

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



**Participación en juego libre en sectores en niños de cuatro años,
Institución Educativa N°535, “San José del Obelisco”,
Bambamarca, 2023.**

Tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial

Autor

Collantes Montenegro, Luzmila

Asesor (ORCID 0000-0001-7795-9058)

Campos Atoche, Benhur Valentín

Chimbote – Perú

2024

Índice General

Índice	¡Error! Marcador no definido.
Índice de tablas.....	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras clave	v
Líneas de investigación.....	v
Constancia de originalidad.....	vi
Título.....	vii
Resumen.....	¡Error! Marcador no definido. iii
Abstract.....	ix
Introducción.....	1
Metodología.....	21
Resultados.....	23
Análisis y discusión.....	30
Conclusiones.....	32
Recomendaciones	33
Agradecimiento.....	34
Referencias Bibliográficas.....	35
Anexos.....	37

Índice de Tablas

Tabla N°01 Nivel de participación en el juego libre en sectores en niños de 04 años de la Institución Educativa N°535, “San José del Obelisco”, Bambamarca, 2023.....	23
Tabla N°02 Nivel de planificación del juego libre en sectores en niños de 04 años de la Institución Educativa N°535, “San José del Obelisco”, Bambamarca, 2023.....	24
Tabla N°03 Nivel de organización del juego libre en sectores en niños de 04 años de la Institución Educativa N°535, “San José del Obelisco”, Bambamarca, 2023.....	25
Tabla N°04 Nivel de ejecución del juego libre en sectores en niños de 04 años de la Institución Educativa N°535, “San José del Obelisco”, Bambamarca, 2023.....	26
Tabla N°05 Nivel de orden del juego libre en sectores en niños de 04 años de la Institución Educativa N°535, “San José del Obelisco”, Bambamarca, 2023.....	27
Tabla N°06 Nivel de socialización del juego libre en sectores en niños de 04 años de la Institución Educativa N°535, “San José del Obelisco”, Bambamarca, 2023.....	28
Tabla N°07 Nivel de representación del juego libre en sectores en niños de 04 años de la Institución Educativa N°535, “San José del Obelisco”, Bambamarca, 2023.....	29

Índice de Figuras

Figura N°01 Nivel de participación en el juego libre en sectores en niños de 04 años de la Institución Educativa N°535, “San José del Obelisco”, Bambamarca, 2023.....	23
Figura N°02 Nivel de planificación del juego libre en sectores en niños de 04 años de la Institución Educativa N°535, “San José del Obelisco”, Bambamarca, 2023.....	24
Figura N°03 Nivel de organización del juego libre en sectores en niños de 04 años de la Institución Educativa N°535, “San José del Obelisco”, Bambamarca, 2023.....	25
Figura N°04 Nivel de ejecución del juego libre en sectores en niños de 04 años de la Institución Educativa N°535, “San José del Obelisco”, Bambamarca, 2023.....	26
Figura N°05 Nivel de orden del juego libre en sectores en niños de 04 años de la Institución Educativa N°535, “San José del Obelisco”, Bambamarca, 2023.....	27
Figura N°06 Nivel de socialización del juego libre en sectores en niños de 04 años de la Institución Educativa N°535, “San José del Obelisco”, Bambamarca, 2023.....	28
Figura N°07 Nivel de representación del juego libre en sectores en niños de 04 años de la Institución Educativa N°535, “San José del Obelisco”, Bambamarca, 2023.....	29

Palabras Clave

Tema	Juego libre en sectores
Especialidad	Educación Inicial

Keyword

Theme	free play in sectors
Specialty	Initial education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y Métodos Educativos
Área	Ciencia sociales
Subárea	Ciencia de la Educación
Disciplina	Educación General



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Participación en juego libre en sectores en niños de cuatro años, Institución Educativa N°535, "San José del Obelisco", Bambamarca, 2023," del (a) estudiante: **COLLANTES MONTENEGRO LUZMILA**, identificado(a) con Código N° 1117200224, se ha verificado un porcentaje de similitud del **28%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 06 de enero de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Participación en juego libre en sectores en niños de cuatro años,
Institución Educativa N°535, “San José del Obelisco”,
Bambamarca, 2023.

Participation in free play in sectors in children of four years old,
Educational Institution No. 535, "San José del Obelisco",
Bambamarca, 2023.

Resumen

Este informe de investigación presentó como propósito determinar el nivel de participación del juego libre en sectores en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°535, “San José del Obelisco”, Bambamarca, 2023. El estudio fue de tipo de descriptivo según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el diseño fue no experimental descriptivo, la totalidad poblacional fue de 25 niños de cuatro años, la observación fue la técnica utilizada, permitió el recojo de informaciones y la guía observativa como instrumento, con seis dimensiones, seis indicadores y cuatro ítems, haciendo un total de 24 ítems, se culminó el estudio y se determinó el nivel bajo de participación en el juego libre en sectores de los infantes de 04 años de la Institución Educativa N°535, “San José del Obelisco”, Bambamarca, 2023, con el 64% (16 niños de un total de 25 niños), así mismo el 20% (5 niños de un total de 25 niños) presentaron un nivel moderado y el 16% (04 niños de un total de 25 niños), presentaron un nivel alto. Se culminó la investigación haciendo llegar las recomendaciones correspondientes según resultados.

Abstract

The purpose of this research report was to determine the level of participation of free play in sectors in four-year-old children of Educational Institution No. 535, "San José del Obelisco", Bambamarca, 2023. The study was descriptive according to Hernández, Fernández and Baptista (2014), the design was non-experimental descriptive, the entire population was 25 four-year-old children, observation was the technique used, it allowed the collection of information and the observational guide as an instrument, with six dimensions, six indicators and four items, making a total of 24 items, the study was completed and the low level of participation in free play was determined in sectors of the 04-year-old infants of the Educational Institution No. 535, "San José del Obelisco", Bambamarca, 2023, with 64% (16 children out of a total of 25 children), likewise 20% (5 children out of a total of 25 children) presented a moderate level and 16% (04 children of a total of 25 children), presented a high level. The investigation was completed by sending the corresponding recommendations according to results.

Introducción

Al revisar la diversa bibliografía con respecto al tema de estudio se encontraron los siguientes:

Pizarro (2020), cuyo fin fue identificar los niveles de dominio en los juegos libres en sectores, el estudio fue cuantitativo, descriptivo, la totalidad de estudiantes considerada fue de treinta y seis infantes, utilizando la observación como técnica y la Lista de Cotejo el Instrumento, al finalizar se identificó que el cuarenta y siete por ciento se ubican en niveles logrados, el treinta y nueve por ciento en niveles de inicio y el catorce por ciento en niveles moderados.

Hernández y Lozano (2020), su finalidad fueron identificar los niveles de progreso de las secuencias metodológicas de los juegos libres en cada sector en los infantes, fue un estudio descriptivo, no experimental, la técnica fue observativa y el cuestionario el instrumento, se finalizó identificando que la mayoría de infantes se ubican en niveles logrados.

Paredes y Salvatierra (2019), su finalidad fue identificar si los juegos libres en sector mejoran las interacciones en los infantes, la técnica fue observativa, la guía observativa fue el instrumento, fue un estudio pre experimental, aplicado, al finalizar se identificó que los juegos libres si mejoran las interacciones en los infantes.

Pacheco (2019), su finalidad fue identificar el predominio de los juegos libres en sectores en el progreso de la habilidad creativa en los infantes, la metodología fue Pre Experimental, aplicada, observativa fue la técnica, la ficha observativa, la totalidad poblacional muestral constituida por sesenta infantes, se culminó identificando que los juegos libres predominan en el progreso de la habilidad creativa en los infantes.

Lobaton (2018), planteo identificar el predominio de los juegos libres en sectores en el progreso creador en infantes, el estudio fue cuantitativa, con diseño pre experimental, la totalidad poblacional muestral considerada fue dieciséis infantes, la técnica fue observativa y la ficha observativa el instrumento, en el resultado se identifica el predominio de los juegos libres en sectores en los progresos creadores en infantes.

Guevara (2020), su finalidad fue identificar el predominio de las propuestas basadas en los juegos libres en sectores para el progreso creador de los infantes, el estudio fue pre experimental, la totalidad de infantes considerada fue de ciento cuarentaidos, la técnica fue observativa y el instrumento una guía observativa, al finalizar se determinó el predominio de las propuestas basadas en los juegos libres en sectores para el progreso creador de los infantes.

Según De Borja y López (2005), los juegos son actividades libres, espontaneas, son actividades placenteras, son fuentes para satisfacer sus intereses, alegrías, en diversos contextos. Los juegos son elementos básicos, naturales, espontáneos en el desarrollo del infante, este se da sin presiones, son recursos didácticos con altos valores educativos, en los cuales los infantes experimentan, interpretan las realidades, el conocimiento de normas, la regulación de conductas, el progreso de la psicomotricidad Fina y Gruesa, todo esto lleva a la liberación de cada tensión, emoción.

Según el Minedu (2009), los juegos, los aprendizajes, los progresos infantiles están relacionados de manera directa con el sistema cerebral del infante; a través de los juegos el infante logra progresar cada capacidad de manera feliz, espontanea, haciendo que se integren en forma afectiva con sus coetáneos, estimulando su proceso creador, sus imaginaciones, sus experiencias. En la etapa de 0 a 6 años, el infante desarrolla múltiple conexión neuronal en su sistema cerebral, los juegos son los que producen dicha conexión, permitiendo que los infantes se desarrollen, aprendan cada día.

De acuerdo a Moreno (2002), los juegos son fenómenos antropológicos, los cuales se tiene presentes al estudiar a los individuos, los juegos se vienen desarrollando desde las antiguas culturas, los juegos sirven de conexión de los pueblos, facilitan la interacción con los individuos de su entorno, los juegos estimulan los procesos creadores, imaginativos, llevan a la representación de personajes, interactúa con sus pares, es decir los juegos aportan significativamente en el desarrollo integral de las personas.

En cuanto a las teorías que dan sustento teórico al juego tenemos:

Teoría Cognitiva según Piaget, afirma que los juegos corresponden a las funciones cognitivas generales del ser humano, centrándose en las exploraciones y manipulaciones, así mismo en sus aportaciones, manifiesta que el juego se relaciona con el conocimiento cognitivo del infante en la comunidad, en sus reglas, lo segundo, atribuir que los juegos son sistemas relajantes que llevan a los infantes a la exploración de los materiales, dependiendo del contexto.

Según Carrera, (2001), en la Teoría Sociocultural de Vygotsky, se considera que los progresos humanos son resultados de construcciones históricas, que llevan a las interacciones humanas; cada proceso psicológico superior primero es formado en los planos sociales, pasando a planos individuales luego de procesos interiorizados, según Vygostky, por medio de los juegos los infantes construyen sus propios aprendizajes, sus propias realidades sociales y culturales.

Enfoque Montessori, sostiene que los infantes como seres humanos, necesitan desarrollarse libremente, ser ordenado, ser organizado, debe realizar su actividades en forma individual o grupal, debe aprender a interactuar con el grupo del salón, el infante desde temprana Edad debe tomar su decisión, hacer la resolución de problemáticas, presentar cada alternativa correcta, movilizarse según su espacio y tiempos, según este enfoque las docentes solo intervienen como guías para apoyar, para motivar a los infantes en sus actividades, esto les permitirá el desarrollo de su seguridad, autonomía, entre tanto el infante se moviliza en forma libre investigando los entornos, los juegos, construyendo sus habilidades cognitivas, realizando observaciones y haciendo uso de los materiales.

Método Reggio Emilia, según Regio Emilia sostiene que los infantes son seres integrales los cuales expresan, se desarrollan intelectualmente, emocionalmente, socialmente y moralmente; los infantes se desarrollan cognitivamente por medio de las expresiones de sus pensamientos simbólicos, los cuales los llevan a la exploración de su entorno, al uso del llamado múltiple lenguaje del infante, por medio de cada palabra, movimiento, juego, dibujo, pinturas, construcciones, esculturas, teatros de Sombras, collages, dramas, musicales, a los infantes no se les apura en el cambio o rotación de acciones, se respetan sus ritmos, son motivados a que repitan su actividad, a que observen, a que representen en forma simbólica su experiencia.

Los roles de los docentes; estos deben realizar observaciones al infante en los momentos de juegos, escucha sus interrogantes, sus narraciones, encuentra lo que busca, ello lo lleva a la exploración de cada sentido, de cada lenguaje para sus aprendizajes; se habla de una conexión entre Piaget y Reggio, la primera conexión se da cuando los aprendizajes de los infantes son por medio de sus propias acciones, en el cual observa, manipula el material, llevándolo este a las adquisiciones cognitivas; lo Segundo centrado en que los aprendizajes de los infantes son dados por propias iniciativas, los maestros orientan, preparan los ambientes propicios, adecuados, en los cuales los infantes se construyen cognitivamente con libertad y socializando.

Minedu (2016), señala que los juegos libres son actividades espontaneas, placenteras, no impuestas, no dirigidas, permite al infante la representación de su entorno, interactuar a través del dialogo, todo ello a través del proceso imaginativo, compartido entre sus coetáneos, así mismo participa en normas, acuerdos, negocia, consensua, afirma sus identidades como ser único, irrepetible, con su interés, necesidad, en forma individual o incluido en grupos, interactuando con el adulto, con sus entornos sociales. Los juegos libres, como su nombre lo indica, deben darse sin presiones, respetando sus ritmos de acciones, donde los infantes son capaces de hacer conocer su afectividad cuando realiza acciones individuales, grupales, en las cuales desarrolle cada habilidad motora, comunicativa, social, cognitiva; por eso es necesario que las docentes de educación inicial, garanticen espacios de calidad en forma interna y externa.

Los juegos libres y las actividades autónomas surgen de las propias iniciativas de los infantes, son las maestras quienes generan cada condición necesaria en la cual el infante explora su espacio, adaptar el contexto, la ubicación de cada material, espacio, prestar confianza, afectividad al infante si es necesario; las maestras pueden ocasionar acciones en los infantes, no son dirigidas a que los infantes hagan lo que la maestra desee, los infantes se desenvuelven de acuerdo a su nivel madurativo, según sus iniciativas, los juegos libres se dan en rincones, dentro y fuera del aula, en espacios tranquilos.

Los juegos libres en sectores son importantes en el desarrollo del infante, de acuerdo a (Volodarski, 2006) Froebel, señalo lo importante que son los juegos en lugares prominentes en Educación Inicial. Él decía que los infantes no aprenden

simplemente observando, oyendo, los infantes deben explorar para que puedan realizar la observación, ante ello puso a disposición la creación del juego didáctico para jugar con los infantes de los primeros años de edad y que sean las mamás quienes orienten el uso de cada juego. Así mismo el indico que se debe planificar, pues las docentes deben trabajar según el interés del infante y según lo que enseñará. Montessori hace transformaciones a los juegos espontáneos de Froebel, debe brindar al infante cada material preparado para que los infantes resuelvan, piensen, manipulen de manera libre, hasta solucionar la dificultad si la tuviera; también indicó que el mobiliario del salón debe estar según la talla del infante, pues tienen en su mente que el jardín es semejante a su casa, de tal manera que pueda movilizarse libremente.

De acuerdo al Minedu (2009), los juegos libres en rincones son momentos pedagógicos, proponiendo el uso del material adecuado, el cual incentive las interacciones entre los infantes, esto se da en las aulas o patios de la institución, debe durar aproximadamente sesenta minutos, estos juegos libres proponen aprendizajes dinámicos, activos por medio de estos rincones los infantes representan lo que viven, logran el entendimiento a diversa situación de su quehacer diario, sea bueno o malo para ellos, al momento de implementar estos rincones, se deben tomar en cuenta los tiempos, espacios, recursos, cada factor es necesario en las labores docentes, es necesario la planificación cuidadosa, en forma anticipada que permita la existencia de ambientes seguros, alegres y ordenados. También debe plantearse espacios libres de juguetes, muebles y otros de tal manera que el infante pueda movilizarse sin ningún problema, se propone el uso de la caja temática si las aulas son pequeñas,

De acuerdo a las nuevas propuestas, las organizaciones de los juegos libres en sector, se realiza según el interés, según la necesidad del infante, creando ambientes de enseñanza, los espacios deben ser transformados en recursos didácticos, en los cuales deben ser aprovechados totalmente, motivando al infante a que aprenda, a que explore, a que investigue y descubra.

Los infantes necesitan espacios para su desarrollo pleno, que permita satisfacer sus necesidades para desplazarse, para que se movilice libremente, en ambientes amplios, sin materiales acumulados, ambientes con buena ventilación, la comodidad es muy importante, la presentación de diversos recursos que los lleve a desarrollar su proceso imaginativo.

Los infantes son curiosos por excelencia, son investigadores, entonces debe renovarse en forma constante los recursos que lleven a la satisfacción de sus intereses para explorar, para manipular, desarrollando cada habilidad perceptual, motora, comunicativa, cognitiva.

Cada espacio educativo en referencia a juego libre en sectores, en las edades de 3 a 5 años, de acuerdo a Minedu, presenta como característica ser segura, saludable, estable, funcional, ecológica, flexible, adaptado a las culturas y estéticas, los infantes disfrutan cuando juegan solos, acompañados de sus coetáneos, socializando en cada diverso sector (hogar, biblioteca, construcción, música, arte, ciencia, juegos tranquilos), cada rincón debe implementarse según las edades de los infantes, intereses, así mismo contar con las cantidades necesarias de tal forma que permita desarrollar juegos armoniosos, autónomos, colectivos, cada uno con su respectivo rotulo, también generar ambientes cómodos, seguros, agradables. En el trabajo de juego en sectores los infantes deciden a donde ir y que realizar durante la hora que dure el juego, la docente solo acompaña al infante durante ese tiempo.

Según Minedu (2009), cuando los infantes juegan en forma simbólica, usan sus pensamientos, su expresión oral, llevando a la ampliación de sus palabras, a la mejora de su pronunciación, a comprender mejor, a cada desarrollar cada habilidad expresiva, entonces las expresiones, las comprensiones orales las producciones de textos, las apreciaciones artísticas se refuerzan ante las prácticas de los juegos libres en rincones.

Entonces el infante que juega, va a adquirir mejores comprensiones lectoras pues cuando juegue desarrollara las habilidades para la representación de cada rol, la atribución de afectividad a cada muñeco, identificará su emoción según el personaje partiendo de los procesos de atribuciones que salen de ellos mismos.

Las dimensiones del juego libre en los sectores son:

a. La planificación según Minedu (2015), son los actos de anticipación, organización, de tomar decisiones variadas y flexible de actividades las cuales puedan propiciar diverso aprendizaje en los infantes, tomando como base su aptitud, necesidad, contexto, diferencia, el origen de su aprendizaje expresado en competencia, capacidad

que se espera obtener, también cada múltiple exigencia, posibilidad propuesta, cada estrategia didáctica, cada enfoque según los casos.

En los juegos libres en Sectores, se realiza la planificación con los infantes, que desean jugar, a que espacio va, quienes estarán allí, en reunión con todos deciden y se ubican, según el número de infantes, estableciendo acuerdos, todo esto lleva un tiempo de diez Minutos. Minedu (2009).

b. La organización según el Minedu (2009), está referido a los grupos de individuos los cuales interactúan coordinadamente a través, de acuerdos establecidos en el cumplimiento de sus metas; al referirnos al Juego Libre en Sectores, esta Organización radica en los momentos en que el infante se distribuye y ubica según su interés, tomando en cuenta los acuerdos, organizan su grupo, a que quieren jugar, como lo harán, que necesitan , etc., durante esto momentos la maestra acompaña el proceso para orientar al niño en forma muy sutil. (Minedu, 2009).

c. En la ejecución el infante se ubica en forma libre en los lugares en los cuales desarrollará sus juegos, se distribuye el material de acuerdo a sus preferencias, intereses, necesidades, desarrollando su juego como desean hacerlo en forma grupal o individual, negocian con sus materiales según lo que les toque representar, la docente acompaña este proceso sin intervenir en forma directa, orientando el proceso en forma sutil, también aquí respetan los acuerdos o normas a seguir. Minedu (2009), aquí el infante aprende a socializar con sus coetáneos en cada juego, distinguiendo las cosas reales de las imaginarias.

d. En el orden, está referido a ubicar las cosas o materiales donde corresponde después de usarlas, esto genera tranquilidad, satisfacción, en los infantes les ayudamos a ser ordenados, responsables, durante los juegos libres en sectores, se anticipa diez minutos para que vayan guardando y ordenando todos los materiales con los que jugaron. Minedu (2009), sugiere que se motive a los infantes en el orden de los materiales, que ellos lo hagan en forma autónoma, felicitarlos al momento de hacerlo, orientándolos en forma asertiva, así mismo las docentes deben mostrar orden en el aula, de allí parte el mejor ejemplo.

e. En la socialización, los infantes comunican sus experiencias, hacen saber lo que más les gusta de esa hora de juego, como se sintieron, si les agrado o no, esto se realiza al término del juego, con ello se conocen en forma más abierta como se sintieron emocionalmente. Minedu (2009).

f. En la representación los infantes son invitados por la docente a dibujar o plasmar lo que más les agrado de sus momentos de juego, este momento puede hacerse diariamente o según lo requiera la docente. Minedu (2009).

Teóricamente, el juego libre en sectores es importante en el desarrollo del niño, los beneficios son muy grandes desde la parte afectiva hasta la parte motora e intelectual, beneficia el desarrollo del juego simbólico y nos lleva a conocer más de cerca la realidad de cada niño según su contexto, así mismo permite desarrollar la creatividad, la autonomía, autoestima, responsabilidad y creando nuevas expectativas para el logro de aprendizajes significativos a través de la socialización y participación de los niños.

En la justificación práctica, el nivel de participación en el juego libre en sectores se medirá con una guía de observación, con 6 dimensiones, un indicador y cada indicador con 4 ítems.

Metodológicamente, se trabajó con la investigación de tipo descriptiva, y su diseño planteado fue no experimental, descriptivo, contando con una población y muestra de 25 niños de cuatro años.

Dentro del beneficio social, al culminar este estudio se harán llegar las recomendaciones para mejorar el nivel de participación de los niños en el juego libre en sectores.

Como aporte científico, sus conclusiones servirán de antecedentes para investigaciones que trabajen con la variable juego libre en sectores.

Según el Minedu (2009), hizo una propuesta sobre la participación en el juego libre en sectores, en la cual los niños participan, explorando el material que se presenta en cada espacio, así como la socialización a través del diálogo entre ellos, el desarrollo

de la función simbólica, entre otros; aun conociendo las propuestas de los especialistas, las docentes se resisten a trabajar esta hora de manera adecuada y aprovechan esos minutos para ordenar sus materiales, para dialogar por teléfono, para realizar otras actividades que no son propias del momento y dejan que los niños jueguen sin ninguna orientación.

Soy conocedora que la participación en el juego libre en sectores tiene todo un proceso, el cual lleva al logro del producto, los juegos son importantes para desarrollar integralmente a los niños, de esta manera se lograrán los aprendizajes significativos, asimismo será el norte para el desarrollo de las unidades didácticas y también permite detectar cuando un niño tiene problemas en casa, por ello es necesario respetar el horario establecido, respetar los 60 minutos de juego libre en sectores de los niños, observando este último con muchas falencias en la mayoría de docentes, perjudicando a los niños y desmotivándolos a que jueguen en ese momento tan especial, en la Institución Educativa N°535, “San José del Obelisco”, Bambamarca, 2023, específicamente en el aula de 04 años se observa poca participación de los niños en el juego libre en sectores. Ante esta problemática se plantea lo siguiente: ¿Cuál es el nivel de participación en el juego libre en sectores en niños de 04 años de la Institución Educativa N°535, “San José del Obelisco”, Bambamarca, 2023?

Definición conceptual: Minedu (2009), los juegos libres en rincones son momentos pedagógicos, proponiendo el uso del material adecuado, el cual incentive las interacciones entre los infantes, esto se da en las aulas o patios de la institución, debe durar aproximadamente sesenta minutos, estos juegos libres proponen aprendizajes dinámicos, activos por medio de estos rincones los infantes representan lo que viven, logran el entendimiento a diversa situación de su quehacer diario, sea bueno o malo para ellos, al momento de implementar estos rincones, se deben tomar en cuenta los tiempos, espacios, recursos, cada factor es necesario en las labores docentes, es necesario la planificación cuidadosa, en forma anticipada que permita la existencia de ambientes seguros, alegres y ordenados.

Operacionalmente para medir el nivel de participación en el juego libre en sectores se trabajó con una guía de observación, con 6 dimensiones, con un indicador

y cada indicador con 4 ítems; es un instrumento creado por la autora y cuenta con la siguiente escala de valoración: nivel alto de 55 a 72 puntos, nivel moderado de 37 a 54 puntos, nivel bajo de 3 a 36 puntos.

Hipótesis: Existe un bajo nivel de participación en el juego libre en sectores en niños de 04 años de la I.E. N°535, “San José del Obelisco”, Bambamarca, 2023.

Objetivo General: Determinar el nivel de participación en el juego libre en sectores en niños de 04 años de la Institución Educativa N°535, “San José del Obelisco”, Bambamarca, 2023.

Objetivos Específicos: Identificar el nivel de participación en el juego libre en sectores en la dimensión de planificación en niños de 04 años de la Institución Educativa N°535, “San José del Obelisco”, Bambamarca, 2023. Identificar el nivel de participación en el juego libre en sectores en la dimensión de organización en niños de 04 años de la Institución Educativa N°535, “San José del Obelisco”, Bambamarca, 2023. Identificar el nivel de participación en el juego libre en sectores en la dimensión de ejecución en niños de 04 años de la Institución Educativa N°535, “San José del Obelisco”, Bambamarca, 2023. Identificar el nivel de participación en el juego libre en sectores en la dimensión de orden en niños de 04 años de la Institución Educativa N°535, “San José del Obelisco”, Bambamarca, 2023. Identificar el nivel de participación en el juego libre en sectores en la dimensión de socialización en niños de 04 años de la Institución Educativa N°535, “San José del Obelisco”, Bambamarca, 2023. Identificar el nivel de participación en el juego libre en sectores en la dimensión de representación en niños de 04 años de la Institución Educativa N°535, “San José del Obelisco”, Bambamarca, 2023.

METODOLOGÍA

La investigación fue de tipo descriptivo, nos llevó a conocer ampliamente la situación problemática, sin manipular la variable, describiendo la problemática como tal. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

El diseño fue no experimental descriptivo, porque el investigador no realizará ningún control sobre la variable. Hernández, Fernández y Baptista (2014), cuyo esquema es el siguiente:

M ----- O

Dónde:

M: Niños de 04 años

O: Juego libre en sectores

La totalidad poblacional muestral constituida por 25 niños de 04 años de la Institución Educativa N°535, “San José del Obelisco”, Bambamarca, 2023.

Grado	Sección	N° de alumnos		
		Hombres	Mujeres	Total
04 años	Única	13	12	25

Fuente: Informe de la docente del aula de la I.E. N°535.

La técnica fue observativa, nos permitió acopiar las informaciones correspondientes al nivel de participación en juego en sectores de los niños de 04 años de la Institución Educativa N°535, “San José del Obelisco”, Bamabamarca, 2023.

El instrumento fue una guía de observación, con 6 dimensiones, cada dimensión con un indicador y cada indicador con 4 ítems; es un instrumento creado por la autora y cuenta con la siguiente escala de valoración: nivel alto de 55 a 72

puntos, nivel moderado de 37 a 54 puntos, nivel bajo de 3 a 36 puntos, fue un instrumento elaborado por la autora y se validó por juicio de expertos, contando con una fiabilidad de:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,969	24

Para analizar los resultados de la guía de observación, se organizó toda la información recogida en una base de datos en Microsoft Excel, esta información se depuró y codificó y luego fue exportada a un programa de análisis estadístico, comenzando a generar tablas de frecuencias y porcentajes, con sus respectivos gráficos que componen los resultados de la presente investigación, se trabajó con la estadística descriptiva e inferencial.

RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de participación en el juego libre en sectores en niños de 04 años de la Institución Educativa N°535, “San José del Obelisco”, Bambamarca, 2023.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	4	16
Moderado	5	20
Bajo	16	64
Total	25	100,0

Fuente: Resultados de la Guía de observación

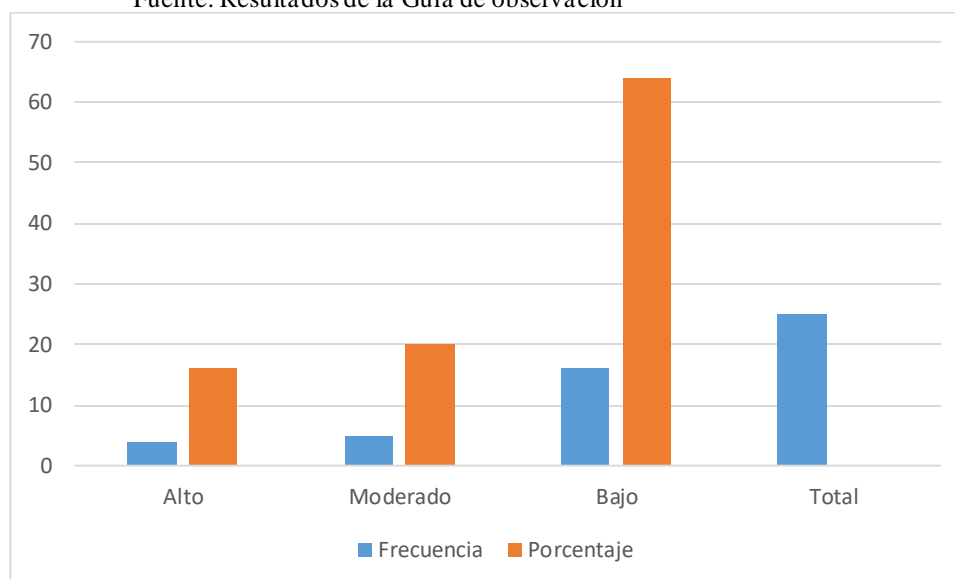


Figura 1: Nivel de participación en el juego libre en sectores en niños de 04 años de la Institución Educativa N°535, “San José del Obelisco”, Bambamarca, 2023.

Observando la tabla y figura 1, podemos decir que el 64% de los niños de 04 años presentan un bajo nivel de participación en el juego libre en sectores, así mismo el 20% presentan un nivel moderado y el 16% de los niños un nivel alto, entonces podemos decir que se determinó el nivel bajo de participación en el juego libre en sectores de los niños de 04 años de la Institución Educativa N°535, “San José del Obelisco”, Bambamarca, 2023, con el 64%.

Tabla 2

Nivel de participación en el juego libre en sectores en la dimensión de planificación en niños de 04 años de la Institución Educativa N°535, “San José del Obelisco”, Bambamarca, 2023.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	4	16
Moderado	6	24
Bajo	15	60
Total	25	100,0

Fuente: Resultados de la guía de observación

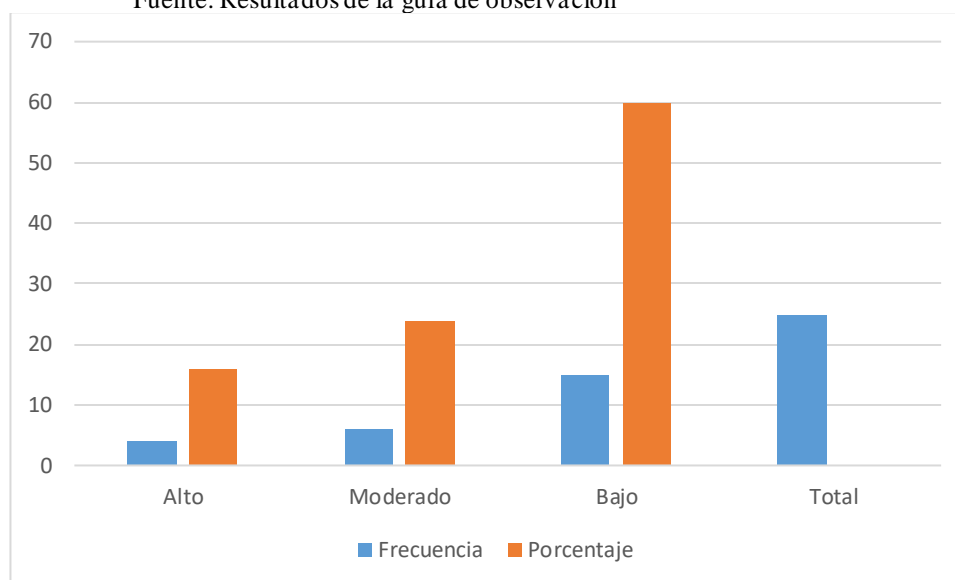


Figura 2: Nivel de participación en el juego libre en sectores en la dimensión de planificación en niños de 04 años de la Institución Educativa N°535, “San José del Obelisco”, Bambamarca, 2023.

Observando la tabla y figura 2, podemos decir que el 60% de los niños de 04 años presentan un bajo nivel de participación en el juego libre en sectores en la dimensión de planificación, así mismo el 24% presentan un nivel moderado y el 15% de los niños un nivel alto, entonces podemos decir que se identificó el bajo nivel de participación en el juego libre en sectores en la dimensión de planificación en niños de 04 años de la Institución Educativa N°535, “San José del Obelisco”, Bambamarca, 2023, con el 60%.

Tabla 3

Nivel de participación en el juego libre en sectores en la dimensión de organización en niños de 04 años de la Institución Educativa N°535, “San José del Obelisco”, Bambamarca, 2023.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	5	20
Moderado	7	28
Bajo	13	52
Total	25	100,0

Fuente: Resultados de la guía de observación

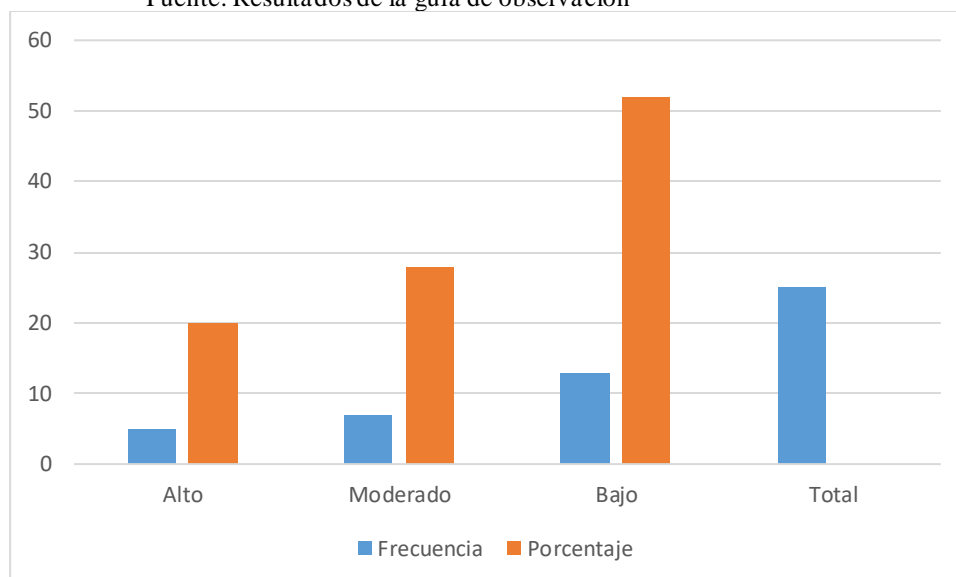


Figura 3: Nivel de participación en el juego libre en sectores en la dimensión de organización en niños de 04 años de la Institución Educativa N°535, “San José del Obelisco”, Bambamarca, 2023.

Observando la tabla y figura 3, podemos decir que el 52% de los niños de 04 años presentan un bajo nivel de participación en el juego libre en sectores en la dimensión de organización, así mismo el 28% presentan un nivel moderado y el 20% de los niños un nivel alto, entonces podemos decir que se identificó el bajo nivel de participación en el juego libre en sectores en la dimensión de organización en niños de 04 años de la Institución Educativa N°535, “San José del Obelisco”, Bambamarca, 2023, con el 52%.

Tabla 4

Nivel de participación en el juego libre en sectores en la dimensión de ejecución en niños de 04 años de la Institución Educativa N°535, “San José del Obelisco”, Bambamarca, 2023.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	4	16
Moderado	8	32
Bajo	13	52
Total	25	100,0

Fuente: Resultados de la guía de observación

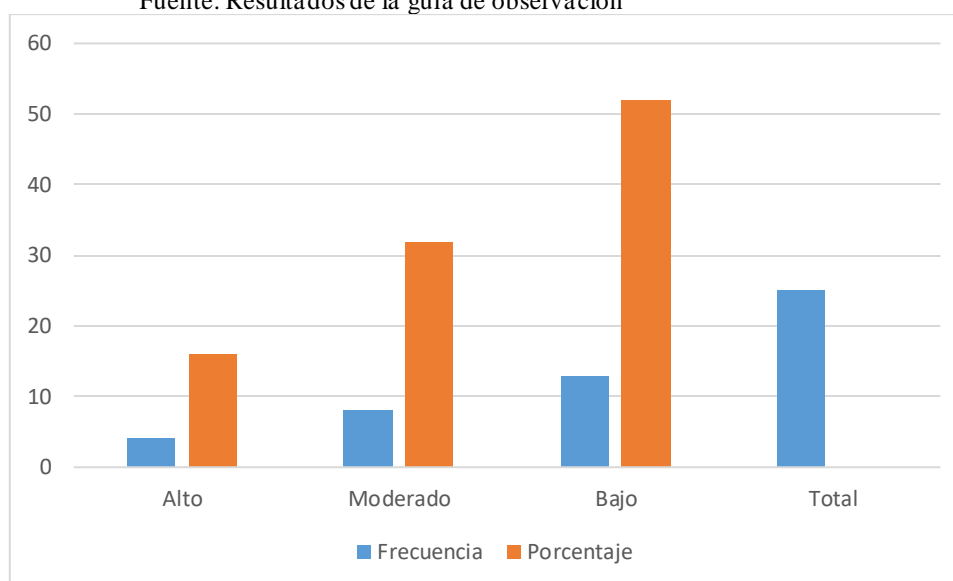


Figura 4: Nivel de participación en el juego libre en sectores en la dimensión de ejecución en sectores en niños de 04 años de la Institución Educativa N°535, “San José del Obelisco”, Bambamarca, 2023.

Observando la tabla y figura 4, podemos decir que el 52% de los niños de 04 años presentan un bajo nivel de participación en el juego libre en sectores en la dimensión de ejecución, así mismo el 32% presentan un nivel moderado y el 16% de los niños un nivel alto, entonces podemos decir que se identificó el bajo nivel de participación en el juego libre en sectores en la dimensión de ejecución en niños de 04 años de la Institución Educativa N°535, “San José del Obelisco”, Bambamarca, 2023, con el 52%.

Tabla 5

Nivel de participación en el juego libre en sectores en la dimensión de orden en niños de 04 años de la Institución Educativa N°535, “San José del Obelisco”, Bambamarca, 2023.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	6	24
Moderado	5	20
Bajo	14	56
Total	25	100,0

Fuente: Resultados de la guía de observación

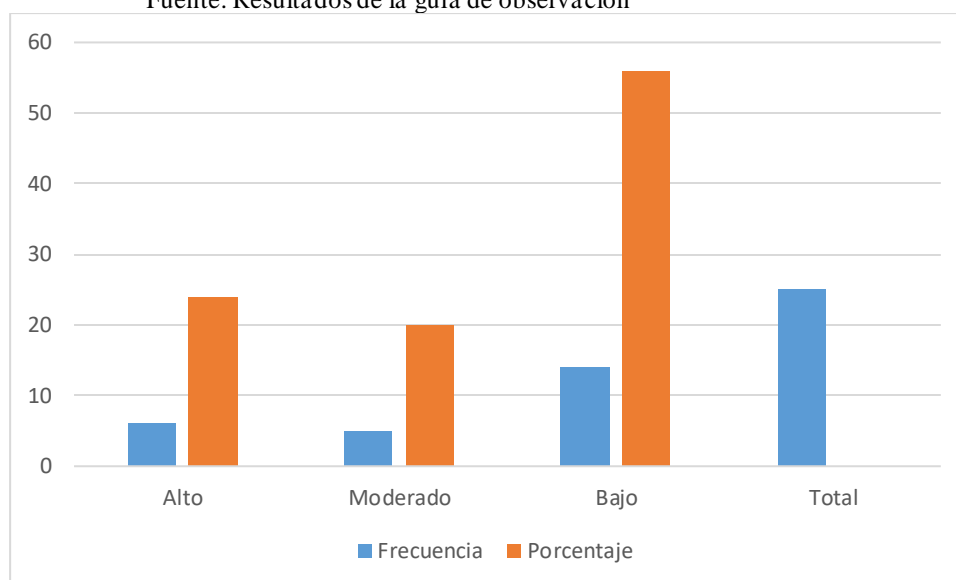


Figura 5: Nivel de participación en el juego libre en sectores en la dimensión de orden en niños de 04 años de la Institución Educativa N°535, “San José del Obelisco”, Bambamarca, 2023.

Observando la tabla y figura 5, podemos decir que el 56% de los niños de 04 años presentan un bajo nivel de participación en el juego libre en sectores en la dimensión de orden, así mismo el 20% presentan un nivel moderado y el 24% de los niños un nivel alto, entonces podemos decir que se identificó el bajo nivel de participación en el juego libre en sectores en la dimensión de orden en niños de 04 años de la Institución Educativa N°535, “San José del Obelisco”, Bambamarca, 2023, con el 56%.

Tabla 6

Nivel de participación en el juego libre en sectores en la dimensión de socialización en niños de 04 años de la Institución Educativa N°535, “San José del Obelisco”, Bambamarca, 2023.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	12
Moderado	6	24
Bajo	16	64
Total	25	100,0

Fuente: Resultados de la guía de observación

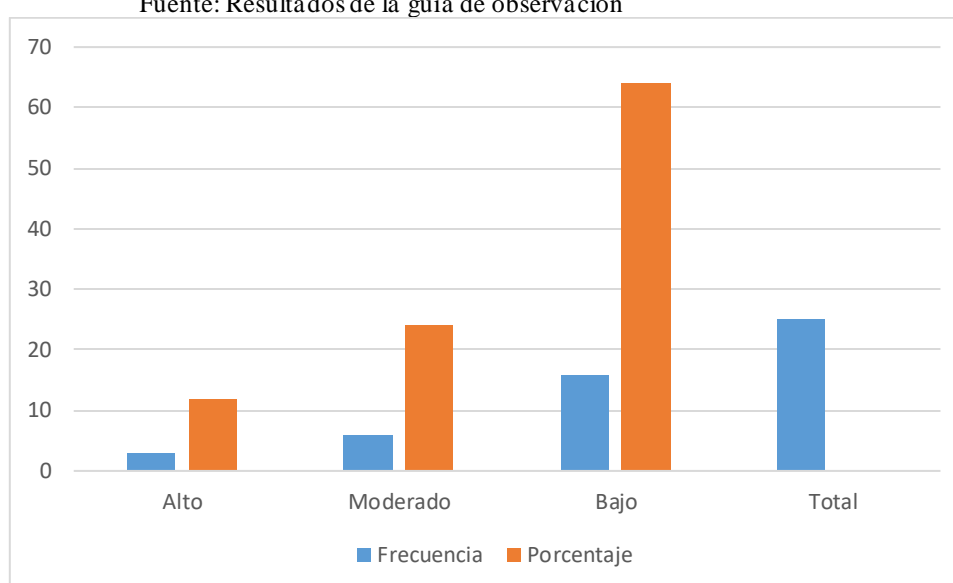


Figura 6: Nivel de participación en el juego libre en sectores en la dimensión de socialización en niños de 04 años de la Institución Educativa N°535, “San José del Obelisco”, Bambamarca, 2023.

Observando la tabla y figura 6, podemos decir que el 64% de los niños de 04 años presentan un bajo nivel de participación en el juego libre en sectores en la dimensión de socialización, así mismo el 24% presentan un nivel moderado y el 12% de los niños un nivel alto, entonces podemos decir que se identificó el bajo nivel de participación en el juego libre en sectores en la dimensión de socialización en niños de 04 años de la Institución Educativa N°535, “San José del Obelisco”, Bambamarca, 2023, con el 64%.

Tabla 7

Nivel de participación en el juego libre en sectores en la dimensión de representación en niños de 04 años de la Institución Educativa N°535, “San José del Obelisco”, Bambamarca, 2023.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	12
Moderado	7	28
Bajo	15	60
Total	25	100,0

Fuente: Resultados de la guía de observación

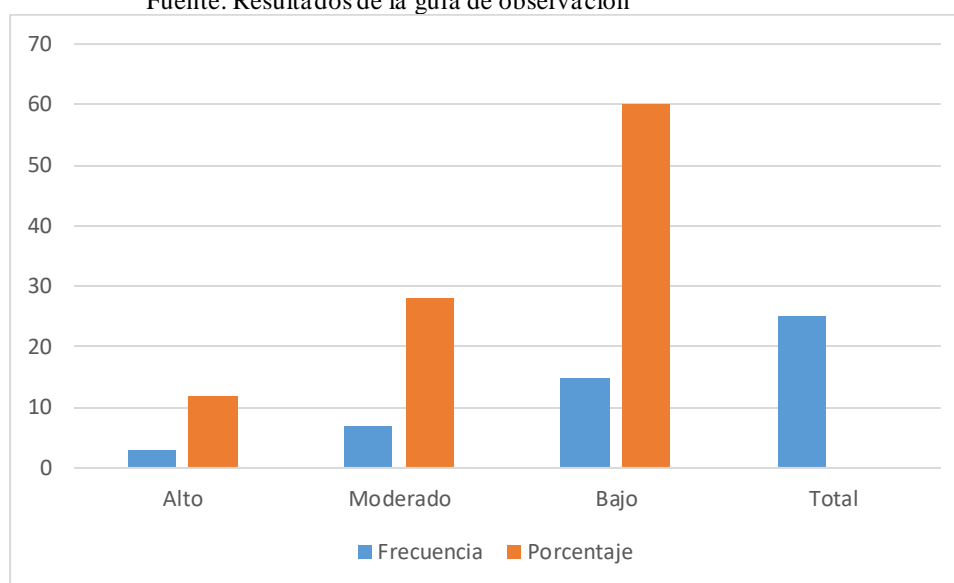


Figura 7: Nivel de participación en el juego libre en sectores en la dimensión de representación en niños de 04 años de la Institución Educativa N°535, “San José del Obelisco”, Bambamarca, 2023.

Observando la tabla y figura 3, podemos decir que el 60% de los niños de 04 años presentan un bajo nivel de participación en el juego libre en sectores en la dimensión de representación, así mismo el 28% presentan un nivel moderado y el 12% de los niños un nivel alto, entonces podemos decir que se identificó el bajo nivel de participación en el juego libre en sectores en la dimensión de representación en los niños de 04 años de la Institución Educativa N°535, “San José del Obelisco”, Bambamarca, 2023, con el 60%.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Culminando los resultados, se determinó el nivel bajo de participación en el juego libre en sectores de los niños de 04 años de la Institución Educativa N°535, “San José del Obelisco”, Bambamarca, 2023, con el 64%, así mismo el 20% presentan un nivel moderado y el 16% de los niños un nivel alto.

Revisando las diversas investigaciones planteadas, no se encontraron similitudes con las investigaciones planteadas, sin embargo, se encontraron estudios en donde queda demostrado como influye la participación en el juego libre en sectores en la socialización de los niños, tal como lo describe Paredes y Salvatierra (2019), su finalidad fue identificar si los juegos libres en sector mejoran las interacciones en los infantes, la técnica fue observativa, la guía observativa fue el instrumento, fue un estudio pre experimental, aplicado, al finalizar se identificó que los juegos libres si mejoran las interacciones en los infantes. Luego Pacheco (2019), su finalidad fue identificar el predominio de los juegos libres en sectores en el progreso de la habilidad creativa en los infantes, la metodología fue Pre Experimental, aplicada, observativa fue la técnica, la ficha observativa, la totalidad poblacional muestral constituida por sesenta infantes, se culminó identificando que los juegos libres predominan en el progreso de la habilidad creativa en los infantes. También Lobaton (2018), planteo identificar el predominio de los juegos libres en sectores en el progreso creador en infantes, el estudio fue cuantitativa, con diseño pre experimental, la totalidad poblacional muestral considerada fue dieciséis infantes, la técnica fue observativa y la ficha observativa el instrumento, en el resultado se identifica el predominio de los juegos libres en sectores en los progresos creadores en infantes. Los resultados revelaron que el juego libre en los sectores influye en el desarrollo de la creatividad. Y para finalizar Guevara (2020), su finalidad fue identificar el predominio de las propuestas basadas en los juegos libres en sectores para el progreso creador de los infantes, el estudio fue pre experimental, la totalidad de infantes considerada fue de ciento cuarentaidos, la técnica fue observativa y el instrumento una guía observativa, al finalizar se determinó el predominio de las propuestas basadas en los juegos libres en sectores para el progreso creador de los infantes.

CONCLUSIONES

Se determinó el nivel bajo de participación en el juego libre en sectores de los niños de 04 años de la Institución Educativa N°535, “San José del Obelisco”, Bambamarca, 2023, con el 64%, así mismo el 20% presentan un nivel moderado y el 16% de los niños un nivel alto.

Se identificó el bajo nivel de participación en el juego libre en sectores en la dimensión de planificación en los niños de 04 años de la Institución Educativa N°535, “San José del Obelisco”, Bambamarca, 2023, con el 60%.

Se identificó el bajo nivel de participación en el juego libre en sectores en la dimensión de organización en los niños de 04 años de la Institución Educativa N°535, “San José del Obelisco”, Bambamarca, 2023, con el 52%.

Se identificó el bajo nivel de participación en el juego libre en sectores en la dimensión de ejecución en los niños de 04 años de la Institución Educativa N°535, “San José del Obelisco”, Bambamarca, 2023, con el 52%.

Se identificó el bajo nivel de participación en el juego libre en sectores en la dimensión de orden en los niños de 04 años de la Institución Educativa N°535, “San José del Obelisco”, Bambamarca, 2023, con el 56%.

Se identificó el bajo nivel de participación en el juego libre en sectores en la dimensión de socialización en los niños de 04 años de la Institución Educativa N°535, “San José del Obelisco”, Bambamarca, 2023, con el 64%.

Se identificó el bajo nivel de participación en el juego libre en sectores en la dimensión de representación en los niños de 04 años de la Institución Educativa N°535, “San José del Obelisco”, Bambamarca, 2023, con el 60%.

RECOMENDACIONES

La hora de juego libre en sectores es muy importante para el desarrollo integral de los niños, por ellos se pide a la directora tomar en cuenta los resultados de la presente investigación y convocar a sus docentes para el análisis y hacer llegar las estrategias para mejora de su trabajo pedagógico.

A la directora realizar el acompañamiento correspondiente a cada una de las aulas, de tal forma que se cumpla con el horario y momentos establecidos durante la participación en el juego libre en sectores.

Las docentes deberán tomar en cuenta las estrategias planteadas en el desarrollo de los momentos a tomar en cuenta en la participación de juego libre en sectores, mejorando y motivando a los niños a que se inserten en su totalidad.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por brindarme la vida, la salud y ser mi guía en todo momento.

A mis padres, hermanos e hijos quienes con su eterna paciencia, amor y esfuerzo fueron mi apoyo incondicional para lograr metas trazadas en la vida, gracias por enseñarme el ejemplo de perseverancia y valentía, de no tenerle miedo a los momentos difíciles porque Dios siempre Estará conmigo.

Así mismo expresar mi gratitud a mis docentes de la Universidad San Pedro y especialmente a mi asesor de tesis el Lic. Campos Atoche, Benhur Valentín por su adecuada orientación metodológica para la realización y culminación de esta investigación.

A todas aquellas personas que han contribuido a la culminación de la presente tesis, a todos ellos muchas gracias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cañari M. (2018) *El juego libre en los sectores y la creatividad lúdica en los niños de 4 años de la I.E.P. El Nazareno – Nuevo Chimbote.* <https://repositorio.usanpedro.edu.pe/items/f5ade91c-6640-4b0c-b628-fa623a5f4410>
- Carrera B. (2001), *Vygotsky: Enfoque Sociocultural.* Educere, vol. 5, núm. 13. Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Cuba N. y Palpa E. (2015), *La hora del juego libre en los sectores y el desarrollo de la creatividad en los niños de 5 años de las I.E.P. de la localidad de Santa Clara.* https://www.biblioteca.une.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=61694&shelfbrowse_itemnumber=92556
- De Borja M. y López E. (2005). *Las ludotecas. Instrucciones de Juegos.* Barcelona: Ediciones Octaedro, S.L. <https://octaedro.com/libro/las-ludotecas/>
- Guevara M. (2019) *El juego libre en los sectores y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Inicial del Callao.* <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/20.500.14005/8694>
- Guevara B. (2020), *Programa basado en el juego libre en los sectores para desarrollar la creatividad de los niños.* <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51919>
- Hernández T. y Lozano E. (2020), *Juego libre en los sectores de estudiantes de nivel inicial en Villa El Salvador – Lima.* <https://repositorio.monterrico.edu.pe/items/84773b8e-46e9-4793-a8af-8a48c3d96292>
- Hernández R., Fernández C., y Baptista P. (2014) *Metodología de la Investigación.* <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Leyva A. (2011). *El juego como estrategia didáctica en la educación infantil.* <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/6693>

- Lobaton R. (2018) *Juego libre en los sectores para desarrollar la creatividad en estudiantes de la Institución Educativa “La Inmaculada” N° 441 del distrito de Río Tambo.* <https://repositorio.ucsm.edu.pe/bitstream/20.500.12920/11207/1/57.3256.E.pdf>
- Márquez, M. (2015). *El desarrollo de las capacidades comunicativas y sociales en niños de 2-3 años durante el juego.* <https://repositorio.puce.edu.ec/items/16b74c21-53d4-4fb8-bf0c-9c29d218d828>
- Ministerio de Educación del Perú (2009). *La hora del juego libre en los sectores.* <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4904>
- Ministerio de Educación del Perú (2015). *Cartilla del uso de las unidades y proyectos de aprendizajes.* Lima. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/20.500.12799/4536/1/Cartilla%20para%20el%20uso%20de%20las%20unidades%20y%20proyectos%20de%20aprendizaje.%20II%20ciclo%20de%20educacion%20inicial.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Entorno Educativo de Calidad en Educación Inicial: Guía para docentes del Ciclo II.* Lima: Amauta Impresiones Comerciales S.A.C. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5469/Entorno%20educativo%20de%20calidad%20en%20Educaci%C3%B3n%20Inicial%20gu%C3%ADa%20para%20docentes%20del%20Ciclo%20II.pdf>
- Moreno J. (2002). *Aproximación teórica a la realidad del juego. Aprendizaje a través del juego.* Madrid: Ediciones Aljibe. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=2938>
- Otero R. (2015). *El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en estudiantes de 5 años de la institución educativa n° 349 Palao.* <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/259>
- Pacheco J. (2019), *Influencia del juego libre en sectores para el desarrollo de habilidades creativas en los niños de 4 años de la I.E. Regina Mundi Arequipa.* <https://repositorio.ucsm.edu.pe/items/f86c522c-73fd-4715-8cef-7ee01d7e3062>

- Paredes K. y Salvatierra A. (2019), *El juego libre en sectores mejora la socialización en los niños de 4 años de la I.E. N°209*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53689>
- Pizarro N. (2020) *La hora del juego libre en los sectores en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 088 –Huantán*.
<https://repositorio.unh.edu.pe/items/d8d0f7fd-d4c1-423f-8a89-f5360d834fe9>
- Rocher, G. (1990). *Introducción a la Sociología general*. Barcelona: Herder.
<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14285/1/TEMA-2-SOCIALIZACION-Y-DESARROLLO-SOCIAL.pdf>
- Saldarriaga R. (2019) *El juego libre en los sectores y el desarrollo de la expresión oral en niños de la I.E.I 367 Virgen de la Medallita Milagrosa de S.M.P.*
<https://repositorio.pucp.edu.pe/items/d8c46db6-2eaa-47c8-bef7-ed9d052173ab>
- Sandoval C. (2017) *La hora del juego libre en los sectores en estudiantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N.º 053 “Santa Rosita”*. Santa Anita, 2016.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9448/Estado_CastroCayllahua_Mar%C3%ADa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Silva M. (2016) *Beneficios del juego libre en los sectores, desde la percepción docente en la Institución Educativa Inicial N° 70 María Montessori, Ventanilla*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/15018>
- Solís M. (2018). *El juego y el concepto de género en los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa González Suárez*.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27401>
- Vygotsky, L. (1981) *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade
- Volodarski G. (2006). *Nivel Inicial Juego- trabajo en red*. Buenos Aires: Editorial.
<https://www.iberlibro.com/9789876010009/Nivel-Inicial-Juego-Trabajo-Red-987601000X/plp>
- Zaragoza A. (2013), *Juego. Qué sentido tiene el acto de jugar y que evolución sigue*.
<https://www.semanticscholar.org/paper/QUE%CC%81-SENTIDO-TIENE->

[EL-ACTO-DE-JUGAR-Y-QUE-SIGUE-Juego-
Juego/cdca041711fe52d4d6629a8d498361666c3a74ac](#)

ANEXOS

Matriz de operacionalización de variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Juego libre en sectores	Es un momento pedagógico que propone el juego libre en sectores o espacios educativos utilizando materiales adecuados e incentivando la interacción con los demás. Este proceso comprende seis momentos: planificación, organización, ejecución, orden, socialización y representación (Minedu, 2009).	Operacionalmente para medir el nivel de participación en el juego libre en sectores se trabajará con una guía de observación, con 6 dimensiones, cada dimensión con un indicador y cada indicador con 4 ítems; es un instrumento creado por la autora y cuenta con la siguiente escala de valoración: nivel alto de 55 a 72 puntos, nivel moderado de 37 a 54 puntos, nivel bajo de 3 a 36 puntos.	Planificación. Organización. Ejecución. Orden. Socialización Representación	Realiza la planificación con sus compañeros. Organiza su trabajo dando responsabilidades a cada integrante del grupo. Ejecuta su juego en forma coordinada y armoniosa. Guardan el material según la indicación de la maestra. Expresa sus emociones a partir de lo realizado en el juego. Representa lo que más le agrado del juego.	1 - 4 5 - 8 9 - 12 13 - 16 17 - 20 21 - 24	Alto Moderado Bajo

Matriz de Consistencia Lógica

Problema de Investigación	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología de la Investigación
<p>¿Cuál es el nivel de participación en el juego libre en sectores en niños de 04 años de la Institución Educativa N°535, “San José del Obelisco”, Bambamarca, 2023?</p>	<p>Juego libre en sectores</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el nivel de participación en el juego libre en sectores en niños de 04 años de la Institución Educativa N°535, “San José del Obelisco”, Bambamarca, 2023.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Identificar el nivel de planificación del juego libre en sectores en niños de 04 años de la Institución Educativa N°535, “San José del Obelisco”, Bambamarca, 2023.</p> <p>Identificar el nivel de organización del juego libre en sectores en niños de 04 años de la Institución Educativa N°535, “San José del Obelisco”, Bambamarca, 2023.</p> <p>Identificar el nivel de ejecución del juego libre en sectores en niños de 04 años de la Institución Educativa N°535, “San José del Obelisco”, Bambamarca, 2023.</p> <p>Identificar el nivel de orden del juego libre en sectores en niños de 04 años de la Institución Educativa N°535, “San José del Obelisco”, Bambamarca, 2023.</p> <p>Identificar el nivel de socialización del juego libre en sectores en niños de 04 años de la Institución Educativa N°535, “San José del Obelisco”, Bambamarca, 2023.</p> <p>Identificar el nivel de representación del juego libre en sectores en niños de 04 años de la Institución Educativa N°535, “San José del Obelisco”, Bambamarca, 2023.</p>	<p>El nivel de participación en el juego libre en sectores en niños de 04 años de la Institución Educativa N°535, “San José del Obelisco”, Bambamarca, 2023 es bajo.</p>	<p>Tipo de Investigación: La investigación será de tipo descriptivo, pues nos permitirá tener un amplio conocimiento de la situación problema en relación a nuestra población objeto de estudio. Hernández, Fernández y Baptista (2014).</p> <p>Diseño de la Investigación: Será un diseño no experimental descriptivo, porque el investigador no realizará ningún control sobre la variable. Hernández, Fernández y Baptista (2014), cuyo esquema es el siguiente: M-----O</p> <p>M= Niños de 04 años. O= Nivel de participación en juego libre en sectores.</p> <p>Población y Muestra La población muestral será de 25 niños de 04 años de la Institución Educativa N°535, “San José del Obelisco”, Bambamarca, 2023.</p>

GUIA DE OBSERVACIÓN

I. Datos informativos:

1.1. Institución Educativa Inicial N°535, “San José del Obelisco”,

1.2. Lugar: Bambamarca

1.3. Edad: 4 años Aula: _____

II. Finalidad

Determinar el nivel de participación en el juego libre en sectores en niños de 04 años de la Institución Educativa N°535, “San José del Obelisco”, Bambamarca, 2023.

III. Instrucciones: Luego de observar a los niños durante su participación en la hora de juego libre en sectores, marca con un aspa (x) los ítems de acuerdo a las acciones que realizan los niños.

Variable de estudio: “Participación en Juego libre en sectores”

BAREMOS

ESCALA	PUNTAJE
Alto	55 – 72 ptos.
Moderado	37 a 54 ptos
Bajo	3 a 36 ptos.

N°	JUEGO DE SECTORES Dimensión / Ítems	Nivel		
		Alto	Mod.	Bajo
Dimensión : Planificación				
01	Presta atención al momento de planificar su juego.			
02	Ubica el sector en donde quiere participar.			
03	Toma en cuenta el espacio y la cantidad de amiguitos para no amontonarse.			
04	Recuerdan las normas y acuerdos.			
Dimensión: Organización				
05	Se ubica en forma ordenada en el sector elegido.			
06	Distribuyen los roles a desempeñar durante el juego.			
07	Asume su rol con responsabilidad.			
08	Respetan las decisiones de sus compañeros.			

Dimensión: Ejecución				
09	Comparten los materiales según el rol asignado.			
10	Muestra respeto durante la ejecución del juego.			
11	Dialoga con sus compañeros durante el juego.			
12	Se muestra feliz durante el momento del juego.			
Dimensión: De orden				
13	Ubica los materiales en el lugar correspondiente.			
14	Deja limpio el lugar que utilizó durante el juego.			
15	Respeto los acuerdos y apoya a sus amigos en el orden.			
16	Asume con responsabilidad el momento de guardar y ordenar.			
Dimensión: De socialización				
17	Explica la actividad realizada durante su hora de juego.			
18	Presenta el producto elaborado durante su momento de juego (construcciones).			
19	Demuestra sus emociones al momento de manifestar sus experiencias.			
20	Hace conocer su agrado o desagrado durante los momentos de juego.			
Dimensión: De representación				
21	Representa a través de diversas técnicas lo que más le agrado de su experiencia.			
22	Explica lo que realizó en su hora de juego a través del dibujo.			
23	Expone su obra (sector de construcciones), para que sea observado por sus compañeros.			
24	Ubican sus trabajos en el lugar que corresponde para que sean observados durante la mañana.			

Fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,969	24

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Marivel Tomas Manrique

Fecha: 30 -05 - 2022

Especialidad: Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación para conocer el nivel de participación en el juego libre en sectores en niños de 04 años de la Institución Educativa N°535, "San José del Obelisco", Bamabamarca, 2023.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **"Participación en juego libre en sectores en niños de 04 años, Institución Educativa N°535, "San José del Obelisco", Bamabamarca, 2023."**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				X	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				X	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				X	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				X	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				X	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				X	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				X	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				X	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				X	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				X	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		0.9				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es adecuado y aplicable.

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena ✓

Coefficiente de Validez

$$\boxed{180} \quad \equiv \quad \boxed{0.9}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


H. Mariel Tomas Marique
DNI N° 44262675

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Deysi Julissa Campos Vidal

Fecha: 30/05/2022

Especialidad: Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación para conocer el nivel de participación en el juego libre en sectores en niños de 04 años de la Institución Educativa N°535, "San José del Obelisco", Bamabamarca, 2023.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **"Participación en juego libre en sectores en niños de 04 años, Institución Educativa N°535, "San José del Obelisco", Bamabamarca, 2023."**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Buena (14-16)	Muy Buena (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0,005)		90				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es adecuado y aplicable.

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena ✓

Coeficiente de Validez

$$\boxed{180} = \boxed{0.9}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


DNI N°44587290

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Lucy Joanet Varas Boza

Fecha: 30/05/2022

Especialidad: Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación para conocer el nivel de participación en el juego libre en sectores en niños de 04 años de la Institución Educativa N°535, "San José del Obelisco", Bamabamarca, 2023.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **"Participación en juego libre en sectores en niños de 04 años, Institución Educativa N°535, "San José del Obelisco", Bamabamarca, 2023."**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total				180		
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)				90		

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena ✓

Coeficiente de Validez

$$\boxed{180} = \boxed{0.9}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



.....
DNI N° 32773567

BASE DE DATOS

N°	D. PLANIFICACION					D. ORGANIZACIÓN				D. EJECUCION				D. ORDEN				D. SOCIALIZACION				D. REPRESENTACION				PT					
	i1	i2	i3	i4	Ptje	i5	i6	i7	i8	Ptje	i9	i10	i11	i12	Ptje	i13	i14	i15	i16	Ptje	i17	i18	i19	i20	Ptje		i21	i22	i23	i24	Ptje
1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	20
2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	20
3	2	2	2	2	8	3	3	3	3	12	2	2	2	2	8	3	3	3	3	12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	56
4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	20
5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	20
6	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	40
7	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	60
8	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	20
9	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	20
10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	36
11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	60
12	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	20
13	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	20
14	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	28
15	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	3	3	3	3	12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	44
16	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	20
17	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	20
18	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	52
19	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	60
20	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	40
21	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	20
22	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	20
23	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	40
24	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	20
25	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	32

Participación en juego libre en sectores en niños de cuatro años, Institución Educativa N°535, "San José del Obelisco", Bambamarca, 2023.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	1library.co Fuente de Internet	8%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
5	Submitted to Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
8	tesis.ucsm.edu.pe	

	Fuente de Internet	1 %
9	Submitted to consultoriadeserviciosformativos Trabajo del estudiante	1 %
10	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	1 %
11	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
12	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
17	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %

19	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	api-repositorio.unia.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	eyc.me.gov.ar Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
25	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 5 words

Excluir bibliografía

Activo