

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL**



**Clima familiar y agresividad del niño en tiempos de  
pandemia según padres de los niños. Institución Educativa  
N°84107-Huacaybamba, 2020**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación  
Inicial**

**Autora**

**Rodríguez Asencios, Noimi**

**Asesor (ORCID 0000-0002-1449-6989)**

**Villanque Alegre, Boris Vladimir**

**Chimbote – Perú**

**2023**

## INDICE GENERAL

Índice general.....	i
Índice de tablas.....	ii
Índice de figuras.....	iii
Palabras clave.....	iv
Constancia de originalidad .....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción.....	1
Metodología.....	19
Resultados.....	23
Análisis y discusión.....	26
Conclusiones.....	29
Recomendaciones.....	30
Referencias bibliográficas.....	31
Anexos.....	35

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de la población de estudiantes de la I.E. N°84107 - Huacaybamba.....	20
Tabla 2: Distribución de la muestra de padres de familia de 4 años de la I.E. N°84107 - Huacaybamba .....	20
Tabla 3: Nivel de clima familiar en tiempo de pandemia de los niños de 4 años según la percepción del padre de familia de la I.E. N°84107 - Huacaybamba .....	23
Tabla 4: Nivel de agresividad en tiempo de pandemia de los niños de 4 años según la percepción del padre de familia de la I.E. N°84107 - Huacaybamba .....	24
Tabla 5: Relación entre el clima familiar y agresividad del niño en tiempo de pandemia según la percepción del padre de familia de la I.E. N°84107 - Huacaybamba .....	25

## **INDICE DE FIGURAS**

Figura 1: Nivel de clima familiar en tiempo de pandemia de los niños de 4 años según la percepción del padre de familia de la I.E. N°84107 - Huacaybamba .....	23
Figura 2: Nivel de agresividad en tiempo de pandemia de los niños de 4 años según la percepción del padre de familia de la I.E. N°84107 - Huacaybamba.....	24

## **PALABRAS CLAVE**

<b>Tema</b>	Relación intrafamiliar , agresividad
<b>Especialidad</b>	Educación Inicial

## **KEYWORDS**

<b>Theme</b>	Intra-family relationship, aggressiveness
<b>Specialty</b>	Initial education

## **LINEAS DE INVESTIGACIÓN**

<b>LINEAS DE INVESTIGACIÓN</b>	Teorías y métodos Educativos
<b>ÁREA</b>	Ciencias Sociales
<b>SUB ÁREA</b>	Ciencias de la Educación
<b>DISCIPLINA</b>	Estrategias de aprendizaje



## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Clima familiar y agresividad del niño en tiempos de pandemia según padres de los niños. Institución Educativa N°84107- Huacaybamba, 2020**" del (a) estudiante: **RODRIGUEZ ASENCIOS NOIMI** , identificado(a) con Código N° **1117100391**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **29%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 29 de mayo de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRÓN  
VICERRECTOR



**NOTA:** Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

## **TÍTULO**

**Clima familiar y agresividad del niño en tiempos de  
pandemia según padres de los niños. Institución Educativa  
N°84107-Huacaybamba, 2020**

**Family climate and child aggression in times of pandemic  
according to the children's parents. Educational Institution  
N°84107-Huacaybamba, 2020**

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre el clima familiar y agresividad del niño en tiempos de pandemia según padres de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°84107-Huacaybamba, 2020. La metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental correlacional, su población estuvo conformado por 146 estudiantes y tuvo una muestra de 46 estudiantes de 4 años; así mismo, la técnica que se utilizó fue la encuesta y la observación; y como instrumento se utilizó el cuestionario y la lista de cotejo. En los resultados, de acuerdo a las puntuaciones del clima familiar, el 47,8% se encuentra en el nivel desfavorable, mientras que, el 21,8% se encuentra en el nivel favorable; sin embargo, en las puntuaciones de la agresividad, el 52,2% se encuentra en el nivel moderado, mientras que, 34,8% se encuentra en el nivel alto. Se concluye que, existe relación directa y significativa entre el nivel del clima familiar y la agresividad en tiempos de pandemia del niño desde una posición del padre de familia.

## **ABSTRACT**

The purpose of this research was to determine the relationship between the family climate and child aggression in times of pandemic according to parents of 4-year-old children of Educational Institution N°84107-Huacaybamba, 2020. The methodology was quantitative approach, basic type, design non-experimental correlational, its population was made up of 146 students and it had a sample of 46 4-year students; Likewise, the technique used was the survey and observation; and the questionnaire and checklist were used as instruments. In the results, according to the family climate scores, 47.8% are in the unfavorable level, while 21.8% are in the favorable level; However, in the aggressiveness scores, 52.2% are at the moderate level, while 34.8% are at the high level. It is concluded that there is a direct and significant relationship between the level of the family climate and the child's aggressiveness in times of pandemic from the position of the parent.

## INTRODUCCIÓN

La investigación tuvo como propósito determinar la relación entre clima familiar y agresividad del niño en tiempos de pandemia según padres de los niños de la Institución Educativa N°84107; para ello, se cuenta con algunos antecedentes que ayuda a fundamentar la investigación.

Según Toapanta (2021) en su tesis tuvo como propósito analizar la agresividad infantil en el proceso áulico de los niños de Primero de Básica de la Escuela Isidro Ayora. Su estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo básica y diseño no experimental, su muestra de estudio estuvo conformada por 1 autoridad, 10 docentes y 200 estudiantes, el instrumento que utilizó fue la encuesta, entrevista y ficha de observación. Los resultados obtenidos de acuerdo a la data correspondiente a la agresividad infantil, el 50% de los encuestados están totalmente de acuerdo que los docentes deben actuar de manera apropiada en los casos de agresividad infantil, mientras que, el 50% están de acuerdo. Teniendo en cuenta la data obtenida se concluye que; la agresividad infantil se da por diferentes factores que el estudiante adquiere en su entorno familiar y que se va reflejar en las actitudes que se van a dar dentro de su entorno social y educativo, por ello, ante este problema los docentes deben actuar de manera rápida fomentando actividades recreativas y social en los estudiantes y en los padres de familia se debe fomentar actividades de escuela de familia.

Quinto (2021) en su tesis tuvo como propósito propiciar la disminución de conductas agresivas en los niños de Preescolar de la Institución Educativa San Pablo Industrial de Istmina-Chocó. Su estudio fue de enfoque etnográfico, tipo cualitativo y diseño no experimental, su muestra de estudio estuvo conformado por 19 estudiantes, 15 padres de familia y 6 docentes, las técnicas que se utilizaron para la recolección de datos fueron la observación del participante, la entrevista y las casuísticas. Los resultados de acuerdo a las técnicas de la observación muestran que los estudiantes inician la clase con mucho dinamismo y energía, donde el docente utiliza una metodología activa en base a juego, diálogos y dinámicas; mientras que, en la técnica de la entrevista la mayoría de los estudiantes se ubicaron en el nivel d algunas veces

son agresivos y conflictivos; sin embargo, en la técnica de la casuística se evidencia que los estudiantes son agresivos y conflictivos. Se concluye que, los estudiantes mediante las diferentes técnicas tienen una personalidad agresiva y conflictiva, donde al realizar diferentes dinámicas o metodología activa, ya se están insultado, pegando o haciendo alguna mueca, y muestran una personalidad diferente cuando se les llama la tensión como haciéndose las víctimas.

Aranda y Barrera (2021) en su tesis tuvo como propósito determinar la relación entre clima social familiar y agresividad en los estudiantes. Su metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo básica y diseño no experimental, su muestra de estudio estuvo conformado por 76 estudiantes, el instrumento que se utilizó fue la ficha sociodemográfica, escala de clima Social Familiar y cuestionario de agresividad. Los resultados obtenidos de acuerdo a la data correspondiente al clima social familiar, el 5,3% se encuentra en el nivel mala, el 73,6% se encuentra en un nivel promedio, mientras que, el 13,2 se encuentra en el nivel tiende a buena y el 5,3% se encuentra en el nivel buena; por otro lado, referente a la agresividad, el 5,3% se encuentra en el nivel promedio bajo, el 3,9% se encuentra en el nivel promedio bajo, el 27,6% se encuentra en el nivel promedio, el 6,6% se encuentra en el nivel promedio alto, el 23,7% se encuentra en el nivel alto y el 32,9% se encuentra en el nivel muy alto. Teniendo en cuenta la data obtenida se concluye que; en la primera variable correspondiente al clima social familiar se encuentra en un nivel mala, donde las familias tienen problemas para convivir, pelean, discuten y utilizan un vocabulario inadecuado; en la segunda variable correspondiente a la habilidad comunicativa de acuerdo a la data los estudiantes se encuentran en el nivel muy alto, donde la mayoría de los estudiantes son agresivos por la consecuencia del clima familiar.

Hernández (2023) en su tesis tuvo como propósito determinar clima familiar, y habilidad comunicativa de los infantes de la institución educativa nivel Inicial, Ica. Su estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo básica y diseño no experimental, su muestra de estudio estuvo conformado por 90 estudiantes, la técnica que utilizó fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Los resultados obtenidos de acuerdo a la data correspondiente al clima familiar, el 48.9% se encuentra en un nivel promedio, mientras que el 33,3% se encuentra en un nivel bajo y el 8,9% se encuentra en un nivel

alto; por otro lado, referente a la habilidad comunicativa, el 45,6% se encuentra en un nivel muy bajo y el 4,4% se encuentra en el nivel alto. Teniendo en cuenta la data obtenida se concluye que; en la primera variable correspondiente al clima familiar se encuentra en un nivel medio, donde las familias logran un crecimiento emocional que ayuda a todos los integrantes a lograr diferentes aspectos en su convivencia, en la segunda variable correspondiente a la habilidad comunicativa de acuerdo a la data los estudiantes se encuentran en el nivel muy bajo, donde la mayoría de los estudiantes no tienen una buena comunicación y esto dificulta su socialización con sus compañeros.

Amores (2021) en su tesis tuvo como propósito determinar la importancia del clima familiar en el desarrollo de la personalidad de niños de 4 a 5 años de edad. Su estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo básica y diseño no experimental, su muestra de estudio estuvo conformado por 32 padres de familia, la técnica que utilizó fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Los resultados obtenidos de acuerdo a la data correspondiente al clima familiar, el 45% se encuentra en un nivel alto, mientras que el 35% se encuentra en un nivel medio y el 20% se encuentra en un nivel bajo; por otro lado, referente a la personalidad, el 45% se encuentra en un nivel bajo y el 55% se encuentra en el nivel alto. Teniendo en cuenta la data obtenida se concluye que; en la primera variable correspondiente al clima familiar se encuentra en un nivel alto, donde se puede observar que el clima familiar es bueno, hay comunicación y sobre todo que saben sobre llevarse ante una situación problemática, en la segunda variable correspondiente a la personalidad de los niños se encuentran en el nivel alto, donde se evidencia que los niños al tener un clima favorable, su crecimiento en su personalidad va ser adecuado.

Palacios y Bravo (2022) en su tesis tuvo como propósito determinar el clima familiar y rendimiento académico en estudiantes de inicial de la Institución Educativa N°30244 Juana Guerra Chávez, Huancayo. Su estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo básica y diseño descriptivo correlacional simple, su muestra censal estuvo conformado por 28 estudiantes, la técnica que utilizó fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Los resultados obtenidos de acuerdo a la data correspondiente al clima

familiar, el 25% se encuentra en un nivel buena, mientras que el 67,8% se encuentra en un nivel regular y el 7,14% se encuentra en un nivel deficiente; por otro lado, referente al rendimiento académico, el 11% logro obtener una calificación de 11, mientras que el 14% lograron una calificación de 14 y el 75% lograron obtener una calificación entre 01 a 10 Teniendo en cuenta la data obtenida se concluye que; en la primera variable correspondiente al clima familiar se encuentra en el nivel regular, ya que el clima familiar no está bien, existen dificultades pero tratan de solucionarlo; en la segunda variable correspondiente al rendimiento académico se encuentra en el nivel bajo, porque no han tenido apoyo y un acompañamiento por sus padres.

Sabogal (2023) en su tesis tuvo como propósito determinar la relación entre Agresividad y convivencia escolar en los niños de la I.E. N° 313 Miraflores Alto Chimbote. Su estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo básica y diseño no experimental, su muestra de estudio estuvo conformado por 30 estudiantes, la técnica que utilizó fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Los resultados obtenidos de acuerdo a la data correspondiente a la agresividad, el 55% se encuentra en un nivel alto, mientras que el 25% se encuentra en un nivel medio y el 20% se encuentra en un nivel bajo; por otro lado, referente a la convivencia escolar, el 65% se encuentra en un nivel bajo y el 35% se encuentra en el nivel alto. Teniendo en cuenta la data obtenida se concluye que; en la primera variable correspondiente a la agresividad se encuentra en un nivel alto, donde se puede observar que los niños son agresivos cuando realizan un trabajo en campo o cuando salen a jugar a su recreo, en la segunda variable correspondiente a la convivencia escolar de los niños se encuentran en el nivel bajo, donde se evidencia que los niños no tienen una convivencia adecuada, porque pelean, se jalonean, se empujan y no quieren jugar o sentarse juntos.

Gabriel (2022) en su tesis tuvo como propósito identificar el nivel de la conducta agresivas en niños de tres años, Chimbote. Su estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo básica y diseño no experimental, su muestra de estudio estuvo conformado por 35 estudiantes, la técnica que utilizó fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Los resultados obtenidos de acuerdo a la data correspondiente a la agresividad, el 75% se encuentra en un nivel alto, mientras que el 15% se encuentra en un nivel medio y el 10% se encuentra en un nivel bajo. Teniendo en cuenta la data

obtenida se concluye que; la agresividad de los niños se encuentra en un nivel alto, este problema se da por las peleas de los padres, el castigo de padre hacia sus hijos, vocabulario inapropiado, jugos inapropiados entre los miembros de la familia, exclusión de los hijos y, sobre todo que mediante la agresividad de los niños se da por llamar la atención porque los padres nos les da afecto.

En relación a la fundamentación científica se organizó teniendo en cuenta las variables y dimensiones que a continuación se detalla, según Alvares y Barreto (2020) el clima familiar, es un sistema de relación que está dentro de su entorno familiar y que está constituido por sus diferentes aspectos que se va encontrar dentro de su ambiente, sus roles, el nivel de relación que tiene cada miembro de la familia, la satisfacción de las necesidades de las personas, las tendencias humanas y los métodos del trato que tienen los padres en la crianza y en la unión entre los miembros de la familia

Rivas (2021) un clima familiar positivo enseña al niño los principios de la vida social y la estructura personal del ser humano tanto directa como indirectamente. A través de una real educación basado el comportamiento social, valores, composición de tendencias, religión y moralidad, enseña a los niños a desarrollar la cooperación, trabaja en el desarrollo de la autodisciplina y la disciplina que permiten a los niños ejercer oportunidades para expresarse, asumir responsabilidades.

Briones y Meléndez (2021) el clima familiar está constituido por el tipo de ambiente que se percibe por los miembros de la familia, donde el comportamiento y los principios que tiene cada miembro de la familia va ser importante, porque mediante ello, se va buscar la direccionalidad familiar, que conlleve a un clima familiar positivo, logrando en la familia el respeto, la disciplina, el comportamiento social positivo y sobre un comportamiento social adecuado que se refleje el clima positivo de la familia.

Lara y Lorenzo (2022) manifiestan que, el clima familiar es el conjunto de factores que se encuentra en el nivel emocional de los miembros de la familia, donde va influenciar de manera directa en el comportamiento, autoestima, autovaloración, respeto, auto concepto de cada miembro que conforma la familia, ya que los niños van a reflejar de manera directa su parte emocional, ya que ellos determinan el tipo de interacción y comportamiento en su entorno social; es decir, que el niño al tener un

clima familiar positivo le va enseñar los principios que debe tener en su interacción social.

Fernández et al. (2020) el clima familiar es el conjunto de factores que conforman los niveles de comodidad emocional, considerado como la suma de las aportaciones personales de cada miembro; lo más importante es que a través del clima familiar se influye, de forma indirecta en el comportamiento de los niños, dado que determina los tipos de interacción y comportamiento en el que un niño pequeño trata de emular e imitar. Es así que un clima familiar positivo enseña al niño los principios de la vida social y la estructura personal del ser humano tanto directa como indirectamente.

Guarachi y Huayhua (2023) en el clima familia, existen diferentes factores de riesgo que se observan con frecuencia como el comportamiento agresivo que se da entre padres, violencia física entre padres e hijos y la violencia de pareja íntima, estos aspectos dentro de la familia traen como consecuencia la agresión hacia sus hijos, y esto va dificultar en el desarrollo y formación del infante. Por ello, los factores de violencia dentro de la familia con lleva a un clima familiar negativo, que trae como consecuencia el maltrato físico y psicológico que se va formar en un comportamiento negativo del estudiante de acuerdo a la edad que tiene, y esto va traer consecuencias en la familia, sociedad y n su entorno educativo.

Beraún (2022) la importancia del clima familiar, se enfatiza porque aquí se desarrollan las primeras experiencias familiares en la vida del niño, donde es fundamental el comportamiento y las actitudes que van a desarrollar los niños de acuerdo a su formación intra e interpersonal; por ello, de acuerdo al clima familiar el niño va poder tomar decisiones, proteger la salud integral familiar, va poder expresar sus punto de vista y va afrontar situaciones difíciles que se le presenta en su vida diaria.

Cardozo (2020) manifiesta que, el clima familiar se divide en dos tipos fundamentales: El clima familiar positivo, es cuando el clima familiar es adecuado, donde todos los miembros de la familia se respetan, no existe violencia física y psicológica, dialogan ante alguna dificultad, buscan soluciones y trabajan en equipo para salir adelante, todos tienen derecho y deberes, y sobre todo que todo fomentan el

amor y aprecio para cada integrante de la familia. El clima familia negativo, es cuando el clima familia es inadecuado, donde todos los miembros de la familia no se respetan, existen violencia física y psicológica, no dialogan solo se van a los agritos o vocabulario inadecuado, no buscan soluciones y no trabajan en equipo y siempre se buscan las cosas negativas.

Salcedo (2023) las consecuencias del clima familiar, se dan por los conflictos de la convivencia familiar, donde trae como consecuencia la inestabilidad, frustración y preocupación, además de poder resurgir problemas del pasado que no fueron solucionados y que pueden traer consecuencia grave en la familia.

Chambi et al. (2021) El clima familiar tiene una connotación afectiva y educativa de gran importancia, el clima familiar permite el proceso de desarrollo de las habilidades sociales en los hijos por medio de diversos mecanismos y estrategias, donde juega un papel esencial el ambiente que se desarrolla en el núcleo familiar

Romero y Sánchez (2022) clasifica al clima familiar en las siguientes dimensiones: La primera dimensión corresponde al razonamiento vs castigo, el razonamiento está asociada al desarrollo de la competencia social, prediciendo menor presencia de problemas de comportamiento. Por otra parte, todas las estrategias de disciplina parental restrictivas como el castigo o estrategias que ayudan al aumento del estrés se vinculan de manera negativa al clima familiar percibido por los hijos; por ello, la disciplina es la forma en que una sociedad enseña buena conducta hacia los niños para ser aceptados por el grupo, no obstante, la disciplina a menudo asociada con premios y castigos, hasta castigos severos, la razón del castigo es que los niños se den cuenta de que no todos los deseos se pueden cumplir y que el comportamiento disciplinario no se cambia fácilmente

La segunda dimensión es la paciencia, está referida al ambiente cálido de afectividad, poseen menos problemas conductuales, donde las buenas relaciones familiares reducen posibles implicancias en conductas antisociales. Asimismo, la paciencia es habilidad importante no cognitiva que se vincula favorablemente con la educación, resultados económicos y sociales. Siendo este aspecto una forma de identificar problemas de autocontrol en los niños y explorar el rol de los padres y el

compromiso ante la mitigación de posibles problemas. La paciencia es una fortaleza de carácter y un rasgo de personalidad deseable que fomenta el desarrollo y el bienestar, la importancia de desarrollar la paciencia se vincula en asegurar una buena vida, en el sentido básico, la paciencia es la tendencia de la persona a esperar con calma ante la desilusión, la angustia o el sufrimiento

La tercera dimensión chillidos y amenazas, está referido al incremento del estrés conformando un factor clave del clima familiar, ya que no sólo empeoran los problemas de conducta, sino que además aumenta el malestar psicológico de los padres; los chillidos o gritos están relacionado con la ira, y llorar está asociado con la tristeza, convirtiéndose en un indicador que reflejan dificultades en el hogar. Estas emociones son arrebatos, generalmente asociados con niños o personas con angustia emocional, que suelen ser caracterizado por terquedad, llanto, gritos, gritos, gritos, insubordinación, despotricar enfadado, enfadado, resistencia a los esfuerzos por calmarse y, en algunos casos, violencia.

La cuarta dimensión es la actitud positiva, evalúa el grado de satisfacción de los hijos respecto a rol y actividades de sus padres, está conformado por factores importantes que contribuyen positivamente a establecer un clima familiar favorable. Así como también, promover la crianza positiva de los hijos requieren el desarrollo de habilidades y actitudes que ayuden a establecer vínculos de afectividad relaciones abiertas y honestas, buena comunicación.

En lo que respecta a la fundamentación científica de la segunda variable sobre la agresividad del niño en pandemia, es un problema que se da a grandes rasgos por los diferentes factores de convivencia que se ha dado dentro del ámbito familiar, según Anaya y Maúrtua (2020) manifiestan que la agresividad se debe al impulso que el niño tiene por atacar o hacer algún daño a otra persona, este tipo de problema de comportamiento conlleva a la agresividad, impulsividad, delincuencia, dificultad en el cumplimiento de las reglas sociales, mentira y actos criminales, mientras que los problemas de internalización se relacionan con los síntomas de depresión, ansiedad, evitación social y quejas somáticas.

Espinoza (2023) la agresividad en el tiempo de pandemia tuvo diferentes factores dentro del ámbito familiar, donde los integrantes de la familiar tenían

dificultades para convivir, ya que cada uno realizaba su actividad de acuerdo a su interés, pero diariamente existían los problemas familiares que conllevaba a las peleas, mentiras, agresividad, insultos y hasta los castigo que los padres les daban a sus hijos, y esto dificultó su parte emocional y social en el niño, que le permitió tener una baja autoestima y por consiguiente ser antisocial y agresivo.

Márquez et al. (2023) la agresividad en los niños se manifiesta por el comportamiento de los padres, ya que los niños dentro de su ámbito familiar va percibir las actitudes positivas y negativa, teniendo en cuenta que los padres tienen un contacto directo con sus hijos, pero tienen dificultad para formalos o relacionarse de manera adecuada que le permita construir su personalidad y comportamiento; en el tiempo de pandemia la agresividad en los niños se convirtió en un problema familiar, donde la convivencia familiar fue difícil porque los padres no soportaban a sus hijos, peleas entre hermanos, vocabulario inadecuado entre hermanos y padres, insultos y mentiras, dificultado el aspecto social y psicológico en el niño.

Carrión et al. (2023) la agresividad en el tiempo de pandemia fue un factor difícil dentro del ambiente familiar, ya que los miembros de la familia tenían dificultad para dialogar, jugar, realizar las tareas y hasta para compartir; ya que los padres se dedicaban a sus que hacer o estar en el celular, así como también los hermanos, y eso dificultaba en su convivencia y esto permitía no llevarse bien entre padres e hijos, padres entre padres y entre hermanos; donde en su momento se fomentaba las peleas, discusiones, insultos, mentiras y el castigo, teniendo en cuenta este problema los niños han interiorizado y en su contacto social permite agresividad en su comportamiento por los diferentes aspectos vividos en su contacto familiar.

García y Vásquez (2022) manifiestan que, de acuerdo a la teoría del comportamiento agresivo y la teoría del aprendizaje social, los niños aprenden a través de la imitación, a responder a estímulos inquietantes con comportamientos también agresivos, que posteriormente, condicionará las interacciones sociales con los pares y otros adultos. Este modelo se basa en las teorías del aprendizaje social que tienen su origen en el comportamiento que nos dice que, en situaciones sociales, aprendemos especialmente a través de la imitación, observación y reproducción del

comportamiento de los demás, es decir, gran parte de nuestros aprendizajes se efectúan a través de la observación de los modelos sociales existentes y con los que interactuamos. Sin embargo, teniendo en cuenta el modelo conductual, manifiestan que las interacciones diarias entre el niño y sus problemas de comportamiento, son problemas que se ha evidenciado en su entorno familiar o en su ambiente social. Este tipo de problema se evidencia en el refuerzo negativo involuntario que se da mediante los problemas de comportamiento, que se genera por el equilibrio del comportamiento del niño y los adultos que conforman su entorno familiar. Por ello, es importante la interacción que tienen los niños con sus padres, ya que el clima familiar es fundamental para que el niño logre de manera positiva su parte emocional y de esa manera pueda lograr una conducta adecuada, que le permita relacionarse con su entorno social (Cando et al., 2023)

Bueno et al (2021) el comportamiento agresivo se caracteriza por la forma de expresar sus emociones, que va estar reflejado en sus dificultades de empatía dentro de su entorno social, manifestando una dificultad en su adaptación, teniendo como modelo a sus padres dentro de su entorno familiar y a sus amigos dentro de su entorno social; pero estos modelos va estar relacionado con la vivencia que el niño experimenta en su vida diaria, teniendo en cuenta la violencia cotidiana que va experimentar dentro de su entorno familiar y social, que va contribuir enfrentar la pérdida de su aspecto emocional que va influenciar un comportamiento de desvió que no le permitir tener un buen comportamiento.

Obregón (2023) la agresividad está presente en el comportamiento que el niño ha ido obteniendo mediante su experiencia de frustración, falta de afecto, falta de cariño, falta de amor y la falta de respeto en el ambiente social, este tipo de comportamiento en el niño, va tener consecuencias en su expresión, en su comportamiento, en su afecto y sobre todo en el manejo de sus emociones dentro de su ambiente social; pero si la formación de su comportamiento es adecuado le va permitir tener un ambiente social bueno donde se va observar el respeto, se va poder expresar, un adecuado afecto emocional y sobre todo que va apoyar a las dificultades que puede tener algún miembro de su entorno social, y es de manera va permitir tener un

comportamiento social adecuado.

Candela y Castañeda (2022) clasifican a la conducta agresiva en dos factores fundamentales, considerando la unión y la interacción entre los diferentes factores de riesgo que interfieren en la aparición de los problemas de comportamiento. En primer factor de la conducta agresiva es el factor individual, a veces, los problemas en las familias surgen como respuesta a los problemas del niño, ya que los asimilan todo lo que observan y esto dificulta en su parte emocional, pero también hay niños con un temperamento difícil que traen consigo una predisposición genética, donde este problemas de comportamiento protagonizados por los niños en una primera instancia se da en casa, en el aula, en el recreo, y se puede dar mediante las agresiones verbales y físicas que se puede dar con los padres, docentes y entre niños, que le conduce a un rechazo entre las personas cercana a ellos.

El segundo factor de la conducta agresiva es la familia, ya que es el eje principal de la formación de la conducta y el desarrollo de la parte emocional del niño, donde va estar expuesto a diferentes situaciones buenas o malas, ya que va tener un contacto directo o indirecto en el aspecto emocional del niño; asimismo, la formación de la conducta agresiva en el niño va ocasionar situaciones negativas que no le va permitir relacionarse con su medio social.

Estrada et al. (2021) clasifica a la conducta agresiva en 2 tipos, la primera clasificación corresponde a la agresividad física, es un tipo de violencia que está relacionada con las situaciones violentas como peleas, agresión mediante objetos o algún daño que puede ocasionar a su aspecto físico; teniendo en cuenta estos aspectos, la conducta agresiva que se forma en el niño es un daño que se manifestar mediante situaciones dificultosas en su grupo social, mostrando problemas de agresión física, psicológica o sexual, incluyendo los golpes, cachetadas, empujones, mordeduras, apuñaladas, entre otros.

El segundo tipo es la agresividad verbal, es un tipo de violencia que está relacionada con los insultos, apodos, amenazas o expresiones inapropiadas, que va dificultar la parte emocional del niño, donde no va poder tener un clima adecuado en su relación social, ya sea con sus familiares o amistades; este tipo de violencia causa

no solo problemas emocionales o traumas, sino que va más allá de una violencia psicológica o afectiva, porque se debe tener en cuenta que el niño al tener este tipo de violencia, puede ser agresivo o puede tener una conducta depresiva, ya que si es una conducta agresiva se va observar amenazas, vocabulario inadecuado, chantajes, bromas violentos y otras formas de evidenciar la conducta agresiva; por otro lado, la conducta depresiva en el niño va evidenciar un aspecto depresivo y aislamiento total en sus diferentes ámbitos sociales.

García et al. (2023) la agresividad en el niño son los efectos emocionales que está relacionado con el aislamiento, la falta de confianza, el miedo y el abuso que ha recibido por parte de sus padres o su medio social, donde va estar reflejado en su parte emocional, y que trae como consecuencia el aspecto depresivo, su baja autoestima, su autovaloración y sobre todo dificultades para relacionarse en su ámbito social; asimismo, el niño que ha sido abusado por sus padres o las personas que lo han cuidado, no van a desarrollar un vínculo social adecuado, sino que las consecuencias va ser a grandes rasgos de acuerdo al trauma que se le ha ocasionado, teniendo en cuenta que los factores que han sido perjudicantes para el niño se va evidenciar cuando se relacione con su medio social o familiar.

Por otro lado, los niños que han sido agredidos físicamente, van a tener problemas en su comportamiento, ya que la agresión que ha recibido se va formar en ellos un problema a grandes rasgos y que va relucir ese comportamiento cuando se relación con niños de su edad, con sus hermanos o con algún familiar que este relacionado directamente con el agresor, teniendo en cuenta que su relación interpersonal y la empatía por su parte social está mal formada y que debe ser atendido por un psicólogo que le ayude a fortalecer su parte intelectual y emocional (Angulo et al., 2024).

Aguilera et al. (2023) las consecuencias de la conducta agresiva, se da por el maltrato de los padres hacia sus hijos, ya sea un maltrato físico o verbal, que permitir desarrollar en el niño una conducta inadecuada, donde esos problemas se va evidenciar en el comportamiento que el niño va tener dentro de su entorno social, porque va tener una conducta inapropiada. Asimismo, los actos de agresión van a tener consecuencias, teniendo en cuenta el nivel de agresión que va sufrir el niño, ya sea físico o verbal;

pero también existen otras consecuencias que le va permitir al niño ser una persona muy violenta, agresiva, tener un vocabulario inadecuado y baja autoestima.

Romero y Sánchez (2022) clasifica a la agresividad en las siguientes dimensiones: La agresión abierta o directa. Esta dimensión está referida a las manifestaciones de amenaza, cuando la persona ataca a otra o rechaza, por ejemplo; cuando la maestra te llama la atención porque te has portado mal, ¿cómo reaccionas? ¿Te molestas? ¿Le respondes alzando la voz?, O si algunos de tus amiguitos(as) no quiere jugar contigo, ¿le pegas?, ¿Le empujas?, ¿le gritas?, Si alguno de tus compañeros de carpeta agarra tus cosas sin tu permiso. ¿Qué haces?, ¿Te acercas y lo golpeas? ¿Te molestas? ¿le gritas?

Agresión encubierta o indirecta. Cuando la agresión es encubierta es indirecta (que puede ser verbal como divulgar un cotilleo, o física como destruir la propiedad de alguien), como por ejemplo pueden ser los siguientes casos: ¿Te da cólera?, ¿lloras? ; ¿O cuando Tu papá te castiga cuando te portas mal? ¿Con qué te castiga? ¿Con palo?,¿Con otro objeto?,¿Con cocachos? – O ¿Tu mamá alguna vez te ha castigado sin motivo? - O cuando ¿Tu mamá alguna vez te ha insultado o te ha dicho palabras que no te gustan? ¿Triste?, ¿Lloras?

La investigación se justifica porque es importante en la etapa de la educación inicial, identificar la problemática que existe en las familias, porque se tiene que tener en cuenta que cuando el niño no proviene de una crianza adecuada, conflictos en el hogar y no les dan la protección y el cuidado necesario van a tener serios problemas en su formación personal e integral; por eso se debe tener en cuenta que el clima familiar de los niños del nivel inicial, es decir tener en cuenta el cuidado y la formación que recibe el niño dentro de su entorno familiar, evidenciándose el clima familiar, la seguridad y la protección de quien le dé cariño y el bienestar que necesita para seguir estudiando, donde al tener un clima familiar inadecuado va perjudicar y se va formar niño agresivos, por ello, las razones son más que suficientes por las que se considera conveniente iniciar la investigación.

También es preciso señalar que se justifica científicamente en la medida en que el estudio desarrollará y profundizará las probables relaciones entre clima familiar y

agresividad, ya que constituye una escala de medición para ver si se encuentran en un nivel alto que nos permita compararlos con los estudios de otros investigadores, dando una forma práctica, ya que va servir como guía para poder reconocer el grado de relación que existe entre el clima familiar y agresividad en los niños; y de esta manera poder mencionar algunas alternativas que puedan ser de gran ayuda para los estudiantes y poder ayudar a mejorar el clima familiar y poder disminuir la agresividad de los niños, de la misma forma que alcanzaremos nuevas definiciones de las variables a fin de enriquecer aspectos fundamentales en los estudiantes de educación inicial.

Desde el aspecto metodológico de la investigación se dará en la medida en que los resultados se obtengan nos permitirá sistematizar orientaciones o procedimientos didácticos de cómo realizar una investigación no experimental correlacional; así mismo, se debe encarar las variables de estudio de como en el aula el clima familiar resulta fundamental en la formación afectiva de los niños, así como también modelar la conducta agresiva que tiene los infantes.

Se justifica socialmente con el impacto no solo para los niños ni para los maestros sino el impacto será global a toda la comunidad en la que las familias disfruten del tipo de clima familiar que deben tener sus hijos y se consoliden en el jardín con actividades de aprendizaje para proteger y cuidar a los niños para lograr su protección y cuidado y se sientan felices los niños estudiando en su jardín, sin agresividad.

La problemática de esta investigación partió teniendo en cuenta los diferentes problemas que existe en el nivel inicial, como la mala conducta, agresividad, niños reprimidos, niños antisociales, estos problemas se deben tener en cuenta que, estando en un estudio presencial e irse a una virtualidad, se formó una problemática agrandes rasgos, porque como seres humanos que somos necesitamos relacionarnos con las personas de nuestro entorno para poder, conversar, jugar y sobre todo convivir, por ello, para poder tener una buena convivencia en el entorno de la sociedad, es importante fortalecer y construir un comportamiento adecuado, donde se refleje el comportamiento adquirido dentro del hogar, y de esa manera se pueda reflejar su buen comportamiento en su relación social.

Considerando que el clima familiar, es un problema que se observa en las relaciones sociales, pero a esto se le considera muy dependiente la agresividad de los niños, pero se debe tener en cuenta que en algunos casos puede existir agresión, como también en otros casos puede haber un aislamiento, por ello, el estudiante va a preferir estar en su hogar, porque va a sentir que ahí está seguro.

Desde el punto de vista mundial, se realizó un experimento sobre el clima familiar, donde se obtuvo las siguientes puntuaciones porcentuales, indicando que el 52% tienen un clima familiar inadecuado, el 32% tienen un clima familiar inadecuado y el 16% tienen un clima familiar medio, teniendo en cuenta las puntuaciones nos indica que el problema del clima familiar se da por los actos violentos por parte de los padres, lo cual perjudica su aspecto emocional, bienestar y su comportamiento, y esto no le permite al niño tener una convivencia social de manera adecuada (Bueno et al., 2021).

Chambi et al. (2021) manifiestan que la familia es el grupo más importante en la interacción de la persona, teniendo en cuenta que dentro de la familia se construye el contacto social y emocional, donde al tener un buen contacto entre su entorno familiar, la persona va a lograr obtener un comportamiento en su aspecto social y afectivo de manera positiva; pero si existe un contacto negativo dentro del entorno familiar va a dificultar en la conducta y la parte emocional de la persona; teniendo en cuenta que los niños al tener un buen contacto social y emocional van a llevar una vida armoniosa y les va a permitir tener una convivencia social, que les conlleve a lograr una convivencia social de manera apropiada; asimismo, teniendo las puntuaciones porcentuales de acuerdo a las observaciones internacionales, el 42% de los varones presentan dificultades en su aspecto social y emocional; y el 39% de las mujeres se sienten intimidadas y con problemas emocionales.

Asimismo, en el Perú, se registra en los primeros meses del año un promedio de 12 mil casos de violencia familiar, esto quiere decir, que de acuerdo a las puntuaciones más de 123 cosas de violencia se da por día, donde los padres agreden a sus hijos, teniendo en cuenta que el niño se encuentra en una etapa de protección y formación de su personalidad, pero al presentar actos de agresión de acuerdo a las puntuaciones porcentuales, el 57.21% presenta agresión psicológica, el 32,85%

presenta ataques físicos, el 7.84% presenta violencia sexual y el 3,15% presenta problemas de abandono, ante esta problemática, el niño va desarrollar una conducta disfuncional, teniendo un comportamiento de agresividad; asimismo, se registró casos de violencia en la escuela, donde el 48% de los casos de violencia se dan en los adolescentes, así como también, de los 65666 de acuerdo a las puntuaciones se dio casos de agresión del medio escolar, el 49% problemas entre adolescentes, donde existe agresión verbal y físico (Salcedo, 2022).

A modo local, el problema del control del clima familiar y la agresividad en tiempos de pandemia se viene agravando, dado a que el padre no está acostumbrado a cómo controlar a su niño para que pueda participar de forma activa en sus clases remotas. Esta situación problemática no solo ocurre en el mundo actual; sino también en nuestro medio nacional estas situaciones se dan con los mismos ribetes de otros contextos de nuestro planeta; se dan los mismos problemas de relaciones al clima familiar y las conductas agresivas en una mayor o menor proporción, pero existen características de esta situación problemática que urgen su atención inmediata. Es evidente, que algunas de estas manifestaciones de conductas agresivas similares se han podido observar en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 84107 Huacaybamba-Huánuco, quienes vienen llevando sus clases remotas y que a pesar de ser una institución rural donde exista mayor libertad para enfrentar esta pandemia, los niños por diversas razones suelen agredir a sus hermanos o quien se encuentre en casa físicamente e incluso insultan de manera permanente, convirtiéndose en una amenaza. Las familias se enfrentan cotidianamente con el comportamiento agresivo infantil y el mal control de los padres. De acuerdo a la problemática, se formula la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación entre el clima familiar y agresividad del niño en tiempos de pandemia según padres de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°84107-Huacaybamba, 2020?

Conceptualmente definimos:

Briones y Meléndez (2021) el clima familiar está constituido por el tipo de ambiente que se percibe por los miembros de la familia, donde el comportamiento y los principios que tiene cada miembro de la familia va ser importante, porque mediante

ello, se va buscar la direccionalidad familiar, que conlleve a un clima familiar positivo, logrando en la familia el respeto, la disciplina, el comportamiento social positivo y sobre un comportamiento social adecuado que se refleje el clima positivo de la familia.

Obregón (2023) la agresividad se presenta en el comportamiento del niño por las diferentes experiencias que le toco vivir como las frustraciones, problema emocional, traumas familiares y castigos o golpes que sufre dentro de entorno social y familiar; este comportamiento que el niño adquirido le va dificultar en su expresión de forma natural, teniendo como consecuencia diferentes cambios en su comportamiento que le va dificultar en su relación interpersonal. La formación del comportamiento es muy importante para el niño, porque le va permitir desarrollar una convivencia social y familiar adecuado, teniendo en cuenta sus acciones, actitudes y pensamiento positivos, pero si es negativo va tener un comportamiento antisocial que perjudicar su formación intra e interpersonal.

Operacionalmente definimos:

En la variable del clima familiar se consideró el cuestionario como instrumento con las siguientes dimensiones: Castigo vs razonamiento, paciencia, chillidos y amenazas, y actitud positiva; con un total de 20 ítems. Con una escala de Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5).

La variable de la agresividad se estructuró en base a dos dimensiones: agresividad abierta o directa y agresividad encubierta o indirecta; haciendo una totalidad de 25 ítems, se consideró la escala siguiente: sí y no.

En la tesis se planteó la siguiente hipótesis: Existe relación directa y significativa entre el clima familiar y agresividad del niño en tiempos de pandemia según padres de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°84107-Huacaybamba, 2020.

Los objetivos planteados:

Objetivo general: Determinar la relación entre el clima familiar y agresividad del niño en tiempos de pandemia según padres de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°84107-Huacaybamba, 2020.

Objetivos específicos:

Identificar el nivel de clima familiar en tiempo de pandemia de los niños de 4 años según la percepción del padre de familia de la Institución Educativa N°84107-Huacaybamba, 2020.

Identificar el nivel de agresividad en tiempo de pandemia de los niños de 4 años según la percepción del padre de familia de la Institución Educativa N°84107-Huacaybamba, 2020.

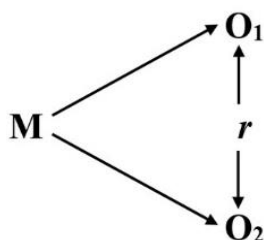
Establecer relación entre el clima familiar y agresividad del niño en tiempos de pandemia según padres de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°84107-Huacaybamba, 2020.

## METODOLOGÍA

El tipo de investigación es básica, según Hernández y Mendoza (2018) este tipo de investigación va examinar los datos que se van a obtener de las variables de estudio, donde estos datos van permitir explicar la información que se ha ido obteniendo en función al estudio que se ha realizado.

El diseño que se utilizó en la investigación fue el diseño no experimental correlacional, según Niño (2019) este tipo de investigación tiene una ruta de recolección de datos, bajo la concepción de los propósitos que se orienta en el grado de relación existente entre las dos variables de estudio de una misma muestra, cuyo esquema es el siguiente:

Esquema del diseño no experimental correlacional



Dónde:

M = Muestra

O<sub>1</sub> = Observación a la variable 1. Clima familiar

O<sub>2</sub> = Observación a la variable 2. Agresividad

r = Clima familiar y agresividad

La población de estudio estuvo conformada por los padres de familia de 3, 4 y 5 años de la I.E. N° 84107, según el padrón de los estudiantes matriculados en el año 2020.

**Tabla 1***Distribución de la población de padres de la IE. N° 84107-Huacaybamba.*

Aula	Padres de familia		Total
	Padres	Madres	
5 años	24	24	48
4 años	23	23	46
3 años	26	26	52
<b>Total</b>	73	73	146

**Fuente:** Padrón de padres de la IE. N° 84107

La muestra de estudio estuvo conformada por los padres y madres de los 23 niños (as) de 4 años de la I.E. N° 84107 pertenecientes a la Provincia de Huacaybamba, departamento de Huánuco, 2020.

**Tabla 2***Distribución de la muestra de padres del aula de 4 años de la IE. N° 84107-Huacaybamba.*

Aula	Padres de familia		Total
	Padres	Madres	
4 años	23	23	46
<b>Total</b>	23	23	46

**Fuente:** Padrón de padres de la IE. N° 84107

El muestro es no probabilístico por conveniencia, según Hernández y Mendoza (2018) menciona que, el proceso no se realiza mediante un sustento teórico o mediante una formula estadística, sino que va depender de la decisión del investigador, de acuerdo al proceso de estudio.

La técnica del estudio para la variable del clima familiar fue la encuesta, según Arias et al. (2020) esta técnica permite recoger información de las variables de estudio, a través de un conjunto de preguntas, donde los estudiantes responden las preguntas propuestas para poder recoger y realizar un análisis de la problemática que se ha planteado dentro estudio. Por otro lado, la técnica para la variable de la agresividad es es la observación, según Arias et al. (2020) este método de recolección de datos se basa en el registro sistemático, valido y confiable de las situaciones que se observan,

a través de un conjunto de categorías (p.38).

El instrumento del estudio para la variable del clima familiar fue el cuestionario, según Arias et al. (2020) es un instrumento que consta de un conjunto de preguntas, donde tiene una escala de 5 respuesta, en este tipo de instrumento no existen respuestas correctas e incorrectas, las respuestas que la persona marca tienen resultados diferentes, que ayuda al investigador a recoger la data para su base datos. El cuestionario del clima familiar está constituido por 20 ítems distribuidos en 4 dimensiones: Castigo vs razonamiento, paciencia, chillidos y amenazas, y actitud positiva, sustraído del trabajo realizado por Cantero y Alonso (2017) el cual se adaptado con la finalidad de evaluar la percepción del padre de cómo funciona la familia en tiempos de pandemia. Este cuestionario será tomado en una duración de 20 a 30 minutos del cual se obtendrán como nivel Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5). En relación a la validación del instrumento se dio mediante el juicio de expertos que permitió la efectividad del instrumento; asimismo, el valor de fiabilidad se dio a partir de la prueba piloto de acuerdo al Alfa de Cronbach que obtuvo una fiabilidad de 0,862.

El instrumento para la variable de la agresividad fue la lista de cotejo, para Arias et al. (2020) la lista de cotejo permite al observador observar de manera directa el objeto de estudio, así como también permite obtener la recolección y obtención de la data e información de la investigación. La lista de cotejo sobre la agresividad está conformada por 25 reactivos distribuidas en dos dimensiones: agresividad abierta o directa por 8 ítems y para la agresividad encubierta o indirecta 17 ítems cuyas escalas serán si y no del cual se obtendrán niveles de agresividad alto, moderado y bajo. El plazo a observar el padre a su niño será de 20 a 50 minutos aproximadamente cuyo objetivo es determinar el nivel de agresividad que presentan los niños desde la postura del padre de familia. En relación a la validez se realizó mediante la validez de contenido, que recoge la opinión y sugerencia de los expertos.

En cuanto al procesamiento y análisis de información, según las datas recabados de la aplicación del cuestionario y la lista de cotejo como instrumentos, los cuales fueron procesados con la ayuda del software del SPSS versión 25 en la que se utilizó el método descriptivo, analítico y estadístico. En lo que respecta al procedimiento de la parte estadística que se realizó de la siguiente manera: Se realizó la base de datos según los ítems que se han establecido para la variable de estudio, luego se pasó a procesar la información de la data para poder obtener resultados en tablas y figuras.

## RESULTADOS

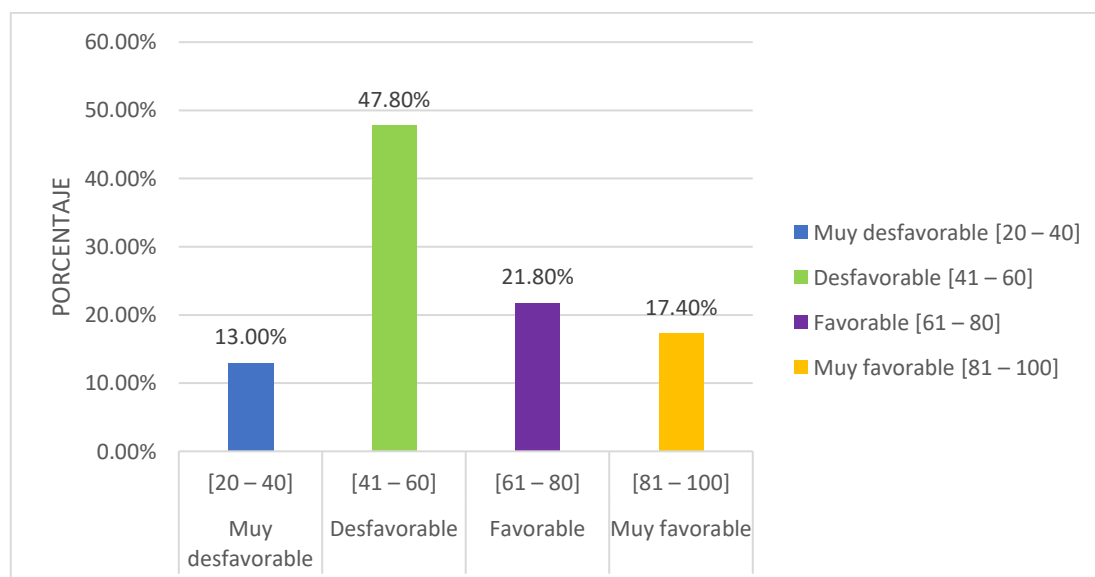
Los resultados que se presentan son producto del recojo de información que se realizó a los padres de familia de los niños de 4 años, que fueron procesados; del cual se obtiene las siguientes tablas y figuras.

**Tabla 3**

*Nivel de clima familiar en tiempo de pandemia de los niños de 4 años según la percepción del padre de familia de la I.E. N°84107-Huacaybamba, 2020*

Nivel de clima familiar en tiempo de pandemia	Intervalos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy desfavorable	[20 – 40]	6	13.0%	13.1%
Desfavorable	[41 – 60]	22	47.8%	60.9%
Favorable	[61 – 80]	10	21.8%	82.6%
Muy favorable	[81 – 100]	8	17.4%	<b>100</b>
<b>Total</b>		<b>46</b>	<b>100%</b>	

**Fuente:** Aplicación del cuestionario sobre clima familiar.



**Figura 1**

Nivel de clima familiar en tiempo de pandemia de los niños de 4 años.

**Fuente:** Tabla 2

De acuerdo a la tabla 2 y figura 1 correspondiente al cuestionario del clima

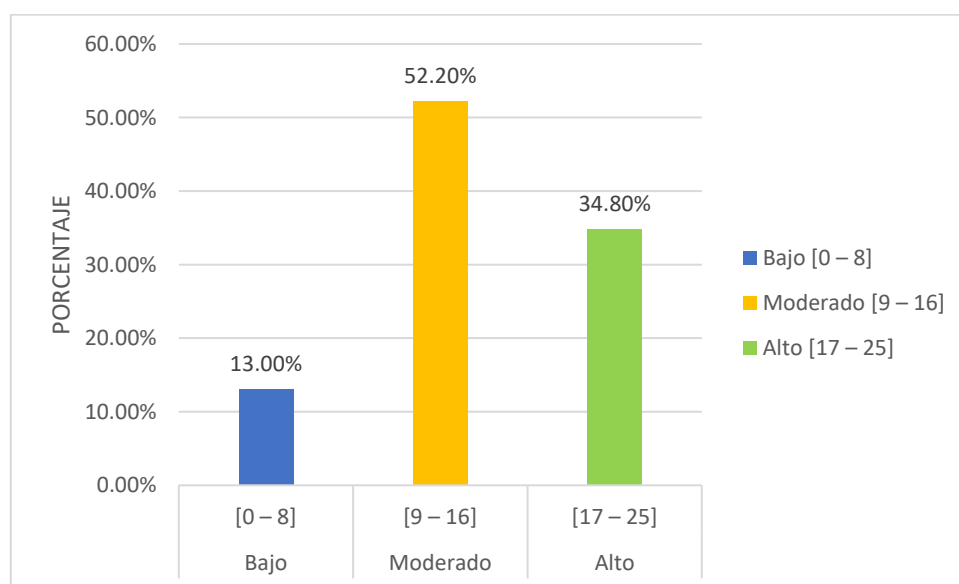
familiar, de acuerdo a la puntuación porcentual de la data, el 13% se encuentra en el nivel muy favorable en clima familiar, mientras que, el 47,8% se encuentra en el nivel favorable, el 21,8% se encuentra en el nivel favorable, el 17,4% se encuentra en el nivel muy favorable; de acuerdo a las puntuaciones se concluye que, el nivel del clima familiar es desfavorable según la percepción del padre y madre de familia.

**Tabla 4**

*Nivel de agresividad en tiempo de pandemia de niños de 4 años según percepción del padre de familia de la I.E. N°84107-Huacaybamba, 2020*

Nivel de agresividad en tiempo de pandemia	Intervalos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	[0 – 8]	6	13.0%	13.0%
Moderado	[9 – 16]	24	52.2%	65.2%
Alto	[17 – 25]	16	34.8%	100%
Total		<b>46</b>	<b>100%</b>	

**Fuente:** Resultados de la aplicación de la lista de cotejo.



**Figura 2**

Nivel de agresividad en tiempo de pandemia de los niños de 4 años.

**Fuente:** Tabla 3

Con relación al nivel de agresividad de los niños desde la perspectiva del padre y madre de familia se dan a conocer en la tabla 3 y figura 2 del presente estudio; donde, el 13% se encuentra en el nivel bajo en relación a la agresividad, mientras que, el 52,2% se encuentra en el nivel moderado, y el 34,8% se encuentra en el nivel alto; de acuerdo a las puntuaciones obtenidas se concluye que desde la percepción del padre y madre de familia consideran que sus niños en relación a la agresividad tienen un nivel moderado.

**Tabla 5**

*Relación entre el clima familiar y agresividad del niño en tiempos de pandemia según padres de niños de 4 años de la I.E. N°84107-Huacaybamba, 2020*

			Nivel de clima familiar	Nivel de agresividad
Rho de Spearman	Nivel de clima familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,857
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	46	46
	Nivel de agresividad	Coeficiente de correlación	,857	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	46	46

**Fuente:** Tabla 1 y 2

En la tabla 4 sobre la relación entre el clima familiar y el nivel de agresividad que presentan los niños desde la perspectiva del padre de familia de la I.E. N°84410 de Huacaybamba; se evidencia de acuerdo a las puntuaciones que el nivel de coeficiencia de correlación es de 0,857 y su significancia bilateral es de 0,002, por ello, se acepta la hipótesis de la investigación que existe una relación directa y significativa entre el nivel del clima familiar y la agresividad en tiempos de pandemia del niño desde una posición del padre de familia.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En la investigación se ha realizado un análisis descriptivo de las dos variables de estudio sobre clima familiar y agresividad, con una muestra de 46 padres de familia del aula de 4 años de la IE. N° 84107-Huacaybamba.

En el objetivo específico 1: Identificar el nivel de clima familiar en tiempo de pandemia de los niños de 4 años según la percepción del padre de familia de la Institución Educativa N°84107-Huacaybamba, 2020. Según la data obtenida, el 13% se encuentra en el nivel muy favorable en clima familiar, mientras que, el 47,8% se encuentra en el nivel favorable, el 21,8% se encuentra en el nivel favorable, el 17,4% se encuentra en el nivel muy favorable; este resultado tiene una relación con la investigación de Quinto (2021) en su tesis tuvo como propósito propiciar la disminución de conductas agresivas en los niños de Preescolar de la Institución Educativa San Pablo Industrial de Istmina-Chocó. Los resultados de acuerdo a las técnicas de la observación muestran que los estudiantes inician la clase con mucho dinamismo y energía, donde el docente utiliza una metodología activa en base a juego, diálogos y dinámicas; mientras que, en la técnica de la entrevista la mayoría de los estudiantes se ubicaron en el nivel d algunas veces son agresivos y conflictivos; sin embargo, en la técnica de la casuística se evidencia que los estudiantes son agresivos y conflictivos. Se concluye que, los estudiantes mediante las diferentes técnicas tienen una personalidad agresiva y conflictiva, donde al realizar diferentes dinámicas o metodología activa, ya se están insultado, pegando o haciendo alguna mueca, y muestran una personalidad diferente cuando se les llama la tensión como haciéndose las víctimas. Sin embargo, Lara y Lorenzo (2022) manifiestan que, el clima familiar es el conjunto de factores que se encuentra en el nivel emocional de los miembros de la familia, donde va influenciar de manera directa en el comportamiento, autoestima, autovaloración, respeto, auto concepto de cada miembro que conforma la familia, ya que los niños van a reflejar de manera directa su parte emocional, ya que ellos determinan el tipo de interacción y comportamiento en su entorno social; es decir, que

el niño al tener un clima familiar positivo le va enseñar los principios que debe tener en su interacción social.

En el objetivo específico 2: Identificar el nivel de agresividad en tiempo de pandemia de los niños de 4 años según la percepción del padre de familia de la Institución Educativa N°84107-Huacaybamba, 2020. Según la data obtenida, el 13% se encuentra en el nivel bajo en relación a la agresividad, mientras que, el 52,2% se encuentra en el nivel moderado, y el 34,8% se encuentra en el nivel alto; estos resultados tienen una relación con la investigación de Gabriel (2022) en su tesis tuvo como propósito identificar el nivel de la conducta agresivas en niños de tres años, Chimbote. Los resultados obtenidos de acuerdo a la data correspondiente a la agresividad, el 75% se encuentra en un nivel alto, mientras que el 15% se encuentra en un nivel medio y el 10% se encuentra en un nivel bajo. Teniendo en cuenta la data obtenida se concluye que; la agresividad de los niños se encuentra en un nivel alto, este problema se da por las peleas de los padres, el castigo de padre hacia sus hijos, vocabulario inapropiado, jugos inapropiados entre los miembros de la familia, exclusión de los hijos y, sobre todo que mediante la agresividad de los niños se da por llamar la atención porque el padre nos les da afecto. Por otro lado, García et al. (2023) la agresividad en el niño son los efectos emocionales que está relacionado con el aislamiento, la falta de confianza, el miedo y el abuso que ha recibido por parte de sus padres o su medio social, donde va estar reflejado en su parte emocional, y que trae como consecuencia el aspecto depresivo, su baja autoestima, su autovaloración y sobre todo dificultades para relacionarse en su ámbito social; asimismo, el niño que ha sido abusado por sus padres o las personas que lo han cuidado, no van a desarrollar un vínculo social adecuado, sino que las consecuencias va ser a grandes rasgos de acuerdo al trauma que se le ha ocasionado, teniendo en cuenta que los factores que han sido perjudicante para el niño se va evidenciar cuando se relacione con su medio social o familiar.

En el objetivo específico 3: Establecer relación entre el clima familiar y agresividad del niño en tiempos de pandemia según padres de los niños de 4 años de la

Institución Educativa N°84107-Huacaybamba, 2020. Según la data obtenida, las puntuaciones que el nivel de coeficiencia de correlación es de 0,857 y su significancia bilateral es de 0,002; estos resultados tienen una relación con la investigación de Aranda y Barrera (2021) en su tesis tuvo como propósito determinar la relación entre clima social familiar y agresividad en los estudiantes. Los resultados obtenidos de acuerdo a la data correspondiente al clima social familiar, el 5,3% se encuentra en el nivel mala, el 73,6% se encuentra en un nivel promedio, mientras que, el 13,2 se encuentra en el nivel tiende a buena y el 5,3% se encuentra en el nivel buena; por otro lado, referente a la agresividad, el 5,3% se encuentra en el nivel promedio bajo, el 3,9% se encuentra en el nivel promedio bajo, el 27,6% se encuentra en el nivel promedio, el 6,6% se encuentra en el nivel promedio alto, el 23,7% se encuentra en el nivel alto y el 32,9% se encuentra en el nivel muy alto. Teniendo en cuenta la data obtenida se concluye que; en la primera variable correspondiente al clima social familiar se encuentra en un nivel mala, donde las familias tienen problemas para convivir, pelean, discuten y utilizan un vocabulario inadecuado; en la segunda variable correspondiente a la habilidad comunicativa de acuerdo a la data los estudiantes se encuentran en el nivel muy alto, donde la mayoría de los estudiantes son agresivos por la consecuencia del clima familiar. Por otro lado, Lara y Lorenzo (2022) manifiestan que, el clima familiar es el conjunto de factores que se encuentra en el nivel emocional de los miembros de la familia, donde va influenciar de manera directa en el comportamiento, autoestima, autovaloración, respeto, auto concepto de cada miembro que conforma la familia, ya que los niños van a reflejar de manera directa su parte emocional, ya que ellos determinan el tipo de interacción y comportamiento en su entorno social; es decir, que el niño al tener un clima familiar positivo le va enseñar los principios que debe tener en su interacción social.

## CONCLUSIONES

El nivel del clima familiar en tiempos de pandemia, de acuerdo a las puntuaciones obtenidas, el 13% se encuentra en el nivel muy favorable, mientras que, el 47,8% se encuentra en el nivel favorable, el 21,8% se encuentra en el nivel favorable, el 17,4% se encuentra en el nivel muy favorable; según las puntuaciones de acuerdo a la percepción de los padres de familia el niño se encuentra en el nivel desfavorable.

El nivel de agresividad en tiempos de pandemia de los niños, de acuerdo a las puntuaciones obtenidas, el 13% se encuentra en el nivel bajo en relación a la agresividad, mientras que, el 52,2% se encuentra en el nivel moderado, y el 34,8% se encuentra en el nivel alto; según las puntuaciones de acuerdo a la percepción de los padres de familia el niño se encuentra en el nivel moderado.

En relación al clima familiar y agresividad, el nivel de coeficiencia de correlación es de 0,857 y su significancia bilateral es de 0,002; de acuerdo a las puntuaciones que se ha obtenido, existe una correlación alta directa y significativa entre clima familiar y agresividad en tiempos de pandemia del niño desde una posición del padre de familia.

## **RECOMENDACIONES**

A la dirección del plantel de la I.E. N°84410 de Huacaybamba se recomienda tomar en cuenta los resultados para ser analizados conjuntamente con sus docentes; dado a que el clima familiar se encuentra dentro de un nivel desfavorable y la agresividad que presenta el niño es moderado con tendencia a ser alto.

Se recomienda al docente, realizar reuniones de concientización sobre sus tareas y responsabilidades del padre cuando el niño esté fuera del colegio; dado a que durante la etapa de aislamiento se produjo desequilibrio emocional entre el padre y el hijo y por tanto se encuentran en los niveles no deseados tanto en el clima familiar y agresividad.

Se recomienda a los padres de familia que tengan cuidado de sus menores hijos cuando se encuentren en casa; dado a que reflejan todo el comportamiento y actitud que se da en casa; por lo que se les sugiere estar pendiente de sus actividades cotidianas del niño.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, S., Cuamba, N., Doumerc, C., Martínez, K. y Pedroza, F. (2023). Relación entre las prácticas parentales y la conducta agresiva en adolescentes de Aguascalientes, Aguascalientes. *Psicumex*, 13(1), 1–25. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v13i1.573>
- Álvarez, J. y Barreto, F. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de Psicología y Educación*, 15(2), 166-183. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7515702>
- Amores, B. (2022). *Clima familiar en el desarrollo de la personalidad de niños de 4 a 5 años de edad*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6682>
- Anaya, R. y Maúrtua, C. (2020). Inteligencia emocional y su relación con la conducta agresiva de los escolares de nivel secundario de la I.E.P. “Abraham Valdelomar” Carmen Alto, Ayacucho 2019. *Investigación*, 28(2), 202–211. <https://doi.org/10.51440/unsch.revistainvestigacion.28.2.2020.410>
- Aranda, N. y Barera, N. (2021). *Clima social familiar y agresividad en adolescentes de la Unidad Educativa Enriqueta Cordero Dávila de Cuenca-Azuay, período 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/36773>
- Beraún, H. (2022). Impacto del confinamiento por COVID-19 en el clima familiar de adolescentes en la provincia de Concepción, Junín. *Desafíos*, 13(2), 115–122. <https://doi.org/10.37711/desafios.2022.13.2.378>
- Bravo, R. y Palacios, C. (2022). *Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes de inicial de la Institución Educativa N°30244 Juana Guerra Chávez, Huancayo - 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana los Andes]. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/4836>
- Briones, W. y Meléndez, C. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6(2), 31-43. <https://zenodo.org/records/5512828>

- Bueno, M., Esteves, Z., Limones, P. y Viteri, A. (2021). Estrategia educativa musical para disminuir la agresividad en los estudiantes de la escuela de educación básica PCEI. Rumiñahui Guayaquil – 2020. *RECIAMUC*, 5(1), 266-281. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(1\).ene.2021.266-281](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(1).ene.2021.266-281)
- Chambi, N., Sucari, A., Terán, A. y Ticona, H. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios durante la educación virtual en tiempos de Covid-19. Horizontes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(20), 1060–1073. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.257>
- Candela, V. y Castañeda, S. (2022). Estilos de crianza y agresividad en escolares del distrito de San Luis, Lima. *Revista de Investigación de la Universidad Norbert Wiener*, 11(2). <https://doi.org/10.37768/unw.rinv.11.02.a0008>
- Cardozo, G. (2020). Incidencia del clima familiar y escolar en la conducta de ciberacoso: Estudio con adolescentes de Córdoba (Argentina). *Revista Iberoamericana de psicología*, 13(1), 45–57. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.13105>
- Carrión, I., Fernández, C., Guevara, M., Meza, L., Nuñuvero, R. y Puma, M. (2023). Epistemología de la agresividad y violencia en el contexto de pandemia COVID-19. *Revista Científica Pakamuros*, 9(2). <https://doi.org/10.37787/asj5gn17>
- Espinoza, J. (2023). Depresión y agresividad en el contexto del COVID-19 impacto de la pandemia en los universitarios. *Revista San Gregorio*, 53(1), 185-199. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8901830>
- Estrada, E., Gallegos, N., Mamani, H. y Zuloaga, M. (2021). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1). [http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_aavft/article/view/22350](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/22350)
- Fernández, F., Niño, J. y Orozco, M. (2020). El clima familiar y su relación con el fenómeno del ciberacoso en una institución educativa colombiana. *Espacios*, 41(26), 308-317. [https://www.researchgate.net/publication/350100313\\_El\\_clima\\_familiar\\_y\\_s](https://www.researchgate.net/publication/350100313_El_clima_familiar_y_s)

u\_relacion\_con\_el\_fenomeno\_del\_ciberacoso\_en\_una\_institucion\_educativa\_colombiana

- García, H., Mora, K., Pilamunga, D. y Valverde, G. (2023). Análisis de las tipologías de agresividad y los efectos en la autoestima de niños. Encuentros. *Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*, 254–263. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7901713>
- García, T. y Vásquez, F. (2022). Dependencia emocional y agresividad en estudiantes de bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10179-10193. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4124](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4124)
- Gabriel, T. (2022). *Conductas agresivas en niños de tres años, Chimbote, 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/92489>
- Guarachi, R. y Huayhua, E. (2023). Clima familiar y su relación con la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria. *Revista de Propuestas Educativas*, 5(10), 10–24. <https://doi.org/10.61287/propuestaseducativas.v5i10.2>
- Hernández, J. (2023). *Clima familiar, y habilidad comunicativa de los infantes de la institución educativa nivel Inicial, Ica 2023*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/124668>
- Lara, A. y Lorenzo, E. (2022). Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba. *Revista Eugenio Espejo*, 17(1), 8–18. <https://doi.org/10.37135/ee.04.16.03>
- Márquez, C., Quintero, K., Pérez, S. y Rodríguez, E. (2023). Relación entre el uso de videojuegos durante la pandemia de covid-19 y la conducta agresiva en adolescentes que regresan a clases presenciales después del periodo de confinamiento. *Revista INFAD de Psicología*, 2(1), 133–144. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2023.n1.v2.2492>
- Obregón, G. (2023). Habilidades sociales y agresividad en estudiantes de secundaria durante el confinamiento. *Avances en Psicología*, 31(1). <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2023.v31n1.2852>

- Quinto, D. (2021). *Contexto familiar, factor influyente en la agresividad de los niños del preescolar C del Colegio San Pablo Industrial*. [Tesis de Maestría, Universidad de Medellín]. <https://repository.udem.edu.co/handle/11407/7678>
- Rivas, Y. (2021). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Media. *Revista Boliviana de Educación*, 2(3), 80–92. <https://doi.org/10.33996/rebe.v2i3.268>
- Romero, M. y Sánchez, E. (2022). Relación del clima familiar con la competencia social y los problemas de conducta en niños de Educación Infantil. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 19(3), 533-558. <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/4277>
- Sabogal, D. (2023). *Agresividad y convivencia escolar en los niños de la I.E. N° 313 Miraflores Alto Chimbote, 2023*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/129846>
- Salcedo, H. (2023). Clima familiar, habilidades sociales y conductas antisociales en adolescentes de Huancayo. *YACHAQ*, 7(1), 15–39. <https://doi.org/10.46363/yachaq.v7i1.1>
- Toapanta, A. (2021). *La agresividad infantil en el proceso auditivo de los niños de primero de básica de la escuela Isidro Ayora*. [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi]. <https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7317>

## Anexos 1: Matriz de Operacionalización de la variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Clima familiar	Briones y Meléndez (2021) el clima familiar está constituido por el tipo de ambiente que se percibe por los miembros de la familia, donde el comportamiento y los principios que tiene cada miembro de la familia va ser importante, porque mediante ello, se va buscar la direccionalidad familiar, que conlleve a un clima familiar positivo, logrando en la familia el respeto, la disciplina, el comportamiento social positivo y sobre un comportamiento social adecuado que se refleje el clima positivo de la familia.	En la variable del clima familiar se consideró el cuestionario como instrumento con las siguientes dimensiones: Castigo vs razonamiento, paciencia, chillidos y amenazas, y actitud positiva; con un total de 20 ítems. Con una escala de Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5).	Castigo vs razonamiento	Reflexión	1, 2 y 3	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5).
				Estrategias coercitivas	4 y 5	
			Paciencia	Ambiente cálido y afectuoso	6, 7 y 8	
				Buenas relaciones familiares	9 y 10	
			Chillidos y amenazas	Aumento del estrés	11, 12 y 13	
				Malestar psicológico de los padres	14 y 15	
			Actitud positiva	Clima familiar positiva	16, 17 y 18	
				Perseverancia	19 y 20	
Agresividad	Obregón (2023) la agresividad puede estar presente en el comportamiento del niño cuando existen excesivas experiencias de frustración, carencia afectiva o desorganización en las relaciones precoz; este tipo de comportamiento en el niño le va dificultar expresarse de forma saludable, presentando en consecuencia, cambios en su comportamiento que perjudican sus relaciones interpersonales. Si el comportamiento social incorpora acciones, actitudes y pensamientos de un individuo en la sociedad y es de manera positiva le va permitir tener un comportamiento social adecuado, pero si es negativo va tener un comportamiento antisocial que perjudicar su formación intra e interpersonal.	La variable de la agresividad se estructuró en base a dos dimensiones: agresividad abierta o directa y agresividad encubierta o indirecta; haciendo una totalidad de 25 ítems, se consideró la escala siguiente: sí y no.	Agresión abierta directa	Llamado de atención	1,2,3,4,5 y 6	Si (1) No(0)
				Agresión física		
				Agresión verbal		
			Agresión encubierta	Castigo de los padres	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 y 14	
				Como se siente después del castigo		
				Compartir en juegos		
	Como se siente cuando dan regalos a otros					

**Anexos 2:** Matriz de consistencia

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Cuál es la relación entre el clima familiar y agresividad del niño en tiempos de pandemia según padres de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°84107 - Huacaybamba, 2020?</p>	<p><b>Variable 1:</b></p> <p>Clima familiar</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la relación entre el clima familiar y agresividad del niño en tiempos de pandemia según padres de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°84107-Huacaybamba, 2020.</p>	<p>Existe relación directa y significativa entre el clima familiar y agresividad del niño en tiempos de pandemia según padres de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°84107-Huacaybamba, 2020</p>	<p>Diseño de investigación: no experimental correlacional.</p> <p>Población y muestra: Tuvo una población de 146 estudiantes y una muestra de 46 estudiantes.</p> <p>Técnica e instrumento de recolección de datos:</p> <p>Las técnicas que se utilizaron fueron: La encuesta y la observación</p> <p>Instrumento: El cuestionario y la lista de cotejo</p>
	<p><b>Variable 2:</b></p> <p>Agresividad</p>	<p><b>Objetivo Específicos</b></p> <p>QE1: Identificar el nivel de clima familiar en tiempo de pandemia de los niños de 4 años según la percepción del padre de familia de la Institución Educativa N°84107-Huacaybamba, 2020.</p>		
		<p>OE2: Identificar el nivel de agresividad en tiempo de pandemia de los niños de 4 años según la percepción del padre de familia de la Institución Educativa N°84107-Huacaybamba, 2020.</p> <p>OE3: Establecer relación entre el clima familiar y agresividad del niño en tiempos de pandemia según padres de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°84107-Huacaybamba, 2020.</p>		

### Anexo 3: Instrumento de recolección de datos



## CUESTIONARIO SOBRE CLIMA FAMILIAR

### Datos:

Estudiante: ..... Fecha: .....

### Información general:

El instrumento es de naturaleza confidencial, por lo que se le solicita al investigado observar y marcar con veracidad y honestidad cada ítem.

### Finalidad:

El presente cuestionario, consiste en una secuencia de ítems presentados en este instrumento para que nos ayude a identificar el clima familiar de los niños de la IE Nueva N°84107. Huacaybamba

### Instrucción:

Estimado padre o madre de familia por favor, marque con una X la respuesta que expresa mejor su opinión sobre el clima familiar.

#### Escala de valoración

Nunca (1)    Casi nunca (2)    A veces (3)    Casi siempre (4)    Siempre (5)

Nº	Dimensiones/ Ítems	Escala				
		1	2	3	4	5
	<b>Dimensión 1: Castigo vs razonamiento</b>					
1	Con frecuencia suelo hacer pensar a mis hijos, sobre las cosas que han hecho mal.					
2	Siempre estoy enfadado y por eso castigo a mis hijos.					
3	Cuando tengo algún problema suelo hablar con mis hijos de manera tranquila.					
4	Evito llevar a mis hijos, a hacer las compras o con amistades, por la mala actitud o desobediencia de mis hijos y por la pandemia.					
5	Los padres discutimos con frecuencia a causa del mal comportamiento o rebeldía de nuestros hijos.					
	<b>Dimensión 2: Paciencia</b>					
6	Intento hacer pensar a mis hijos porque se han portado así.					
7	Demuestran lo feliz que me siento, cuando mis hijos se					

	portan bien.					
8	Sé cómo relajar a mis hijos, cuando ellos se muestran muy inquietos o nerviosos en esta pandemia.					
9	Siempre estoy dispuesto/a dar cariño, aunque a veces mis hijos me desesperan cuando desobedecen.					
10	Actúo con paciencia y sé animar a mis hijos, a pesar de que se porten mal.					
	<b>Dimensión 3: Chillidos y amenazas</b>					
11	Suelo ponerme nervioso con el comportamiento de mis hijos en este aislamiento social.					
12	Grito y me enfado, cuando mis hijos no atienden mis órdenes					
13	Pierdo el control, cuando mis hijos están muy enfadados.					
14	Cuando me enfado con mis hijos, suelo gritarles o insultarles.					
15	Me pongo muy nervioso/a, ante las rebeldías o desobediencias de mis hijos.					
	<b>Dimensión 4: Actitud positiva</b>					
16	Sigo con ganas de hacer actividades con mis hijos; aunque no se porten del todo lo bien; pero el aislamiento no me deja.					
17	Sigo brindando apoyo y afecto, a pesar de que mis hijos se porten mal por la pandemia.					
18	No me desanimo cuando mis hijos se portan como yo espero.					
19	A pesar de enfadarme, por el mal comportamiento, me encanta realizar actividades con mis hijos.					
20	Actúo con calma y firmeza, cuando mis hijos se rebelan en mi contra (contestan, gritan, no obedecen)					

## LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA AGRESIVIDAD

**Datos:**

Estudiante: ..... Fecha: .....

**Información general:**

El instrumento es de naturaleza confidencial, por lo que se le solicita al investigado observar y marcar con veracidad y honestidad cada ítem.

**Finalidad:**

La presente lista de cotejo, consiste en una secuencia de ítems presentados en este instrumento para que nos ayude a identificar la agresividad de los niños de la IE Nueva N°84107. Huacaybamba

**Instrucción:**

A continuación, se te presenta un conjunto de ítems en la cual el padre responderá Si o No de acuerdo a su posible respuesta y a los que viene observando.

La investigadora marcará con una “x” según su respuesta, los resultados obtenidos serán utilizados con fines educativos. Muchas gracias.

Escala de valoración

Si (1) No (2)

N°	ÍTEMS	ESCALA	
		SI	NO
	<b>Dimensión 1: Agresividad abierta directa</b>		
1	Cuando le llamo la atención a mi hijo porque se ha portado mal, reacciona alzando la voz.		
2	Si alguno de sus amiguitos(as) no quiere jugar, le pega.		
3	Si alguno de tus amiguitos(as) no quiere jugar. ¿Le empujas?		
4	Si alguno de tus amiguitos(as) no quiere jugar ¿le grita?		
5	Si alguien agarra sus cosas sin el permiso de mi hijo. Lo golpea.		
6	Si alguno de sus amigos agarra sus cosas de mi hijo sin su permiso. ¿le grita?		
	<b>Dimensión 2: Agresividad encubierta o indirecta</b>		

7	Mi hijo reacciona con cólera cuando su mamá o papá le trata mal.		
8	Mi hijo llora cuando su mamá o papá le trata mal.		
9	Castigo físicamente a mi hijo cuando se porta mal .		
10	Castigo verbalmente a mi hijo cuando se porta mal .		
11	Mi hijo cree que le castigo sin motivo.		
12	Mi hijo se siente triste cuando le castigo y reprendo fuerte.		
13	Cuando castigo a mi hijo le da ganas de querer golpear.		
14	Le da cólera a mi hijo cuando sus hermanos o amigos no le incluyen dentro del juego que realizan.		

## Anexo 4: Evaluación de Juicio de expertos

### VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

#### I. Información General

Nombres y apellidos del validador: Irma Melissa Guadalupe Cruzado Culunche

Fecha: 27/11/2023

Especialidad: Educación inicial

Nombre del instrumento evaluado: Encuesta – Clima familiar

Autor del instrumento: Rodríguez Ascencios, Noemí

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“CLIMA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD DEL NIÑO EN TIEMPOS DE PANDEMIA SEGÚN PADRES DE LOS NIÑOS. INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°84107-HUACAYBAMBA, 2020”

#### II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos-cuantitativos	Deficiencia	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		(1 - 9)	(10 - 13)	(14 - 16)	(17-18)	(19 -20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio?				17	
coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
conveniencia	¿Genera nuevas posturas para la investigación y construcción de teorías?				17	
Sumatoria parcial					<b>172</b>	
Sumatoria Total		172 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.86 (Siendo la valoración máxima en 1)				

#### Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

.....

.....

.....


### III. Calificación global

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{172} \div \boxed{200} = \boxed{0.86}$$

  
\_\_\_\_\_  
D<sup>CA</sup> IRMA NELISA CRUZADO C.  
COORDINADORA DEL NIVEL INICIAL

Grado Académico: Licenciada en educación inicial  
DNI. 46691672

## VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

### I. Información General

Nombres y apellidos del validador: Rocio Elizabeth Casahuaman Pinedo

Fecha: 27/11/2023

Especialidad: Educación inicial

Nombre del instrumento evaluado: Encuesta – Clima familiar

Autor del instrumento: Rodríguez Asencios, Noemi

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“CLIMA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD DEL NIÑO EN TIEMPOS DE PANDEMIA SEGÚN PADRES DE LOS NIÑOS. INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°84107-HUACAYBAMBA, 2020”

### II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos-cuantitativos	Deficiencia	Regular	Buena	May Buena	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
Sumatoria parcial					<b>174</b>	
Sumatoria Total		174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

.....

.....

.....

### III. Calificación global

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{174} \equiv \boxed{0.87}$$



Firma del Experto

Grado Académico: Licenciada en educación inicial  
DNI. 47998975

## VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

### I. Información General

Nombres y apellidos del validador: Samanta Consuelo Capa Campos

Fecha: 27/11/2023

Especialidad: Educación inicial

Nombre del instrumento evaluado: Encuesta – Clima familiar

Autor del instrumento: Rodríguez Ascencios, Noemi

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“CLIMA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD DEL NIÑO EN TIEMPOS DE PANDEMIA SEGÚN PADRES DE LOS NIÑOS. INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°84107-HUACAYBAMBA, 2020”

### II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos-cuantitativos	Deficiencia	Regular	Buena	May buena	Excelente
		(1 – 9)	(10 – 13)	(14 – 16)	(17-18)	(19 -20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				17	
conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
Sumatoria parcial					<b>172</b>	
Sumatoria Total		172 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.86 (Siendo la valoración máxima en 1)				

### Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

.....

.....

.....

### III. Calificación global

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{172} \equiv \boxed{0.86}$$



Firma del Experto

Grado Académico: Licenciada en educación inicial  
DNI. 76391597

## Validez del segundo instrumento

### VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

#### I. Información General

Nombres y apellidos del validador: Irma Melissa Guadalupe Cruzado Culunche

Fecha: 27/11/2023

Especialidad: Educación inicial

Nombre del instrumento evaluado: Lista de cotejo – Agresividad

Autor del instrumento: Rodríguez Asencios, Noemí

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“CLIMA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD DEL NIÑO EN TIEMPOS DE PANDEMIA SEGÚN PADRES DE LOS NIÑOS. INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°84107-HUACAYBAMBA, 2020”

#### II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos-cuantitativos	Deficiencia	Regular	Buena	May buena	Excelente
		(1 - 9)	(10 - 13)	(14 - 16)	(17-18)	(19 -20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
conveniencia	¿Genera nuevas posturas para la investigación y construcción de teorías?				17	
Sumatoria parcial					<b>172</b>	
Sumatoria Total		172 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.86 (Siendo la valoración máxima en 1)				

#### Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

.....

.....

.....

### III. Calificación global

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{172} \div \boxed{200} = \boxed{0.86}$$

  
Dra. IRMA MELISSA CRUZADO C.  
COORDINADORA DEL NIVEL INICIAL

Grado Académico: Licenciada en educación inicial  
DNI. 46691672

## VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

### I. Información General

Nombres y apellidos del validador: Rocio Elizabeth Casahuaman Pinedo

Fecha: 27/11/2023

Especialidad: Educación inicial

Nombre del instrumento evaluado: Lista de cotejo – Agresividad

Autor del instrumento: Rodríguez Asencios, Noemí

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“CLIMA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD DEL NIÑO EN TIEMPOS DE PANDEMIA SEGÚN PADRES DE LOS NIÑOS. INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°84107-HUACAYBAMBA, 2020”

### II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos-cuantitativos	Deficiencia	Regular	Buena	May buena	Excelente
		(1 - 9)	(10 - 13)	(14 - 16)	(17-18)	(19 -20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
Sumatoria parcial					<b>174</b>	
Sumatoria Total		174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total /0,005)		0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)				

### Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

.....

.....

.....

### III. Calificación global

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{174} \equiv \boxed{0.87}$$



Firma del Experto

Grado Académico: Licenciada en educación inicial  
DNI. 47998975

## VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

### I. Información General

Nombres y apellidos del validador: Samanta Consuelo Capa Campos

Fecha: 27/11/2023

Especialidad: Educación inicial

Nombre del instrumento evaluado: Lista de cotejo – Agresividad

Autor del instrumento: Rodríguez Asencios, Noemí

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“CLIMA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD DEL NIÑO EN TIEMPOS DE PANDEMIA SEGÚN PADRES DE LOS NIÑOS. INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°84107-HUACAYBAMBA, 2020”

### II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos-cuantitativos	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		(1 - 9)	(10 - 13)	(14 - 16)	(17-18)	(19 -20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				17	
conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
Sumatoria parcial					<b>172</b>	
Sumatoria Total		172 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0,005)		0.86 (Siendo la valoración máxima en 1)				

### Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

.....

.....

.....

### III. Calificación global

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de Validez**

$$\boxed{172} \equiv \boxed{0.86}$$



Firma del Experto

Grado Académico: Licenciada en educación inicial  
DNI. 76391597

# Repositorio institucional




**REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL**  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Nombre del Autor		ID		Fecha de Ingreso	
Rodríguez Acuña, Abimael		43263093		2024-05-29	
2. Tipo de Documento de Investigación					
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Subgraduación Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación		
3. Grado Académico o Título Profesional					
<input type="checkbox"/> Maestría	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Secundario Especializado	<input type="checkbox"/> Doctorado	<input type="checkbox"/> Otro	
4. Título del Documento de Investigación					
"Estrés familiar y agrievidad del niño en Tiempos de pandemia según padres de los niños. Institución Educativa N° 54109 - Huacaybamba, 2020"					
5. Programa Académico					
6. Tipo de Acceso al Documento					
<input checked="" type="checkbox"/> Acceso a Texto Completo (Investigación Científica)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido (https://repositorio.institucion.usp.edu.pe/)				
7. Ubicación de repositorio a donde se carga					


**A. Originalidad del Archivo Digital**  
 Por el presente hago constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

**B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS<sup>1</sup>**  
 El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de Investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.<sup>2</sup>



Huella Digital

Chimbote 29.05.2024



Firma

1. https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/ 2. https://repositorio.institucion.usp.edu.pe/ 3. https://repositorio.institucion.usp.edu.pe/ 4. https://repositorio.institucion.usp.edu.pe/ 5. https://repositorio.institucion.usp.edu.pe/ 6. https://repositorio.institucion.usp.edu.pe/ 7. https://repositorio.institucion.usp.edu.pe/ 8. https://repositorio.institucion.usp.edu.pe/ 9. https://repositorio.institucion.usp.edu.pe/ 10. https://repositorio.institucion.usp.edu.pe/

## Reporte de similitud

Clima familiar y agresividad del niño en tiempos de pandemia según padres de los niños. Institución Educativa N°84107-Huacaybamba, 2020

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	1library.co Fuente de Internet	7%
2	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	3%
6	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	2%
7	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	1%
8	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%

9	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	1 %
10	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
11	<a href="http://repositorio.udem.edu.co">repositorio.udem.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://educas.com.pe">educas.com.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
14	<a href="http://repositorio.unap.edu.pe">repositorio.unap.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://repositorio.autonomadeica.edu.pe">repositorio.autonomadeica.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://docs.google.com">docs.google.com</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://repositorio.upse.edu.ec">repositorio.upse.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://repositorio.utc.edu.ec">repositorio.utc.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://apirepositorio.unh.edu.pe">apirepositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

20	Submitted to Universidad Tecnologica de los Andes Trabajo del estudiante	<1 %
21	aprenderly.com Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.unj.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
24	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	somoshalcones.com Fuente de Internet	<1 %
27	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.uandina.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	documents.mx	

	Fuente de Internet	<1 %
32	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
33	<a href="http://alzentro.com">alzentro.com</a> Fuente de Internet	<1 %
34	<a href="http://mejorconsalud.com">mejorconsalud.com</a> Fuente de Internet	<1 %
35	<a href="http://recyt.fecyt.es">recyt.fecyt.es</a> Fuente de Internet	<1 %
36	<a href="http://redipe.org">redipe.org</a> Fuente de Internet	<1 %
37	<a href="http://repositorio.utn.edu.ec">repositorio.utn.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
38	<a href="http://www.comisionanticorrupcion.com">www.comisionanticorrupcion.com</a> Fuente de Internet	<1 %
39	<a href="http://doaj.org">doaj.org</a> Fuente de Internet	<1 %
40	<a href="http://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	<1 %
41	<a href="http://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
42	<a href="http://es.wikipedia.org">es.wikipedia.org</a> Fuente de Internet	<1 %

43	<b>moam.info</b> Fuente de Internet	<1 %
44	<b>ojs.journalsdg.org</b> Fuente de Internet	<1 %
45	<b>prezi.com</b> Fuente de Internet	<1 %
46	<b>repositorio.unprg.edu.pe</b> Fuente de Internet	<1 %
47	<b>www.grafiati.com</b> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas     
 Apagado     
 Excluir coincidencias     
 + 5 words  
 Excluir bibliografía     
 Activo