

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**SECCIÓN DE POSGRADO DE EDUCACIÓN**



**Relación entre estilos de aprendizaje y motivación  
académica en estudiantes de la institución educativa 04006  
Mario Vargas Llosa - Arequipa 2023.**

**Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación con  
mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica**

**Autor**

**Cayetano Berroa, Johan Edilberto**

**Asesor (ORCID: 0000-0002-3804-9198)**

**Tapay Paredes, Godofredo**

**Chimbote – Perú**

**2025**

## ÍNDICE

PALABRA CLAVE Y LINEA DE INVESTIGACIÓN .....	iii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD .....	iv
TÍTULO .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
INTRODUCCIÓN .....	1
METODOLOGÍA .....	14
RESULTADOS .....	16
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN .....	27
CONCLUSIONES .....	29
RECOMENDACIONES .....	30
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	31
ANEXOS .....	36

### **PALABRA CLAVE**

Tema	Estilos de aprendizaje, motivación académica.
Especialidad	Maestría en educación

### **KEYWORDS**

<b>Theme</b>	Learning styles, academic motivation.
<b>Specialty</b>	Master's Degree in Education.

### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

<b>Línea de investigación</b>	Didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje.
<b>Área</b>	Ciencias Sociales.
<b>Sub área</b>	Ciencias de la educación.
<b>Disciplina</b>	Educación general.



## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Relación entre estilos de aprendizaje y motivación académica en estudiantes de la institución educativa 04006 Mario Vargas Llosa - Arequipa 2023.**" del (a) estudiante: **CAYETANO BERROA JOHAN EDILBERTO**, identificado(a) con Código N° **5410200502**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **20%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 04 de junio de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**NOTA:** Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

## **TÍTULO**

**Relación entre estilos de aprendizaje y motivación académica en  
estudiantes de la institución educativa 04006 Mario Vargas Llosa -  
Arequipa 2023.**

**Relationship between learning styles and academic motivation in  
students of the educational institution 04006 Mario Vargas Llosa -  
Arequipa 2023.**

## **RESUMEN**

La presente investigación propuso determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y la motivación académica en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 04006 Mario Vargas Llosa, Arequipa. El tipo de investigación fue cuantitativo con un diseño no experimental de carácter descriptivo correlacional. La población fueron 50 estudiantes, y la muestra se eligió mediante un muestreo censal. Para recolectar la información se hizo uso de la encuesta, y los instrumentos fueron el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje CHAEA y el Cuestionario de Motivación Académica. Se concluyó que mediante la prueba Rho de Spearman, en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa 04006 Mario Vargas Llosa, Arequipa 2023, se observó una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y los tipos de motivación. Los estilos reflexivo, activo y teórico influyen directamente en los niveles de motivación intrínseca y extrínseca, mientras que el estilo pragmático no presenta una relación destacable con estas motivaciones.

## **ABSTRACT**

This research aimed to determine the relationship between learning styles and academic motivation in fifth-grade secondary school students at Mario Vargas Llosa Educational Institution 04006, Arequipa. The research was quantitative with a non-experimental descriptive-correlational design. The population was 50 students, and the sample was chosen through census sampling. To collect the information, a survey was used, and the instruments were the CHAEA Learning Styles Questionnaire and the Academic Motivation Questionnaire. It was concluded that through Spearman's Rho test, a significant relationship was observed between learning styles and types of motivation in fifth-grade secondary school students at Mario Vargas Llosa Educational Institution 04006, Arequipa 2023. The reflective, active, and theoretical styles directly influence the levels of intrinsic and extrinsic motivation, while the pragmatic style does not present a notable relationship with these motivations.

## INTRODUCCIÓN

Se revisó investigaciones publicadas en los repositorios de Universidades relacionadas con las variables, se encontró los siguientes antecedentes.

Bejarano (2024), realizó un estudio cuyo objetivo fue identificar la relación entre la motivación y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa Felipe Santiago Salaverry. Se empleó un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental correlacional, se logró determinar una relación directa y significativa entre la motivación y los estilos de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria; los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de investigación demostraron que existe una relación significativa alta entre los estilos de aprendizaje y motivación académica en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Felipe Santiago Salaverry.

Chahuayo y Ccollatupa (2024) tuvieron el propósito de determinar la relación entre el aprendizaje y los estilos de motivación académica en el tercer año de cadetes de la CFB de la Escuela Militar de Chorrillo en 2024. La metodología se enmarcó en el estudio básico del nivel de descripción de correlación utilizando un método deductivo hipotético con no experimental y transversal. La población fue de 257 cadetes del cuarto año, que eligieron una prueba representativa de 154. La técnica de recopilación de datos fue un estudio que utiliza un cuestionario. Los resultados mostraron que el 76.0% de los cadetes tienen un alto nivel de diferentes estilos de aprendizaje, lo que refleja la adaptabilidad y la versatilidad, mientras que el 72.7% mostró un alto nivel de motivación académica, lo que indica un fuerte impulso interno. La correlación de lanza mostró un coeficiente de 0.870, que apuntaba a una relación positiva alta y significativa entre el estilo de aprendizaje y la motivación. Se concluyó que el uso efectivo de diferentes estilos de aprendizaje tiene un impacto directo en la motivación académica, lo que nos hace pensar en la necesidad de ajustar las estrategias educativas para mejorar el rendimiento de los cadetes.

Gutiérrez (2024), realizó un estudio que tuvo un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y de diseño no experimental, la muestra estuvo compuesta por 225 estudiantes elegidos de forma probabilística de un total de 600. Se aplicaron dos

instrumentos cuya validez de constructo fue aprobada por juicio de expertos además de tener un índice de confiabilidad con un Alfa de Cronbach de .890 (motivación) y .905 (estilos de aprendizaje). Los resultados obtenidos en la investigación muestran que existe correlación significativa entre la motivación académica y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Honorio Delgado Espinoza – Arequipa 2024.

Astete y Yanac (2023) desarrollaron una tesis donde el propósito fue determinar la relación entre el estilo de aprendizaje dominante y el nivel de motivación académica en el sexto grado. 6080 Rosa de América, Villa Salvador, 2022. La población consistió en 69 estudiantes y se llevó a cabo muestras. La técnica de recopilación de datos fue un estudio para evaluar el estilo de aprendizaje, utilizó el cuestionario de estilo de aprendizaje CHAEA y para medir el nivel de motivación, un cuestionario de Motivación académica. Los resultados descriptivos mostraron que el 34.8 % de los estudiantes introdujeron un estilo de aprendizaje reflexivo; 33.3 %, estilo teórico; 17.4 %, activo; y 14.5 %, pragmático. En cuanto al nivel de motivación encontrado el 56.5 % mostró el nivel promedio; 26.1 % bajo; y 17.4 %, alto. Los resultados concluyentes fueron tales que no hay correlación entre los estilos de aprendizaje y Motivación académica ( $p = 0.063$ ); Por otro lado, se decidió que había una relación entre la motivación académica con estilo de aprendizaje activo ( $-0.405$ ;  $p = 0.001$ ), estilo reflexivo ( $0.435$ ;  $p = 0.000$ ) y estilo teórico ( $0.378$ ;  $p = 0.001$ ); Sin embargo, no hay correlación entre el estilo de aprendizaje pragmático y la motivación académica ( $-0.099$ ;  $p = 0.419$ ). Se concluyó que los estilos de aprendizaje varían independientemente de la motivación académica.

Guevara (2023) tuvo el objetivo de determinar la relación entre la motivación académica y los estilos de enseñanza de los estudiantes de enfermería en la Universidad Nacional de Cajamarca, filial Jaén. Metodología: El tipo de descripción de desacuerdo no es un estudio inesperado. La prueba consistió en 140 participantes. Para medir las variables, se usó una escala de estilo de aprendizaje de Pozo, que logró una confiabilidad de 0.90 y el cuestionario de motivación académica, preparado por los Paredes, que encontró el alfa de Cronbach con un valor de 0.81. Resultados: El

nivel de motivación de los estudiantes de medicina fue promedio con 70.7%, 19.3% y 10% bajo. Estilos de aprendizaje pragmático regulares (60%), teóricamente (59.3%), reflexivo (52.9%) y activos (52.1%). Conclusión: Según la prueba de Spearman, existe una relación estadísticamente significativa entre los estilos de aprendizaje y los niveles de motivación académica para los estudiantes de enfermería en la Universidad Nacional de Cajamarca, Filial Jaén ( $P < 0.05$ ).

Correa (2022), realizó una investigación referida a la relación entre los estilos de aprendizaje y la motivación académica en estudiantes de la escuela profesional de derecho de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa – 2022. El propósito principal del estudio fue reconocer la relación entre los estilos de aprendizaje y la motivación académica en estudiantes de la escuela profesional de derecho de la Universidad Nacional de San Agustín. Se hizo uso de una metodología cuantitativa de enfoque correlacional, luego de aplicarse los instrumentos de investigación, los resultados obtenidos nos muestran que si existe una correlación significativa y positiva entre los estilos de aprendizaje y la motivación académica.

Cordero (2020) en su estudio tuvo el propósito de determinar la relación existente entre los estilos de aprendizaje dominantes y la motivación de los estudiantes en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Federico Villarreal. Este estudio es equivalente al enfoque cuantitativo, y con un diseño correlacional. Como instrumentos se emplearon los cuestionarios HONEY ALOSNO y el cuestionario de motivación y motivación. La muestra se compuso por 80 estudiantes en la facultad de educación. La información se proporcionó a través de Excel y SPSS 22 con análisis estadístico utilizando frecuencias, normalidad y medidas de correlación para Rho Spearman. Se concluyó que entre el estilo de estudiantes universitarios dominantes (pragmáticos) hay una relación alta y significativamente directa en la Facultad de Educación y Motivación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, así como relaciones altas y moderadas con otros estilos de aprendizaje (teóricamente, reflexivo y activo) y variación de motivos.

Palacios-Rentería (2020), en su estudio, estableció el objetivo de describir los estilos de enseñanza en una escuela primaria. El método de estudio fue un diseño

cuantitativo de tipo transversal no experimental, y se utilizó para recopilar información de información sobre el cuestionario Chaea-Junior. La población consistió en 23 estudiantes de la comunidad de Emberá, con una edad promedio de 11.2 años (DE = 2,059), el sexo masculino fue del 65.2 % y una mujer 34.7 %. Los participantes participaron en la institución educativa en el vecindario del vecindario del municipio de Pereira-Columbia. Los resultados mostraron que el 56.5 % en el estilo activo obtuvo una alta opción y 43.5 % bajo; En el estilo reflejo, el 73.9 % hizo una alta elección y un 26.1 % de baja opción; En estilo teórico, 60.9 % informaron preferencias altas y 39.1 bajas; Y en un estilo pragmático, el 56.5 % alcanzó una alta opción y 43.5 bajo. También se descubrió que no hay diferencias significativas en los estilos de enseñanza de los participantes. Se concluyó que hay una tendencia de estilo reflexivo y pragmático.

Pozo (2020) realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación entre la motivación académica y el estilo de aprendizaje de los estudiantes universitarios. Cuando se trata de metodología, el estudio fue un tipo de diseño cuantitativo, de correlación y no experimental. La población consistió en 135 estudiantes, utilizando el muestreo probabilístico habitual, que recibió 100 estudiantes. Para recopilar los datos, la escala de motivación académica del estudiante y el cuestionario de Honey Alonso CHAEA fueron los instrumentos elegidos. Los resultados muestran que existe una correlación moderada significativa entre la motivación académica y el estilo de aprendizaje ( $\rho = 0.705$ ;  $p = 0.000$ ), también se descubrió que el 47 % de los participantes tienen una alta motivación académica; 46 %, promedio; Y 7 %, bajo. El 54 % de la dimensión característica de la motivación alcanzó un alto nivel; 39 %, promedio; y 7 %, bajo. El 71 % alcanzó un alto nivel en la dimensión externa; 22 %, promedio; y 7 %, bajo. Y el 49 % de la dimensión de desmotivación es baja; 28 %, promedio; 12 %, pobre; y 11 %, alto. Se concluyó que es importante que los estudiantes usen estrategias para mantener una motivación adecuada, lo que les permite mejorar su estrategia de aprendizaje.

Sanabria (2020) para este estudio tuvo como objetivo básico determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y la motivación en estudiantes de secundaria de la I.E.

No. 171-02 UGEL 05. El estudio se desarrolló durante un enfoque cuantitativo y tenía una base de nivel correlacional, por lo que utilizó un diseño de intersección no experimental. La prueba estaba compuesta por 107 estudiantes en la segunda escuela y el examen estuvo representado por 84 estudiantes elegidos con estadísticas de probabilidad estratificadas. Los resultados mostraron que existe una correlación significativa entre la motivación y los estilos de aprendizaje. El coeficiente de correlación es igual a  $R = 0.605$ , en cuyo caso el valor es significativo, el hecho de que el valor es positivo es importante, porque indica que si alguno de ellos aumenta entre sí. Del mismo modo, una correlación esencial entre la motivación y el estilo activo. También existe un vínculo importante entre la motivación del estudiante y el estilo reflexivo, es decir, con una correlación igual a  $R = 0.601$ , en este caso, el valor es significativo; Al mismo tiempo, existe un vínculo esencial entre la motivación y el estilo teórico para aquellos con un contexto igual a  $R = 0.465$ . En este caso, se analiza que el valor finalmente es significativo, existe una correlación significativa entre la motivación y el estilo pragmático de los estudiantes en la escuela secundaria con un contexto igual a  $R = 0.388$ .

En cuanto a la fundamentación científica se tienen los siguientes conceptos:

Los estilos de aprendizaje se orientan hacia los rasgos cognitivos de la personalidad, así como los rasgos emocionales y físicos que definen la personalidad de los estudiantes, en respuesta a su entorno de aprendizaje”, (Keefe, 1988), recogido por (Alonso, 2001), (p.104) .

Para Dunn y Dunn (2009) “Un estilo de aprendizaje es la forma en que las habilidades de una persona se ven afectadas por estímulos básicos” (p. 89).

Salas (2008) afirma que la forma de aprender es la condición educativa en la que los estudiantes tienen las mejores condiciones de aprendizaje” (p. 79).

Una de las definiciones más claras es la de Salas (2008), quien afirma que “los estilos de aprendizaje son las características cognitivas, emocionales y físicas que ayudan a los estudiantes a interactuar y desenvolverse en el entorno de aprendizaje”. (p.133).

### *Estilos de Aprendizaje: Honey y Mumford. Modelo*

Honey y Mumford (1986) citan (Salas, 2008), (p.76) para compartir la teoría de Kolb, ciñéndose al proceso de aprendizaje y la experiencia de aprendizaje. Les interesaba investigar por qué dos personas en las mismas condiciones aprendían y las otras no.

Honey y Mumford, Kolb y Gregorc utilizaron el Learning Style Questionnaire (LSQ), y para estos autores los estilos fueron: Activo/Reflexivo, Teórico/Práctico, las cuatro etapas de un proceso de aprendizaje circular.

#### *Estilo de Aprendizaje activo.*

Alonso y Gallego (2003) argumentan que un estilo activo es aquel que las personas eligen sin prejuicios en nuevas experiencias, siendo abiertos de mente, desconfiados y realizando nuevas tareas.

#### *Estilo de aprendizaje reflexivo*

Capella y otros (2003) señalaron que a las personas reflexivas les gusta mirar las experiencias que están considerando antes de sacar conclusiones. Son receptivos, analíticos, observadores y pacientes.

#### *Estilo de aprendizaje teórico*

Capella y Otros (2003), los teóricos integran la lógica y la teoría compleja. Abordan los problemas de manera vertical, escalonada y en etapas lógicas. Son racionales, objetivos y metódicos, y sus acciones y pensamiento son metódicos y lógicos. Suelen ser perfeccionistas, huyendo de la subjetividad y la ambigüedad.

#### *Estilo de aprendizaje pragmático*

Capella y Otros (2003) dicen que su fuerza radica en la aplicación práctica de las ideas. Son agresivos, experimentales, prácticos, rápidos de actuar, directos, efectivos y realistas, actúan con rapidez y confianza en proyectos que les atraen; tienden a cambiar cuando alguien impacientemente presenta una teoría porque les gusta más realista y específico. personas, expresan sus ideas con claridad y franqueza y creen que lo más importante es que las cosas vayan bien.

### *Estilos de aprendizaje y Aprender a Aprender*

“Aprender a aprender” es tener el conocimiento y destreza necesarios para aprender con efectividad (Solís, 2018).

Podemos decir que alguien ha aprendido a aprender si sabe:

- Tomar el control de su propio aprendizaje.
- Desarrollar un plan de estudio personal.
- Diagnosticar sus fortalezas y debilidades como estudiantes.
- Describe tu estilo de aprendizaje.
- Cómo participar en grupos de discusión y de resolución de problemas.
- Cómo aprovechar al máximo una conferencia o un curso.
- Cómo aprender de un tutor.
- Cómo usar la intuición para el aprendizaje.

En relación a la motivación académica, se define en el contexto donde se desarrolla el individuo interviene la motivación como una estrategia para alcanzar ciertos propósitos y lograr metas que uno se propone; la motivación que uno emprende es natural en el ser humano y que es trascendente para su futuro. En lo que respecta al aprendizaje de los escolares, la motivación es muy importante en todas las áreas curriculares, si se logra tener a los escolares motivados, se puede lograr un buen rendimiento académico. Uno de los aspectos que se debe tomar en cuenta sobre la atención de los escolares al analizar el aprendizaje es como se encuentra motivado, ya que si existe una inadecuada o escasa motivación el rendimiento académico de los escolares será bajo. Es por ello, que los docentes deben tomar en cuenta las estrategias adecuadas de motivación activa para poder lograr que sus estudiantes aprendan de manera significativa.

Según Consuegra, (2010), se señala que la motivación es un procedimiento que influye en la toma de decisiones, constituyendo un proceso psicológico que permite el

impulso y direccionamiento de las actividades humanas. Asimismo, se describe como la fuerza que impulsa el comportamiento.

Asimismo, Galimberti, (2002) menciona que la motivación es un proceso psicológico básico compartido entre el ser humano y otras especies, siempre orientado hacia la consecución de un objetivo. Se describe como el factor que impulsa a un ser vivo, ya sea animal o humano, hacia una meta, pudiendo ser consciente o inconsciente, con distintos niveles de complejidad, permanencia o transitoriedad. La motivación puede ser de tipo fisiológico o social; sin embargo, también existen motivaciones de un nivel superior, como los ideales existenciales, que han llevado a los seres humanos a realizar acciones complejas y a actuar en favor del bien común, con el propósito de alcanzar la autorrealización.

En cuanto a la motivación académica, todo estudiante que ingresa a una institución educativa va a requerir que su aprendizaje sea de mayor exigencia, y esto va a depender de su esfuerzo, de la perseverancia que tome de ello y de su autorregulación. Pero, si estas exigencias no son dadas adecuadamente, el rendimiento académico de los estudiantes va a fracasar, del cual va a provocar dificultades en su desenvolvimiento. Por lo que, la motivación es considerado como uno de los factores muy importantes en el desarrollo del estudiante y este mejore su aprendizaje tanto académico como personal, según (Tor, 2015).

Generalmente, cuando nos referimos a las dificultades de aprendizaje académico de los niños y niñas, los profesores y padres de familia acuden a dos argumentos que pueden causar el problema: el primero, es cuando da referencia a la capacidad del infante, cuando refieren que no vale para el estudio; el otro argumento, es que ellos refieren que ellos no quieren estudiar, dando referencia a la voluntad del infante. Por lo que, nos damos cuenta, que en el segundo argumento se está refiriendo a la motivación del infante y cómo esto va influir en su rendimiento académico, según (Tor, 2015).

La motivación académica que recibe el estudiante dentro de una institución educativa, va hacer que el estudiante desarrolle sus quehaceres educativos de forma idonea y más específica. Si la motivación es adecuada, el infante podrá alcanzar sus

propias metas o propósitos. Es por ello, que se define a la motivación como el conjunto de técnicas que están inmersas en la direccionalidad, activación y persistencia de la conducta del individuo. En la actualidad, sabemos que el aprendizaje significativo va relacionado con las emociones del individuo, y uno de los componentes de las emociones que ayuda a consolidar y lograr un aprendizaje muy significativo va ser la motivación.

En cuanto a la falta de motivación, no se debe desvalorizar o menospreciar el interés del estudiante antes de las diferentes actividades académicas que realiza. Como sabemos, la motivación conlleva a una compleja interacción entre sus diversos componentes, como: sociales, afectivos, académicos y cognitivos, que tienen que ver tanto con los desempeños de los docentes como de los estudiantes.

En cuanto a las pautas para mejorar la motivación, según Tor, (2015), manifiesta algunas pautas para lograr una adecuada motivación:

Es primordial que los docentes entiendan el valor que tiene la motivación y las emociones de los estudiantes durante las actividades académicas, y que puedan identificar las características personales; y a partir de ello, ver el nivel de motivación que requieren y qué está generando la desmotivación.

Asimismo, es fundamental que el estudiante desarrolle un papel eficiente en su aprendizaje, y que este se dé de manera paulatina donde van ser más independiente y autónomos en las actividades que realizan.

Que sepan identificar los resultados como el fruto de todo esfuerzo ejecutado por ellos. Así como también reconoce su esfuerzo, es esencial que el estudiante reconozca sus fracasos ante una tarea, pero no como una consecuencia de factores externos como pueden ser la suerte. Por lo tanto, el estudiante debe tener en cuenta cuanto mayor esfuerzo realiza en tus quehaceres educativos, se consigue el mayor éxito.

A los estudiantes, se les debe brindar situaciones de ejercicios sobre procesos de pensamiento apropiado, y que le admitan desarrollar una autorregulación cálida y motivacional en su proceso de aprendizaje.

Asimismo, Tor, (2015), manifiesta que el docente debe considerar algunas pautas para mejorar la motivación, como pueden ser:

Que favorezca un adecuado clima en el aula y que todos los estudiantes participen de las actividades que programa en clase. Asimismo, se debe considerar como algo especial a aquellos estudiantes que tienen un bajo nivel de motivación, la meta del docente es impulsar que interactúen en todo momento y que su participación sea activa.

Planificar y ejecutar algunas tareas variadas y que estén adaptadas al interés del estudiante, ya sean de aspectos divertidos, creativos, útiles, entre otros; por lo tanto, los niños y niñas podrán tener mayor éxito en su aprendizaje, y de esa manera el infante se desenvolverá e incrementará sus expectativas y demostrará sus sentimientos de competencia.

Se debe evitar el rechazo o ridiculizar cuando se comete un error. Por lo que, se debe tomar en cuenta que el fracaso debe ser parte de un aprendizaje para lograr metas y que estos estén relacionarlo a la dedicación y el esfuerzo que uno hace. Por consiguiente, se debe impartir al niño a descubrir la relación que hay entre el esfuerzo y el éxito.

Enfocar de manera primordial las condiciones de aprendizaje en conjunto y que sea de manera recíproco, en oposición al competitivo.

Al transmitir una motivación no es muy sencilla como enseñar un aprendizaje; por lo que, el docente debe considerar de mucha importancia la planificación, la supervisión y la regulación de diferentes actividades que se deben llevar en el campo educativo, y tomar conciencia que debe considerar estrategias motivadoras para lograr las metas propuestas.

Las medidas implementadas pueden tener un impacto favorable en los estudiantes. En este contexto, muchas de las acciones tomadas por los docentes deberían estar condicionadas con las propuestas surgidas del proyecto de la institución educativa.

La justificación se basó en los siguientes campos:

En la justificación teórica la presente investigación ofrece una información actualizada que incrementará el conocimiento científico en el ámbito de educación básica, donde concederá información teórica que puede ser usada para la discusión en las investigaciones en cuanto a las variables en estudio.

En el campo metodológico este estudio aborda antecedentes conceptuales que proveen interés para estudios futuros. Por otro lado, los instrumentos empleados son pruebas que sirven para medir la vigencia y que permite su utilización en trabajos posteriores.

En términos prácticos, la relevancia de este estudio radica en que permite establecer recomendaciones y estándares que pueden ponerse en práctica para mejorar las acciones de orientación universitaria, así como nuevas acciones encaminadas a la optimización del rendimiento de los estudiantes.

La problemática de la investigación indica que a educación ha experimentado una transformación completa en los últimos años en muchos ámbitos, entre ellos los estilos de aprendizaje, que se consideran inmutables e intrínsecos al individuo y se encuentran en el plano de su personalidad. Sin embargo, otros autores han sugerido que los estilos de aprendizaje pueden presentarse como un componente de las estrategias de aprendizaje, señalando que no son inmutables, sino que están sujetos a cambios y variaciones en el caso de haber. La revisión teórica reveló que existe una gran cantidad de literatura, estudios e investigaciones sobre los estilos de aprendizaje, que se considera uno de los campos más explorados en el esfuerzo por mejorar la educación. “Para llevar a cabo este estudio se consideraron dos variables, como son los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, por lo que el objetivo principal es establecer la relación entre estas variables.”

Los estilos de aprendizaje sugeridos por el estudio son el visual, el auditivo y el kinestésico. Este modelo de procesamiento de la información se basa en la idea de que el sistema de aprendizaje humano funciona de forma similar a un ordenador que recibe estímulos a través de receptores que son los sentidos (visual, auditivo o táctil).

Estos datos sensoriales se almacenan inicialmente en la memoria de trabajo, una memoria de corto alcance, donde acaban codificándose, reelaborándose y conectándose con datos anteriores. La memoria de trabajo, una memoria de corto alcance, es donde se guardan inicialmente estos datos sensoriales antes de ser procesados, ampliados y conectados con datos accesibles anteriormente.

La motivación que contribuyó al desarrollo de este estudio fueron los malos resultados del rendimiento académico registrado en Perú, y sabía cómo la pandemia está influenciada por variables, como los estilos de aprendizaje y la motivación académica. La importancia del estilo de estudio y la motivación académica es que le brinda la oportunidad de determinar el papel de ambas variables en el conocimiento de los estudiantes, también le permite diagnosticar los deseos de los estudiantes durante el aprendizaje y el nivel de motivación académica de esta manera de acuerdo con los resultados, la prevención, la promoción y la intervención psicológica.

Toda esta situación descrita motiva al investigador a plantearse la siguiente interrogante general:

¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y la motivación académica en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa 04006 Mario Vargas Llosa - Arequipa 2023?

La conceptualización de las variables se definió de la siguiente manera:

#### *Definición Conceptual*

*Estilos de aprendizajes*, Los estilos de aprendizaje se orientan hacia los rasgos cognitivos de la personalidad, así como los rasgos emocionales y físicos que definen la personalidad de los estudiantes, en respuesta a su entorno de aprendizaje”, (Keefe, 1988), recogido por (Alonso, 2001).

*Motivación académica*, todo estudiante que ingresa a una institución educativa va a requerir que su aprendizaje sea de mayor exigencia, y esto va depender de su esfuerzo, de la perseverancia que tome de ello y de su autorregulación. Pero, si estas exigencias no son dadas adecuadamente, el rendimiento académico de los estudiantes va a fracasar, del cual va a provocar dificultades en su desenvolvimiento. Por lo que,

la motivación es considerado como uno de los factores muy importantes en el desarrollo del estudiante y este mejore su aprendizaje tanto académico como personal, según (Tor, 2015).

#### *Definición operacional*

*Estilos de aprendizajes*, se midió mediante un cuestionario en la escala de Likert. compuesto por 80 ítems las cuales comprendían las dimensiones correspondientes.

*Motivación académica*, Estilo de aprendizajes, se midió mediante un cuestionario en la escala de Likert compuesto por 30 ítems las cuales comprendían las dimensiones correspondientes.

La hipótesis es la siguiente: existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la motivación académica en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa 04006 Mario Vargas Llosa - Arequipa 2023.

El objetivo general fue: determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y la motivación académica en estudiantes en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa 04006 Mario Vargas Llosa - Arequipa 2023.

Mientras que sus objetivos específicos fueron:

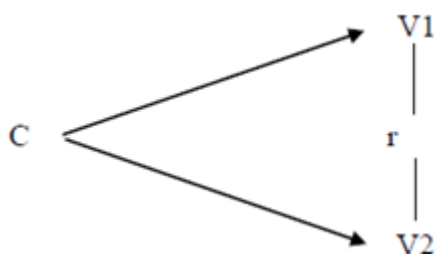
- Determinar la relación entre el estilo de aprendizaje activo y la motivación académica en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa 04006 Mario Vargas Llosa - Arequipa 2023.
- Determinar la relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y la motivación académica en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa 04006 Mario Vargas Llosa - Arequipa 2023.
- Determinar la relación entre el estilo de aprendizaje teórico y la motivación académica en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa 04006 Mario Vargas Llosa - Arequipa 2023.
- Determinar la relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y la motivación académica en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa 04006 Mario Vargas Llosa - Arequipa 2023.

## METODOLOGÍA

El tipo de investigación fue correlacional descriptiva, cuantitativo con un nivel descriptivo de correlación. Según (Hernández Sampieri, 2014) se trata de un tratado que detalla escenarios y hechos, es cuando ciertos fenómenos Intentan determinar los atributos importantes de una persona, grupo, comunidad o cualquier persona. Este fenómeno será estudiado y es relevante porque permite identificar las relaciones existentes entre variables.

Mientras que el diseño fue no experimental. Según (Cortés, 2004) estos diseños no se dan la manipulación intencional de variables, y solo se observa cómo ocurre el fenómeno en su manera para luego analizarlo.

La correlación de la investigación se concreta en el siguiente esquema:



C = Muestra

V1 = Variable Estilos de aprendizaje

V2 = Variable Motivación académica

r = Correlación entre las variables

Según Cárdenas (2018), la población es el aglomerado de actores (personas, organizaciones, países, etc) que participan con ciertas actividades y que son aquellos componentes de análisis que responden a las preguntas de investigación. En nuestro estudio estuvo constituida por efectivos policiales de la Sección Familia, Sección SEINCRI, y víctimas de violencia que acudan a denunciar hechos de violencia.

Para este caso se utilizó la población muestral, la cual estaba conformado por 50 estudiantes del 5° grado del nivel secundario.

En cuanto a los instrumentos de recolección de datos, se utilizaron dos cuestionarios que permitió recolectar e indagar información de las variables. Se empleó el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje CHAEA compuesto por 80 ítems y el Cuestionario de Motivación Académica Confiabilidad, compuesto por 30 ítems.

Para medir la confiabilidad de ambas variables se usó el Alfa de Cronbach, y para medir el instrumento, pasó por la evaluación de tres profesionales en investigación, juicio de especialistas.

En cuanto al análisis y procesamiento de la información, se ejecutó el proceso de la información recogida producto de la aplicación de los instrumentos, los mismos que fueron resueltos aplicando la estadística descriptiva e inferencial con lo cual se demostró cómo los datos obtenidos cumplirán o no, con los objetivos de la investigación.

La técnica aplicada para compilar, clasificar, analizar e interpretar los datos que se recogió al aplicarse los cuestionarios a la muestra fue la estadística descriptiva. El proceso de la información, confeccionándose las tablas y gráficos estadísticos, utilizándose el Excel Microsoft, programa que nos facilitó hojas de cálculo de resultados, utilizando:

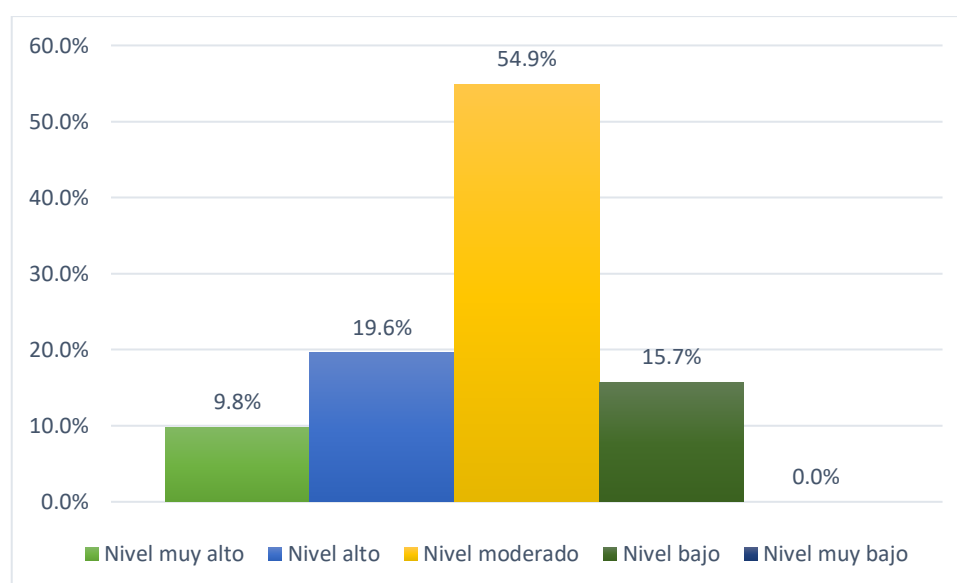
Mientras que estadística inferencial facilitó la necesaria teoría para concluir o estimar la generalidad o tomar decisiones para lo cual se manejó el programa SPSS. En base informativa parcial por medio de técnicas expresivas.

## RESULTADOS

**Tabla 1. Estilo activo**

Nivel	Rango	f	%
Muy alto	15 a 20	5	9.8
Alto	13 a 14	10	19.6
Moderado	9 a 12	28	54.9
Bajo	7 a 8	8	15.7
Muy bajo	0 a 6	0	0.0
Total		51	100.0

Fuente: Elaboración propia.



**Figura 1. Estilo activo**

### Interpretación:

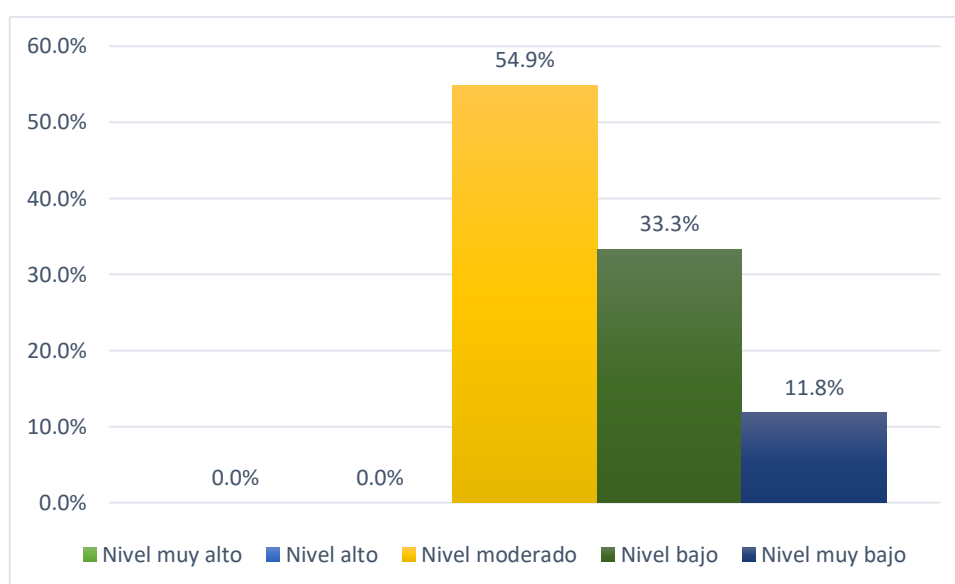
De la tabla y figura 1, Estilo activo, se observa que, del total de estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa 04006 Mario Vargas Llosa, el 54,9% se encuentra en un nivel moderado, el 19,6% en un nivel alto, el 15,7% en un nivel bajo y el 9,8% restante en un nivel muy alto en el estilo activo.

En conclusión, el estilo activo en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa 04006 Mario Vargas Llosa, que caracteriza a los sujetos improvisadores, arriesgados, animadores, espontáneos y descubridores, se encuentra predominantemente en un nivel moderado.

**Tabla 2. Estilo reflexivo**

Nivel	Rango	f	%
Muy alto	20	0	0.0
Alto	18 a 19	0	0.0
Moderado	14 a 17	28	54.9
Bajo	11 a 13	17	33.3
Muy bajo	0 a 10	6	11.8
Total		51	100.0

Fuente: Elaboración propia.



**Figura 2. Estilo reflexivo**

**Interpretación:**

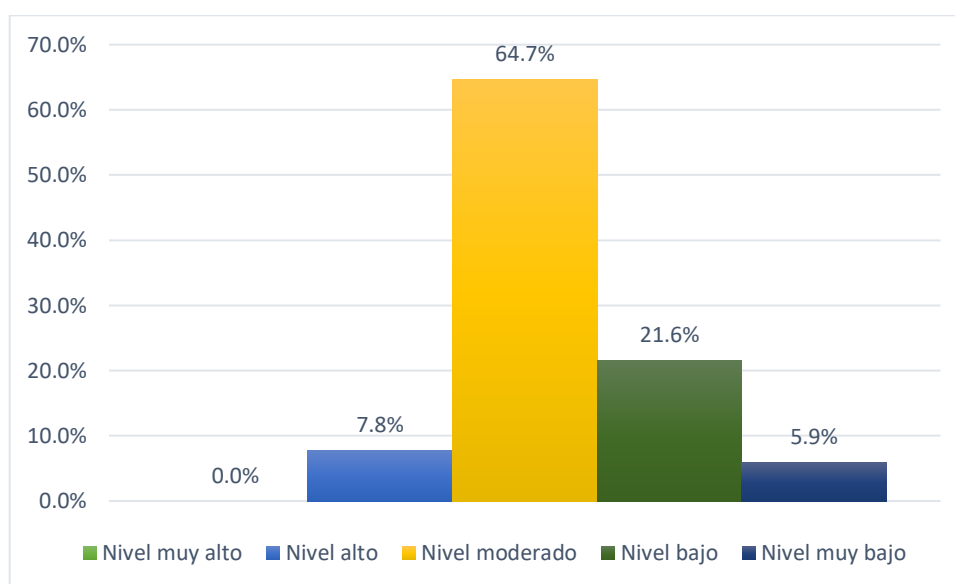
De la tabla y figura 2, Estilo reflexivo, se observa que, del total de estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa 04006 Mario Vargas Llosa, el 54,9% se encuentra en un nivel moderado, el 33,3% en un nivel bajo y el 11,8% restante en un nivel muy bajo en el estilo reflexivo.

En conclusión, el estilo reflexivo en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa 04006 Mario Vargas Llosa, que caracteriza a los sujetos ponderados, concienzudos, receptivos, analíticos y exhaustivos, se encuentra predominantemente en un nivel moderado.

**Tabla 3. Estilo teórico**

Nivel	Rango	f	%
Muy alto	16 a 20	0	0
Alto	14 a 15	4	7.8
Moderado	10 a 13	33	64.7
Bajo	7 a 9	11	21.6
Muy bajo	0 a 6	3	5.9
Total		51	100.0

Fuente: Elaboración propia.



**Figura 3. Estilo teórico**

### **Interpretación:**

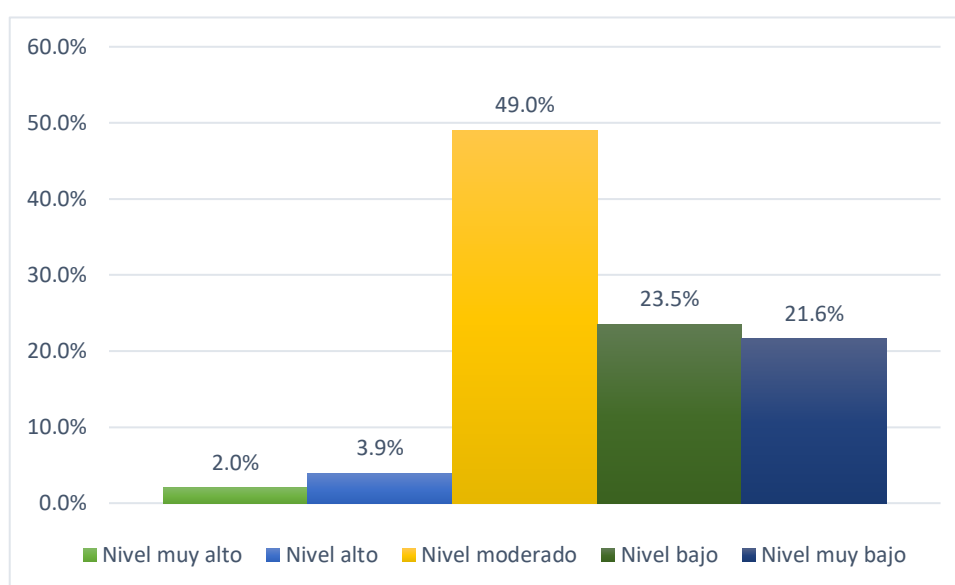
De la tabla y figura 3, Estilo teórico, se observa que, del total de estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa 04006 Mario Vargas Llosa, el 64,7% se encuentra en un nivel moderado, el 21,6% en un nivel bajo, el 7,8% en un nivel alto y el 5,9% restante en un nivel muy bajo en el estilo teórico.

En conclusión, el estilo teórico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa 04006 Mario Vargas Llosa, que caracteriza a los sujetos metódicos, lógicos, objetivos, críticos y estructurados, se encuentra predominantemente en un nivel moderado.

**Tabla 4. Estilo pragmático**

Nivel	Rango	f	%
Muy alto	16 a 20	1	2.0
Alto	14 a 15	2	3.9
Moderado	11 a 13	25	49.0
Bajo	9 a 10	12	23.5
Muy bajo	0 a 8	11	21.6
Total		51	100.0

Fuente: Elaboración propia.



**Figura 4. Estilo pragmático**

**Interpretación:**

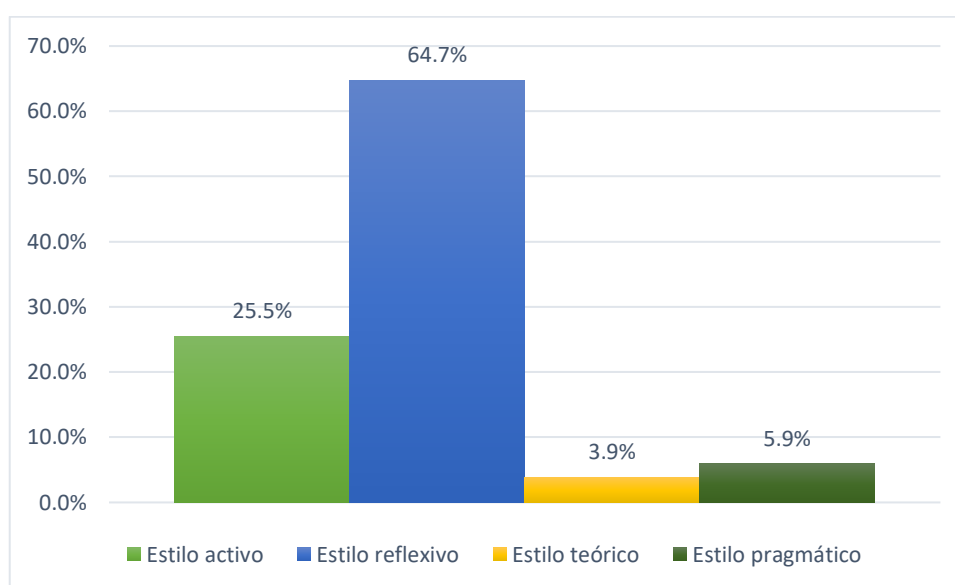
De la tabla y figura 4, Estilo pragmático, se observa que, del total de estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa 04006 Mario Vargas Llosa, el 49,0% se encuentra en un nivel moderado, el 23,5% en un nivel bajo, el 21,6% en un nivel muy bajo, el 3,9% en un nivel alto y el 2,0% restante en un nivel muy alto en el estilo pragmático.

En conclusión, el estilo pragmático en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa 04006 Mario Vargas Llosa, que caracteriza a los sujetos experimentadores, prácticos, eficaces y realistas, se encuentra predominantemente en un nivel moderado.

**Tabla 5. Variable estilos de aprendizaje**

Nivel	f	%
Activo	13	25.5
Reflexivo	33	64.7
Teórico	2	3.9
Pragmático	3	5.9
Total	51	100.0

Fuente: Elaboración propia.



**Figura 5. Variable estilos de aprendizaje**

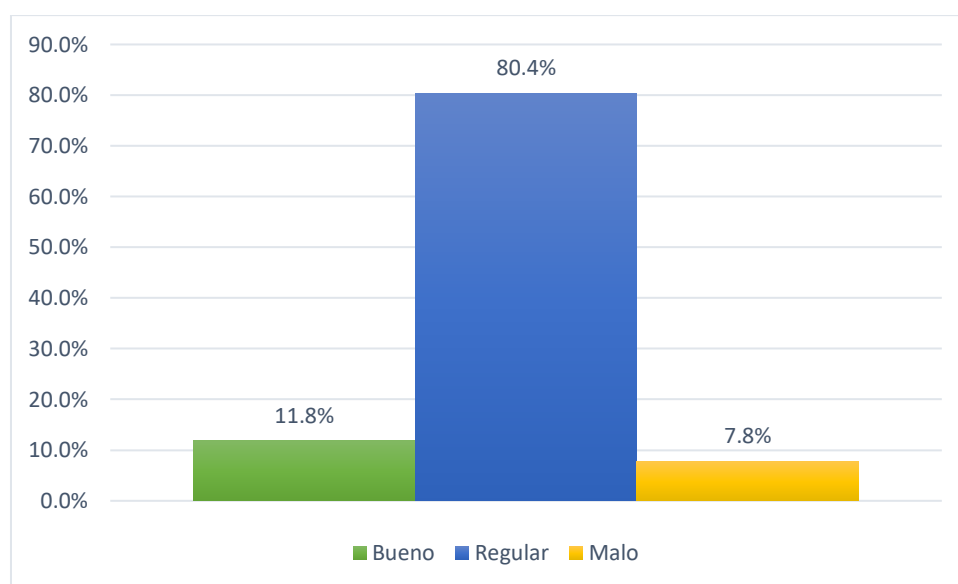
**Interpretación:**

De la tabla y figura 5, Variable estilos de aprendizaje, se observa que, del total de estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa 04006 Mario Vargas Llosa, el 64,7% presenta predominantemente un estilo reflexivo, el 25,5% presenta un estilo activo, el 5,9% presenta un estilo pragmático y el 3,9% restante presenta un estilo teórico.

**Tabla 6. Motivación intrínseca**

Nivel	Rango	f	%
Bueno	56 a 75	6	11.8
Regular	36 a 55	41	80.4
Malo	15 a 35	4	7.8
Total		51	100.0

Fuente: Elaboración propia.



**Figura 6. Motivación intrínseca**

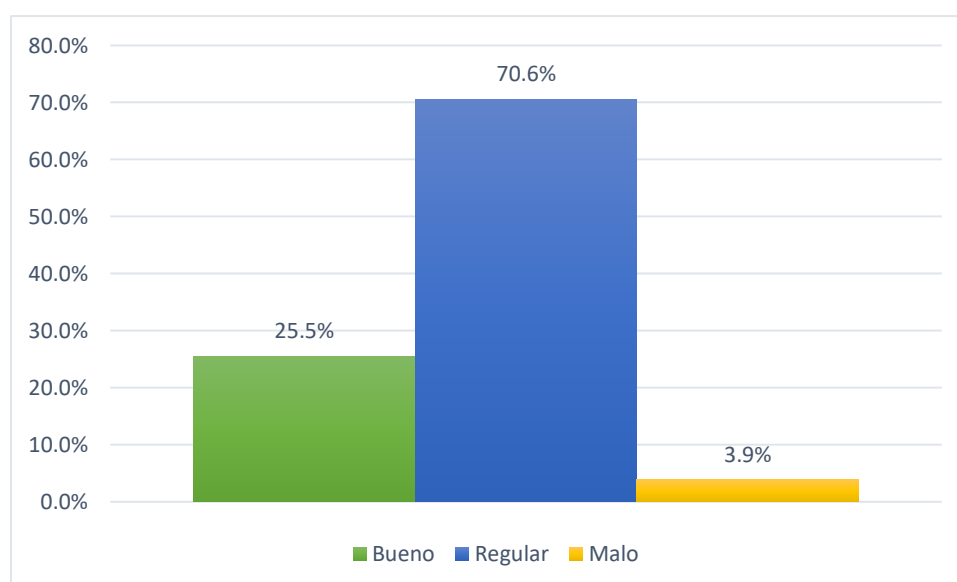
**Interpretación:**

De la tabla y figura 6, dimensión motivación intrínseca de la variable motivación, se observa que, del total de estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa 04006 Mario Vargas Llosa, el 80,4% presenta un nivel regular, el 11,8% un nivel bueno y el 7,8% restante un nivel malo de motivación intrínseca.

**Tabla 7. Motivación extrínseca**

Nivel	Rango	f	%
Malo	56 a 75	13	25.5
Regular	36 a 55	36	70.6
Bueno	15 a 35	2	3.9
Total		51	100

Fuente: Elaboración propia.



**Figura 7. Motivación extrínseca**

**Interpretación:**

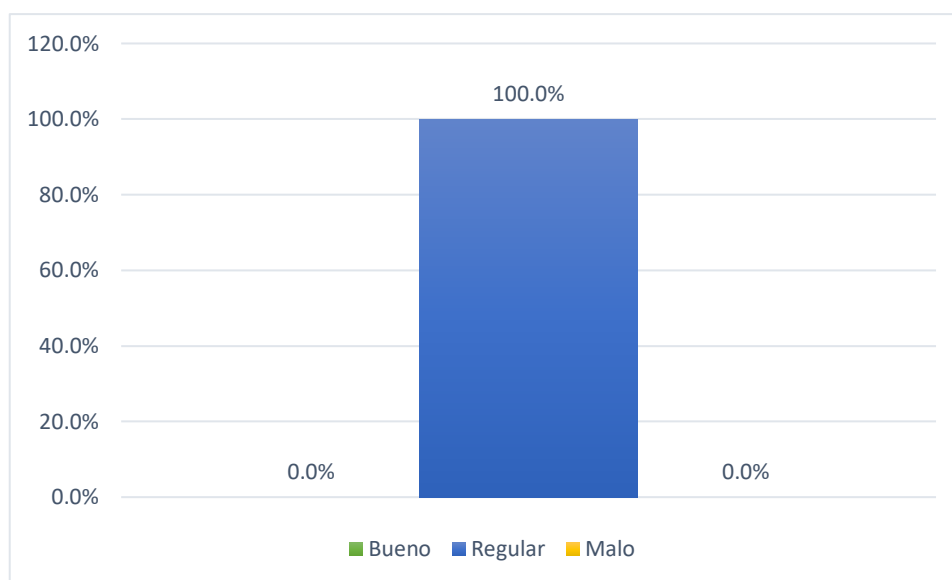
De la tabla y figura 7, dimensión motivación extrínseca de la variable motivación, se observa que, del total de estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa 04006 Mario Vargas Llosa, el 70,6% presenta un nivel regular, el 25,5% en un nivel bueno y el 3,9% restante un nivel malo de motivación extrínseca.

En conclusión, la motivación extrínseca de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa 04006 Mario Vargas Llosa, que se refiere a las condiciones que rodean al individuo; comprenden las condiciones físicas y ambientales, el clima de las relaciones, los reglamentos internos, las oportunidades existentes, etc., se encuentra predominantemente en un nivel regular.

**Tabla 8. Variable motivación académica**

Nivel	Rango	f	%
Malo	111 a 150	0	0
Regular	71 a 110	51	100
Bueno	30 a 70	0	0
Total		51	100

Fuente: Elaboración propia.



**Figura 8. Variable motivación académica**

**Interpretación:**

De la tabla y figura 8, variable motivación, se observa que, del total de estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa 04006 Mario Vargas Llosa, el 100% presenta un nivel regular; mientras que el nivel malo y bueno se encuentra en 0 %

En conclusión, la motivación de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa 04006 Mario Vargas Llosa, que se define como una característica de la psicología humana, incluye los factores que ocasionan, canalizan y sostienen la conducta humana, lo que hace que las personas funcionen, se encuentra predominantemente en un nivel regular.

**Tabla 9. Prueba de normalidad**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilo activo	0.118	51	0.071
Estilo reflexivo	0.165	51	0.001
Estilo teórico	0.135	51	0.020
Estilo pragmático	0.155	51	0.004
Motivación intrínseca	0.183	51	0.000
Motivación extrínseca	0.176	51	0.000
Variable motivación	0.219	51	0.000

Fuente: Elaboración propia.

### **Interpretación**

De la tabla 9, Prueba de normalidad, se observan resultados mixtos en cuanto a la distribución de las variables evaluadas. Para el estilo activo, el valor de significancia ( $p = 0.071$ ) sugiere que no se puede rechazar la hipótesis nula de normalidad, lo que implica que los datos de esta variable siguen una distribución aproximadamente normal en la muestra.

En contraste, las otras variables presentan valores de significancia menores a 0.05, lo que indica que no cumplen con la suposición de normalidad. En el caso del estilo reflexivo ( $p = 0.001$ ), estilo teórico ( $p = 0.020$ ) y estilo pragmático ( $p = 0.004$ ), los resultados evidencian desviaciones significativas de la normalidad en estas distribuciones.

Por otro lado, las variables relacionadas con la motivación presentan valores de significancia aún más bajos, como la motivación intrínseca ( $p = 0.000$ ), la motivación extrínseca ( $p = 0.000$ ) y la variable motivación global ( $p = 0.000$ ). Esto confirma que estas distribuciones están significativamente alejadas de la normalidad, lo que podría estar relacionado con la naturaleza de las mediciones o con características específicas de la muestra estudiada. En conclusión, se optó por usar pruebas no paramétricas.

## Prueba de hipótesis general

H<sub>1</sub>: Los estilos de aprendizaje se relacionan a los tipos de motivación de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa 04006 Mario Vargas Llosa, Arequipa 2023.

H<sub>0</sub>: Los estilos de aprendizaje no se relacionan a los tipos de motivación de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa 04006 Mario Vargas Llosa, Arequipa 2023.

**Tabla 10. Correlación no paramétrica, Rho de Spearman de estilos de aprendizaje y tipos de motivación.**

		Motivación intrínseca	Motivación extrínseca	Motivación general
E. Activo	Coefficiente de correlación	,386**	-,371**	0.006
	Sig. (bilateral)	0.005	0.007	0.965
	N	51	51	51
E. Reflexivo	Coefficiente de correlación	,986**	-,984**	0.217
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.125
	N	51	51	51
E. Teórico	Coefficiente de correlación	,625**	-,611**	,287*
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.041
	N	51	51	51
E. Pragmático	Coefficiente de correlación	0.237	-0.231	0.103
	Sig. (bilateral)	0.094	0.103	0.472
	N	51	51	51

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

\*\*.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 10, Correlación no paramétrica, Rho de Spearman de estilos de aprendizaje y tipos de motivación, se puede interpretar que, para el estilo activo, se observa una relación positiva moderada con la motivación intrínseca ( $\rho = 0.386$ ,  $p = 0.005$ ), lo que indica que los participantes con un estilo activo tienden a mostrar mayores niveles de motivación intrínseca. Por otro lado, existe una relación negativa moderada con la motivación extrínseca ( $\rho = -0.371$ ,  $p = 0.007$ ), lo que sugiere que aquellos con una mayor inclinación hacia el estilo activo tienden a depender menos de

motivaciones externas. Sin embargo, no se identifica una relación significativa entre el estilo activo y la motivación global ( $\rho = 0.006$ ,  $p = 0.965$ ).

En cuanto al estilo reflexivo, se destaca una correlación positiva extremadamente alta con la motivación intrínseca ( $\rho = 0.986$ ,  $p = 0.000$ ), lo que indica una fuerte conexión entre este estilo y altos niveles de motivación intrínseca. De manera opuesta, se encuentra una correlación negativa extremadamente alta con la motivación extrínseca ( $\rho = -0.984$ ,  $p = 0.000$ ), reflejando que quienes se identifican con este estilo dependen mucho menos de factores motivacionales externos. En cambio, no se presenta una relación significativa entre el estilo reflexivo y la motivación global ( $\rho = 0.217$ ,  $p = 0.125$ ). El estilo teórico muestra una correlación positiva moderada con la motivación intrínseca ( $\rho = 0.625$ ,  $p = 0.000$ ), lo cual sugiere que este estilo está asociado con mayores niveles de motivación impulsada por el interés personal y el disfrute del aprendizaje. También se observa una relación negativa moderada con la motivación extrínseca ( $\rho = -0.611$ ,  $p = 0.000$ ), indicando que este grupo de participantes es menos dependiente de recompensas externas. Además, se presenta una relación positiva débil pero significativa con la motivación global ( $\rho = 0.287$ ,  $p = 0.041$ ), lo que sugiere una ligera tendencia de este estilo a influir en la motivación general.

Por último, para el estilo pragmático, no se encuentran relaciones significativas con ninguna de las variables de motivación analizadas. Tanto para la motivación intrínseca ( $\rho = 0.237$ ,  $p = 0.094$ ) como para la motivación extrínseca ( $\rho = -0.231$ ,  $p = 0.103$ ) y la motivación global ( $\rho = 0.103$ ,  $p = 0.472$ ), los resultados indican que este estilo no tiene un impacto notable en los niveles de motivación en esta muestra.

Por lo tanto, se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$ , es decir:

*“Los estilos de aprendizaje se relacionan a los tipos de motivación de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa 04006 Mario Vargas Llosa, Arequipa 2023”.*

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El presente trabajo tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y la motivación académica en estudiantes en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa 04006 Mario Vargas Llosa - Arequipa 2023. De acuerdo a los resultados que se hallaron se procedió a realizar la comparativa respectiva con los trabajos previamente citados.

Así tenemos, en el trabajo de Chahuayo y Ccollatupa (2024) se encontraron coincidencias puesto que el estudio desarrollado en la Escuela Militar de Chorrillos los resultados mostraron que el 76.0% de los cadetes tienen un alto nivel de diferentes estilos de aprendizaje, lo que refleja la adaptabilidad y la versatilidad, mientras que el 72.7% mostró un alto nivel de motivación académica, lo que indica un fuerte impulso interno. La correlación de lanza mostró un coeficiente de 0.870, que apuntaba a una relación positiva alta y significativa entre el estilo de aprendizaje y la motivación. Se concluyó que el uso efectivo de diferentes estilos de aprendizaje tiene un impacto directo en la motivación académica, lo que nos hace pensar en la necesidad de ajustar las estrategias educativas para mejorar el rendimiento de los cadetes.

De igual manera, en el estudio de Astete y Yanac (2023) que se llevó a cabo en una institución educativa de Villa El Salvador, encontraron que el 34.8 % de los estudiantes introdujeron un estilo de aprendizaje reflexivo; 33.3 %, estilo teórico; 17.4 %, activo; y 14.5 %, pragmático. En cuanto al nivel de motivación encontrado el 56.5 % mostró el nivel promedio; 26.1 % bajo; y 17.4 %, alto. Los resultados concluyentes fueron tales que no hay correlación entre los estilos de aprendizaje y Motivación académica ( $p = 0.063$ ); Por otro lado, se decidió que había una relación entre la motivación académica con estilo de aprendizaje activo ( $-0,405$ ;  $p = 0.001$ ), estilo reflexivo ( $0.435$ ;  $p = 0.000$ ) y estilo teórico ( $0.378$ ;  $p = 0.001$ ); Sin embargo, no hay correlación entre el estilo de aprendizaje pragmático y la motivación académica ( $-0,099$ ;  $p = 0.419$ ). Se concluyó que los estilos de aprendizaje varían independientemente de la motivación académica.

Por otro lado, en la tesis de Palacios Rentería (2020) desarrollado en la ciudad de Pereira, Colombia, se coincide de cierta manera ya que los resultados mostraron

que el 56.5 % en el estilo activo obtuvo una alta opción y 43.5 % bajo; En el estilo reflejo, el 73.9 % hizo una alta elección y un 26.1 % de baja opción; En estilo teórico, 60.9 % informaron preferencias altas y 39.1 bajas; Y en un estilo pragmático, el 56.5 % alcanzó una alta opción y 43.5 bajo. También se descubrió que no hay diferencias significativas en los estilos de enseñanza de los participantes. Se concluyó que hay una tendencia de estilo reflexivo y pragmático.

Finalmente, se coincide con el estudio de Pozo (2020) quien, en su investigación con una muestra de 100 estudiantes, determinó que el 47 % de los participantes tienen una alta motivación académica; 46 %, promedio; Y 7 %, bajo. El 54 % de la dimensión característica de la motivación alcanzó un alto nivel; 39 %, promedio; y 7 %, bajo. El 71 % alcanzó un alto nivel en la dimensión externa; 22 %, promedio; y 7 %, bajo. Y el 49 % de la dimensión de desmotivación es baja; 28 %, promedio; 12 %, pobre; y 11 %, alto. Se concluyó que es importante que los estudiantes usen estrategias para mantener una motivación adecuada, lo que les permite mejorar su estrategia de aprendizaje.

## CONCLUSIONES

- Mediante la prueba Rho de Spearman, en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa 04006 Mario Vargas Llosa, Arequipa 2023, se observó una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y los tipos de motivación. Los estilos reflexivo, activo y teórico influyen directamente en los niveles de motivación intrínseca y extrínseca, mientras que el estilo pragmático no presenta una relación destacable con estas motivaciones.
- El estilo activo mostró una correlación positiva moderada con la motivación intrínseca, evidenciando que disfrutan aprender a través de experiencias prácticas y actividades dinámicas. Sin embargo, su relación negativa con la motivación extrínseca sugiere que tienden a depender menos de recompensas externas para su aprendizaje.
- Los estudiantes con un estilo reflexivo presentan la relación más fuerte con los tipos de motivación. Se observa una alta correlación positiva con la motivación intrínseca, indicando un fuerte interés personal en el aprendizaje reflexivo. A su vez, la relación negativa alta con la motivación extrínseca confirma que no dependen de factores externos para mantener su motivación.
- Los estudiantes con un estilo teórico, se relacionan de manera positiva y moderada con la motivación intrínseca, lo que refleja interés en comprender conceptos y teorías. Asimismo, su relación negativa con la motivación extrínseca demuestra menor dependencia de estímulos externos. Aunque también se observó una leve relación con la motivación global, esta es menos marcada en comparación con otros estilos.
- Los estudiantes con estilos de aprendizaje pragmático no se encontraron correlaciones significativas. Esto indica que, en los estudiantes del quinto grado de esta institución, este estilo no parece influir notablemente en los niveles de motivación, lo que podría estar relacionado con las características específicas del grupo o con el contexto educativo.

## **RECOMENDACIONES**

- Se recomienda a los docentes de la institución educativa conocer más sobre los estilos de aprendizaje que predominan en sus alumnos para poder orientarlos de manera más adecuada en su proceso de enseñanza aprendizaje.
- Se recomienda a los docentes de la institución educativa emplear métodos nuevos de enseñanza que permitan identificar los estilos predominantes de aprendizajes y así poder mejorarlos.
- Se recomienda a los docentes capacitarse e involucrarse en estos temas para que puedan promover la motivación en sus alumnos, y lograr así un óptimo rendimiento académico.
- Se recomienda a los directivos de la institución educativa a desarrollar nuevas estrategias acerca de los estilos de aprendizaje y motivación académica, tomando como base esta investigación y demás antecedentes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, C. y Gallego, D. (2008). *Estilos de Aprendizaje en el siglo XXI. Extraído el 12 Mayo 2010,* desde <http://porunaeducaciondecalidad.org/Congreso/Memorias/Primer%20Congreso/Calidad/Domingo%20Gallego%20y%20Catalina%20Alonso/Domingo%20Gallego%20y%20Catalina%20Alonso.doc>
- Arias, G. (2012). *El proyecto de investigación, Introducción a la metodología científica.* Caracas: El Pasillo 2011, C.A.
- Astete, G. y Yanac, R. (2023) *Estilos de aprendizaje y motivación académica en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°6080 “Rosa de América”, Villa El Salvador, 2022.* Universidad Continental.
- Bejarano, T. (2024). *Determinación de la relación entre estilos de aprendizaje y motivación académica en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Felipe Santiago Salaverry – Arequipa 2024.*
- Cárdenas, J. (2018). *Course manual. Quantitative research (8). trAndeS. doi: DOI: 10.17169 / refubium-216.* Obtenido de <https://www.programa-trandes.net/Manuals>
- Carrascal, S. (2010). *Integración de tareas "Solo “para el desarrollo de competencias básicas en primer semestre de educación superior.* Universidad de Granada, España.
- Carrasco, S. (2017). *Metodología de la investigación científica.* Lima-Perú.
- Castro, S., & Guzmán de Castro, B. (2005). *Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación.* Revista de Investigación, pp. 83-102.
- Contreras, K. (2021). *Estilos de aprendizaje e inteligencia emocional en estudiantes de sexto de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Villa María del Triunfo.* Tesis de Maestría en Psicología [Ricardo Palma]. [http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/3945/M-PSÍCT030\\_](http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/3945/M-PSÍCT030_)

70051011\_M CONTRERAS CASTRO KAROL MABEL.pdf?  
sequence=1&isAllowed=y

- Cordero, M. (2020) *Estilos de aprendizaje y su relación con las motivaciones en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal*. Universidad Nacional de Educación.
- Correa (2022). *Relación entre los estilos de aprendizaje y la motivación académica en estudiantes de la escuela profesional de derecho de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa – 2022*.
- Cortés, M. (2004). *Generalities on Research Methodology*. Ciudad del Carmen: Autonomous University of Carmen. Obtenido de <https://www.unacar.mx/gaceta/ediciones/met...>
- Chahuayo, O. y Ccollatupa, M. (2024) *Estilos de aprendizaje y motivación académica en cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2024*. Escuela Militar de Chorrillos.
- Díaz Alonso, B. (2016). *Estilos de aprendizaje de aprendizaje de aprendizaje en alumnos de una Institución de Educación media superior del estado de México a través del instrumento de Honey – Alonso*. (Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Estado de México). <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/67670/TESIS%20%20BERTHA%20DIAZ%20ALONSO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, E. (agosto de 2012). *Estilos de aprendizaje*. Revista EIDOS, 5, 5-11. Obtenido de <https://revistas.ute.edu.ec/index.php/eidos/article/view/88/81>
- Encinaso, G. & Grandes, R. (2018). *Los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Chíncha - Ica 2017*. (Trabajo académico, Universidad Nacional de Huancavelica). Repositorio Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica, Perú.
- García, F., & Doménech, F. (1997). *Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar*. Revista Electrónica de Motivación y Emoción, 1(0), 1-18.

[http://www.elmayorportaldegerencia.com/Documentos/Motivacion/\[PD\]](http://www.elmayorportaldegerencia.com/Documentos/Motivacion/[PD])

Documentos -Motivación aprendizaje y rendimiento escolar.pdf

- García, F., & Doménech, F. (2002). *Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar*. Reflexiones Pedagógicas, 16, 24-36. <https://doi.org/10.1109/IMCCC.2016.127>
- García, N. (2013). *La motivación académica*. Tesis de Maestría en Formación del Profesorado de Secundaria <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2288/Trabajo.pdf?sequen>
- Gutiérrez, T. (2024). *Relación entre la motivación académica y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Honorio Delgado Espinoza – Arequipa 2024*.
- Guevara, Y. (2023) *Nivel de motivación académica y estilos de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Filial Jaén 2022*. Universidad Nacional de Cajamarca.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hernández, O., Canelo, P., & Rodríguez, M. (2018). *Manual Estilos de Aprendizaje*. Editorial DGD/DDC, <https://www.ipchile.cl/wp-content/uploads/2019/03/Manual-estilos-aprendizaje-para-docentes.pdf>
- Kolb, A., & Kolb, D. (2013). *The Kolb Learning Style Inventory 4.0 A Comprehensive Guide to the Theory, Psychometrics, Research on Validity and Educational Applications*. In Experience Based Learning Systems (Issue 4). [https://www.researchgate.net/publication/303446688\\_The\\_Kolb\\_Learning\\_Style\\_Inventory\\_40\\_Guide\\_to\\_Theory\\_Psychometrics\\_Research\\_Applications](https://www.researchgate.net/publication/303446688_The_Kolb_Learning_Style_Inventory_40_Guide_to_Theory_Psychometrics_Research_Applications)
- Llanga, E., Silva, M., & Vistin, J. (2019). *Motivación intrínseca y extrínseca en el estudiante*. Revista Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinsecaintrinseca.html>

- Ministerio de Educación. (2019). *Estadística de la calidad educativa*. Ministerio de Educación. <http://escale.minedu.gob.pe/ueetendencias2016>
- Orbegoso, A. (2016). *La motivación intrínseca según Ryan & Deci y algunas recomendaciones para maestros*. *Educare*,2(1), 75-93. <https://doi.org/10.19141/2447-5432/lumen.v2.n1.p.75-93>
- Palacios-Rentería, M.-D. (2020). *Aprovechamiento académico significativo en estilos de aprendizaje de los alumnos de quinto grado de educación primaria*. *Ánfora* 28(50). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7808891>
- Pozo, C. (2020). *Motivación académica y estilos de aprendizaje en los estudiantes de una universidad de Lima Norte, 2019*. Tesis de Maestría en Docencia Universitaria <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47329>
- Quispe, C. (2017). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería Eléctrica de la Región Junín*. Tesis de Doctorado en Ciencias de la Educación [Universidad Nacional del Centro del Perú]. UPG Educación-UNCP. [http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/4163 %0A](http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/4163%0A)
- Real, T. (1989). *Pedagogía y realidad educativa escuela, familia y comunidad*. Perú: Nueva Educación. 50-53, 197.
- Riveros, J., Vargas, M., & Ruiz, S. (2015). *La motivación y el aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación del sexto grado de educación primaria de la IE N.º 3035 Bella Leticia de la Ugel N.º 02 De San Martín de Porres, 2013*. Tesis Licenciatura en Educación [https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1100/TL\\_PC-Ep\\_R682015.pdf?sequence=1](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1100/TL_PC-Ep_R682015.pdf?sequence=1)
- Rodríguez, R. (2018). Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias. *Sophia*, 14(1), 51-64. <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v14n1/1794-8932-sph-14-01-00051.pdf>
- Ruiz, Y. (2010). Estilos de aprendizaje en el aula. *Temas Para La Educación*, 8, 1-7. <https://feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7234.pdf>

- Salas, R. (2008). *Estilo de aprendizaje a la luz de la neurociencia*. Colombia: Magisterio.
- Sanabria, L. (2020) *Motivación y estilos de aprendizaje en los estudiantes de 2° secundaria de la I.E. N°171-02 Las Terrazas-UGEL 05*. Universidad César Vallejo.
- Sandoval-Muñoz, M., Mayorga-Muñoz, C., Elgueta-Sepúlveda, H., Soto-Higuera, A., Viveros-Lopomo, J., & Riquelme, S. (2018). *Compromiso y motivación escolar: Una discusión conceptual*. *Educación*, 42(2), 1-14. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v42n2/2215-2644-edu-42-02-00066.pdf>
- Santiago, V. (2009). *Relación entre aprovechamiento académico y hábitos de estudio de los estudiantes en el nivel elemental*. Puerto Rico. Recuperado el 26 de julio del 2010. [http://suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/tesis\\_educacion/Curriculo](http://suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/tesis_educacion/Curriculo).
- Temal Castro, J. A. (2018). *Estilos de aprendizaje*. (Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar). <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Temal-Juan.pdf>. La antigua Guatemala.
- Turpo, D. (2018). *Estilos de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de nivel avanzado en el centro de Educación Básica Alternativa*. Trabajo académico, Universidad Nacional de Huancavelica). Repositorio de la Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica. Perú.
- Valenzuela, J., Muñoz, C., Silva-Peña, I., Gómez, V., & Precht, A. (2015). *Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes*. *Estudios Pedagógicos*, 41(1), 351-361. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v41n1/art21.pdf>

# **ANEXOS**

## ANEXO 1

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### Variable 1 Estilos de aprendizaje

<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>		
Estilos de aprendizaje	Activo	Animador	3,5,7,9,13,20,26,		
		Improvisador	27,35,37,41,43,4		
		Descubridor	6,48,51,61,67,74,		
		Arriesgado	75,77.		
Reflexivo	Ponderado	Conciencioso	10,16,18,19,28,3		
		Receptivo	1,32,34,36,39,42,		
		Analítico	44,49,55,58,63,6		
		Exhaustivo	5,69,70,79.		
		Metódico	2,4,6,11,15,17,21		
Teórico	Lógico	Objetivo	,23,25,29,33,45,5		
		Crítico	0,54,60,64,66,71,		
		Estructurado	78,80.		
		Pragmático	Experimentador	Práctico	1,8,12,14,22,24,3
				Directo	0,38,40,47,52,53,
Eficaz	56,57,59,62,68,7				
Realista	2,73,76.				

## Variable 2 motivación académica

<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>
Motivación académica	Motivación intrínseca	Tiende a una buena estimulación y actividad. Trata de ejercer control sobre el ambiente de aprendizaje. Disfruta y responde en una forma positiva a las actividades escolares.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
	Motivación extrínseca	Tiende a utilizar lo aprendido en una amplia variedad de situaciones. Es persistente en las actividades. Muestra confianza en su propia competencia. Hace juicio sobre sus propios procesos, habilidades y conocimientos.	16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30

## ANEXO 2

### INSTRUMENTOS

#### CUESTIONARIO HONEY-ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE: CHAEA

##### 1. Instrucciones para responder al cuestionario

- Este Cuestionario ha sido diseñado para identificar su estilo preferido de aprendizaje. No es un test de inteligencia ni de personalidad.
- No hay límite de tiempo para contestar al cuestionario. No le ocupará más de 15 minutos.
- No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que sea sincero en sus respuestas.
- Si está más de acuerdo que en desacuerdo con el ítem ponga un signo más (+). Si, por el contrario, está más de en desacuerdo que de acuerdo, ponga un signo menos (-).
- Por favor, conteste todos los ítems.

Muchas gracias.

1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.
2. Estoy seguro de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.
3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.
4. Normalmente trato de resolver los problemas ordenadamente y paso a paso.
5. Creo que los formalismos impiden y limitan la actuación libre de las personas.
6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.
7. Pienso que el actuar impulsivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.

8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.
9. Procuero estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.
10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.
11. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.
12. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.
13. Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas.
14. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.
15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.
16. Escucho con más frecuencia que hablo.
17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.
18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.
19. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.
20. Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.
21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores, tengo principios y los sigo.
22. Cuando hay una discusión no me gusta ir por las ramas.
23. Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.
24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.
25. Me cuesta ser creativo, romper estructuras.
26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.
27. La mayoría de las veces expreso abierta
28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas
29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.
30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.
31. Soy cuidadoso a la hora de sacar conclusiones.

32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.
33. Tiendo a ser perfeccionista.
34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.
35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.
36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
37. Me siento incómodo con las personas calladas y demasiado analíticas.
38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su utilidad.
39. Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.
40. 40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.
41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.
42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.
43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.
44. Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.
45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.
46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.
47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.
48. En conjunto, hablo más que escucho.
49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.
50. Estoy convencido que debe imponerse la lógica y el razonamiento.
51. Me gusta buscar nuevas experiencias.
52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.
53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.
54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.
55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.
56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.

57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.
58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.
59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.
60. Observo que, con frecuencia, soy uno de los más objetivos y desapasionados en las discusiones.
61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.
62. Rechazo las ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.
63. Me gusta considerar diversas alternativas antes de tomar una decisión.
64. Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.
65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el líder o el que más participa.
66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.
67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.
68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.
69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.
71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.
72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.
73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.
74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.
75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.
76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.
77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.
78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.
79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.
80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.

## 1. DATOS ACADÉMICOS

- a) Apellidos y Nombres:
- b) Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )
- c) Ciclo:
- d) Edad:

## 2. PERFIL DE APRENDIZAJE

- 1. Rodee con una línea cada uno de los números que ha señalado con signo más (+).
- 2. Sume el número de círculos que hay en cada columna.

I	II	III	IV
Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático
3	10	2	1
5	16	4	8
7	18	6	12
9	19	11	14
13	28	15	22
20	31	17	24
26	32	21	30
27	34	23	38
35	36	25	40
37	39	29	47
41	42	33	52
43	44	45	53
46	49	50	56
48	55	54	57
51	58	60	59
61	63	64	62
67	65	66	68
74	69	71	72
75	70	78	73
77	79	80	76
Total:	Total:	Total:	Total:

### Preferencias de Aprendizaje

	Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático
Muy baja	0-6	0-10	0-6	0-8
Baja	7-8	11-13	7-9	9-10
Moderada	9-12	14-17	10-13	11-13
Alta	13-14	18-19	14-15	14-15
Muy alta	15-20	20	16-20	16-20

### FICHA TÉCNICA

**Autores:** Catalina M. Alonso, Domingo J. Gallego y Peter Honey. Administración: individual y colectiva. Duración: Variable aproximadamente de 30 -40 minutos. Niveles de aplicación: Desde el nivel secundario en adelante.

**Finalidad:** Diagnosticar los estilos de aprendizaje (estilos: activo, estilo reflexivo, estilo teórico y estilo pragmático).

- **Tipificación:** Ofrece baremos de interpretación para cada estilo (preferencia muy alta, alta, moderada, baja y muy baja).
- **Material de prueba:** El cuestionario consta de:
  - Ficha de datos socio económico.
  - Un cuadernillo de 80 Ítems.
  - Hoja para marcar las respuestas positivas.

### Confiabilidad y validez

La confiabilidad y validez del estudio de estilos de aprendizaje está otorgada por la medida de estabilidad, confiabilidad del Cuestionario de Honey - Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), el cual es un instrumento de diagnóstico del estilo personal del aprendizaje; y se basa en las teorías del aprendizaje cognitivo coincidiendo en la definición y el desarrollo del proceso aprendizaje el cual es un proceso cíclico dividido en cuatro etapas, en las que influiría en un alto porcentaje las experiencias vividas, las

circunstancias medio-ambientales, y en su historia de vida se mide: el estilo activo, estilo reflexivo, estilo teórico y el estilo pragmático.

La validez del instrumento se realizó por Alonso et. al (2007), a través de varios análisis como: el análisis de contenidos, análisis de ítems, análisis factoriales de los ochenta ítems, de los veinte ítems de cada estilo y de los cuatro estilos a partir de las medias de sus veinte ítems. Los valores obtenidos fueron 0.84925 para el estilo teórico, 0.82167 para el estilo reflexivo, 0.78633 para el estilo pragmático y 0.74578 para el estilo activo.

El cuestionario CHAEA consta de 80 ítems, en donde se tiene 20 ítems para cada estilo de aprendizaje; resultando ser difícil llegar a obtener un valor positivo de 20 ítems en cada estilo.

## CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

### Instrucciones:

A continuación, se presenta un cuestionario relacionado con su motivación. Su respuesta es sumamente importante para nuestra investigación; por ello, debe leer de forma completa y, luego, encerrar con un círculo una de las cinco alternativas.

Nunca	1
Casi nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

N°	DIMENSIONES/ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	MOTIVACIÓN INTRÍNSECA					
1	Para mí es muy importante sacar calificaciones altas					
2	Para mí el estudiar es duro y aburrido					
3	Me resulta fácil organizarme el tiempo para estudiar					
4	En lo que estudio hay muchas cosas que no entiendo					
5	Yo estudio sobre todo porque me gusta estudiar y saber cosas					
6	Yo procuro sacar mejores calificaciones que los demás					
7	Me cuesta mucho ponerme a estudiar en serio					
8	Me preparo para los exámenes con tiempo suficiente					
9	Lo que no entiendo, lo dejo; me basta con saber lo más fácil de entender					
10	Cuando estudio me encanta comprender cosas nuevas y ver que sé algo más					
11	A mí me basta con no quedar suspendido					
12	En general me gusta estudiar					
13	Las cosas que no me gusta estudiar suelo dejarlas para el final					
14	Me esfuerzo por comprender las cosas difíciles					
15	Me gustaría saber más sobre muchas de las cosas que estudiamos en clase					
	<b>MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA</b>					
16	Tengo cuidado en decir mis opiniones ante los Compañeros y compañeras de mi clase.					
17	Los que me conocen saben que no soy un buen estudiante (o una buena estudiante).					
18	Los que más me aprecian no están conforme de mi dedicación al estudio.					
19	Creo que mi nivel de aprendizaje es menor que la mayoría de mis compañeros.					

20	Yo sé que, aunque me esfuerce, no entenderé muchas de las cosas que me expliquen					
21	Me interesa que mis compañeros conozcan que soy bueno en matemáticas.					
22	Tengo la impresión de que aunque me dedicase mucho a estudiar, aprendería poco.					
23	Tengo pocas aspiraciones profesionales.					
24	Fracaso en los estudios aunque tenga buenos profesores.					
25	Me gustaría tener una profesión en la que no tuviera que estudiar					
26	Asistir a las clases me trae malos recuerdos.					
27	Me disgusta que el (la) profesor (a) nos pida opiniones sobre cómo queremos que sea las clases.					
28	Me encanta pasar desapercibido o desapercibida en clase.					
29	Raramente puedo decir que disfruto en las clases.					
30	En los trabajos o discusiones en grupo, normalmente, estoy callado (o callada) o hablo de otras cosas.					

## FICHA TÉCNICA

### CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

**Autora:** Aimeé Díaz Rodríguez

**Procedencia:** Lima-Perú

**Adaptación:** Jacqueline Riveros De La Cruz, Milagros del Pilar Vargas Chávez y Silvia Elena Ruiz Zavala

**Rango de edad:** De 11 años para adelante

**Administración:** Individual o colectiva

**Duración:** Entre 20 y 50 minutos

**Objetivo:** Mide la motivación que presentan los estudiantes

**Estructura:** Tiene dos dimensiones: motivación intrínseca y extrínseca los cuales componen la motivación total. Cada dimensión posee 15 ítems.

**Escala:** Los ítems son respondidos a través de escala Likert de cinco valores: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).

**Calificación:** Se cuenta el valor de cada respuesta y se suma. Se obtienen 3 resultados: motivación intrínseca, motivación extrínseca y motivación general.

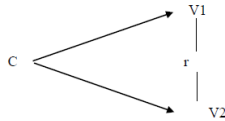
**Confiabilidad:**

Riveros et al. (2015) calcularon la confiabilidad del cuestionario a través de la consistencia interna, para ello se aplicó el instrumento a una prueba piloto de 10 sujetos, el alfa de Cronbach fue de 0,774 equivalente a “excelente confiabilidad”. A fin de corroborar esta información se aplicó una prueba piloto a una muestra socioculturalmente equivalente de 21 sujetos, donde los 30 reactivos del cuestionario de motivación académica obtuvieron un alfa de Cronbach de 0.923, tal como se advierte en la tabla 5, esto se interpreta como excelente confiabilidad.

***Alfa de Cronbach del cuestionario de motivación académica***

Alfa de Cronbach	N de elementos	N
.923	30	21

**ANEXO 3**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	POBLACIÓN Y MUESTRA	METODOLOGIA
<p>General ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y la motivación académica en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa 04006 Mario Vargas Llosa - Arequipa 2023?</p> <p><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué relación existe entre el estilo de aprendizaje activo y la motivación académica en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa 04006 Mario Vargas Llosa - Arequipa 2023?</li> <li>• ¿Qué relación existe entre el estilo de aprendizaje reflexivo y la motivación académica en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa 04006 Mario Vargas Llosa - Arequipa 2023?</li> <li>• ¿Qué relación existe entre el estilo de aprendizaje teórico y la motivación académica en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa 04006 Mario Vargas Llosa - Arequipa 2023?</li> <li>• ¿Qué relación existe entre el estilo de aprendizaje pragmático y la motivación académica en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativas</li> </ul>	<p>Existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la motivación académica en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa 04006 Mario Vargas Llosa - Arequipa 2023.</p>	<p><b>General</b> Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y la motivación académica en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa 04006 Mario Vargas Llosa - Arequipa 2023.</p> <p><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación entre el estilo de aprendizaje activo y la motivación académica en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa 04006 Mario Vargas Llosa - Arequipa 2023.</li> <li>• Determinar la relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y la motivación académica en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa 04006 Mario Vargas Llosa - Arequipa 2023.</li> <li>• Determinar la relación entre el estilo de aprendizaje teórico y la motivación académica en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa 04006 Mario Vargas Llosa - Arequipa 2023.</li> <li>• Determinar la relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y la motivación académica en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa 04006 Mario Vargas Llosa - Arequipa 2023.</li> </ul>	<p>La población estuvo conformada por 50 estudiantes de ambos sexos del quinto grado de educación secundaria. Se utilizó un muestreo censal, por lo tanto, la muestra estuvo conformada por 50 estudiantes.</p>	<p>El estudio fue de tipo básico. La investigación fue de enfoque cuantitativo. El diseño fue no experimental porque no se manipularon variables y no se controlaron factores intervinientes (Hernández et al., 2014). La investigación fue correlacional, lo que significa que se identificaron las principales características de los fenómenos para luego hallar su nivel de relación y se analizó la covariación, no necesariamente causal, de las variables de interés (Hernández et al., 2014). La correlación de la investigación se concreta en el siguiente esquema:</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph LR     C --&gt; V1     C --&gt; V2     V1 --- r --- V2     style r fill:none,stroke:none     </pre> </div> <p>C = Representa la muestra en el presente estudio V1 = Variable 1 (Estilos de aprendizaje) V2 = Variable 2 (Motivación académica) r = La correlación entre ambas variables</p>

**ANEXO 4**  
**BASE DE DATOS**  
**V 1. MOTIVACIÓN ACADÉMICA**

Nº	MOTIVACIÓN INTRÍNSECA															MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA															T			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		ST		
1	4	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	3	1	1	2	36	5	4	4	4	4	5	5	5	4	2	4	4	2	3	57	93		
2	4	5	5	4	4	4	4	5	2	2	4	3	2	1	3	52	3	3	2	2	2	2	4	3	4	2	3	4	2	2	4	42	94	
2	5	4	5	5	5	4	5	5	2	4	4	4	1	1	2	56	2	4	4	3	2	1	2	3	3	1	3	3	1	1	4	37	93	
3	4	2	2	3	3	2	4	1	2	2	1	4	2	2	3	37	5	5	4	4	5	4	5	5	4	1	4	4	1	1	4	56	93	
5	5	5	5	4	4	4	5	4	2	3	2	3	2	2	3	53	2	3	4	3	2	1	3	3	3	2	3	3	2	3	4	41	94	
6	4	4	5	4	5	4	4	5	2	2	2	4	3	2	4	54	2	2	3	2	1	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	40	94	
7	4	5	5	4	4	4	5	4	2	2	2	3	2	2	3	51	2	4	4	2	3	2	3	4	4	2	4	4	2	2	3	45	96	
8	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	1	4	1	1	2	50	2	2	4	4	3	2	3	4	4	2	4	4	2	2	4	46	96	
9	5	4	5	4	4	4	5	4	2	2	2	2	3	2	2	50	5	5	4	5	4	4	5	5	1	2	1	1	2	3	1	48	98	
10	4	5	4	4	5	5	4	4	3	3	2	3	2	2	4	54	2	3	3	3	4	1	3	3	4	1	3	4	1	1	4	40	94	
11	4	4	4	5	5	5	4	5	3	3	2	1	2	3	2	52	2	3	4	2	3	2	3	4	3	2	4	3	2	2	4	43	95	
12	5	4	5	5	4	5	5	5	2	2	2	3	2	1	4	54	2	3	4	2	2	2	3	4	2	2	4	2	2	2	3	39	93	
13	4	4	2	3	3	4	1	2	2	3	2	4	2	1	2	39	5	5	4	4	5	5	4	5	4	1	3	4	1	2	2	54	93	
14	2	2	3	4	4	4	1	3	2	3	3	4	2	1	3	41	5	4	4	4	4	5	4	4	4	1	4	4	1	1	4	53	94	
15	4	2	2	2	3	4	2	3	4	3	3	4	2	2	3	43	4	4	5	4	5	5	4	5	2	2	4	2	2	2	3	53	96	
16	3	4	3	2	4	3	1	3	2	2	1	3	2	2	3	38	4	5	5	5	5	5	4	5	3	2	3	3	2	2	3	56	94	
17	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	38	5	5	4	4	5	5	5	4	3	2	4	3	2	2	3	56	94	
18	5	5	5	4	5	4	5	5	2	2	4	3	3	2	3	57	2	2	3	2	2	1	3	3	4	1	3	4	1	1	4	36	93	
19	2	2	4	2	3	2	2	2	2	4	2	3	2	2	4	38	5	4	4	4	5	5	5	4	3	2	4	3	2	2	4	56	94	
20	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	33	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	2	4	4	2	1	4	59	92
21	4	3	2	2	4	3	2	2	3	4	3	3	4	2	4	45	5	4	4	4	5	4	5	4	3	1	4	3	1	1	3	51	96	
22	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4	3	3	2	1	3	37	4	5	5	4	4	5	4	5	3	2	3	3	2	3	4	56	93	
23	5	5	5	4	5	5	4	4	3	2	2	2	3	1	2	52	2	2	4	2	2	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	44	96	
24	5	5	4	5	4	4	5	4	3	2	2	2	2	2	3	52	2	2	3	2	3	2	4	4	4	2	4	4	2	2	3	43	95	
25	4	2	3	4	2	3	1	2	2	2	2	3	2	1	3	36	5	5	4	5	5	5	4	4	4	2	4	4	2	1	3	57	93	
26	3	3	2	3	3	3	1	4	2	3	2	4	2	1	2	38	4	4	4	5	5	5	4	4	4	2	3	4	2	2	3	55	93	
27	5	5	5	5	4	5	4	5	2	4	2	4	1	1	3	55	3	2	3	4	2	1	3	3	2	3	2	3	2	2	3	39	94	
28	5	4	4	4	5	5	4	4	3	2	2	3	2	2	4	53	2	2	2	3	3	3	2	4	4	2	4	4	2	2	3	42	95	
29	2	4	2	2	3	3	2	2	2	2	1	4	3	1	2	35	5	4	5	4	5	4	4	5	4	2	4	4	2	4	3	59	94	
30	5	5	5	5	5	4	5	4	2	2	1	2	1	1	3	50	4	4	4	5	5	4	4	4	3	1	3	3	1	1	3	49	99	
31	2	4	3	3	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	3	38	5	4	4	5	5	5	5	4	1	4	4	1	1	1	3	56	94	
32	4	5	4	4	5	4	5	4	1	2	2	2	2	2	3	49	4	4	4	5	5	4	4	4	3	1	4	3	1	1	3	50	99	
33	2	2	2	2	3	4	2	2	4	3	4	3	2	2	3	40	5	4	4	4	4	5	4	5	4	1	4	4	1	1	4	54	94	
34	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	2	4	4	3	2	61	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	4	34	95	
35	5	4	4	5	4	4	5	5	3	3	4	3	2	2	4	57	3	3	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	4	36	93	
36	2	4	2	2	4	2	2	3	2	2	2	4	4	2	4	41	4	5	4	4	5	5	5	5	3	2	2	3	2	2	2	53	94	
37	5	4	4	5	4	5	4	5	2	3	2	2	3	2	3	53	3	2	3	2	2	2	2	4	3	2	4	3	2	3	4	41	94	
38	4	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	4	1	3	35	5	5	5	4	5	4	5	4	4	2	3	4	2	2	4	58	93	
39	5	4	5	4	4	4	4	5	4	2	3	3	2	2	2	53	2	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	4	2	2	3	41	94	
40	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	43	4	4	5	5	5	4	5	5	3	1	4	3	1	1	3	53	96	
41	5	5	4	5	4	4	5	5	3	4	3	3	2	2	2	56	4	2	2	2	2	2	2	4	3	2	4	3	2	2	2	38	94	
42	5	5	4	5	5	5	4	4	1	3	1	4	3	1	2	52	2	3	3	2	3	2	2	4	4	2	4	4	2	2	3	42	94	
43	3	3	4	3	2	2	2	3	4	3	3	2	2	2	3	41	4	5	4	4	5	5	4	4	3	2	3	3	2	2	4	54	95	
44	5	4	4	5	4	4	4	5	3	2	2	4	3	1	4	54	4	2	3	3	3	2	3	3	4	1	3	4	1	1	4	41	95	
45	5	5	4	5	4	5	4	4	2	3	3	2	4	3	2	55	2	2	2	2	1	2	3	4	3	2	4	3	2	2	4	38	93	
46	3	2	2	3	4	2	1	2	3	3	3	2	2	1	3	36	5	5	5	5	5	5	4	4	3	2	3	3	2	2	4	57	93	
47	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	1	1	2	4	2	35	4	4	5	5	5	5	4	4	4	2	3	4	2	3	4	58	93	
48	4	5	5	5	4	4	5	5	4	3	4	3	3	2	2	58	2	2	3	2	2	1	3	4	3	1	4	3	1	1	3	35	93	
49	2	4	2	3	1	3	2	3	3	2	3	4	1	2	3	38	5	5	5	4	5	5	4	4	4	1	4	4	1	1	3	55	93	
50	4	2	3	3	3	4	2	4	4	2	2	4	3	2	2	44	5	4	4	4	4	5	4	5	3	1	2	3	1	4	3	52	96	
51	5	4	4	5	5	4	5	4	3	3	2	3	2	2	2	53	4	2	3	3	3	2	3	4	3	1	4	3	1	1	4	41	94	



## REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
<b>Cayetano Berroa, Johan Edilberto</b>	<b>40901085</b>	<b>johanecb44@gmail.com</b>	
Apellidos y Nombres	DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input checked="" type="checkbox"/> Maestría
			<input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<p style="text-align: center;"><b>RELACIÓN ENTRE ESTILOS DE APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 04006 MARIO VARGAS LLOSA - AREQUIPA 2023.</b></p>			
5. Programa Académico			
<p style="text-align: center;"><b>MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA</b></p>			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público <sup>3</sup> (info:eu-repo/semantics/openAccess)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido <sup>4</sup> (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)		
(*)En caso de restringido sustentar motivo			

**A. Originalidad del Archivo Digital**

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

**B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>5</sup>**

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. <sup>6</sup>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Huella Digital</p> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  </div>		<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="padding: 2px;">Lugar</th> <th style="padding: 2px;">Día</th> <th style="padding: 2px;">Mes</th> <th style="padding: 2px;">Año</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 2px;">Chimbote</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">22</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">08</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">2025</td> </tr> </tbody> </table>	Lugar	Día	Mes	Año	Chimbote	22	08	2025
Lugar	Día	Mes	Año							
Chimbote	22	08	2025							
	<hr style="width: 100%;"/> <p>Firma</p>									

**Importante**

1. Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2019-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
2. Ley N° 30015 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
3. Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
4. En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DECC (Numeradas 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
5. Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
6. Según el inciso 1.2.2, del artículo 1.º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

*Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, ním. 32.3).*

Relación entre estilos de aprendizaje y motivación académica en estudiantes de la institución educativa 04006 Mario Vargas Llosa - Arequipa 2023.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.unap.edu.pe">repositorio.unap.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
2	<a href="http://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
3	<a href="http://repositorio.ucss.edu.pe">repositorio.ucss.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
5	<a href="http://repositorio.autonomadeica.edu.pe">repositorio.autonomadeica.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://Pgardentalkie.com/">http://Pgardentalkie.com/</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1%
9	<a href="http://dehesa.unex.es">dehesa.unex.es</a> Fuente de Internet	1%
10	<a href="http://repositorio.usil.edu.pe">repositorio.usil.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
<a href="http://repositorio.uap.edu.pe">repositorio.uap.edu.pe</a>		

11	Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	1 %
13	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	1 %
14	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1 %
15	Submitted to Colegio Champagnat Trabajo del estudiante	<1 %
16	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
17	repositoriobibliotecas.uv.cl Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
20	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	<1 %
21	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	<1 %
22	Submitted to Universidad de Pamplona Trabajo del estudiante	<1 %
23	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %

25	<b>doczz.net</b> Fuente de Internet	<1 %
26	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<1 %
27	<b>Submitted to Universidad Catolica de Trujillo</b> Trabajo del estudiante	<1 %
28	<b>repositorio.upla.edu.pe</b> Fuente de Internet	<1 %
29	<b>Submitted to Universidad Internacional de la Rioja</b> Trabajo del estudiante	<1 %
30	<b>tesis.luz.edu.ve</b> Fuente de Internet	<1 %
31	<b>Submitted to Universidad Continental</b> Trabajo del estudiante	<1 %
32	<b>www.researchgate.net</b> Fuente de Internet	<1 %
33	<b>es.scribd.com</b> Fuente de Internet	<1 %
34	<b>repositorio.pedagogica.edu.co</b> Fuente de Internet	<1 %
35	<b>repositorio.upagu.edu.pe</b> Fuente de Internet	<1 %
36	<b>repositorio.uss.edu.pe</b> Fuente de Internet	<1 %
37	<b>Submitted to Universidad Cuauhtemoc</b> Trabajo del estudiante	<1 %
38	<b>cybertesis.unmsm.edu.pe</b> Fuente de Internet	<1 %

---

Excluir citas	Apagado	Excluir coincidencias	< 10 words
Excluir bibliografía	Activo		