

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POSGRADO

**SECCION DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**Inteligencia emocional y rendimiento académico de
estudiantes de educación inicial - Universidad San Pedro,
Huaraz, 2019**

Tesis para optar el Grado de Maestro en Educación con Mención en
Docencia Universitaria y Gestión Educativa

Autor:

Vergara Montes Rosa María Clorinda

Asesor (ORCID:0000-0003-0248-6086)

Trujillo Rodríguez Cleto Ángel

HUARAZ – PERÚ

2022

ÍNDICE

INDICE.....	i
PALABRAS CLAVE.....	iii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD.....	iv
TITULO.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
INTRODUCCIÓN	1
METODOLOGÍA	29
Tipo y diseño de investigación:	29
Población y Muestra:	29
Técnicas e instrumentos de investigación:.....	30
Procesamiento y análisis de la información:.....	30
RESULTADOS	31
El comportamiento de los datos de las variables se muestra en el anexo 6 (Tablas del 11 al 7). En este capítulo se expone el nivel de relación entre las variables y las dimensiones (Contrastación de Hipótesis).....	31
Hipótesis General.....	31
Hipótesis específica 1:	32
Hipótesis específica 2:	33
Hipótesis específica 4:	35
Hipótesis específica 5:	36
Hipótesis específica 6:	37

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	39
CONCLUSIONES	44
RECOMENDACIONES.....	46
REFERENCIAS.....	48
Anexo N° 1: Cuadro de Operacionalización de Variables	52
Anexo N° 2: Matriz de Consistencia	56
Anexo N°03: Instrumento de recolección de datos	58
ANEXO ° 04.....	62
ANEXO N° 05	65
ANEXO N° 06.....	84
1. Formato de publicación en repositorio.....	91
2. Reporte de similitud.....	92

PALABRAS CLAVES:

Inteligencia emocional - Rendimiento académico

Tema	: Inteligencia
Especialidad	: Educación

KEYWORD:

Emotional intelligence - Academic achievement

Topic	: Intelligence
Specialty	: Education

Línea de investigación

Según Código OCDE:

Línea de Investigación	OCDE		
	Área	Sub Área	Disciplina
Gestión de la educación.	Ciencias Sociales.	Otras ciencias sociales	Ciencias de la Educación.

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

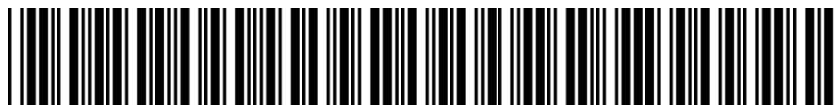
Que, de la revisión del trabajo titulado **“Inteligencia emocional y rendimiento académico de estudiantes de educación inicial - Universidad San Pedro, Huaraz, 2019”** del (a) estudiante: **Rosa María Clorinda Vergara Montes**, identificado(a) con **Código N° 1516000022**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **20%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 4 de Julio de 2022



 UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
Dr. CARLOS URBINA SANJINES
VICERRECTOR



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

Inteligencia emocional y rendimiento académico de estudiantes de educación inicial - Universidad San Pedro, Huaraz, 2019.

TITLE

Emotional intelligence and academic performance of early education students - Universidad San Pedro, Huaraz, 2019.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como finalidad, establecer la relación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de alumnos de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, Huaraz, estableciendo que, si los educandos tienen un mejor empleo de la inteligencia emocional, tendrán mayor posibilidad de tener un mejor rendimiento académico. Estudio de tipo observacional, prospectivo, transversal. Se aplicó la estadística descriptiva para las tablas y gráficos de frecuencia y la estadística inferencial, utilizó el test Rho de Spearman, siendo el índice en la contrastación de la hipótesis general, el p-valor es 0.002, significando que existe relación significativa mientras que la correlación es 0.595, lo cual implica que la asociación entre variables es moderada. Concluyendo que: la inteligencia emocional se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico de los educandos de inicial, siendo la fuerza de relación, moderada. En tanto, una calidad de servicio educativo adecuada contribuirá en la satisfacción de los universitarios.

ABSTRACT

The purpose of the present study was to establish the relationship between Emotional Intelligence and Academic Performance of Students of the Initial Education Career of the San Pedro University, Huaraz, establishing that, if students have a better management of emotional intelligence, they will have a greater possibility to have a better academic performance. Observational, prospective, cross-sectional study. Descriptive statistics were applied for the tables and graphs of frequency and inferential statistics, using the Spearman Rho test. It was concluded: There is a direct and significant relationship between emotional intelligence and academic performance of initial education students, the relationship strength being moderate, so that a good quality of educational service will contribute to the satisfaction of students. initial education students at Universidad San Pedro, considering that students are the center of the university's operations and efforts.

INTRODUCCIÓN

Entre los antecedentes internacionales, tenemos a Jiménez y López (2013), quienes desarrollaron su tesis relacionada al impacto de la inteligencia emocional percibida, actitudes sociales y expectativas del docente en el rendimiento escolar. Por otro lado, 193 educandos de primer y segundo ciclo de Educación Superior Obligatoria conformaron la muestra, quienes respondieron un cuestionario de inteligencia emocional, (TMMS-24), y actitudes sociales (AECS). A partir de los datos obtenidos y para hacer la comprobación de las expectativas de los docentes acerca del rendimiento, se utilizó una escala tipo Likert que la elaboraron los investigadores. Los resultados que se obtuvieron fueron que las actitudes prosociales predecían positiva y significativamente el rendimiento académico y el grado de inteligencia emocional percibida (IEP) de los educandos, además, las expectativas del docente desempeñaban una función determinante. Por otro lado, el rendimiento que obtenía en cada trimestre se relacionaba positiva y significativamente con el logro parcial y los niveles que valoran actitudes prosociales. Sin embargo, no existe correlación con las actitudes antisociales y asociales. Esta investigación expresa que el comportamiento social tiene ascendencia en el aprovechamiento académico, así como la influencia entre la inteligencia emocional y las expectativas del educador. La razón por la que se contempló este estudio es la aplicabilidad de instrumentos existentes y validados respecto a las variables en estudio.

Por su parte, Pulido y Herrera (2017) en su investigación relacionada a cómo influyen las emociones en el rendimiento académico, busca dar a conocer los tipos,

escalas y asociaciones del miedo, la inteligencia emocional y el aprovechamiento académico de los educandos. Los 1186 educandos que participaron utilizaron los siguientes instrumentos FSSC-II, FSS, una adaptación MSCEIT y las notas de los educandos. Encontrándose que el miedo y el aprovechamiento académico estaban en una escala media y la inteligencia emocional se hallaba en un nivel medio alto; y este fue influenciado por la edad, el género, su cultura/religión y estatus socioeconómico. Por otro lado, la inteligencia emocional y el rendimiento académico se relacionan, es decir, este último aumenta cuando asciende el primero. Asimismo, se encontró que el miedo se asocia inversamente con el rendimiento académico y con la inteligencia emocional. Este estudio se consideró como antecedente debido a la utilización de instrumentos previamente validados.

Páez y Castaño (2014) en su tesis se centraron en determinar la relación de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en universitarios. Tuvo la participación de 263 alumnos, a los que se les aplicó el cuestionario EQ-i de BarOn. El cociente de inteligencia emocional que se halló fue promedio de 46.51, lo cual no varía por el género, pero sí para los programas: 62.9 en Economía; 55.69 en Medicina; 54.28 en Psicología y 36.58 en Derecho. Asimismo, la inteligencia emocional se correlaciona con la calificación promedio hasta el momento ($p = .019$), mayor para Medicina ($p = .001$), seguido de Psicología ($p = .066$); pero con los otros programas no se relacionan. Por otra parte, se expuso un modelo de dependencia cúbica entre las variables en los educandos de Medicina y Psicología. Asimismo, se halló dependencia significativa del cociente con programa y semestre ($p = .000$), este último solo muestra tendencia para Medicina. Por tanto, estos hallazgos guardan coincidencia con otras investigaciones en el que se aprecia que las variables se relacionan.

Entre los antecedentes nacionales, se tiene a Camones (2018) quien investigó sobre el efecto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico en educandos de la Facultad de Ciencias Matemáticas. Esta investigación siguió un enfoque cuantitativo, fue de tipo básica y su diseño fue observacional transaccional correlacional-causal. Participaron 169 universitarios. Se llegó a la conclusión que la inteligencia emocional posee un efecto relevante en el aprovechamiento académico de

los educandos, el valor del chi cuadrado= 143.614 y un $p= 0,000$. Asimismo, la dimensión adaptabilidad tuvo mayor impacto sobre el rendimiento académico de los educandos. Esta investigación es tomada en cuenta en los antecedentes debido a la conclusión general a la que se ha arribado.

De la Cruz y De La Cruz (2016) en su investigación plantearon como finalidad conocer la relación de la inteligencia emocional y del rendimiento académico. Se ejecutó un diseño no experimental y transversal. Tuvo la participación de 186 educandos del I ciclo de Derecho. Se construyó un instrumento apoyado en el enfoque de inteligencia emocional de Goleman. Los resultados exponen que las variables se relacionan positiva y altamente significativa ($r= 0,983$, $p=,000$). Por consiguiente, se ha aceptado la hipótesis general.

Vidaurre y Montejo (2016) en su trabajo de investigación acerca de un programa de enseñanza que se basó en la inteligencia emocional de Goleman para alcanzar adecuado rendimiento en el curso de Matemática Básica en los educandos del I Ciclo de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación, en este estudio se resaltó que la inteligencia emocional es importante para los universitarios porque les permite activar la atención y obtener su aprendizaje. La perspectiva contemplada va más allá no solo de la transmisión de conocimientos, que se hacen difícil cuando se trata de las matemáticas, sino tiene implicancia en la activación de las emociones positivas en los alumnos, lo cual les permite la activación de su cerebro para alcanzar sus aprendizajes, desarrollar habilidades matemáticas, y poner en práctica lo aprendido en su ámbito profesional. Las conclusiones exponen a la inteligencia emocional como una habilidad para incrementar el aprendizaje en matemática, además, se manifiesta que durante las sesiones de aprendizaje se formulan las estrategias didácticas.

Revisando antecedentes nacionales, mencionamos a Diestra (2016) quien en su trabajo de investigación se propuso determinar si al aplicar el programa fundamentado en la inteligencia emocional tiene influencia positiva en el rendimiento técnico productivo de los alumnos del V módulo de gastronomía y arte culinario. Fueron 28 alumnos con los que se trabajó y el diseño cuasi experimental de dos grupos fue el que

se empleó. Acerca del postest, los alumnos del grupo experimental logran una media de 16.36, evidenciando un progreso significativo comparado al pretest en el que alcanzan una media de 15. Luego de diagnosticar, el grupo control en su 100% y el grupo experimental en su 86.67% se encuentran en el nivel bueno, posteriormente de haber aplicado el programa, el grupo control en un 0% y el grupo experimental en un 46.67% se hallan en excelente en su rendimiento académico. En tanto, la inteligencia emocional posee un efecto significativo en el rendimiento académico de los educandos.

Respecto a la **fundamentación científica**, en cuanto a la definición de la Inteligencia emocional, se tiene a Jiménez (2017), en la que indica que es la capacidad de sentir, comprender y emplear de manera eficaz las emociones como energéticas, informativas e influyentes.

Fragoso (2015), por su parte, indica que la inteligencia emocional, comprende la habilidad de regular los sentimientos y emociones personales y de los otros, de discernir entre estos y emplearlos para orientar nuestras opiniones y formas de actuar.

Asimismo, Goleman (1995), menciona que la inteligencia emocional permite a los seres humanos reconocer sus sentimientos y el de los otros, motivarse a sí mismos, para que manejen adecuadamente sus emociones en ellos mismos y en la de sus relaciones interpersonales.

Jiménez (2017), llega a la conclusión de que los autores coinciden en algunos aspectos. De acuerdo a Salovey, las competencias de la inteligencia emocional, fundamentadas en los estudios de Gardner son:

El conocimiento de las propias emociones, viene a ser el reconocimiento de los sentimientos cuando surgen, esto implica que las personas realicen una introspección para que se comprendan a sí mismos. Consiste en identificar aquellos sentimientos que se debe de atender para su bienestar; así es la Capacidad de gestionar las emociones de uno mismo y de adaptar su forma de expresarse de acuerdo a la circunstancia, a los demás y al entorno. De igual forma, de motivarse uno mismo, esto significa la

subordinación a uno mismo para conseguir objetivos y logros. Guarda relación con la capacidad de dilatar la recompensa y extinguir la impulsividad.

Soler et al (2016) indican que existen tres pilares imprescindibles en los que se apoya para conseguir el desarrollo general del individuo y alcanzar resultados educativos sobresalientes, enseguida se describirán cada uno de estos pilares: *la orientación educativa*, brinda apoyo para que el individuo se conozca mejor, interactúe con los otros y se desarrolle satisfactoriamente; *la educación emocional* es un complemento durante la formación así como apoya a que el ser humano se sienta mejor, valore su entorno y disfrute de la vida; y *la convivencia*, se alcanza a través de los otros pilares y una adecuada convivencia permite que en el contexto educativo se obtengan adecuados resultados en lo académico y en lo personal, esto implica que, la comunidad educativa actúe y se comporte respetuosamente y llegando a acuerdos. Asimismo, el empleo de estímulos y refuerzos positivos sirve de apoyo en la solución de conflictos, facilita el ajuste comportamental de los estudiantes, y por consiguiente se consigue una buena convivencia.

Goleman (1995) precisa que la inteligencia emocional se describe como la capacidad que tenemos de auto motivarnos, de persistir a pesar de los obstáculos, de regular los impulsos, de aplazar las recompensas, de gestionar los estados de ánimo de uno mismo, de impedir que la ansiedad obstaculice nuestro raciocinio, de ser empáticos y confiar en las otras personas.

Fragoso (2015), indica que la plenitud en las personas y la eficacia en el trabajo se generará a partir del desarrollo de la inteligencia emocional y de las competencias emocionales en superior, no obstante, estos términos tienen enfoques diversos acerca de las capacidades que se relacionan con las emociones.

Gardner (1983), introduce en su teoría a las nociones de inteligencia interpersonal (capacidad que permite la comprensión de los propósitos, las motivaciones y las aspiraciones de los otros) y la capacidad que conduce a que uno se comprenda, aprecie sus sentimientos, miedos y motivaciones). Para este autor, los indicadores de inteligencia no permiten explicar absolutamente la capacidad cognitiva.

En conclusión, la inteligencia emocional permite que uno tome conocimiento de sus emociones, comprenda los sentimientos de los otros, tolere las obligaciones y frustraciones que se susciten en su entorno laboral, acentúe su capacidad de trabajo en equipo y muestre empatía, esto le traerá mayores posibilidades para desarrollarse personalmente.

Con respecto a las dimensiones de la inteligencia emocional, podemos mencionar las siguientes:

Dimensión 1: El autoconocimiento, es aquella habilidad que permite a las personas conocer sus sentimientos en cada momento, y a partir de esas vivencias encamina la toma de decisiones; esto implica tener un panorama realista de las habilidades que poseemos así mismo poseer confianza en uno mismo.

Dimensión 2: La autorregulación, esta habilidad consiste en el manejo de emociones a fin de facilitar las actividades que se ejecutarán, tener cuidado y recuperarse de las tensiones emocionales.

Dimensión 3: La automotivación, es la capacidad que posee una persona para incitar emociones y estados de ánimo adecuados. Esto significa, ser tenaces, mantenerse en una actividad, encaminarse e ir hacia las metas, tomar iniciativa, ser eficiente y continuar pese a los obstáculos.

Dimensión 4: La empatía, consiste en percibir lo que otros están sintiendo, de observar los hechos desde la posición de los demás y de cultivar la afinidad con diversas personas.

Dimensión 5: Las relaciones interpersonales, es la capacidad que poseen los individuos en el adecuado manejo emocional en una relación; en la interpretación apropiada de los hechos y las redes sociales; en la interacción sin inconvenientes; en el empleo de estas habilidades de persuasión, dirección, negociación y solución de conflictos, cooperación y trabajo en equipo.

En cuanto a la definición del Rendimiento Académico, Page (1990), sostiene que al rendimiento académico lo determina una triple confluencia de dimensiones del colegio, los cuales ocasionan una lista de objetivos que tienen un elevado grado de dificultad y dan paso a argumentos negativos sobre las consecuencias del propio entorno.

La dimensión *social*. El accionar de la institución debe posibilitar que se nivelen las diferencias sociales. En ese marco, el rendimiento es planteado en función al acceso equitativo a las funciones de producción de la sociedad y a las recompensas recibidas por ésta.

La dimensión *educativa-institucional*, se centra en dar respuesta a la interrogante: ¿en qué medida son apropiados los diversos procedimientos educativos (programas, organización, métodos, entre otros) para lograr los objetivos planteados? Un desafío constante ha sido y es minimizar las desigualdades en la calidad e intensidad del rendimiento, aunque, Goleman (1995), señala que las discrepancias entre sistemas son menores a las desigualdades dentro de un sistema educativo. Aumentar la calidad educativa no conducirá y no debería conducir a formar estudiantes iguales.

La dimensión *económica*, hace referencia a la magnitud en que las inversiones educativas (forma y contenido) causan una apropiada satisfacción a las exigencias de la comunidad que origina los medios que se administran.

Desde este enfoque, se hace difícil definir el rendimiento escolar o académico debido a que esta variable imprescindible en el ámbito educativo se caracteriza por ser compleja y multidimensional. Desde esa perspectiva, Goleman (1995) manifiesta que se ha considerado un único criterio en las diferentes definiciones, conllevando a una visión errónea que ha ido superándose con la evolución del concepto.

Dentro de ellas, se encuentra el concepto del rendimiento basado en la voluntad. Goleman (1995) precisa que una adecuado o inadecuada voluntad era factor para que un educando rinda o no. Dejaban de lado, otros factores personales y sociales que

tienen incidencia en el logro o fracaso escolar, estos son: intelecto, aptitudes, actitudes y algunos requisitos de vida de los educandos.

Por otro lado, está el concepto de rendimiento en función a la capacidad. Goleman (1995) sostiene que si un estudiante no rinde se debe a que no posee la capacidad suficiente. Usualmente, se espera de un alumno con adecuada capacidad un alto rendimiento; lo cual no es cierto del todo. Para Goleman (1995) también existen otros factores que tienen influencia dentro de estos se encuentran: el esfuerzo, el temperamento y el entorno del educando.

Concibiendo el rendimiento como producto del trabajo educativo, Goleman (1995) señala que lo importante es que el educando se sienta en la capacidad de poner en práctica sus conocimientos y aplique la información que adquirió a nuevas situaciones. Goleman (1995) define operacionalmente al rendimiento escolar como el producto de un experimento que se ha dado durante un tiempo y que se encontraba en constante control. Por tanto, es entendido como resultado de una conducta.

Este concepto expone una visión global de las variables que tienen influencia en el rendimiento, aunque no considera algunas características del educando de importancia, tal como lo concibe Goleman (1995) quien señaló con anterioridad que el rendimiento académico se entiende como el beneficio de las acciones educativas e informativas.

Para Forteza (1975) viene a ser la productividad de la persona, el resultado final de haber aplicado su esfuerzo, sumado a ello, sus actitudes, sus rasgos y una adecuada percepción de las tareas asignadas.

Por otro lado, se precisarán otros conceptos que se relacionan con el rendimiento, para conocer a qué apuntan cada uno de estos. Con respecto al *aprendizaje*, desde el enfoque didáctico, el rendimiento es manifestado y valorado en el aprendizaje escolar a través de las evaluaciones, pruebas objetivas, observación del docente, entre otros; respecto a la *relación entre rendimiento y aprovechamiento escolar*, algunos autores señalan que es el avance que alcanza el educando en un tiempo específico (Plata,

1969). Pacheco (1970) lo entiende como el progreso de una actividad realizada en el colegio que conduce a que el educando adquiera más capacidades para dar una respuesta correcta a los estímulos en relación a las fases previas. Es decir, vendría a ser el carácter cuantitativo del rendimiento que origina la actividad educativa.

Se han precisado los inconvenientes para conceptualizar el rendimiento con objetividad y que a su vez se considere las diferentes dimensiones del mismo. Diversos autores, han preferido definir más operacionalmente al rendimiento. En esa dirección, Gimeno (1976) concibe al rendimiento académico como lo obtenido por los educandos en una materia y que se refleja en las calificaciones escolares; Carabaña (1979), lo entiende como el producto de sus medidas social y académicamente importantes; Gómez (1986) como el nivel de conocimiento y destrezas que exhibe un educando y que se expresa a través de cualquier forma de evaluación.

Goleman (1995), relaciona el rendimiento académico y la inteligencia emocional destacando la función del autocontrol como un componente que se debe de volver a educar en los educandos, entendiendo la inteligencia emocional como el modo de interacción con los demás considerando los sentimientos, control de impulsos, consciencia de sí mismo, la motivación, su perseverancia, empatía, agilidad mental, entre otros. Esto lleva a la configuración de características como ser auto disciplinados y ser compasivos, lo cual permite una adecuada adaptación en su medio.

El rendimiento académico del educando depende del conocimiento de aprender a aprehender. Se debe volver a educar en los siguientes objetivos:

1. Confianza. Es sentir que se tiene control y dominio corporal, conductual y del entorno de uno mismo. Es sentir que cuenta con muchas probabilidades de triunfo en lo que va a emprender y que los mayores podrían apoyarle en esta labor.
2. Curiosidad. Es sentir que cuando se descubre algo es efectivo y satisfactorio.
3. Intencionalidad. El anhelo y la facultad de obtener algo y de proceder conformemente. Esto se encuentra ligado al hecho de sentirse capaz y ser eficiente.

4. Autocontrol. Es la modulación y el control de la forma de actuar de uno mismo acorde a su edad.
5. Relación. Es establecer vínculos con los otros, está basado en comprender y que nos comprendan.
6. Capacidad de comunicar. El anhelo y la facultad de hacer un intercambio verbal de opiniones, sentimientos y concepciones con las otras personas. Esto exige que se confíe en los otros y sea placentero la relación con ellos.
7. Cooperación. Consiste en igualar las necesidades de uno con la de otros en las acciones en conjunto (Goleman, 1995).

El autor resalta que, en consecuencia, a lo mencionado, la síntesis reflexiva se centra en educar en el control de los impulsos, esta capacidad que se aprende de manera natural desde los primeros años constituiría una facultad primordial en la persona, a partir de esto se podría considerar que durante la enseñanza aprendizaje con educandos se debería de potenciar la habilidad en mención, si lo que se desea es que sean individuos con voluntad sólida y que puedan gobernarse a sí mismos.

No obstante, el autor toma en consideración a la dimensión motivacional del rendimiento académico mediante el autocontrol del educando, resalta su trascendencia en la enseñanza aprendizaje, y considera importante que desarrollen sus habilidades sociales para que alcanzar el logro académico.

La conclusión a la que arribo, es que el rendimiento académico de un estudiante universitario va a ser óptimo si maneja adecuadamente sus emociones intrapersonales e interpersonales.

Respecto a la fundamentación del rendimiento académico, Figueroa (2004), precisa que es producto del aprovechamiento de los contenidos de los planes educativos, el cual se expresa en notas dentro de una escala.

Por ende, el rendimiento escolar reflejará el producto de los complejos y diversos períodos del proceso educativo, para los que confluyen los esfuerzos y las iniciativas de los directores, docentes, progenitores y educandos.

El rendimiento académico se precisa como un grupo de transformaciones que son manipuladas en el educando a través de la enseñanza aprendizaje, esto se manifestará a través del desarrollo y fortalecimiento de la personalidad que está en formación en el alumno.

Erazo (2012) precisa que el rendimiento académico es un resultado que se centraliza en el educando, el profesor o en su relación, además, es el producto de diversas variables individuales y sociales.

Por tanto, se sustenta que el rendimiento académico son las notas que obtiene el educando a través de ensayos, evaluaciones u otras acciones, asimismo, en este proceso tiene influencia su madurez biológica y psicológica. Figueroa (2004), realiza una clasificación del rendimiento escolar en los siguientes tipos:

El rendimiento académico individual es manifestado en la obtención de conocimientos, pericias, hábitos, destrezas, actitudes, anhelos, entre otros; a través de esto, el docente puede tomar decisiones pedagógicas posteriormente. Además, se subdivide en: el rendimiento general se exterioriza mientras el educando se dirige a su colegio, en sus aprendizajes y en su cultura; y el rendimiento específico se muestra en la solución de los conflictos individuales, en lo laboral, en lo familiar y en lo social que se suscite a futuro. Se va a evaluar el aspecto afectivo del educando y se considera sus vínculos con el docente, con su persona y con los otros.

El rendimiento social precisa en que el colegio influye sobre la persona y mediante éste influye en la sociedad. Los factores que influyen socialmente son: la zona geográfica donde se encuentra el educando, el área demográfica conformada por los individuos a los que se propaga la actividad educativa.

Se valora el rendimiento académico individual de modo global y de forma concreta lo que se encuentra influido por el entorno social en el cual se desenvuelve el estudiante, lo cual enriquece la actividad educativa.

Para valorar el rendimiento académico, se toma en consideración que el proceso evaluador está direccionado por los objetivos (el referente y la guía para evaluar el rendimiento), y de su formulación va a depender el modo de evaluación.

Bloom (1995) elaboró sistemas de clasificación de objetivos educativos, a los que denominó Dominios. Sus tipos son: el cognitivo, el afectivo y el psicomotor.

Quiroz (2001) afirma que existen factores que tienen influencia en el rendimiento académico, destacando a los siguientes: Factor biológico, abarca aspectos como: talla, contextura, peso, color del rostro, cabello, vista, rostro, dentición, garganta, espalda, extremidades, entre otros. Esto compone la estructura física y orgánica, los mismos que se deben de estar en condiciones adecuadas para asumir correctamente la vida académica, el deporte y el pasatiempo; asimismo, esto permite que el educando preste atención y asimile fácilmente lo que el docente le enseñe. De esta manera, el estudiante estará activo y tomará decisiones para realizar cualquier actividad que se le asigne en su colegio. El Factor psicológico, se fundamenta en que el aspecto mental se relaciona con el aspecto físico, por ende, si el crecimiento de un niño se da en adecuadas condiciones físicas, es más probable que tenga un funcionamiento psíquico normal. A continuación, se encuentra el factor económico, consiste en que a partir de las desavenencias sociales y ambientales se originan las desigualdades económicas, las mismas que tendrán repercusión en la facultad mental y en el rendimiento académico del educando. Asimismo, este último depende de los medios que se le brinde al estudiante, sin embargo, los estímulos y la intervención de los progenitores tiene mayor influencia. Factor sociológico, constituye el entorno social y es elemento fundamental para la vida de la persona. El aspecto físico y social está enlazado a la vida orgánica y tiene influencia en el desarrollo del educando.

Para el escenario peruano, el ente que promueve y regula la educación es el Ministerio de Educación, tratándose de la educación superior universitaria, éstos son

proporcionados por las universidades de acuerdo al contexto local donde se desarrollan, para lo cual han establecido diversos lineamientos que concluyen en un resultado plasmado en la currícula de estudios de la carrera, al respecto, se presenta los ejes curriculares. Estos últimos son ideas fuerzas que conducen el desarrollo de los perfiles y objetivos curriculares de los educandos de la carrera de Inicial, vinculando a las finalidades del proceso educativo con las problemáticas del país.

Se propone como ejes curriculares de las carreras profesionales de la Facultad de Educación y Humanidades: *La investigación* (Su propósito es que el futuro profesional de la educación inicial, tenga un conocimiento y práctica de la investigación, que le permita tener una interpretación científica de la realidad de su contexto socio histórico cultural y de su profesión y además que sea capaz de innovar para modernizar la educación. Este eje cruza los diez semestres académicos y está presente en el desarrollo de todas las asignaturas); *Formación profesional y académica basada en competencias* (Este eje orienta al futuro profesional hacia una sólida y actualizada formación cultural, científica y tecnológica, además está contemplado en las materias del plan de estudios); *Cultura innovadora y Productiva* (orienta al futuro profesional de la educación a desarrollar su capacidad para producir cambios o transformaciones en las diferentes áreas de educación especialmente en la gestión educativa, el currículo, la metodología y el planeamiento estratégico de las instituciones educativas); *Pensamiento lógico, crítico y creativo en la resolución de los problemas*; *Educación en valores, en formación ciudadana y en democracia*. Asimismo, *emplea y valúa las tecnologías de la comunicación e información*

Las competencias contempladas en la currícula, y que para nuestro trabajo lo hemos considerado como las dimensiones:

Dimensión 1: La investigación, es una actividad creativa que se encarga de reproducir, generar, mantener y perfeccionar el conocimiento científico. En la universidad se presenta en mediante dos sistemas, el primero a través de la investigación formativa y la segunda a través de la investigación científica que busca contribuir con los conocimientos generados a la solución de problemas.

Dimensión 2: Formación profesional y académica basada en competencias, este enfoque se encarga de reivindicar la característica instrumental de la formación: la adquisición de competencias profesionales que se requieren en el trabajo, esto significa la obtención de conocimientos sobre fenómenos, conceptos, métodos y actitudes. El currículo planteado bajo este enfoque está constituido de objetivos, contenidos teóricos y parámetros para evaluar, que encuadran las acciones y los procesos al enseñar y aprender. La evaluación es de carácter individual y sumativo, por ello, es fundamental alcanzar todos los objetivos planteados.

Una crítica que se le hace a los programas formativos es que el objetivo, los parámetros para evaluar y la mayoría de los contenidos teóricos son determinados externamente al ámbito de la educación.

Diversos críticos señalan que la competencia profesional no se encuentra formada por una lista de estándares esenciales que se diferencian en unidades separadas y cuyo complemento mecánico dispone una unidad de competencia.

Otra crítica importante es la que se le hace al problema de la transferencia de los aprendizajes.

El ejercicio de formación que se basa en competencias posee dos puntos críticos. Por un lado, está la transición entre el grupo de competencias reconocidas, la identificación de las competencias estudiadas preliminarmente y el diseño de dicha formación para integrar y consolidar las competencias solicitadas que se encuentran relacionadas con un ámbito de ejercicio profesional, un área de conocimiento y un grado académico. Y, por otro lado, está la operacionalización de la formación planteada, englobando a la dinámica de la actividad académica-educador, una didáctica específica para desarrollar las competencias y algunos procesos de evaluación afines con los modelos mencionados.

En cuanto a los métodos para realizar la identificación de competencias laborales, éstos van desde los que se centran en la ocupación o la función, quienes se encargan de hacer un análisis de los puestos de trabajo para delimitar un currículo de formación, hasta los de prototipo constructivista, los cuales realizan un análisis de la dinámica de las actividades de un trabajo en específico. A nivel internacional, suelen utilizar a los primeros que se mencionaron.

Los requisitos comunes a cualquiera de los métodos vienen a ser:

La competencia se debe de identificar desde del ámbito del trabajo.

La identificación debe de contar con la presencia del grupo gerencial y de los colaboradores.

Dimensión 3: Cultura innovadora y productiva, es la capacidad de los estudiantes de establecer nuevos conceptos, adoptar cambios, ser flexibles, adaptarse y ampliar sus perspectivas. Innovar es saber ver hacia adelante y conservar esa mirada. La cultura innovadora se promueve a través de tres aspectos: 1) Generación de ideas; 2) Valor agregado de las ideas; 3) Continuidad de las ideas.

Dimensión 4: Pensamiento lógico, crítico y creativo en la solución de los problemas, Necesidad de que los educandos se formen en aptitudes, destrezas y actitudes esenciales para que adquieran un pensamiento lógico, crítico y creativo que favorezca la obtención y producción de conocimientos, la solución de conflictos y una actitud de continuo aprendizaje que faculte la formación de uno mismo durante su vida. Las competencias para desarrollar las habilidades de pensamiento se justifican como un aprendizaje que busca concientizar a los educandos en lo importante que es el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y creativo durante su vida estudiantil, esto significa que cada alumno debe de contribuir en este propósito empleando dichas habilidades en las diversas asignaturas que se encuentra cursando y a su vez debe de transferirlo a su vida diaria, personal y profesional. Lo anterior, hace referencia a que practiquen ejercicios elementales, se autoevalúen y realicen una

evaluación colaborativa lo cual permitirá que desarrollen y potencialicen las habilidades mencionadas.

Dimensión 5: Educación en valores, en formación ciudadana y en democracia

La educación en valores es el proceso de incorporación de normas éticas en su aprendizaje frecuente por parte de los individuos. Se puede implementar mediante una actividad que se realice en una institución de enseñanza formal o no formal, en el cual los individuos van a recibir guías morales para convivir en principios y valores.

Está basado en la experiencia personal y grupal, para valorar la eficacia de conductas específicas que se asocian con el bienestar y la exhortación. La finalidad es brindar una formación holista centrada en la armonía.

Esta concepción pedagógica presenta dos enfoques: unos lo observan como un modo viable de transmitir un conjunto de valores que frecuentemente proceden de normas de tipo social, religiosa, ética o cultural; otros lo perciben como un tipo de diálogo socrático, lo que significa que los individuos van a internalizar gradualmente la concepción que ellos tienen de una adecuada conducta para sí mismos y su sociedad.

La educación cívica, educación para la ciudadanía (o formación ciudadana) se dirige a las relaciones interpersonales a fin de afianzar las áreas de convivencia entre los individuos. Asimismo, estudia los aspectos teóricos, políticos y prácticos de las personas, considerando sus derechos y deberes.

La Educación Democrática se concibe como un ideal para el colegio bien democracia e ideal democrática educacional en donde la democracia viene a ser una meta y un procedimiento de instrucción. Se encarga de traer valores democráticos y puede englobar autonomía en una sociedad de semejantes, así como valores de justicia, respeto y confianza.

Dimensión 6: Utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) que se aplican para enseñar

comprenden las herramientas y los métodos informáticos que se pueden utilizar en el ámbito de la educación. Agrupan al grupo de sistemas y herramientas digitales que se conciben y utilizan para la producción, el trato, el intercambio, la clasificación, la recuperación, y la presentación de documentos digitales con fines educativos y de aprendizaje, así como otra herramienta o sistema que se oriente al área educativa, ya sea en apoyo directo a la labor docente y en la transmisión de informaciones para los educandos, o de un dispositivo interactivo que permita evaluar destrezas o nivel de conocimiento en los estudiantes, entre otros.

El término "Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento" (TAC) fue propuesto por Roser Lozano Díaz, y esto se refiere al empleo de las tecnologías de información y comunicación que se aplican al conocimiento. La tecno pedagogía tiene por objeto de estudio al estudio de los métodos de enseñanza que incluyen las TIC en el proceso educativo.

En cuanto a la Justificación de la investigación, se consideró el **Beneficio social**, el presente estudio de investigación aporta con la toma de acciones por parte de los interesados para mejorar las competencias de los universitarios, porque la inteligencia emocional es un factor transcendental para mejorar el rendimiento académico, aquellos educandos que poseen alta autoestima; bienestar y satisfacción emocional e interpersonal; relaciones positivas, soporte social y baja disposición para comportarse de manera agresiva, y afrontan apropiadamente situaciones de estrés académico; todo esto responde a que son emocionalmente inteligentes.

En cuanto a la **justificación teórica**, la finalidad de este estudio es llevar a la reflexión y al debate académico acerca del conocimiento que existe referente a la inteligencia emocional y al rendimiento académico, por cuanto se presenta como una alternativa para mejorar el rendimiento académico.

Asimismo, muchos estudios realizados han expuesto que la inteligencia emocional guarda relación con el control de las emociones, la habilidad para la negociación, la automotivación, la perseverancia, la empatía, asimismo es un elemento

esencial en el liderazgo, la capacidad para adaptarse y el manejo de la frustración, lo que va a conllevar a un mejor rendimiento académico en el estudiante universitario.

Respecto al **Aporte científico**, este estudio tiene la finalidad de conducir a la reflexión y al debate académico sobre el conocimiento acerca de la inteligencia emocional y cómo afecta o no al rendimiento académico, pudiendo ser replicado a otros escenarios.

En cuanto a la **Justificación Metodológica**, el presente estudio propone un cuestionario elaborado a propósito de la investigación, el cual puede ser utilizado para futuras investigaciones.

Ahora toca abordar el problema, iniciando con el contexto internacional, la inteligencia emocional viene siendo estudiada con el objetivo de describir la influencia o la relación de la inteligencia emocional con el rendimiento académico de universitarios. En los países de América Latina, cada vez más personas han llegado a un acuerdo de que la baja calidad educativa viene a ser el origen de los problemas y fracasos de las personas, las familias y la sociedad, lo que restringe el desarrollo de nuestra región.

Otros estudios, buscan demostrar la función que la inteligencia emocional y las competencias sociales cumplen en el rendimiento académico, así como analizar la labor de las expectativas de los docentes en el rendimiento de los estudiantes.

Asimismo, en el Perú, la inteligencia emocional viene siendo estudiada para establecer los efectos que tiene sobre el rendimiento académico en universitarios, o la propuesta de Programa de enseñanza que se encuentra basada en la inteligencia emocional de Goleman para conseguir un adecuado rendimiento en el curso de matemática básica en los educandos (2016), esta propuesta se centra en un programa que fue diseñado considerando los aportes teórico científicos, fundamentos psicológicos y principios acerca de la enseñanza a través de la activación emocional.

Durante mucho tiempo, debido a políticas gubernamentales, diferentes instituciones educativas han estado prestando atención al pobre desempeño de los niños en matemáticas e idiomas, pero ahora comienzan a darse cuenta de que hay un analfabetismo emocional más apremiante. Sin embargo, a pesar de seguir haciendo grandes esfuerzos para mejorar el rendimiento académico de los educandos, no parece que se hayan tomado muchas medidas para abordar esta nueva e impactante falla, pero parece que hemos demostrado una buena comprensión de su aprendizaje en lectura y escritura como interés general que vivos en el próximo semestre o semana.

En nuestro país, debido a las condiciones ambientales adversas de la familia, el entorno sociocultural y educativo en el que crecen nuestros alumnos (familia disfuncional, maltrato, violencia, apatía, bajas expectativas, estrategias de enseñanza encaminadas a incrementar el conocimiento de la memoria, etc.), en la práctica docente, se encontró que una gran parte de los estudiantes de primaria del V ciclo (quinto y sexto) de un colegio público en Ventanilla-Callao fueron seleccionados como muestras; en el proceso de desarrollo, experimentaron una serie de Cambios biológicos, psicológicos, sociales y emocionales. Estas modificaciones se acompañan de un conjunto de consecuencias académicas y extracurriculares: mínima absorción de conocimientos, actitudes y valores; comportamiento antivalor, violencia entre iguales, disciplina, agravios, etc. Del mismo modo, otros estudios, buscan conocer a la inteligencia emocional y su efecto en el rendimiento académico de los universitarios.

Todas las situaciones anteriores conducirán a establecer un bajo rendimiento académico, negativa al matricularse en un determinado campo, repetición o deserción; estos factores cambiarán en gran medida la conciencia educativa y la capacidad de comprender las emociones y sentimientos personales y de sus compañeros, gestionar acorde con los propios intereses y lograr el éxito en los estudios, en el nivel en el que se encuentren.

En el ámbito local se han desarrollado estudios, en los que se busca establecer cómo se relaciona o cómo influye la inteligencia emocional en el rendimiento

académico de los universitarios, en los diferentes niveles de la escolaridad; así se tiene propuesta de un programa fundamentado en la inteligencia emocional para optimizar el rendimiento técnico productivo de los estudiantes del V módulo de Gastronomía y Arte Culinario.

La Universidad San Pedro, sede Huaraz, alberga estudiantes procedentes de diferentes partes de la Región, quienes optan por diversas especialidades. Los programas que se oferta la universidad tienen programas curriculares que cada cierto tiempo son actualizados de acuerdo al requerimiento de la sociedad, pasando por una evaluación minuciosa para estar acorde con los requerimientos de la sociedad. Estas modificaciones en los programas curriculares obedecen a las competencias con que deben contar los egresados de la universidad. Estos programas curriculares se componen de cursos, los cuales van dotando de competencias a los futuros profesionales. Sin embargo, el rendimiento académico es variable, se puede entender como la manifestación de capacidades psicológicas del educando que se realizan y actualizan a través de la enseñanza-aprendizaje que le permite obtener logros en el ámbito académico durante una etapa. Si bien es cierto, no ha sido posible contar con los registros correspondientes para poder analizar documentalmente la variable rendimiento académico, se ha optado por una autoevaluación del alumno, aunque no siendo ideal el proceso, si consideramos que es válido. Con ello se incide en el desconocimiento, por parte de la investigadora, del manejo emocional que ejercen los educandos de Educación inicial de la Universidad San Pedro de Huaraz, así como del rendimiento académico, siendo la intención el de aportar información que permita describir las variables y luego relacionarlas, surgiendo y planteando el siguiente problema general: ¿Existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial de la Universidad San Pedro, Huaraz, 2019?

Asimismo, se plantean los siguientes problemas específicos:

- ¿La inteligencia emocional tiene relación con la dimensión investigación de la variable rendimiento académico de estudiantes de Educación Inicial de USP, Huaraz?
- ¿La inteligencia emocional tiene relación con la dimensión formación profesional y académica basada en competencias de la variable rendimiento académico de estudiantes de Educación Inicial de USP, Huaraz?
- ¿La inteligencia emocional tiene relación con la dimensión cultura innovadora y productiva de la variable rendimiento académico de estudiantes de Educación Inicial de USP, Huaraz?
- ¿La inteligencia emocional tiene relación con la dimensión pensamiento lógico, crítico y creativo en la solución de los problemas de la variable rendimiento académico de estudiantes de Educación Inicial de USP, Huaraz?
- ¿La inteligencia emocional tiene relación con la dimensión educación en valores, en formación ciudadana y en democracia de la variable rendimiento académico de estudiantes de Educación Inicial de USP, Huaraz?
- ¿La inteligencia emocional tiene relación con la dimensión utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información de la variable rendimiento académico de estudiantes de Educación Inicial de USP, Huaraz?

A continuación, conceptualizaremos y operacionalizaremos las variables de estudio:

Variable1: Inteligencia emocional:

Definición Conceptual:

Goleman (1995), precisa que la inteligencia emocional es la habilidad que permite a los individuos identificar sus sentimientos y el de los otros, motivarse a sí mismos,

para que manejen adecuadamente sus emociones en ellos mismos y en la de sus relaciones interpersonales, presentando las siguientes dimensiones:

Definición Operacional:

Consta de las siguientes dimensiones: El autoconocimiento, la autorregulación, la automotivación, la empatía, y las relaciones interpersonales. La mismas que constan de 20 ítems. La técnica que se usó fue la encuesta y su instrumento fue el cuestionario

Las tres primeras dimensiones corresponden al área intrapersonal y las dos últimas dimensiones corresponden al área interpersonal.

Variable 2: Rendimiento académico

Definición conceptual:

Respecto a la segunda variable, El MINEDU (2016) refiere que el rendimiento académico es la valoración del conocimiento que se adquiere en el colegio o la universidad. Viene a ser el producto de la enseñanza aprendizaje, supeditado a un proceso sistemático que parte por la recolección y valoración de datos importantes sobre el desarrollo de las competencias en los educandos, con la finalidad de participar a tiempo en el mejoramiento su aprendizaje.

Definición Operacional:

Consta de las siguientes dimensiones: La investigación, formación profesional y académica basada en competencias, la Cultura innovadora y productiva, el Pensamiento lógico, crítico y creativo en la solución de los problemas, y educación en valores, en formación ciudadana y en democracia, utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información. Las mismas que constan de 13 ítems. La técnica que se usó fue la encuesta y su instrumento fue el cuestionario

Respecto a la Operacionalización de variables, se tiene la siguiente tabla:

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítem
V1 = Inteligencia emocional	Autoconocimiento	Actitud para comprenderse a uno mismo.	¿Usted logra comprenderse?
			¿Puede fácilmente describir sus sentimientos?
			¿Es difícil hablar sobre sus sentimientos más íntimos?
	Autorregulación	Actitudes para sofocar la propia impulsividad.	¿Controla su impulsividad?
			¿Puede mantener la calma cuando está molesto?
		Habilidad para controlar los sentimientos y emociones propias.	¿Puede controlar sus sentimientos y emociones?
			¿Puede expresar tus sentimientos y emociones sin dañar a los otros?
	Automotivación	Actitud para perseverar pese a los obstáculos que se puedan suscitar.	¿Le gusta lo que hace?
			¿Le agrada hacer cosas para los demás?
		Evitar que la angustia tenga interferencia en los procesos mentales.	¿Puede evitar angustias cuando se siente frustrado?
	Empatía	Capacidad de identificarse con los sentimientos de los otros y confiar en ellos.	¿Ud. Confía en los demás?
			¿Le importa lo que le sucede a los demás?
	Relaciones interpersonales	Actitud para relacionarse con las emociones de los otros y comprender el impacto que se tiene en ellos.	¿Se relaciona con los demás?
			¿Puede hablar fácilmente sobre sus sentimientos?
			¿Es capaz de respetar a los demás?
Evitar que la angustia tenga interferencia en los procesos mentales.		¿Puede evitar sus angustias y ser proactivo?	
		¿Valora su alrededor y disfruta de la vida?	
Bienestar personal y social.		¿Es fácil decirles a los demás cómo se siente?	
		Interactuar con los otros y a desarrollarse de manera satisfactoria.	¿Al interactuar con los demás, cree que es lo más apropiado?
¿Intenta no herir los sentimientos de los demás?			
V2= Rendimiento académico	Investigación	Investigación formativa	Considero que mi formación se complementa con la investigación formativa, por cuanto lo desarrollamos en todos los cursos a manera de aprendizaje en investigación, estando completamente capacitado para ello.

		Investigación científica	Considero que mi formación se complementa con la investigación científica, orientada a la solución de problemas de la sociedad donde me desenvuelvo, estando plenamente capacitado para ello.
Formación profesional y académica basada en competencias		Formación profesional basada en competencias	En la universidad adquiero las competencias profesionales necesarias para el trabajo, esto es la adquisición de conocimientos sobre fenómenos y conceptos, estando plenamente capacitado para ello.
		Formación académica basada en competencias	En la universidad adquiero conocimientos sobre métodos y actitudes que me permitirán mis competencias requeridas para el empleo, estando plenamente capacitado para ello.
Cultura innovadora y productiva		Cultura innovadora	En la universidad se esmeran por el desarrollo de las habilidades para generar nuevas ideas, estando plenamente capacitado para ello.
		Cultura productiva	En la universidad estimulan a que realice actividades productivas privadas, orientándonos al emprendimiento, estando plenamente capacitado para ello.
Pensamiento lógico, crítico y creativo en la solución de los problemas		Pensamiento lógico	En la universidad se esmeran para que entienda todo lo que nos rodea y las relaciones entre las actividades, los estímulos o los fenómenos observables mediante el análisis, la comparación, la abstracción y la imaginación; estando plenamente capacitado para ello.
		Pensamiento crítico	En la universidad se esmeran por que mejore el proceso de analizar, entender y evaluar el modo en que se organizan los conocimientos que se desean interpretar y representar en el mundo, específicamente las opiniones que en la vida diaria se aceptan como verdaderas.
		Pensamiento creativo	En la universidad se esmeran por que desarrolle nuevas ideas y conceptos, formando nuevas combinaciones de ideas para llenar una necesidad, siendo original.
Educación en valores, en formación		Educación en valores	En la universidad incorporé normas éticas en mi aprendizaje habitual centrada en principios y valores

ciudadana y en democracia		humanos, para mi desenvolvimiento individual y grupal.
	Formación ciudadana	En la universidad se esmeran porque mejore mis relaciones sociales, fortaleciendo los espacios de convivencia social con mi comunidad, así como desarrollo mis conocimientos acerca de los aspectos teóricos, políticos y prácticos de la ciudadanía, también de sus derechos y deberes; estando plenamente formado.
	Formación en democracia	Considero que recibo formación ciudadana, permitiendo afianzar y fortalecer la democracia, con capacidad de ejercer la ciudadanía territorializada requerida para construir y fortalecer el proyecto político democrático de mi país; estando plenamente formado para ello.
Utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información	Uso y evaluación de las tecnologías de la comunicación e información	Estoy en la capacidad de usar y evaluar tecnologías de la comunicación e información para mi proceso de enseñanza - aprendizaje, pero también para el trabajo.

Las Hipótesis se plantearon de la siguiente manera:

Hipótesis general, se tiene:

La inteligencia emocional se relaciona de manera directa con el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial de la Universidad San Pedro, Huaraz, 2019.

Hipótesis específicas se tienen:

- Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión investigación de la variable rendimiento académico de estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, Huaraz.
- Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión Formación profesional y académica basada en competencias de la variable rendimiento académico de estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, Huaraz.
- Existe relación moderada entre la inteligencia emocional y la dimensión Cultura innovadora y productiva de la variable rendimiento académico de estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, Huaraz.
- Existe relación moderada entre la inteligencia emocional y la dimensión Pensamiento lógico, crítico y creativo en la solución de los problemas de la variable rendimiento académico de estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, Huaraz.
- Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión Educación en valores, en formación ciudadana y en democracia de la variable rendimiento académico de estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, Huaraz.

- Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información de la variable rendimiento académico de estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, Huaraz.

Los Objetivos se plantearon de la siguiente manera:

Objetivo general se tiene:

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial de la Universidad San Pedro, Huaraz, 2019.

Objetivos específicos se tiene:

- Identificar la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión Investigación de la variable rendimiento académico de estudiantes ingresantes de Educación Inicial de USP, Huaraz.
- Reconocer la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión Formación profesional y académica basada en competencias de la variable rendimiento académico de estudiantes ingresantes de Educación Inicial de USP, Huaraz.
- Definir la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión Cultura innovadora y productiva de la variable rendimiento académico de estudiantes de Educación Inicial de USP, Huaraz.
- Reconocer la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión Pensamiento lógico, crítico y creativo en la solución de los problemas de la variable rendimiento académico de estudiantes de Educación Inicial de USP, Huaraz.

- Definir la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión Educación en valores, en formación ciudadana y en democracia de la variable rendimiento académico de estudiantes de Educación Inicial de USP, Huaraz.

- Identificar la relación entre la inteligencia emocional tiene relación significativa en la dimensión Utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información de la variable rendimiento académico de estudiantes de Educación Inicial de USP, Huaraz.

METODOLOGÍA

Tipo y diseño de investigación:

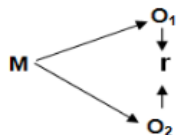
Tipo de Investigación:

La investigación es relacional, de tipo observacional, transversal no experimental, pues no se van a manipular las variables de estudio.

Diseño del estudio:

El diseño es correlacional, puesto que se quiere describir la relación de la variable inteligencia emocional respecto al rendimiento académico.

Diagrama:



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V.1.

O₂ = Observación de la V.2.

r = Correlación entre dichas variables.

Población y Muestra:

Población:

La población quedo compuesta por 25 educandos de la Escuela de Inicial de la Universidad San Pedro, Huaraz.

Muestra:

Siendo el tamaño de la población conocida, pero pequeña, se procede a prescindir de la muestra, tomando en consideración la población en su conjunto, denominado censo.

Técnicas e instrumentos de investigación:

Técnica:

Se empleó como técnica a la encuesta, la cual se organizó en un cuestionario y esto permitió que se recabe información.

Instrumento:

Se utilizó el cuestionario.

Procesamiento y análisis de la información:

Los datos fueron ingresados al software SPSS v. 25, donde se procesaron en tablas y gráficos de frecuencia para la estadística descriptiva. Para contrastar la hipótesis se utilizó la prueba de Rho de Spearman. Se optó por esta prueba estadística en base a que los datos no se procesaron en su forma natural, es decir, con los datos directamente recolectados y vaciados en tablas, sino que se procesaron y recodificaron en 3 categorías distribuidos en rangos. Al realizar este proceso, la literatura especializada sugiere que, al tener categorías o jerarquías para procesar, se considera una prueba no paramétrica, siendo el equivalente a la prueba r de Pearson, la prueba Rho de Spearman, posición respaldada por (Onwuegbuzie, Daniel y Leech, 2006b, citado por Hernández y Mendoza (2018), quienes señalan que en el caso que sean variables ordinales, se debe de utilizar el coeficiente rho de Spearman (ρ).

RESULTADOS

El comportamiento de los datos de las variables se muestra en el anexo 6 (Tablas del 1 al 7). En este capítulo se expone el nivel de relación entre las variables y las dimensiones (**Contrastación de Hipótesis**)

Hipótesis General

a.- Establecimiento el nivel de significancia

Usualmente, se establece en 0.05 (5%) y se suele considerar significativo a todo p-valor que esté por debajo del nivel señalado.

$$\alpha = 0.05$$

b.- Elección del Estadístico de Prueba

La prueba estadística no paramétrica se elige en caso de que las variables sean cualitativas y ordinales. Es decir, se considera el empleo de la prueba estadística Rho de Spearman, cuya fórmula es la siguiente:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D_i^2}{N^3 - N}$$

D_i : Diferencia entre el i-ésimo par de rangos = $R(X_i) - R(Y_i)$

$R(X_i)$: es el rango del i-ésimo dato X

$R(Y_i)$: es el rango del i-ésimo dato Y

N: es el número de parejas de rangos

c.- Tabla 8

Lectura del p-valor para la hipótesis general

Correlaciones			Rendimiento Académico
Rho	de Inteligencia	Coefficiente de correlación	,595**
Spearman	Emocional	Sig. (bilateral)	,002
		N	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El p-valor es 0.002, esto implica que existe relación significativa, como se puede observar en la tabla anterior, mientras que el Coeficiente de correlación

es 0.595, lo cual significa que las variables se relacionan de manera moderada. En consecuencia, la inteligencia emocional se relaciona directamente con el rendimiento académico de los educandos investigados.

Hipótesis específica 1:

a.- Establecimiento el nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

b.- Elección del Estadístico de Prueba

Se considera el empleo de la prueba estadística Rho de Spearman, cuya fórmula es la siguiente:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D_i^2}{N^3 - N}$$

D_i : Diferencia entre el i-ésimo par de rangos = $R(X_i) - R(Y_i)$

$R(X_i)$: es el rango del i-ésimo dato X

$R(Y_i)$: es el rango del i-ésimo dato Y

N: es el número de parejas de rangos

c.- Tabla 9

Lectura del p-valor para la hipótesis específica 1

Correlaciones			Investigación
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	,646**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El p-valor es 0.000, esto implica que existe relación significativa, como se puede observar en la tabla anterior, mientras que el $r = 0.646$, esto significa que la relación entre las variables es buena. En consecuencia, existe relación

significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión investigación del rendimiento académico de educandos investigados.

Hipótesis específica 2:

a.- Establecimiento el nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

b.- Elección del Estadístico de Prueba

Se considera el empleo de la prueba de Rho de Spearman, cuya fórmula es la siguiente:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D_i^2}{N^3 - N}$$

Di : Diferencia entre el i-ésimo par de rangos = R(X_i)-R(Y_i)
R(X_i): es el rango del i-ésimo dato X
R(Y_i): es el rango del i-ésimo dato Y
N: es el número de parejas de rangos

c.- Tabla 10

Lectura del p-valor para la hipótesis específica 2

Correlaciones			
			Formación profesional y académica basada en competencias
Rho de Spearman	Inteligencia	Coeficiente de correlación	,671**
	Emocional	Sig. (bilateral)	,000
		N	25

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El p-valor es 0.000, esto implica que existe relación significativa, como se puede observar en la tabla anterior, mientras que r= 0.671, esto significa que la relación entre las variables es buena. En consecuencia, existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión Formación

profesional y académica basada en competencias del rendimiento académico de educandos investigados.

Contrastación de la Hipótesis específica 3:

a.- Establecimiento el nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

b.- Elección del Estadístico de Prueba

Se considera el empleo de la prueba estadística Rho de Spearman, cuya fórmula es la siguiente:

$$r_S = 1 - \frac{6 \sum D_i^2}{N^3 - N}$$

D_i : Diferencia entre el i-ésimo par de rangos = $R(X_i) - R(Y_i)$

$R(X_i)$: es el rango del i-ésimo dato X

$R(Y_i)$: es el rango del i-ésimo dato Y

N: es el número de parejas de rangos

c.- Tabla 11

Lectura del p-valor para la hipótesis específica 3

Correlaciones			Cultura motivadora y productiva
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	,583**
		Sig. (bilateral)	,002
		N	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El p-valor es 0.002, esto implica que existe relación significativa, como se puede observar en la tabla anterior, mientras que $r = 0.583$, esto significa que la relación entre las variables es moderada. En consecuencia, existe relación entre

la inteligencia emocional y la dimensión Cultura motivadora y productiva del rendimiento académico de educandos investigados.

Hipótesis específica 4:

a.- Establecimiento el nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

b.- Elección del Estadístico de Prueba

Se considera el empleo de la prueba estadística Rho de Spearman, cuya fórmula es la siguiente:

$$r_S = 1 - \frac{6 \sum D_i^2}{N^3 - N}$$

D_i : Diferencia entre el i-ésimo par de rangos = $R(X_i) - R(Y_i)$

$R(X_i)$: es el rango del i-ésimo dato X

$R(Y_i)$: es el rango del i-ésimo dato Y

N: es el número de parejas de rangos

c.- Tabla 12

Lectura del p-valor para la hipótesis específica 4

Correlaciones		
		Pensamiento lógico, crítico y creativo en la solución de los problemas
Rho	de Inteligencia Emocional	,487
Spearman	Coefficiente de correlación	,046
	Sig. (bilateral)	25
	N	

El p-valor es 0.046, significando que existe relación significativa, como se puede observar en la tabla anterior, mientras que $r = 0.487$, esto significa que la relación entre las variables es moderada. En consecuencia, existe relación entre

la inteligencia emocional y la dimensión Pensamiento lógico, crítico y creativo en la solución de los problemas del rendimiento académico de educandos investigados.

Hipótesis específica 5:

a.- Establecimiento el nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

b.- Elección del Estadístico de Prueba

Se considera el empleo de la prueba estadística Rho de Spearman, cuya fórmula es la siguiente:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D_i^2}{N^3 - N}$$

D_i : Diferencia entre el i-ésimo par de rangos = $R(X_i) - R(Y_i)$

$R(X_i)$: es el rango del i-ésimo dato X

$R(Y_i)$: es el rango del i-ésimo dato Y

N: es el número de parejas de rangos

c.- Tabla 13

Lectura del p-valor para la hipótesis específica 5

Correlaciones			Educación en valores, en formación ciudadana y en democracia
Rho Spearman	de Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,632** ,001
		N	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El p-valor es 0.001, esto implica que existe relación significativa, como se puede observar en la tabla anterior, mientras que $r = 0.632$, esto significa que la

relación entre las variables es buena. En consecuencia, existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión Educación en valores, en formación ciudadana y en democracia del rendimiento académico de educandos investigados.

Hipótesis específica 6:

a.- Establecimiento el nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

b.- Elección del Estadístico de Prueba

Se considera el empleo de la prueba estadística Rho de Spearman, cuya fórmula es la siguiente:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D_i^2}{N^3 - N}$$

D_i : Diferencia entre el i-ésimo par de rangos = R(X_i)-R(Y_i)
 R(X_i): es el rango del i-ésimo dato X
 R(Y_i): es el rango del i-ésimo dato Y
 N: es el número de parejas de rangos

c.- Tabla 14

Lectura del p-valor para la hipótesis específica 6

Correlaciones

			Uso y evaluación de las tecnologías de la comunicación e información
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	,642**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El p-valor 0.001 es menor de 0.01, esto implica que existe relación altamente significativa, como se puede observar en la tabla anterior, mientras que $r=0.642$, esto significa que la relación entre las variables es buena. En consecuencia, existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión Utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información del rendimiento académico de estudiantes investigados.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Análisis y Discusión de resultados con los antecedentes

En el estudio se determinó que existe relación directa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los educandos de la carrera de Inicial, estos hallazgos son semejantes a Jiménez y López (2013) quienes concluyeron que la conducta social tiene influencia en el rendimiento académico, asimismo, expone la influencia con la inteligencia emocional y las expectativas del docente. El estudio coincide con la teoría planteada por Goleman (1995) quien señala que el mundo empresarial (consideramos que también el educativo) no ha estado ajeno a la inteligencia emocional y su gestión, y ha encontrado en ésta una herramienta que permita la comprensión de la productividad laboral de los individuos. Si bien es cierto, la inteligencia emocional tal como lo considera Goleman, al conjunto de habilidades en las que enfatizan al control de uno mismo, al entusiasmo, a la empatía, a la perseverancia y a la automotivación, y su eficiente manejo mejora la productividad, se va a desarrollar en los primeros años de vida, pero se puede aprender y perfeccionar durante toda la vida, utilizando los métodos apropiados.

En referencia al primer objetivo específico, se determinó que la inteligencia emocional guarda relación directa y significativa con la dimensión Investigación de la variable rendimiento académico. En cuanto a los antecedentes no se han ubicado investigaciones en las que se hayan relacionado a las dimensiones de la inteligencia emocional y las dimensiones del rendimiento académico, solo se precisaron relaciones entre las variables generales, al respecto, los resultados concuerdan con Camones (2018), quien concluyó que la inteligencia emocional posee un efecto significativo en

el rendimiento académico de los educandos de la FCM de la UNMSM, el valor del chi cuadrado= 143.614 y un $p= 0,000$.

Sobre el segundo objetivo específico, se determinó que la inteligencia emocional guarda relación directa y significativamente con la dimensión Formación profesional y académica basada en competencias de la variable rendimiento académico. En cuanto a los antecedentes, no se hallaron estudios en las que existan relaciones entre las dimensiones de la inteligencia emocional y las dimensiones del rendimiento académico, por ello se considera esta relación entre las variables, en tanto, los hallazgos se asemejan con lo encontrado por De la Cruz y De La Cruz (2016), quienes concluyeron que la inteligencia emocional tiene una relación positiva, alta y significativamente con el rendimiento académico ($r= 0,983$, $p=,000$) en los alumnos de la UNMSM, 2014.

En cuanto al tercer objetivo específico, se determinó que la inteligencia emocional tiene relación moderada con la dimensión Cultura motivadora y productiva del rendimiento académico. Respecto a los antecedentes no se han ubicado investigaciones en las que se hayan relacionado a las dimensiones de la inteligencia emocional y las dimensiones del rendimiento académico, solo se precisaron relaciones entre variables, en tanto, los hallazgos concuerdan con lo encontrado por Diestra (2016), quien arribó a la conclusión general que la inteligencia emocional posee un efecto significativo en el rendimiento académico de los educandos.

Respecto al cuarto objetivo específico, se determinó que la inteligencia emocional guarda relación moderada con la dimensión Pensamiento lógico, crítico y creativo en la solución de los problemas de la variable rendimiento académico. En cuanto a los antecedentes no se han ubicado investigaciones en las que se hayan relacionado a las dimensiones de la inteligencia emocional y las dimensiones del rendimiento académico, solo se precisaron relaciones entre variables, por tanto, los hallazgos se asemejan con lo ubicado por Jiménez y López (2013) quienes concluyeron que la conducta social tiene influencia en el rendimiento académico, asimismo, expone la influencia con la inteligencia emocional y las expectativas del docente.

Respecto al quinto objetivo específico, se determinó que la inteligencia emocional tiene relación directa y significativa con la dimensión Educación en valores, en formación ciudadana y en democracia de la variable rendimiento académico. En cuanto a los antecedentes no se han ubicado investigaciones en las que se hayan relacionado a las dimensiones de la inteligencia emocional y las dimensiones del rendimiento académico, solo se precisaron relaciones entre variables, por tanto, los hallazgos se asemejan con lo encontrado por Camones (2018), quien concluyó que la inteligencia emocional posee un efecto significativo en el rendimiento académico de los educandos, el valor del chi cuadrado= 143.614 y un $p= 0,000$.

En referencia al sexto objetivo específico, se determinó que la inteligencia emocional tiene relación directa y significativa con la dimensión Utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información de la variable rendimiento académico. En cuanto a los antecedentes no se han ubicado investigaciones en las que se hayan relacionado a las dimensiones de la inteligencia emocional y las dimensiones del rendimiento académico, solo se precisaron relaciones entre variables, por tanto, los hallazgos concuerdan con lo encontrado por Diestra (2016), quien arribó a la conclusión general que la inteligencia emocional posee un efecto significativo en el rendimiento académico de los educandos.

El aspecto confirmatorio de la teoría planteada en la presente investigación, contrarrestada con la realidad, permite afirmar la generalización de los resultados, es decir, existe relación significativa entre las variables de estudio, como son, inteligencia emocional y rendimiento académico; no significando que la teoría de la inteligencia emocional sea el único factor o teoría que puede explicar el rendimiento, en este caso, académico, al margen de la población a ser estudiada.

Un aspecto limitante del estudio fue la recolección de los datos, puesto que la dispersión de horarios de los alumnos sujetos a estudio, así como la poca

predisposición de los mismos, retrasaron el proceso de recolección de datos, tomando más tiempo de lo debido.

Considerando que el aprendizaje y desarrollo de la inteligencia emocional es un tema que no se ha considerado en esta investigación, por lo que puede ser un motivo para ahondar con investigaciones adicionales en el futuro, sin embargo, no estamos a favor de afirmar definitivamente que la inteligencia emocional es el único factor que puede mejorar el rendimiento académico, sin embargo, si podemos establecer que es un factor, al cual debe darse la importancia debida, que contribuirá a mejorar el rendimiento académico, entre otras variables.

Análisis y Discusión de resultados con la teoría

El ámbito empresarial ha hallado en la inteligencia emocional una herramienta que permite la comprensión de la productividad laboral de los individuos, el triunfo de las organizaciones, las exigencias del liderazgo y la prevención de catástrofes en la organización. Por tal motivo, la Harvard Business Review calificó que la inteligencia emocional ha influido en el ámbito empresarial. La directora de investigación de un head hunter enfatizó que a los CEO los contratan por sus capacidades intelectuales y sus experiencias comerciales.

Son sorprendentes las consecuencias adversas de los problemas emocionales y conscientes, así como, que los test de cociente intelectual no proyectaban a fondo el desempeño de un individuo en sus diligencias en el ámbito académico, profesional o personal. Goleman ha deseado descubrir los factores que establecen las diferencias entre un colaborador exitoso y cualquier otro que labora en un punto medio. Goleman (1995)

Entonces Goleman se refiere a que la inteligencia emocional puede mejorar la productividad, esta productividad, llevada al mundo intelectual puede traducirse como rendimiento académico y si se trata de poder, como primer paso, relacionar estas variables en el mundo real, será de importancia para poder seguir en investigaciones ya experimentales, propendiendo a la mejora en la gestión de la inteligencia emocional, por lo que un avance es encontrar en la realidad, la relación entre estas variables,

objetivo que se ha cumplido con la presente investigación, puesto que la conclusión a la que se ha arribado es que la inteligencia emocional tiene relación directa, moderada y significativa con el rendimiento académico de los educandos de la carrera de inicial.

CONCLUSIONES

Se estableció que la inteligencia emocional tiene relación moderada con el rendimiento académico de los universitarios de la carrera de inicial.

Se evidenció que la inteligencia emocional tiene relación directa, muy buena y significativa con la dimensión investigación del rendimiento académico de los educandos de la carrera de inicial.

Se determinó que la inteligencia emocional tiene relación directa, buena y significativa con la dimensión Formación profesional y académica basada en competencias del rendimiento académico de los educandos de la carrera de inicial.

Se determinó que la inteligencia emocional tiene relación moderada con la dimensión Cultura motivadora y productiva del rendimiento académico de los universitarios de la carrera de inicial.

Se determinó que la inteligencia emocional tiene relación moderada con la dimensión Pensamiento lógico, crítico y creativo en la solución de los problemas del rendimiento académico de los universitarios de la carrera de inicial.

Se determinó que la inteligencia emocional tiene relación directa, buena y significativa con la dimensión Educación en valores, en formación ciudadana y en democracia del rendimiento académico de los universitarios de la carrera de inicial.

Se determinó que la inteligencia emocional se relaciona directa, buena y significativamente con la dimensión Utiliza y evalúa las tecnologías de la

comunicación e información del rendimiento académico de los universitarios de la carrera de inicial.

RECOMENDACIONES

Trabajar el proceso enseñanza aprendizaje de los educandos mediante el enfoque de la inteligencia emocional, pues se puede mejorar el rendimiento académico de ellos.

Trabajar el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos mediante el enfoque de la inteligencia emocional, pues se puede mejorar la Investigación y, en consecuencia, el rendimiento académico de los educandos.

Trabajar el proceso enseñanza aprendizaje de los educandos mediante el enfoque de la inteligencia emocional, pues se puede mejorar la formación profesional y académica basada en competencias, y por ende, el rendimiento académico de ellos.

Trabajar el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos mediante el enfoque de la inteligencia emocional, pues se puede mejorar la Cultura motivadora y productiva y, por ende, el rendimiento académico de ellos.

Trabajar el proceso enseñanza aprendizaje de los universitarios mediante el enfoque de la inteligencia emocional, pues se puede mejorar el pensamiento lógico, crítico y creativo en la solución de problemas y, por consiguiente, el rendimiento académico de los educandos.

Trabajar el proceso enseñanza aprendizaje de los educandos mediante el enfoque de la inteligencia emocional, pues se puede mejorar la educación en valores, en ciudadanía y en democracia y, por ende, el rendimiento académico de los estudiantes.

Trabajar el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos mediante el enfoque de la inteligencia emocional, pues se puede mejorar la Utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información, y, por ende, el rendimiento académico de los universitarios.

Se puede establecer la generalización de los resultados, dado que las variables se relacionan, más no así la categoría o escala hallada en la investigación, pues va a depender de las distintas realidades y el entorno en la cual se vienen desarrollando.

REFERENCIAS

- Álvaro M. (1990). *Hacia un modelo casual del Rendimiento Académico*. Madrid: Centro de publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia.
- Bloom H. (1995). *El canon occidental: La escuela y los libros de todas las épocas*. Ed. Anagrama, trad. Damián Alou - Barcelona, 2005. ISBN 84-339-6684-7.
- Camones F. (2018). *Efecto de la Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios*,
- De la Cruz M. y De La Cruz J. (2016). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en la Asignatura Introducción al Derecho de los Estudiantes del I ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencia Política en la UNMSM, 2014*. Universidad César Vallejo.
- Diestra S. (2016). *Programa basado en la Inteligencia Emocional para Mejorar el Rendimiento Técnico Productivo de los Estudiantes del Quinto Módulo de Gastronomía y Arte de la Escuela de Turismo & Gastronomía Atlanta Chimbote*. Universidad San Pedro.
- Erazo O. (2012). *El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades*. Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica, ISSN-e 2216-0701, Vol. 2, N° 2, 2011.
- Federación de Enseñanza de CC.OO. (2011). *Temas para la Educación. Andalucía: digital para profesionales de la enseñanza*.
- Figuroa, C. (2004). *Sistemas de evaluación académica*, San Salvador: Editorial Universitaria.

- Fragoso R. (2015). *Inteligencia Emocional y Competencias Emocionales en Educación Superior* (Vol. VI, núm. 16). México: Revista Iberoamericana de Educación Superior.
- Gardner, H. (1999). *Intelligence reframed: Multiple intelligence for the 21st century*. New York: Basic Books.
- Goleman D. (1995). *La Inteligencia Emocional- Por qué es más importante que el Coeficiente Emocional*. Estados Unidos: Le Libros.
- Hernández R., Fernández C. & Baptista P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ta ed.). México: Mc Graw-Hill.
- Hernández R., Fernández C. y Baptista M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta Edición ed.). México: Mc Graw-Hill/Interamericana Editores, S.A de C. V.
- Hernández R., y Mendoza C. (2018). *Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (7ma Edición). México: Mc Graw-Hill/Interamericana Editores, S.A de C. V.
- Jiménez A. (2017). *Inteligencia Emocional*. AEPap (ed). Curso de actualización Pediátrica. Madrid: Lúa Ediciones.
- Jiménez M. y López E. (2013). *Impacto de la Inteligencia Emocional Percibida, Actitudes Sociales y Expectativas del Profesor en el Rendimiento Académico*. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. N° 29. P. 4.
- Páez M. y Castaño J. (2014). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios*. *Psicología desde el Caribe*. N° 32.
- Pulido F. y Herrera F. (2017). *La Influencia de las Emociones sobre el Rendimiento Académico*. P.M. Latinoamericana. N° 11.

- Quiroz, R. (2001). *El empleo de módulos auto instructivos en la enseñanza aprendizaje de legislación deontología bibliotecológica* (tesis de maestría). Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Rodríguez S. (1985). *Modelos de investigación sobre el rendimiento académico. Problemática y tendencias*. Revista Investigación Educativa. Vol. 3 – N°6
- Soler J., Aparicio L., Díaz O., Escolano E. y Rodríguez A. (Coord.) (2016): *Emocional y Bienestar II* (1ra. Edición). Villanueva de Gállego: Ediciones Universidad San Jorge.
- Vidaurre W. y Montejo A. (2016). *Programa de Enseñanza Basado en la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman para Lograr un Eficiente Nivel Académico en la Asignatura de Matemática Básica en los Estudiantes del I Ciclo de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación – Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo 2015-II*. Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo.

ANEXOS:

Anexo N° 1: Cuadro de Operacionalización de Variables

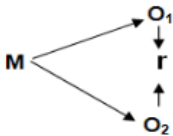
Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Escala
VI = Inteligencia emocional	“Es la capacidad para reconocer los sentimientos propios y los de los demás, motivarnos a nosotros mismos, para manejar acertadamente las emociones, tanto en nosotros mismos como en nuestras relaciones humanas”, presentando las siguientes dimensiones: Autoconocimiento, autorregulación, automotivación, empatía, relaciones interpersonales. (Goleman D., 1995)	Para medir la variable inteligencia emocional se recurrirá a un cuestionario elaborado, cuyo objetivo es conocer las opiniones de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad San Pedro de Huaraz, a través de sus indicadores comprendiendo al autoconocimiento, autorregulación, automotivación, empatía y relaciones interpersonales.	Autoconocimiento	Actitud para comprenderse uno mismo.	¿Ud. se comprende? ¿Puede fácilmente describir sus sentimientos? ¿Es difícil hablar sobre sus sentimientos más íntimos?	Ordinal: Nunca Algunas veces Regularmente Casi siempre Siempre
			Autoregulación	Actitudes para sofocar la propia impulsividad. Habilidad para controlar los sentimientos y emociones propias.	¿Controla su impulsividad? ¿Puede mantener la calma cuando está molesto? ¿Puede controlar sus sentimientos y emociones? ¿Puede expresar tus sentimientos y emociones sin dañar a los demás?	
			Automotivación	Actitud para perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones Evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales.	¿Le gusta lo que hace? ¿Le agrada hacer cosas para los demás? ¿Puede evitar angustias cuando se sienta frustrado?	
			Empatía	Capacidad de empatizar y confiar en los demás	¿Ud. Confía en los demás? ¿Le importa lo que le sucede a los demás?	
			Relaciones interpersonales	Actitud para relacionarnos con las emociones ajenas y comprender nuestro impacto en otros.	¿Se relaciona con los demás? ¿Puede hablar fácilmente sobre sus sentimientos? ¿Es capaz de respetar a los demás?	

				Evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales	¿Puede evitar sus angustias y ser proactivo?	
				Bienestar personal y social.	¿Valora su alrededor y disfruta de la vida? ¿Es fácil decirles a los demás cómo se siente?	
				Interactuar con los demás y a desarrollarse de manera satisfactoria.	¿Al interactuar con los demás, cree que es lo más apropiado? ¿Intenta no herir los sentimientos de las otras personas?	
V2= Rendimiento académico	El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas a lo largo del proceso formativo. Es el resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje, sujeto a evaluación el cual es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante	Para medir la variable rendimiento académico se recurrirá a un cuestionario elaborado, cuyo objetivo es conocer las opiniones de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad San Pedro de Huaraz; lo cual nos ayudará a determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, mediante la medición de los ejes curriculares establecidos por la Facultad de Educación de la Universidad San Pedro	Investigación	Investigación formativa	Considero que mi formación se complementa con la investigación formativa, por cuanto lo desarrollamos en todos los cursos a manera de aprendizaje en investigación, estando completamente capacitado para ello.	Ordinal: Nunca Algunas veces Regularmente Casi siempre Siempre
				Investigación científica	Considero que mi formación se complementa con la investigación científica, orientada a la solución de problemas de la sociedad donde me desenvuelvo, estando plenamente capacitado para ello.	
			Formación profesional y académica basada en competencias	Formación profesional basada en competencias	En la universidad adquiero las competencias profesionales requeridas en el empleo, lo cual implica adquirir conocimientos sobre hechos y conceptos, estando plenamente capacitado para ello.	
				Formación académica basada en competencias	En la universidad adquiero conocimientos o saberes sobre procedimientos y actitudes que me permitirán mis competencias requeridas para el empleo, estando plenamente capacitado para ello.	
			Cultura innovadora y productiva	Cultura innovadora	En la universidad se esmeran por el desarrollo de las habilidades para generar nuevas ideas, estando plenamente capacitado para ello.	

<p>acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje. MINEDU (2016).</p>		Cultura productiva	En la universidad estimulan a que realice actividades productivas privadas, orientándonos al emprendimiento, estando plenamente capacitado para ello.
	<p>Pensamiento lógico, crítico y creativo en la solución de los problemas</p>	Pensamiento lógico	En la universidad se esmeran por mejorar mi capacidad para entender todo aquello que nos rodea y las relaciones o diferencias que existen entre las acciones, los objetos o los hechos observables a través del análisis, la comparación, la abstracción y la imaginación; estando plenamente capacitado para ello.
		Pensamiento crítico	En la universidad se esmeran por que mejore el proceso de analizar, entender y evaluar la manera en la que se organizan los conocimientos que se pretenden interpretar y representar en el mundo, en particular las opiniones o afirmaciones que en la vida cotidiana suelen aceptarse como verdaderas.
		Pensamiento creativo	En la universidad se esmeran por que desarrolle nuevas ideas y conceptos, formando nuevas combinaciones de ideas para llenar una necesidad, siendo original.
	<p>Educación en valores, en formación ciudadana y en democracia</p>	Educación en valores	En la universidad incorporé normas éticas en mi aprendizaje habitual centrada en principios y valores humanos, para mi desenvolvimiento individual y grupal.
		Formación ciudadana	En la universidad se esmeran porque mejore mis relaciones sociales fortaleciendo los espacios de convivencia social con mi comunidad, así como desarrollo mis conocimientos acerca de los aspectos teóricos, políticos y prácticos de la ciudadanía, así como de sus derechos y deberes; estando plenamente formado.

				Formación en democracia	Considero que recibo formación ciudadana, permitiendo afianzar y fortalecer la democracia, con capacidad de ejercer la ciudadanía territorializada requerida para construir y fortalecer el proyecto político democrático de mi país; estando plenamente formado para ello.
			Utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información	Uso y evaluación de las tecnologías de la comunicación e información	Estoy en la capacidad de usar y evaluar tecnologías de la comunicación e información para mi proceso de enseñanza - aprendizaje, pero también para el trabajo.

Anexo N° 2: Matriz de Consistencia

Título	Problema	Hipótesis	Objetivos	Objeto de estudio	Metodología
Inteligencia emocional y rendimiento académico de estudiantes de Educación Inicial - Universidad San Pedro, Huaraz, 2019.	General	General	General	Inteligencia emocional y rendimiento académico	Tipo: No experimental, observacional, cuantitativo, ya que se usan técnicas para la recolección de datos, los cuestionarios. Diseño: Descriptivo relacional ya que este estudio determina la relación entre estas dos variables, la prueba de hipótesis. De corte transversal. Esquema:  Población: Estudiantes
	¿La inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial de la Universidad San Pedro, Huaraz, 2019?	La inteligencia emocional se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial de la Universidad San Pedro, Huaraz, 2019.	Describir la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial de la Universidad San Pedro, Huaraz, 2019.		
	Específicos	Específicos	Específicos		
	¿La inteligencia emocional tiene relación en la dimensión investigación de la variable rendimiento académico de estudiantes de Educación Inicial de USP, Huaraz?	Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión investigación de la variable rendimiento académico de estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, Huaraz.	Analizar la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión Investigación de la variable rendimiento académico de estudiantes ingresantes de Educación Inicial de USP, Huaraz.		
	¿La inteligencia emocional tiene relación en la dimensión Formación profesional y académica basada en competencias de la variable rendimiento académico de estudiantes de Educación Inicial de USP, Huaraz?	Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión Formación profesional y académica basada en competencias de la variable rendimiento académico de estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, Huaraz.	Describir la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión Formación profesional y académica basada en competencias de la variable rendimiento académico de estudiantes ingresantes de Educación Inicial de USP, Huaraz.		
	¿La inteligencia emocional tiene relación en la dimensión Cultura motivadora y productiva de la variable rendimiento académico de estudiantes de Educación Inicial de USP, Huaraz?	Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión Cultura motivadora y productiva de la variable rendimiento académico de estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, Huaraz.	Analizar la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión Cultura innovadora y productiva de la variable rendimiento académico de estudiantes de Educación Inicial de USP, Huaraz.		

<p>¿La inteligencia emocional tiene relación en la dimensión Pensamiento lógico, crítico y creativo en la solución de los problemas de la variable rendimiento académico de estudiantes de Educación Inicial de USP, Huaraz?</p>	<p>Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión Pensamiento lógico, crítico y creativo en la solución de los problemas de la variable rendimiento académico de estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, Huaraz.</p>	<p>Describir la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión Pensamiento lógico, crítico y creativo en la solución de los problemas de la variable rendimiento académico de estudiantes de Educación Inicial de USP, Huaraz.</p>	<p>de Educación Inicial Universidad San Pedro, Huaraz.</p>
<p>¿La inteligencia emocional tiene relación en la dimensión Educación en valores, en formación ciudadana y en democracia de la variable rendimiento académico de estudiantes de Educación Inicial de USP, Huaraz?</p>	<p>Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión Educación en valores, en formación ciudadana y en democracia de la variable rendimiento académico de estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, Huaraz.</p>	<p>Analizar la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión Educación en valores, en formación ciudadana y en democracia de la variable rendimiento académico de estudiantes de Educación Inicial de USP, Huaraz.</p>	<p>Muestra: La muestra está conformada por todos los estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, de Huaraz, representado por toda la población.</p>
<p>¿La inteligencia emocional tiene relación en la dimensión Utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información de la variable rendimiento académico de estudiantes de Educación Inicial de USP, Huaraz?</p>	<p>Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión Utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información de la variable rendimiento académico de estudiantes de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, Huaraz.</p>	<p>Describir la relación entre la inteligencia emocional tiene relación significativa en la dimensión Utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información de la variable rendimiento académico de estudiantes de Educación Inicial de USP, Huaraz.</p>	<p>Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario</p>

Anexo N°03: Instrumento de recolección de datos



ENCUESTA
Tema: INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL
UNIVERSIDAD SAN PEDRO, HUARAZ.

Estimada estudiante, estoy desarrollando una investigación, cuyo objetivo es conocer las opiniones de los estudiantes de Educación Inicial USP, Huaraz, acerca de la inteligencia emocional en relación al rendimiento académico. En tal sentido, le solicito su colaboración personal, contestando a todas las preguntas del cuestionario, de manera honesta, las cuales se presenta en dos partes. El cuestionario es anónimo y toda la información recabada será absolutamente confidencial. Gracias por su valioso aporte.

PARTE I

A continuación, se presenta un conjunto de preguntas referidas a la inteligencia emocional y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial USP, cada pregunta formulada requiere que usted lea reflexivamente y luego marque con un aspa (x) dentro del recuadro, debajo de las alternativas dadas, aquella que corresponda a su reflexión, con relación a la pregunta leída.

N°	Opiniones	Nunca	Pocas veces	Regularmente	Casi siempre	siempre
		1	2	3	4	5
INTELIGENCIA EMOCIONAL						
1	¿Ud. se comprende?					
2	¿Puede fácilmente describir sus sentimientos?					
3	¿Es difícil hablar sobre sus sentimientos más íntimos?					
4	¿Controla su impulsividad?					
5	¿Puede mantener la calma cuando está molesto?					

6	¿Puede controlar sus sentimientos y emociones?					
7	¿Puede expresar tus sentimientos y emociones sin dañar a los demás?					
8	¿Le gusta lo que hace?					
9	¿Le agrada hacer cosas para los demás?					
10	¿Puede evitar angustias cuando se siente frustrado?					
11	¿Ud. Confía en los demás?					
13	¿Se relaciona con los demás?					
14	¿Puede hablar fácilmente sobre sus sentimientos?					
15	¿Es capaz de respetar a los demás?					
16	¿Puede evitar sus angustias y ser proactivo?					
17	¿Valora su alrededor y disfruta de la vida?					
18	¿Es fácil decirles a los demás cómo se siente?					
19	¿Al interactuar con los demás, cree que es lo más apropiado?					
20	¿Intenta no herir los sentimientos de las otras personas?					

PARTE II

A continuación se presenta un conjunto de preguntas referidas al rendimiento académico y su relación con la inteligencia emocional en estudiantes de Educación Inicial USP, cada pregunta formulada requiere que usted lea reflexivamente y luego marque con un aspa (x) dentro del recuadro, debajo de las alternativas dadas, aquella que corresponda a su reflexión, con relación a la pregunta leída.

N°	Opiniones	Nunca	Pocas veces	Regularmente	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
RENDIMIENTO ACADÉMICO						
1	Considero que mi formación se complementa con la investigación formativa, por cuanto lo desarrollamos en todos los cursos a manera de aprendizaje en investigación, estando completamente capacitado para ello.					
2	Considero que mi formación se complementa con la investigación científica, orientada a la solución de problemas de la sociedad donde me desenvuelvo, estando plenamente capacitado para ello.					
3	En la universidad adquiero las competencias profesionales requeridas en el empleo, lo cual implica adquirir conocimientos sobre hechos y conceptos, estando plenamente capacitado para ello.					
4	En la universidad adquiero conocimientos o saberes sobre procedimientos y actitudes que me permitirán mis competencias requeridas para el empleo, estando plenamente capacitado para ello.					
5	En la universidad se esmeran por el desarrollo de las habilidades para generar nuevas ideas, estando plenamente capacitado para ello.					
6	En la universidad estimulan a que realice actividades productivas privadas, orientándonos al emprendimiento, estando plenamente capacitado para ello.					
7	En la universidad se esmeran por mejorar mi capacidad para entender todo aquello que nos rodea y las relaciones o diferencias que existen entre las acciones, los objetos o los hechos observables a través del análisis, la comparación, la abstracción y la imaginación; estando plenamente capacitado para ello.					

8	En la universidad se esmeran por que mejore el proceso de analizar, entender y evaluar la manera en la que se organizan los conocimientos que se pretenden interpretar y representar en el mundo, en particular las opiniones o afirmaciones que en la vida cotidiana suelen aceptarse como verdaderas.					
9	En la universidad se esmeran por que desarrolle nuevas ideas y conceptos, formando nuevas combinaciones de ideas para llenar una necesidad, siendo original.					
10	En la universidad incorporé normas éticas en mi aprendizaje habitual, centrada en principios y valores humanos, para mi desenvolvimiento individual y grupal.					
11	En la universidad se esmeran porque mejore mis relaciones sociales fortaleciendo los espacios de convivencia social con mi comunidad, así como desarrollo mis conocimientos acerca de los aspectos teóricos, políticos y prácticos de la ciudadanía, así como de sus derechos y deberes; estando plenamente formado.					
12	Considero que recibo formación ciudadana, permitiendo afianzar y fortalecer la democracia, con capacidad de ejercer la ciudadanía territorializada requerida para construir y fortalecer el proyecto político democrático de mi país; estando plenamente formado para ello.					
13	Estoy en la capacidad de usar y evaluar tecnologías de la comunicación e información para mi proceso de enseñanza - aprendizaje, pero también para el trabajo.					

ANEXO ° 04

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

VARIABLE: INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. Nombre:

Inteligencia emocional y rendimiento académico de estudiantes de educación inicial - Universidad San Pedro, Huaraz, 2019

2. Autor: Bach. Rosa María Clorinda Vergara Montes

3. Objetivo.

Determinar si la inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial de la Universidad San Pedro, Huaraz, 2019.

4. Descripción.

La escala consta de 20 enunciados con 5 opciones de respuesta: Nunca, Pocas veces, Regularmente, Casi siempre y Siempre. 03 ítems miden el autoconocimiento, 04 ítems miden la autorregulación, 03 ítems miden la automotivación, 02 ítems miden la empatía y 08 ítems miden las relaciones interpersonales.

5. Usuarios

Estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, de Huaraz.

6. Forma de aplicación

En forma colectiva.

7. Organización

Variable	Dimensión	Ítems	BAREMOS
Inteligencia emocional	Autoconocimiento	1, 2, 3	Poca inteligencia emocional [20 - 46]
	Autorregulación	4, 5, 6, 7	
	Automotivación	8, 9, 10	Inteligencia emocional media [47 - 73]
	Empatía	11, 12	Inteligencia emocional alta [74 – 100]
	Relaciones interpersonales	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	

8. Validez

La validez se desarrolló a través de 03 profesionales con el grado de maestría, dos de ellos expertos en las variables de estudio y el otro en metodología de investigación, quienes emitieron sus juicios de valoración acerca del instrumento.

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Encuesta: Inteligencia Emocional Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	12	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	12	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,816	20

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
Ítem01	2,17	1,337	12
Ítem02	2,17	1,030	12
Ítem03	1,58	1,505	12
Ítem04	2,00	1,537	12
Ítem05	1,75	1,357	12
Ítem06	2,50	1,314	12
Ítem07	2,33	1,303	12
Ítem08	2,42	1,311	12
Ítem09	2,67	1,557	12
Ítem10	2,00	1,414	12
Ítem11	1,50	1,446	12
Ítem12	3,17	1,528	12
Ítem13	1,75	1,422	12
Ítem14	2,50	1,382	12
Ítem15	2,25	1,603	12
Ítem16	2,42	1,311	12
Ítem17	2,00	1,414	12
Ítem18	2,00	1,477	12
Ítem19	1,75	1,357	12
Ítem20	2,58	1,165	12

ANEXO N° 05

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

VARIABLE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

1. Nombre:

Inteligencia emocional y rendimiento académico de estudiantes de educación inicial - Universidad San Pedro, Huaraz, 2019

2. Autor: Bach. Rosa María Clorinda Vergara Montes

3. Objetivo.

Determinar si la inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial de la Universidad San Pedro, Huaraz, 2019.

4. Descripción.

La escala consta de 13 enunciados con 5 opciones de respuesta: Nunca, Pocas veces, Regularmente, Casi siempre y Siempre. 02 ítems miden la investigación, 02 ítems miden la Formación profesional y académica basada en competencias, 02 ítems miden la Cultura innovadora y productiva, 03 ítems miden la Pensamiento lógico, crítico y creativo en la solución de los problemas, 02 ítems miden las Educación en valores, en formación ciudadana y en democracia y 1 ítem mide la Utilización y evaluación de las tecnologías de la comunicación e información.

5. Usuarios

Estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad San Pedro, de Huaraz.

6. Forma de aplicación

En forma colectiva.

7. Organización

Variable	Dimensión	Ítems	BAREMOS
Rendimiento académico	Investigación	1, 2	Deficiente rendimiento académico [20 - 46]
	Formación profesional y académica basada en competencias	3, 4	
	Cultura innovadora y productiva	5, 6	Rendimiento académico Regular [47 - 73]
	Pensamiento lógico, crítico y creativo en la solución de los problemas	7, 8, 9	Eficiente rendimiento académico [74 – 100]
	Educación en valores, en formación ciudadana y en democracia	10, 11, 12	
	Utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información	13	

8. Validez

La validez se desarrolló a través de 03 profesionales con el grado de maestría, dos de ellos expertos en las variables de estudio y el otro en metodología de investigación, quienes emitieron sus juicios de valoración acerca del instrumento.

Encuesta: Rendimiento académico

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	12	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	12	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,817	13

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
Ítem01	1,58	1,505	12
Ítem02	2,00	1,537	12
Ítem03	2,42	1,311	12
Ítem04	2,67	1,557	12
Ítem05	2,00	1,414	12
Ítem06	1,50	1,446	12
Ítem07	3,17	1,528	12
Ítem08	1,75	1,422	12
Ítem09	2,50	1,382	12
Ítem10	2,25	1,603	12
Ítem11	2,42	1,311	12
Ítem12	2,00	1,414	12
Ítem13	1,75	1,357	12

Analizando la confiabilidad de la encuesta para el estudio Inteligencia Emocional y el Rendimiento académico de los alumnos de educación inicial de la Universidad San Pedro Huaraz 2019, el resultado del Alfa de Cronbach es 0.816 para el cuestionario de Inteligencia Emocional y 0.817 para el cuestionario Desempeño académico.

Como criterio general, George y Mallery (2003, p. 231) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa $>.9$ es excelente
- Coeficiente alfa $>.8$ es bueno
- Coeficiente alfa $>.7$ es aceptable
- Coeficiente alfa $>.6$ es cuestionable
- Coeficiente alfa $>.5$ es pobre


- Coeficiente alfa $<.5$ es inaceptable

Por su parte, Nunnally (1967, p. 226): en las primeras fases de la investigación un valor de fiabilidad de 0.6 o 0.5 puede ser suficiente. Con investigación básica se necesita al menos 0.8 y en investigación aplicada entre 0.9 y 0.95.

Al analizar ambos planteamientos, y comparados con los resultados obtenidos (0.816 y 0.817), podemos afirmar que nuestro índice del Alfa de Cronbach es bueno y está dentro de los parámetros de la investigación básica para los cuestionarios.

Las encuestas piloto han sido procesados en el software estadístico SPSS v. 25.

Validez del instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN

PLANILLAS DE JUICIO DE EXPERTOS

Respetado Experto: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento siguiente *cuestionario* de la investigación "Inteligencia emocional y rendimiento académico de estudiantes de educación inicial - Universidad San Pedro, Huaraz, 2019"

La evaluación del instrumento es de relevancia para validarla y lograr sea utilizado eficientemente en la investigación. Agradecemos su valiosa colaboración.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EXPERTO: **JUAN ROOSEVELT GONZÁLEZ LUCERO**
FORMACIÓN ACADÉMICA: LIC. EN ADMINISTRACIÓN
ÁREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL:
TIEMPO: 22 años CARGO ACTUAL: Docente universitario
INSTITUCIÓN: Universidad San Pedro

Objetivo general: Inteligencia emocional y rendimiento académico de estudiantes de educación inicial - Universidad San Pedro, Huaraz, 2019

Objetivo del juicio de expertos: Validar la encuesta
Objetivo de la prueba: Evaluar la encuesta y dar sugerencias
De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta	1 No cumple con el criterio 2. Bajo Nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel	- Los ítems no son suficientes para medir la dimensión - Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total - Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente. - Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio 2. Bajo Nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel	- El ítem no es claro - El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas. - Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. - El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1 No cumple con el criterio 2. Bajo Nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel	- El ítem no tiene relación lógica con la dimensión - El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión. - El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo. - El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio 2. Bajo Nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel	- El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión - El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. - El ítem es relativamente importante. - El ítem es muy importante en la investigación.

1

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

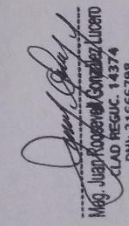
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "Inteligencia emocional y rendimiento académico de estudiantes de educación inicial - Universidad San Pedro, Huaraz, 2019"

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS (preguntas, reactivos)	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	OBSERVACIONES
Inteligencia Emocional	Autoconocimiento	Actitud para comprenderse mismo.	¿Usted suele comprenderse?	4	4	4	4	
			¿Puede fácilmente describir sus sentimientos?	4	4	4	4	
			¿Es difícil hablar sobre sus sentimientos más íntimos?	4	4	4	4	
	Autorregulación	Actitudes para sofocar la propia impulsividad. Habilidad para controlar los sentimientos y emociones propias.	¿Controla su impulsividad?	4	4	4	4	
			¿Puede mantener la calma cuando está molesto?	4	4	4	4	
			¿Puede controlar sus sentimientos y emociones?	4	4	4	4	
	Automotivación	Actitud para perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones. Evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales.	¿Puede expresar tus sentimientos y emociones sin dañar a los demás?	4	4	4	4	
			¿Le gusta lo que hace?	4	4	4	4	
			¿Le agrada hacer cosas para los demás?	4	4	4	4	
	Empatía	Capacidad de empatizar y confiar en los demás. Actitud para relacionarnos con las emociones ajenas y comprender nuestro impacto en otros.	¿Puede evitar angustias cuando se siente frustrado?	4	4	4	4	
			¿Ud. Confía en los demás?	4	4	4	4	
			¿Le importa lo que le sucede a los demás?	4	4	4	4	
Relaciones Interpersonales	Evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales. Bienestar personal y social. Interactuar con los demás y a desarrollarse de manera satisfactoria.	¿Se relaciona con los demás?	4	4	4	4		
		¿Puede hablar fácilmente sobre sus sentimientos?	4	4	4	4		
		¿Es capaz de respetar a los demás?	4	4	4	4		
			¿Puede evitar sus angustias y ser proactivo?	4	4	4	4	
			¿Valora su alrededor y disfruta de la vida?	4	4	4	4	
			¿Es fácil decirles a los demás cómo se siente?	4	4	4	4	
			¿Al interactuar con los demás, cree que es lo más apropiado?	4	4	4	4	
			¿Intenta no herir los sentimientos de las otras personas?	4	4	4	4	

Rendimiento académico	Investigación	Investigación formativa	Considero que mi formación se complementa con la investigación formativa, por cuanto lo desarrollamos en todos los cursos a manera de aprendizaje en investigación, estando completamente capacitado para ello.	4	4	4	4	4
		Investigación científica	Considero que mi formación se complementa con la investigación científica, orientada a la solución de problemas de la sociedad donde me desenvuelvo, estando plenamente capacitado para ello.	4	4	4	4	4
	Formación profesional y académica basada en competencias	Formación profesional basada en competencias	En la universidad adquirí las competencias profesionales requeridas en el empleo, lo cual implica adquirir conocimientos sobre hechos y conceptos, estando plenamente capacitado para ello.	4	4	4	4	4
		Formación académica basada en competencias	En la universidad adquirí conocimientos o saberes sobre procedimientos y actitudes que me permitirán mis competencias requeridas para el empleo, estando plenamente capacitado para ello.	4	4	4	4	4
	Cultura motivadora y productiva	Cultura innovadora	En la universidad se esmeran por el desarrollo de las habilidades para generar nuevas ideas, estando plenamente capacitado para ello.	4	4	4	4	4
		Cultura productiva	En la universidad estimulan a que realice actividades productivas privadas, orientándome al emprendimiento, estando plenamente capacitado para ello.	4	4	4	4	4
	Pensamiento lógico y creativo en la solución de los problemas	Pensamiento lógico	En la universidad se esmeran por mejorar mi capacidad para entender todo aquello que nos rodea y las relaciones o diferencias que existen entre las acciones, los objetos o los hechos observables a través del análisis, la comparación, la abstracción y la imaginación; estando plenamente capacitado para ello.	4	4	4	4	4
		Pensamiento crítico	En la universidad se esmeran por que mejore el proceso de analizar, entender y evaluar la manera en la que se organizan los conocimientos que se pretenden interpretar y representar en el mundo, en particular las opiniones o afirmaciones que en la vida cotidiana suelen aceptarse como verdaderas.	4	4	4	4	4

	Pensamiento creativo	En la universidad se esmeran por que desarrolle nuevas ideas y conceptos, formando nuevas combinaciones de ideas para llenar una necesidad, siendo original.	4	4	4	4
	Educación en valores	En la universidad incorporé normas éticas en mi aprendizaje habitual centrada en principios y valores humanos, para mi desenvolvimiento individual y grupal.	4	4	4	4
Educación en valores, formación ciudadana y en democracia	Formación ciudadana	En la universidad se esmeran porque mejore mis relaciones sociales fortaleciendo los espacios de convivencia social con mi comunidad, así como desarrollo mis conocimientos acerca de los aspectos teóricos, políticos y prácticos de la ciudadanía, así como de sus derechos y deberes; estando plenamente formado.	4	4	4	4
	Formación en democracia	Considero que recibo formación ciudadana, permitiendo afianzar y fortalecer la democracia, con capacidad de ejercer la ciudadanía territorializada requerida para construir y fortalecer el proyecto político democrático de mi país; estando plenamente formado para ello.	4	4	4	4
Utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información	Uso y evaluación de las tecnologías de la comunicación e información	Estoy en la capacidad de usar y evaluar tecnologías de la comunicación e información para mi proceso de enseñanza - aprendizaje, pero también para el trabajo.	4	4	4	4

ASPECTO GENERALES

ASPECTOS	SI	NO	OBSERVACIONES
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	X		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir	X		
Hay alguna dimensión que hace parte del constructo y no fue evaluada		X	
VALIDEZ			
APLICABLE	SI	NO APLICABLE	NO
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES			
Validado por:	<i>Mg. Juan Roosevelt Gonzalez Lucero</i>		Fecha: 10 de noviembre de 2019
Firma:	 Mg. Juan Roosevelt Gonzalez Lucero CLAD REG. C. 14374 DNI: 31666736		Email: jroosevelt.gonzalez@gmail.com juan.gonzalez@usanpedro.edu.pe
	Teléfono: 996858363		



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERECTORADO ACADEMICO
ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN

PLANILLAS DE JUICIO DE EXPERTOS

Respetado Experto: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento siguiente *cuestionario* de la investigación "Inteligencia emocional y rendimiento académico de estudiantes de educación inicial - Universidad San Pedro, Huaraz, 2019"

La evaluación del instrumento es de relevancia para validarla y lograr sea utilizado eficientemente en la investigación. Agradecemos su valiosa colaboración.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EXPERTO: **YURI ROGER OSORIO ESPINOZA**

FORMACIÓN ACADÉMICA: LIC. EN ADMINISTRACIÓN / LIC. EN CONTABILIDAD

AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: Gestión pública / Gestión privada

TIEMPO: ...14 años CARGO ACTUAL: Funcionario Público

INSTITUCIÓN: UGEL RECUAY

Objetivo general: Inteligencia emocional y rendimiento académico de estudiantes de educación inicial - Universidad San Pedro, Huaraz, 2019

Objetivo del juicio de expertos: Validar la encuesta

Objetivo de la prueba: Evaluar la encuesta y dar sugerencias

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

CATEGORIA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta	1 No cumple con el criterio 2. Bajo Nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel	- Los ítems no son suficientes para medir la dimensión - Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total - Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente. - Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio 2. Bajo Nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel	- El ítem no es claro - El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas. - Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. - El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1 No cumple con el criterio 2. Bajo Nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel	- El ítem no tiene relación lógica con la dimensión - El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión. - El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo. - El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio 2. Bajo Nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel	- El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión - El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. - El ítem es relativamente importante. - El ítem es muy importante en la investigación.

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

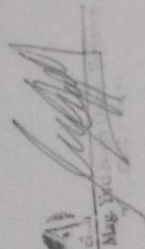
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "Inteligencia emocional y rendimiento académico de estudiantes de educación inicial - Universidad San Pedro, Huaraz, 2019"

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS (preguntas, reactivos)	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	OBSERVACIONES
Inteligencia Emocional	Autoconocimiento	Actitud para comprenderse mismo.	¿Usted suele comprenderse?	4	4	4	4	
			¿Puede fácilmente describir sus sentimientos?	4	4	4	4	
			¿Es difícil hablar sobre sus sentimientos más íntimos?	4	4	4	4	
	Autorregulación	Actitudes para sofozar la propia impulsividad. Habilidad para controlar los sentimientos y emociones propias.	¿Controla su impulsividad?	4	4	4	4	
			¿Puede mantener la calma cuando está molesto?	4	4	4	4	
			¿Puede controlar sus sentimientos y emociones?	4	4	4	4	
	Automotivación	Actitud para perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones. Evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales.	¿Puede expresar tus sentimientos y emociones sin dañar a los demás?	4	4	4	4	
			¿Le gusta lo que hace?	4	4	4	4	
			¿Le agrada hacer cosas para los demás?	4	4	4	4	
			¿Puede evitar angustias cuando se sienta frustrado?	4	4	4	4	
Empatía	Capacidad para empatizar y confiar en los demás. Actitud para relacionarnos con las emociones ajenas y comprender nuestro impacto en otros.	¿Ud. Confía en los demás?	4	4	4	4		
		¿Le importa lo que le sucede a los demás?	4	4	4	4		
		¿Se relaciona con los demás?	4	4	4	4		
		¿Puede hablar fácilmente sobre sus sentimientos?	4	4	4	4		
		¿Es capaz de respetar a los demás?	4	4	4	4		
Relaciones interpersonales	Evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales. Bienestar personal y social. Interactuar con los demás y a desarrollarse de manera satisfactoria.	¿Puede evitar sus angustias y ser proactivo?	4	4	4	4		
		¿Valora su alrededor y disfruta de la vida?	4	4	4	4		
		¿Es fácil decirles a los demás cómo se siente?	4	4	4	4		
		¿Al interactuar con los demás, cree que es lo más apropiado?	4	4	4	4		
			¿Intenta no herir los sentimientos de las otras personas?	4	4	4	4	

Investigación	Investigación formativa	Considero que mi formación se complementa con la investigación formativa, por cuanto lo desarrollamos en todos los cursos a manera de aprendizaje en investigación, estando completamente capacitado para ello.	4	4	4	4
	Investigación científica	Considero que mi formación se complementa con la investigación científica, orientada a la solución de problemas de la sociedad donde me desenvuelvo, estando plenamente capacitado para ello.	4	4	4	4
Formación profesional y académica basada en competencias	Formación profesional basada en competencias	En la universidad adquirí las competencias profesionales requeridas en el empleo, lo cual implica adquirir conocimientos sobre hechos y conceptos, estando plenamente capacitado para ello.	4	4	4	4
	Formación académica basada en competencias	En la universidad adquirí conocimientos o saberes sobre procedimientos y actitudes que me permitirán mis competencias requeridas para el empleo, estando plenamente capacitado para ello.	4	4	4	4
Rendimiento académico	Cultura innovadora	En la universidad se esmeran por el desarrollo de las habilidades para generar nuevas ideas, estando plenamente capacitado para ello.	4	4	4	4
	Cultura productiva	En la universidad estimulan a que realice actividades productivas privadas, orientándonos al emprendimiento, estando plenamente capacitado para ello.	4	4	4	4
Pensamiento lógico y creativo en la solución de los problemas	Pensamiento lógico	En la universidad se esmeran por mejorar mi capacidad para entender todo aquello que nos rodea y las relaciones o diferencias que existen entre las acciones, los objetos o los hechos observables a través del análisis, la comparación, la abstracción y la imaginación; estando plenamente capacitado para ello.	4	4	4	4
	Pensamiento crítico	En la universidad se esmeran por que mejore el proceso de analizar, entender y evaluar la manera en la que se organizan los conocimientos que se pretenden interpretar y representar en el mundo, en particular las opiniones o afirmaciones que en la vida cotidiana suelen aceptarse como verdaderas.	4	4	4	4

	Pensamiento creativo	En la universidad se esmeran por que desarrolle nuevas ideas y conceptos, formando nuevas combinaciones de ideas para llenar una necesidad, siendo original.	4	4	4	4
	Educación en valores	En la universidad incorporé normas éticas en mi aprendizaje habitual centrada en principios y valores humanos, para mi desenvolvimiento individual y grupal.	4	4	4	4
Educación en valores, formación ciudadana y democracia	Formación ciudadana	En la universidad se esmeran porque mejore mis relaciones sociales fortaleciendo los espacios de convivencia social con mi comunidad, así como desarrollo mis conocimientos acerca de los aspectos teóricos, políticos y prácticos de la ciudadanía, así como de sus derechos y deberes; estando plenamente formado.	4	4	4	4
	Formación en democracia	Considero que recibí formación ciudadana, permitiendo afianzar y fortalecer la democracia, con capacidad de ejercer la ciudadanía territorializada requerida para construir y fortalecer el proyecto político democrático de mi país; estando plenamente formado para ello.	4	4	4	4
Utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información	Uso y evaluación de las tecnologías de la comunicación e información	Estoy en la capacidad de usar y evaluar tecnologías de la comunicación e información para mi proceso de enseñanza - aprendizaje, pero también para el trabajo.	4	4	4	4

ASPECTO GENERALES

ASPECTOS	VALIDEZ		OBSERVACIONES
	SI	NO	
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	X		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir	X		
Hay alguna dimensión que hace parte del constructo y no fue evaluada		X	
VALIDEZ			
APLICABLE	SI	NO APLICABLE	NO
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES			SI NO
Validado por: Mg. Yuri Roger Osorio Espinoza		Fecha: 10 de noviembre de 2019	
Firma:	 Teléfono: 9436551100 Email: Yocer_1402@hotmail.com		



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN

PLANILLAS DE JUICIO DE EXPERTOS

Respetado Experto: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento siguiente cuestionario de la investigación "Inteligencia emocional y rendimiento académico de estudiantes de educación inicial - Universidad San Pedro, Huaraz, 2019"

La evaluación del instrumento es de relevancia para validarla y lograr sea utilizado eficientemente en la investigación. Agradecemos su valiosa colaboración.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EXPERTO: *ANDDY DAVID GONZALEZ LUCERO*
FORMACIÓN ACADÉMICA: *Lic. ADMINISTRACIÓN*
ÁREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: *GESTIÓN PÚBLICA Y PRIVADA*
TIEMPO: ... *14 AÑOS* CARGO ACTUAL: *DOCENTE*
INSTITUCIÓN: *USP*

Objetivo general: Inteligencia emocional y rendimiento académico de estudiantes de educación inicial - Universidad San Pedro, Huaraz, 2019

Objetivo del juicio de expertos: Validar la encuesta
Objetivo de la prueba: Evaluar la encuesta y dar sugerencias
De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta	1 No cumple con el criterio 2. Bajo Nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel	- Los ítems no son suficientes para medir la dimensión - Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total - Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente. - Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio 2. Bajo Nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel	- El ítem no es claro - El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas. - Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. - El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1 No cumple con el criterio 2. Bajo Nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel	- El ítem no tiene relación lógica con la dimensión - El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión. - El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo. - El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio 2. Bajo Nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel	- El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión - El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. - El ítem es relativamente importante. - El ítem es muy importante en la investigación.

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

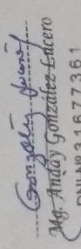
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "Inteligencia emocional y rendimiento académico de estudiantes de educación inicial - Universidad San Pedro, Huaraz, 2019"

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS (preguntas, reactivos)	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	OBSERVACIONES
Inteligencia Emocional	Autoconocimiento	Actitud para comprenderse mismo.	¿Usted suele comprenderse?	4	4	4	4	
			¿Puede fácilmente describir sus sentimientos? ¿Es difícil hablar sobre sus sentimientos más íntimos?	4	4	4	4	
	Autorregulación	Actitudes para sofozar la propia impulsividad. Habilidad para controlar sentimientos y emociones propias.	¿Controla su impulsividad?	4	4	4	4	
			¿Puede mantener la calma cuando está molesto?	4	4	4	4	
			¿Puede controlar sus sentimientos y emociones?	4	4	4	4	
			¿Puede expresar tus sentimientos y emociones sin dañar a los demás?	4	4	4	4	
	Automotivación	Actitud para perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones Evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales.	¿Le gusta lo que hace?	4	4	4	4	
			¿Le agrada hacer cosas para los demás?	4	4	4	4	
			¿Puede evitar angustias cuando se siente frustrado?	4	4	4	4	
			¿Ud. Confía en los demás?	4	4	4	4	
Empatía	Capacidad de empatizar y confiar en los demás Actitud para relacionarnos con las emociones ajenas y comprender nuestro impacto en otros.	¿Le importa lo que le sucede a los demás?	4	4	4	4		
		¿Se relaciona con los demás?	4	4	4	4		
		¿Puede hablar fácilmente sobre sus sentimientos?	4	4	4	4		
		¿Es capaz de respetar a los demás?	4	4	4	4		
Relaciones interpersonales	Evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales Bienestar personal y social. Interactuar con los demás y a desarrollarse de manera satisfactoria.	¿Puede evitar sus angustias y ser proactivo?	4	4	4	4		
		¿Valora su alrededor y disfruta de la vida?	4	4	4	4		
		¿Es fácil decirles a los demás cómo se siente?	4	4	4	4		
		¿Al interactuar con los demás, cree que es lo más apropiado?	4	4	4	4		
			¿Intenta no herir los sentimientos de las otras personas?	4	4	4	4	

Investigación	Investigación formativa	Considero que mi formación se complementa con la investigación formativa, por cuanto lo desarrollamos en todos los cursos a manera de aprendizaje en investigación, estando completamente capacitado para ello.	4	4	4	4
	Investigación científica	Considero que mi formación se complementa con la investigación científica, orientada a la solución de problemas de la sociedad donde me desenvuelvo, estando plenamente capacitado para ello.	4	4	4	4
	Formación profesional y académica basada en competencias	En la universidad adquiero las competencias profesionales requeridas en el empleo, lo cual implica adquirir conocimientos sobre hechos y conceptos, estando plenamente capacitado para ello.	4	4	4	4
	Formación académica basada en competencias	En la universidad adquiero conocimientos o saberes sobre procedimientos y actitudes que me permitirán mis competencias requeridas para el empleo, estando plenamente capacitado para ello.	4	4	4	4
	Cultura innovadora	En la universidad se esmeran por el desarrollo de las habilidades para generar nuevas ideas, estando plenamente capacitado para ello.	4	4	4	4
	Cultura productiva	En la universidad estimulan a que realice actividades productivas privadas, orientándonos al emprendimiento, estando plenamente capacitado para ello.	4	4	4	4
	Pensamiento lógico	En la universidad se esmeran por mejorar mi capacidad para entender todo aquello que nos rodea y las relaciones o diferencias que existen entre las acciones, los objetos o los hechos observables a través del análisis, la comparación, la abstracción y la imaginación; estando plenamente capacitado para ello.	4	4	4	4
	Pensamiento crítico	En la universidad se esmeran por que mejore el proceso de analizar, entender y evaluar la manera en la que se organizan los conocimientos que se pretenden interpretar y representar en el mundo, en particular las opiniones o afirmaciones que en la vida cotidiana suelen aceptarse como verdaderas.	4	4	4	4
Rendimiento académico						

ASPECTO GENERALES

ASPECTOS	OBSERVACIONES	
	SI	NO
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	X	
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	X	
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	X	
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir	X	
Hay alguna dimensión que hace parte del constructo y no fue evaluada		X

VALIDEZ	
APLICABLE	NO APLICABLE
<input checked="" type="checkbox"/>	
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES	
Validado por: Mg. Ansof GONZALEZ Luceo	Fecha: 11 de noviembre de 2019
Firma:  Mg. Ansof González Luceo ENH Nº 3 16 7 7 3 6 1	Teléfono: 943123867 Email: Glad_10@hotmail.com

ANEXO 6

Descripción de los resultados (Tablas de doble entrada)

Tabla 1:

Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial de la Universidad San Pedro de Huaraz.

			Rendimiento Académico			Total
			Deficiente rendimiento académico	Rendimiento académico Regular	Eficiente rendimient o académico	
Inteligencia Emocional	Poca inteligencia emocional	Recuento % del total	1 4,0%	1 4,0%	0 0,0%	2 8,0%
	Inteligencia emocional media	Recuento % del total	0 0,0%	12 48,0%	2 8,0%	14 56,0%
	Inteligencia emocional alta.	Recuento % del total	0 0,0%	3 12,0%	6 24,0%	9 36,0%
Total		Recuento % del total	1 4,0%	16 64,0%	8 32,0%	25 100,0%

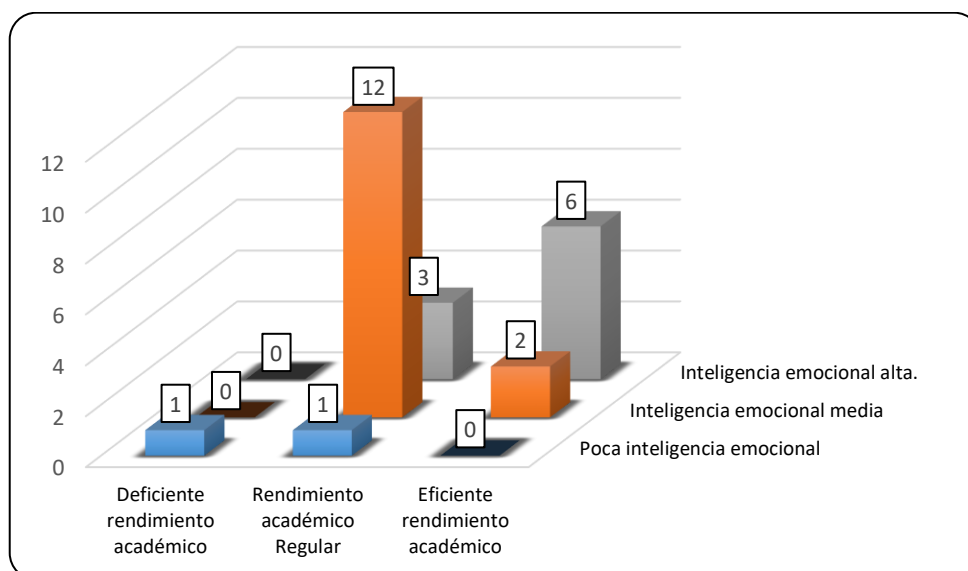


Tabla 2:

Relación entre la inteligencia emocional y la dimensión investigación de la variable rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial de la Universidad San Pedro de Huaraz.

			Investigación			Total
			Deficiente rendimiento académico	Rendimiento académico Regular	Eficiente rendimiento académico	
Inteligencia Emocional	Poca inteligencia emocional	Recuento	2	0	0	2
		% del total	8,0%	0,0%	0,0%	8,0%
	Inteligencia emocional media	Recuento	12	1	1	14
		% del total	48,0%	4,0%	4,0%	56,0%
	Inteligencia emocional alta.	Recuento	2	2	5	9
		% del total	8,0%	8,0%	20,0%	36,0%
Total		Recuento	16	3	6	25
		% del total	64,0%	12,0%	24,0%	100,0%

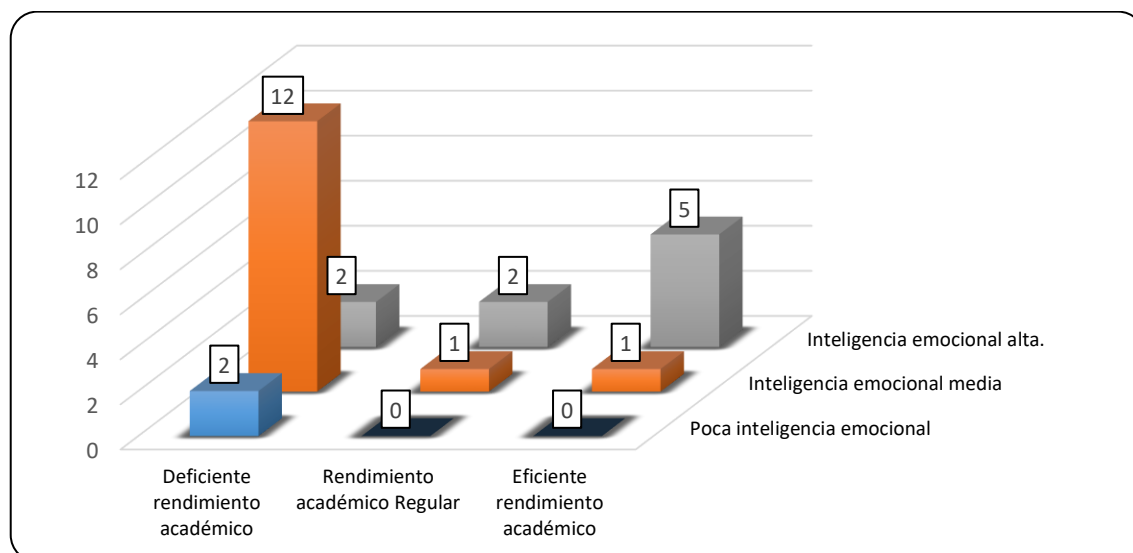


Tabla 3:

Relación entre la inteligencia emocional y la dimensión formación profesional y académica de la variable rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial de la Universidad San Pedro de Huaraz.

			Formación profesional y académica basada en competencias			Total
			Deficiente rendimiento académico	Rendimiento académico Regular	Eficiente rendimiento académico	
Inteligencia Emocional	Poca inteligencia emocional	Recuento % del total	2 8,0%	0 0,0%	0 0,0%	2 8,0%
	Inteligencia emocional media	Recuento % del total	10 40,0%	2 8,0%	2 8,0%	14 56,0%
	Inteligencia emocional alta.	Recuento % del total	1 4,0%	1 4,0%	7 28,0%	9 36,0%
Total		Recuento % del total	13 52,0%	3 12,0%	9 36,0%	25 100,0%

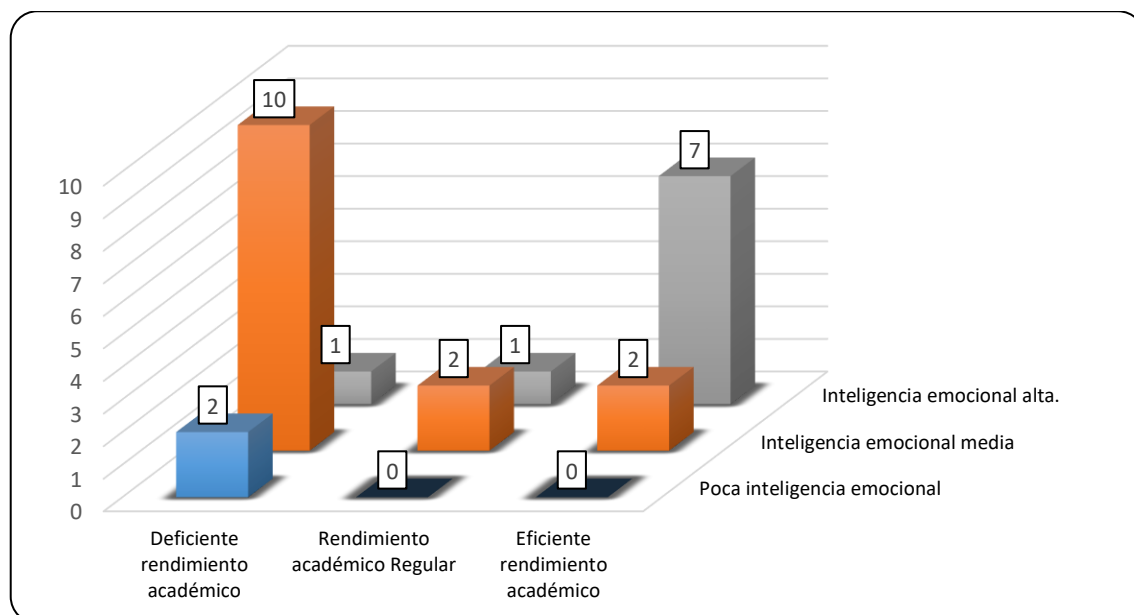


Tabla 4:

Relación entre la inteligencia emocional y la dimensión cultura motivadora y productiva y académica de la variable rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial de la Universidad San Pedro de Huaraz.

			Cultura motivadora y productiva			Total
			Eficiente			
			Deficiente	Rendimient	rendimient	
			rendimiento	o académico	o	
			académico	Regular	académico	
Inteligencia Emocional	Poca inteligencia emocional	Recuento	1	1	0	2
		% del total	4,0%	4,0%	0,0%	8,0%
	Inteligencia emocional media	Recuento	9	1	4	14
		% del total	36,0%	4,0%	16,0%	56,0%
	Inteligencia emocional alta.	Recuento	0	2	7	9
		% del total	0,0%	8,0%	28,0%	36,0%
Total		Recuento	10	4	11	25
		% del total	40,0%	16,0%	44,0%	100,0%

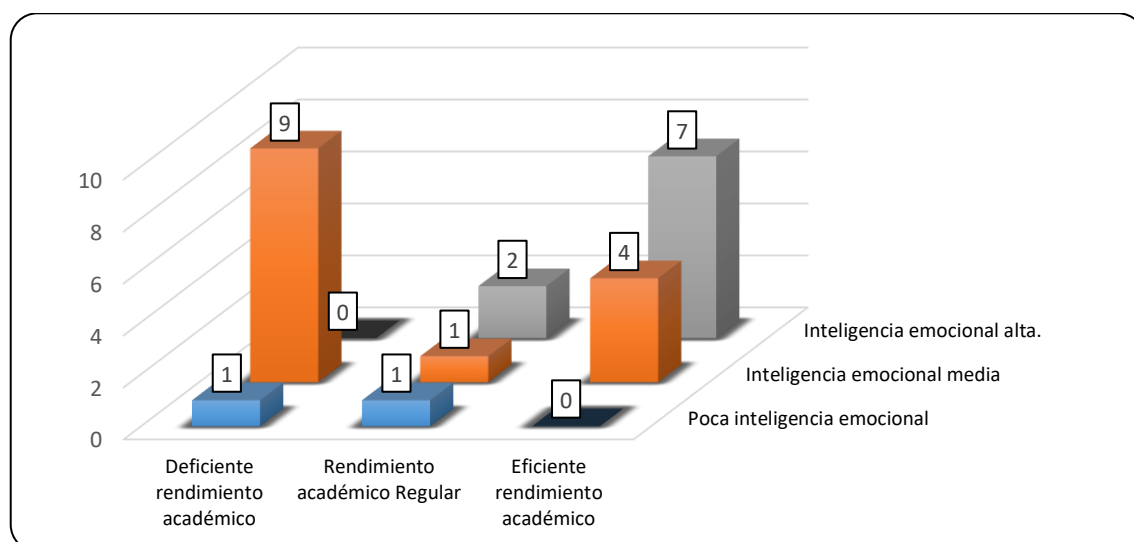


Tabla 5:

Relación entre la inteligencia emocional y el Pensamiento lógico, crítico y creativo en la solución de los problemas de la variable rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial de la Universidad San Pedro de Huaraz.

			Pensamiento lógico, crítico y creativo en la solución de los problemas			Total
			Deficiente rendimiento académico	Rendimiento académico Regular	Eficiente rendimiento académico	
Inteligencia Emocional	Poca inteligencia emocional	Recuento % del total	1 4,0%	1 4,0%	0 0,0%	2 8,0%
	Inteligencia emocional media	Recuento % del total	0 0,0%	11 44,0%	3 12,0%	14 56,0%
	Inteligencia emocional alta.	Recuento % del total	0 0,0%	5 20,0%	4 16,0%	9 36,0%
Total		Recuento % del total	1 4,0%	17 68,0%	7 28,0%	25 100,0%

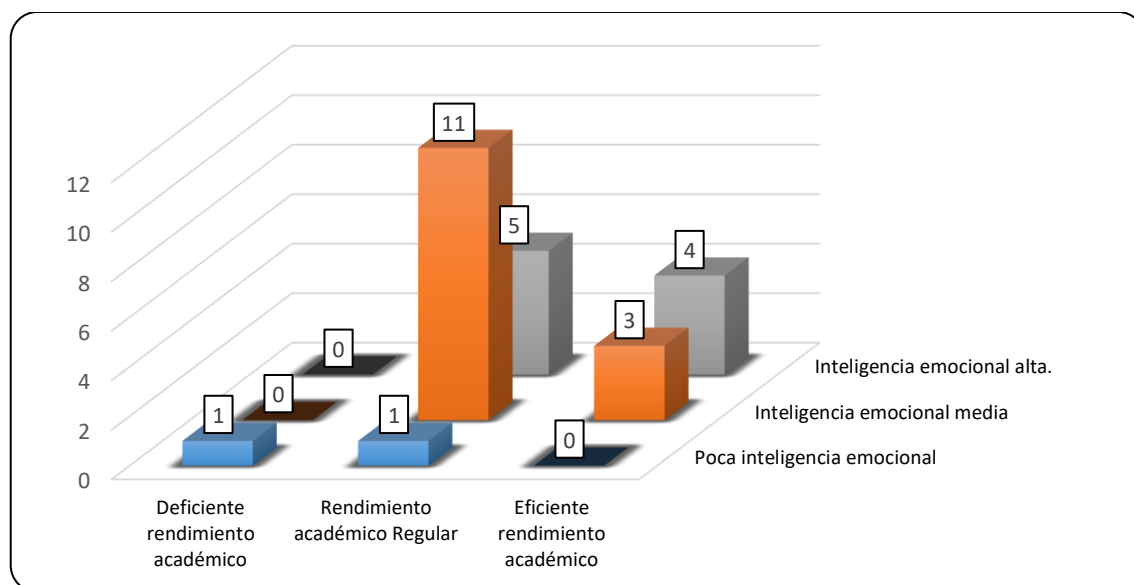


Tabla 6:

Relación entre la inteligencia emocional y la Educación en valores, en formación ciudadana y en democracia de la variable rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial de la Universidad San Pedro de Huaraz.

			Educación en valores, en formación ciudadana y en democracia			Total
			Deficiente rendimiento académico	Rendimiento académico Regular	Eficiente rendimiento académico	
Inteligencia Emocional	Poca inteligencia emocional	Recuento % del total	1 4,0%	1 4,0%	0 0,0%	2 8,0%
	Inteligencia emocional media	Recuento % del total	0 0,0%	11 44,0%	3 12,0%	14 56,0%
	Inteligencia emocional alta.	Recuento % del total	0 0,0%	2 8,0%	7 28,0%	9 36,0%
Total		Recuento % del total	1 4,0%	14 56,0%	10 40,0%	25 100,0%

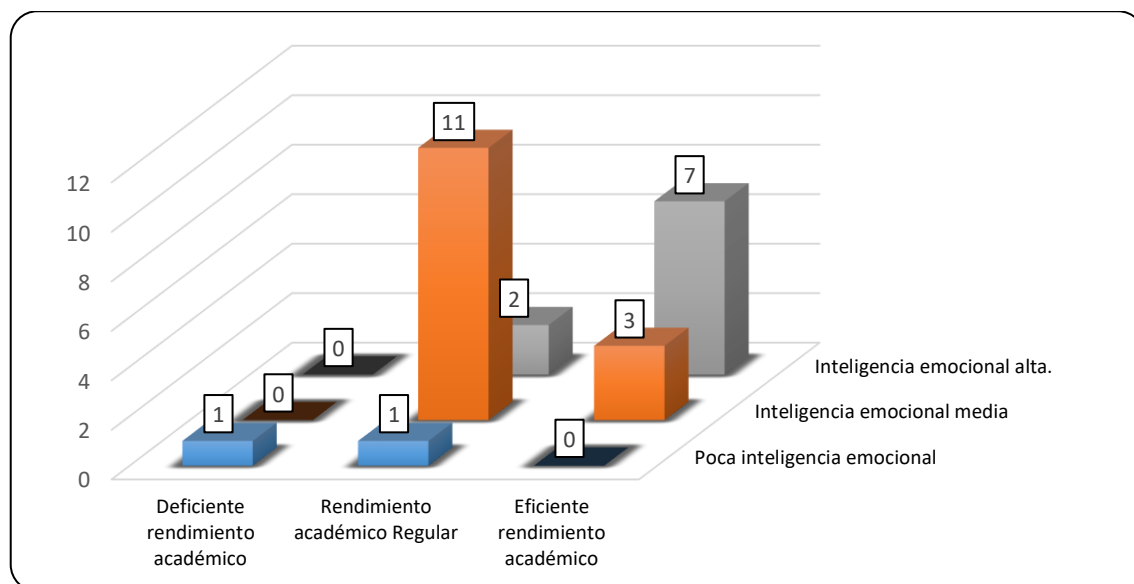
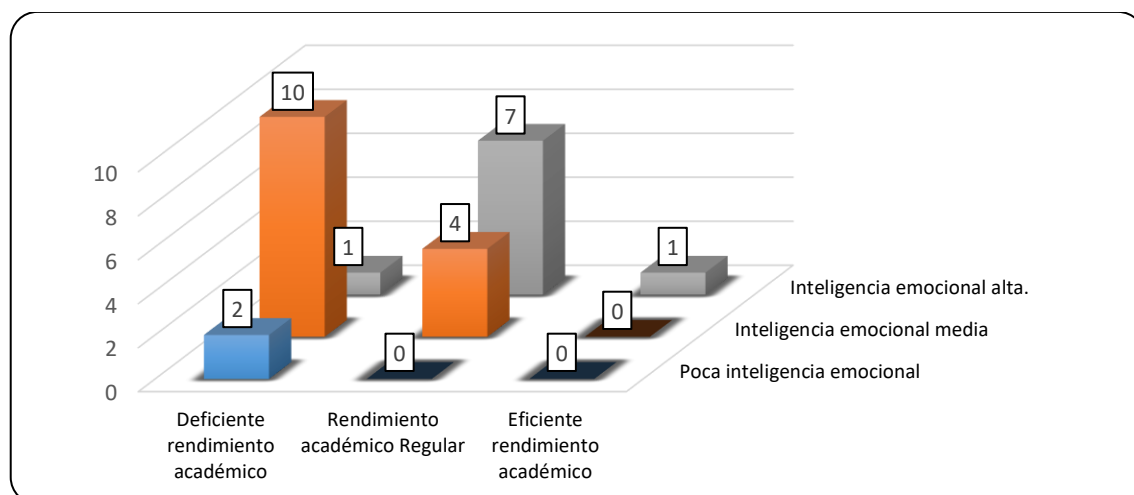


Tabla 7:

Relación entre la inteligencia emocional y el Uso y evaluación de las tecnologías de la comunicación e información de la variable rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial de la Universidad San Pedro de Huaraz.

			Uso y evaluación de las tecnologías de la comunicación e información			Total
			Deficiente rendimiento académico	Rendimiento académico Regular	Eficiente rendimiento académico	
Inteligencia Emocional	Poca inteligencia emocional	Recuento	2	0	0	2
		% del total	8,0%	0,0%	0,0%	8,0%
	Inteligencia emocional media	Recuento	10	4	0	14
		% del total	40,0%	16,0%	0,0%	56,0%
	Inteligencia emocional alta.	Recuento	1	7	1	9
		% del total	4,0%	28,0%	4,0%	36,0%
Total		Recuento	13	11	1	25
		% del total	52,0%	44,0%	4,0%	100,0%



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
Vergara Montes Rosa María Clorinda		33344904	rosita.30.08@outlook.es	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
X	Testis	Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional				
	Bachiller	Título Profesional	Título Segunda Especialidad	X Maestría
				Doctorado
4. Título del Documento de Investigación				
Inteligencia emocional y rendimiento académico de estudiantes de educación inicial-Universidad San Pedro, Huaraz,2019				
5. Programa Académico				
Maestría en Educación con mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa				
6. Tipo de Acceso al Documento				
Acceso abierto o público (https://repositorio.usp.edu.pe/abierta/acceso)		Acceso restringido (https://repositorio.usp.edu.pe/restringido/acceso) (*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	12	07	2024




Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. II, inciso II.2.
- Ley N° 30035, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley R22.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEG-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otras. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2 del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metodados en sus repositorios institucionales precisando el tipo de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, n.º. 32.3).


Inteligencia emocional y rendimiento académico de estudiantes de educación inicial - Universidad San Pedro, Huaraz, 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	documentop.com Fuente de Internet	1%
7	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%



9	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
10	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	www.monografias.com Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	archive.org Fuente de Internet	<1 %
15	www.unla.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
16	1library.co Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.itesm.mx Fuente de Internet	<1 %
18	lareferencia.org Fuente de Internet	<1 %
19	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
20	www.aikaeducacion.com	<1 %



	Fuente de Internet	<1 %
21	es.wikipedia.org Fuente de Internet	<1 %
22	www.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
25	lareferencia.info Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
27	rcientificaesteli.unan.edu.ni Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to Universidad Privada de Tacna Trabajo del estudiante	<1 %
30	repositorio.ucsp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %



		<1 %
32	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
34	www.scielo.sa.cr Fuente de Internet	<1 %
35	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
37	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	<1 %
38	webdelmaestrocmf.com Fuente de Internet	<1 %
39	www.studocu.com Fuente de Internet	<1 %
40	Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia Trabajo del estudiante	<1 %
41	www.semanticscholar.org Fuente de Internet	<1 %
42	issuu.com Fuente de Internet	<1 %



<1 %

43 repositorio.une.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

44 repositorio.unprg.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

45 repositorio.upla.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

46 www.edured.gob.sv
Fuente de Internet

<1 %



Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

Escaneado con CamScanner