UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Actitud de estudiantes de secundaria ante el área de educación física, Institución Educativa Ramon Castilla –Huancaspata 2019

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria en la Especialidad de Educación Física

Autor

Quezada Marreros, Paulino

Asesor (ORCID: 0000-0001-5854-9731)

Valverde Sarmiento, Alan Omar

Chimbote – Perú

2019

INDICE

Tema	Pagina N°
PALABRAS CLAVE	iii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD	iv
TITULO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INDICE	vii
INTRODUCCIÓN	1
METODOLOGIA	14
RESULTADOS	17
ANALISIS Y DISCUSION	21
CONCLUSIONES	24
RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	26
ANEXOS	30

PALABRAS CLAVE

TEMA	Actitud de Estudiantes, Área educación física
ESPECIALIDAD	Educación Secundaria en la especialidad de Educación Física

KEY WORDS

TOPIC	Attitude of Students, Physical Education Area
SPECIALTY	Secondary Education in the Physical Education specialty

LINEA DE IVESTIGACION

LÍNEA	**Teorías y métodos educativos**
ÁREA	Ciencias de la educación
SUB ÁREA	Ciencias de la educación
DISCIPLINA	Educación general

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

USP UNIVERSIDAD SAN PEDRO | VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **"Actitud de estudiantes de secundaria ante el área de educación física, Institución Educativa Ramon Castilla –Huancaspata 2019"** del (a) estudiante: **Paulino Quezada Marreros,** identificado(a) con **Código Nº 1111200134**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 23%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario Nº 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 22 de Febrero de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
CHIMBOTE
RECTORADO
Dr. LUIS VENEGAS GORDILLO
RECTOR (e)

NOTA:
Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TITULO DE LA INVESTIGACION

ACTITUD DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA ANTE EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMON CASTILLA – HUANCASPATA 2019

ATTITUDE OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN THE AREA OF PHYSICAL EDUCATION, INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMON CASTILLA – HUANCASPATA 2019

RESUMEN

Este proyecto investigativo tuvo como finalidad el determinar las actitudes de los estudiantes de secundaria ante el área de educación física de la Institución Educativa Ramon Castilla –Huancaspata 2019. Además, la muestra usada estuvo compuesta por cuarenta y dos alumnos. Es de tipo descriptivo-transversal y de diseño no experimental, puesto que se intenta saber la actitud de los sujetos frente al área de educación física, el instrumento usado fue el cuestionario de actitudes hacia la Educación Física para estudiantes de educación secundaria. Finalmente, se obtuvieron resultados favorables con respecto al área de física, pues el 55% de los encuestados demostraron una actitud altamente favorable en el área de física. Con respecto a la importancia el 50% de los individuos revelaron tener una actitud muy favorable, en relación a la dificultad el 48% demostraron una actitud desfavorable, y para finalizar sobre la utilidad el 71% muestra una actitud muy favorable.

ABSTRACT

The purpose of this research project was to determine the attitudes of high school students towards the physical education area of the Ramon Castilla-Huancaspata Educational Institution 2019. In addition, the sample used was made up of forty-two students. It is of a descriptive-transversal type and of a non-experimental design, since it tries to know the attitude of the subjects towards the area of physical education, the instrument used was the questionnaire of attitudes towards Physical Education for secondary school students. Finally, favorable results were obtained with respect to the area of physics, since 55% of the respondents demonstrated a highly favorable attitude in the area of physics. Regarding the importance, 50% of the individuals revealed having a very favorable attitude, in relation to the difficulty, 48% demonstrated an unfavorable attitude, and finally, on the utility, 71% showed a very favorable attitude.

INTRODUCCIÓN

Los antecedentes que se consideraron en el estudio son:

Garcia (2019). En su trabajo llamado Estudio de la actitud hacia el curso de física, con la finalidad de discriminar la actitud hacia el curso de física en primaria y secundaria según el género. Dicho estudio fue de tipo descriptivo con un díselo no experimental-explicativa, usando una muestra de 780 escolares entre ocho y diecisiete años. Además, el instrumento fue el Cuestionario de Actitudes. Finalmente se concluyó que la mayor parte de la población tenía una actitud favorable frente a dicha materia. Por consiguiente, indicó que los hombres eran los que valoraban más el curso de física, pero las mujeres indicaron que física era aburrida.

Chávez (2018) en su estudio acerca de actitudes hacia el curso de física en alumnos arequipeños, en donde tuvieron como principal objetivo el precisar las actitudes de los escolares hacia el curso de física. Dicho trabajo fue descriptiva no experimental. El autor concluye que el 36,8% de los participantes de vez en cuando tenían una actitud afectiva positiva frente al curso de física.

Ticona (2017) hizo un trabajo acerca de actitudes hacia el curso de física de los alumnos de secundaria en Chucuito, la finalidad del estudio fue precisar las actitudes hacia el curso de educación física , la muestra estaba compuesta por cincuenta y cuatro individuos, el trabajo fue de tipo no experimental, diseño descriptivo, el instrumento fue el cuestionario de actitudes y finalmente se halló que el 63% de los individuos tienen una actitud positiva, con respecto a la importancia el 34% está totalmente de acuerdo con ello, el 21% se encuentra en desacuerdo con que el curso sea dificultoso y por último el 56% está totalmente de acuerdo con que el curso es necesario.

Herrera (2016) en su investigación acerca de Actitudes deportivas y rendimiento escolar en alumnos de Tayabamba. Su objetivo fue precisar las actitudes deportivas y el rendimiento escolar, la investigación es correlacional y como

instrumento se usó el cuestionario de actitudes deportivas escolares. Con respecto a los datos se llega a la conclusión de que hay una correlación significativa entre las actitudes deportivas y el rendimiento.

Gutierrez y Pilsa (2015) en su estudio acerca de actitudes de los escolares haci el curso de física y sus docentes, con el principal objetivo de examinar las actitudes hacia las sesiones de educación física y las aptitudes de sus docentes, dicho trabajo tuvo una población de 910 escolares, la investigación fue descriptivo transversal y los instrumentos usados fueron el CAEFP y cuestionario de Contenidos EF. Posterior a examinar los datos se concluyó de que las actitudes de los escolares son positivas hacia el curso y hacia las aptitudes de los profesores.

Huarahuara (2015), dentro de su estudio de actitudes estudiantiles frente a la educación física en un colegio de Puno, tuvo como principal propósito establecer las actitudes estudiantiles frente la educación física, dicha investigación fue de diseño descriptivo y se conformó por 921 alumnos. Entre los resultados sse tiene que el 53,3% de los sujetos tienen una actitud de indiferencia, lo que quiere decir que piensan que la educación física es un curso de complemento, siendo esta una actitud poco favorable.

Dentro de la fundamentación teórica se encuentra que las actitudes se definen como todas aquellas inclinaciones que poseen los individuos y que también las obtienen mediante los valores y creencias haciendo que actúe o reaccione de formas que se pueden considerar aceptables o no ante distintas situaciones. Además, en psicología la actitud es una tendencia que se aprende para lograr responder a su entorno (Hernández, Fernández y Baptista 1998).

Es por ello que para Raffino (2019) la actitud es adquirible y se consigue en el transcurso de la vida de la persona estas mismas también lo llevan a un fin en específico, también, las actitudes están conformadas por 3 componentes necesarios: conductual, emocional y cognitivo. Con respecto a lo conductual hace referencia a la manera en que el sujeto demuestra lo que piensa y siente, en

lo emocional son las emociones que tiene el individuo y en el cognitivo todo lo que la persona piensa.

Para Gonzales (1981) las actitudes poseen características como las siguientes:

La relevancia de una actitud que tiene un sujeto puede ser beneficioso o no, lo mencionado está siendo poco pues se sostiene en un examen emocional que involucra al factor afectivo

La acogida es la fortaleza en la que se traza un camino en específico, por esto se dice que de vez en cuando un sujeto puede estar de acuerdo o no con lo que se da, pues la intensidad es la forma de expresar nuestra actitud.

La consistencia, hace referencia a la relación de conservar lo que se ve, hace o conoce por esta razón existen 3 factores que son consecuentes a la actitud que pretende obtener una clasificación mayor y a la misma vez entendible ya que de no ser de esta manera se convertiría en lo contrario.

Además, Pedreros (2016) menciona que la actitud tiene parámetros que limitan lo que se puede obtener durante su vida, ya que este no posibilita su socialización con otros miembros en su comunidad, ante esto se clasifica a las actitudes como:

Actitud positiva, que consiste en una forma eufórica que posee el sujeto ya que este siempre usa lo necesario y beneficioso.

Actitud negativa, la cual es lo contrario a la actitud mencionada anteriormente, pues en esta se observa lo pesimista que un individuo puede llegar a ser y lo desalentada que se encuentra la muestra.

Actitudes hacia la educación física

Según Moreno y Cervelló (2003) en la física las actitudes deben ser beneficiosas para poder hallar objetivos dentro de la planificación del curso para todos los niveles educativos, si se demuestra una mayor cantidad de actitudes favorables ante esta materia se podrá obtener motivación en los alumnos y de esta manera incentivar una forma de vida saludable a través de actividades físicas que se

realizarían en la en la parte práctica del curso, siendo esta una estimación de lo que el escolar perciba acerca del área y lo que el aprende durante la práctica y los conocimientos que se consiguen en las actividades.

Frente a esto es necesario recalcar que si un escolar manifiesta actitudes positivas en la hora de clase quiere decir que el individuo se encuentra motivado, feliz y animado en la manera en que aprende, y cree que las sesiones de educación física son entretenido y apasionante y aquello sucede ya que en el joven se encuentra niveles altos de motivación y complacencia por el curso (Torre, 1997).

Por ello Fishbein y Ajzen (1975) muestran que la actitud se trata de una provocación a la acción, además de un factor cognitivo el cual muestra datos que se conoce acerca de algo, por consiguiente, si la sesión fuese motivadora y llamara la atención para el escolar esta ocasionará que le guste y se sienta complacido, lo cual lo llevará a ser creativo, feliz y participativo en lo que realice o en lo que hará en la siguiente clase de educación física, también existe un factor afectivo que en mayor parte es el que determina las actitudes demostrando un afecto que puede ser malo o beneficioso.

Niveles de la actitud

Bembibre (2009) refiere que la categotía de actitud es una señal que facilita la medición de la actitud que la persona tiene frente a una situación en específico y que estará determinada por algunas características que lo distinguen de las categorías inferiores o superiores, estas categorías son los siguientes:

Nivel muy favorable: Dicho nivel se refiere a una actitud sumamente positiva y provechosa que demuestra un individuo frente a un determinado fenómeno, el presente nivel es altamente beneficioso pues permite que el escolar posea una perspectiva óptima y una valoración de todo aquello que podría considerarse útil y relevante.

Nivel favorable: Este nivel le facilita al escolar poseer una postura oportuna y necesaria y una valoración buena de todo aquello que le guste.

Nivel neutral: Dicho nivel hace referencia a un punto de vista imparcial frente a un fenómeno, quiere decir, un individuo con este nivel de actitud no se encuentra ni en contra ni a favor del estímulo y su análisis no será ni positiva ni negativa, llevando a que demuestre indiferencia.

Nivel desfavorable: Dicho nivel de actitud indica una actitud no favorable, en donde el individuo posee un punto de vista negativa del estímulo ya que cree que este no tiene importancia alguna.

Nivel muy desfavorable: Se trata de una actitud sumamente negativa, donde el punto de vista del escolar es contraproducente y para nada agradable

Dimensiones

Es de conocimiento que las actitudes se adquieren a través de las experiencias en la sociedad y durante el proceso de la vida de un sujeto, sus memorias, experiencias, etc, son las costumbres que se pueden conseguir en la materia de física mediante una sesión puesto que son estas las que otorgan un espacio a una estimación total que realizan los escolares.

Dimensión Importancia

Educación física ha tenido numerosos cambios con el pasar de los años, como por ejemplo su ingreso en el sistema educativo pues en la actualidad este curso es obligatorio y por ello el Ministerio de educación establece que dicha área es esencial, instaurándose como una materia de formación básica y parte de una educación integral, haciendo que esto vaya tomando relevancia en personas jóvenes ya que le facilita a los escolares desarrollar distintas habilidades motrices, cognitivas y emocionales necesarias para las personas. Por ello la importancia de esta materia está enfocado en la consideración del alumno hacia esta área y donde está al tanto de que mediante esta será capaz de mostrar su creatividad, y espontaneidad, siendo capaces de comprenderse a si mismos y mostrar respeto por el resto a través de la interacción social cuando se evidencien

distintas tareas en las actividades. Es así que esta área debe ser necesaria debido a que mediante el movimiento colabora con el desarrollo de los seres humanos para el beneficio social e individual, aprendiendo nuevas formas de moverse espontáneamente en su medio (INED21, 2018).

Dimensión dificultad

Las sesiones de física no deberían limitarse a un solo ambiente, debido a que es necesario buscar diferentes campos para mejorar y tener clases más dinámicas y provechosas, ellos aprecias que los métodos educativos son libres y didácticos pues se encuentran en una relación estrecha con los cambios técnicos de la actualidad. Tomando en cuenta lo que los autores refieren entonces la materia se encontraría en puntuando en educación y nos elevaría a un aprendizaje destacado en relación con el avance de la sociedad. Pero cuando se discute sobre la dificultad de educación física se refiere a lo trabajoso que puede llegar a ser para ciertas personas el llevar a cabo algunas actividades deportivas, llevándolos a desarrollar en ellos cierto rechazo hacia los deportes y a crearse una idea negativa acerca de la educación física, y esto debido a que se le dificulta desarrollarse de forma óptima en secuencias de ejercicios, porque creen que las actividades son muy cansadas o porque no encuentran nada que consideren importante, los autores mencionan que ciertos alumnos no le agradaba la educación física porque no les parecía satisfactorio y poco motivadora a causa de la baja elocuencia.

Dimensión utilidad

Lo provechoso de esta materia se trata de la aplicación de ejercicios de desgaste energético y actividades deportivas que involucran las consecuencias beneficiosas para el buen humor, el concepto propio, la salud mental y el bienestar intrapsíquico. Haciendo énfasis en lo que se describe sobre el autoconcepto, se sabe que las mejores apariencias a nivel físico y el cambio de la imagen favorece de manera positiva a los individuos en la estima propia y todos

aquellos que posean una baja estima. Así mismo, en la dimensión sobre utilidad se indica que es oportuno ara los seres humanos pues los ayuda física y psicológicamente. Y es que es beneficioso los resultados y los cambios en el fortalecimiento a nivel físico y motivacional que va teniendo en las sesiones de educación física siendo estas las mismas que se pretenden incentivar y desarrollar en los escolares en sus diversas etapas de vida (niñez, adolescencia y juventud), a través de sus actividades de recreación, físicas y deportivas para enseñar a las personas a ser capaces de guiarse de forma consciente en el servicio de los seres humanos. Por ello esta materia tiene un lugar muy importante dentro de la función de conductas que ayuden al desarrollo de sujetos capaces de afrontar las exigencias de la sociedad y de esta manera superarlas exitosamente, ya que incentiva a tener un espíritu competitivo, además el curso logra una consideración resaltante ya que desde un punto de vista práctico ayuda en la formación de las personas en un aspecto físico y de autoestima, pues el que se ve bien se siente de la misma forma (Dzhamgarov y Puni, 1979).

El docente de educación física

La educación profesional de los docentes

En el Perú los docentes de física al igual que el resto de profesores recibe su formación en instituciones de nivel superior en donde haya la carrera profesional, por esto se lleva a cabo un plan curricular que indicará su formación en un periodo de tiempo respectivo que se extiende a todos los años de estudio. Durante este tiempo se les facilita los medios, instrumentos y conocimientos esenciales para poner en práctica su función como docente de educación física, es evidente que en su formación se les otorga la teoría concorde con las características del perfil que debe tener todo profesional para posteriormente licenciarse y este continúe capacitándose y de esta manera ser un mejor profesional (DCN para la carrera profesional de educación física, 2010).

Además, actualmente las exigencias del Perú piden a los docentes más conocedores de nuevas metodologías y que tengan la habilidad para desarrollarse mejor en el entorno educativo.

Características del profesor de física

Los educadores son cuestionados pedagógicamente y claramente en cuanto a su educación y a la obtención de habilidades y particularidades que tengan como profesor de física pues al desempeñar este rol debe tener los principios básicos que se necesitan para desenvolverse ante los escolares a los que se les enseña, quienes suelen ser mejores jurados para precisar si el docente cumple con lo que se espera.

Además Gutiérrez, Pilsa y Torres (2007) refieren que la educación física da a los escolares una educación integral con la finalidad de que estos perfeccionen el manejo de sus movimientos, su forma de pensar y la mejora de su autoconcepto, es así que para la educación física el profesor ya no solo será el que desarrolle las capacidades físicas sino que involucrará más elementos y se irá más profundo, puesto que también tendrá que trabajar desde un punto psicosocial para aumentar las aptitudes y actitudes de los alumnos.

Es así que en el trabajo de Messing (1979, citado por Gutiérrez et al. 2007) menciona que lo más característico y lo que resulta esencial en un profesor de física a raíz de lo que piensan los alumnos, son 3 aspectos: los conocimientos estrechamente relacionados con la habilidad del profesional, la facilidad de entendimiento, la deportividad y la habilidad del educador para implementar sesiones atractivas y que llamen la atención, por otro lado Friedman (citado por Gutiérrez et al. 2007) en su investigación refiere que los escolares valoran más la confianza que les daba el docente, pues daban una imagen agradable y claramente sus habilidades profesionales junto a deportividad, dichas características facilitaron el precisar que rasgos debe tener un docente que imparte la educación física y estas debían ser: ls conocimientos, las habilidades

profesionales, capacidad para entender a los jóvenes, la deportividad, la habilidad de organizar sesiones interesantes, una imagen apacible y la seguridad que brindan al resto.

Este estudio se justificó debido a las ganas de contribuir con la educación en el territorio peruano, de forma que al examinar y conocer sobre las actitudes estudiantiles del nivel secundario frente a la educación física permitiendo abarcar de forma contundente en la enseñanza de la materia y lograr crear nuevos sistemas y formas que fomenten y motiven las ganas de los alumnos frente a la educación física y de esta manera ejecutar clases didácticas y favorecedoras para los jóvenes, quienes serán los beneficiados.

Socialmente los resultados contribuyen educativamente en el curso de física puesto que se verá la relevancia de las actitudes que tienes los alumnos hacia esta materia ya que son importantes para el rendimiento y desempeño. Además, facilitará que los profesores de este curso mejoren de cierta forma sus sesiones a trabajar instaurando mejores estrategias y métodos de enseñanza, convirtiendo sus clases para que sean más interesantes, didácticas y beneficiosas para el alumno.

Para finalizar dentro del campo científico, esta investigación será útil como contribución a otras investigaciones sobre educación física, puesto que no solo aportará con los datos hallados, sino que se podrá usar como antecedente en otros estudios relacionados al tema que sería sumamente importante, pues le permitirá desarrollar las destrezas motoras, emocionales y cognitivas.

En el planteamiento del problema se puede decir que la evolución de las actitudes hacia la materia de física es un área esencial que debería tenerse en cuenta en todas las categorías de la educación, pero de igual manera se va a tomar en consideración el punto de vista de los escolares frente a esta área, puesto que es necesario comprender que creen de ello y de qué manera es considerada dentro de su vida. Además, la educación física no solo se encuentra enfocada en el progreso físico de las personas, sino que también aportan a las interacciones sociales y al bienestar de los individuos porque es parte de un estilo de vida saludable, por esto mediante la educación física se intenta encontrar en todo alumno una resaltante interpretación que les facilite la calidad de darse a entender, expresarse mediante gestos e interiorizar, intentando que adopten una estilo de vida saludable y placentera que los beneficie con una actitud crítica para la salud y de esta manera entender la forma que se presenta en el bienestar intelectual, físico y emocional.

Es por esta razón que en el colegio Ramon Castilla –Huancaspata, se ha visualizado que numerosos alumnos tenían una predisposición para llevar a cabo actividades de índole deportivo, otros escogen las actividades libres en la hora de física, mientras que muchos otros solo se esmeran en culminar con los ejercicios que el docente programó, es por esta razón que se despertó la necesidad de querer saber la actitud que toman los alumnos ante el curso de educación física, de esta manera nace la pregunta:

¿Cuál es el nivel de actitud ante el área de educación física por los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramon Castilla –Huancaspata?

Conceptualización y operacionalización de la variable

Definición conceptual

Actitud ante el área educación física.- Se trata de todas aquellas inclinaciones que poseen los individuos y que también las obtienen mediante los valores y creencias haciendo que actúe o reaccione de formas que se pueden considerar aceptables o no ante distintas situaciones. Además, en psicología la actitud es una tendencia que se aprende para lograr responder a su entorno

(Hernández, Fernández y Baptista, 1998)

Definición operacional

Las actitudes se evaluaron con el cuestionario con escalas Likert usadas en la investigación de Moreno, Rodríguez y Gutiérrez (2003) la cual se dividió en respuestas desde el muy favorables hasta muy desfavorable. En nuestro país fue utilizado por Ticona y Condori (2016) una variante adaptado para ser ejecutado en el Perú, dicha adaptación posee 3 dimensiones las cuales se tratan de Importancia, Dificultad y Utilidad de la Educación Física y al igual que su versión original en escala Likert y con las opciones de respuesta: muy favorable, favorable, neutral, desfavorable y muy desfavorable.

Operacionalización de la variable

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Actitud frente a la educación física	Importancia	Se siente complacido con las horas de las sesiones de Física. Le agrada los ejercicios ejecutados en el curso de física. Cree necesario los nuevos conocimientos que obtiene en el curso y de la misma manera el trabajo del profesor.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
	Dificultad	Se le dificulta hacer los ejercicios físicos que les propone el profesor. Cree que las actividades ejecutadas se realizan de manera repetitiva.	10; 11; 12; 13; 14; 15; 16; 17
	Utilidad	Sabe que la realización de las actividades lo ayudan a mejorar su estado físico y emocional Realiza ejercicios después de las horas establecidas creando rutinas para el beneficio de su estilo de vida. Implementa los conocimientos aprendidos en el curso y los usa en su vida diaria	18; 19; 20; 21; 22; 23; 24; 25; 26

HIPÓTESIS

El nivel de actitud ante el área de educación física por los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramon Castilla –Huancaspata 2019 es muy favorable

OBJETIVOS

Objetivo general

Determinar el nivel de actitud de los estudiantes de secundaria ante el área de educación física de la Institución Educativa Ramon Castilla –Huancaspata 2019

Objetivos específicos

Determinar el nivel de actitud en la dimensión importancia de los estudiantes de secundaria ante el área de educación física de la Institución Educativa Ramon Castilla – Huancaspata 2019

Determinar el nivel de actitud en la dimensión dificultad de los estudiantes de secundaria ante el área de educación física de la Institución Educativa Ramon Castilla – Huancaspata 2019

Determinar el nivel de actitud en la dimensión utilidad de los estudiantes de secundaria ante el área de educación física de la Institución Educativa Ramon Castilla – Huancaspata 2019

METODOLOGIA

Tipo y diseño de la investigación

Tipo de investigación

Se trata de un tipo de investigación descriptivo-transversal puesto que se intentó compilar información y describir a la población a través de las actitudes ante la educación física con particularidades temporales y geográficas (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

Diseño de la investigación

Fue un diseño no experimental debido a que no se interfirió de ninguna manera en la variable y porque se intenta aprender sonre las actitudes de los escolares ante el curso de física sin manipulación alguna del investigador a cargo (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

Donde:

M: Escolares del colegio Ramon Castilla

O: Actitud ante el área Educación Física

Población y muestra

La población abarca a todos los escolares que cursan el 3ero de nivel secundario del colegio Ramon Castilla, entre hombres y mujeres. Esta investigación no se usó muestra pues se trabajó con la población entera.

Población a investigar

Grado y sección	Hombres	Mujeres	Total
Tercero A	14	9	23
Tercero B	12	7	19
Total			42

Técnicas e instrumentos

La información se obtuvo a través del uso de ciertas técnicas e instrumentos que facilitan la caracterización de la variable a trabajar.

La técnica con la que se trabajó en esta oportunidad fue la encuesta, que se basa en la obtención de datos mediante un cuestionario es por ello que Casas, Labrador y Campos (2003) refieren que la encuesta es extensamente usada dentro de las investigaciones, pues permite tener información de manera rápida, directa y eficiente.

Por otro lado, el instrumento que se ha usado para el trabajo fue el cuestionario de actitudes hacia la Educación Física para estudiantes de nivel secundario, se optó por este cuestionario pues fue adaptado al contexto peruano por Ticona y Condori (2016) los que usaron como modelo a Moreno, Rodríguez y Gutiérrez (2003) quienes publicaron el cuestionario en una revista española de Educación Física. La adaptación posee 3 dimensiones siendo estas la Importancia, Dificultad y Utilidad de la Educación Física.

Descripción del instrumento: En el cuestionario utilizado en la presente investigación se le pide a los participantes datos relevantes como sexo, edad, grado y sección y colegio. Esta cuenta de 26 enunciados enfocados en calificar sus intereses y actitudes frente al curso de física, disponiendo de 5 formas de respuestas Totalmente en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), indiferente (3), de acuerdo (4) y totalmente de acuerdo (5). En donde las dos primeras alternativas pertenecen a una actitud desfavorable y muy desfavorable, la del medio (3) hace referencia a una postura neutral y las últimas dos le pertenecen a las actitudes muy favorables y favorable.

Procesamiento y análisis de la información

Para unos buenos resultados se usó el análisis estadístico univariado, que es común dentro de la estadística descriptiva; plasmando estos datos mediante tablas y gráficos. Dicha información fueron puestos en una página del programa Office Excel 2013, y el análisis de los datos se llevó a cabo usando IBM.SPSS Statistics para Windows versión 21.

RESULTADOS

Tabla 1

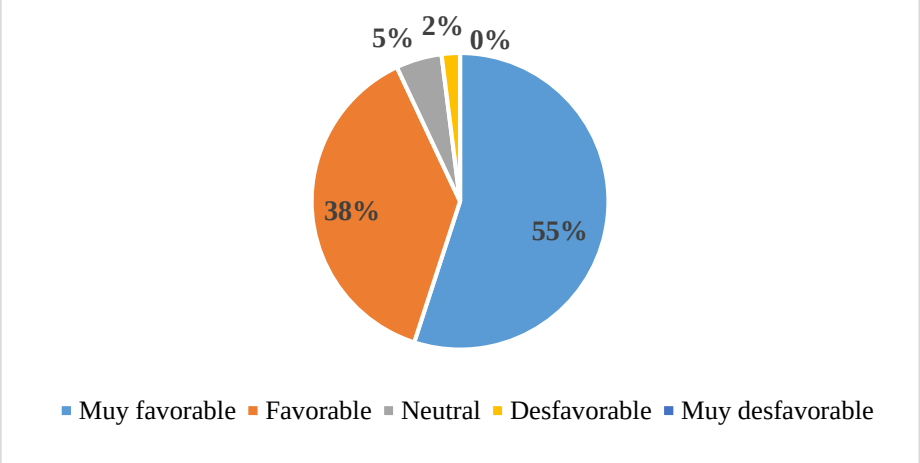
Nivel de actitud de los escolares de nivel secundario ante la educación física de la Institución Educativa Ramon Castilla –Huancaspata 2019

ACTITUD HACIA LA EDUCACION FISICA	VARONES		MUJERES		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
Muy favorable	16	38%	7	17%	23	**55%**
Favorable	9	21%	7	17%	16	**38%**
Neutral	1	3%	1	2%	2	**5%**
desfavorable	0	0%	1	2%	1	**2%**
Muy Desfavorable	0	0%	0	0%	0	**0%**
TOTAL	**26**	**62%**	**16**	**38%**	**42**	**100**

Fuente: Cuestionario de actitudes

Grafico 1

Nivel de actitud frente al curso de educación física



En la figura 1 se puede observar los datos acerca de la actitud de los escolares frente a la educación física y se evidencia que el 55% de los participantes poseen la actitud muy favorable con respecto a la materia.

Tabla 2

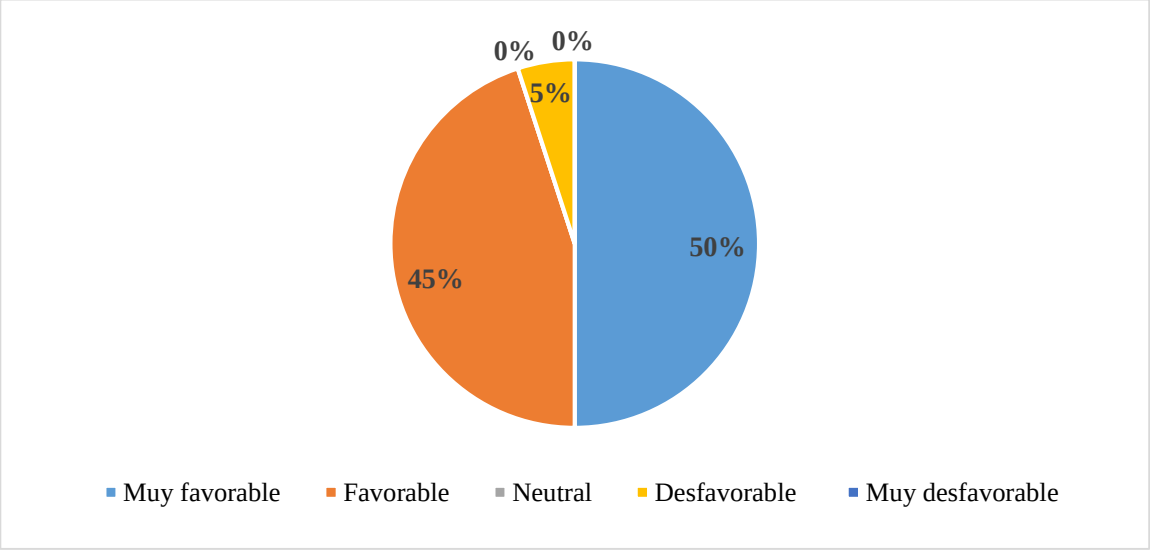
Nivel de actitud en la dimensión importancia de escolares de la Institución Educativa Ramon Castilla –Huancaspata 2019

IMPORTANCIA	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
	f	*%*	*f*	*%*	*f*	*%*
Muy favorable	14	33%	7	17%	21	**50%**
Favorable	11	26%	8	19%	19	**45%**
Neutral	0	0%	0	0%	0	**0%**
Desfavorable	1	3%	1	2%	2	**5%**
Muy desfavorable	0	0%	0	0%	0	**0%**
TOTAL	**26**	**62%**	**16**	**38%**	**42**	**100%**

Fuente: Cuestionario de actitudes

Grafico 2

Nivel de actitud en la dimensión importancia



En la figura 2 se puede ver los datos de la dimensión importancia y se evidencia que el 50% de los alumnos tienen actitud muy favorable, quiere decir que el consideran importante al curso.

Tabla 3

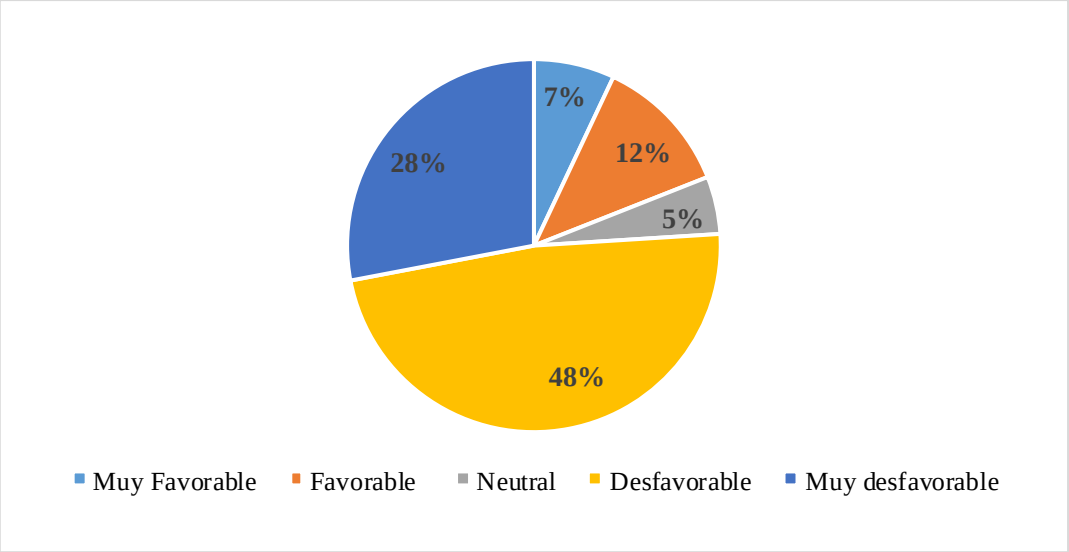
Nivel de actitud en la dimensión dificultad de escolares de la Institución Educativa Ramon Castilla –Huancaspata 2019

DIFICULTAD	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
	f	*%*	*f*	*%*	*f*	*%*
Muy favorable	0	0%	3	7%	3	**7%**
Favorable	2	5%	3	7%	5	**12%**
Neutral	1	3%	1	2%	2	**5%**
Desfavorable	16	38%	4	10%	20	**48%**
Muy desfavorable	7	16%	5	12%	12	**28%**
TOTAL	**26**	**62%**	**16**	**38%**	**42**	**100**

Fuente: Cuestionario de actitudes

Grafico 3

Nivel de actitud en la dimensión dificultad



En la presente figura n° 3 sobre la dimensión dificultad se visualiza el 48% de la población tiene la actitud desfavorable, por ende no creen que educación física sea dificultoso, esto es considerado bueno.

Tabla 4

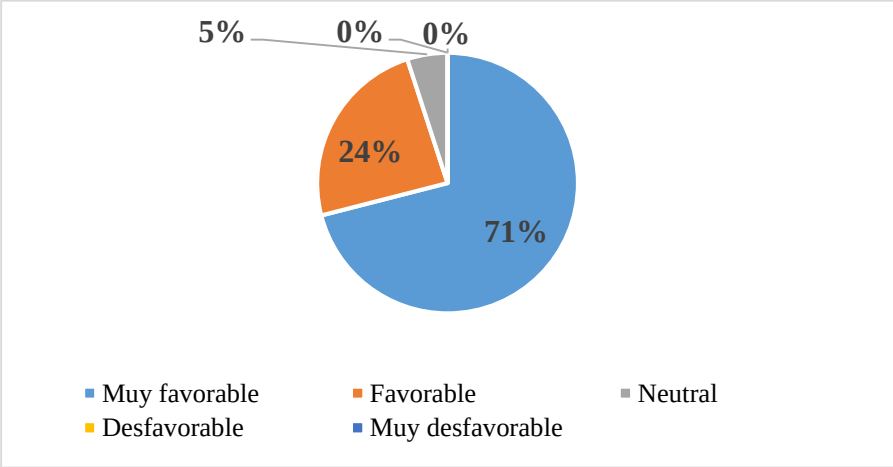
Nivel de actitud en la dimensión utilidad de los escolares de la Institución Educativa Ramon Castilla –Huancaspata 2019

UTILIDAD	HOMBRES		MUJERES		TOTAL GENERAL	
	f	*%*	*f*	*%*	*f*	*%*
Muy favorable	19	45%	11	26%	30	**71%**
Favorable	6	14%	4	10%	10	**24%**
Neutral	1	3%	1	2%	2	**5%**
Desfavorable	0	0	0	0	0	**0**
Muy desfavorable	0	0	0	0	0	**0**
TOTAL	**26**	**62%**	**16**	**38%**	**42**	**100%**

Fuente: Cuestionario de actitudes

Grafico 4

Nivel de actitud en la dimensión utilidad



Dentro de la figura 4 sobre la dimensión utilidad, se evidencia que el 71% de quienes fueron encuestados tienen una actitud muy favorable, queriendo decir que creen que el curso es de utilidad para sus vidas.

.

ANALISIS Y DISCUSION

En este estudió se pretendió Precisar el nivel de actitud de los estudiantes de secundaria frente al curso de educación física de la Institución Educativa Ramon Castilla –Huancaspata 2019 es por esta razón que después de analizar los resultados se encontró evidencia que el 55% de los participantes poseen la actitud muy favorable con respecto a la materia., por consiguiente se acepta la hipótesis planteada; además de tener actitud muy favorable en relación a la importancia y utilidad y cierta actitud desfavorable con respecto a su dificultad, pues no creen que sea un curso que cause dificultades.

Con respecto a la dimensión importancia, los datos arrojaron que el 50% de los alumnos tienen actitud muy favorable, quiere decir que el consideran importante al curso, de esta manera lo indica el INED21 (2018), la importancia de esta materia está enfocado en la consideración del alumno hacia esta área y donde está al tanto de que mediante esta será capaz de mostrar su creatividad, y espontaneidad, siendo capaces de comprenderse a si mismos y mostrar respeto por el resto a través de la interacción social cuando se evidencien distintas tareas en las actividades. Es así que esta área debe ser necesaria debido a que mediante el movimiento colabora con el desarrollo de los seres humanos para el beneficio social e individual, aprendiendo nuevas formas de moverse espontáneamente en su medio

Además en la dimensión dificultad, los datos refieren que el 48% de la población tiene la actitud desfavorable, por ende no creen que educación física sea dificultoso, esto es considerado bueno. Es manifestado por Moreno, Rodríguez y Gutiérrez (2003) hablan sobre la dificultad del curso de física que se refiere a lo trabajoso que puede llegar a ser para ciertas personas el llevar a cabo algunas actividades deportivas, llevándolos a desarrollar en ellos cierto rechazo hacia los deportes y a crearse una idea negativa acerca de la educación física, y esto debido a que se le dificulta desarrollarse de forma óptima en secuencias de ejercicios, porque creen que

las actividades son muy cansadas o porque no encuentran nada que consideren importante, los autores mencionan que ciertos alumnos no le agradaba la educación física porque no les parecía satisfactorio y poco motivadora a causa de la baja elocuencia.

Y con respecto a la utilidad, los datos refieren que el 71% de quienes fueron encuestados tienen una actitud muy favorable, queriendo decir que creen que el curso es de utilidad para sus vidas. Esto es aseverado por Casis y Zumalabe (2008), esta materia tiene un lugar muy importante dentro de la función de conductas que ayuden al desarrollo de sujetos con las capacidades para afrontar las exigencias de la sociedad y de esta manera superarlas exitosamente, ya que incentiva a tener un espíritu competitivo, además el curso logra una consideración resaltante ya que desde un punto de vista práctico ayuda en la formación de las personas en un aspecto físico y de autoestima, pues el que se ve bien se siente de la misma forma

Es así que con los resultados positivos que se obtuvieron se demuestra que los jóvenes tienen una inclinación favorecedora ante esta área , llevando a que actue de una forma apropiada y tal como lo menciona Hernández, Fernández y Baptista (2010) quienes manifiestan que las actitudes se definen como todas aquellas inclinaciones que poseen los individuos y que también las obtienen mediante los valores y creencias haciendo que actúe o reaccione de formas que se pueden considerar aceptables o no ante distintas situaciones. Además, en psicología la actitud es una tendencia que se aprende para lograr responder a su entorno (2019) la actitud es adquirible y se consigue en el transcurso de la vida de la persona estas mismas también lo llevan a un fin en específico, también, las actitudes están conformadas por 3 componentes necesarios: conductual, emocional y cognitivo. Con respecto a lo conductual hace referencia a la manera en que el sujeto demuestra lo que piensa y siente, en lo emocional son las emociones que tiene el individuo y en el cognitivo todo lo que la persona piensa.

Es por ello que los datos del estudio se relacionan con la investigación de García (2019) concluyó que la mayor parte de la población tenía una actitud favorable hacia el curso de física. Por consiguiente, indicó que los hombres eran los que valoraban más el curso de física, pero las mujeres indicaron que física era aburrida.

Como también el trabajo de Ticona (2017) que se parece a esta investigación pues se halló que la mayor parte de los jóvenes tienes actitud favorable frente a la educación física, tanto a su importancia como a su utilidad. Y para finalizar el trabajo expuesto por Herrera (2016) quien manifiesta la existencia de una relación significativa entre el nivel de actitudes deportivas y el rendimiento en los jóvenes de nivel secundario, queriendo decir que si se tiene una actitud favorable en general hacia el curso también serpa beneficioso en el rendimiento académico.

CONCLUSIONES

Los alumnos del colegio Ramon Castilla –Huancaspata 2019 han demostrado poseer actitud muy favorable frente a la educación física en un 55%.

Con respecto a la importancia el 50% de los escolares del colegio en Huancaspata demostraron poseer actitud muy favorable puesto que creen que el curso de física es necesario.

En la dificultad, los escolares del colegio Ramón Castilla demostraron tener una actitud desfavorable, porque el 48% de los participantes se encuentran en desacuerdo de que la materia sea dificultosa.

En la utilidad, los escolares del colegio Ramón Castilla demostraron una actitud muy favorable, debido a que el 71% refieren que física les será de utilidad en su vida diaria.

RECOMENDACIONES

Para los docentes de física el implementar en sus sesiones y en sus métodos la evolución de las capacidades físicas, para lograr que los alumnos se mantengan en buenas condiciones físicas, puesto que en los resultados se evidencian que no es difícil el practicar las actividades.

Para los alumnos, practicar todo lo que se aprendió durante las horas de clase, como la ejecución de los distintos deportes que ayudan a mantener una buena salud.

Para los padres de familia, que incentiven y apoyen a los jóvenes a realizar ejercicios y deportes, reforzado con una buena alimentación ya que estos dos factores se complementan.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Amoros, E. (2008). *Comportamiento del Consumidor.* Una Visión del Norte del Perú - Volumen II. Disponible en www.eumed.net/libros-gratis/2008c/419/FORMACION DE LAS ACTITUDES.htm

Bembibre, C. (2009). *Definición de niveles*. Definición ABC. Recuperado de https://www.definicionabc.com/general/niveles.php

Bolívar, A. (1995). *La Evaluación de valores y actitudes*. Madrid: Anaya

Casas, J., Labrador, J., y Campos, J. (2003) *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I)*. Elsevier. Vol. 31. Núm. 8. Páginas 527-538. Disponible en https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738

Casis, L. Y Zumalabe, J. (2008). *Fisiología y Psicología de la actividad física y el deporte.* España: Elsevier España S.L.

Chávez, L. (2018). *Actitudes hacia el área de educación física en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Dean Valdivia de la Provincia de Islay, Arequipa 2016.* (Tesis de pregrado) Universidad San Pedro, Nuevo Chimbote, Perú.

Contreras, G. (2001). *Didáctica de la educación física, Ministerio de Educación*. San José, Costa Rica.

Contreras, J. (1998). *Didáctica de la educación física: Un enfoque constructivista.* Barcelona, España: INDE

DCN, (2017). *Diseño curricular básico nacional para la carrera profesional de profesor de educación física. Dirección de Educación Superior Pedagógica Área de Formación Inicial Docente*. Disponible en http://ispppuquio.edu.pe/descargas/DCBN_Educacion_Fisica.pdf

Dzhamgarov, T y Puni. A. (1979). *Psicología de la educación física y el deporte*. Ciudad de la Habana: Edit. Científico Técnica.

Fishbein, J. y Ajzen, R. (1975). *Comprender y predecir el comportamiento social*. Nueva York: Prentice Hall.

Garcia, A. (2019). *Análisis de la actitud de los escolares hacia la educación física según el género",* Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. Disponible en https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/05/actitud-escolares-genero.html//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1905actitud-escolares-genero

García, F. (1993). *Tiempo libre y actividades deportivas de la juventud.* España. Madrid: Edit. Ministerio de Asuntos Sociales.

Gonzales, M. (1981). *La educación de la creatividad: técnicas creativas y cambio de actitud en el profesorado* España: Tesis doctoral Universidad de Barcelona

Gutiérrez, M., Pilsa, C., Torres, E. (20015). *Perfil de la educación física y sus profesores desde el punto de vista de los alumnos*. Revista internacional de ciencias del deporte, *3*(8), 40.

Hernández, R; Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodlogia de la Investigacion,* 4° ED. México D.F.: McGraw Hill.

Herrera, G. (2016). *Actitudes deportivas escolares y rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N° 80424 Antonio Raymondi Tayabamba 2016*. (Tesis de pregrado) Universidad San Pedro, Chimbote, Perú.

Huarahuara, W. (2015). *Actitudes de los estudiantes hacia la educación física en la institución educativa secundaria industrial 32 de puno* – 2010. (Tesis de pregrado) Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.

INED21, (2018). *La importancia de la educación física en la escuela. Portal Educared.* Disponible en http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/blog/actualidad/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-la-escuela/

Martinez, J. (2008). *Los estilos de enseñanza en educción física. Universidad de Alicante.* Disponible en https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/41025/6/Tema%205.%20Los%20Estilos%20de%20Ense%C3%B1anza%20en%20Educaci%C3%B3n%20F%C3%ADsica.pdf

Mendiara, N. (1986). *Análisis de la educación física en el sistema educativo español: pasado, presente y futuro. Actas del seminario mujer y deporte*. Madrid: Edit. INEF.

Moreno, J. A.; Cervello E. (2003). *Pensamiento del alumno hacia la educación física su relación con la práctica deportiva y el carácter del educador*. Universidad de Murcia.

Moreno, J. A.; Rodríguez, P L. Y Gutiérrez, M. (2003). *Intereses y actitudes hacia la Educación Física.* Revista Española de Educación Física, XI,2,14-28.

Moreno, J. y Gómez, P. (2002). *¿Es importante la educación física? Universidad de Murcia, España.* Disponible en http://cdeporte.rediris.es/revista/revista8/artedad.pdf

Pedreros, J. (2016). *Tipos de actitud.* [Artículo en internet]. Disponible en http://articulos.corentt.com/tipos-de-actitudes/

Pérez, M. y Ruiz, J. (1995). *Factores que favorecen la calidad educativa.* Jaén: Universidad de Jaén

PERUEDUCA, (2019). *La Educación Física en el Currículo: una formación integral hacia una vida más saludable*. Disponible en http://www.perueduca.pe/docentes/noticias/la-educacion-fisica-en-el-curriculo

Raffino, M. (2019) Actitud. *Concepto.de*. Disponible en https://concepto.de/actitud/#ixzz5p6ohTy1o

Sánchez, F. (1994). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. Madrid: Edit. Gymnos.

Silicia, A. y Delagdo, M. (2002). *Educacion física y estilos de enseñanza.* Barcelona, España: INDE

Silva, T. y Campos, M. (2016). *Dificultades que enfrentan los profesionales de la educación física.* Revista Indexada Alto Impacto: Multidisciplinario base Ciencia compartimiento, 1 año. Vol. 10, pp. 39-62

Ticona, D. (2017) *Actitudes hacia la educación física de los estudiantes de la institución educativa secundaria Callacami de la provincia Chucuito Juli Zona Rural – 2016.* (Tesis de pre grado), Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.

Torre, R, E. (1997). *La actividad físico-deportiva extraescolar y su interrelación con el área de Educación Física en el alumnado de Enseñanzas Medias*. (Tesis Doctoral). Granada: Universidad de Granada

ANEXOS

ANEXO N° 1 CUESTIONARIO DE ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Institución Educativa Secundaria: _____

Grado: _____ Sección: _____ Edad: _____

Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )

Fecha de aplicación: _____/_____/ 2019

Este cuestionario busca conocer las actitudes que tienes hacia la Educación Física. Para conocer dichas actitudes que tienes se presentan 26 ítems para que los leas atentamente y las respondas con sinceridad, según sea tu opinión. Para ello marca con una equis (X) al lado de cada ítem el número que más se acerque a tu opinión. La escala va del 1 al 5. Si estas TOTALMENTE EN DESACUERDO marca con una equis (X) el 1 y si estas TOTALMENTE DE ACUERDO marca con una equis (X) el número 5. Las opiniones dudosas las contestas empleando el 2 o el 4, según se acerque más tu opinión a nunca o siempre.

No hay respuestas correctas ni incorrectas, no se trata de un examen. Recuerda que todo lo que expreses en este cuestionario será tratado de forma privada y confidencial, de ahí que te ruego que respondas con sinceridad.

1 Totalmente es desacuerdo		**2 En desacuerdo**	**3 Indiferente**	**4 De acuerdo**	**5 Totalmente de acuerdo**				
IMPORTANCIA	1	El número de horas de clases de Educación Física semanales es suficiente.			**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	2	Estoy satisfecho con las clases prácticas que desarrollo.			**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	3	Los conocimientos que recibo en educación física son necesarios e importantes.			**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	4	Para mí es muy importante la Educación Física.			**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	5	La Educación Física es más importante que el resto de asignaturas.			**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	6	La Educación Física es la asignatura que más me gusta.			**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	7	Debería existir más horas de Educación Física en los I.Es.			**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	8	Suspender las clases de Educación Física afecta el desarrollo físico de los estudiantes.			**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	9	Es importante mi profesor de Educación Física que a los demás profesores.			**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1 Totalmente es desacuerdo		**2 En desacuerdo**	**3 Indiferente**	**4 De acuerdo**	**5 Totalmente de acuerdo**				
DIFICULTAD	10	Las actividades de Educación Física son dificiles.			**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	11	Aprobar en educación física es más fácil que en otras asignaturas			**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	12	Sacar buena nota en educación física es fácil.			**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	13	El trabajo del profesor de educación física es muy sencillo.			**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	14	En Educación Física la práctica es muy complicada.			**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	15	La Educación Física es aburrida.			**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	16	Me cuesta realizar los ejercicios que propone mi profesor de Educación Física.			**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	17	La Educación Física es la asignatura que no puedo aprobar.			**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1 Totalmente es desacuerdo		**2 En desacuerdo**	**3 Indiferente**	**4 De acuerdo**	**5 Totalmente de acuerdo**				
UTILIDAD	18	La Educación Física es útil para la salud.			**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	19	Se podría utilizar la Educación Física como rutina diaria.			**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	20	La práctica de ejercicios físicos mejora mi salud.			**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	21	Las clases de Educación Física me servirán para el futuro.			**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	22	Las clases de Educación Física mejoran mi estado de ánimo.			**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	23	Lo que aprendo en Educación Física me es útil.			**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	24	Se recomienda la Educación Física para la salud.			**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	25	Los conocimientos que recibo en educación física son necesarios e importantes.			**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
	26	Mi profesor de Educación Física me anima a hacer ejercicio físico fuera de clases.			**1**	**2**	**3**	**4**	**5**

FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Nombre : Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física.

Autores : Moreno, J. Rodríguez, P. y Gutiérrez, M.

Año : 2003

Adaptado por : Ticona, C. y Condori, C. 2016

Aplicación : Estudiantes de nivel secundaria de 12 a 15 años

Administración : Colectiva /individual

Duración : 30 minutos

Objetivo : Analizar los interés y actitudes del alumnado hacia la Educación Física.

Descripción : La prueba adaptada consta de 26 ítems que se agrupan en tres subes calas o dimensiones que interactúan entre sí, para dar a conocer el interés y actitudes de los estudiantes hacia la educación fisica. Estas dimensiones son: Importancia (ítems: 1;2;3;4;5;6;7;8;9), dificultada (ítems:10;11;12;13;14;;15;16;17) y utilidad (ítems: 18;19;20;21;22;23;24;25;26).

Validez y confiabilidad: El instrumento fue validado por juicio de experto para su adaptación y aplicación, siendo analizado a nivel de pertinencia, relevancia y claridad. En cuanto a la confiabilidad el instrumento mostro una consistencia muy alta, ya que fue comprobada a través del cálculo del coeficiente Alpha de Cronbach = 73, siendo este aceptable

Calificacion: Se puntúa mediante una escala Likert.

Muy favorable	105 - 130
Favorable	79 - 104
Neutral	53 - 78
Desfavorable	27 - 52
Muy desfavorable	0 - 26

ANEXO N° 02

MATRIZ DE CONSISTENCIA LOGICA

TITULO	PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVO	VARIABLE
Actitud de estudiantes de secundaria ante el área de educación física, Institución Educativa Ramon Castilla – Huancaspata 2019	¿Cuál es el nivel de actitud ante el área de educación física por los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramon Castilla –Huancaspata 2019?	El nivel de actitud ante el área de educación física por los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramon Castilla –Huancaspata 2019 es muy favorable	**Objetivo general** Determinar el nivel de actitud de los estudiantes de secundaria ante el área de educación física de la Institución Educativa Ramon Castilla –Huancaspata 2019 **Objetivos específicos** - Determinar el nivel de actitud en la dimensión importancia de los estudiantes de secundaria ante el área de educación física de la Institución Educativa Ramon Castilla –Huancaspata 2019 - Determinar el nivel de actitud en la dimensión dificultad de los estudiantes de secundaria ante el área de educación física de la Institución Educativa Ramon Castilla – Huancaspata 2019 - Determinar el nivel de actitud en la dimensión utilidad de los estudiantes de secundaria ante el área de educación física de la Institución Educativa Ramon Castilla – Huancaspata 2019	Actitud hacia la educación física

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGICA

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION	POBLACION	TECNICAS E INSTRUMENTOS	PROCESAMIETO Y ANALISIS DE LA INFORMACIÓN
Nivel: Descriptivo trasversal **Diseño:** No experimental	**Poblacion:** Hubo un total de cuarenta y dos escolares de 3° de nivel secundario del colegio Ramon Castilla –Huancaspata 2019.	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de actitudes hacia la Educación Física para estudiantes de Educación secundaria	Para unos buenos resultados se usó el análisis estadístico univariado, que es común dentro de la estadística descriptiva; plasmando estos datos mediante tablas y gráficos. Dicha información fueron puestos en una página del programa Office Excel 2013, y el análisis de los datos se llevó a cabo usando IBM.SPSS Statistics para Windows versión 21.

ANEXO N° 03

FORMULARIO DE REPOSITORIO INSTITUCIONAL

USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor		
QUEZADA MARREROS PAULINO	42603005	quezadamarrerospaulino84@gmail.com
Apellidos y Nombres	DNI	Correo Electrónico

2. Tipo de Documento de Investigación			
X Tesis	Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico	Trabajo de Investigación

3. Grado Académico o Título Profesional [1]				
Bachiller	X Título Profesional	Título Segunda Especialidad	Maestría	Doctorado

4. Título del Documento de Investigación

Actitud de estudiantes de secundaria ante el área de educación física, Institución Educativa Ramon Castilla –Huancaspata 2019

5. Programa Académico

EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

6. Tipo de Acceso al Documento	
X Abierto o Público [3] *(info:eu-repo/semantics/openAccess)*	Acceso restringido [4] *(info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)*
(*) En caso de restringido sustentar motivo	

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS [5]

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera integra a todo el documento. [6]

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	23	06	2023

Importante

1. *Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8 inciso 8.2.*
2. *Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.*
3. *Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.*
4. *En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DECC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital*
5. *Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.*
6. *Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".*

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

REPORTE DE SIMILITUD

Actitud de estudiantes de secundaria ante el área de educación física, Institución Educativa Ramon Castilla –Huancaspata 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%	23%	1%	2%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	9%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	eprints.uanl.mx Fuente de Internet	1%
5	repositorio.udch.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
7	www.proz.com Fuente de Internet	1%
8	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
9	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	