

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE OBSTETRICIA



**ACTITUDES HACIA LOS ROLES DE GÉNERO EN
ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE UNA UNIVERSIDAD
PRIVADA, CHIMBOTE 2023.**

Tesis para obtener el título Profesional de Licenciado en Obstetricia

Autora:

Silva Velasquez, Sofia Nycolle

Asesor:

Escobedo Zarzosa, Reyna Margarita (ORCID: [0000-0003-1879-071X](https://orcid.org/0000-0003-1879-071X))

Chimbote - Perú

2024

ÍNDICE

| Tema | Página |
|--|---------------|
| Índice general | ii |
| Índice de tablas | iii |
| Palabras clave | iv |
| Constancia de originalidad | v |
| Título | vi |
| Resumen | vii |
| Abstract | viii |
| INTRODUCCIÓN | |
| 1. Antecedentes y fundamentación científica | 1 |
| 2. Justificación de la investigación | 4 |
| 3. Problema | 5 |
| 4. Conceptuación y operacionalización de las variables | 5 |
| 5. Hipótesis | 5 |
| 6. Objetivos | 5 |
| METODOLOGÍA | |
| 1. Tipo y diseño de investigación | 7 |
| 2. Población - Muestra | 7 |
| 3. Técnicas e instrumentos de investigación | 8 |
| 4. Procesamiento y análisis de la información | 9 |
| RESULTADOS | 10 |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN | 12 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 14 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 15 |
| ANEXOS | 18 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | | |
|---------|---|----|
| Tabla 1 | Análisis descriptivo de las actitudes hacia los roles de género en estudiantes de Obstetricia de una universidad privada, Chimbote 2023. (n=35). | 10 |
| Tabla 2 | Análisis descriptivo de las dimensiones de las actitudes hacia los roles de género en estudiantes de Obstetricia de una universidad privada, Chimbote 2023. (n=35). | 10 |

PALABRAS CLAVE

Actitudes, género, roles de género.

KEYWORDS

Attitudes, gender, gender roles.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

- Área** : Ciencias Médicas y de Salud.
Subárea : Ciencias de la Salud.
Disciplina : Ciencias Socio-biomédicas.
Línea : Salud Sexual y Reproductiva de la mujer, familia y comunidad.



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

Constancia de originalidad emitida por vicerrectorado de investigación
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "ACTITUDES HACIA LOS ROLES DE GÉNERO EN ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, CHIMBOTE 2023." del (a) estudiante: **SILVA VELASQUEZ SOFIA NYCOLLE**, identificado(a) con Código N° **1117100500**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **25%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 25 de abril de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**ACTITUDES HACIA LOS ROLES DE GÉNERO EN
ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE UNA UNIVERSIDAD
PRIVADA, CHIMBOTE 2023.**

RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue identificar las actitudes hacia los roles de género y sus dimensiones en una muestra de estudiantes de Obstetricia de una universidad privada de Chimbote en el 2023. Para dicho fin se empleó una metodología observacional con estrategia descriptiva simple. Un total de 35 estudiantes voluntarias respondieron una versión virtual de la Escala de Actitudes hacia los Roles de Género (Ramos, 2019) diseñada en Google Form, integrada por 45 ítems. Para el análisis estadístico se empleó el software libre Jamovi 1.2.22. Se halló que, del total de estudiantes, el 77.1% mostro una actitud desfavorable y 22.9% una actitud favorable hacia los roles de género. Asimismo, se halló una actitud desfavorable en las dimensiones formatos de la participación (80%) y para la dimensión reglas de interacción entre los sexos (88.6%). Se concluye que las estudiantes de obstetricia presentan actitudes que no favorecen a la igualdad de los géneros y la prevención de la violencia.

ABSTRACT

The objective of the present study was to identify attitudes towards gender roles and their dimensions in a sample of Obstetrics students from a private university in Chiclaya in 2023. For this purpose, an observational methodology with a simple descriptive strategy was used. A total of 35 student volunteers responded to a virtual version of the Attitudes Towards Gender Roles Scale (Ramos, 2019) designed in Google Form, made up of 45 items. For the statistical analysis, the free software Jamovi 1.2.22 was used. It was found that, of the total number of students, 77.1% showed an unfavorable attitude and 22.9% a favorable attitude towards gender roles. Likewise, an unfavorable attitude was found in the dimensions of participation formats (80%) and for the dimension of rules of interaction between the sexes (88.6%). It is concluded that midwifery students present attitudes that do not favor gender equality and the prevention of violence.

INTRODUCCIÓN

1. Antecedentes y fundamentación científica

En el Perú, en la actualidad, aún se ejerce violencia de género en distintas etapas de la vida de las mujeres en formas tales que restringen el ejercicio pleno de sus derechos. Al respecto, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) en el año 2022 a nivel nacional reportó un total de 133 436 casos de violencia contra la mujer, siendo en su mayoría de tipo psicológica (41.6%). De igual manera, a inicios del 2023 asistió 10 053 casos, siendo las principales víctimas niñas y mujeres adolescentes (70%). Por otro lado, en el 2022 la Policía Nacional del Perú (PNP) atendió 11 524 denuncias de desaparición de mujeres de distintas edades, en tanto a inicios de año, ya se tenía 671 denuncias. En cuanto al feminicidio, expresión extrema de violencia de género, en el año 2022 se provocaron 137 casos y en los primeros meses del año 2023, se produjeron 31 feminicidios (Defensoría del Pueblo, 2023). Esta situación pone en evidencia el estado de vulnerabilidad de la mujer a partir de la desigualdad de género.

En cuanto al impacto que la desigualdad de género tiene sobre la vida de las mujeres, CEPLAN señaló que el Perú redujo esta brecha, siendo el país 87 de 162 en mejorar la igualdad entre mujeres y hombres. En cuanto a la salud, se redujo la mortalidad materna entre 2018 a 2019; en educación hay más mujeres jóvenes y adultas con educación secundaria; y en cuanto al trabajo, más del 60% de peruanos en el mercado laboral son mujeres. Sin embargo, el Perú es uno de los países de Latinoamérica y el Caribe con mayor índice de desigualdad y muy por encima de los países más desarrollados (El Peruano, 2023). Aun las mujeres perciben menores ingresos que los hombres por las mismas actividades laborales, además son ellas quienes invierten mayor tiempo de su vida en actividades no remuneradas, dado que cumplen roles domésticos (OCDE, 2023).

Estas dificultades nacen a partir del significado simbólico del género que establece un valor diferente para hombres y mujeres a partir de un conjunto de roles asignados según el sexo, en deterioro de las mujeres (Colás, 2007). Estos roles son pautas de comportamiento percibidos como apropiados, deseables e inmutables para mujeres y hombres que cada sociedad asigna (Rodríguez, Sánchez y Alonso, 2016). Estos roles integran un conjunto de esquemas que se transmiten desde el nacimiento, se desarrollan en la infancia y consolidan en la adolescencia como verdades absolutas y cuya desobediencia es socialmente reprochable y sancionada. Son estas convicciones las que determinan las diferencias, discriminación y desventajas de las mujeres frente a los hombres, realizadas de manera individual por cada persona y colectiva, por las instituciones públicas y privadas, y expresadas en forma de violencia basada en género, la transgresión a la salud sexual y reproductiva; violación de derechos económicos y sociales; y el condicionado acceso y participación política (MIMP, 2016).

Sin embargo, desde el siglo XX las sociedades cada vez con mayor frecuencia y con el afán de reducir estas desigualdades establecieron un principio ético-normativo basado en un ideal de justicia que busca, en primer lugar, la equidad de los sexos y como fin superior la igualdad en derechos y posibilidades de desarrollo personal y social de mujeres y hombres (Organización de las Naciones Unidas, 2015). En el caso peruano, desde el año 2019 se implementó en toda la estructura Estatal la Política Nacional de Igualdad de Género (D.S. 008-2019-MIMP) que ha permitido importantes avances en igualdad de género en la educación, salud, trabajo y política en el país. En ese sentido, se desarrollan actividades de promoción y prevención en las instituciones educativas públicas y en las universidades, aunque en estas últimas aún queda trabajo por realizar (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2023).

Al respecto, la evidencia da cuenta de resultados variables toda vez que se estudia población infantil y adolescente. Son aún escasos los estudios enfocados en

población universitaria y sobre todo en estudiantes de Obstetricia, quienes asumirán la responsabilidad de la salud sexual y reproductiva de la mujer, familia y comunidad desde una perspectiva de Derechos Humanos y género. En ese sentido, se identificó a Florián y Núñez (2023) quienes encuestaron a estudiantes universitarias jóvenes de Arequipa y hallaron una alta frecuencia de actitudes sexistas y niveles altos de violencia, de tipo psicológica principalmente. Asimismo, Salas (2017) en su investigación con estudiantes de Psicología halló un nivel alto de estereotipos de género, siendo más frecuente los estereotipos de masculinidad activa sobre feminidad pasiva. En ese sentido, Fernández et al (2018) en estudiantes de Ciencias Médicas halló que los varones iniciaron sus relaciones coitales antes que las mujeres, siendo la principal motivación el erotismo sexual y además presentan mayor frecuencia de prácticas sexuales de riesgo. En tanto, las mujeres, que inician el coito más tarde, tienen como motivación el ideal romántico del amor, estando estas conductas relacionadas con los roles de género.

En estudios relacionadas a la educación básica se concluyó que los roles de género se expresan de manera distinta según la población estudiada. Al respecto, Merma et al. (2021) hallaron una actitud sexista promedio, aunque los varones tuvieron mayores roles de género sexistas que las mujeres. Estos autores concluyen que durante el proceso de conformación de la masculinidad se incorporan gran cantidad de estereotipos de género, con una relación entre los roles de género tradicionales y la actitud sexista, siendo el padre el principal agente socialización de estas actitudes sexistas en sus hijos. Portocarrero (2020) al encuestar a estudiantes de secundaria en Lima también halló prevalencia de actitudes sexistas (52.2%), con mayor frecuencia en las mujeres y de mayor edad, siendo estas actitudes determinantes para la ocurrencia de la violencia en la pareja. Asimismo, Ojeda (2016) señaló que las relaciones estudiantiles están colmadas de esquemas sexistas que se expresan en conductas de segregación e inequidad entre mujeres y hombres. En tanto, Saldivar (2015) identificó que estas actitudes negativas de género se

presentan de forma distinta según características sociales y culturales de los estudiantes.

2. Justificación de la investigación

Desde una perspectiva social, el presente estudio contribuye en la lucha contra la violencia de género en la localidad, como parte de la política pública del Perú, dado que sus hallazgos contribuyen a mejorar la formación profesional para desarrollar un trabajo de calidad para reducir la brecha entre los sexos originada por los estereotipos de género.

Desde lo teórico, la investigación aporta reduciendo la brecha del conocimiento a partir de la identificación, caracterización y comparación de las actitudes de género en la población universitaria, dado que son escasos los estudios locales que exploran la percepción que tienen futuros profesionales responsables de la salud sexual y reproductiva de la mujer, familia y comunidad, sirviendo de material de consulta y antecedente para futuros estudios en la misma línea.

Asimismo, de manera práctica, la investigación contribuye con sus resultados para establecer una línea de base que servirá de apoyo y fundamento para el desarrollo de intervenciones de Educación Sexual Integral desde la Obstetricia, encaminadas a promocionar actitudes favorables hacia la igualdad y equidad de género en la población universitaria.

Finalmente, el estudio contribuye con la mejora del instrumento y su interpretación a partir de baremos locales propios para los estudiantes universitarios con características similares a la muestra de estudio.

3. Problema

¿Cuáles son las actitudes hacia los roles de género en estudiantes de Obstetricia de una universidad privada, Chimbote 2023?

4. Conceptuación y operacionalización de las variables

| Variable | Definición conceptual | Dimensiones | Indicador | Escala de medición |
|-------------------------------------|---|---------------------------------------|---|--------------------|
| Actitudes hacia los roles de género | Sentimiento favorable o desfavorable hacia el conjunto de componentes que, dentro de una cultura universitaria, son considerados socialmente apropiados para el comportamiento personal y relacional de las personas según su sexo (García 2004; Reyes 2007). | Roles y formatos de la participación | <ul style="list-style-type: none">- Protagonismo obligatorio.- Protagonismo espontáneo.- Formato competitivo.- Formato colaborativo. | Nominal |
| | | Reglas de interacción entre los sexos | <ul style="list-style-type: none">- Reglas de actuación.- Palabra masculina- Reglas de espacio masculino. | |

5. Hipótesis

Al tratarse de una investigación con estrategia descriptiva simple y de análisis univariado no se formula hipótesis (Supo y Zacarias, 2020).

6. Objetivos

Objetivo general

Describir las actitudes hacia los roles de género en estudiantes de Obstetricia de una universidad privada, Chimbote 2023.

Objetivos específicos:

1. Describir la actitud global hacia los roles de género en estudiantes de Obstetricia de una universidad privada, Chimbote 2023.
2. Describir la actitud hacia las dimensiones de los roles de género en estudiantes de Obstetricia de una universidad privada, Chimbote 2023.

METODOLOGÍA

1. Tipo y diseño de investigación

Investigación con enfoque cuantitativo (Gómez, 2003), clasificada como observacional (Supo y Zacarias, 2020) y con diseño descriptivo (Ato et al., 2013; Hernández-Sampieri y Mendoza, 2019).

Esquema



Dónde:

- M : Estudiantes de obstetricia.
O : Actitudes hacia los roles de género.

2. Población y muestra

La población en estudio fueron los estudiantes de la carrera de Obstetricia de una universidad particular de Chimbote y se accedió a una muestra de 35 estudiantes mediante un muestreo no aleatorio por conveniencia. En el estudio participaron estudiantes mujeres que cumplieron con los criterios siguientes:

Criterios de inclusión

- Estudiante de Obstetricia matriculada en el semestre 2023-1.
- Consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Estudiantes varones.
- Formularios incompletos.

Características de la muestra

| Característica | f | % |
|-------------------|-----------|--------------|
| Edad | | |
| 20 – 24 años | 28 | 80.0 |
| 26 – 30 años | 7 | 20.0 |
| $\bar{X} = 22.46$ | | |
| Género | | |
| Femenino | 31 | 88.6 |
| No binario | 4 | 11.4 |
| Total | 35 | 100.0 |

3. Técnicas e instrumentos de investigación

En el estudio se realizó una encuesta en línea conformada por un formulario desarrollado en el programador de encuestas Form de Google, que incluyó ítems de información demográfica y una versión virtual de la Escala de Actitudes hacia los Roles de Género (Ramos, 2019). Esta escala está integrada por 61 ítems, sin embargo, para fines del estudio solo se aplicaron las subescalas 1 y 2 del instrumento original según la siguiente tabla:

| Dimensión | Número de ítems | α |
|---------------------------------------|-----------------|----------|
| Roles y formatos de la participación | 25 | .88 |
| Reglas de interacción entre los sexos | 20 | .88 |

Además, el instrumento reúne evidencia de validez de contenido con un valor de .93 y validez de constructo ítem-test con coeficientes superiores a .20. Para fines del estudio se estableció la fiabilidad mediante el coeficiente $\alpha=.897$ y crearon baremos propios para la población analizada.

| Niveles | Actitudes | D1 | D2 |
|-----------------------------|-----------|----------|---------|
| Desfavorable ($> P_{25}$) | 89 – 244 | 37 - 100 | 29 - 80 |
| Favorable ($\leq P_{25}$) | 61 – 88 | 25 - 36 | 20 - 28 |

4. Procesamiento y análisis de la información

La base de datos se obtuvo de la nube en una hoja de cálculo de Excel, después de curar la data, se exportó al software libre Jamovi 1.2.22. Los resultados se presentan en tablas simples conforme el estilo APA.

RESULTADOS

Tabla 1

Análisis descriptivo de las actitudes hacia los roles de género en estudiantes de Obstetricia de una universidad privada, Chicla 2023. (n=35).

| | Total | |
|-----------------------------------|-------|-------|
| Actitud hacia los roles de género | n | % |
| Desfavorable | 27 | 77.1 |
| Favorable | 8 | 22.9 |
| Total | 35 | 100.0 |

Se observa que, el 77.1% de estudiantes tiene una actitud desfavorable y el restante 22.9% una actitud favorable hacia los roles de género.

Tabla 2

Análisis descriptivo de las dimensiones de las actitudes hacia los roles de género en estudiantes de Obstetricia de una universidad privada, Chiclaya 2023. (n=35).

| | Roles y formatos de la participación | | Reglas de interacción entre los sexos | |
|--------------|--------------------------------------|-------|---------------------------------------|-------|
| | n | % | n | % |
| Desfavorable | 28 | 80.0 | 31 | 88.6 |
| Favorable | 7 | 20.0 | 4 | 11.4 |
| Total | 35 | 100.0 | 35 | 100.0 |

Se evidencia que, para la dimensión roles y formatos de la participación el 80% de estudiantes presentó unas actitudes desfavorables; al igual que, el 88.6% para la dimensión reglas de interacción.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El género engloba un conjunto de roles o modelos de comportamiento establecidos por cada sociedad y asumidos como verdades absolutas (Rodríguez, Sánchez y Alonso, 2016), cuya desobediencia es socialmente reprochable y sancionado, llevando a la mujer a una situación de vulnerabilidad, discriminación y desventajas frente a los hombres (MIMP, 2016). Justamente estos roles incluyen actitudes y conductas que se aprenden a lo largo de la vida y son determinantes en la forma como se relacionan las personas con los demás y con la sociedad misma. Estas actitudes se transmiten mediante un proceso de socialización donde los padres, especialmente el papá, determina los juicios de valor para hombres y mujeres (Merma et al., 2021).

Al respecto, en el estudio se halló que la mayor parte de estudiantes de Obstetricia presentó una actitud desfavorable (77.1%) y en menor medida una actitud favorable hacia la igualdad de los géneros (22.9%). Es decir, estas estudiantes muestran mayor aceptación de los comportamientos que ubican al hombre en una mejor posición que la mujer, en lo académico, social y emocional. Además, emiten juicio de valor negativo hacia las cualidades o conductas femeninas que se contraponen a aquellos socialmente aceptables. Estos hallazgos son semejantes a lo reportado por Florián y Núñez (2023), Salas (2017) y Fernández et al (2018) quienes concluyeron una alta presencia de actitudes desfavorables hacia los roles de género en población universitaria. En ese sentido, urge la implementación de acciones transversales en el currículo de la Carrera Profesional que fomente la igualdad entre los géneros,

Estas expresiones de género estereotipadas se manifiestan en forma de violencia basada, limitado acceso a la salud sexual y reproductiva y atropello de derechos económicos y sociales (MIMP, 2016). En ese sentido resulta importante explorar la forma de relacionarse entre las y los estudiantes con el fin de identificar brechas por donde mejorar las relaciones de género. En el estudio se halló que estas

estudiantes presentaron actitudes desfavorables para los roles y formatos de la participación (80%) así como para la dimensión reglas de interacción de los sexos (88.6%). Es decir, estas estudiantes muestran actitudes desfavorables hacia el uso de espacios con varones, presentan un sesgo de percepción sobre las habilidades y capacidades para desarrollar actividades profesionales, incluso con aceptación a la violencia como una forma de relacionarse. Si bien es cierto, no se halló investigaciones con la misma operacionalización, se pudo identificar que Salas (2017) y Fernández et al (2018) concuerdan con la presencia de actitudes sexistas en las mujeres, quienes aun mantienen percepciones de supremacía de lo masculino sobre lo femenino para el manejo de la sexualidad, emociones y sentimientos, así como en el desempeño académico y profesional. Así mismo, Merma et al. (2021), Portocarrero (2020), Ojeda (2016) y Saldivar (2015) concluyen que los estudiantes desde la educación básica regular incorporan y normalizan relaciones de desigualdad entre los géneros, con pobre tolerancia y respeto por la diversidad de expresión.

Finalmente, los hallazgos a pesar de la limitación metodológica del diseño descriptivo y el muestreo no aleatorio son útiles para la universidad y colegios profesionales para que implementen acciones de educación transversales en la formación preprofesional y el ejercicio profesional. Así como, información teórica que puede ser empleada por los investigadores para incrementar el conocimiento en género en la localidad.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- La mayor parte de estudiantes tuvo una actitud desfavorable hacia los roles de género.
- La mayor parte de estudiantes presentó actitudes desfavorables en las dimensiones roles y formatos de la participación, así como, la dimensión reglas de interacción entre los sexos.

Recomendaciones

- Se recomienda a la Dirección de la Carrera de Obstetricia implementar en las asignaturas la educación sexo genérica como eje transversal al plan curricular para poder deconstruir los estereotipos de género en las estudiantes y promover relaciones igualitarias entre sus pares, familiares y futuros usuarios.
- A los investigadores se les recomienda profundizar en el estudio de las actitudes hacia los roles de género buscando establecer factores asociados y consecuencias en el comportamiento preprofesional y profesional, con el propósito de mejorar la situación de la salud sexual y reproductiva de la mujer, familia y comunidad. Investigaciones longitudinales y explicativas que permitan recolectar evidencia suficiente para poder implementar acciones educativas y de atención en un marco de derecho y respeto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ato, M., López, J.J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Colás, P. (2007). La construcción de la identidad de género: Enfoques teóricos para fundamentar la investigación e intervención educativa. *Revista de Investigación Educativa*, 25(1), 151-166.
- Defensoría del Pueblo (8 mar 2023). Defensoría del Pueblo presentó 5 retos para luchar contra la desigualdad de género. Defensoría del Pueblo. Recuperado el 9 set 2023 de <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-presento-5-retos-para-luchar-contr-la-desigualdad-de-genero/>
- Diario Oficial de Bicentenario El Peruano (13 mar 2023). PNUD: Perú reduce desigualdad de género. Autor. Recuperado de <https://www.elperuano.pe/noticia/207550-pnud-peru-reduce-desigualdad-de-genero>
- Fernández Vidal, A., Geroy Fernández, A., Pérez Rumbaut, G., Naranjo Hernández, L. y Villafuerte Reinante, Y. (2018). Comportamiento sexual de estudiantes de primer año de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Influencia del rol de género en las conductas de riesgo. *MediSur*, 16(2), 280-288. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2018000200011&lng=es&tlng=pt.
- Florián Castillo, V.C. y Núñez Melgar Talavera, M.F. (2023). *Actitudes hacia los roles de género y violencia experimentada por mujeres universitarias en sus relaciones de pareja*. (Tesis para título profesional, Universidad Católica San

Pablo). Perú. Recuperado de <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3412545>

García, C. (2004). *Hacerse mujeres, hacerse hombres. Dispositivos pedagógicos de género*. Bogotá: Editorial Siglo del Hombre.

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2019). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México D.F.: MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.; 2019.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2023). Perú: Brechas de Género, 2023 Avances hacia la igualdad de mujeres y hombres. Autor; Lima. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1934/libro.pdf

Merma, G., Gavilán, D., Molina, D. y Urrea, M.E. (2021). El impacto de los roles de género en las actitudes sexistas de los adolescentes, en el ámbito escolar. *Revista de pedagogía*, 73 (2), 113-131. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8015452>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2016). *Violencia Basada en Género. Marco conceptual para políticas públicas y la acción del Estado*. Lima: Autor.


Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (12 set 2023). Igualdad de género en el Perú: Hacia una mejor distribución del trabajo remunerado y no remunerado. OCDE. Recuperado de <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/34a988b3-es/index.html?itemId=/content/publication/34a988b3-es>

Ojeda, F. (2016). El profesorado y sus discursos en relación al género en una escuela pública. Recuperado de <https://bit.ly/2rSpYdx>.

- Organización de las Naciones Unidas. (2015). *El progreso de las mujeres en el mundo. Transformar las economías para realizar los derechos*. México: Autor.
- Portocarrero, E. (2020). *Actitudes hacia los roles de género y violencia en el noviazgo en adolescentes de tres instituciones educativas públicas – Lima*. (Tesis para título profesional, Universidad Nacional Federico Villarreal). Perú. Recuperado de <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3289730>
- Reyes, L. (2007). La teoría de acción razonada: implicancias para el estudio de las actitudes. Recuperado de https://www.alfaguia.org/alfaguiav2/files/1320437914_40.pdf
- Rodríguez, V., Sánchez, C. y Alonso, D. (2016). Teenage visions of gender violence and couple relations. *Portularia*. 4 (2), 189-204.
- Salas, R.L. (2017). *Estereotipo de rol de género y actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de 1RO y 5TO año de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. (Tesis para título profesional, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa). Arequipa, Perú. Recuperado de <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/84a8c8ca-a851-486c-b0a2-7b60f3ab4634>
- Saldivar, A. (2015). Roles de género y diversidad: Validación de una Escala en varios contextos culturales. Recuperado de <https://bit.ly/2GuxrE8>
- Supo, J. y Zacarías, H. (2020). *Metodología de la Investigación Científica*. 3ra ed. Lima: Sincie.

Anexos

Anexo 1: Formato de publicación en repositorio



USP

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

| 1. Información del Autor | | | |
|--|---|---|---|
| Silva Volasquez Sofia Mycolle | 72554754 | ssofiamycolle@gmail.com | |
| Apellidos y Nombres | DNI | Correo Electrónico | |
| 2. Tipo de Documento de Investigación | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Tesis | <input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional | <input type="checkbox"/> Trabajo Académico | <input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación |
| 3. Grado Académico o Título Profesional ¹ | | | |
| <input type="checkbox"/> Bachiller | <input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional | <input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad | <input type="checkbox"/> Maestría |
| <input type="checkbox"/> Doctorado | | | |
| 4. Título del Documento de Investigación | | | |
| Actitudes Hacia los Roles de Género en Estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada, Chimbote 2023. | | | |
| 5. Programa Académico | | | |
| Obstetricia | | | |
| 6. Tipo de Acceso al Documento | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público (info:erepo/semantics/restrictedAccess) | | <input type="checkbox"/> Acceso restringido (info:erepo/semantics/restrictedAccess) | |


A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

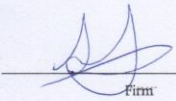
B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Huella Digital



| Lugar | Día | Mes | Año |
|----------|-----|-----|------|
| Chimbote | 08 | 04 | 2024 |



Firm

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respondo siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.3 del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA*.

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

UNIVERSIDAD SAN PEDRO | Repositorio Institucional Digital

Anexo 2. Reporte de similitud

ACTITUDES HACIA LOS ROLES DE GÉNERO EN ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, CHIMBOTE 2023.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|---|----|
| 1 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 5% |
| 2 | repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet | 4% |
| 3 | publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 4 | alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet | 2% |
| 5 | stakeholders.com.pe Fuente de Internet | 1% |
| 6 | 1library.co Fuente de Internet | 1% |
| 7 | www.repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 8 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 1% |

| | | |
|----|--|------|
| 9 | www.researchgate.net Fuente de Internet | 1 % |
| 10 | Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante | 1 % |
| 11 | repositorio.uandina.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 12 | Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante | <1 % |
| 13 | archive.org Fuente de Internet | <1 % |
| 14 | renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 15 | repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 16 | www.fundacionbip-bip.org Fuente de Internet | <1 % |
| 17 | www.malostratos.org Fuente de Internet | <1 % |
| 18 | diariocorreo.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 19 | publications.iadb.org Fuente de Internet | <1 % |

| | | |
|----|--|------|
| 20 | repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 21 | www.alcoholinformate.org.mx Fuente de Internet | <1 % |
| 22 | hdl.handle.net Fuente de Internet | <1 % |
| 23 | www.amigodelhogar.net Fuente de Internet | <1 % |
| 24 | www.asidesoft.com Fuente de Internet | <1 % |
| 25 | www.buenosaires.edu.ar Fuente de Internet | <1 % |
| 26 | doaj.org Fuente de Internet | <1 % |
| 27 | pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet | <1 % |
| 28 | pt.scribd.com Fuente de Internet | <1 % |
| 29 | repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 30 | repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 31 | transparencia.movimientociudadano.mx Fuente de Internet | <1 % |

| | | |
|----------------------|---------|----------------------------------|
| Excluir citas | Apagado | Excluir coincidencias: < 6 words |
| Excluir bibliografía | Activo | |

Anexo 3. Consentimiento informado e instrumento

CONSENTIMIENTO INFORMADO

| | |
|--------------------------------|---|
| Título del estudio: | “Actitudes hacia los roles de género en estudiantes de Obstetricia de una universidad privada, Chimbote 2023” |
| Población objetivo: | Estudiantes de Obstetricia |
| Investigador principal: | Sofia Nycolle Silva Velásquez |
| Institución: | Universidad San Pedro |

Propósito del estudio: La estamos invitando a participar en un estudio que se realizará en una universidad privada de Chimbote, con el fin de Describir las actitudes hacia los roles de género en estudiantes de Obstetricia de una universidad privada, Chimbote 2023.

Procedimientos: Si decide participar en este estudio usted realizará lo siguiente:

1. Aceptar el presente consentimiento informado (firmar la autorización del estudiante)
2. Su hijo responderá un cuestionario anónimo conformado por 45 preguntas, lo que le tomará aproximadamente de 20 minutos. Este será llenado a través de una encuesta de manera presencial.

Riesgos: Existe la mínima posibilidad de que alguna pregunta puedan generarle alguna incomodidad, en ese caso el menor es libre de contestarlas o no.

Beneficios: Es importante que los adolescentes de hoy conozcan y entiendan las conductas y los riesgos sexuales que pueden existir en la adolescencia, gracias a este estudio ellos podrán tomar decisiones de manera individual y sin que nadie influya en ellas, ya que sabrán cuales son las consecuencias de no reconocer los riesgos que se puedan presentar en esta etapa.

Costos y compensación: Los costos serán cubiertos por los investigadores y no le ocasionarán gasto alguno al participante.

Derechos del participante y confidencialidad: Se respetará su decisión si acepta o no que su menor hijo(a) participe en el estudio. Esta información será confidencial; esto quiere decir que nadie puede acceder a los resultados de las preguntas por un código de ética profesional. Si tiene alguna duda adicional, por favor llame a la investigadora del estudio Sofia Nycolle Silva Velásquez al celular 969120822

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará mi hijo(a), también entiendo que puede abandonar el estudio en cualquier momento sin costo alguno.

Acepto participar ()

No acepto ()

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LOS ROLES DE GÉNERO

INSTITUCIÓN: _____

EDAD _____ **GENERO** _____ **FECHA** _____

En este cuestionario encontrarás enunciados sobre maneras de sentir, pensar y actuar. Lee cada uno con atención y marca tu respuesta con una X según corresponda.

| | | |
|-----------|---|-----------------------|
| TD | = | Totalmente desacuerdo |
| D | = | Desacuerdo |
| DA | = | De acuerdo |
| TA | = | Totalmente de Acuerdo |

| | TD | D | DA | TA |
|---|----|---|----|----|
| 1. Escojo a un varón como representante de un equipo de trabajo, pues transmite orden y respeto. | | | | |
| 2. Elijo a una mujer para que colabore durante la clase, porque son más responsables. | | | | |
| 3. Prefiero seleccionar a un varón para que desarrolle un ejercicio de matemática porque son más hábiles para esta materia. | | | | |
| 4. No elijo a una mujer para que exponga, pues no va tener la fuerza de voz para que sea escuchada por lo demás. | | | | |
| 5. Elijo a una mujer para que me ayude en actividades que no requieran fuerza. | | | | |
| 6. Prefiero que una mujer asuma el rol de delegada de aula, ya que es más responsable. | | | | |
| 7. Las mujeres son quienes demuestran mejor predisposición en clase, pues son más tranquilas. | | | | |
| 8. Los varones toman la iniciativa en los equipos de trabajo ya que cuentan con mayor habilidad para dirigir y organizar. | | | | |
| 9. Las mujeres son las que se interesan más por las actividades manuales. | | | | |
| 10. Los varones levantan la mano, mayor número de veces, ya que presentan seguridad de sí mismos. | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 11. Las mujeres pocas veces toman la iniciativa, por lo que, suelen seguir a los demás compañeros de clases. | | | | |
| 12. Los varones presentan destacadas cualidades para liderar. | | | | |
| 13. Los varones no se involucran en las actividades manuales. | | | | |
| 14. Los varones toman la iniciativa para participar en deportes | | | | |
| 15. Los varones prefieren hacer sus trabajos solos, pues su éxito no depende de alguien más. | | | | |
| 16. Los varones ven toda actividad como una competencia, por lo que solo buscan cumplir sus objetivos personales. | | | | |
| 17. Los varones buscan mayor protagonismo durante las labores de equipo. | | | | |
| 18. Los varones sobresalen ya que se les ha otorgado más responsabilidades. | | | | |
| 19. Los varones no toleran perder y utilizan todos sus recursos para evitarlo. | | | | |
| 20. Las mujeres son quienes colaboran más durante el desarrollo de la clase. | | | | |
| 21. La presentación de un tema por parte de las mujeres, es más enriquecedora para el aprendizaje. | | | | |
| 22. Las mujeres demuestran mayores aportes para el desarrollo de una actividad en equipo. | | | | |
| 23. Las mujeres son las que fomentan el trabajo en equipo. | | | | |
| 24. Las mujeres son quienes se preocupan para que cada integrante del grupo cumpla con su rol. | | | | |
| 25. Las mujeres propician el aprendizaje colectivo y no la competición. | | | | |
| 26. Es común que los varones son los que normalmente llegan tarde. | | | | |
| 27. Se espera que las primeras en llegar al aula sean las mujeres. | | | | |
| 28. Los varones muestran mayor trasgresión a las normas de la institución educativa. | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 29. Las mujeres son las que demuestran mayor acatamiento de las normas en aula. | | | | |
| 30. Son los varones quienes reciben mayores llamados de atención. | | | | |
| 31. Los varones son indisciplinados pero inteligentes. | | | | |
| 32. Las mujeres son quienes reciben los reconocimientos, pues son disciplinadas y colaborativas. | | | | |
| 33. Los varones son los que dominan verbalmente las aulas mixtas, por lo que sobresalen y es más fácil tomarlos en cuenta. | | | | |
| 34. Las mujeres son más calladas y sus conversaciones se oyen menos. | | | | |
| 35. Son los varones, quienes hablan con frecuencia para ridiculizar las intervenciones de los demás. | | | | |
| 36. Las mujeres realizan pocas preguntas al docente, pero éstas se relacionan con la tarea y son efectivas para ampliar el aprendizaje. | | | | |
| 37. Los varones realizan mayor cantidad de preguntas, pero pocas están ligadas a la tarea. | | | | |
| 38. Las intervenciones de los varones suelen durar más tiempo, pues presentan mayor expresión oral. | | | | |
| 39. Los varones casi siempre suelen interrumpir las intervenciones orales de sus compañeros. | | | | |
| 40. Las intervenciones de las mujeres, suelen ser cortas por temor a las burlas de sus compañeros. | | | | |
| 41. Durante el recreo, los varones son quienes ocupan mayor espacio del patio con sus juegos | | | | |
| 42. Los varones ocupan todo espacio abierto del colegio sin ninguna preocupación por la presencia de las mujeres. | | | | |
| 43. Durante las clases de educación física son los varones quienes ocupan las tres cuartas partes del patio y las mujeres optan por sentarse y observar sus juegos. | | | | |
| 44. Las mujeres ocupan pequeños espacios del patio durante el recreo, pues sus actividades no implican movimiento. | | | | |
| 45. En las clases de educación física, las mujeres ocupan menos de la cuarta parte del patio, ya que no se mezclan con los ejercicios físicos de los varones. | | | | |

Anexo 4: Baremos

| Percentiles | Actitudes | D1 | D2 | Percentiles |
|-------------|-----------|--------|--------|-------------|
| 95 | 167 | 69 | 56 | 95 |
| 90 | 151 | 62 | 52 | 90 |
| 85 | 140 | 59 | 48 | 85 |
| 80 | 132 | 57 | 45 | 80 |
| 75 | 131 | 55 | 44 | 75 |
| 70 | 128 | 53 | 40 | 70 |
| 65 | 124 | 52 | 40 | 65 |
| 60 | 122 | 50 | 40 | 60 |
| 55 | 121 | 50 | 40 | 55 |
| 50 | 112 | 50 | 37 | 50 |
| 45 | 107 | 48 | 35 | 45 |
| 40 | 103 | 43 | 34 | 40 |
| 35 | 102 | 41 | 33 | 35 |
| 30 | 94 | 40 | 32 | 30 |
| 25 | 88 | 36 | 28 | 25 |
| 20 | 81 | 34 | 27 | 20 |
| 15 | 76 | 32 | 26 | 15 |
| 10 | 74 | 30 | 22 | 10 |
| 5 | 61 | 25 | 20 | 5 |
| Media | 111.40 | 46.91 | 36.86 | Media |
| DS | 28.772 | 12.188 | 10.164 | DS |
| Mínimo | 61 | 25 | 20 | Mínimo |
| Máximo | 177 | 75 | 61 | Máximo |

Anexo 5. Base de datos

| N° | Edad | Género | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 |
|----|------|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 23 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 |
| 2 | 20 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| 3 | 27 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| 4 | 25 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 5 | 22 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | 21 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 7 | 20 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 8 | 23 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 9 | 21 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 10 | 20 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 11 | 22 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 12 | 21 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 |
| 13 | 26 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 14 | 24 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 15 | 21 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 |
| 16 | 22 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 17 | 21 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 18 | 23 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 19 | 25 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 20 | 22 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| 21 | 23 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 22 | 21 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 23 | 20 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 24 | 27 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 25 | 23 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| 26 | 21 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 27 | 21 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 28 | 25 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 29 | 22 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 30 | 20 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 31 | 20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | |
| 32 | 21 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 33 | 30 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | |
| 34 | 22 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 |
| 35 | 21 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 |

| N° | P26 | P27 | P28 | P29 | P30 | P31 | P32 | P33 | P34 | P35 | P36 | P37 | P38 | P39 | P40 | P41 | P42 | P43 | P44 | P45 |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 |
| 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 6 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 7 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 9 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 10 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 11 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 12 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 14 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 15 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 16 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 17 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 18 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 19 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 20 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | |
| 21 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 22 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| 23 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 25 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 26 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| 27 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 28 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 29 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 30 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 |
| 31 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 32 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 33 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 34 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 |
| 35 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 |