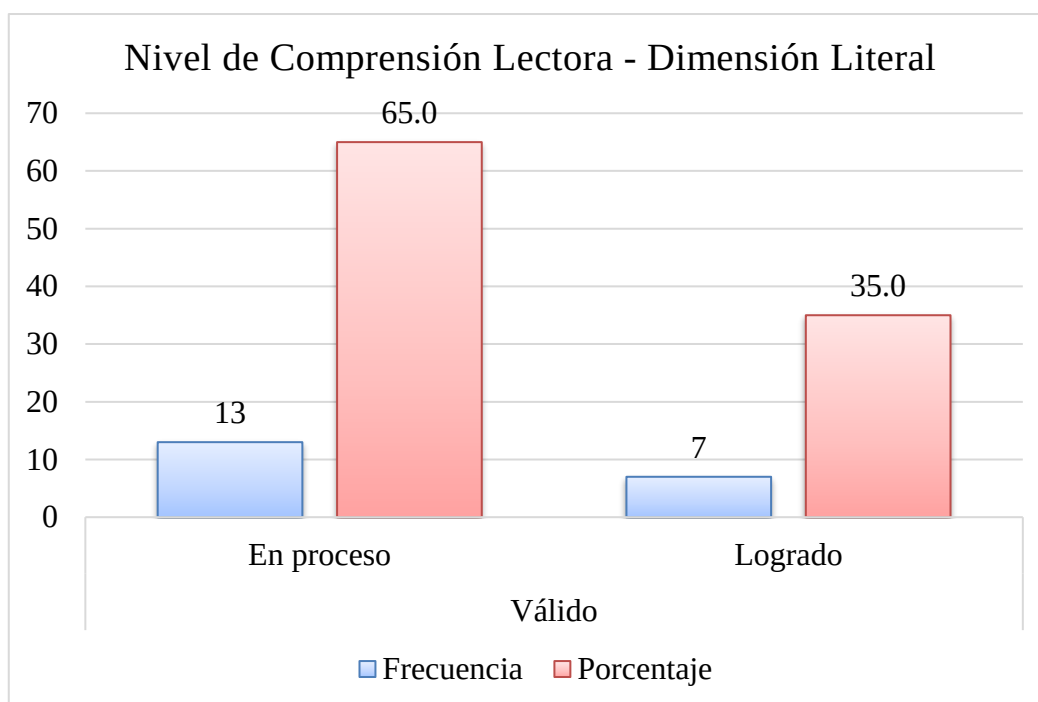
Tabla 4
Nivel de Comprensión lectora en niños de cuatro años en la dimensión literal de la Institución Educativa Particular San Pablo de la Cruz, Huaraz, 2025.

Niveles	Puntaje	f	%
LOGRADO	35-51	7	35%
PROCESO	18-34	13	65%
INICIO	0-17	0	0%
TOTAL		20	100

Nota: Obtenido de la base de datos

Figura 2

Nivel de Comprensión lectora en niños de cuatro años en la dimensión literal de la Institución Educativa Particular San Pablo de la Cruz, Huaraz, 2025.



Interpretación.

Los resultados evidencian que la mayoría de los niños de cuatro años se encuentran en un nivel intermedio de comprensión literal, lo que indica que están en pleno proceso de desarrollo de esta habilidad. Aunque aún requieren acompañamiento pedagógico para afianzar su aprendizaje, es alentador que un 35% ya haya alcanzado el nivel logrado y que ningún estudiante se ubique en el nivel de inicio. Esto sugiere un avance positivo en el desarrollo de la comprensión lectora a nivel literal.

Tabla 5

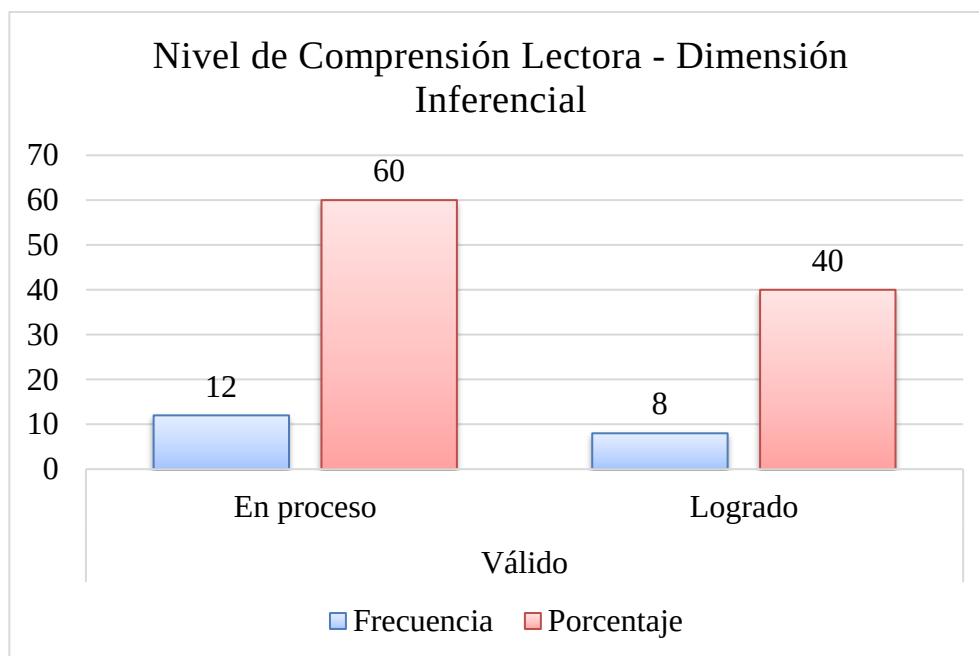
Nivel de Comprensión lectora en niños de cuatro años en la dimensión inferencial de la Institución Educativa Particular San Pablo de la Cruz, Huaraz, 2025.

Niveles	Puntaje	f	%
LOGRADO	35-51	8	40%
PROCESO	18-34	12	60%
INICIO	0-17	0	0%
TOTAL		20	100

Nota: Cantidades que varían de la base de datos

Figuras 3

Nivel de Comprensión lectora en niños de cuatro años en la dimensión inferencial de la Institución Educativa Particular San Pablo de la Cruz, Huaraz, 2025.



Interpretación.

Los resultados muestran que el 60% de los niños evaluados se encuentra en nivel “En proceso” en la comprensión inferencial, lo que indica que están desarrollando progresivamente la capacidad de deducir o interpretar información implícita en los textos. Un 40% logró alcanzar este nivel con éxito, lo cual es positivo considerando la complejidad de esta habilidad para su edad. Al igual que en la dimensión literal, no se registraron estudiantes en el nivel de inicio, lo que evidencia un avance favorable en el desarrollo del pensamiento inferencial.

Tabla 6

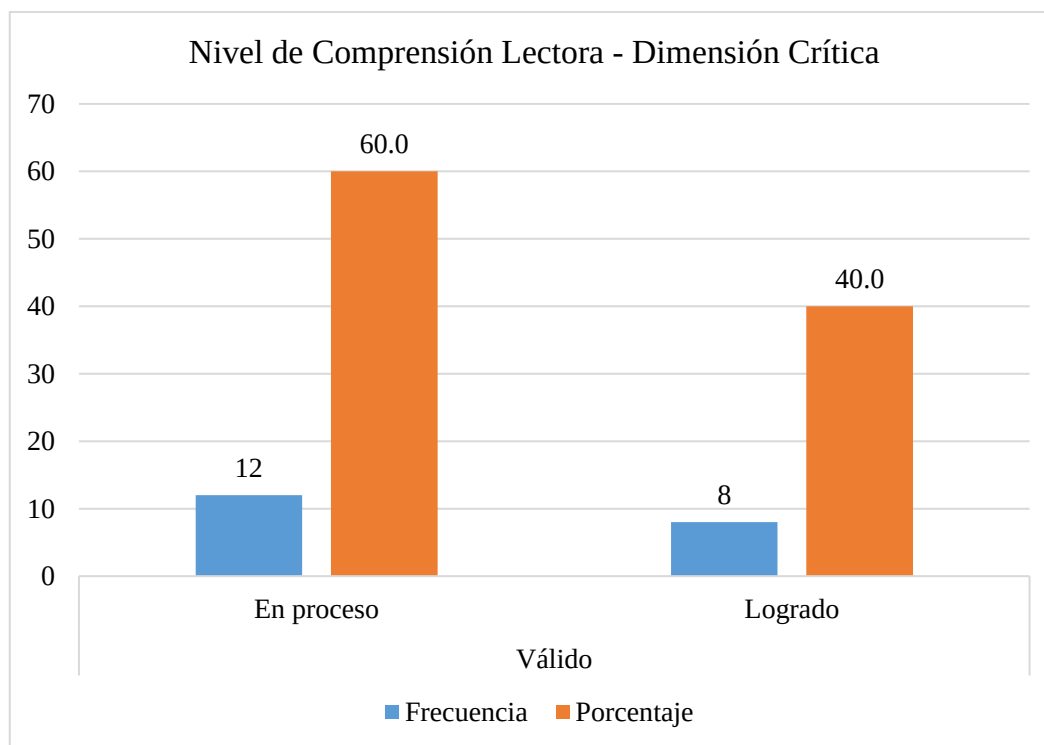
Nivel de Comprensión lectora en niños de cuatro años en la dimensión crítica de la Institución Educativa Particular San Pablo de la Cruz, Huaraz, 2025.

Niveles	Puntaje	f	%
LOGRADO	35-51	8	40%
PROCESO	18-34	12	60%
INICIO	0-17	0	0%
TOTAL		18	100

Nota: Cantidades que varían de la base de datos

Figuras 4

Nivel de percepción visual en la dimensión crítica en niños de cuatro años de la Institución Educativa Particular San Pablo de la Cruz, Huaraz, 2025



Interpretación.

Los resultados evidencian que el 60% de los niños evaluados se encuentra en nivel “En proceso” en la dimensión crítica de la comprensión lectora, lo que indica que están desarrollando la capacidad de emitir opiniones, juicios simples y valoraciones sobre los textos escuchados o leídos. Un 40% logró alcanzar el nivel esperado, lo cual es destacable considerando la exigencia cognitiva de esta dimensión a tan corta edad. Al no haber estudiantes en el nivel de inicio, se reconoce un avance positivo en el desarrollo del pensamiento crítico en esta etapa inicial.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en el presente estudio revelan que el nivel de comprensión lectora en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Particular San Pablo de la Cruz es se evaluó el nivel de comprensión lectora en 20 niños de cuatro años. Los resultados muestran que el 60% (12 niños) se encuentra en proceso de desarrollo de esta habilidad, mientras que el 40% (8 niños) ha logrado los indicadores establecidos. Estos datos reflejan avances significativos, aunque aún se requiere reforzar estrategias pedagógicas para apoyar a la mayoría que se encuentra en proceso. De la misma forma Lupaca (2023) donde se llevó a cabo, con el objetivo de determinar el nivel de logro de la comprensión lectora en los niños de 5 años de la institución educativa inicial San Gregorio, se encontraron los resultados dan cuenta que: en la dimensión nivel literal: el 30 % se encuentra en el nivel de inicio, el 58 % se encuentra en proceso y el 12 % en logro esperado. En la dimensión nivel inferencial: el 100 % se encuentra en inicio. En la dimensión nivel crítico: el 100 % se encuentra en inicio.

Los resultados evidencian que la mayoría de los niños de cuatro años se encuentran en un nivel intermedio de comprensión literal, lo que indica que están en pleno proceso de desarrollo de esta habilidad. Aunque aún requieren acompañamiento pedagógico para afianzar su aprendizaje, es alentador que un 35% ya haya alcanzado el nivel logrado y que ningún estudiante se ubique en el nivel de inicio. Resultados similares se encuentran en la investigación de Lupaca (2023) donde se encuentra que en la dimensión literal, el 30 % se encuentra en el nivel de inicio, el 58 % se encuentra en proceso y el 12 % en logro esperado.

Los resultados muestran que el 60% de los niños evaluados se encuentra en nivel “En proceso” en la comprensión inferencial, lo que indica que están desarrollando progresivamente la capacidad de deducir o interpretar información implícita en los textos. Un 40% logró alcanzar este nivel con éxito, lo cual es positivo considerando la complejidad de esta habilidad para su edad. Caso diferente se encontró en la investigación de Bendezú (2020) en la tesis de grado denominada “Nivel de comprensión lectora en estudiantes del salón turquesa de la I. E. 136 del distrito de La Molina; donde concluyó que los niños de 5 años de edad lograron comprender el texto

narrado en sus tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico. Esto significó que los niños tuvieron una buena base en comprensión lectora, pudieron comprender textos aptos propios de su edad, reconocieron y recordaron información del texto y usaron sus saberes previos en la elaboración de hipótesis en función al texto.

Los resultados evidencian que el 60% de los niños evaluados se encuentra en nivel “En proceso” en la dimensión crítica de la comprensión lectora, lo que indica que están desarrollando la capacidad de emitir opiniones, juicios simples y valoraciones sobre los textos escuchados o leídos. Un 40% logró alcanzar el nivel esperado, lo cual es destacable considerando la exigencia cognitiva de esta dimensión a tan corta edad. Al no haber estudiantes en el nivel de inicio, se reconoce un avance positivo en el desarrollo del pensamiento crítico en esta etapa inicial. Caso contrario en la investigación de Lupaca (2023) donde se llevó a cabo, con el objetivo de determinar el nivel de logro de la comprensión lectora en los niños de 5 años de la institución educativa inicial San Gregorio, se encontraron los resultados dan cuenta que: En la dimensión nivel crítico: el 100 % se encuentra en inicio

CONCLUSIONES

Tras la elaboración de los estadísticos descriptivos e inferenciales mediante los programas MS-Excel y SPSS, respectivamente, se ofrecen las siguientes conclusiones:

La mayoría de los niños se encuentra en proceso de desarrollo de la comprensión lectora, especialmente en las tres dimensiones evaluadas (literal, inferencial y crítica), lo cual es natural en esta etapa inicial y refleja la necesidad de reforzar sus habilidades de manera continua.

Un porcentaje significativo de estudiantes ha alcanzado el nivel “Logrado”, con un 35% en la dimensión literal y 40% tanto en la inferencial como en la crítica, lo que demuestra avances concretos en su capacidad para comprender, interpretar y opinar sobre textos simples.

No se reportaron estudiantes en el nivel de “Inicio” en ninguna de las tres dimensiones, lo cual es un indicador positivo del trabajo pedagógico realizado y sugiere que todos los niños tienen una base sobre la cual seguir construyendo aprendizajes.

La dimensión inferencial y crítica presentan mejores resultados que la literal en cuanto al número de estudiantes que alcanzaron el nivel “Logrado”, lo que puede interpretarse como un desarrollo paralelo de habilidades cognitivas más complejas a través de estrategias adecuadas.

Es fundamental continuar aplicando estrategias lúdicas, participativas y orales que estimulen el pensamiento crítico y la interpretación inferencial, para consolidar lo aprendido y lograr que más niños alcancen los niveles esperados de comprensión lectora integral.

RECOMENDACIONES

A la institución educativa:

Promover espacios permanentes de lectura dentro del aula y fuera de ella, como rincones de lectura o “cuentos compartidos”, que estimulen el gusto por leer desde edades tempranas, fortaleciendo así el desarrollo integral del niño.

A los docentes:

Aplicar metodologías activas y lúdicas durante las sesiones de lectura, como dramatizaciones, juegos de asociación, uso de títeres y preguntas orales, que favorezcan el desarrollo de la comprensión literal, inferencial y crítica de manera progresiva.

A los padres de familia:

Involucrarse en el proceso lector de sus hijos a través de la lectura diaria en casa, utilizando cuentos ilustrados, haciendo preguntas sobre lo leído y permitiendo que los niños expresen sus opiniones, emociones e ideas.

A toda la comunidad educativa:

Trabajar de manera coordinada para identificar a los niños que se encuentran en proceso, brindándoles acompañamiento afectivo y educativo personalizado, con el fin de fortalecer sus habilidades y lograr mejores niveles de comprensión lectora.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por haberme guiado y fortalecido en cada etapa de esta investigación. A mi familia, por su amor, paciencia y constante apoyo emocional que me motivaron a seguir adelante. A los docentes y asesores que, con sus orientaciones y aportes, enriquecieron este trabajo. A la institución educativa participante, por su apertura y colaboración, y a los niños, protagonistas de este estudio, cuya participación hizo posible el desarrollo de esta investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alliende, F. (2014). *Comprensión de la Lectura*. Andrés Bello Universitaria. http://www.quintanal.es/Web_LECTURA/bibliografia/comp_lectora.pdf

Barret, T. (1981). *Taxonomía de las dimensiones cognoscitivas y afectivas de la lectura*. Buenos Aires. Argentina: Editorial Lectura y Vida.

Bendezú Galíndez, Rosa Araceli (2020). *Nivel de comprensión lectora en estudiantes del salón turquesa de la I.E 136 del distrito de La Molina*. [Tesis de grado]. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. Perú.

Bravo, L. (2013). *Lectura inicial y psicología cognitiva*. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.

Bravo, M., & Pons, L. (2014). *La educación temprana de 3 a 7 años: Pautas y ejercicios de estimulación para desarrollar las capacidades de los niños*. Madrid: Palabra, S.A.

Brunner, J. (2012, octubre 22). *Comprensión lectora como base del desarrollo personal y social*. Recuperado de. Disponible en: http://mt.educarchile.cl/MT/jjbrunner/archives/2011/10/compreension_lec.html

Cadena, J. (2017). *Estrategias Didácticas de Iniciación a la Lecto-Escritura en Niños y Niñas de Educación Inicial 2*. Quito. Obtenido de https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14580/1/UPSQT12214.pdf?fbclid=IwAR2ezhgcNlrXdLNLcVkJp4Uma-eJtCb9be1uwq4Uun_8H_5-E2rgrAT8XSs

Capa Campos, Samanta Consuelo (2020). *Nivel de comprensión de textos en los niños y niñas de 0cuatro años de la Institución Educativa N° 313, Chimbote, año 2019*. [Tesis de grado]. Universidad Católica de los Ángeles Chimbote. Perú.

Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., & Monclús, R. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. Barcelona: Grao.

Cooper, H. (2009). *Comprensión lectora*. Barcelona: Octaedro.

Elera García, Alexandra Marieth y Senmache Villasís, Rosa Esther (2017). *Niveles de comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la ciudad de Lambayeque*. [Tesis de grado]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque. Perú.

Gallego, J., et al. (2019). *La comprensión lectora de escolares de educación básica. Literatura y lingüística*, 1(40), 187-208. <http://dx.doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>

García, T. C., & Arranz, M. M. (2011). *Didáctica de la educación infantil*. Madrid España: Paraninfo, SA.

Gómez, M. (2016). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Brujas. Obtenido de <http://bvirtual.uce.edu.ec:2057/a/44342/introduccion-a-la-metodologiade-la-investigacion-cientifica--2--ed.->

Gonzales, J. (2009). *Inferencias en grupos infantiles de lectura*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 11(1), 1-23. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/221/375>

González Garzón, Mercy Maribel (2020). Estimulación a la iniciación lectora, en niños de 4 a 5 años de edad (Cuenca – Azogues), en Ecuador. Universidad Nacional de Educación. Azogues, Ecuador.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta. México: Mc Graw Hill Interamericana Editores.

Iris, C. (2019). *La importancia de la comprensión lectora*. <https://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/csr-spanish/cresource/q1/p01>

Johnston, P. (1989). *La Evaluación de la Comprensión Lectora*. Barcelona: Visor Distribuciones.

Loayza Calcina, Isabel Cristina (2022) Comprensión de textos en niños 3 a 5 años de dos Instituciones Educativas Privadas de Puente Piedra y Callao 2022. [Tesis de grado]. Universidad César Vallejo. Lima. Perú.

Meneses Córdova Gabriela Alexandra (2018). El rincón de lectura en el ámbito comprensión y expresión del lenguaje de los niños y niñas de 4 a 5 años del jardín de infantes Laura Barahona Ubidia. [Tesis de grado]. Universidad Central del Ecuador. Quito.

Mera Naranjo, Tamara Yamir y Gamarra Del Salto, Jordy Jeremy (2022). *Procesos de la lectura en la comprensión de textos literarios*. [Tesis de grado]. Universidad de Guayaquil. Ecuador.

Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial 2014*. Quito: Ministerio de Educación.

Montalvo, R. K. (2019). Programa de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los niños de 5 años de la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe, Trujillo, 2019. Trujillo, Perú.

Montserrat, B., & Montserrat, C. (2010). *Didáctica de la lengua en la educación infantil*. Madrid: SINTESIS, S.A.

Piaget, J. (2005) *La teoría de Piaget*, Revista para el Estudio de la Educación y el Desarrollo, 4:sup2, 13- 54, DOI: 10.1080/02103702.1981.10821902

Pinzás, J. (1999). Guía de Estrategias para desarrollar la Comprensión Lectora (2ºEd). Lima. Metrocolor S.A.

Pinzás, J. (2007). Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la Comprensión Lectora. Lima: Ministerio de Educación. Segunda Edición.

Quilca Rojas, Carmen Milagros (2018). *La estimulación lectora en la comprensión de textos en niños de 5 años del Nivel Inicial 2018*. [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo. Lima Perú.

Ramírez, D.E. & Ramírez, J.R. (2016) *La literatura en la educación inicial: un encuentro de saberes en la construcción colaborativa de aprendizaje* [tesis de maestría] Universidad Santo Tomás. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/2408/2016doraramirez.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Rosenblatt, L. (2003). *La literatura como exploración*. Fondo de cultura económica. Madrid-España.

Rujel Cueva Genoveva Alejandra (2020) *La comprensión lectora en los niños de 5 años de la I. E. N°. 1041 castilla Piura, 2020*. [Tesis de grado]. Universidad Católica de los Ángeles Chimbote. Piura. Perú.

Salazar Arbeláez, Carmen Alicia y Gómez Riveros, Ana María (2021). *El mediador y la comprensión de textos literarios en la educación inicial*. [Artículo científico]. Educación y Humanismo 23(41): pp.73-95. Julio diciembre. Colombia: Dhayana Fernández Matos ISSN: 0124-2121 E-ISSN: 2665-2420 <https://doi.org/10.17081/eduhum.23.41.4448I>

Sánchez Serrano, J., Alba Pastor, C., & Sánchez Antolín, P. (30 de octubre de 2018). Valoraciones del alumnado de Educación Primaria sobre lecturas digitales diseñadas con UDL Book-Builder como apoyo en los procesos lectores. Revista Electrónica de la Universidad de Oviedo. Obtenido de Revista electrónica de la Universidad de Oviedo: <https://reunido.uniovi.es/index.php/AA/article/view/13072>

Sánchez, A. D. (2019). Niveles de comprensión lectora de textos narrados de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de las instituciones educativas, pertenecientes al distrito de Chacas, Provincia Asunción – Región Ancash, 2019. Chacas, Perú.

Schenk, L. (2014). *La literatura en la primera infancia*. En P. Sarlé, E. Ivaldi, & H. Laura, Arte, educación y primera infancia: sentidos y experiencias (pág. 30). Madrid.

Snow, C. E. (2001). *Reading for understanding*. Santa Mónica, CA: RAND Education by the Science and Technology Police Institute.

Solé, M. (2004). *La taxonomía de Barret: una alternativa para la evaluación lectora*. Revista Venezolana de la Universidad Nacional Experimental de Guayana, vol. 2, pág. 47-50.

Tébar, L. (2020). *El profesor mediador del aprendizaje*. Editorial Magisterio.

Verdezoto, S. (2016). Disfrutar y aprender a leer y escribir: Materiales para prelectura y pre escritura. Quito, Ecuador.

Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona: Paidós.

Vygotsky, L.S. (2012) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Austral.

Vygotsky, L.S. (2017) *Obras escogidas*. Tomo III. Antonio Machado Libros.

ANEXOS

1. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE(S)	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Comprensión de textos	La comprensión de texto es la habilidad o capacidad del lector en el logro de la interpretación un texto previamente leído, entiende el desarrollo de lo que ha leído, asimismo su habilidad consiste en interpretar las ideas más importantes (Cadena, 2017, 2003)	La variable Comprensión de textos se va a medir en función de cada uno de las dimensiones y los indicadores de las dimensiones literal, inferencial y crítica	Literal	Identifica a los personajes importantes del texto leído	Ordinal: Bajo Medio Alto
				Identifica a los personajes secundarios del texto leído	
				Identifica los ambientes en donde se desarrolla el contenido del texto	
				Identifica la secuencia de hechos del texto leído	
			Inferencial	Formula hipótesis de lo leído	
				Comprueba hipótesis de lo leído por el docente	
				Formula y comprueba hipótesis de imágenes	
				Comprueba hipótesis de imágenes	
				Formula y comprueba hipótesis de textos con imágenes	
				Comprueba hipótesis de textos con imágenes	
			Crítica	Emite juicio sobre acciones y decisiones del contenido leído	
				Opinión de contenido de imágenes	
				Opinión de contenido de textos con imágenes	

2. MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	VARIABLES	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGIA
¿Cuál es el nivel de Comprensión lectora en niños de cuatro años de la Institución Educativa Particular San Pablo de la Cruz, Huaraz, 2025?	V1 Comprensión lectora en niños de cuatro años	GENERAL: Establecer el nivel de Comprensión lectora en niños de cuatro años de la Institución Educativa Particular San Pablo de la Cruz, Huaraz, 2025.	HIPÓTESIS GENERAL: Debido a que la investigación es de tipo descriptiva, no se va a establecer prueba o contrastación de hipótesis.	TIPO DE INVESTIGACIÓN básica DISEÑO DE INVESTIGACIÓN La investigación es de diseño descriptivo simple POBLACION MUESTRAL 20 niños de inicial cuatro años.. TECNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS. Observación Guía de observación.
		ESPECIFICOS: Determinar el nivel de Comprensión lectora en niños de cuatro años en la dimensión literal de la Institución Educativa Particular San Pablo de la Cruz, Huaraz, 2025. Determinar el nivel de Comprensión lectora en niños de cuatro años en la dimensión inferencial de la Institución Educativa Particular San Pablo de la Cruz, Huaraz, 2025. Determinar el nivel de Comprensión lectora en niños de cuatro años en la dimensión crítica de la Institución Educativa Particular San Pablo de la Cruz, Huaraz, 2025.		

3. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

“Ficha de observación: Compensión Lectora”

Autora: Alvarado León Susana

Finalidad: Determinar el nivel de comprensión lectora en niños de cuatro años de la Institución Educativa Particular San Pablo de la Cruz, Huaraz, 2025

Escala de Valoración

1: Inicio – 2: Proceso – 3: Logrado

Nº	DIM.	FICHA DE OBSERVACIÓN	ESCALA		
			1	2	3
COMPRENSIÓN DE TEXTO					
01	Literal	Menciona los personajes principales del texto			
02		Menciona los personajes secundarios del texto			
03		Reconoce al protagonista y el antagonista del texto			
04		Menciona el ambiente en que se llevan a cabo los hechos			
05		Describe el ambiente en que se llevan a cabo los hechos			
06		Menciona el inicio y desenlace del texto			
07		Describe hechos más importantes del texto			
08	Inferencial	Deduce las acciones o hechos que realizará el personaje principal del texto			
09		Deduce las acciones o hechos que realizará el personaje antagonista del texto			
10		Deduce cómo va a terminar la trama del texto			
11		Realiza comparaciones de sus inducciones con los hechos ocurridos			
12		Explica el contenido más importante del mensaje del texto			

13	Crítico	Crítica el contenido más importante del mensaje del texto			
14		Realiza análisis crítico de todo el contenido del texto			
15		Desarrolla análisis crítico de la actuación de los personajes del texto			
16		Selecciona críticamente su personaje preferido			
		Realiza análisis crítico del mensaje del texto			

LEYENDA

[1] Inicio [2] Proceso [3] Logrado

BAREMO:

Inicio: 0-17

En proceso:18-34

Logrado:35-51

4. EVALUACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS (Falta agregar)

INFORME DE OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: MARLENY ABANTO SANCHEZ

Fecha: Febrero 2025

Especialidad: Educación Inicial - Magister en Educación

Nombre del instrumento evaluado: CUESTIONARIO DE NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE INICIAL

Autor del instrumento: Susan Alvarado León

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada

**“COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN PABLO DE LA CRUZ,
HUARAZ, 2025”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos-cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			X		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				X	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y la actualidad?					X
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				X	

Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				X	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				X	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio?			X		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				X	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito de estudio?				X	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				X	
Sumatoria Parcial				32	126	20
Sumatoria Total		(siendo el puntaje máximo 200)			178 PTS	
Valoración cuantitativa(sumatoria total * 0.005)		(siendo la valoración máxima 1)				
		0.89				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es adecuado para el trabajo de investigación.

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez



Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Marleny Abanto Sánchez
Magister en Gestión y Docencia Educativa
DNI N° 32943230

INFORME DE OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: TERESA ISABEL MARTINEZ SANCHEZ

Fecha: Febrero 2025

Especialidad: Educación Inicial - Magister en Educación

Nombre del instrumento evaluado: CUESTIONARIO DE NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE INICIAL

Autor del instrumento: Susan Alvarado León

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada

**“COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN PABLO DE LA CRUZ,
HUARAZ, 2025”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos-cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			X		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				X	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y la actualidad?					X
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				X	

Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				X	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				X	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio?			X		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				X	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito de estudio?				X	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				X	
Sumatoria Parcial				32	126	20
Sumatoria Total		(siendo el puntaje máximo 200) 178 PTS				
Valoración cuantitativa(sumatoria total * 0.005)		(siendo la valoración máxima 1) 0.89				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es adecuado para el trabajo de investigación.

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez



Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Teresa Isabel Martínez Sánchez
Magister en Gestión y Docencia Educativa
DNI N° 32888242

INFORME DE OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: LUCY JOANETH VARAS BOZA

Fecha: Febrero 2025

Especialidad: Educación Inicial - Magister en Educación

Nombre del instrumento evaluado: CUESTIONARIO DE NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE INICIAL

Autor del instrumento: Susan Alvarado León

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada

“COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN PABLO DE LA CRUZ, HUARAZ, 2025”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos- cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Esta formulado con lenguaje apropiado?			X		
Objetividad	¿Esta expresado con conductas observadas?				X	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y la actualidad?					X
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				X	

Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				X	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				X	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio?			X		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				X	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito de estudio?				X	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				X	
Sumatoria Parcial				32	126	20
Sumatoria Total		(siendo el puntaje máximo 200) 178 PTS				
Valoración cuantitativa(sumatoria total * 0.005)		(siendo la valoración máxima 1) 0.89				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es adecuado para el trabajo de investigación.

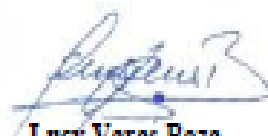
III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

178 → 0.89

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Lucy Varas Boza
Magister en Gestión y Docencia Educativa
DNI N° 32773567

5. BASE DE DATOS

ID	LITERAL								INFERENCIAL						CRÍTICA						PTJE TOTAL
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	PTJE	I8	I9	I10	I11	I12	PTJE	I13	I14	I15	I16	I17	PTJE	
1	3	1	1	2	1	3	3	14	2	3	2	3	2	12	3	2	3	3	2	13	39
2	1	3	3	2	2	3	2	16	2	2	3	2	1	10	1	3	3	3	2	12	38
3	1	2	1	1	2	1	3	11	1	2	1	3	1	8	2	3	1	2	1	9	28
4	1	1	2	3	2	1	3	13	3	3	3	3	2	14	3	3	3	2	1	12	39
5	1	2	1	2	3	1	1	11	1	1	3	3	2	10	3	1	2	2	1	9	30
6	2	1	2	2	3	3	3	16	3	1	2	3	2	11	3	2	3	2	2	12	39
7	1	3	1	2	3	3	1	14	1	2	1	2	1	7	2	2	3	1	2	10	31
8	1	1	2	2	2	3	1	12	1	1	3	3	1	9	1	1	3	1	2	8	29
9	1	2	1	3	1	1	2	11	2	2	1	3	3	11	2	2	2	2	3	11	33
10	1	1	2	2	1	2	2	11	2	1	3	2	2	10	1	2	1	2	1	7	28
11	3	3	1	2	1	1	3	14	2	1	2	2	1	8	2	3	2	2	1	10	32
12	1	2	1	1	1	1	2	9	3	1	1	1	1	7	2	2	1	1	1	7	23
13	2	1	1	1	2	3	1	11	3	1	2	1	3	10	1	2	1	2	2	8	29
14	1	2	1	2	2	2	2	12	2	1	2	1	1	7	1	3	1	2	2	9	28
15	2	1	2	3	1	3	3	15	2	2	2	2	2	10	1	2	2	3	1	9	34
16	2	1	2	2	3	1	3	14	1	1	1	2	1	6	3	1	2	2	2	10	30
17	2	1	3	3	3	2	1	15	2	2	2	3	2	11	3	1	2	2	3	11	37
18	3	2	2	3	3	2	2	17	3	2	3	1	2	11	1	3	3	3	3	13	41
19	1	3	2	2	3	2	2	15	3	3	1	3	2	12	3	3	3	3	3	15	42
20	3	2	1	3	3	3	3	18	2	2	3	3	2	12	2	2	2	3	3	12	42

Repositorio Institucional



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
ALVARADO LEON SUSAN NATHALY		74222050	nathalyalvarado52@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría
4. Título del Documento de Investigación			
"Comprensión lectora en niños de cuatro años de la Institución Educativa Particular San Pablo de la Cruz, Huaraz, 2025"			
5. Programa Académico			
Educación Inicial			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público ² (info:repositorio/semantics/openAccess)		☐ Acceso restringido ³ (info:repositorio/semantics/restrictedAccess) ^(*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.



Huaraz, 12 de Agosto del 2025

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CO, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 005-2015-PCM.
- Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DECC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales prestando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, núm. 32.1).

Activ

Reporte de Turnitin:

COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN PABLO DE LA CRUZ, HUARAZ, 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

28%	28%	%	12%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe	6%
	Fuente de Internet	
2	alicia.concytec.gob.pe	5%
	Fuente de Internet	
3	hdl.handle.net	4%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.ucv.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.udea.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.untumbes.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	1%
	Trabajo del estudiante	
8	www.162-241-125-80.cprapid.com	1%
	Fuente de Internet	

Act

9	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	revistas.unisimon.edu.co Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
16	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
17	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
18	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %

10 11 12 13 14 15 16 17 18 19

20	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
23	vdocuments.net Fuente de Internet	<1 %
24	www.dnp.gov.co Fuente de Internet	<1 %
25	1library.co Fuente de Internet	<1 %
26	academica-e.unavarra.es Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.puce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
28	ve.scielo.org Fuente de Internet	<1 %
29	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

32	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
33	revistas.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
34	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
36	repository.lasallista.edu.co Fuente de Internet	<1 %
37	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	vdocuments.mx Fuente de Internet	<1 %
39	www.donboscochacas.org Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 10 words

Excluir bibliografía

Activo