

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO EDUCACION PRIMARIA**



**Estrategias didácticas y comprensión lectora en estudiantes del  
quinto grado de primaria, Institución Educativa N° 84153 Tambo,  
Yauya-2023**

Tesis para obtener el título profesional de licenciado en educación  
primaria

**Autor-Código ORCID:**

**Romero Laurente Melanio Eladio- 0009-0009-3809-1714**

**Asesor-Código ORCID:**

**Rengifo Mendoza Augusto- 0000-0002-3804-9198**

**HUARAZ - PERÙ**

**2024**

## INDICE

Indice General .....	i
Indice De Tablas .....	ii
Índice de figuras.....	iii
Palabra clave: .....	iv
Constancia de originalidad.....	v
Titulo .....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
1. Introduccion.....	1
2. Metodología .....	26
3. Resultados .....	29
4. Analisis y discusion.....	53
5. Conclusiones y recomendaciones.....	57
6. Referencias bibliograficas .....	60
7. Anexos y apèndices .....	67

## Índice de Tablas

N.º		Pág.
Tabla 1:	¿El profesor explica de que trata la lectura, antes que leas?	29
Tabla 2:	¿Te hablaron sobre que debes considerar lo que resalta el tema a leer?	30
Tabla 3:	¿Consideras que tu profesor escoge lecturas, con títulos que te llaman la atención?	31
Tabla 4:	¿Tu profesor te motiva a leer?	32
Tabla 5:	¿Entiendes a tu profesor cuando lee?	33
Tabla 6:	¿te enseña tu profesor que debes respetar las reglas de la ortografía?	34
Tabla 7:	¿tu profesor se esfuerza por buscar la mejor metodología de enseñanza, para que entiendas las lecturas?	35
Tabla 8:	¿Entiendes con facilidad los textos de la lectura?	36
Tabla 9:	¿El profesor está atento para corregirte cuando lees?	37
Tabla 10:	¿Tu profesor te enseña hacer el resumen, después de la lectura?	38
Tabla 11:	¿Cuándo terminas la lectura te da ganas de seguir con otra lectura?	39
Tabla 12:	¿el profesor te enseña hacer cuadro sinóptico, de tu lectura?	40
Tabla 13:	<b>Comprensión lectora</b>	41
Tabla 14:	¿Cuándo lees te haces preguntas sobre los contenidos de tu lectura?	42
Tabla 15:	¿Puedes identificar las ideas más resaltantes de la lectura?	43
Tabla 16:	¿Puedes reconocer con claridad el orden de la intervención de los personajes?	44
Tabla 17:	¿se te enseña a diferenciar las palabras clave de tu lectura?	45
Tabla 18:	¿Omities algunas palabras cuando lees?	46
Tabla 19:	¿Cuándo lees relacionas los contenidos con otros párrafos?	47
Tabla 20:	¿reconoces de inmediato la lección que te brinda una lectura?	48
Tabla 21:	¿puedes detectar el rol de cada personaje de tu lectura?	49
Tabla 22:	¿puedes afirmar que una lectura es buena o mala, por sus contenidos?	50
Tabla 23:	¿Cuándo terminas de leer, emites algún juicio sobre tu lectura dentro de tu aula?	51
Tabla 24:	Correlación entre variables	52

## Índice de figuras

Fig. 1	¿El profesor explica de que trata la lectura, antes que leas?	29
Fig. 2	¿Te hablaron sobre que debes considerar lo que resalta el tema a leer?	30
Fig. 3	¿Consideras que tu profesor escoge lecturas, con títulos que te llaman la atención?	31
Fig. 4	¿Tu profesor te motiva a leer?	32
Fig. 5	¿Entiendes a tu profesor cuando lee?	33
Fig. 6	¿te enseña tu profesor que debes respetar las reglas de la ortografía?	34
Fig. 7	¿Tu profesor se esfuerza por buscar la mejor metodología de enseñanza, para que entiendas las lecturas?	35
Fig. 8	¿Entiendes con facilidad los textos de la lectura?	36
Fig. 9	¿El profesor está atento para corregirte cuando lees?	37
Fig.10	¿Tu profesor te enseña hacer el resumen, después de la lectura?	38
Fig.11	¿Cuándo terminas la lectura te da ganas de seguir con otra lectura?	39
Fig.12	¿El profesor te enseña hacer cuadro sinóptico, de tu lectura?	40
Fig.13	¿Cuándo lees te haces preguntas sobre los contenidos de tu lectura?	41
Fig.14	¿Puedes identificar las ideas más resaltantes de la lectura?	42
Fig.15	¿Puedes reconocer con claridad el orden de la intervención de los personajes?	43
Fig.16	¿se te enseña a diferenciar las palabras clave de tu lectura?	44
Fig.17	¿Omites algunas palabras cuando lees?	45
Fig.18	¿Cuándo lees relacionas los contenidos con otros párrafos?	46
Fig.19	¿reconoces de inmediato la lección que te brinda una lectura?	47
Fig.20	¿puedes detectar el rol de cada personaje de tu lectura?	48
Fig.21	¿puedes afirmar que una lectura es buena o mala, por sus contenidos?	49
Fig.22	¿Cuándo terminas de leer, emites algún juicio sobre tu lectura dentro de tu aula?	50
Fig.23	¿las lecturas que se te asignan aportan a tu conocimiento?	51

**Palabras Claves:**

Tema	Estrategias didácticas, comprensión lectora
Especialidad	Educación primaria

**Keywords:**

Issue	Teaching strategies, reading comprehension
Specialty	Primary education

**Línea de investigación del VRI. (RCU. N° 4201-2019-USPCU)**

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Economía y Negocios
Disciplina	Educación General (Capacitación



## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Estrategias didácticas y comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria, Institución Educativa N° 84153 Tambo, Yauya-2023**" del (a) estudiante: **ROMERO LAURENTE MELANIO ELADIO**, identificado(a) con Código N° **2007120022**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **29%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 29 de agosto de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**NOTA:** Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**Estrategias didácticas y comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria, Institución Educativa N° 84153-Tambo- Yauya, 2023**

## Resumen

El propósito de la presente investigación fue, explicar si las estrategias didácticas se relacionan con la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria, Institución Educativa N<sup>a</sup> 84153-Tambo- Yauya, 2023

La metodología que se usada es la siguiente: Tipo descriptivo, correlacional y cuantitativo, con un diseño no experimental. Se contó con una población de 64 estudiantes y la muestra será 12 estudiantes del quinto grado de primaria. La técnica fue la encuesta y el instrumento de fue el cuestionario, validado mediante el juicio de expertos y su confiabilidad dada por el Alfa de Cronbach. Se procesó la información mediante un análisis a nivel estadístico manteniendo un enfoque cuantitativo, que también ayudó a que la información sea organizada a sus tablas respectivas, con el soporte del Microsoft office.

Se concluye que hay una correlación positiva entre las variables estrategias didácticas y comprensión lectora, ya que su resultado del coeficiente Rho Spearman fue de  $r=,690^{**}$ , manteniendo una significancia de  $p=0,000$ , siendo  $< a 0,05$ . Esto hace aceptar la hipótesis planteada. Si los profesores mejoran sus estrategias, pues los alumnos tendrán una mejor comprensión en las lecturas.

## **Abstract**

The purpose of this research was to explain whether teaching strategies are related to the reading comprehension of fifth grade primary school students, Educational Institution N<sup>a</sup> 84153-Tambo-Yauya, 2023

The methodology used is the following: Descriptive, correlational and quantitative type, with a non-experimental design. There was a population of 64 students and the sample will be 12 students from the fifth grade of primary school. The technique was the survey and the instrument was the questionnaire, validated through expert judgment and its reliability given by Cronbach's Alpha. The information was processed through a statistical analysis maintaining a quantitative approach, which also helped the information to be organized into their respective tables, with the support of Microsoft office.

It is concluded that there is a positive correlation between the variables teaching strategies and reading comprehension, 'since the result of the Rho Spearman coefficient was  $r=.690^{**}$ , maintaining a significance of  $p=0.000$ , being  $< 0.05$ . This makes the proposed hypothesis accepted. If teachers improve their strategies, then students will have better reading comprehension.

## 1. Introducción

Entre las investigaciones internacionales se encuentra Ayòn (2023), que tiene como objetivo determinar el nivel de comprensión lectora para desarrollar estrategias de enseñanza y mejorar la lectura y la interpretación utilizando la comprensión lectora en materias de ciencias. Este método permitió utilizar 82 estudiantes y el diseño utilizado fue un estudio cuantitativo utilizando como herramientas métodos de encuesta y cuestionarios. Los resultados muestran que el método del docente casi siempre dificulta distinguir entre ideas principales y secundarias, en ocasiones decide el tema en base a la comprensión lectora, y sin estrategias didácticas, casi siempre utiliza técnicas de aprendizaje y concentración en la enseñanza. . A veces los estudiantes no pueden descifrar y comprender el lenguaje escrito mientras leen. Situaciones como sustitución y segmentación de sílabas o palabras, así como dificultades en la comprensión lectora, casi siempre son causadas por malos hábitos y costumbres en la familia o por el analfabetismo de los padres.

Noguera (2023) en su artículo intenta ilustrar la importancia de desarrollar las habilidades de comprensión lectora inferencial de estudiantes rurales de Pitalito Huila a partir de estrategias de enseñanza apoyadas en objetos virtuales de aprendizaje (OVA). Desde esta perspectiva, se ofrece una descripción conceptual y exploratoria de diversos argumentos, que enfatizan la necesidad de transformar las prácticas docentes utilizando recursos y herramientas innovadoras que estén a la vanguardia de la sociedad actual. En ese sentido, la articulación de las nuevas tecnologías se configura como una estrategia que garantiza promover el interés y la motivación por aprender y el desarrollo de la alfabetización, permitiendo así que los estudiantes alcancen buenos resultados profesionales cercanos a sus necesidades futuras. Departamento (Hombres).

Núñez et al (2021) en su estudio propusieron fortalecer las habilidades de reflexión, análisis, comprensión, razonamiento y síntesis en los textos leídos. Método. El trabajo, que utiliza un enfoque mixto, empírico, descriptivo y analítico, muestra que el 60% de los estudiantes no considera la lectura como un

método alternativo de enriquecimiento y disfrute, y el 25% lee en ocasiones revistas de cómic o cuentos. El 82% de los estudiantes mencionó que la clase no contaba con material de lectura interesante para su edad, y el 75% de los estudiantes dijo que después de una lectura corta los profesores hacen preguntas sobre el texto, pero durante una lectura larga preferirían entregar informes. o un texto editorial. de esta manera, se crean cuentos como estrategia de enseñanza, enmarcados en la motivación, la comprensión lectora y los recursos materiales, de forma sencilla, práctica y acorde a la edad de los estudiantes. La conclusión es que la comprensión lectora es la base de la realidad del aula, de todas las áreas del conocimiento y de los diferentes niveles escolares, y que la motivación lectora requiere de una serie de esfuerzos que pueden lograrse a través de estrategias didácticas como los cuentos.

Martínez & Martínez (2021) tuvo como objetivo desarrollar una estrategia de aprendizaje basada en tecnologías de la información y la comunicación para mejorar la comprensión lectora entre estudiantes de educación primaria. Se utilizó un estudio explicativo de método mixto y descriptivo con un diseño experimental piloto. A los estudiantes se les aplicó una prueba previa de comprensión lectora, a los maestros se les entregaron hojas de observación y entrevistas estructuradas, y finalmente se administró una prueba posterior de comprensión lectora y cuestionarios a estudiantes y maestros. Los resultados mostraron que al aplicar la estrategia utilizando las TIC, la comprensión lectora de los resultados diagnósticos de los estudiantes mejoró de 39% a 53% y de 25% a 25% en los niveles literal e inferencial a 57%, respectivamente; El nivel crítico aumenta la eficiencia del 36% al 57%. En resumen, el uso de estrategias de aprendizaje basadas en las TIC puede aumentar la comprensión lectora y desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes, contribuyendo así a mejorar el proceso lector.

Negrinis (2021) planteó que la comprensión lectora es la capacidad que tienen las personas para comprender lo que leen, por lo que el propósito de este estudio fue realizar un estudio en el Colegio Ana Joaquina Rodríguez de

Cañaverales, ciudad de San Juan del Cesar. Desarrollar la comprensión lectora inferencial de cuentos infantiles de estudiantes de 3° grado de primaria. Metodológicamente, este trabajo se encuadra dentro del enfoque social crítico en el marco del paradigma cualitativo, métodos de investigación de la actividad educativa. Usamos diarios de campo, registros anecdóticos, leyendas y listas de verificación para documentar los hallazgos. La unidad de trabajo está compuesta por 14 estudiantes de tercer año. Los resultados muestran que se abordaron los déficits de comprensión lectora en la argumentación. Se concluyó que los docentes comprendieron exitosamente los textos leídos, complementaron su vocabulario, mejoraron su fluidez verbal, así como sacaron conclusiones y conclusiones de los cuentos leídos.

Pineda et al (2021), en su estudio basado en el uso de Moodle como estrategia de enseñanza a estudiantes de décimo grado de instituciones educativas para mejorar las habilidades lectoras de nivel crítico. El estudio utilizó métodos cualitativos y métodos de investigación basados en el diseño, incluidas entrevistas semiestructuradas, (...) que demostraron los problemas asociados con la falta de habilidades de pensamiento crítico. La muestra es de tipo no probabilístico, lo que permite calificar y obtener información sobre el problema a resolver. Los resultados muestran que cuando a los estudiantes se les brindan las herramientas adecuadas y se les guía para implementar ideas creativas, se sienten motivados a leer y comprender. Según los autores citados, se pueden lograr mejoras a un nivel crítico mediante el uso de medios y entornos virtuales como Moodle. Se concluyó que las herramientas TIC utilizadas permiten a los docentes integrar actividades que mejoran las habilidades integradas de los estudiantes.

Mosquera (2021) en su estudio “pudo identificar dificultades de los docentes en la comprensión lectora, lo que sin duda provocó problemas en su rendimiento académico”. Peor aún, muchos estudiantes carecen de apoyo familiar, ya sea por problemas laborales o, en el peor de los casos, porque sus padres son analfabetos. La integración mostró resultados muy bajos en

comprensión lectora, ya que sólo el 15,6% de los estudiantes entendieron e interpretaron el texto. Para efectos de este estudio se desarrolló e implementó un blog pedagógico, el cual demostró su efectividad para mejorar el proceso de comprensión lectora, pues al comparar los datos obtenidos durante el diagnóstico y el resultado final se observaron buenos resultados en los diferentes niveles lectores.

Aldana (2021) en su estudio propuso el uso de la gamificación como estrategia de aprendizaje para mejorar el proceso de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado del IED Rafael Bernal Jiménez. (...). Actualmente se necesitan más innovaciones en la práctica docente para enriquecer el proceso de aprendizaje, por lo que este estudio combina el uso de las TIC y actividades de gamificación. Los resultados de este estudio son cuantitativos en el sentido de que permiten evaluar el impacto en la implementación de técnicas de aprendizaje aplicadas mediante la realización de pruebas post-hoc, cuyos resultados muestran mejoras en el trabajo realizado. Por lo tanto, la enseñanza de la lectura y de todas las áreas del conocimiento debe incluir estrategias de enseñanza como los juegos para que los estudiantes puedan aprender otros motivos de aprendizaje que hagan que la lectura sea más atractiva y significativa y puedan aumentar la comprensión. contenido para entender cómo hacerlo en contexto.

Jiménez et al. (2020) informaron que las estrategias para reducir las dificultades de comprensión lectora rara vez se utilizan en los sistemas educativos. El objetivo era determinar su efecto sobre la baja autoestima, la falta de interés por aprender y la inseguridad. En términos de metodología, se utilizó una combinación de métodos cualitativos y cuantitativos para recopilar literatura relevante e información de campo, se utilizaron métodos de encuesta y herramientas de cuestionarios estructurados para interactuar con la realidad, luego se analizaron e interpretaron, y se utilizó la prueba estadística Chi<sup>2</sup>, facilitando la prueba de hipótesis. , se concluye que el método utilizado por el docente no permite la participación activa de los estudiantes, perjudica el

desempeño profesional, la comunicación, el diálogo y la interacción, empeora el proceso de aprendizaje; además, baja alfabetización, deducción, razonamiento, inteligencia. Hay contradicciones en aspectos como la educación, las emociones y el desarrollo social, que limitan la calidad de la educación.

Daza et al (2020) intentaron mejorar las habilidades lectoras de estudiantes de segundo grado de una institución educativa de San José de Achí, cuando en repetidas pruebas mostraron poco interés por la lectura, lo que resultó en su incapacidad para comprender textos académicos presentados por los docentes. Se ofrece una estrategia sólida para la resolución de problemas de comprensión lectora utilizando las tecnologías de la información y la comunicación. Su principal objetivo es atraer el interés de los estudiantes por la lectura con la ayuda de mecanismos de aprendizaje digital y así mejorar la comprensión de los lectores a través de las tecnologías de la comunicación. Vivimos en una era de tecnología y la enseñanza debe adaptarse a las necesidades cotidianas.

Rivera y Pintado (2020) intentaron investigar la relación entre estrategias de enseñanza y comprensión lectora entre estudiantes de la carrera de lengua, literatura y comunicación de la Facultad de Educación Profesional (EPE-FE) de una universidad. Año-I. Explora la relación entre las estrategias de enseñanza existentes y la comprensión lectora en los niveles de literal, razonamiento crítico y analogía crítica, ya que las actividades académicas requieren un alto nivel de comprensión lectora que cumpla con los criterios de variedad, diversidad y complejidad. La problemática que surge de la relación entre estos dos elementos de la estrategia docente es determinar estándares que reflejen y promuevan el quehacer pedagógico y profesional cotidiano del profesorado universitario, utilizando diferentes estrategias didácticas y mejorando las habilidades lingüísticas de los estudiantes, especialmente la comprensión lectora.

Burga (2022) se utilizó en un estudio nacional que tuvo como objetivo analizar la relación entre las estrategias de enseñanza y la comprensión lectora entre estudiantes del 4to ciclo de la escuela primaria de una institución educativa de Chiclayo. Considerando los diversos conceptos e hipótesis planteados por los

teóricos. La comprensión lectora es un proceso que consiste en la interacción entre el lector y el texto, mediante la cual se construye significado a partir de la lectura, teniendo en cuenta el nivel de comprensión. El método utilizado en el estudio fue el diseño correlacional y la muestra de la investigación estuvo compuesta por 26 estudiantes de tercer y cuarto año. Para el diagnóstico, se recogieron 18 datos sobre estas dos variables mediante instrumentos elaborados por los autores y luego verificados por expertos con experiencia en investigación. Además, se utiliza el alfa de Cronbach para determinar su fiabilidad.

Torres (2022) también tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y las habilidades lectoras de los estudiantes, fue no experimental, adoptó un diseño causal, utilizó un enfoque cuantitativo, consideró 270 estudiantes y 159 estudiantes en la muestra, utilizó métodos de encuesta. Utilizando dos cuestionarios como herramientas, los resultados del estudio muestran que el 88,1% de los estudiantes tienen una capacidad lectora media, mientras que 19 estudiantes (correspondiente al 11,9%) tienen una capacidad lectora inferior. Los hallazgos están relacionados con la comprensión lectora, ya que entre los estudiantes que utilizaron estrategias de aprendizaje, el 76,1% de los estudiantes mejoraron su comprensión lectora y el 88,1% de los estudiantes alcanzaron un nivel promedio. Esta relación corresponde a un valor Rho de Spearman de 0,790, lo que indica una correlación positiva más alta.

Loayza (2021) encontró en su estudio que los estudiantes de educación primaria tienen baja comprensión lectora y se necesitan recomendaciones para conectar de manera efectiva las dos variables sociopedagógicas de la enseñanza y la lectura. El objetivo principal del estudio fue conocer si existe un efecto entre la estrategia del diagrama de árbol y la mejora de las habilidades lectoras en la población preadolescente del primer año de secundaria en el grupo de edad de 11 a 13 años. Se diseñó un estudio cuasiexperimental con un pretest y posttest de la aplicación del módulo de diagrama de árbol. Los resultados mostraron una

relación causal moderada entre las variables de la estrategia del dendrograma y la comprensión lectora de los estudiantes. La principal conclusión del estudio muestra que los diagramas de árbol como estrategia didáctica tienen un efecto significativo en la mejora de la comprensión lectora de textos narrativos de los alumnos de primaria.

Silva (2021) propuso un modelo de estrategias para mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes utilizando métodos de investigación cuantitativos, experimentos y diseños descriptivos enfocados como objetivos específicos para estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa Carlos Wiesse de Virú. A un grupo de estudio de 80 estudiantes se les administró una prueba de comprensión lectora que fue validada por expertos y mostró una confiabilidad excelente de 0,875. Los principales resultados arrojaron que el 73,75% de los estudiantes alcanzó un nivel bajo, el 22,5% alcanzó un nivel medio y sólo el 3,75% alcanzó un nivel alto de alfabetización. Por lo tanto, el modelo de estrategia propuesto se basa en el enfoque sociocognitivo sustentado en la teoría de Ausubel.

Ynoñan (2020) intentó desarrollar estrategias educativas de comprensión lectora para mejorar los hábitos lectores en I.E. Nuestra Señora de Lourdes, núm. 10124, distrito de Ilimo. Se utilizó un método de investigación cualitativo cuantitativo secuencial mixto. Los datos recopilados en la fase cualitativa mostraron que no todos los hábitos de lectura de los estudiantes siguieron el mismo ritmo y no lograron los objetivos antes mencionados, sugiriendo una estrategia para mejorar los hábitos de lectura que ayudará a los estudiantes a percibir la lectura como un medio fundamental para desarrollar habilidades de aprendizaje. . sobre aprender para que puedas interpretar la información desde tu propio punto de vista; por lo tanto, es necesario reflexionar sobre la práctica lectora, ya que conduce a la aplicación de nuevas estrategias que mejoran el nivel de comprensión de los estudiantes y así formar lectores socialmente comprometidos. para cambiar.

Zamudio y Pintado (2020) investigaron la relación entre las estrategias de

aprendizaje y la comprensión lectora entre estudiantes universitarios de lengua, literatura y comunicación en una escuela vocacional. Explora la relación entre las estrategias de enseñanza existentes y la comprensión lectora en los niveles de literal, razonamiento crítico y analogía crítica, ya que las actividades académicas requieren un alto nivel de comprensión lectora que cumpla con los criterios de variedad, diversidad y complejidad. La problemática que surge de la relación entre estos dos elementos de la estrategia docente es determinar estándares que reflejen y promuevan el quehacer pedagógico y profesional cotidiano del profesorado universitario, utilizando diferentes estrategias didácticas y mejorando las habilidades lingüísticas de los estudiantes, especialmente la comprensión lectora.

Cárdenas, et al (2020) pretende incentivar a los docentes a utilizar el aprendizaje basado en problemas para que los procesos de enseñanza y aprendizaje en todas las áreas del conocimiento promuevan un aprendizaje significativo. Metodológicamente se utilizó un enfoque descriptivo correlacional. De esto, el valor p es 0.058 y los grados de libertad son 12, por lo que la decisión es: Rechazar que las dos variables son independientes y concluir que identificar las ideas principales y secundarias del texto y utilizar el aprendizaje basado en problemas están asociados con una correlación alfa del 5%. Utilizado correctamente en una variedad de procesos, el ABP desarrolla habilidades de investigación y fomenta la lectura. Sus procesos y niveles forman la base del aprendizaje integral de los estudiantes y proporcionan habilidades para identificar ideas primarias y secundarias y emitir juicios críticos.

Ricaldi (2019) tuvo como objetivo determinar el impacto del programa en las estrategias cognitivas para la comprensión lectora entre estudiantes de secundaria, y el enfoque fue experimental con un enfoque cuantitativo. estudiantes, la muestra fue de 100 personas, la técnica más adecuada fue la observación, el instrumento fue la entrevista, por otro lado, firmas y cuestionarios, los resultados concluyeron que existe correlación con el nivel de alfabetización en la muestra experimental, la cual fue evaluados, debido a que el

86,7% de los individuos que tuvieron rendimiento académico primario, el 13,3% fueron similares y ninguno alcanzó el nivel esperado. Por otro lado, en la evaluación de salida el 93.3% alcanzó el nivel esperado, demostrando la efectividad del programa en la mejora de las habilidades lectoras.

Arapa (2019) se propuso como objetivo identificar las características o propiedades de algunas estrategias involucradas en mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, y para ello realizó un diseño cuasiexperimental en el que ubicó a un conjunto de 40 estudiantes y una muestra de estudiantes. eligieron el método de encuesta para recolectar información, utilizando cuestionarios como herramienta principal. El resultado fue que el 95.0% de las personas no reportaron resultados satisfactorios, debido a que apenas alcanzaron un nivel normal de alfabetización, lo que significa que solo el 5% tiene un buen nivel, (...), los resultados alientan a la comunidad educativa a impulsar proyectos. o programas que involucren la práctica e investigación de nuevos métodos de enseñanza para mejorar las habilidades de los estudiantes, especialmente aquellos cuyas necesidades son obvias, porque todos los actores educativos son responsables y consideran que la comprensión afecta la interacción y el desarrollo de los estudiantes ahora y en el futuro. , así como la inversión en los distintos campos a los que corresponda.

Mercado y Morales (2019), su trabajo de investigación es mejorar la comprensión lectora utilizando habilidades de desempeño que brindan las redes sociales. El objetivo es analizar las habilidades expresivas adquiridas a través de las redes sociales como factores influyentes para mejorar la alfabetización en instituciones de educación superior (IES). Los resultados del estudio permiten acercarse a las últimas tecnologías desde el corpus teórico, identificando las formas más importantes de implementación de las redes sociales en el ámbito educativo, enfatizando lineamientos estratégicos para el fortalecimiento del proceso lector y el desarrollo de habilidades según determinadas etapas de la formación. Este trabajo de investigación sirve a la implementación de redes sociales para mejorar la alfabetización en el ámbito de la educación, en este caso

la educación juvenil.

Para este estudio se buscó fundamentar científicamente, con diferentes autores y para ello, empiezo hablar sobre la didáctica, ya que es la forma o las acciones que considera el maestro, para lograr que sus estudiantes puedan asimilar las enseñanzas impartidas. López (2016) afirma: “La pedagogía será la energía del docente para entregar resultados educativos poniendo la educación frente a una audiencia de estudiantes para que los estudiantes reciban lo que se enseña” (p. 17)

Grijalba (2021) dice que la pedagogía tiene mucho que ver con demostrar y brindar aprendizaje a través de la enseñanza. La enseñanza va de la mano con la pedagogía, porque la ciencia que realiza actividades en el campo de la teoría educativa y sus fundamentos y aspectos específicos de las teorías educativas, la educación, las leyes y el sistema educativo se puede decir que la pedagogía es un proceso de aprendizaje. En cuanto a las estrategias de enseñanza, Flores (2017) dice que las estrategias de enseñanza pueden promover ejemplos de aprendizaje y fomentar la participación de los estudiantes. .

Ferreiro (2012) cree que las estrategias de enseñanza son una herramienta intermedia entre la materia y el contenido de aprendizaje que los docentes utilizan deliberadamente para lograr determinados aprendizajes. En lo que a ellos respecta, las estrategias de aprendizaje son los principales procedimientos mentales que siguen los estudiantes mientras aprenden. Las estrategias de enseñanza son acciones metódicas que cada docente crea, desarrolla y desarrolla de manera planificada, así como acciones relacionadas que se llevan a cabo para alcanzar las metas trazadas. Cada docente debe desarrollar cada día estas estrategias de enseñanza para transferir conocimientos a los estudiantes, pero debe hacerlo de manera ordenada y planificada, esta transferencia de conocimientos debe utilizar métodos innovadores y sobre todo debe realizarse en actividades. Sea creativo y capte la atención de los estudiantes. (Grijalba, 2021).

Por otro lado, Esquivel (2018) define las estrategias didácticas en el ámbito

de la enseñanza como “diversos métodos de adquisición de conocimientos que los docentes utilizan para asegurar el aprendizaje de los estudiantes” (p. 17). 108). En resumen, la responsabilidad de todo el proceso recae enteramente en el docente, ignorando la intervención de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Un estudiante no es un sujeto pasivo, es un sujeto que interactúa con sus pares para lograr el aprendizaje.

Bermúdez (2012) también define las estrategias de aprendizaje como “proyectos de trabajo” sobre la base de que las estrategias prácticas preparan a los estudiantes en un contexto más cercano a la realidad para que puedan desarrollar un proyecto paso a paso.

Las estrategias de aprendizaje contribuyen directamente al rendimiento académico y deben adaptarse a los estándares educativos y al derecho básico a aprender en los diferentes niveles de educación en Colombia (Esquivel et al., 2018). En la llamada era digital han aparecido diversos programas como: Sebrans ABC's, GCompris y recursos audiovisuales virtuales, como videos monosilábicos, que permiten aprender y mejorar los procesos de alfabetización en los primeros años de escuela, pero su uso en el aula rara vez se reporta (Garcés & Ruiz, 2016).

Al mismo tiempo, Benavides y Tovar (2017) las definen como estrategias como elementos que permiten aprovechar el potencial de las prácticas docentes relacionadas con la alfabetización, ya que brindan secuencias y actividades innovadoras que se acercan a los estándares de calidad escolar, dando lugar a investigaciones de estos factores.

Dansereau (1985) considera que las estrategias de aprendizaje son métodos secuenciales integrados en actividades seleccionadas encaminadas a seleccionar y promover cierta información adquirida con fines académicos con el fin de lograr resultados que promuevan su progreso. Las estrategias de aprendizaje son los conjuntos y métodos utilizados para lograr el aprendizaje. Nuestras estrategias de objetivos laborales diarios brindan información, orientación, apoyo y motivación. Las estrategias pueden ser enseñar y aprender. Las

estrategias de aprendizaje suelen ser desarrolladas por los docentes, y las estrategias de aprendizaje son las estrategias que los estudiantes utilizan para aprender y tienen una fuerte influencia en el grado en que los docentes promueven la motivación (Navarrete et al 2020).

Aldana (2021) dice que para mejorar las habilidades lectoras los docentes necesitan cambiar sus prácticas docentes utilizando nuevos métodos y estrategias, capacitándose, actualizándose, investigando e implementando tecnologías que puedan ayudar a mejorar las habilidades lectoras y la productividad. Además, también se debe apoyar en este proceso a los padres, tutores y maestros que puedan ayudar en este proceso para que los estudiantes aprendan a leer correctamente y desarrollen habilidades comunicativas para que puedan interactuar y comunicarse mejor con los demás.

Cárdenas et al (2020) argumentaron que los estudiantes necesitan desarrollar el gusto por la lectura a través de diferentes estrategias bajo la guía de los docentes para desarrollar hábitos lectores adecuados y lograr la lógica, el pensamiento crítico y el pensamiento reflexivo. Los textos, y más fuera del aula, sienten la necesidad de buscar textos y convertirse en verdaderos lectores, porque saber leer incluye la capacidad de navegar por el texto desde diferentes perspectivas, desde la más breve hasta la más compleja. Juicio crítico.

Las estrategias de enseñanza son el factor determinante para combinar plenamente métodos, técnicas y actividades que ayuden a los estudiantes a alcanzar las metas planteadas de la manera más sencilla y efectiva. En este contexto, este estudio tiene como objetivo desarrollar estrategias de enseñanza de valores. No sólo las instituciones educativas en Latacunga, sino también en el Ecuador están cambiando, por lo que las estrategias didácticas utilizadas en la enseñanza no solo deben centrarse en el desarrollo de habilidades cognitivas, sino también promover la formación de valores, pero el problema aquí es que los docentes implementan programas que están desactualizados. , o docentes que no cuentan con una formación pedagógica diseñada para manejar estos recursos de aprendizaje (Quijije et al. 2021).

Por otro lado, Cárdenas et al (2020) afirmaron que las estrategias de enseñanza son procedimientos organizados con pasos claramente formalizados/definidos dirigidos a lograr el aprendizaje previsto. Según la estrategia de aprendizaje, los profesores guían a los estudiantes para determinar el camino de aprendizaje que deben seguir para aprender.

Las estrategias de aprendizaje son los conjuntos y métodos utilizados para lograr el aprendizaje. Nuestras estrategias de objetivos laborales diarios brindan información, orientación, apoyo y motivación. Las estrategias pueden ser enseñar y aprender. Las estrategias de aprendizaje suelen ser desarrolladas por los profesores, y las estrategias de aprendizaje son las que utilizan los estudiantes para aprender y tienen una fuerte influencia en el grado en que los profesores promueven la motivación (Navarrete et al. 2020).

Cárdenas et al. (2020) sostienen que el progreso educativo a lo largo de la historia se ha centrado en la gestión de aprendizajes valiosos como respuesta a los esfuerzos planteados en las metas educativas, y por tanto el modelo dominante ha adquirido herramientas educativas adecuadas. Buscando constantemente formas de impulsar conexiones en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ahora es posible aprovechar más oportunidades para adquirir conocimientos, respetando las posibilidades del contexto y la disponibilidad de características realistas para quienes quieren aprender.

En este contexto, la pedagogía se desarrolla cada vez más como herramienta de enseñanza, y también se relaciona con el surgimiento de nuevas tecnologías utilizadas en la enseñanza, que también contribuyen al desarrollo de las ciencias naturales en general (Reynosa et al 2019).

Grijalba (2021) mencionó algunas características de las estrategias de enseñanza. Las características del aprendizaje incluyen la transformación de habilidades y conocimientos, procesos operativos, acceso, estilos de aprendizaje, experiencias de aprendizaje y creatividad, que conducirán a nuevas tecnologías de aprendizaje. Los profesores son facilitadores y los estudiantes son los protagonistas de su propio aprendizaje.

La primera aplicación puede no lograr el 100% de los resultados esperados, lo cual es común porque tanto docentes como estudiantes necesitan tiempo para adaptarse a la estrategia. Esto se logrará cuanto más a menudo se implemente esta estrategia. La idea es que estas experiencias permitan a profesores y estudiantes abordar desafíos futuros y ajustar la implementación para lograr el aprendizaje deseado. (Campusano y Díaz, 2017)

Según Hernández, Recalde y Luna (2015), las estrategias docentes planifican, organizan y dirigen la pedagogía para alcanzar las metas institucionales en materia de instrucción. Por lo tanto, una estrategia de enseñanza es una guía de acción diseñada para lograr los resultados deseados en el proceso de aprendizaje y para dar significado y coordinación al desarrollo general de habilidades del estudiante.

¿Qué resultados lograrán los estudiantes al implementar las estrategias de aprendizaje? Los estudiantes trabajan más duro y están motivados para hacerlo bien. Promover relaciones más positivas entre los estudiantes. Promover el desarrollo de habilidades sociales como resultado de la interacción con otros estudiantes. Maximizar el aprendizaje personal aprendiendo con y de los demás. (Campusano y Díaz, 2017).

Ferreiro (2012) cree que las estrategias son una parte importante del proceso de aprendizaje. Son sistemas de acciones (acciones y acciones) que permiten realizar tareas con las características necesarias por flexibilidad y adaptación a las condiciones existentes. Las estrategias son acciones y sistemas de acción físicos y mentales que facilitan el enfrentamiento (interacción) entre el sujeto y el objeto de conocimiento, así como las relaciones de ayuda y cooperación (interacción) con otros compañeros en el proceso de aprendizaje a realizar.

También se cree que las estrategias de enseñanza pueden orientar y dirigir las actividades mentales del alumno, haciendo efectivo su aprendizaje. El autor destaca que no se trata sólo del comportamiento observable que muestra lo que hace un grupo de estudiantes en el aula, es el comportamiento que desencadena

una determinada actividad mental en la escuela que le hace aprender. Para brindar una base científica a la comprensión lectora.

Calero (2011) nos dice que es un proceso complejo en el que el lector debe participar activamente, utilizando varias estrategias y habilidades que le permitan interactuar con lo que viene. ser leer texto, formar modelos mentales, formular hipótesis e integrar proposiciones.

Según Torres (2012), afirmó que la comprensión de textos es vista como un conjunto progresivo de conocimientos, habilidades y estrategias que un individuo desarrolla a lo largo de la vida en diferentes contextos e interacciones con otros.

Por otro lado, Pisa (2018) afirma que la comprensión lectora es “la capacidad de un individuo para comprender, utilizar información y reflexionar sobre textos escritos para alcanzar objetivos personales, desarrollar conocimientos y potencial personal y participar en la sociedad”. que la comprensión lectora debe entenderse como una herramienta que promueve la formación integral, porque no solo cumple su propósito en el ámbito académico, sino que también promueve el desarrollo interdisciplinario y no se agota sólo en la educación escolar o universitaria.

Se entiende que la alfabetización es una de las habilidades muy importantes, porque ayuda a los estudiantes a desarrollarse y lograr aprendizajes, porque a través de ella nacen nuevos aprendizajes en diferentes habilidades, y esto se debe a que toda la información recibida se presenta de manera transparente en diferentes palabras escritas. La comprensión lectora es una herramienta esencial para que los estudiantes desarrollen otras habilidades que utilizarán en su vida, ya sea personal, académica o laboral, por lo que se basará en una serie de sistemas simbólicos y procesos de significado, resumidos en acciones y secuencias. de acciones, con las que interactúa el sujeto (Gutiérrez, 2009, citado en Jiménez y Alonso, 2020).

Solé (2011) argumentó que los lectores pueden utilizar diferentes

estrategias para lograr la competencia lectora a medida que se vuelven competentes. Cuando comprendes un texto, estás utilizando las habilidades de integración del lector.

Eraso et al (2020) señalaron que nuestro sistema educativo tiene fallas y una de las consecuencias es el bajo nivel de comprensión lectora de textos combinado con la falta de motivación lectora entre los niños, porque la lectura en la escuela se limita a descifrar símbolos gráficos y no se tienen en cuenta otros tipos de lectura, que combinan aspectos interesantes como el color, la textura, la imagen y el texto, es decir, una manera de crear un ambiente que fomente la lectura y fomente el aprendizaje creativo.

Entre algunas definiciones de la teoría clásica tenemos: Goodman (1982) ve la comprensión lectora como un método para proporcionar interacción. Al definir la lectura como un proceso de comunicación lingüística, los lectores son partícipes del lenguaje y todo lo que realizan en las diversas actividades lectoras no es casualidad, pues es producto de la interacción, proximidad y familiaridad del lector con el texto.

Mientras que Gallego et al. (2019) expresó la siguiente opinión: La comprensión de texto es la capacidad que tienen las personas de formar el significado de las ideas principales en el texto que leen, también encontrarán en él palabras que no conocen, pero leer con comprensión le dará conclusiones. Su capacidad, que incluye un proceso interactivo entre el lector y la lectura, constituye el objetivo, porque su mayor dificultad es la incapacidad de comprender. (pág. 32). En cuanto a la definición de lectura, cabe señalar que algunos autores distinguen entre leer y aprender a leer, afirmando que todo el mundo puede leer.

Ríos & Espinoza (2019) afirman al respecto: El aprendizaje de la lectura ocurre en las escuelas cuando los docentes inculcan en los estudiantes la comprensión de los sistemas involucrados en las diferentes representaciones escritas. Esto no significa que todos los estudiantes aprenderán a comprender; es una tarea compleja que constituye el propósito y el producto del aprendizaje de

la alfabetización. y velocidad, que tienen los mismos resultados que la evaluación, pero no tienen en cuenta que la comprensión lectora es un proceso muy diferente a la capacidad lectora, por lo que debemos tener claro qué significa comprensión lectora. El conocimiento del lector también se refiere a la interpretación clara del mensaje, si el lector tiene un objetivo o lo que se llama una intención, debe utilizar la información del texto y su propio bagaje para hacer predicciones, como inferencias, mientras lee.

La lectura se vuelve muy importante cuando se comprende y conduce al razonamiento, a la comunicación de la mejor manera posible, por lo que se debe fomentar la comprensión lectora desde casa y el colegio. Pérez (2017) explica: Completar la lectura y la interpretación significa comprender, pero este objetivo debe reforzarse dependiendo del desarrollo humano, porque cuando las personas nacen ya tienen la capacidad de comprender, por ejemplo, de leer gestos. madre y comprenderlos Ámala, posteriormente observa imágenes y es capaz de comprender procesos o características de personas o animales, sin importar cómo se desarrolla, entonces debe combinar símbolos e incluso considerar contadores culturales para mencionar ciertas costumbres o cómo se debe entender. . que se transmite en el texto porque permite sacar juicios y conclusiones basados en experiencias pasadas.

Al discutir la importancia de la lectura, la docente llamó la atención sobre el hecho de que los estudiantes podían encontrar lecturas fluidas y rápidas, pero cuando se les preguntó sobre información o autores, no dieron respuestas adecuadas, lo que llevó a concluir que quienes leyeron entendieron todo. La lectura es una de las habilidades que se desarrolla desde preescolar, pero la comprensión lectora se aprende en primaria y secundaria, así todos los sujetos desarrollan la capacidad de gestionar la información y el aprendizaje permanente. Sin comprensión lectora, no hay asimilación ni cambio de comportamiento, y los estudiantes no tienen significado ni conceptos para crear y aplicar. Por ello, las estrategias deben ser innovadoras para que cada estudiante elija leer el texto que se le presenta, mejorando así su comprensión de quienes lo

rodean. Conocimiento y comprensión del mundo. (Arroyo, Faz de los Santos, Gasca y Orozco, 2010).

Cabe destacar que la lectura se puede aprender no sólo a través de los libros, sino también a través de medios tecnológicos, como las TIC, la posibilidad de utilizar la herramienta online Genially gamificación. La versión gratuita de la tecnología ofrece una variedad de usos, es fácil de navegar y puede usarse para crear contenido visual: imágenes, presentaciones, infografías, imágenes interactivas y animadas. (Aldana, 2021).

No hay duda de que leer y escribir “son procesos dinámicos complejos que están irreversiblemente separados entre sí, aunque sean actividades de apoyo. Los estudiantes que escriben deben participar constantemente en actividades de lectura.

Eraso et al (2020) dicen que leer implica hacer inferencias que conectan la experiencia personal y el conocimiento, comprender el significado de los matices del lenguaje, evaluarlo críticamente y leer desde el propio mundo, es decir, el significado. La capacidad de comprender, utilizar, reflexionar e interactuar con textos escritos para lograr nuestros objetivos, desarrollar nuestro conocimiento y potencial y contribuir a la sociedad, pero más allá de eso debemos considerar que la forma en que obtenemos contenido textual informativo cambiará constantemente de Imprima en la pantalla de su computadora o teléfono inteligente.

La estructura y formato del texto cambia. Esto, a su vez, obliga a los lectores a desarrollar nuevas estrategias cognitivas y objetivos más claros en la lectura deliberada. Por tanto, el éxito lector no debe definirse únicamente por la capacidad de leer y comprender un solo texto. (Ministerio de Educación, 2018)

La primera infancia es una etapa importante en la que la lectura se convierte en un hábito, por lo que es necesario pensar en la formación integral de los estudiantes y en este sentido entender la lectura como una función básica de este proceso de aprendizaje a través de las lecciones brinda una oportunidad

para el desarrollo cognitivo y metacognitivo. . transformación social afirmando y cambiando valores personales y sociales y conectando experiencias entre ideas de diferentes fuentes (López 2018 citado en Eraso, 2020)

Por tanto, leer es dar sentido a todo lo que se lee, es una interpretación comprensiva de lo que se encuentra en la lectura a la luz de la propia realidad, cultura y contexto del sujeto. Por tanto, lo leído se incorpora al propio esquema del lector, y la información se evalúa de forma reflexiva y crítica. La comprensión lectora es un proceso complejo que implica interpretar palabras en relación con contextos importantes, comenzando con el reconocimiento visual de símbolos y asociando esos símbolos con palabras, y luego pasando a las relaciones entre esos símbolos e ideas. (Hoyos et al., 2017)

Factores que dificultan la habilidad lectora Según el estudio de Alva et al (2010), se puede estimar que los factores que provocan dificultades en la comprensión lectora son los siguientes:

Falta de vocabulario. Es decir, se reconoce menos el significado de palabras abstractas, largas o inusuales, lo que provocará dificultades de comprensión. Sin embargo, basta con saber sólo un cierto número de palabras, y para lograr una buena comprensión es necesario establecer una relación adecuada entre palabras y preposiciones. (Alva et al., 2010),

Hay pocos conocimientos previos. Esto significa que las personas almacenan y organizan el conocimiento en forma de cuadrículas o redes asociativas a través de múltiples experiencias. Esto le permite hacer conexiones y obtener una mejor comprensión al leer sobre un concepto o nuevo conocimiento. Pero si el lector tiene pocos conocimientos previos, es decir, pocos conceptos e información sobre el tema, la comprensión se vuelve muy difícil. (Alva et al., 2010),

Falta de conocimiento o falta de comprensión de la estrategia. En otras palabras, faltan los procesos que conducen a la búsqueda y construcción de significado, y faltan los procesos que utilizan estrategias de lectura para

comprender el significado del texto. (Alva et al., 2010),

Factores que contribuyen a la comprensión lectora. Un factor que contribuye a la comprensión lectora es el conocimiento previo. Al respecto, Solé (1992) señaló que "la comprensión del texto depende de conocimientos previos. Cuando el estudiante establece una conexión con su entorno, crea ideas sobre la realidad, los elementos que componen nuestra cultura, creando así más o menos esquemas menos complejos, muestra más o menos interrelaciones o relaciones de diversos grados. También sugiere que las metas son cruciales para la comprensión porque determinan las estrategias utilizadas para lograr la comprensión, finalmente Solé destaca los motivos que conectan los intereses de las personas con el contenido del texto. La motivación es otro factor que contribuye a la comprensión lectora.

Torres citó a Pinzás (2001) quien sostuvo que "la lectura requiere motivación, por lo que los docentes deben mantener un alto nivel de motivación para lograr sus objetivos".

Torres (2012) cita a Rodríguez: "El docente ahora es consciente de sus carencias y por ello está interesado en desarrollar habilidades lo mejor que pueda, por lo que decide participar en diversos cursos de formación, especialmente sus cursos de formación profesional.

La comprensión lectora y el Currículo Nacional El estudio de Bulga (2022) dice que la versión actual del Currículo Nacional 2016 incluye cinco campos importantes de la educación peruana, uno de los cuales es el campo de la comunicación, el cual recomienda desarrollar a los estudiantes en comunicación. Habilidades en todos los aspectos para asegurar que comprendan los diferentes mensajes en esta área, que se enfoca en participar en diferentes situaciones de comunicación. Con su ayuda, los miembros de la comunidad educativa pueden comprender textos tras ejercicios de lectura, crear sus propios textos, tanto orales como escritos, y diversos tipos de textos.

Teniendo en cuenta los aspectos sociales y culturales, las lenguas habladas

y escritas tienen características diferentes en las distintas culturas, pues nuestro país cuenta con 47 idiomas además del español.

Competencia: La competencia en la lectura de diferentes tipos de textos escritos se define como una dinámica entre el lector y la evaluación de los aspectos socioculturales de la lectura de textos que ayudan a los estudiantes a desarrollar diferentes habilidades y destrezas lectoras. Un proceso activo que permite a los estudiantes utilizar conocimientos y recursos previos de sus experiencias (de la lectura y del mundo en el que viven) para decodificar información y promover su aprendizaje.

Este estudio se fundamenta en un nivel teórico, ya que se basa en una revisión de diversas bibliografías sobre las variables y dimensiones en estudio, la cual se realizó previamente en la sección de antecedentes como marco teórico, por un lado, se encontró que las mencionadas dificultades de los docentes en la enseñanza de estrategias para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de primaria, y por tanto, la propuesta es un aporte a la comunidad científica.

En lo práctico, ya que la búsqueda de estrategias relevantes y efectivas para mejorar las habilidades lectoras es una contribución que puede apoyar y enriquecer las estrategias de los docentes de primaria para desarrollar la comprensión lectora en los niños de primaria. El objetivo de este proyecto es avanzar en la enseñanza y el aprendizaje sobre la importancia de la lectura en las escuelas y dejar una visión clara para integrarla en el aprendizaje cotidiano.

Metodológicamente esto se justifica, pues para justificar la pregunta formulada se debe realizar un estudio descriptivo correlacional, ya que se intentará medir el grado de asociación entre las variables estudiadas, además, se mantendrá un enfoque cuantitativo, ya que Cuando las conclusiones se confirmen mediante la manipulación estadística de las variables, se basarán en resultados, datos y cifras, y además se utilizarán métodos y herramientas confiables y probados por expertos en la materia.

Es de importancia social ya que contribuye a la gestión del aprendizaje de

los docentes, la mejora del desempeño pedagógico y la influencia en la política de las instituciones primarias, y también beneficia a los docentes y estudiantes de escuelas primarias de las instituciones educativas. Ayudará a fortalecer el desarrollo de la capacidad, la creatividad y las habilidades lectoras de los estudiantes para lograr buenos resultados, y servirá como ejemplo o modelo de enseñanza para ayudar a los estudiantes a adquirir fundamentalmente comprensión lectora, desarrollar y aplicar el pensamiento crítico.

Refiriéndose al tema en el caso de Perú, los resultados obtenidos en la prueba PISA han mejorado, pero los resultados obtenidos en varios aspectos evaluados por esta prueba no son los ideales, por lo que es necesario que el Ministerio de Educación asuma la responsabilidad del desarrollo. estrategias. (OCDE 2016).

La comprensión lectora es una habilidad importante en la escuela porque abre la puerta al aprendizaje de otras habilidades incluidas en la educación básica, ya que la mayor parte de la información que reciben los estudiantes proviene de textos escritos (Varas, 2021).

Los problemas con la comprensión lectora pueden ocurrir durante la etapa escolar, cuando no se tienen en cuenta los mecanismos o estrategias de desarrollo más adecuados. Silva (2012) dice que “actualmente, muchos estudiantes de primaria no adquieren las habilidades necesarias para comprender lo que leen cuando pasan a grados superiores, lo que genera dificultades para encontrar las ideas principales en un contenido jerárquico y abstracto de ideas y conceptos”

. Solé (2014) también afirmó que los estudiantes tienen problemas con la comprensión lectora, como no poder analizar imágenes correctamente y hacer suposiciones basadas en nombres o imágenes que aparecen mientras leen. Aún no se ha encontrado una solución adecuada en Perú, donde se ha observado que la comprensión del texto por parte de los estudiantes en las instituciones educativas era muy pobre.

Uno de los objetivos de la institución educativas de la IE No. 84153

Tambo, Yauya es involucrar a los estudiantes no solo en la lectura sino también en la comprensión lectora, es decir. leer y comprender la diversa información que observa y recibe, y de esta manera criticarla y expresar sus opiniones. El propósito de este artículo es evaluar el uso de métodos de aprendizaje interactivo en nuevos espacios y escenarios de aprendizaje basados en el uso de medios didácticos que faciliten la comprensión de textos narrativos.

En la Institución Educativa Tambo- Yauya No. 84,153 los estudiantes de tercer grado tienen dificultades con la comprensión lectora a nivel de textos debido a la falta de estrategias de enseñanza de los docentes. La mayoría de los estudiantes leen poco o nada en absoluto, e incluso si lo hacen, encontrarán muchas dificultades y lagunas en la comprensión. En otras palabras, nuestros estudiantes no tienen el hábito de leer más porque carecen de estándares de lectura, interés en la lectura, enfoque en la lectura, tecnología y habilidad, lo que se refleja en un bajo dominio de la lectura. En una nota más seria, puede afectar o no el bajo rendimiento persistente o la mala comprensión lectora. La evidencia de esta problemática realidad nos lleva a hacernos las siguientes preguntas: ¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas y la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria, de la I.E. N°84153 Tambo -Yauya, 2023?

Para conceptualizar la primera variable, las estrategias didácticas, Esquivel (2018) la definió desde el campo de la enseñanza como “los diversos métodos de adquisición de conocimientos que utilizan los docentes para asegurar el aprendizaje de los estudiantes” (p. 108).

Según Sole (2012), este estudio considera las siguientes dimensiones de las estrategias de enseñanza para el proceso lector:

Estrategias previas a la lectura: Como primera estrategia, se encarga de promover el conocimiento antes de la lectura. Cuando un estudiante lee un texto, necesita algunos conocimientos para captar nuevos conceptos y comprender el texto que está leyendo. El texto literario es ajeno a los estudiantes, por lo que cumple la finalidad de: Cuestionar preliminarmente (activar la cognición de los

estudiantes) Fomentar la formación de significados y promover una tendencia natural a cuestionar. Estimular su programa de sensibilización. (domingo de 2012),

La segunda estrategia durante la lectura: las diferentes actividades que se realizan durante la práctica lectora del niño se denominan tipos de lectura, que son formas de interacción con el texto que son beneficiosas para la práctica lectora y la información que podemos procesar. Modalidad: Predicción (Preguntas) Algunas de las estrategias utilizadas por los lectores: hacer diferentes tipos de inferencias, hacer preguntas sobre lo que leen, observar y comprobar su comprensión, tomar decisiones cuando descubren ciertos errores en su comprensión u olvidan ciertas palabras. (domingo de 2012),

La tercera estrategia: diferentes actividades posteriores a la lectura construyen y analizan el significado del texto utilizando diferentes métodos de comprensión: en términos de la idea general o general del texto, desde los tres niveles de literal, inferencia y crítica, analiza el contenido. . leer Expresa tu opinión, comparte experiencias emocionales, conéctalas con el contenido del texto y saca conclusiones. (Zole, 2012),

Respecto a la conceptualización de la segunda variable, la comprensión lectora, Piza (2018) afirma que es “la capacidad de los individuos para comprender, utilizar información y reflexionar sobre textos escritos con el fin de alcanzar metas personales, desarrollar sus conocimientos y los individuos, realizar sus potenciales y participar en la sociedad”.

En este estudio, analizamos las dimensiones que Pinza (2012) propuso en el módulo de comprensión lectora:

La primera dimensión: el nivel literal, que significa comprender ciertos mensajes que el texto nos transmite claramente, es decir, comprender lo que el texto quiere decirnos. Esta comprensión es el primer paso hacia la inferencia y la comprensión crítica. El texto proporciona a los estudiantes información comprensible que puede relacionarse con los diferentes comportamientos de los

diversos personajes revelados en la lectura, ya sean animales, lugares, plantas, cosas, etc. Entre otras definiciones, la dimensión literal siempre está presente en cualquier tipo de texto, ya sea que se llame fantasía (historia, leyenda, fábula, mito, etc.) (Pinzas, 2012).

Segunda Dimensión: Nivel Inferencial En este nivel permite al lector realizar conexiones entre diferentes partes del texto con el fin de obtener cierta información descubierta durante la lectura. (Pinzas, 2012),

La tercera dimensión del nivel crítico, que significa trabajar con valoraciones propias y proporcionar respuestas subjetivas, que el lector puede formular identificando los personajes involucrados en el texto, comunicarse con el autor a través de interpretaciones personales. Estas actividades se desarrollan prestando atención a las imágenes del texto para que los buenos lectores puedan juzgar, expresar y formular una opinión. Existe una diferencia entre hecho y opinión, y las lecturas se expresan en base a la propia experiencia del autor. (Pinzas, 2012),

En cuanto la definición operacional Estrategias didáctica Mediante el proceso de la lectura, se podrá evaluar si las estrategias utilizadas por el docente, si son eficientes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, esto será con la ayuda de una encuesta aplicada a los estudiantes, con el soporte de una escala valorativa a 12 ítems

Se podrá medir el nivel de capacidades en cuanto a la comprensión lectora de los estudiantes, evaluando las dimensiones nivel literal, inferencial y capacidad crítico en los estudiantes, estos e hará con la ayuda de una encuesta aplicada a los estudiantes con el soporte valorativo de una escala de Likert a 11 ítems.

Se pudo establecer dos hipótesis: H1: Las estrategias didácticas se relacionan significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria, Institución Educativa N° 84153-Tambo- Yauya, 2023.

H0: Las estrategias didácticas no se relacionan significativamente en la

comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria, Institución Educativa N° 84153-Tambo- Yauya, 2023.

Como objetivo general, fue explicar si las estrategias didácticas se relacionan con la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria, Institución Educativa N° 84153-Tambo- Yauya, 2023

estableciendo como objetivos específicos; Determinar cuáles son las estrategias didácticas que utilizan los docentes del quinto grado de primaria, Institución Educativa N° 84153-Tambo- Yauya, 2023. Identificar cual es el nivel de la comprensión lectora que tienen los estudiantes del quinto grado de primaria, Institución Educativa N° 84153-Tambo- Yauya, 2023. Demostrar que se debe diseñar estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria, Institución Educativa N° 84153-Tambo- Yauya, 2023

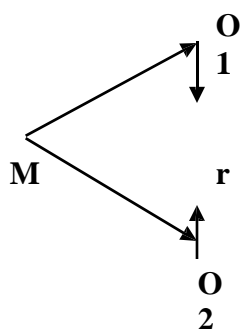
## **2. Metodología**

De acuerdo a las variables de investigación, el estudio se ajusta al tipo denominado correlación descriptiva, que mide la relación entre las dos variables de estrategias de enseñanza y comprensión lectora. Según Arias (2012), permiten explorar en profundidad el objeto, tema o fenómeno en estudio, describiendo así la realidad de la práctica docente y las estrategias didácticas utilizadas en el desarrollo de la lectura) indicaron que las características de las variables dadas (estrategias de didáctica y comprensión lectora) fueron conceptualizados y desarrollados a lo largo del trabajo). Según Mendoza (2016), este estudio es cuantitativo, indicando que este tipo de método se utiliza cuando es necesario examinar variables mediante operaciones estadísticas y sacar conclusiones a partir de resultados, datos y cifras.

En cuanto al diseño, no fue experimental, ya que la realidad en la que surgieron las preguntas no fue alterada ni manipulada en ningún momento. En cambio, el estudio se llevó a cabo encuestando a los profesores y estudiantes participantes sobre la base de una mejor comprensión lectora. El diseño del estudio fue descriptivo. Hernández et al (2015) enfatizaron que un estudio es descriptivo si describe de

manera general y específica los aspectos básicos del estudio global que se relacionan con la causa y efecto de la pregunta formulada y las variables que la controlan.

Su esquema metodológico es el siguiente:



**Donde:**

M : estudiantes

O1 : Estrategias didácticas

O2 : Comprensión lectora

r : relación de variables.

**Población**

Se contará con una población muestral de 12 estudiantes que cursan el quinto grado de primaria del centro educativo, Según Burgas (2022), es un conjunto y se define como un universo, el cual puede referirse a un conjunto de elementos que tiene como objetivo esclarecer y comprender diversas características o una de ellas para lo cual utiliza la conclusión obtenida en el estudio.

Métodos y herramientas de investigación.

La Técnica, Según Arias (2012), permite la adquisición de información proporcionada por un grupo o grupo de sujetos sobre sí mismos o relacionada con un tema en particular. En este caso, la información de fondo se toma directamente del contexto educativo y de los actores involucrados, es decir, los profesores de primaria.

Los métodos utilizados en esta investigación incluyen: Encuesta la cual se encarga de recolectar la información que será proporcionada por los elementos encuestados. Análisis documental o bibliográfico, que corresponde al examen de materiales o documentos bibliográficos escritos físicos o virtualmente, utilizando leyendas además de marcos teóricos, registro de citas según normas APA, consultoría de trabajos de investigación en universidades nacionales e internacionales.

Para el a bordo de la información fue el cuestionario, donde Hernández et al (2014) plantearon que el instrumento es un cuestionario compuesto por un conjunto de preguntas sobre las diferentes variables que se medirán y utilizarán en el estudio, las cuales variarán según los aspectos involucrados.

Fue medido la confiabilidad por el alfa de Cronbach. Se tuvo un buen resultado de confiabilidad para la variable estrategias didácticas, por tener 0,890, donde garantiza la confiabilidad de su aplicación en los elementos en estudio y para la variable comprensión lectora, se tuvo como resultado 0,898, donde garantiza la confiabilidad de su aplicación en los elementos en estudio.

### **Procesamiento y análisis de la información**

El plan de tratamiento de los datos recopilados utilizaremos un programa de Microsoft Office para crear una base de datos que contenga las puntuaciones de cada escala. Luego se procesa la información y finalmente se obtienen los resultados. Para manejar la información estadística correspondiente a los datos de la muestra, se utilizó la prueba de hipótesis Rho de Spearman mediante el software estadístico SPSS 24, organizando los resultados en tablas para un mejor manejo y visualización de la información. Un marco teórico prueba hipótesis y luego saca conclusiones y recomendaciones.

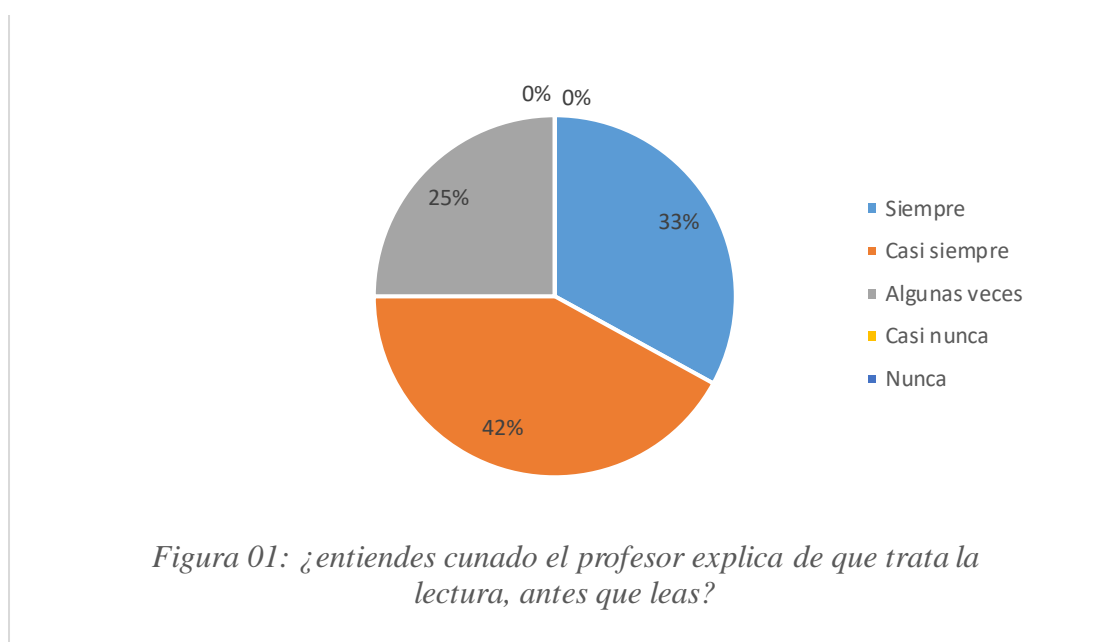
## **3. RESULTADOS**

### **TABLA 1:**

*¿entiendes cuando el profesor explica de que trata la lectura, antes que leas?*

ESCALA	CANT.	%
Siempre	4	33%
Casi siempre	5	42%
Algunas veces	3	25%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: data de variables estudiadas



### **INTERPRETAMOS:**

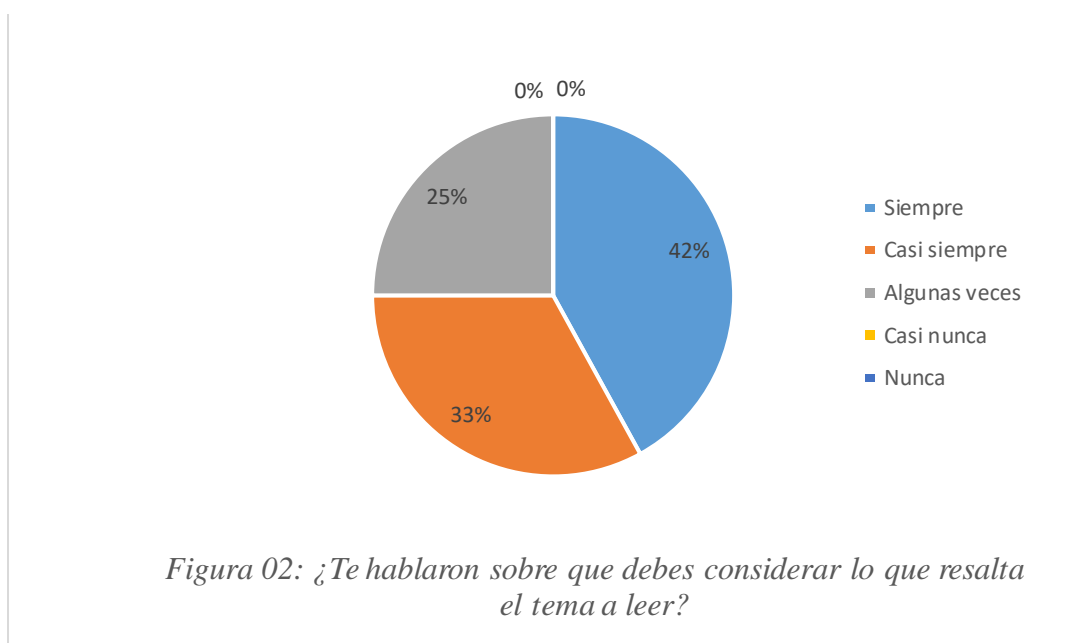
Se observa en la tabla 1, que el 42% de usuarios dice que casi siempre entienden cuando el profesor explica de que trata la lectura, antes que lean, 33% siempre y el 25% algunas veces.

### **TABLA 2.**

*¿Te hablaron sobre que debes considerar lo que resalta el tema a leer?*

ESCALA	CANT.	%
Siempre	5	42%
Casi siempre	4	33%
Algunas veces	3	25%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: data de variables estudiadas.



### INTERPRETAMOS:

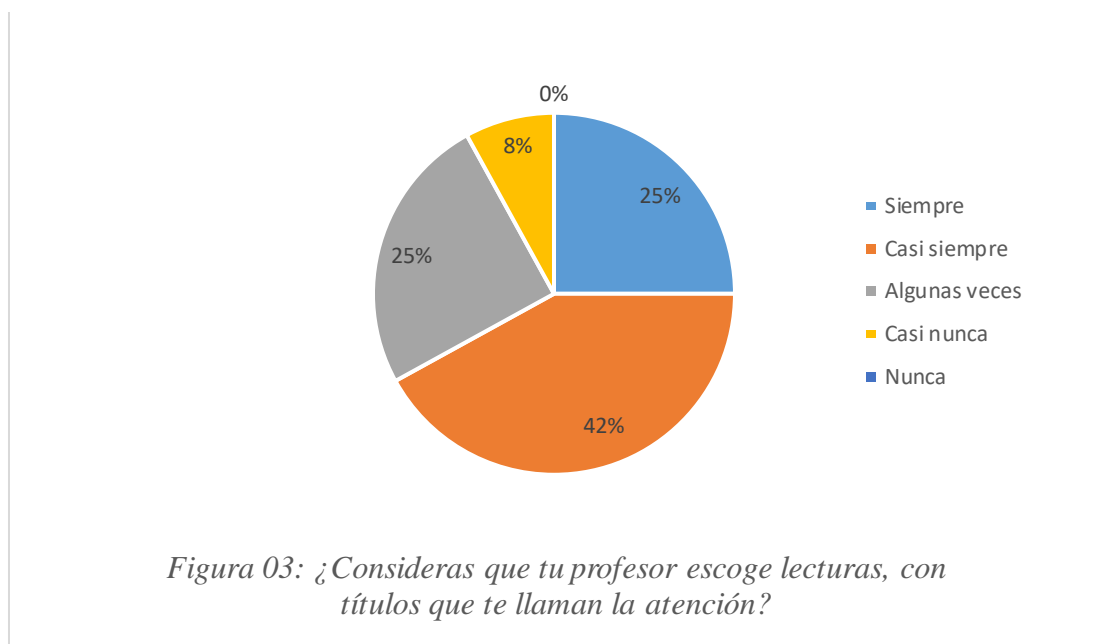
Miramos la tabla 2, que el 42% de usuarios dice que siempre le hablaron sobre que debes considerar lo que resalta el tema a leer, 33% casi siempre y 25% algunas veces.

### TABLA 3.

*¿Consideras que tu profesor escoge lecturas, con títulos que te llaman la atención?*

ESCALA	CANT.	%
Siempre	3	25%
Casi siempre	5	42%
Algunas veces	3	25%
Casi nunca	1	8%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: data de variables estudiadas.



#### **INTERPRETANDO:**

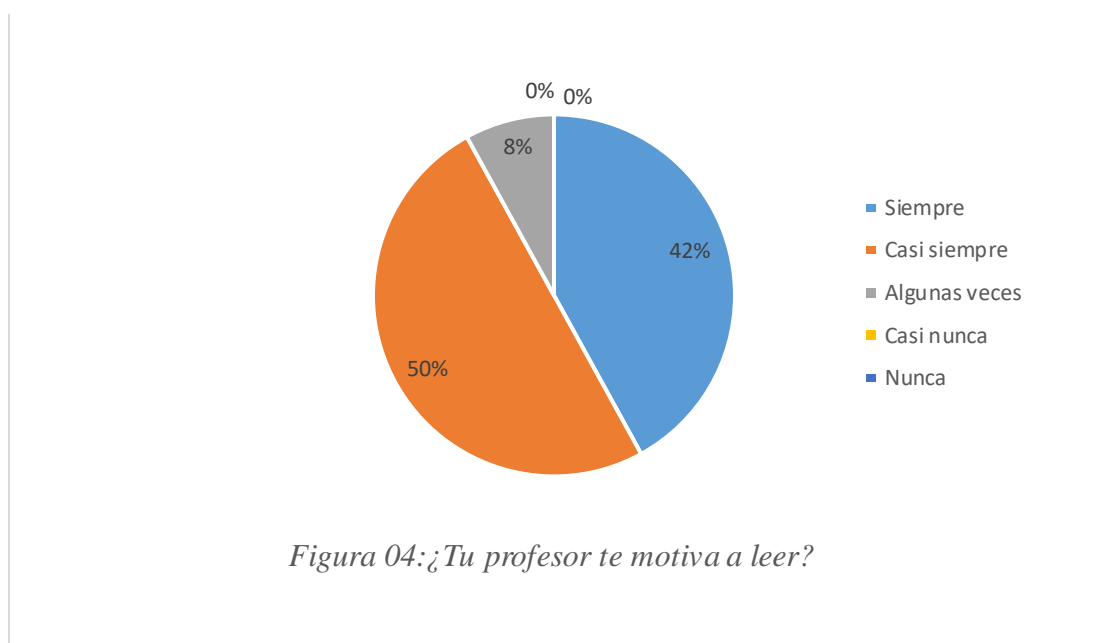
Se mira en la tabla 3, donde el 42% de estudiantes alega que consideran que su profesor casi siempre escoge lecturas, con títulos que te llaman la atención, el 25% siempre, el otro 25% algunas veces y el 8% casi nunca.

#### **TABLA 4.**

*¿Tu profesor te motiva a leer?*

ESCALA	CANT.	%
Siempre	5	42%
Casi siempre	6	50%
Algunas veces	1	8%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: data de variables estudiadas.



**INTERPRETANDO:**

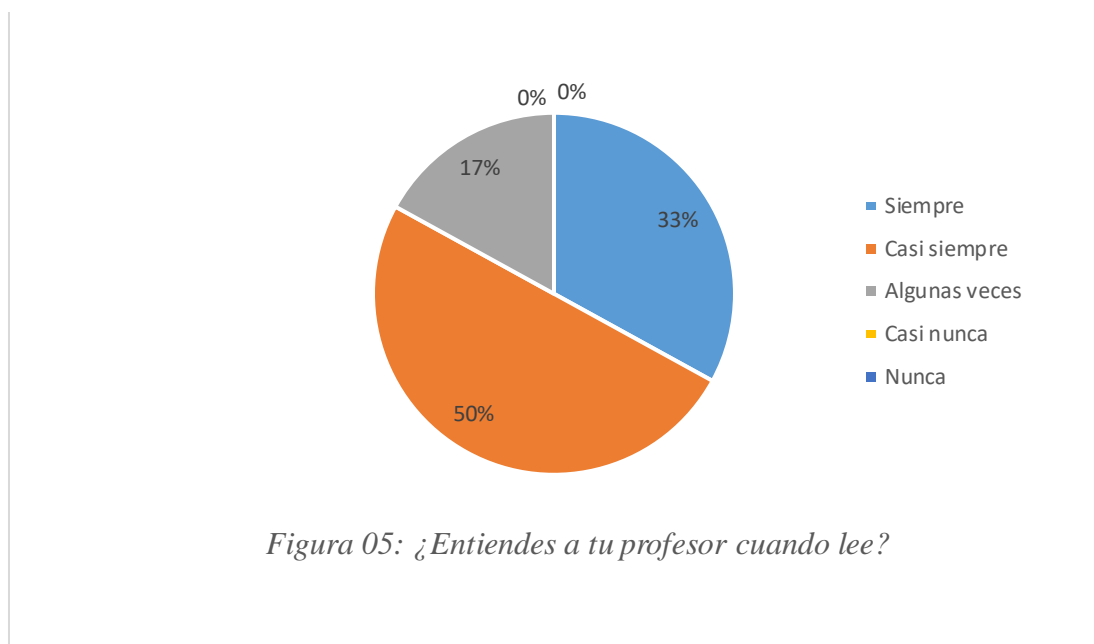
Se denota en la tabla 4, que el 50% de estudiantes comunico que su profesor casi siempre le motiva a leer, el 42% siempre y el 8% algunas veces.

**TABLA 5.**

*¿Entiendes a tu profesor cuando lee?*

ESCALA	CANT.	%
Siempre	4	33%
Casi siempre	6	50%
Algunas veces	2	17%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: data de variables estudiadas.



**INTERPRETACIÓN:**

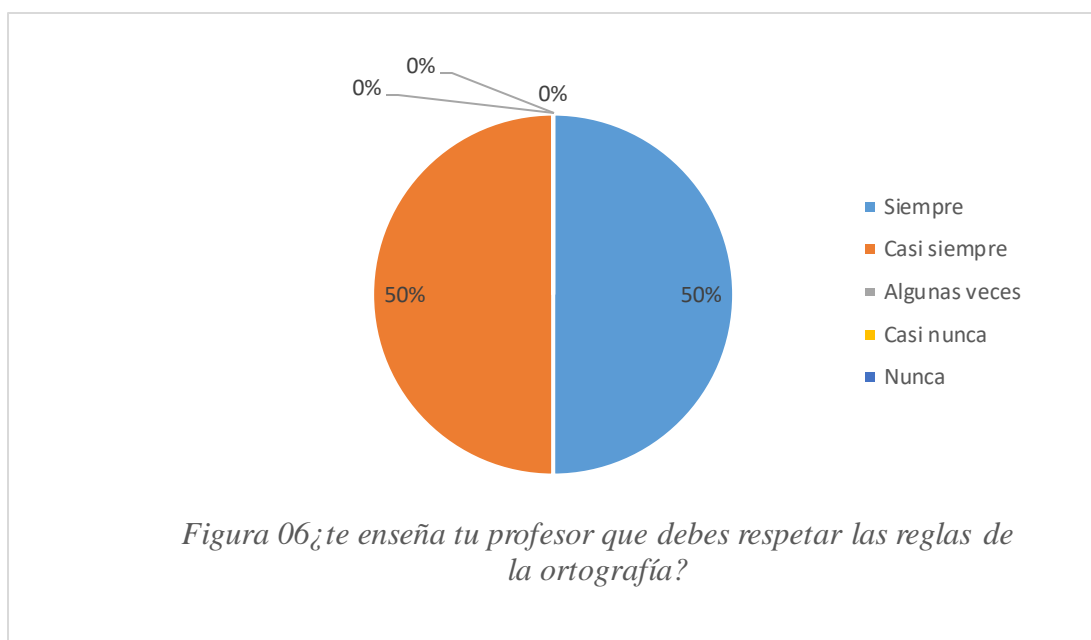
Tabla 5, se ve que el 50% de estudiantes dijo que casi siempre entiende a su profesor cuando lee, el 33% siempre y el 17% algunas veces.

**TABLA 6.**

*¿te enseña tu profesor que debes respetar las reglas de la ortografía?*

ESCALA	CANT.	%
Siempre	6	50%
Casi siempre	6	50%
Algunas veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: data de variables estudiadas.



**INTERPRETACIÓN:**

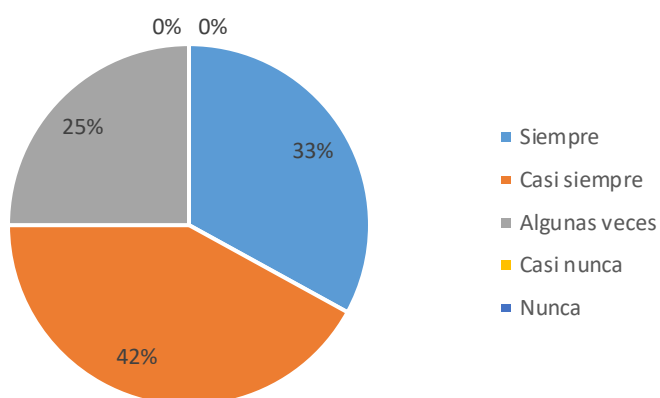
En la tabla 6 se ve que el 50% de estudiantes indican que siempre le enseña su profesor que debes respetar las reglas de la ortografía y el otro 50% casi siempre.

**TABLA 7.**

*¿tu profesor se esfuerza por buscar la mejor metodología de enseñanza, para que entiendas las lecturas?*

ESCALA	CANT.	%
Siempre	4	33%
Casi siempre	5	42%
Algunas veces	3	25%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: data de variables estudiadas.



*Figura 07: ¿tu profesor se esfuerza por buscar la mejor metodología de enseñanza, para que entiendas las lecturas?*

**INTERPRETANDO:**

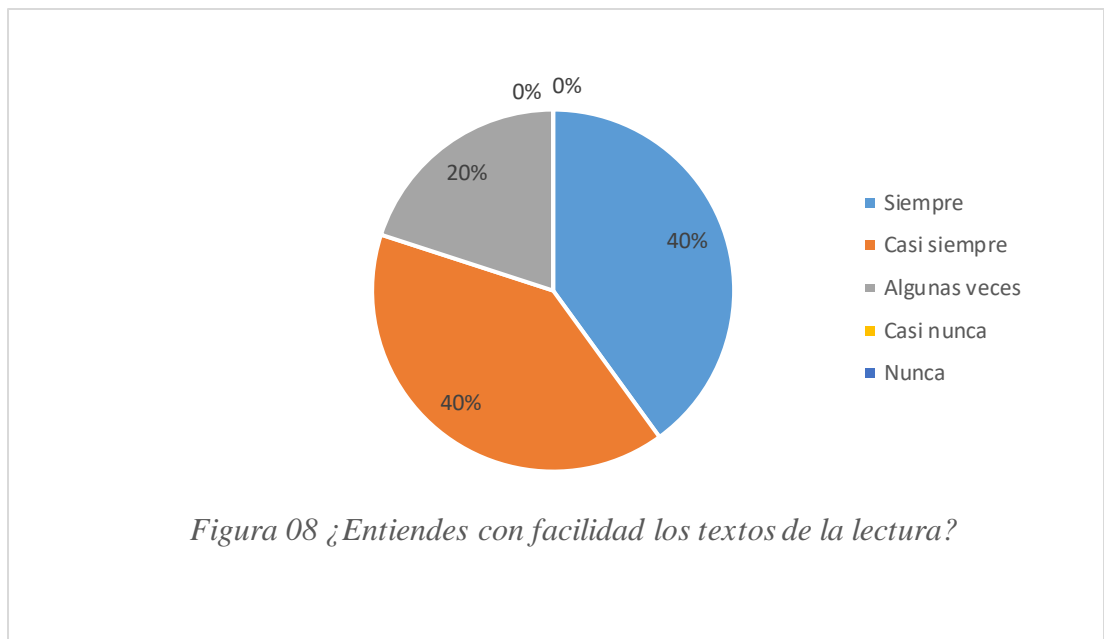
Se ve en la tabla 7, donde el 42% de estudiantes informa que su profesor casi siempre se esfuerza por buscar la mejor metodología de enseñanza, para que entiendas las lecturas, el 33% siempre y el 25% algunas veces.

**TABLA 8.**

*¿Entiendes con facilidad los textos de la lectura?*

ESCALA	CANT.	%
Siempre	5	40%
Casi siempre	5	40%
Algunas veces	2	20%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: data de variables estudiadas



**INTERPRETACIÓN:**

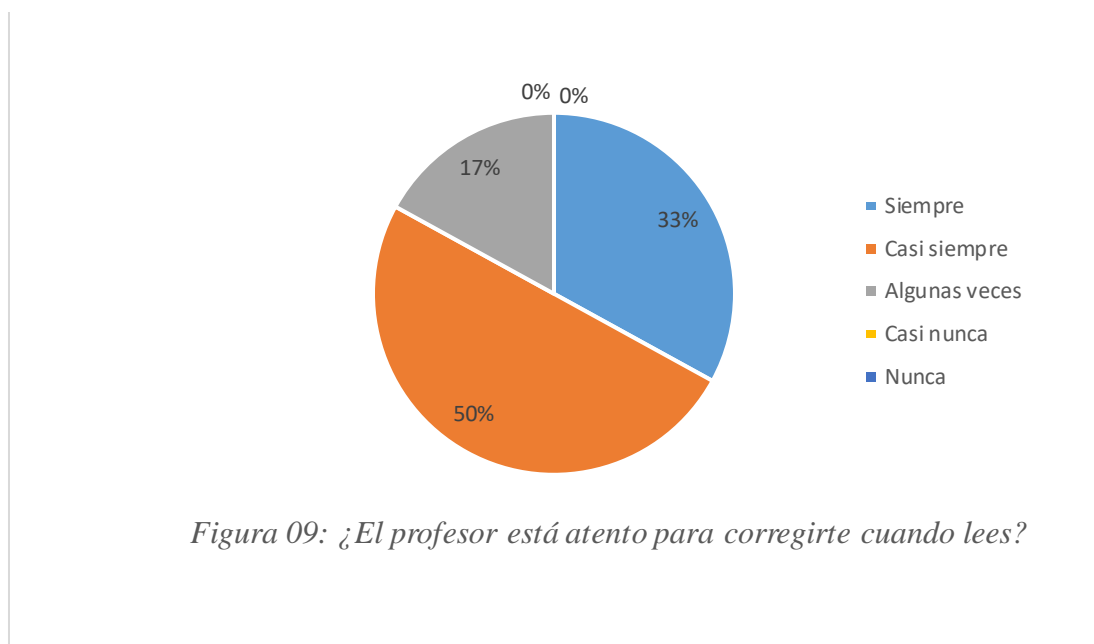
Se ve en la tabla 8, donde el 40% de estudiantes indica que entienden casi siempre con facilidad los textos de la lectura, el 40% siempre y el 20% algunas veces.

**TABLA 9.**

*¿ El profesor está atento para corregirte cuando lees?*

ESCALA	CANT.	%
Siempre	4	33%
Casi siempre	6	50%
Algunas veces	2	17%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: data de variables estudiadas



**INTERPRETANDO:**

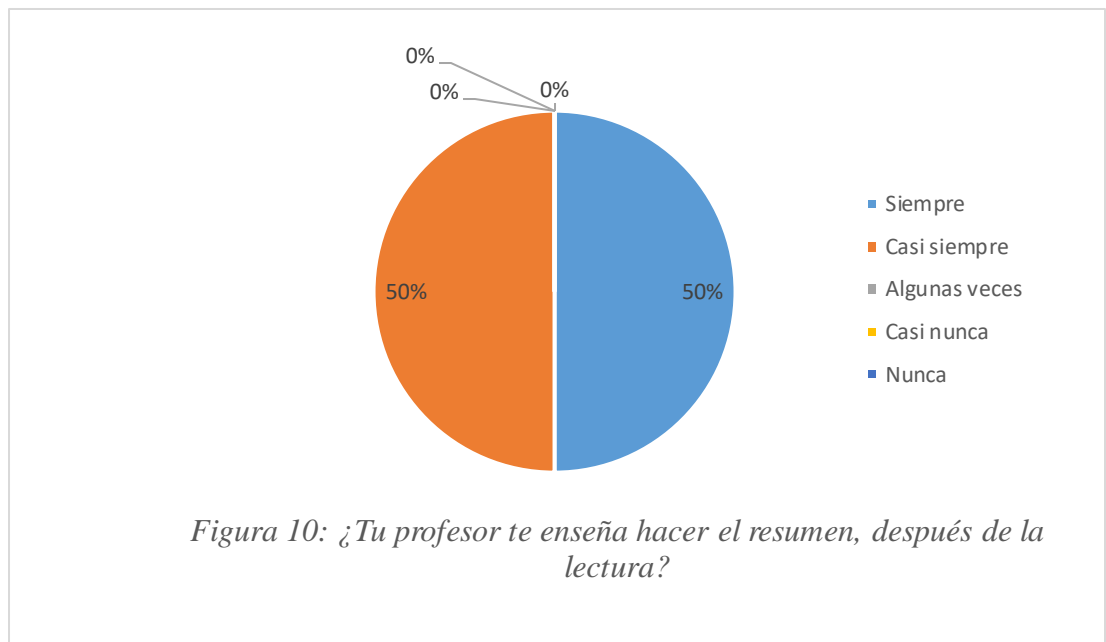
Nos denota la tabla 9, que el 50% de estudiantes alega que el profesor casi siempre está atento para corregirte cuando lees, el 33% siempre y el 17% algunas veces

**TABLA 10.**

*¿Tu profesor te enseña hacer el resumen, después de la lectura?*

ESCALA	CANT.	%
Siempre	6	50%
Casi siempre	6	50%
Algunas veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: data de variables estudiadas



**INTERPRETANDO:**

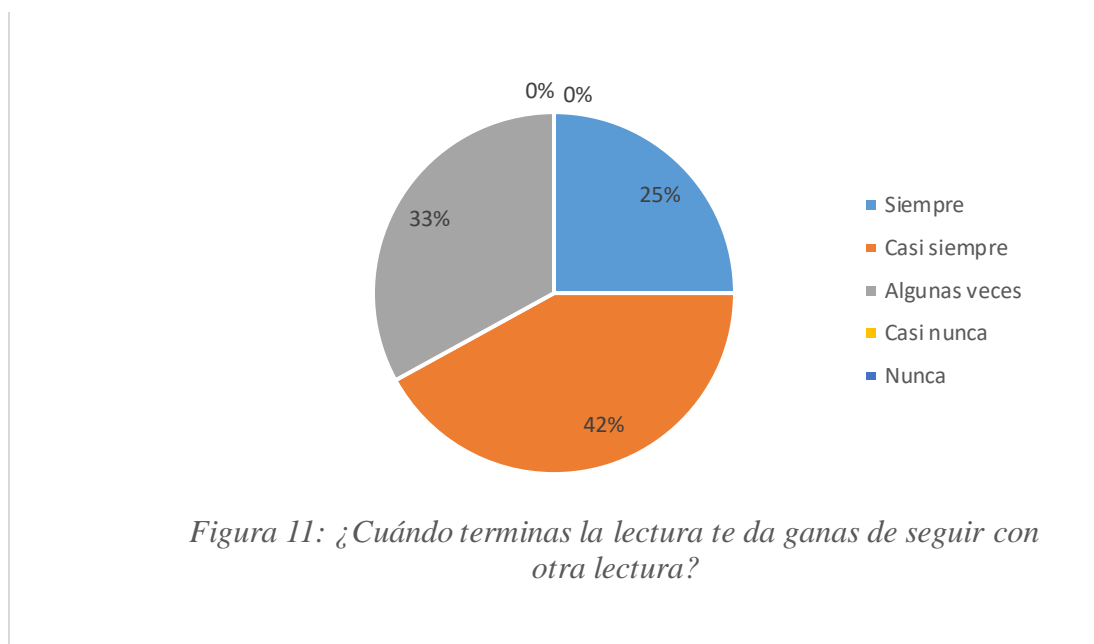
Visualizamos en la tabla 10, el 50% de estudiantes manifiesta que su profesor siempre le enseña hacer el resumen, después de la lectura y el otro 50% casi siempre.

**TABLA 11.**

*¿Cuándo terminas la lectura te da ganas de seguir con otra lectura?*

ESCALA	CANT.	%
Siempre	3	25%
Casi siempre	5	42%
Algunas veces	4	33%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: data de variables estudiadas



**INTERPRETANDO:**

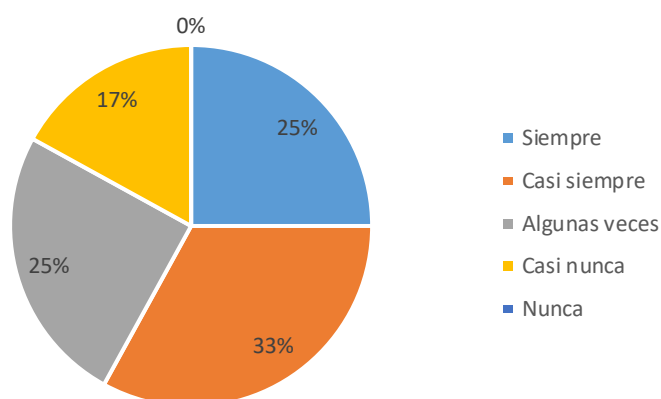
Observamos en la tabla 11, donde el 42% de estudiantes dijo que cuándo terminan la lectura le da ganas de seguir con otra lectura, el 33% algunas veces y el 25% siempre.

**TABLA 12.**

*¿Entiendes cuando el profesor te enseña hacer cuadro sinóptico, de tu lectura?*

ESCALA	CANT.	%
Siempre	3	25%
Casi siempre	4	33%
Algunas veces	3	25%
Casi nunca	2	17%
Nunca	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: data de variables estudiadas



*Figura 12: ¿Entiendes cuando el profesor te enseña hacer cuadro sinóptico, de tu lectura?*

**INTERPRETANDO:**

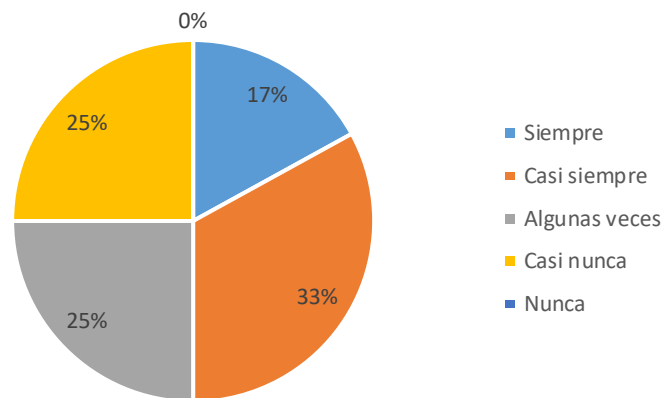
Miramos en la tabla 12, notamos que el 33% de estudiantes comunican que entienden casi siempre cuando el profesor te enseña hacer cuadro sinóptico, de tu lectura, el 25% siempre, el 25% algunas veces y el 17% casi nunca.

**TABLA 13.**

*¿Cuándo lees te haces preguntas sobre los contenidos de tu lectura?*

ESCALA	CANT.	%
Siempre	2	17%
Casi siempre	4	33%
Algunas veces	3	25%
Casi nunca	3	25%
Nunca	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: data de variables estudiadas



*Figura 13: ¿Cuándo lees te haces preguntas sobre los contenidos de tu lectura?*

**INTERPRETANDO:**

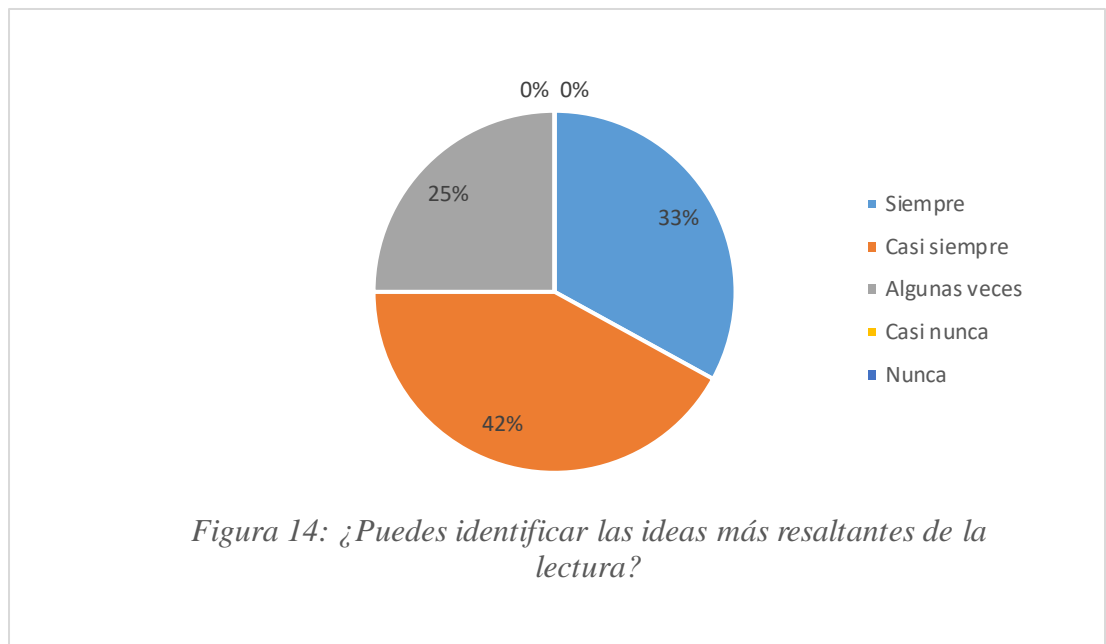
Observamos que en la tabla 13, el 33% de estudiantes dice que cuándo leen les hacen preguntas sobre los contenidos de tu lectura, el 25% algunas veces, el 35% casi nunca y el 17% siempre.

**TABLA 14.**

*¿Puedes identificar las ideas más resaltantes de la lectura?*

ESCALA	CANT.	. %
Siempre	4	33%
Casi siempre	5	42%
Algunas veces	3	25%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: data de variables estudiadas



**INTERPRETANDO:**

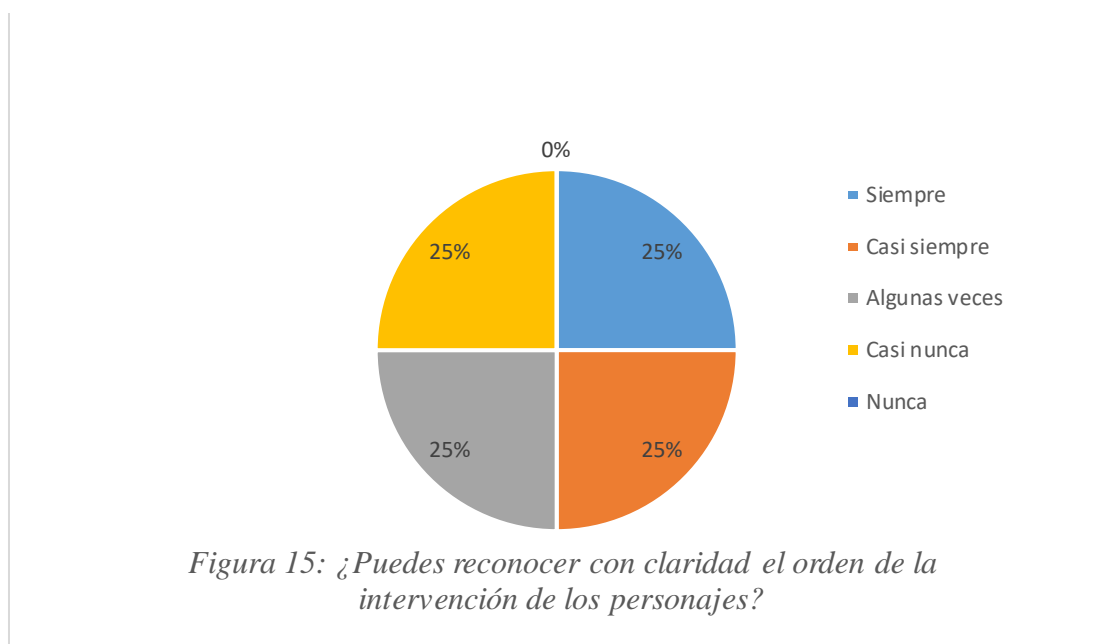
En la tabla 14, apreciamos que el 42% de estudiantes alega que casi siempre pueden identificar las ideas más resaltantes de la lectura, el 33% siempre y el 25% algunas veces.

**TABLA 15.**

¿Puedes reconocer con claridad el orden de la intervención de los personajes?

ESCALA	CANT.	%
Siempre	3	25%
Casi siempre	3	25%
Algunas veces	3	25%
Casi nunca	3	25%
Nunca	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: data de variables estudiadas



**INTERPRETANDO:**

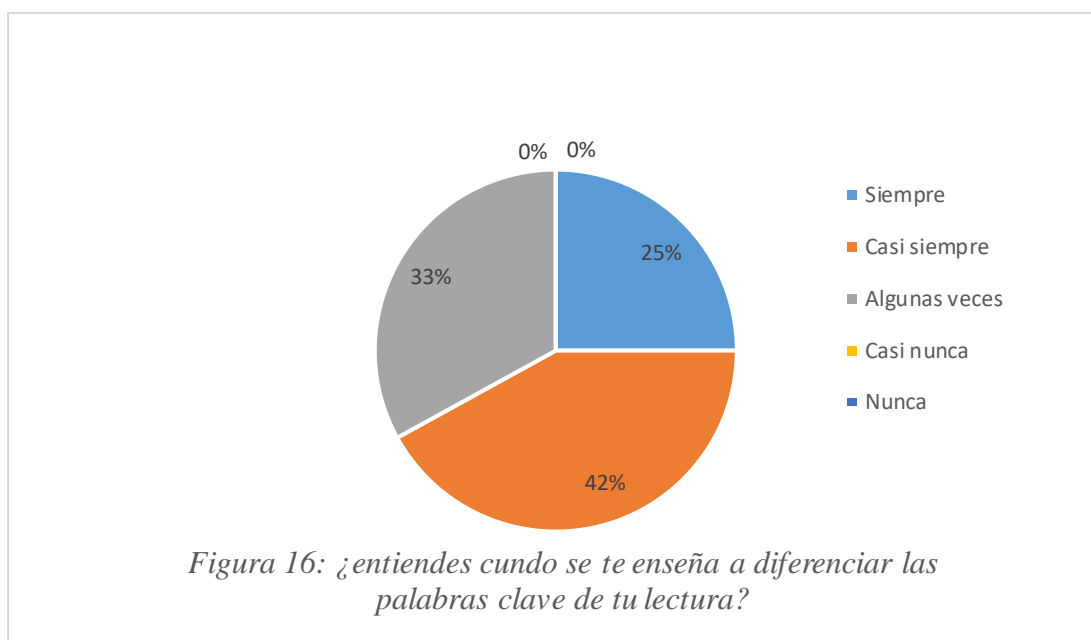
Se ve en la tabla 15 que el 25% de estudiantes dijo que pueden siempre reconocer con claridad el orden de la intervención de los personajes, el 25% casi siempre, el 25% algunas veces y el ultimo 25% casi nunca.

**TABLA 16.**

*¿entiendes cundo se te enseña a diferenciar las palabras clave de tu lectura?*

ESCALA	CANT.	%
Siempre	3	25%
Casi siempre	5	42%
Algunas veces	4	33%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: data de variables estudiadas



**INTERPRETANDO:**

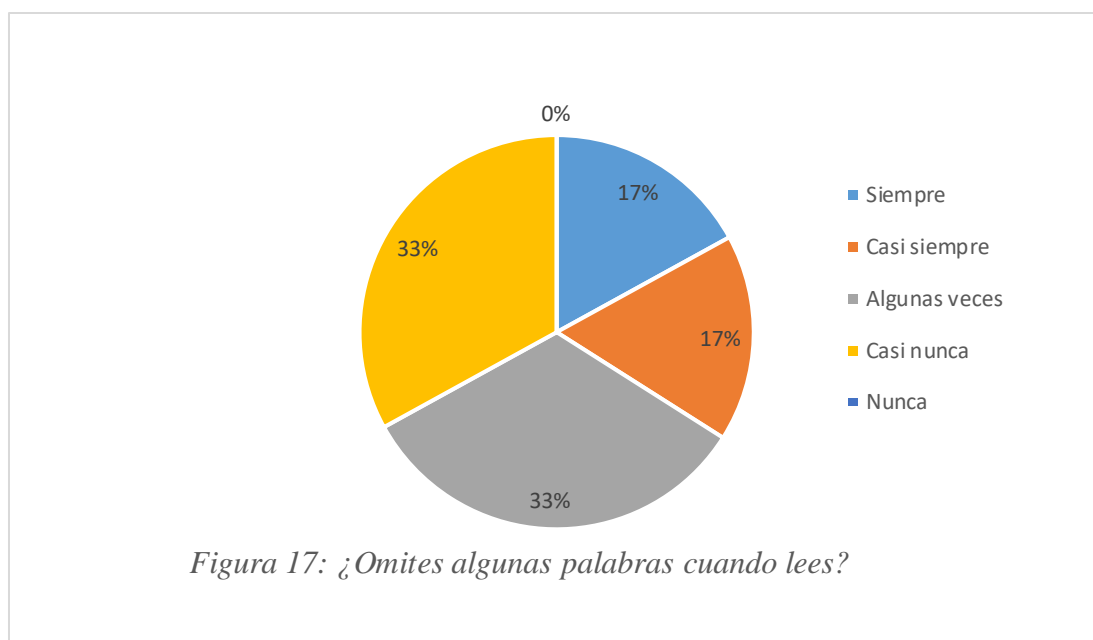
Apreciamos en la tabla 16, que el 42% de estudiantes dijeron que entienden casi siempre cundo se te enseña a diferenciar las palabras clave de tu lectura, el 33% algunas veces y el 25% siempre.

**TABLA 17.**

*¿Omites algunas palabras cuando lees?*

ESCALA	CANT.	%
Siempre	2	17%
Casi siempre	2	17%
Algunas veces	4	33%
Casi nunca	4	33%
Nunca	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: data de variables estudiadas



**INTERPRETACIÓN:**

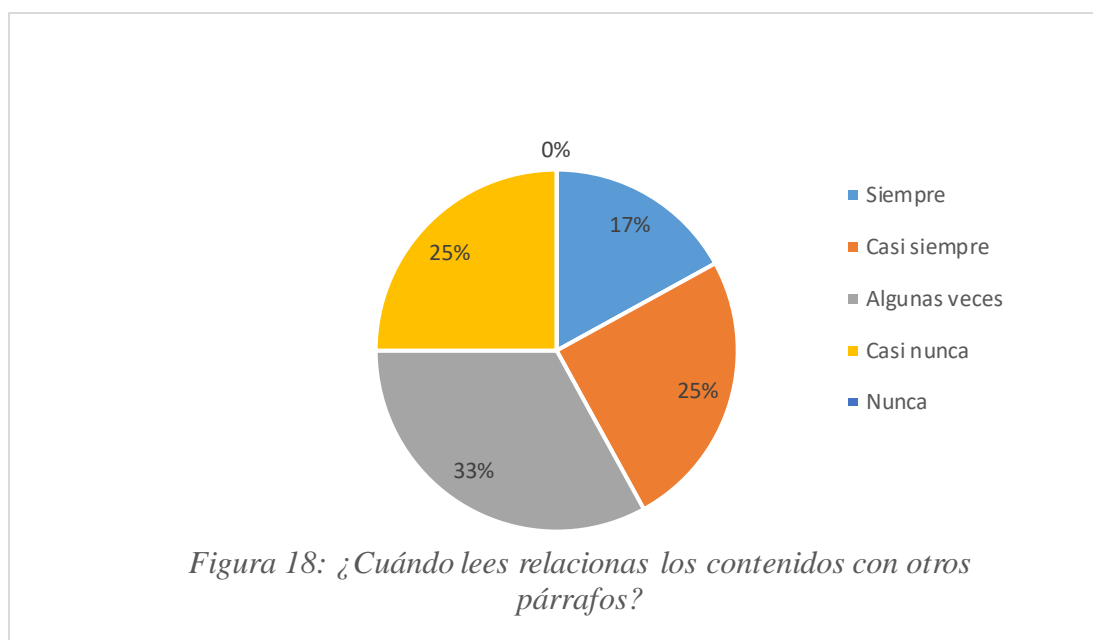
Miramos en la tabla 17, que hay 33% de estudiantes que dicen que omiten algunas veces algunas palabras cuando lees, el 33% casi siempre, el 17% siempre y el otro 17% casi siempre.

**TABLA 18.**

*¿Cuándo lees relacionas los contenidos con otros párrafos?*

ESCALA	CANT.	%
Siempre	2	17%
Casi siempre	3	25%
Algunas veces	4	33%
Casi nunca	3	25%
Nunca	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: data de variables estudiadas



**INTERPRETANDO:**

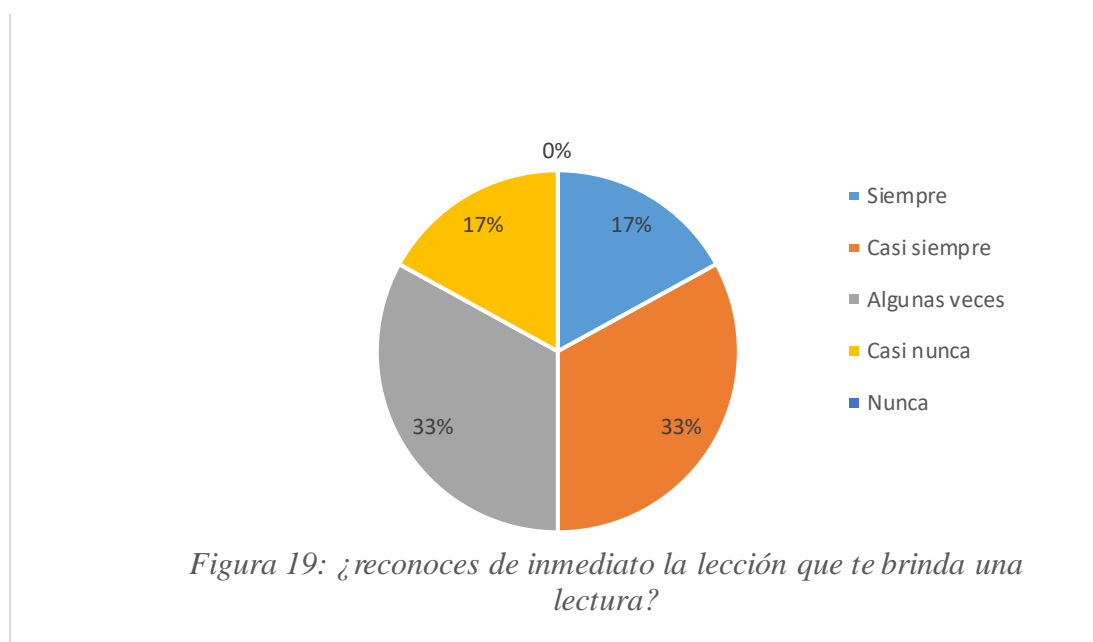
Podemos apreciar en la tabla 18, que el 33% de estudiantes alegan que cuándo leen relacionan los contenidos con otros párrafos, el 25% casi siempre, el 25% casi nunca y el 17% siempre.

**TABLA 19.**

*¿ reconoces de inmediato la lección que te brinda una lectura?*

ESCALA	CANT.	%
Siempre	2	17%
Casi siempre	3	33%
Algunas veces	4	33%
Casi nunca	3	17%
Nunca	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: data de variables estudiadas



**INTERPRETANDO:**

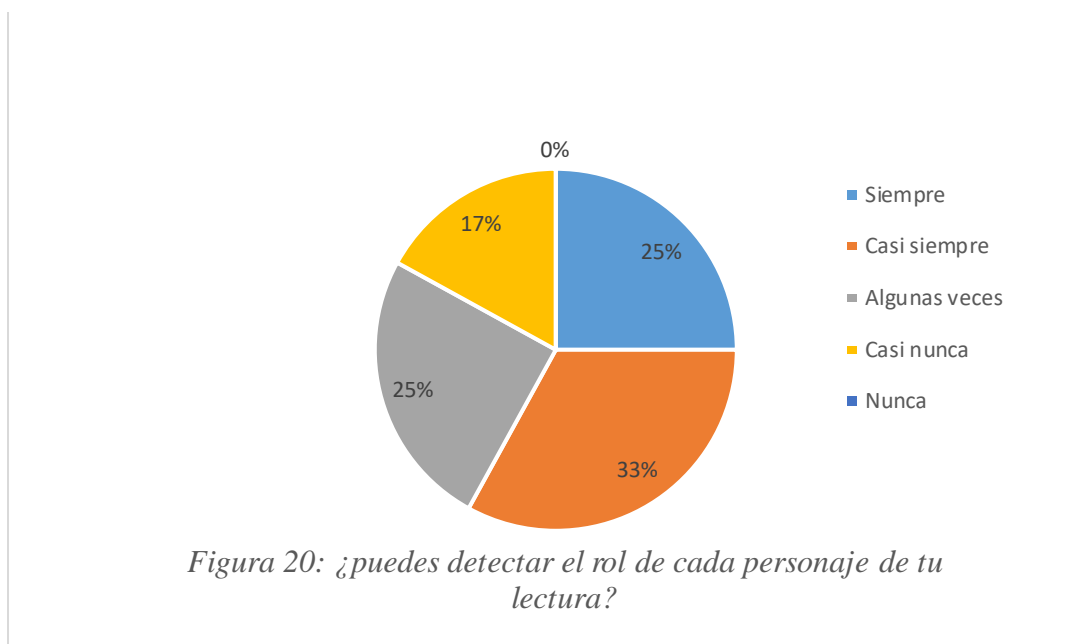
En esta tabla 19, miramos que el 33% de estudiantes dice que casi siempre reconocen de inmediato la lección que te brinda una lectura, el 33% algunas veces, el 17% siempre y el 17% casi nunca.

**TABLA 20.**

*¿puedes detectar el rol de cada personaje de tu lectura?*

ESCALA	CANT.	%
Siempre	3	25%
Casi siempre	4	33%
Algunas veces	3	25%
Casi nunca	2	17%
Nunca	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: data de variables estudiadas.



**INTERPRETANDO:**

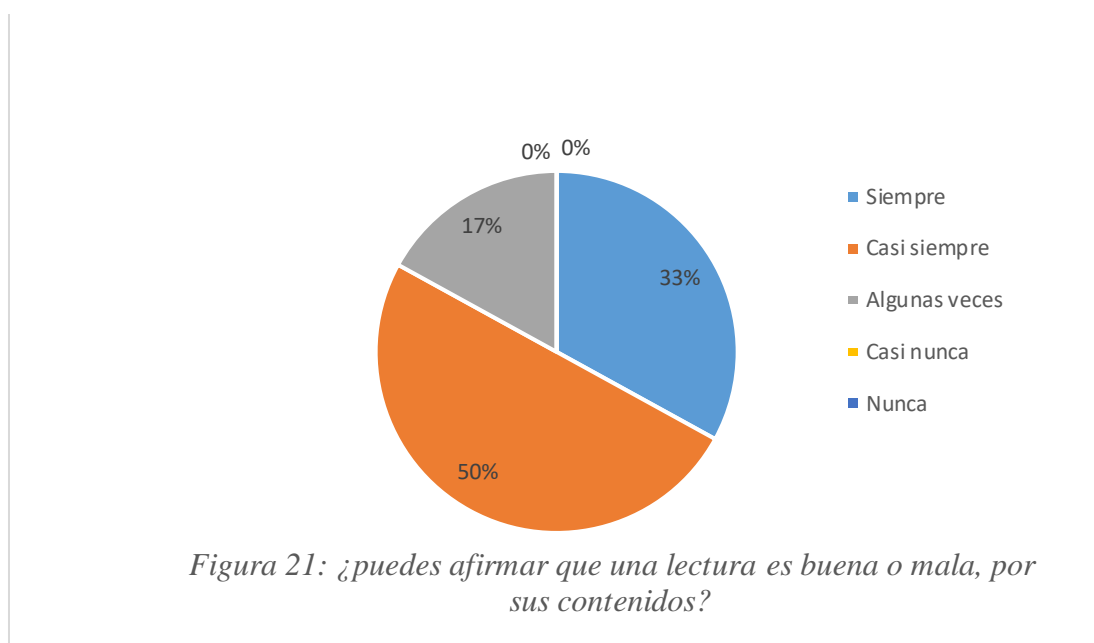
Se exhibe en la tabla 20, donde el 33% de estudiantes dijo que casi siempre puedes detectar el rol de cada personaje de tu lectura, el 25% siempre, el 25% algunas veces, y el 17% casi nunca.

**TABLA 21.**

*¿puedes afirmar que una lectura es buena o mala, por sus contenidos?*

ESCALA	CANT.	%
Siempre	4	33%
Casi siempre	6	50%
Algunas veces	2	17%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: data de variables estudiadas



**INTERPRETANDO:**

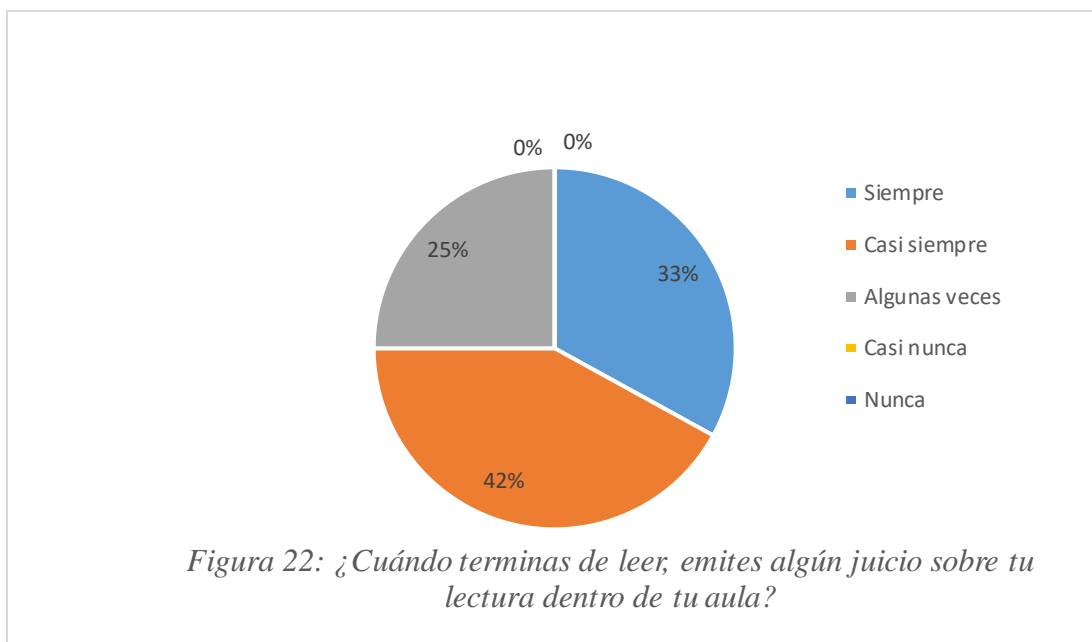
Visualizamos en la tabla 21, que el 50% de estudiantes alega que pueden afirmar que una lectura casi siempre es buena o mala, por sus contenidos, el 33% siempre y el 17% algunas veces.

**TABLA 22.**

*¿Cuándo terminas de leer, emites algún juicio sobre tu lectura dentro de tu aula?*

ESCALA	CANT.	%
Siempre	4	33%
Casi siempre	5	42%
Algunas veces	3	25%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: data de variables estudiadas



**INTERPRETANDO:**

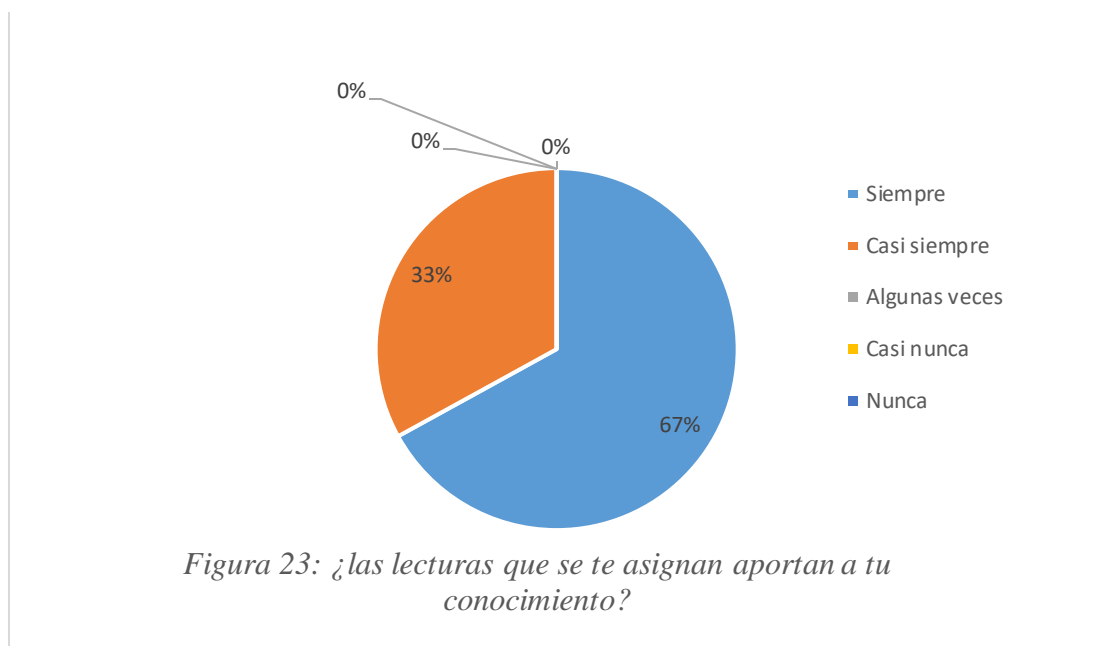
Se ve en la tabla 22 que el 42% de usuarios indica que cuándo terminan de leer, casi siempre emiten algún juicio sobre tu lectura dentro de tu aula, el 33% siempre y el 25% algunas veces.

**TABLA 23.**

*¿las lecturas que se te asignan aportan a tu conocimiento?*

ESCALA	CANT.	%
Siempre	8	67%
Casi siempre	4	33%
Algunas veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	12	100%

Fuente: data de variables estudiadas



**INTERPRETANDO:**

En la tabla 23, nos denota que el 67% de estudiantes afirma que las lecturas que se te asignan siempre aportan a su conocimiento y el 33% casi siempre.

**Tabla 24:****Correlación entre estrategias didácticas y comprensión lectora**

			<b>Estrategias didácticas</b>	<b>Comprensión lectora</b>
Coeficiente Spearman	<b>Estrategias didácticas</b>	Coef. de cor.	1.000	,754**
		Sig. (bil.)	.	,000
		N	12	12
	<b>Comprensión lectora</b>	Coef. de cor.	,754**	1.000
		Sig. (bil.)	,000	.
		N	12	12

Ante el resultado de la tabla 24, se confirma que una correlación positiva entre las variables estrategias didácticas y comprensión lectora, ya que su resultado del coeficiente Rho Spearman fue de  $r=,690^{**}$ , manteniendo una significancia de  $p=0,000$ , siendo  $< \alpha 0,05$ . Esto hace aceptar la hipótesis planteada.

#### 4. Análisis y Discusión.

##### **Explicar si las estrategias didácticas se relacionan con la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria, Institución Educativa N° 84153-Tambo- Yauya, 2023**

Ante el resultado de la tabla 24, se confirma que una correlación positiva entre las variables estrategias didácticas y comprensión lectora, ya que su resultado del coeficiente Rho Spearman fue de  $r=,690^{**}$ , manteniendo una significancia de  $p=0,000$ , siendo  $< a 0,05$ . Esto hace aceptar la hipótesis planteada. Según **Torres (2022)**, en su estudio concluye que el método didáctico están muy relacionados con la comprensión de la lectura estudiantil, ya que se contó que un 76,1% de los encuestados manifiestan que sus clases utilizan sus estrategias didácticas, para mejorar la comprensión de lectura de sus estudiantes, y ante ello se pudo ver que el 88,1% de los estudiantes alcanzaron un buen nivel medio, también se pudo comprobar mediante el valor de Rho de Spearman que se obtuvo de 0,790 confirmando que hay una correlación positiva muy considerable. En tanto **Cárdenas (et al 2020)**, para demostrar el nivel de correlación utilizó el método descriptivo correlacional. Donde el valor de p valor es 0.058, con un grado de libertad de 12, por tanto, las utilizations de estrategias mejoran la comprensión lectora del aprendizaje, pues indicó que sus procesos y niveles permiten el desarrollo de habilidades de investigación y fomentan la alfabetización, y forman la base del aprendizaje integral de los estudiantes, dotándolos de las habilidades para identificar ideas primarias y secundarias y emitir juicios críticos. Arapa (2019) también se planteó un objetivo relacionado con identificar las características o características de algunas de las estrategias involucradas en mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, el resultado obtenido fue que el 95.0% no mostró resultados satisfactorios al estar casi por debajo del nivel normal.

*A la luz de los hallazgos, alientan a la comunidad educativa a promover proyectos o programas que involucren la práctica e investigación de nuevos métodos de enseñanza para mejorar las habilidades de los estudiantes, especialmente de aquellos con necesidades demostrables, porque la educación es responsabilidad de todos. Afecta*

*las interacciones y el desarrollo actuales y futuros de los estudiantes, así como las diversas áreas en las que se espera que participen.*

**Determinar cuáles son las estrategias didácticas que utilizan los docentes del quinto grado de primaria, Institución Educativa N° 84153-Tambo- Yauya, 2023.**

En la tabla 1, notamos que un 42% de estudiantes, casi siempre entienden cuando el profesor explica de que trata la lectura, antes que lean, en la tabla 3, otro 42% consideran que su profesor, casi siempre escoge lecturas, con títulos que te llaman la atención, en la tabla 4, in 50% indican que su profesor, casi siempre le motiva a leer, en la tabla 7, el 42% indican que su profesor casi siempre se esfuerza por buscar la mejor metodología de enseñanza, para que entiendas las lecturas y en la tabla 10, un 50% dicen que su profesor casi siempre le enseña hacer el resumen, después de la lectura. Según Martínez & Martínez (2021), su objetivo era desarrollar estrategias de aprendizaje basadas en TIC para mejorar la comprensión lectora entre estudiantes de primaria. Esto demuestra que el uso de las TIC puede fortalecer la comprensión lectora y desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes, contribuyendo así a mejorar el proceso lector. En un estudio de Núñez et al (2021), señalaron que el 82% de los estudiantes mencionaron que el material de lectura de interés en el aula no fue seleccionado acorde a su edad, y el 75% de los estudiantes dijo que luego de una lectura corta, el maestro lo haría. hacer preguntas sobre problemas de contenido de lectura dependiendo de la edad del alumno. Al mismo tiempo, Jiménez et al (2020) informaron que las estrategias para reducir las dificultades de comprensión lectora rara vez se utilizan en los sistemas educativos. El objetivo era determinar su efecto sobre la baja autoestima, la falta de interés por aprender y la inseguridad. Con base en los resultados obtenidos se puede concluir que los métodos utilizados por el personal docente no permiten la participación activa de los estudiantes, dañan los logros de aprendizaje, la comunicación, el diálogo y la interacción y empeoran el proceso de aprendizaje, además, existe baja alfabetización, deducciones, razonamiento; inteligencia, emociones, existen contradicciones en el desarrollo social y otros aspectos que limitan la calidad de la educación.

*Las estrategias de enseñanza son formas o acciones que los docentes adoptan para garantizar que los estudiantes absorban lo que se les enseña. Cada docente desarrollará sus propias estrategias de acuerdo a las necesidades de sus alumnos, las cuales también pueden considerarse las habilidades que demuestre. los estudiantes pueden comprender el texto leído.*

**Identificar cual es el nivel de la comprensión lectora que tienen los estudiantes del quinto grado de primaria, Institución Educativa N° 84153-Tambo- Yauya, 2023**

En la tabla 14, un 42% de los estudiantes afirman que casi siempre pueden identificar las ideas más resaltantes de la lectura, en la tabla 15, un 25% pueden reconocer, a veces con claridad el orden de la intervención de los personajes, en la tabla 19, mientras un 33% a veces reconocen de inmediato la lección que te brinda una lectura, en la tabla 20, otro 33% dicen que casi siempre pueden detectar el rol de cada personaje de tu lectura y en la tabla 22, un 42% afirman que cuando terminas de leer, casi siempre emiten algún juicio sobre tu lectura dentro de tu aula. Según Ayón (2023), advirtió en sus estudios que los estudiantes en ocasiones son incapaces de leer y comprender el lenguaje escrito, enfrentan la sustitución y segmentación de sílabas o palabras, así como dificultades en la comprensión lectora, casi siempre por malas razones. Por otro lado, Negrinis (2021) afirma que la comprensión lectora es la capacidad que tienen las personas para comprender lo que leen. Sus resultados mostraron que se corrigieron los déficits en la comprensión lectora. Se concluyó que los estudiantes comprendieron exitosamente los textos que leyeron, aumentaron su vocabulario, mejoraron su fluidez verbal, sacaron conclusiones y sacaron conclusiones de los cuentos leídos. Pineda et al. (2021) el estudio se basa en el uso de Moodle como estrategia instructiva para estudiantes de décimo grado en instituciones educativas para mejorar la alfabetización crítica. Sus hallazgos muestran que cuando los estudiantes reciben las herramientas y la orientación adecuadas para implementar ideas creativas, se sienten motivados a leer y comprender. Se concluyó que las herramientas TIC utilizadas permiten a los docentes integrar actividades que mejoran las habilidades integradas de los estudiantes. Si bien Daza et al (2020) intentaron mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes de segundo grado, en repetidas pruebas demostraron que tenían poco interés por la lectura,

por lo que no lograban comprender los textos académicos que el docente les ofrecía. Resolver el problema utilizando tecnologías de la información y la comunicación. El objetivo principal de las estrategias rigurosas de preguntas de comprensión lectora es atraer el interés de los estudiantes por la lectura a través de mecanismos de aprendizaje digital y así mejorar su comprensión lectora a través de tecnologías de la comunicación que sean beneficiosas más allá. actividades de aprendizaje, pero también tiene un efecto beneficioso en la comprensión lectora de los estudiantes, cabe destacar que vivimos en la era de la tecnología y el aprendizaje debe adaptarse a las necesidades de la vida cotidiana.

*Para mejorar las competencias de los docentes deben cambiar sus prácticas docentes y utilizar la tecnología para ayudar a mejorar la efectividad y productividad de los estudiantes en el aula a través de la capacitación, la actualización, la investigación y la adopción de nuevos métodos y estrategias.*

**Demostrar que se debe diseñar estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria, Institución Educativa N° 84153-Tambo- Yauya, 2023.**

En la tabla 2, el 42% de los estudiantes afirman que siempre le hablaron sobre que debes considerar lo que resalta el tema a leer, en la tabla 6, un 50% dijo que casi siempre le enseña su profesor que debe respetar las reglas de la ortografía, en la tabla 9, el 50% indicó que el profesor casi siempre está atento para corregirte cuando lees, mientras en la tabla 13, un 33% afirmó que cuándo lee, casi siempre se hace preguntas sobre los contenidos de tu lectura y en la tabla 18, un 33% afirmó que cuándo lee a veces relaciona los contenidos con otros párrafos. Según Mosquera (2021), afirmó que muchos estudiantes no reciben apoyo de sus familias por problemas laborales o, en el peor de los casos, analfabetismo de sus padres. La integración mostró resultados muy bajos en comprensión lectora, ya que sólo el 15,6% de los estudiantes entendieron e interpretaron el texto. En el caso de Aldan (2021), quien propuso en su estudio la gamificación como estrategia didáctica para mejorar el proceso de comprensión lectora de estudiantes de quinto grado, concluyó que incorporar estrategias didácticas como la gamificación al aula es muy importante. La capacidad de saber leer en contexto. Por

su parte, Loayza (2021) encontró en su estudio que los estudiantes de educación primaria tienen un menor nivel de comprensión lectora. Concluyó que los diagramas de árbol como estrategia de enseñanza tienen un efecto significativo en la mejora de la comprensión lectora de textos narrativos entre estudiantes de primaria.

Las estrategias didácticas son una herramienta intermedia entre la materia y el contenido de la lección, y los profesores utilizan deliberadamente estas herramientas para lograr cierto aprendizaje. La idea es, que estas nuevas estrategias ayuden a desarrollar diversas habilidades para una mejor comprensión lectora.

## **5. Conclusiones y recomendaciones.**

### **Conclusiones**

Se concluye que hay una correlación positiva entre las variables estrategias didácticas y comprensión lectora, ya que su resultado del coeficiente Rho Spearman fue de  $r=,690^{**}$ , manteniendo una significancia de  $p=0,000$ , siendo  $< a 0,05$ . Esto hace aceptar la hipótesis planteada, que las estrategias didácticas se relacionan significativamente con la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria, Institución Educativa N° 84153-Tambo- Yauya, 2023. Si los profesores mejoran sus estrategias, pues los alumnos tendrán una mejor comprensión en las lecturas.

Las estrategias didácticas que utilizan los docentes, están en un nivel regular, esto se ve en la tabla 11 cuando solo un 42% de estudiantes, dicen que casi siempre entienden cuando el profesor explica de que trata la lectura, ellos quieren temas que les llame la atención, esto se ve en la tabla 3, cuando un 42% lo dice, en la tabla 4, un 50% indican que su profesor, casi siempre le motiva a leer, en la tabla 7, el 42% indican que su profesor casi siempre se esfuerza por buscar la mejor metodología de enseñanza, para que entiendas las lecturas y en la tabla 10, un 50% dicen que su profesor casi siempre le enseña hacer el resumen, después de la lectura.

La comprensión lectora de los estudiantes, están en un nivel regular, ya que en la tabla 14, solo un 42% de estudiantes afirman que casi siempre pueden identificar las ideas más resaltantes de la lectura, hay mucha distracción en ellos ya que en la tabla 15, un 25% pueden reconocer, a veces con claridad el orden de la intervención de los personajes, así como a veces reconoces de inmediato la lección que te brinda una lectura, si como detectar el rol de cada personaje, tal como se ve en la tabla 20, cuando solo un 33% dice que casi siempre lo detecta permitiéndoles hacer casi siempre algún juicio, esto se ve en la tabla 22, cuando un 42% lo afirman.

Los estudiantes, no entienden de manera rápida las lecturas asignadas, esto se ve en la tabla 2, cuando solo el 42% de afirman que le dan las indicaciones para poder resaltar el tema, así mismo no reconocen las reglas de ortografía, esto se ve en la tabla 6, cuando un 50% dijo que casi siempre le enseña su profesor, así como casi siempre está atento su profesor casi siempre está atento para corregirte cuando leen, mientras en la tabla 13, solo el 33% afirmó que cuándo lee, casi siempre se hace preguntas sobre los contenidos de tu lectura así como a veces relaciona los contenidos con otros párrafos

### **Recomendaciones**

El docente debe hacer un diagnóstico situacional sobre el nivel real comprensivo de los estudiantes, en los procesos lectores de sus educandos, así como los recursos y materiales con los cuales cuenta para promover y fomentar los hábitos de lectura, el cual entiendan el mensaje en toda su magnitud. Estimular la participación y compromiso de los docentes promoviendo el liderazgo en todos los niveles, así como el desarrollo de sus habilidades y conocimientos, a través de un proceso comunicacional asertivo.

Utilizar estrategias que beneficien en la metacognición: entre ellos; mapas, gráficos, organizadores; contestación de preguntas, resumen; en el aula colgar carteles de ayuda al aprendizaje, donde determinen las partes importantes de un texto, visualizar imágenes emplear pictogramas, elementos que influyen en el cambio de

ideas, experiencias, valores con el fin de comprender y reflexionar sobre cualquier tipo de información.

Realizar las lecturas de cuentos y otros, mediante un círculo reflexivo que conduzcan la intervención de aportes de los estudiantes, de lo entendido, propiciando el trabajo en equipo. Ofrecer apoyo individualizado a los estudiantes, al momento de realizar el acompañamiento pedagógico, para contribuir en su proceso de formación académico.

Cambiar la enseñanza tradicional, diseñando un manual de estrategias significativas que posibilite el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado. Aplicar actividades que promuevan la lectura de forma divertida, leer en voz alta, con la finalidad que el estudiante se escuche y pueda corregirse en conjunto con sus compañeros, así mismo hacer que describan con sus propias palabras lo que le agradó de la historia

## 6. Referencias Bibliográficas

- Aldana, G. (2021). *La gamificación como estrategia pedagógica para mejorar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de quinto de primaria*. Trabajo de grado para optar al título de Magister en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación. Universidad de Santander UDES centro de educación virtual Cvudes Bogotá <https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/76cd834d-18a5-4e14-8c6b-af0c9213114b/content>
- Alva, C. et al (2010). *Aplicación de un programa de estrategias de aprendizaje para incrementar el nivel de comprensión lectora, en alumnos del primer ciclo de una universidad particular peruana*. Recuperado el 07/09/2015 de [http://www.uwiener.edu.pe/portales/centroinvestigacion/documentacion/revista\\_1/00\\_2\\_ALVA\\_ET\\_ALTRII\\_REVISTA\\_1\\_UNW.pdf](http://www.uwiener.edu.pe/portales/centroinvestigacion/documentacion/revista_1/00_2_ALVA_ET_ALTRII_REVISTA_1_UNW.pdf)
- Arapa, V. (2019). *Estrategias De Lectura Para Mejorar La Comprensión Lectora En Estudiantes Del Cuarto Y Quinto Año De Secundaria En Una Institución Educativa, Arequipa 2018*. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37776/arapa\\_mv.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37776/arapa_mv.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación científica: introducción hacia la metodología científica. Sexta edición*. Editorial Espísteme C.A. ISBN: 980-07-8529-9. Caracas, República Bolivariana de Venezuela. [Online]. Disponible en la World Wide Web: <http://es.slideshare.net/paundpro/e1-proyecto-de-investigacion-fidias-arias-2012>
- Arroyo, M., Faz de los Santos, L., Gasca, G., & Orozco, R. (2010). *Mejoramiento de la comprensión lectora basada en el aprendizaje colaborativo en la enseñanza media básica*. apertura, 2(2). Recuperado el 14 de Septiembre de 2020, de <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/140/157>

- Benavides, C., & Tovar, N. (2017). *Estrategias didácticas para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto* (Universidad Santo Tomás). Universidad Santo Tomás. Retrieved from <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9533/BenavidesCristian2017.pdf?sequence=1>
- Bermúdez, L. (2012). *Estrategia Didáctica "El Aula Empresarial"*. InterSedes: Revista de las Sedes Regionales, 193-209.
- Best, J.. (2014). *Cómo investigar en Educación*. Ediciones Morata S. A. 12da Edición, Madrid.
- Burga, A. (2022). *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de IV ciclo de primaria de una institución educativa de Chiclayo*. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97912/Burga-UA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/97912>
- Campusano, K., & Díaz, C. (2017). *Manual-de-Estrategias.pdf*. Recuperado el 16 de Febrero de 2021, de <http://www.inacap.cl/web/2018/documentos/Manual-deEstrategias.pdf>
- Cárdenas, M., García, D. Castro, A., & Erazo, J. (2020). *Aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora*. *CIENCIAMATRIA*, 6(1), 436-463.
- Daza, E., Palencia, K., & Ruiz, M. (2020). *Estrategia pedagógica mediante las TIC para la aprehensión de la comprensión lectora en niños de Segundo*. <https://repository.libertadores.edu.co/items/3591d40f-986b-4d5f-8ebc-91d30edb0058>
- Erazo, M., Calderón, F. Murillo, M. & Ávalos, M. (2020). *Educación interactiva: estrategia pedagógica para resignificar la identidad cultural y comprensión*

*lectora de leyendas Riobambeñas. Ciencia Digital*, 4(4), 44-64.  
<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v4i4.1421>

Esquivel, P., Villa, F., Guerra, G., Guerra, C., & Gangel, E. (2018). *El aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora*. *Cultura, Educación y Sociedad*, 105-112.

Ferreiro, R. (2012). *Cómo Ser Mejor Maestro. El método ELI*. México: Trillas

Gallego, J., Figueroa, S., y Rodríguez, A. (2019). *La comprensión lectora de escolares de educación básica*. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/lyl/n40/0716-5811-lyl-40-187.pdf>

García, M. Arévalo, M. y Hernández C. (2018). *La comprensión lectora y el rendimiento escolar. Universidad de Pamplona. Cuadernos de Lingüística Hispánica* (32),155-174.

Goodman, K. (1982). *El proceso de lectura: Consideraciones a través de las lenguas y el desarrollo*. En: *Ferreiro Emilia y Margarita Gómez Palacios*. *Nuevas Perspectivas sobre los procesos de desarrollo y sobre los procesos de lectura y escritura* México: S.XXI.

Grijalba, N. (2021). *Estrategias didácticas para la lectura comprensiva en los estudiantes del sexto grado de la escuela de Educación General Básica" Luz de América" durante el período lectivo 2020-2021* (Master's thesis, Ecuador: Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi; UTC.).  
<https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7363>

Hernández, I., Recalde, J., & Luna, J. (2015). *Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo 72 laboral*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 73-94. Recuperado el 16 de Febrero de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144226005.pdf>

Hernández, R., Fernández, R., Baptista, P. (2015). *Metodología de la investigación*. Edit. Mac Graw-Hill, México DF. ISBN- 978- 607-15-0291-9

- Hoyos, A., & Gallego, T. (2017). *Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria*. Revista virtual Universidad Católica del Norte., Pág.25-27. Recuperado el 17 de 09 de 2020, de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/841-3789-2-PB.pdf>
- Jiménez, L. López o, M., Freire, J., & Cabrera, J. R. (2020). *Importancia de las estrategias didácticas y metodológicas en las dificultades de comprensión lectora, el lenguaje y comunicación*. *Explorador Digital*, 4(3), 184-200. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v4i3.1322>
- López, A. (2018). *Las narrativas digitales en Educación Infantil: una experiencia de investigación e innovación con booktrailer, cuentos interactivos digitales y Realidad Aumentada*. *Diabltexto Digital*, 3, 111-131
- Martínez, E., & Martínez, M. (2021). *Estrategia didáctica mediada por las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora* (Doctoral dissertation, Corporación Universidad de la Costa).
- Mercado, C. y Morales, Y (2019). *Competencias de desempeño mediadas por las por redes sociales para el fortalecimiento de la comprensión lectora*. Barranquilla. Una revisión sistemática. *Cultura Educación y Sociedad*, 10(1), 109-124. <https://doi.org/10.17981/culteduc.10.1.2019.08>
- Ministerio de Educación de la República de Perú. (2018). *Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA 2018*. Lima, Perú: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.
- Mosquera, J. (2021). *Usos del blog como estrategia pedagógica, para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de Grado 5° de la IETA Don Gabriel del municipio de Ovejas-Sucre* (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena).
- Navarrete, A., Cortés, H., Aguilar, T., López, C., Rodríguez, I., & García, D. (2020). *Catálogo de estrategias de aprendizaje*. Veracruz - México: Universidad Veracruzana.

- Negrinis, L., Cuello, D & Roys, G. (2021). *El mundo mágico de los cuentos infantiles: una estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora inferencial*. *Revista Unimar*, 39(1), 107-125.
- Noguera, M. (2023). *Comprensión lectora inferencial a través de una estrategia pedagógica apoyada en un OVA*. *Revista Dialogus*, 1(10), 31-43. <https://doi.org/10.37594/dialogus.v1i10.755>
- Núñez, ., Paredes, A., Pérez, V., & Yancha, K. (2021). *El cuento: estrategia didáctica para la comprensión lectora*. *ConcienciaDigital*, 4(1.2), 119-130. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v4i1.2.1583>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2016). *PISA: Estudiantes de bajo rendimiento. Por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito*. Resultados principales. Recuperado de <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf> [ [Links](#) ]
- Pérez, L (2017) *Estrategias para implementar las TIC en el aula de clase como herramientas facilitadoras de la comprensión lectora*
- Pineda, V. Ramos, J., & Vargas, M. (2021). *Moodle como estrategia pedagógica para mejorar la comprensión lectora nivel crítico en los estudiantes de grado décimo IE Nuestra Señora del Carmen* (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena).
- Pinzas, J. (2001). *Se aprende a leer leyendo*. Lima: Tarea.
- Quijije, M., Cuaran, G., Muñoz, D., & Cabezas, E. (2021). *Diseño de Estrategias Didácticas para la Formación de Valores en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica*. *Pol. Con.* (Edición núm. 63) Vol. 6, No 11, Noviembre 2021, pp. 1610-1625, 1- 16.
- Reynosa, E., Serrano, E., Ortega, A., Navarro, O., Cruz, J., & Salazar, E. (2019). *Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores*. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 259-266., 1-8.

- Ricaldi, J. (2019). *Efectos de un programa de estrategias cognitivas en la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Politécnico Regional del Centro Huancayo*. (Tesis de doctorado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNEI\\_0d96f0f8420f24f0d2313ea5a5c43266](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNEI_0d96f0f8420f24f0d2313ea5a5c43266)
- Ríos, S., & Espinoza, R. (2019). *Diagnosis of reading comprehension of normal school students*. Education Magazine, vol. 43, no. University of Costa Rica, Costa Rica. Available at: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44058158046>
- Rivera, J. & Alberca, N. (2020). *Estrategias didácticas y comprensión lectora en estudiantes universitarios*. *Psique Mag*, 9(1), 118–130. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v9i1.2498>
- Sierra, R. (2007). *La estrategia pedagógica. sus predictores de adecuación*. varona, (45),16-25. (fecha de Consulta 16 de diciembre de 2021). ISSN: 0864-196X. Disponible en: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360635565004> [ Links ]
- Silva, E. (2021). *Modelo de estrategias en la comprensión lectora de estudiantes de primaria en el trabajo remoto*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 12716-12730. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i6.1278](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1278)
- Silvia, C. (2012). *Nivel de comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla – Callao*. Tesis, Universidad San Ignacio de Loyola. Lima – Perú.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Grao.
- Solé, I. (1994). *Estrategias de Lectura*. Barcelona, España: Graó
- Solé, I. (2011) «Competencia lectora y aprendizaje» Barcelona (MACBA), Revista Iberoamericana de Educación. N.º 59 (2012), pp. 43-61 (1022-6508) - OEI/CAEU

- Torres, N. (2022). *Estrategias didácticas y la comprensión lectora en estudiantes de 8vo. de básica de la Unidad Educativa Fiscal “General Eloy Alfaro Delgado”*, Duran-Ecuador, 2021.
- Torres, J. (2012). *Eficacia del programa de comprensión lectora para alumnos de segundo de secundaria en una institución educativa de Ventanilla*. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola].
- Torres, J. (2012). *Eficacia del programa de comprensión lectora para alumnos de segundo de secundaria en una institución educativa de ventanilla*. Tesis, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima Perú.
- Varas, E. (2021). *Estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la IE N° 00475–Moyobamba*. Universidad Nacional De San Martín – Tarapoto <https://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/4051>
- Ynoñán, S. (2020). *Estrategia didáctica de comprensión lectora para mejorar hábitos de lectura en primaria, IE N° 10124 “Nuestra Señora de Lourdes” del distrito de Illimo*. Universidad Señor de Sipam. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/7238>
- Zamudio, J. & Pintado, N. (2020)., 9(1), 118-130. Rivera Zamudio, J. B., & Alberca Pintado, N. E. (2020). Estrategias didácticas y comprensión lectora en estudiantes universitarios. *PsiqueMag*, 9(1), 118–130. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v9i1.2498>

# **ANEXOS**

*MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES*

<b>Variable</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
Estrategias didácticas	Esquivel (2018), define las estrategias didácticas desde el campo didáctico como “las diversas formas de abordar el conocimiento empleadas por el profesor para garantizar el aprendizaje de los discentes” (p. 108).	Mediante el proceso de la lectura, se podrá evaluar si las estrategias utilizadas por el docente, si son eficientes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, esto será con la ayuda de una encuesta aplicada a los estudiante con el soporte de una escala valorativa a 12 ítems.	Estrategia antes de la lectura:	Explicación	1. ¿El profesor explica de que trata la lectura, antes que leas?
					2. ¿Te hablaron sobre que debes considerar lo que resalta el tema a leer?
				Motivación	3. ¿Consideras que tu profesor escoge lecturas, con títulos que te llaman la atención?
					4. ¿Tu profesor te motiva a leer?
			Estrategia durante la lectura	Competencias /metodologías	5. ¿Entiendes a tu profesor cuando lee?
					6. ¿te enseña tu profesor que debes respetar las reglas de la ortografía?
					7. ¿tu profesor se esfuerza por buscar la mejor metodología de enseñanza, para que entiendas las lecturas?
					8. ¿Entiendes con facilidad los textos de la lectura?
			Textos acordes a su nivel de grado		
			Orientación		9. ¿El profesor está atento para corregirte cuando lees?
			Después de la lectura	Metodología	10. ¿Tu profesor te enseña hacer el resumen, después de la lectura?
					11. ¿Cuándo terminas la lectura te da ganas de seguir con otra lectura?
12. ¿el profesor te enseña hacer cuadro sinóptico, de tu lectura?					

*MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES*

<b>Variable</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
<b>Comprensión lectora</b>	Pisa, (2018) la comprensión lectora es “la capacidad de un individuo para comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos, con el fin de lograr sus metas individuales, desarrollar sus conocimientos y potencial personal y participar en la sociedad”.	Se podrá medir el nivel de capacidades en cuanto a la comprensión lectora de los estudiantes, evaluando las dimensiones nivel literal, inferencial y capacidad crítico en los estudiantes, estos e hará con la ayuda de una encuesta aplicada a los estudiantes con el soporte valorativo de una escala de Likert.	Nivel Literal,	Identifica ideas de la lectura	13. ¿Cuándo lees te haces preguntas sobre los contenidos de tu lectura? 14. ¿Puedes identificar las ideas más resaltantes de la lectura?
				Identificación de personajes	15. ¿Puedes reconocer con claridad el orden de la intervención de los personajes?
				Palabras clave	16. ¿se te enseña a diferenciar las palabras clave de tu lectura?
				Nivel Inferencia	Omisión de palabras
			Interpretación		18. ¿Cuándo lees relacionas los contenidos con otros párrafos?
					19. ¿reconoces de inmediato la lección que te brinda una lectura?
					20. ¿puedes detectar el rol de cada personaje de tu lectura?
			Nivel Crítico	Aportes de la lectura	21. ¿puedes afirmar que una lectura es buena o mala, por sus contenidos?
					22. ¿Cuándo terminas de leer, emites algún juicio sobre tu lectura dentro de tu aula?
					23. ¿las lecturas que se te asignan aportan a tu conocimiento?

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OBJETO DE ESTUDIO	METODOLOGIA
Estrategias didácticas y comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria, Institución Educativa N <sup>a</sup> 84153-Tambo-Yauya, 2023	¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas y la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria, Institución Educativa N <sup>a</sup> 84153-Tambo-Yauya, 2023?	<p><b>Objetivo general.</b></p> <p>Explicar si las estrategias didácticas se relacionan con la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria, Institución Educativa N<sup>a</sup> 84153-Tambo- Yauya, 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Determinar cuáles son las estrategias didácticas que utilizan los docentes del quinto grado de primaria, Institución Educativa N<sup>a</sup> 84153-Tambo- Yauya, 2023.</li> <li>2. Identificar cual es el nivel de la comprensión lectora que tienen los estudiantes de quinto grado de primaria, Institución Educativa N<sup>a</sup> 84153-Tambo- Yauya, 2023.</li> <li>3. Demostrar que se debe diseñar estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria, Institución Educativa N<sup>a</sup> 84153-Tambo- Yauya, 2023</li> </ol>	<p>H1: Las estrategias didácticas se relacionan significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria, Institución Educativa N<sup>a</sup> 84153-Tambo-Yauya, 2023.</p> <p>H0: Las estrategias didácticas no se relacionan significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria, Institución Educativa N<sup>a</sup> 84153-Tambo-Yauya, 2023.</p>	Estrategias didácticas y comprensión lectora	<p><b>Tipo:</b> Básica -Descriptiva correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Población:</b> 12 niños del quinto grado primaria</p> <p><b>Técnica:</b> la encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> cuestionario validada por el juicio de expertos. Confiabilidad con el alfa de Cronbach.</p>

ANEXOS 3° UNIVERSIDAD SAN PEDRO

Facultad de Educación y Humanidades  
Programa de estudios de Educación Primaria

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 84153-  
TAMBO- YAUYA, 2023

Estoy realizando una investigación científica, referente a la.” Agradezco a usted su valiosa colaboración y aporte, al brindarme la información necesaria, contestando de manera clara y sincera, en la presente encuesta.



**PARTE I**

En esta primera sección de la encuesta le presento un conjunto de preguntas acerca de usted, por favor marque con un aspa (X) en los recuadros de la alternativa que considere correcta.

A. DATOS GENERALES

1. Género : Femenino  Masculino

B. INDICACIONES

- Este cuestionario es anónimo. Por favor responde con sinceridad.
- Lee detenidamente cada ítem. Cada uno tiene cinco posibles respuestas.
- Contesta a las preguntas marcando con una “X” en un solo recuadro que, según tu opinión.

**PARTE II**

A continuación, se presenta un conjunto de preguntas referidas al uso Seguido de una escala de valoración de estas variables de estudio. Por favor marque con una (X) la alternativa que concuerde con su opinión en cada caso.

**Escala de valoración:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

Ítem		1	2	3	4	5
	<b>Estrategias didácticas</b>					
1.	¿El profesor explica de que trata la lectura, antes que leas?					
2.	¿Te hablaron sobre que debes considerar lo que resalta el tema a leer?					
3.	¿Consideras que tu profesor escoge lecturas, con títulos que te llaman la atención?					
4.	¿Tu profesor te motiva a leer?					
5.	¿Entiendes a tu profesor cuando lee?					
6.	¿te enseña tu profesor que debes respetar las reglas de la ortografía?					
7.	¿tu profesor se esfuerza por buscar la mejor metodología de enseñanza, para que entiendas las lecturas?					
8.	¿Entiendes con facilidad los textos de la lectura?					
9.	¿El profesor está atento para corregirte cuando lees?					
10.	¿Tu profesor te enseña hacer el resumen, después de la lectura?					
11.	¿Cuándo terminas la lectura te da ganas de seguir con otra lectura?					
12.	¿el profesor te enseña hacer cuadro sinóptico, de tu lectura?					
	<b>Comprensión lectora</b>					
13.	¿Cuándo lees te haces preguntas sobre los contenidos de tu lectura?					
14.	¿Puedes identificar las ideas más resaltantes de la lectura?					
15.	¿Puedes reconocer con claridad el orden de la intervención de los personajes?					
16.	¿se te enseña a diferenciar las palabras clave de tu lectura?					
17.	¿Omites algunas palabras cuando lees?					
18.	¿Cuándo lees relacionas los contenidos con otros párrafos?					

19.	¿reconoces de inmediato la lección que te brinda una lectura?					
20.	¿puedes detectar el rol de cada personaje de tu lectura?					
21.	¿puedes afirmar que una lectura es buena o mala, por sus contenidos?					
22.	¿Cuándo terminas de leer, emites algún juicio sobre tu lectura dentro de tu aula?					
23.	¿las lecturas que se te asignan aportan a tu conocimiento?					

**GRACIAS**

## APENDICE 1

### *Fiabilidad de estrategias didácticas*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,890	12

## APENDICE 2.

### *Variable: estrategias didácticas*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	56.00	25.502	0.360	0.889
P2	56.33	26.490	0.546	0.809
P3	56.45	25.480	0.536	0.897
P4	56.22	25.502	0.521	0.802
P5	56.50	25.480	0.511	0.832
P6	56.33	24.346	0.542	0.830
P7	56.52	26.783	0.500	0.843
P8	56.60	25.501	0.526	0.831
P9	56.62	26.490	0.450	0.846
P10	56.65	25.502	0.522	0.860
P11	56.68	26.492	0.451	0.878
P12	56.70	25.480	0.500	0.885

## APENDICE 4

### *Confiabilidad comprensión lectora*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,898	11

## APÉNDICE 5

### **VARIABLE: *Comprensión lectora***

#### **ESTADISTICA DE TOTAL DE ELEMENTO**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P13	59.10	119.088	0.484	0.821
P14	59.27	115.461	0.551	0.836
P15	59.25	117.756	0.484	0.838
P16	59.43	117.942	0.646	0.847
P17	59.49	118.932	0.551	0.849
P18	59.69	121.088	0.724	0.855
P19	59.70	115.860	0.722	0.857
P20	59.85	113.065	0.831	0.862
P21	59.58	118.932	0.551	0.869
P22	59.12	121.088	0.484	0.871
P23	59.83	118.960	0.799	0.883

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**Facultad de Educación y Humanidades**  
**Programa de estudios de Educación Primaria**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

Nombres y apellidos del validador: **Sonia Yolanda Alarcón Maestre**

Fecha: **28/03/2024**

Especialidad: **Educación Primaria**

Nombre del instrumento evaluado: **Romero Laurente Melanio Eladio**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Estrategias didácticas y comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria, Institución Educativa N.º 84153-Tambo- Yauya, 2023”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19

Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?			18	
Sumatoria parcial			48	71	57
Sumatoria Total		176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)			
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)			

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

---



---



---



---



---

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de Validez**

$$\boxed{176} = \boxed{0.88}$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



**Sonia Yolanda Alarcón Maestre**  
**Magister en Psicología Educativa**  
**DNI. 32980987**

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**Facultad de Educación y Humanidades**  
**Programa de estudios de Educación Primaria**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

Nombres y apellidos del validador: Erika Ruth Pastor Lorenzo

Fecha: 28/03/2024

Especialidad: Educación Primaria

Nombre del instrumento evaluado: Romero Laurente Melanio Eladio

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Estrategias didácticas y comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria, Institución Educativa N° 84153-Tambo- Yauya, 2023.**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
<b>Sumatoria parcial</b>				48	71	57



Sumatoria Total	176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)	0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)



**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

---

---

---

---

---

---

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de Validez**

$$\boxed{176} = \boxed{0.88}$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

**Erika Ruth Pastor Lorenzo**  
**Mg. en Psicología Educativa**  
**DNI 44831989**

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**Facultad de Educación y Humanidades**  
**Programa de estudios de Educación Primaria**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

Nombres y apellidos del validador: VERÓNICA ALCALDE ALEGRE

Fecha: 29/03/2024 Especialidad: Educación

Nombre del instrumento evaluado: Romero Laurente Melanio Eladio

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Estrategias didácticas y comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria, Institución Educativa N° 84153-Tambo- Yauya, 2023.** El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	

Sumatoria parcial		48	72	57
Sumatoria Total	176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)			
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)	0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)			

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

---



---



---



---



---

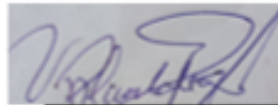
III.- **Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{177} \div \boxed{200} = \boxed{0.885}$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Alcalde Verónica Alegre

Segunda especialidad Estimulación Temprana

en niños menores de tres años

DNI 32979667

CPPe117042

# REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
<b>ROMERO LAURENTE MELANIO ELADIO</b>		<b>44236331</b>	<b>melanioeladioromerolaurente@gmail.com</b>	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico
<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación			
3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>				
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional	Título Segunda Especialidad
<input type="checkbox"/>	Maestría	<input type="checkbox"/>	Doctorado	
4. Título del Documento de Investigación				
<b>Estrategias didácticas y comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria,          Institución Educativa N<sup>a</sup> 84153 Tambo, Yauya-2023</b>				
5. Programa Académico				
<b>Educación primaria</b>				
6. Tipo de Acceso al Documento				
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público <sup>3</sup> ( <a href="mailto:info:eu-repo/semantics/openAccess">info:eu-repo/semantics/openAccess</a> )		<input type="checkbox"/>	
			Acceso restringido <sup>4</sup> ( <a href="mailto:info:eu-repo/semantics/restrictedAccess">info:eu-repo/semantics/restrictedAccess</a> ) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

### A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente deixo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

### B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>5</sup>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. <sup>6</sup>

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	05	03	2025

Huella Digital



  
Firma

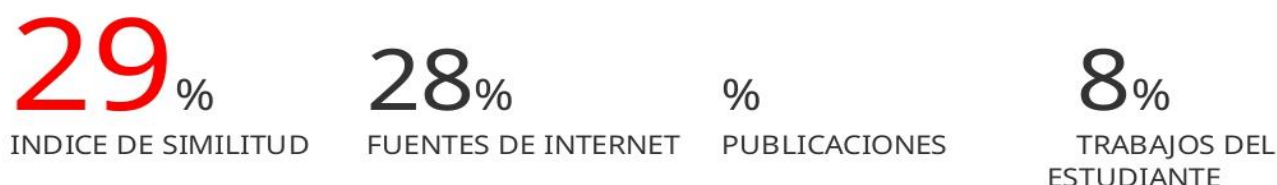
#### Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N.º 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, art. 8, inciso 8.2.
- Ley N.º 30035, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2016-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arrechos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N.º 004-2016-CONCITEC-DEGC (Números 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento de (Repositorio Nacional Digital).
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otras. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12<sup>a</sup> del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI. Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio AÚCHA.

*Nota:* En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27966, art. 32, núm. 32.3).

# Estrategias didácticas y comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria, Institución Educativa N° 84153 Tambo, Yauya-2023

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	6%
2	<a href="https://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
3	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="https://cienciadigital.org">cienciadigital.org</a> Fuente de Internet	2%
5	<a href="https://repositorio.udes.edu.co">repositorio.udes.edu.co</a> Fuente de Internet	2%
6	<a href="https://repositorio.unsm.edu.pe">repositorio.unsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="https://repositorio.unesum.edu.ec">repositorio.unesum.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="https://www.grafiati.com">www.grafiati.com</a> Fuente de Internet	1%

9	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Instituto Universitario de Investigación Ortega y Gasset Trabajo del estudiante	1 %
11	ciencialatina.org Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
13	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %
15	pca.edu.co Fuente de Internet	<1 %
16	1library.co Fuente de Internet	<1 %
17	portal.amelica.org Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.unicartagena.edu.co Fuente de Internet	<1 %
19	revistahorizontes.org Fuente de Internet	<1 %

20	<a href="http://repositorio.ucss.edu.pe">repositorio.ucss.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
21	<a href="http://repositorio.uncp.edu.pe">repositorio.uncp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="http://intranet.uce.edu.do">intranet.uce.edu.do</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="http://revistas.ucv.edu.pe">revistas.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
24	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
25	<a href="http://repositorio.undac.edu.pe">repositorio.undac.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to udes-virtual Trabajo del estudiante	<1 %
27	<a href="http://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Fuente de Internet	<1 %
28	<a href="http://prezi.com">prezi.com</a> Fuente de Internet	<1 %
29	<a href="http://repositorio.uss.edu.pe">repositorio.uss.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
31	<a href="http://polodelconocimiento.com">polodelconocimiento.com</a> Fuente de Internet	<1 %

32	<a href="http://www.indteca.com">www.indteca.com</a> Fuente de Internet	<1 %
33	<a href="http://revistas.uss.edu.pe">revistas.uss.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
34	<a href="http://www.dspace.uce.edu.ec">www.dspace.uce.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
35	<a href="http://repositorio.anid.cl">repositorio.anid.cl</a> Fuente de Internet	<1 %
36	<a href="http://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
37	<a href="http://pesquisa.bvsalud.org">pesquisa.bvsalud.org</a> Fuente de Internet	<1 %
38	<a href="http://repositorio.pucesa.edu.ec">repositorio.pucesa.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
39	<a href="http://repositorio.usil.edu.pe">repositorio.usil.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
40	<a href="http://46.210.197.104.bc.googleusercontent.com">46.210.197.104.bc.googleusercontent.com</a> Fuente de Internet	<1 %
41	<a href="http://archive.org">archive.org</a> Fuente de Internet	<1 %
42	<a href="http://riaa.uaem.mx">riaa.uaem.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
43	Submitted to Unidades Tecnológicas de Santander	<1 %

---

44	<a href="http://repositorio.ucm.edu.co">repositorio.ucm.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
45	<a href="http://www.polodelconocimiento.com">www.polodelconocimiento.com</a> Fuente de Internet	<1 %
46	<a href="http://www.repositorio.usanpedro.edu.pe">www.repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
47	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	<1 %
48	<a href="http://renati.sunedu.gob.pe">renati.sunedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
49	<a href="http://repositorio.unemi.edu.ec">repositorio.unemi.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
50	<a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	<1 %
51	<a href="http://foro.eajuegos.com">foro.eajuegos.com</a> Fuente de Internet	<1 %
52	<a href="http://issuu.com">issuu.com</a> Fuente de Internet	<1 %
53	<a href="http://repositorio.pucp.edu.pe">repositorio.pucp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
54	<a href="http://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

---

55	<a href="http://www.cienciadigital.org">www.cienciadigital.org</a> Fuente de Internet	<1 %
56	<a href="http://www.dykinson.com">www.dykinson.com</a> Fuente de Internet	<1 %
57	<a href="http://irp-cdn.multiscreensite.com">irp-cdn.multiscreensite.com</a> Fuente de Internet	<1 %
58	<a href="http://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
59	<a href="http://repositorio.unife.edu.pe">repositorio.unife.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
60	<a href="http://repositorio.uptc.edu.co">repositorio.uptc.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
61	<a href="http://repository.usta.edu.co">repository.usta.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
62	<a href="http://www.cajpe.org.pe">www.cajpe.org.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
63	<a href="http://www.dspace.uce.edu.ec:8080">www.dspace.uce.edu.ec:8080</a> Fuente de Internet	<1 %
64	<a href="http://www.theibfr.com">www.theibfr.com</a> Fuente de Internet	<1 %
65	<a href="http://www11.urbe.edu">www11.urbe.edu</a> Fuente de Internet	<1 %
66	<a href="http://wwwn.mec.es">wwwn.mec.es</a> Fuente de Internet	<1 %

67	<a href="http://biblioteca.ciencialatina.org">biblioteca.ciencialatina.org</a> Fuente de Internet	<1 %
68	<a href="http://educacion.chihuahua.gob.mx">educacion.chihuahua.gob.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
69	<a href="http://moam.info">moam.info</a> Fuente de Internet	<1 %
70	<a href="http://repositorio.monterrico.edu.pe">repositorio.monterrico.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
71	<a href="http://repositorio.ucp.edu.pe">repositorio.ucp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
72	<a href="http://repositorio.unae.edu.ec">repositorio.unae.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
73	<a href="http://repository.javeriana.edu.co">repository.javeriana.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
74	<a href="http://revistadeinvestigacion.uwiener.edu.pe">revistadeinvestigacion.uwiener.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
75	<a href="http://www.asiared.com">www.asiared.com</a> Fuente de Internet	<1 %
76	<a href="http://www.bibsonomy.org">www.bibsonomy.org</a> Fuente de Internet	<1 %
77	<a href="http://www.scielo.org.pe">www.scielo.org.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
78	<a href="http://www.storyboardthat.com">www.storyboardthat.com</a> Fuente de Internet	<1 %

79

documentop.com

Fuente de Internet

<1 %

80

www.repositorio.usac.edu.gt

Fuente de Internet

<1 %

81

repositorio.utc.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

82

repositorio.utn.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo