UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Enseñanza de técnicas del futbol para mejorar las competencias futbolísticas en estudiantes, quinto ciclo, Institución Educativa N° 88207 Maraypampa-2023

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria en la especialidad de Educación Física

Autor

Bada Apolinar, Linares Víctor

Asesor (ORCID 0000-0001-5854-9731)

Valverde Sarmiento, Alan

Chimbote – Perú

2023

Índice general

Índice general i
Índice de tablas ii
Índice de figuras iii
Palabras clave iv
Línea de investigación iv
Título vi
Resumen del Proyecto vii
Abstrac viii
Introducción 1
Metodología 14
Resultados 19
Análisis y discusión 22
Conclusiones 25
Recomendaciones 25
Referencias bibliográficas 26
Anexos 29

Índice de tablas

Tabla 1 Población muestral..... 16
Tabla 2 Baremo..... 17
Tabla 3 Prueba de Normalidad pre test..... 18
Tabla 4 Prueba de normalidad post - test..... 18
Tabla 5 Prueba de hipótesis 19
Tabla 6 Nivel de las competencias futbolísticas pre - test..... 20
Tabla 7 Nivel de las competencias futbolísticas post - test 21

Índice de figuras

Figura 1 Nivel de las competencias futbolísticas pre - test..... 20
Figura 2 nivel de las competencias futbolísticas post - test..... 21

Palabras clave

Tema	Técnicas del futbol y competencias
Especialidad	Educación secundaria

Línea de investigación

Línea de Investigación	Educación y calidad educativa
Área	Ciencias Sociales
Subárea	Otras Ciencias Sociales
Disciplina	Ciencias Sociales, interdisciplinarias

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

USP UNIVERSIDAD SAN PEDRO | VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **"Enseñanza de técnicas del futbol para mejorar las competencias futbolísticas en estudiantes, quinto ciclo, Institución Educativa N° 88207 Maraypampa-2023"** del (a) estudiante: **Linares Víctor Bada Apolinar,** identificado(a) con **Código Nº 1114101129**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 27%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario Nº 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 21 de Febrero de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR

NOTA:
Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

www.usanpedro.edu.pe
Urbanización Laderas del Norte H-11
Teléfono: 043 – 483070
vicerrectorado.investigacion@usanpedro.edu.pe

Título

Enseñanza de técnicas del futbol para mejorar las competencias futbolísticas en estudiantes, quinto ciclo, Institución Educativa N° 88207 Maraypampa-2023

Resumen

El propósito del presente trabajo de investigación es determinar la influencia de las técnicas deportivas en las competencias futbolísticas de los estudiantes que cursan el V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa 88207 Maraypampa, 2023. La I. E. se encuentra ubicada en el noreste de la región Áncash, provincia de Pallasca, distrito de Conchucos, para el estudio se trabajó con la población muestral de 28 estudiantes que cursan quinto ciclo de educación básica. La metodología que guio la investigación es explicativa, pre experimental, con un pre test antes de la aplicación del plan de mejora y post test después del plan, el instrumento usado para medir las competencias futbolísticas ha sido una guía de observación con tres dimensiones actitudinal, procedimental y cognitivo, validado por tres maestros expertos de la especialidad de educación física. Después de aplicar todo el plan y recolectar la información se procesó en los programas computacionales estadísticos de Excel y spss v.25. Hallando las siguientes medias aritméticas: pretest es 8,64282 y su valor de significancia de 0,00. El valor de la media aritmética del post- test es 10, 57143 y su p valor es de 0,00. Con ello se infiere que las enseñanzas de las técnicas fundamentales del futbol si mejoran las competencias futbolísticas de los estudiantes de quinto ciclo de la institución educativa 88207 de Maraypampa, 2023.

Abstrac

The purpose of this research work is to determine the influence of sports techniques on the soccer competitions of students who attend the V cycle of primary education at the I.E. 88207 Maraypampa, 2023. The I. E. is located in the northeast of the Áncash region, province of Pallasca, district of Conchucos, for the study we worked with the sample population of 28 students who are in the fifth cycle of basic education. The methodology that guided the research is explanatory, pre-experimental, with a pre-test before the application of the improvement plan and post-test after the plan. The instrument used to measure football skills has been an observation guide with three attitudinal dimensions. procedural and cognitive, validated by three expert teachers in the specialty of physical education. After applying the entire plan and collecting the information, it was processed in the statistical computer programs Excel and spss v.25. Finding the following arithmetic means: pretest is 8.64282 and its significance value is 0.00. The value of the arithmetic mean of the post-test is 10.57143 and its p value is 0.00. With this, it is inferred that the teaching of fundamental soccer techniques does improve the soccer skills of the fifth cycle students of the educational institution 88207 of Maraypampa, 2023.

Introducción

(Advíncula y Carrillo, 2021) autores que para graduarse como licenciado en educación física, realizaron una investigación en la ciudad de Aparicio Pomares- Huánuco, con la finalidad de determinar la influencia de las técnicas fundamentales en las competencias, futbolísticas en estudiantes del cuarto grado de secundaria, del colegio 32222 José María Arguedas Huanuco-2018, para ello utilizó la metodología cuasi experimental con la aplicación de un pre y post test en una población muestral de 28 alumnos, la estrategia implementada se desarrolló en 10 sesiones, los datos se procesaron en el software spss v22, obteniendo el siguiente resultado. El valor calculado de t = 13,43 es mayor que t = 1,74 con ello infiere que la enseñanza de las técnicas fundamentales del futbol influye significativamente en las competencias futbolísticas.

Bustinza (2021) magister en educación que para colegiarse como doctor en educación desarrollo una tesis en la metrópoli de Puno, con el fin principal de demostrar la incidencia de las habilidades motrices en los fundamentos técnicos del futbol en 81 niños del nivel primario de diversas instituciones de Puno cuyos años varían de nueve a once años. Para ello empleo la metodología correlacional, usando dos fichas de observación para medir cada variable, validados por expertos, los valores recogidos in situ lo proceso en SPSS v 25, obteniendo un coeficiente de correlación de Pearson de 0,681 y un valor de significancia nulo, con ellos afirma que si fortalecemos las habilidades motrices de los educandos se mejora los fundamentos técnicos esenciales para ser mejores futbolistas.

Manzano (2021) pedagogo que para obtener el grado de licenciado en educación física planifico y ejecuto un trabajo de investigación en el colegio Frida Sebastián Cruz de la ciudad de Yuyapichiz, jurisdicción del departamento de Huánuco-Perú, con el objetivo general de demostrar la influencia que tiene el programa de practica en los fundamentos técnicos del futbol, en una población de cuarenta y cuatro púber que cursan el primer

grado de secundaria de la I.E. Frida Sebastián Cruz del pueblo de Yuyapichiz año escolar 2020, de ellos seleccionó a 7 educandos para la aplicación del programa, el método de indagación usado para dicha tesis es experimental con diseño preexperimental, usando guía de observación para el pre y post test, después de recolectar la información estadística esta lo proceso en el programa computacional de SPSS v.22, hallando los siguientes valores a (tc = 56.142) con 6 grados de libertad es mayor que la t tabulada o crítica (tt = 1.9432) , así también el valor del nivel crítico (ρ =0.000) es menor que el error estimado (α =0.05), por lo tanto afirma que si aplicamos un plan de acción en el proceso de entrenamiento, se mejora considerablemente los fundamentos técnicos de los futbolista en proceso de formación.

Arrosquipa (2020) desarrollo un trabajo de indagación en la ciudad de Arequipa con la finalidad de establecer los efectos que tiene el programa de entrenamiento, pero usando la metodología analítica en el dominio de recepción y pase del futbol. Para ello eligió como muestra a diez alumnos del ciclo verano de la academia Leones del Sur del distrito de Miraflores de Arequipa, cuya edad era diez años, siguiendo el camino de investigación cuasiexperimental. Implemento el tratamiento en 10 sesiones, la variable dependiente fue evaluada en dos etapas, antes del plan y después, los datos lo procesos en el programa estadístico spssv 25, para la prueba de hipótesis utilizo la T de estudent, arribando a la siguiente conclusión. Si se orienta cognitivamente a los principiantes del futbol sobre los fundamentos técnicos del futbol estos se desempeñarán mejor al momento de poner en práctica.

Tarazona et al (2020) Pedagogos Huanuqueños que para obtener el título de licenciados en educación física se propusieron investigar sobre la influencia que tiene el futbol recreativo en el aprendizaje del futbol en una muestra integrada por alumnos del 6° grado del nivel primario de la escuela 32386 Daniel Fonseca Tarazona del pueblo de Llata, distrito de Huamalíes región Huánuco-Perú, siguiendo la metodología pre experimental, la variable dependiente fue evaluada en dos momentos usando guía de observación con un tenor de veinte criterios, para validar su hipótesis usaron la prueba de T Student,

llegando a discernir que la técnica de juego recreativo influye significativamente en la práctica de los fundamentos del futbol (pase, conducción, driblin y recepción), en educandos del sexto grado de primaria de la I.E. Daniel Fonzeca Trazona-2018

En Macate, Chimbote, Áncash Seminario (2020) llevo a cabo una tesis con la meta de demostrar el dominio de la guía del entrenamiento en los fundamentos técnicos del futbol en educandos secundarios de la I.E. 88048 de Santa Ana, el método de investigación usado por el indagador es cuantitativo, cuasiexperimental, cuya muestra es idéntica a la población integrada por treinta y cuatro alumnos del sexto y séptimo ciclo. El instrumento usado para validar la hipótesis ha sido la guía de observación con aplicación de antes de la estrategia y después de la misma, valores que han sido procesados en diversos programas tecnológicos, emitiendo los siguientes datos que el coeficiente de variación es de 3,35 %, con ello se infiere que si se trabaja de manera sistemática la guía de entrenamiento se mejora considerablemente las técnicas del futbol en educandos secundarios del colegio 88048 Santa Ana- 2018, recomendando a todos los agentes deportivos usar dicha estrategia.

Gallardo (2019) en Durán-Milagro-Ecuador Materializo una tesis con la finalidad de estatuir la vinculación que existe entre la metodología de enseñanza aprendizaje de los fundamentos básicos del futbol y el juego rea, siguiendo la vía de investigación descriptiva correlacional, en una población integrada por veinticinco deportistas en formación de la categoría sub 12 del club Ases de Durán del Ecuador, la información estadística recolectada ha sido en guías de observación creada por el autor debido a que cuenta con 10 años de experiencia en lo deportivo, pero validada por expertos, estos han sido analizados y procesados en Excel y spss v.22. Según la prueba de Wilcoxon p=0,000 existen 25 rangos negativos a favor del postest, con esta información emite el siguiente juicio. Es de mucha importancia impartir conocimientos de los fundamentos del futbol previo a los entrenamientos, con ello mejorara sustancialmente los deportistas.

En Huancayo-Perú (Gonzales, 2019) realizo una tesis de modelo descriptiva con el objetivo de identificar el nivel de aprendizaje sobre los fundamentos del futbol en aprendices del colegio emblemático Mariscal Castilla el tambo -Huancayo año escolar 2019, en una muestra de cuarenta alumnos pertenecientes al colegio Huancaíno. Para ello uso fichas de observación y cuestionarios de conocimientos deportivos, procesando los resultados en la estadística descriptiva, encontrando valores que van desde deficientes hasta buenos, con ello el autor recomienda a los docentes de educación física no solo realizar prácticas, si no incluir en sus unidades de aprendizaje conocimientos sobre los fundamentos técnicos del futbol.

Con el objetivo básico de determinar mejores resultados en los fundamentos técnicos del futbol Calliñaupa (2019)ejecuto una tesis en la institución educativa privada Amadeus Mozart de la ciudad de Arequipa periodo escolar 2018, para ello empleo el método investigativo con prueba de hipótesis, aplicando un programa en dos meses, y recogiendo datos de la variable dependiente en una guía de observación con la aplicación antes de iniciar el programa y después de ello, validando la hipótesis a través la prueba T de Student, con ello arribo a la siguiente afirmación que el nivel de dominio de los fundamentos del futbol es de básico a medio en los alumnos del sexto grado de primaria del colegio privado Amadeus Mozart de Arequipa-2018.

Fundamentación científica. - Rivas (2015) Indica que existen múltiples definiciones de técnicas del futbol. Vienen hacer todos los movimientos que realiza el deportista con o sin balón durante el desarrollo de un encuentro deportivo, estos movimientos se ejecutan con la finalidad de controlar la pelota durante el partido con la finalidad de llegar al arco contrario y hacer gol.

Rodríguez (2020) sostiene que las técnicas de enseñanza que todo tutor debe dominar y con ello fomentar en la práctica deportiva son: el pase, el driblin, la conducción y el remate. También son todos los gestos corporales que el deportista emplea para dominar el balón y jugar colectivamente en un encuentro futbolístico.

Principales Técnicas del Fútbol

Las técnicas de fútbol comprenden una serie de habilidades que los jugadores deben dominar para mejorar su rendimiento en el juego. Estas habilidades son la base para ejecutar estrategias más complejas y desarrollar una buena comprensión del juego (Morales y Fernández, 2019). A continuación, se explican las principales técnicas del fútbol:

Conducción de Balón

La conducción de balón es la habilidad de controlar y llevar la pelota de manera efectiva mientras se avanza en el campo de juego. Esta técnica es fundamental para mantener la posesión del balón y abrir oportunidades de pase o disparo (Ramírez y González, 2020). Una buena conducción requiere coordinación, precisión y control, permitiendo al jugador moverse con rapidez y cambiar de dirección según sea necesario (López, 2021).

Control de Balón

El control del balón consiste en recibir y dominar la pelota para realizar una jugada posterior. Este puede ser con diferentes partes del cuerpo, como el pie, el pecho o la cabeza, y es esencial para preparar pases, tiros o jugadas de ataque (Gómez y Vargas, 2018). Según Hernández (2020), el control del balón permite al jugador adaptarse a las condiciones del juego y a las acciones de los oponentes, mejorando su capacidad de respuesta.

Pase

El pase es la acción de enviar la pelota a un compañero de equipo, y es una de las técnicas más importantes en el fútbol, ya que permite la comunicación y la conexión entre los jugadores (Sánchez y Pérez, 2019). Existen distintos tipos de pases, como el pase corto, el pase largo y el pase en profundidad, cada uno con su propósito específico en función de la situación de juego. Según Rodríguez (2021), la precisión en los pases es clave para mantener la posesión y crear oportunidades de ataque.

Tiro a Puerta

El tiro es la acción de golpear el balón hacia la portería con el objetivo de anotar un gol. Esta técnica requiere fuerza, precisión y buena colocación del cuerpo. Los tiros pueden realizarse de diferentes maneras, como con el empeine, el interior del pie o la cabeza (Jiménez y Rojas, 2019). Dominar el tiro es esencial para aprovechar las oportunidades de gol y para desempeñarse eficazmente en el área ofensiva (Morales, 2020).

Regate

El regate es la habilidad de esquivar o superar a los jugadores adversarios mientras se mantiene el control del balón. Esta técnica es esencial para crear espacios y oportunidades de pase o tiro cuando el jugador se enfrenta a la defensa del equipo contrario (Gutiérrez y Torres, 2018). Según Fernández (2021), el regate requiere de creatividad, agilidad y capacidad de anticipación, siendo una de las habilidades más desafiantes para los jugadores.

Cabeceo

El cabeceo es la acción de golpear el balón con la cabeza, ya sea para defender, pasar o intentar un remate a gol. Esta técnica se utiliza tanto en jugadas de ataque como en defensa, especialmente en situaciones de balones aéreos (Vargas y López, 2022). Según Martínez (2020), el cabeceo requiere una buena postura corporal y un cálculo preciso de la trayectoria de la pelota para evitar lesiones y asegurar un contacto efectivo.

Competencias Futbolísticas en el Marco de la Educación Física

Las competencias futbolísticas comprenden habilidades específicas que un jugador debe dominar para realizar un desempeño óptimo, como la capacidad para realizar pases precisos, interceptar balones y ejecutar tiros con éxito (Martínez, 2017). En el contexto de la educación física, la integración de estas competencias promueve no solo el desarrollo físico, sino también el emocional y social de los estudiantes (Vargas y Pérez, 2020).

Impacto de la Práctica y la Enseñanza del Fútbol en el Rendimiento Académico

Estudios recientes sugieren que la práctica regular del fútbol y la enseñanza de sus técnicas pueden tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes, al mejorar la concentración, la resistencia y la capacidad para trabajar en equipo (Hernández, 2019). Al respecto, López y Sánchez (2021) afirman que el fútbol escolar puede servir como una herramienta para fomentar la motivación y la perseverancia en el entorno académico.

Estrategias de Enseñanza para Mejorar Competencias Futbolísticas

Según Paredes (2022), las estrategias de enseñanza en fútbol deben ser dinámicas e inclusivas, facilitando la participación de todos los estudiantes, independientemente de su nivel inicial de habilidad. Esto implica el uso de métodos pedagógicos adaptativos, como juegos de roles y simulaciones, que permitan a los estudiantes practicar en un ambiente controlado y enriquecedor (Fernández y Gómez, 2020).

Competencias Futbolísticas. - Son el conjunto de habilidades, actitudes y conocimientos necesarios para desempeñarse de manera efectiva en el fútbol. Estas competencias permiten al jugador ejecutar acciones tácticas y técnicas de forma eficiente y adecuada al contexto del juego (Gómez y López, 2021). Se dividen en tres dimensiones principales: conceptual, actitudinal y procedimental, que se describen a continuación. Estas competencias deben desarrollarse en forma integrada para que los alumnos movilicen todos los recursos cognitivos, afectivos y motores. Educación Física. Área curricular que desarrolló competencias, capacidades y desempeños en los estudiantes. Ello bajo interacción y socialización permanente de alumnos. Fue importante el uso de recursos metodológicos y la infraestructura deportiva para desarrollar el trabajo práctico.

Dimensiones de las competencias futbolísticas

Dimensión Conceptual

La dimensión conceptual de las competencias futbolísticas se refiere al conjunto de conocimientos y conceptos que un jugador debe comprender para tomar decisiones estratégicas en el campo de juego. Según Ramírez y Torres (2020), esta dimensión incluye el entendimiento de las reglas, las tácticas y las estrategias del fútbol, así como el conocimiento de las posiciones y las funciones de cada jugador en el equipo.

El conocimiento de los conceptos básicos permite a los jugadores anticiparse a las jugadas, reconocer patrones en el comportamiento del equipo contrario y tomar decisiones basadas en el análisis de la situación (Fernández, 2019). En un contexto escolar, enseñar estos conceptos ayuda a los estudiantes a desarrollar una comprensión más profunda del juego y a mejorar su capacidad para resolver problemas en situaciones de juego (López, 2022).

Dimensión Actitudinal

La dimensión actitudinal se enfoca en las actitudes, valores y disposiciones que el jugador debe adoptar en el fútbol, como el respeto, la cooperación y la responsabilidad (Martínez y García, 2021). Esta dimensión es crucial en el contexto escolar, ya que fomenta la deportividad y el respeto hacia los compañeros de equipo, el entrenador y los oponentes. Según Gutiérrez y Sánchez (2021), la actitud positiva y la disciplina son factores que influyen directamente en el rendimiento deportivo y en el ambiente de aprendizaje.

En el fútbol escolar, el desarrollo de actitudes constructivas contribuye a que los estudiantes aprendan a manejar situaciones de presión, a aceptar la derrota con deportividad y a celebrar el éxito sin arrogancia (Rojas, 2020). Además, esta dimensión refuerza el sentido de pertenencia al equipo y promueve el trabajo en equipo, elementos esenciales para un desarrollo integral.

Dimensión Procedimental

La dimensión procedimental se refiere a las habilidades y destrezas específicas que los jugadores deben desarrollar para ejecutar correctamente las técnicas y tácticas del fútbol, como los pases, la conducción y el tiro a puerta (Pérez y Álvarez, 2019). Esta dimensión está relacionada con el "saber hacer" en el juego y representa la parte práctica de las competencias futbolísticas.

Para lograr un desempeño adecuado, los estudiantes necesitan practicar las técnicas básicas repetidamente hasta dominarlas. Según Herrera (2020), una buena base procedimental permite a los jugadores actuar con mayor precisión y rapidez, aumentando sus posibilidades de éxito en el campo. En el entorno escolar, esta dimensión también ayuda a mejorar la coordinación motriz, la agilidad y la resistencia física de los estudiantes.

Importancia del desarrollo integral de las competencias futbolísticas. El desarrollo de estas tres dimensiones es esencial para que los estudiantes se conviertan en jugadores completos, capaces de adaptarse a diversas situaciones de juego y de contribuir al éxito del equipo. Según Torres y Ruiz (2022), el aprendizaje de las competencias futbolísticas en su totalidad prepara a los estudiantes no solo para desempeñarse bien en el deporte, sino también para aplicar habilidades sociales, cognitivas y motrices en otros aspectos de la vida.

Justificación de la Investigación

El fútbol es uno de los deportes más populares y practicados en el mundo, y su enseñanza en el ámbito educativo es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. En el contexto de la Institución Educativa de Maraypampa, la enseñanza de las técnicas futbolísticas en el quinto ciclo se presenta como una necesidad crucial para mejorar las competencias futbolísticas de los estudiantes, contribuyendo no solo a su formación física, sino también a su desarrollo social, cognitivo y emocional.

Desde una perspectiva teórica, la enseñanza de las técnicas del fútbol se fundamenta en la Teoría del Aprendizaje Motor, la cual postula que la adquisición de habilidades deportivas

se logra a través de la práctica y la retroalimentación continua. Esta teoría subraya la importancia de la repetición y el perfeccionamiento de movimientos específicos para el dominio de las técnicas deportivas, como lo son el control del balón, los pases, los disparos y la defensa en el fútbol. Además, la Teoría de la Motivación de Autodeterminación sugiere que la motivación intrínseca, fomentada a través de un ambiente educativo que promueva la autonomía y la competencia, es crucial para el aprendizaje efectivo. En el contexto de esta investigación, un enfoque metodológico que integre estas teorías permitirá a los estudiantes del quinto ciclo desarrollar sus habilidades futbolísticas de manera más efectiva, al sentirse más comprometidos y motivados en su proceso de aprendizaje.

Metodológicamente, esta investigación adopta un enfoque explicativo, con la aplicación de un programa de enseñanza de técnicas futbolísticas basado en ejercicios prácticos y sesiones teóricas, y un grupo de control que seguirá el currículo estándar. Este diseño permite evaluar de manera rigurosa el impacto de la intervención educativa en las competencias futbolísticas de los estudiantes. Además, el uso de herramientas de medición estandarizadas, como pruebas de habilidades técnicas y cuestionarios de autoevaluación, asegura la validez y fiabilidad de los datos obtenidos.

La relevancia científica de esta investigación radica en su contribución al campo de la educación física, particularmente en la enseñanza del fútbol. Estudios previos han demostrado que la intervención educativa orientada a la enseñanza de técnicas específicas en deportes colectivos, como el fútbol, mejora significativamente el rendimiento y las competencias de los estudiantes en dicho deporte. Según datos estadísticos del Ministerio de Educación, en el Perú, solo el 35% de las instituciones educativas incluyen un programa estructurado de enseñanza de deportes en su currículo, lo que resalta la necesidad de investigaciones que promuevan la implementación de estos programas.

Desde un punto de vista social, la mejora de las competencias futbolísticas en los estudiantes tiene un impacto positivo en la comunidad educativa de Maraypampa. El

fútbol, como deporte colectivo, fomenta valores como el trabajo en equipo, la disciplina, el respeto y la solidaridad. Estos valores son esenciales para la formación integral de los estudiantes, quienes no solo mejorarán sus habilidades deportivas, sino también sus competencias sociales y emocionales. Además, el éxito en competencias deportivas puede aumentar la autoestima y el sentido de pertenencia de los estudiantes, contribuyendo a una mejor cohesión social dentro de la comunidad escolar.

Finalmente, la justificación práctica de esta investigación se basa en la aplicabilidad directa de sus resultados. La implementación de un programa de enseñanza de técnicas futbolísticas en el quinto ciclo puede ser replicable en otras instituciones educativas rurales similares, contribuyendo a elevar el nivel de competencia deportiva a nivel regional y nacional. Además, la sistematización de las técnicas y estrategias pedagógicas desarrolladas en este estudio proporcionará a los docentes de educación física una herramienta valiosa para mejorar sus prácticas educativas, beneficiando a futuras generaciones de estudiantes.

En resumen, la presente investigación no solo busca mejorar las competencias futbolísticas de los estudiantes de la I.E. de Maraypampa, sino también contribuir al desarrollo integral de los mismos, a través de un enfoque teórico, metodológico, científico, social y práctico que respalda la importancia de la enseñanza del fútbol en el ámbito educativo

Problema

El ministerio de Educación ha implementado el currículo nacional de la Educación Básica Regular bajo un enfoque por competencias y desarrollado bajo contextos educativos. En ese sentido, desde la práctica interactiva y curricular de la psicomotricidad y la práctica física se desarrolló competencias de la corporeidad, la salud e interacción para una mejor salubridad de las personas. Las sesiones de educación física se orientan a la parte formativa, motriz. Lúdica y corporal bajo situaciones significativas y de interacción motriz. Asimismo, el área utiliza al medio deportivo como ente de apoyo para el logro de

capacidades y competencias en los alumnos. Bajo esa mirada, en la presente investigación se considera a la práctica del futbol como un deporte integrado y que desarrolla diferentes dimensiones del ser humano y sobre todo para la internalización de gestos deportivos del futbol en todo el ámbito de estudio y los distritos y provincias que comprenden la muestra. El futbol es un deporte de formación integral, de equipo y cuyo objetivo fundamental es convertir la mayor cantidad de goles que se juega 11 contra 11. Asimismo, el futbolista lleva la pelota con los pies ya sea con la parte interna, externa o empeine. Asimismo, lo puede controlar o realizar un remate a portería. Este deporte contribuye a desarrollar muchas dimensiones del ser humano y desde esta postura investigativa se recomienda su práctica. A nivel nacional se observó que este deporte es uno que más la gente y autoridades invierte, ya que siempre genera ganancias y popularidad. Pero una de las limitaciones y falencias desde el ámbito nacional es la poca oportunidad a los menores de edad para su práctica ya que no hay muchas instalaciones deportivas, pocos eventos infantiles y a ello se suma la falta de infraestructura deportiva. A ello se suma el limitado trabajo e interacción práctica de muchas competencias, habilidades y destrezas de los alumnos como es el caso de los conceptuales, procedimentales y actitudinales de los estudiantes durante la práctica de este deporte y sobre todo el descuido de nuestras autoridades locales, regionales y nacionales. En el contexto de la región Áncash, se evidenció un limitado desarrollo practico de las habilidades futbolísticas en los alumnos seleccionados de la selección de futbol del ámbito correspondiente, ya que manifestaban desconocimiento de las reglas de juego, poco desarrollo de habilidades prácticas del futbol y baja nivel de condición física para este deporte. Ello se debe a varias causas y entre ellos podemos mencionar al poco apoyo de sus padres de familia desde las edades inferiores para desarrollar los procesos de estimulación temprana y desarrollo motor, asimismo, el poco apoyo de las autoridades en dotar de materiales deportivos para la práctica del fútbol y sobre todo la carencia de escenarios deportivos para la práctica del futbol. Finalmente, desde esta postura investigativa se propone la presente investigación con la finalidad de mejorar los fundamentos técnicos del futbol en los estudiantes y sobre todo desarrollar las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales. También surge nuestra

interrogante ¿De qué manera influye la enseñanza de las técnicas del futbol en las competencias futbolísticas de los estudiantes del quinto ciclo de la I.E. 88207 de Maraypampa segundo semestre académico 2023?

Conceptualización y operacionalización de variables

Conceptualización de las técnicas fundamentales del futbol. - Según Sanmartín (2015) las técnicas del futbol están enmarcadas por un conjunto de conocimientos y habilidades que todo deportista debe conocer y dominar para tener un buen dominio del balón, driblear, dar pase y rematar al arco, respetando siempre el reglamento futbolístico, con ello demostrar lo importante que es al momento de actuar en el juego colectivo e individual del futbol, consagrando en la meta final que es ganar el encuentro deportivo.

Conceptualización las competencias futbolísticas. - Advíncula y Carrillo (2021) Las competencias futbolísticas viene hacer habilidades que desarrollan los estudiantes desde aspectos cognitivos, procedimentales actitudinales, mediante los cuales los alumnos ponen en práctica todos los recursos que poseen en diferentes situaciones contexto, sobre todo cuando se desenvuelven futbolísticamente.

Definición de operacional de las variables

Operacionalización de las técnicas fundamentales del fútbol. Esta variable se trabajará mediante la aplicación del plan de mejora, donde se trabajará seis sesiones de aprendizaje, el cual se impartirá teorías, actividades físicas, éticas y desarrollo de encuentros deportivos.

Operacionalización de las competencias futbolísticas. Esta variable mide el efecto de la enseñanza de las técnicas del fútbol, para ello se validará una guía de observación que consta de tres dimensiones, cada dimensión con cinco ítems. La medición se realizará en dos etapas: una antes de aplicar el plan de mejora y la otra después del desarrollo de las sesiones. Al inicio servirá de diagnóstico y conocer el nivel de formación básica de las

competencias futbolísticas, después de la intervención servirá para medir el nivel de efectividad del plan de las enseñanzas de las técnicas del futbol.

Hipótesis

La enseñanza de las técnicas del fútbol mejora las competencias futbolísticas de los estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa 88207 de Maraypampa-2023

Objetivos

Objetivo general

Determinar si la enseñanza de las técnicas del fútbol mejora las competencias futbolísticas de los estudiantes del quinto ciclo de educación básica de la Institución Educativa 88207 de maraypampa-2023, mediante la aplicación sistemática del plan de mejora.

Objetivos específicos

Identificar el nivel de las competencias futbolísticas de los estudiantes del quinto ciclo de educación básica de la Institución Educativa 88207 de maraypampa-2023 antes de la enseñanza de las técnicas del futbol.

Identificar el nivel de las competencias futbolísticas de los estudiantes del quinto ciclo de educación básica de la Institución Educativa 88207 de maraypampa-2023 después de la enseñanza de las técnicas del futbol

Metodología

Según (Quezada, 2010) el presente estudio corresponde a una investigación explicativa porque busca establecer relación de causalidad entre las variables de estudio, se diferencia de las demás por tener propósitos prácticos inmediatos y bien caracterizados, con la aplicación de un plan de mejora, para ver si este funciona se aplicará un test antes del plan y un test después del plan.

Tipo y diseño de investigación:

Tipo de investigación

(Quezada, 2010) sostiene que las investigaciones se clasifican de acuerdo a los siguientes criterios. Diseño. (Bernal, 2020) Señala los lineamientos básicos que emplea el tesista durante el proceso de su investigación científica, con ello afirmar o refutar su predicción.

El diseño de investigación utilizado en el presente trabajo corresponde a explicativa pre experimental, donde se aplicará un test antes del plan de mejora y un test después de plan de mejora, con ello se busca establecer la causalidad entre las dos variables, cuyo esquema es el siguiente tal como afirma (Fidias, 2012)

GE: 01 _____x_____ 02

Dónde: GE: Grupo experimental.

01: Pre test medición inicial (competencias futbolísticas)

02: Post test: medición final (competencias futbolísticas)

X: Aplicación del tratamiento o estimulo (Técnicas del futbol)

Las investigaciones preexperimentales difieren de las experimentales por la selección del grupo experimental al no ser elegidos al azar, también por poseer un solo grupo de ensayo, el cual le hace ser muy cuestionable al no tener un control exacto al momento de la aplicación del tratamiento.

Población y muestra

Wood y Smith (2018) manifiestan que la población viene hacer sujetos destinados a un estudio o investigación; pero que deben ser tratados con mucha responsabilidad para salvaguardar su integridad respetando sus derechos. Conjunto de individuos que facilitan el estudio. La muestra viene hacer una porción de la población seleccionada al azar o al interés del investigador, que servirá para realizar el ensayo, experimentación o aplicar un test o cuestionario.

Tabla N 1

Tabla 1 Población muestral

Población estudiantil del quinto ciclo de la Institución Educativa 88207 Maraypamapa

Ciclo	Estudiantes
Quinto	28
Total	28

Tomado de referencia de la nómina de matrícula 2023 de la Institución Educativa 88207

Técnicas e instrumentos del recojo de información:

Técnica

Según (Díaz, 2015) las técnicas son un conjunto de herramientas que usa el indagador con la intención de recolectar datos, procesarlos y emitir juicio sobre la investigación planteada, con ello afirmar o refutar su hipótesis.

Observación. - Según (Fidias, 2012) Viene hacer una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas actuaciones interesan al investigador, pudiendo ser estructurada o no estructurada, siendo registrados los datos o almacenados en un instrumento.

Instrumento**. -** Según Vara (2008) los instrumentos son los soportes físicos que se utilizan en la investigación para el recojo de datos. Todo instrumento que se utiliza para medir la variable o variables de estudio deben ser coherentes con las técnicas; pero lo más importante que sean los que realmente garanticen el recojo del dato. Los instrumentos que emplear en la nuestra investigación serán:

Guía de observación: Instrumento que facilita al tesista plasmar la información del desempeño personal de los investigados, siguiendo una secuencia que sea útil para el

procesamiento de datos y estos permitan emitir un juicio sobre la aplicación del tratamiento o plan de acción (Vara, 2008)

Validez y confiabilidad. Lacave et al (2015) recomiendan para que un instrumento sea válido, este debe pasar por los siguientes análisis: validez del contenido del cuestionario, con la finalidad de evaluar al grado de comprensión de las preguntas por parte de los encuestados, a diferencia de otros instrumentos, el cuestionario no puede ser medido cuantitativamente por lo contrario se evalúa subjetivamente; pero para valoración estadística se emplea una escala de valoración de las preguntas, ello conlleva a tener un referente máximo. Por lo general realizan expertos en la materia o tema, llamando juicio de experto este método. Validez del constructo, con la intención de indagar si la relación entre variables evalúa una estructura dimensional evitando su variabilidad, y este sirva de base para la interpretación y aplicación en distintas poblaciones y contextos.

Para la fiabilidad de cuestionarios o guías de observación se debe realizar los siguientes análisis: Análisis de consistencia interna, con la finalidad de dar significancia a las interrogantes, para ello se emplea el coeficiente de alfa de Cronbach, que toma como base a la correlación entre sus elementos, sacando el promedio de estos. Análisis de la capacidad de discriminación de los ítems, para reforzar el carácter unidimensional y homogeneidad de la prueba, para ello se puede emplear la T de Student.

Baremo del nivel de las competencias futbolísticas

Tabla 2 Baremo

Baremo del nivel de las competencias futbolísticas

Nivel	Rango
Inicio	de 0 a 15
Proceso	de 15 a 30
Previsto	de 30 a 45
Destacado	de 45 a 60

Adaptado del MINEDU 2017

Prueba de normalidad del pre test

Tabla 3 Prueba de Normalidad pre test

Pruebas de normalidad

		Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre test	Grupo	0.140	28	0.169	0.948	28	0.181

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación. Según la tabla N 3 el valor de normalidad de Shapiro-Wilk es 0,948 y el sig. valor es de 0.18, siendo este último dato mayor que 0, 00; por lo tanto, se considera que los datos del pretest tienen una distribución normal.

Prueba de normalidad del post test

Tabla 4 Prueba de normalidad post test

Pruebas de normalidad

		Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Post test	Grupo	0.184	28	0.016	0.931	28	0.064

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación. Según la tabla N 3 el valor de normalidad de Shapiro-Wilk es 0,931 y el sig. valor es de 0.064, siendo este último dato mayor que 0, 00; por lo tanto, se considera que los datos del post - test tienen una distribución normal.

Procesamiento y análisis de la información

El procesamiento de la información se realizará después de recoger los datos de manera minuciosa en campo, para ello se usó la estadística descriptiva e inferencial.

a) Estadística descriptiva**.** García y Matus (2004) la Estadística Descriptiva es el estudio que incluye la obtención, organización, presentación y descripción de información numérica en gráficos estadísticos y tablas de frecuencias.

b) Estadística inferencial. García y Matus (2004) expresa que la estadística inferencial se caracteriza por realizar: Descripciones, relaciones, comparaciones, predicciones y generalizaciones a la población, dicha información se obtiene de la muestra, en relación con las variables estudiadas, para ello toma como punto de partida a la estadística descriptiva y se afianza en las probabilidades.

Resultados

A continuación, se presenta los datos estadísticos que evidencia el sustento o negación de la hipótesis, se sigue el orden del objetivo general y específico.

Comparación de las competencias futbolísticas antes y después de la aplicación del plan de mejora.

Tabla 5 Prueba de hipótesis

Prueba T de student para una muestra

Valor de prueba = 0

	T	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia Inferior	Superior
Pre test	23,953	27	,000	8,64286	7,9025	9,3832
Post test	33,595	27	,000	10,57143	9,9258	11,2171

Fuente programa SPSS v 25

Interpretación. Se puede deducir de los datos de la tabla 5 que la media aritmética del pretest es 8,64282 y su valor de significancia de 0,00. El valor de la media aritmética del post- test es 10, 57143 y su p valor es de 0,00, con ello afirmamos que el plan de mejora si ayuda a subir el nivel de competencias futbolísticas de los educandos del quinto ciclo de la Institución Educativa 88207 de Maraypampa, 2023

Nivel de las competencias futbolísticas antes del plan de mejora

Tabla 6 Nivel de las competencias futbolísticas pre - test

Nivel	Frecuencia absoluta	Porcentaje %
Inicio	1	4
Proceso	12	43
Previsto	15	54
Destacado	0	0
Total	28	100

Fuente. Datos estadísticos de la prueba de hipótesis- pretest

Figura 1 Nivel de las competencias futbolísticas pre – test

Interpretación. De acuerdo a la tabla 6 y figura 1 se afirma que el 4 % de estudiantes de estudiantes del quinto ciclo la Institución Educativa 88207 Maraypampa, 2023 está en inicio, mientras que el 43 % de educandos están en proceso, el 54 % en logro previsto y ningún alumno en logro destacado.

Nivel de las competencias futbolísticas después del plan mejora

Tabla 7 Nivel de las competencias futbolísticas post - test

Nivel	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Inicio	0	0
Proceso	2	7
Previsto	22	79
Destacado	4	14
Total	28	100

Elaboración propia

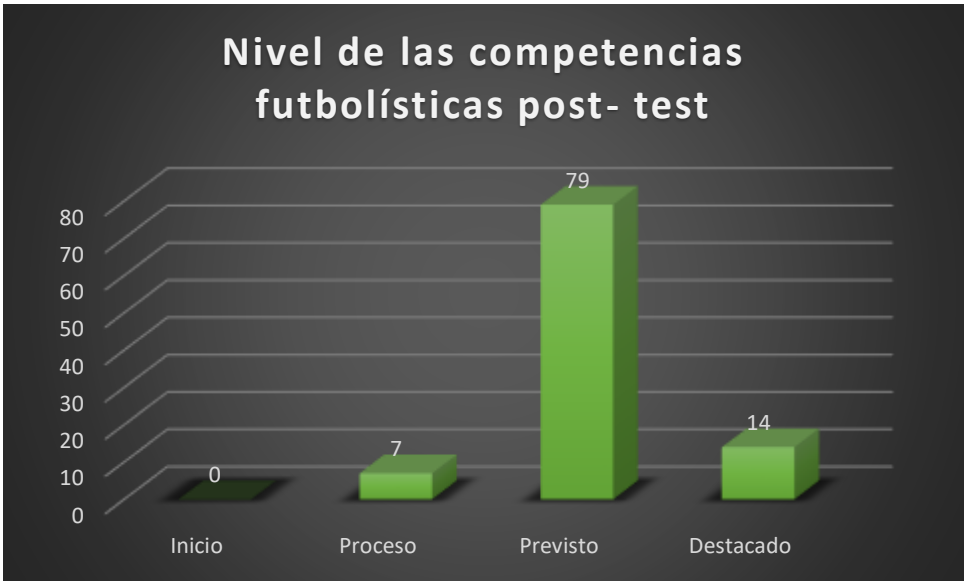


Figura 2 nivel de las competencias futbolísticas post test

Interpretación. De acuerdo a la tabla 7 y figura 2 se afirma que ningún estudiante del quinto ciclo de la Institución Educativa 88207 de Maraypampa; 2023 está en inicio, mientras que 2 alumnos están en proceso representando un 7 %, 22 pupilos están en logro previsto siendo el 79 % y 4 alumnos en logro destacado siendo un 14 %.

Análisis y discusión

La prueba de hipótesis nos muestra un incremento significativo en la media aritmética entre el pre-test (M = 8,64286, p = 0,00) y el post-test (M = 10,57143, p = 0,00) en los educandos del quinto ciclo de la escuela 88207 de Maraypamapa. Dichos datos permiten afirmar mejora en la variable competencias futbolísticas, lo que concuerda con otros estudios que han documentado incrementos significativos tras la implementación de planes de mejora en las diferentes instituciones educativas. Concordando con el estudio realizado por Manzano (2021) en estudiantes de primero de secundaria de la I.E. Puerto Inca de la región Huanuco, se observó una mejora en el rendimiento académico tras una la aplicación del plan de mejora pedagógico, con una diferencia significativa en las medias pre y post intervención (pre test M = 104,4; post test M = 163,0; $p < 0,05$), lo cual refuerza la tendencia de que las estrategias pedagógicas bien aplicadas tienen un efecto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. De manera similar, Advíncula (2021) demostró en alumnos de cuarto grado de secundaria de la Institución educativa N°32222 de distrito Ramon Aparicio de la región Huánuco, un incremento de la media de 11,69 en el pre test a 13,43 en el post test y un valor de significancia de 0,00 tras la implementación de un programa de refuerzo académico. Esto es consistente con los resultados del presente estudio y sugiere que el incremento observado en el post test podría atribuirse a factores como la adecuación de la metodología aplicada y el contexto educativo. Además, estudios como el de Arrosquipa (2020) en Arequipa y el de Seminario (2020) en Chimbote reportaron incrementos significativos en el rendimiento estudiantil en situaciones similares, con valores de p menores a 0,01, confirmando una tendencia de mejora que apoya los hallazgos obtenidos en la presente investigación. En conclusión, los resultados aquí discutidos se alinean con la evidencia acumulada en estudios previos, que demuestran que intervenciones educativas bien diseñadas y aplicadas producen mejoras significativas en las métricas evaluadas. Esta convergencia de resultados fortalece la validez de la intervención empleada en este estudio y sugiere que podría aplicarse exitosamente en otros contextos educativos de características similares.

Con respecto al primer objetivo específico sobre el nivel de las competencias futbolísticas, de los escolares del quinto ciclo de la Institución Educativa 88207 Maraypampa, 2023, antes del plan de mejora. Se puede evidenciar en la tabla N 6 donde el 4 % de estudiantes está en inicio, mientras que el 43 % de educandos están en proceso, el 54 % en logro previsto y ningún alumno en logro destacado. Concordando con el trabajo hecho por Advíncula y Carrillo (2021) al demostrar que el 6 % se encontraba en un nivel nunca, mientras que el 86 % en nivel de a veces y el 5 % en nivel de siempre con respecto a su escala Likert, estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 32222 "José María Arguedas del distrito Ramón Aparicio. También se coincide con Arrosquipa (2022) donde el 70 % de educandos presenta un nivel regular y solo el 30 % nivel bueno del dominio de las técnicas del futbol o competencias futbolísticas, en estudiantes de la Academia León del sur de la ciudad de Arequipa. Similar dato obtuvo manzano (2022) al determinar que el 43 % de alumnos del nivel secundario del la Institución Educativa Frida Sebastián Cruz de Yuya pichis provincia de Puerto Inca-Huánuco posee un nivel bajo, mientras que el 29 % nivel medio, el 14 % muy bajo al igual que el nivel alto y ningún educando nivel muy alto. Debemos enfatizar que dichos valores estadísticos fueron recogidos antes de la aplicación del plan de mejora enseñanza de las técnicas fundamentales del futbol.

Prosiguiendo con el análisis de datos en estos párrafos se hablará del segundo objetivo específico, el cual indica en determinar el nivel de las competencias futbolísticas después de aplicar el plan de mejora. Dichos valores representativos se muestran en la tabla 7 donde ningún estudiante del quinto ciclo de la Institución Educativa 88207 de Maraypampa; 2023 está en inicio; pero si 2 alumnos están en proceso representando un 7 %, 22 pupilos están en logro previsto siendo el 79 % y 4 alumnos en logro destacado siendo un 14 %. Datos que conllevan a testiguar que la enseñanza de las técnicas fundamentales del fútbol si ayudan a mejorar las competencias futbolísticas de los educandos del sexto ciclo de la Institución Educativa 88207 de Maraypampa año 2023. Tal como afirma Manzano (2021) en su trabajo de investigación realizado en la ciudad de

Huánuco donde encontró que 0 % de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Frida Sebastián Cruz de Yuyapichis provincia de Puerto Inca estaban en nivel muy bajo y bajo, mientras que el 42 % en nivel medio y el 29% en nivel alto y el nivel muy alto también era 29 %. Poseyendo similar valoración al trabajo hecho por Manzano (2022) en la ciudad de Chimbote, cuyo título de investigación era Guía de entrenamiento para perfeccionar las técnicas del futbol en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa 88048 Santa Ana distrito de Macate, 2018. Donde el 11, 76 % de alumnos se hallaba en nivel regular, el 76,4 % en nivel bueno y el 11, 76 % en nivel excelente.

Conclusiones

- La enseñanza de las técnicas del futbol mejora las competencias futbolísticas de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 88207 Maraypampa, 2023.
- El nivel de las competencias futbolísticas de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 88207 Maraypampa, 2023 antes de aplicar el plan de mejora, se encontraban en los niveles de inicio, proceso y logro previsto.
- El nivel de las competencias futbolísticas de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa 88207 Maraypampa, 2023, después de aplicar el plan de mejora, subieron a proceso, logro previsto y logro destacado

Recomendaciones

Al director y docente del área de educación física continuar con la enseñanza de las técnicas del futbol a todos los grados, para mejorar las competencias futbolísticas de todos los estudiantes de la Institución Educativa 88207 de Maraypampa.

Al líder pedagógico de la Institución Educativa 88207 de Maraypampa implementar la estrategia de las enseñanzas de las técnicas del futbol en su proyecto educativo institucional.

Referencias bibliográficas

Advincula, A. y Carrillo, J. (2021). *Enseñanza de las tecnicas fundamentalel del futbol y su insidencia en el desarrollo de las competencias futbolisticas de los estudoantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 32222 Jose María Arguedas del distrito Aparicio Pomares Huanuco-2018.* Tesis para obtar el tituo de segunda especialidad en educación conmensión en Educación Física. Huanuco, Perú: Repositorio universidad nacional Emilio Baldizan.

Arrosquipa, L. (2020). *Programa de entrenamiento basado en el metodo analítico para el aprendizaje de los fundamentos tecnicos de pase y recepción del futbol en niños de nueve años de la acdemia de verano Leones del sur del distrito de Miraflores-Arequipa 2020.* Tesis para obtener el titulo de licenciado en educación física especialidad educación Física. Arequipa, Perú: Repositorio Universidad UNSA.

Bustinza, P. (2021). *Habilidades mostrices básicas en los fundamententos tecnicos del futbol, en niños de la institución educativa Puno.* Tesis para obtener el grado de doctor en educación. Puno, Puno, Perú: Repositorio universidad Cesar Vallejo.

Caiza, J. y Pijal, L. (2012). *Estudio de las capacidades cordinativas y su influencia en los fundamentos tecnicos del futbol en los niños y niñas de 10 a 12 años de las escuelas fiscales Nueve de octubre y Tupac Yupanqui de la parroquia san antonio de Ibarra en el año 2012* . Ibarra: Repositorio universidad Tecnica del norte facultad de ciencia y Tecnologia.

Calliñaupa, M. (2019). *Programa de entrenamiento en tecnicas para el aprendizaje de los fundamentos tecnicos del futbol en estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa partiticular Amadeus Mozart del distrito de JLBR de Arequipa-2018.* Tesis para obtar el título de licenciada en educación, especialidad educación física. Arequipa, Perú: Repositorio UNSA.

Díaz, N. (2015). *Tecnicas de la investigación cualitativa y cuantitativa.* Mexico: https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf.

Fidias, G. (2012). *El proyecto de la investigación*. Caracas : Editorial Episteme sexta edición.

Gallardo, G. (2019). *Metodología de enseñanza aprendizaje de los fundamentos tecnicos del futbol basados ensituaciones de juegos realesen el clunb Ases de Duran categoría sub 12. Milagro, Ecuador:* https://www.researchgate.net/publication/331688664_Metodologia_de_ensenanza_aprendizaje_de_los_fundamentos_tecnicos_basicos_del_futbol_basado_en_situaciones_de_juego_reales_en_el_Club_Ases_de_Duran_de_la_categoria_sub-12?enrichId=rgreq-5b3634db04aa2f1d82e.

García, H. y Matus, J. (2004). *Edtadística descriptiva e inferencial*. Mexico: https://repositorio.cbachilleres.edu.mx/wpcontent/material/compendios/quinto/edi_1.pdf.

Gonzales, C. (2019). *Aprendizajes de los fundamentos del Futbol en los alumnos de la Intitución Educativa Mariscal Castilla el Tambo -Huancayo.* Tesis para optar el titulo de licenciado en la especialidad educación física. Huancayo, Junin , Perú: Repositorio UNCP.

Lacave, C., Molina, A., Fernández, M. y Redondo, M. (2015). *Analisis de la fiabilidad y validez de un cueztionario docente.* Actas de la XXI jornada de la enseñanza universitaria de la informática, 136-140.

Manzano, M. (2021). *Programa de entrenamiento de los fundamentos tecnicos del futbol en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Frida Sebastian Cruz distrito de Yuyapichis provincia de Puerto de Inca-Huanuco* 2020. Yuyapichis, Huanuco, Perú: Repositorio universidad nacional Hermilio Valdizan.

Quezada, N. (2010). *Metodología de la investigación*. Lima: Empresa Editora Macro E.I.R.L.

Rivas, M. (2015). *Guía didáctica para la enseñanza del futbol.* Proyecto de educación continua. Costa Rica, Costa Rica: Repositorio universidad Costa Rica.

Rodríguez, F. (2020). *Fundamentos del Futbol Enseñanza y aprendizaje*. Quito: FLAP servicios ditoriales.

Sanmartin, H. (2015). *Preparacion tecnica en lel futbol y los adolescentes* . Loja-Ecuador: Repositorio Universidad nacional de Loja.

Seminario, Y. (2020). *Guía de entrenamiento para perfeccionar los fundamentos técnicos del futbol en estudiantes de educación secundaria de la I E. N° 88048 "Santa Ana" distrito de Macate, 2018*. Informe de tesis para obtener el titulo de profesor en educación física. Macate, Chimbote, Perú: Repositorio IESPP-Chimbote.

Tarazona, O.,Tarazona, S. y Carbaja, H. (2020). *Aplicación del programa Futbol recreativo en el aprendizaje del futbol en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona Llata Huamalies 2018*. Tesis para optar el titulo de segunda especialidad en educación con mensión en educación física. Huamalíes, Huánuco, Perú: Repositorio universidad nacional Hermilio Valdizan.

Vara, A. (2008). *Pasos para una tesis exitosa*. Lima-Perú: www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-pasos-para-una-tesis-exitosa-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf.

Wood, P. y Smith, J. (2018). *Investigar en educación.* Madrid: NARCEA, S.A. DE EDICIONES.

Anexos

1. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de valoración
Técnicas del fútbol.	Según Sanmartín (2015) las técnicas del futbol están enmarcadas por un conjunto de conocimientos y habilidades que todo deportista debe conocer y dominar para tener un buen desempeño futbolístico, respetando siempre el reglamento futbolístico,	Esta variable se trabajará mediante la aplicación del plan de mejora.	Planificación			
			Organización			
			Ejecución			
			Retroalimentación			
Competencias futbolísticas	Para Advíncula y Carrillo (2021) Las competencias futbolísticas viene hacer	Esta variable mide el efecto de la	Capacidad Futbolísticas conceptuales	Explica		Escala Ordinal

	habilidades que desarrollan los estudiantes desde aspectos cognitivos, procedimentales actitudinales.	enseñanza de las técnicas del futbol, para ello se validará una guía de observación que consta de tres	Capacidad Futbolísticas procedimentales	Demuestra las técnicas del futbol al jugar un partido	0 mínimas veces 1 casi siempre
			Capacidad futbolística actitudinal	Demuestra ética	

2. Matriz de consistencia

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿De qué manera influye la enseñanza de las técnicas del futbol en las competencias futbolísticas de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 88207 Maraypampa, 2023?	Variable independiente Técnicas del fútbol	Determinar si la enseñanza de las técnicas fundamentales del futbol mejora las competencias futbolísticas de los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa 88207 de maraypampa-2023	La enseñanza de las técnicas del futbol mejora las competencias futbolísticas de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 88207 de Maraypampa	Tipo de investigación explicativa Población muestral de 28 estudiantes Del quinto ciclo de la Institución Educativa 88207 Maraypampa, Instrumento de recolección de datos: V.I Plan de mejora V.D. Guía de observación, aplicado antes y después del plan de mejora
	Variable dependiente Competencias futbolísticas	Identificar el nivel de las competencias futbolísticas de los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa 88207 de maraypampa-2023 antes de la enseñanza de las técnicas del futbol. Identificar el nivel de las competencias futbolísticas de los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa de maraypampa-2023 después de la enseñanza de las técnicas del futbol.		

3. Instrumento de recolección de datos

Guía de observación de las competencias futbolísticas

Datos:

Universidad San pedro

Facultad: Educación

Especialidad: Educación Física

Sede: Chimbote

Investigador: Bada Apolinar, Linares Víctor

Información general

Institución educativa: 88207 Maraypampa

Estudiante:

Grado:

Fecha

Finalidad. - El propósito de la aplicación del presente instrumento es medir en nivel de las competencias futbolísticas de los estudiantes de la I.E. 88204 Maraypampa, para ello se debe seguir las instrucciones adjuntas.

Instrucciones. - El presente instrumento debe ser empleado por un experto o conocedor del desempeño futbolístico, está divido en tres dimensiones (conceptual, procedimental y actitudinal), su valoración está regida por dos escalas.

No (1). -Cuando el investigado se observa que realiza mínimas veces las acciones especificadas en cada ítem.

Si (2). - Cuando el investigado se observa que realiza constantemente las acciones especificadas en cada ítem

Dimensión	No ítems	Ítems	Valoración	
			Si 1	No 2
Capacidad Futbolísticas conceptuales	1	Explica las reglas del futbol a sus compañeros		
	2	Explica la forma de pasar y conducir el balón en el campo de juego		
	3	Explica la importancia de una buena preparación física.		
	4	Explica la importancia de un buen driblin a momento de eludir al rival		
	5	Explica lo importante que es el juego en equipo		
Capacidad Futbolísticas Procedimentales	1	Juega al futbol y maneja los fundamentos básicos, según las circunstancias del futbol		
	2	Amortigua el balón correctamente y luego conduce para pasar a su compañero		
	3	Recepciona la pelota correctamente y remata al arco, despeja del área o da pase a su compañero.		
	4	Demuestra driblin de acuerdo con el gesto técnico de los fundamentos técnicos del futbol		
	5	Juega partido de futbol donde demuestra las técnicas del futbol de acuerdo con las circunstancias deportivas		
Capacidad	1	Demuestra un buen manejo de los fundamentos técnicos del futbol, con actitud positiva y perseverancia ante los demás.		

Futbolísticas Actitudinales	2	Demuestra un juego limpio en la competencia deportiva		
	3	Cuando un rival se cae o se lesiona durante el encuentro deportivo, es capaz de parar el juego e ir atender al compañero o rival		
	4	Realiza juegos de iniciación al futbol en equipo bajo una actitud positiva e integradora		
	5	Juega un partido de futbol donde demuestra cooperación, empatía y actitud positiva		

Validez de instrumentos por juicio de expertos

I.- Información general

- Nombres y apellidos del validador: Jorge Martin Lu Saavedra

Fecha: 15/02/2023 Especialidad: Educación Física

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: “Enseñanza de técnicas del futbol para mejorar las competencias futbolísticas en estudiantes, quinto ciclo, Institución Educativa N° 88207 de Maraypampa-2023.” El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos Cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	

Convenien cia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de Teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		0,90				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Jorge Martin Lu Saavedra

DNI N° 32916897

Validez de instrumentos por juicio de expertos

I.- Información general:

Nombres y apellidos del validador: Digmer Pablo Riquez Livia

Fecha: 15/02/2023 Especialidad: Educación Física

Nombre del instrumento evaluado. Guía de observación.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: "Enseñanza de técnicas del futbol para mejorar las competencias futbolísticas en estudiantes, quinto ciclo, institución educativa 88207 de Maraypampa-2023" El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)

Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas Observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico Científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis,				18	

	dimensiones e indicadores?					
Propósito	¿Las estrategias responden al Propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de Teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		0,90				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Digmer Pablo Riquez Livia

DNI N° 07665557

Validez de instrumentos por juicio de expertos

I.- Información general:

- Nombres y apellidos del validador: Carlos Fernando Garrido Calatayud

Fecha: 15/02/2023 Especialidad: Educación Física

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: “Enseñanza de técnicas del futbol para mejorar las competencias futbolísticas en estudiantes, quinto ciclo, Institución Educativa 88207 de Maraypampa-2023” El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno 17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	

Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al Propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de Teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		0,90				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

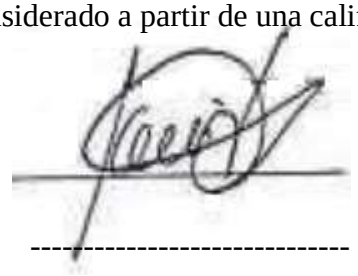
III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Carlos Fernando Garrido Calatayud

4. Datos estadísticos de SPSS

Pretest 8 Visible:

	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	V13	V14	V15	V16	V17	V18	V19	V20	V21	V22	V23	V24	V25	V26	V27	V28	V29	V30	VAR00003	Pretest	Postest
1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	AlumnoA	8	11,00
2	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	AlumnoA	9	10,00
3	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	AlumnoA	9	11,00
4	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	AlumnoA	9	11,00
5	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	AlumnoA	5	12,00
6	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	AlumnoA	10	12,00
7	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	AlumnoA	9	13,00
8	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	AlumnoA	8	10,00
9	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	AlumnoA	7	10,00
10	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	AlumnoA	9	12,00
11	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	AlumnoA	4	8,00
12	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	AlumnoA	8	9,00
13	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	AlumnoA	8	11,00
14	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	AlumnoA	9	8,00
15	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	AlumnoA	7	12,00
16	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	AlumnoA	7	9,00
17	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	AlumnoA	10	9,00
18	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	AlumnoA	7	12,00
19	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	AlumnoA	10	10,00
20	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	AlumnoA	9	9,00

sta de datos | Vista de variables

	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	V13	V14	V15	V16	V17	V18	V19	V20	V21	V22	V23	V24	V25	V26	V27	V28	V29	V30	VAR00003	Pretest	Postest
21	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	AlumnoA	8	14,00
22	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	AlumnoA	12	9,00
23	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	AlumnoA	12	9,00
24	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	AlumnoA	7	13,00
25	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	AlumnoA	11	9,00
26	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	AlumnoA	10	11,00
27	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	AlumnoA	8	9,00
28	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	AlumnoA	12	13,00

sta de datos | Vista de variables

5. Fotos

6. Propuesta de investigación

Denominación de la propuesta. - Programa de enseñanza de las técnicas fundamentales del fútbol para mejorar las competencias futbolísticas de los estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa 88207 Maraypamapa segundo semestre académico 2023

Descripción de la propuesta.- El objetivo principal del plan de mejora se basa en un programa teórico practico, guiándose de las competencias del área, propuesto por el MINEDU 2016, con ello se fortalecerá las capacidades cognitivas, habilidades y actitudes de los educandos para mejorar sus competencias deportivas, viendo reflejado en el actuar del estudiante en un encuentro futbolístico, teniéndose como parámetro los estándares y desempeños del ciclo, que serán evaluados con una guía de observación. Para ello se trabajará en una unidad de un periodo de 2 meses con la aplicación de una sesión semanal.

La aplicación de una metodología de enseñanza-aprendizaje en el proceso formativo de las competencias futbolísticas, es de gran importancia, ya que servirá como herramienta para poder seleccionar los temas a trabajar estratégicamente, que necesita el niño en la etapa formativa. La programación del plan de mejora será estructurado y sistematizado, con contenidos adecuados a las capacidades y habilidades de los niños, siempre respetando las etapas o periodos de formación futbolística.

Justificación. - Es de vital importancia la aplicación de un método de enseñanza específico para cada sesión, ya que la no planificación ha conllevado a muchos docentes a errores que en muchos casos son irreparables, es por ello que está presente investigación utiliza el método teórico/práctico, como medio de enseñanza para de las técnicas futbolísticas.

Objetivos de la propuesta. - Fomentar y fortalecer el uso de las técnicas del futbol en el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar las competencias futbolísticas de os alumnos del quinto ciclo de la institución educativa 88207 Maraypampa, segundo semestre académico 2023.

Actividades inherentes a la propuesta. - Las actividades se encuentran descritas detalladamente en las sesiones de entrenamiento, las cuales son las mismas que se utilizaron en el plan de mejora aplicado para la realización de la presente investigación

El cronograma de acciones destinadas al cumplimiento del plan de mejora para aplicar la enseñanza de Las técnicas del futbol para mejorar las competencias futbolísticas de los estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa 88207 Maraypampa, segundo semestre académico 2023.

Secuencia de sesiones

Sesión I. Jugamos fútbol	Sesión II. Estrategias para recepcionar el balón
Competencia: se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Actividad: conociendo como se juega el futbol. enfoque transversal: enfoque a la orientación del bien común miércoles: 09/08/2023 hora: 10:30am a 12:45 pm	Competencia: se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Actividad: aprendemos la técnica del futbol recepción de balón y me divierto. parte i enfoque transversal: enfoque a la orientación del bien común lunes: 16/08/2023 hora: 10:30am a 12:45 pm
Sesión III. Juagamos a quien para mejor el balón	Sesión IV: Doy un pase extraordinario

competencia: se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. actividad: aprendemos la técnica del futbol recepción de balón parte ii. enfoque transversal: enfoque a la orientación del bien común miércoles: 23/08/2023 hora: 10:30am a 12:45 pm	competencia: se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. actividad: realizamos la técnica recepción de balón parte iii miércoles: 30/08/2023 hora: 10:30am a 12:45 pm
Sesión V: doy un pase para gol	Sesión VI: Jugamos a las llevaditas
Competencia: interactúa a través de sus habilidades socio motrices. actividad: realizaremos pases con el balón, técnica de empeine. enfoque transversal: enfoque búsqueda de la excelencia miércoles: 18/07/2023 hora: 10:30am a 12:45 pm	Competencia: interactúa a través de sus habilidades socio motrices. actividad: aprendemos que es el dribling. parte i enfoque transversal: enfoque búsqueda de excelencia. miércoles: 18/07/2023 hora: 10:30am a 12:45 pm
Sesión VII: ¿Quién hace la mejor gambeta?	Sesión VIII: Entrenamos al arquero
Competencia: interactúa a través de sus habilidades socio motrices. actividad: aprendemos que es el dribling. parte ii Enfoque transversal: enfoque búsqueda de excelencia. miércoles: 18/07/2023	Competencia: interactúa a través de sus habilidades socio motrices. actividad: aprendemos a rematar parte i Enfoque transversal: enfoque búsqueda de excelencia. miercoles: 18/07/202

hora: 10:30am a 12:45 pm	hora: 10:30am a 12:45 pm
Sesión IX: ¡Pateo al arco y el gol!	Sesión X: Jugamos fútbol
Competencia: Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. Actividad: Aprendemos a rematar parte II Enfoque transversal: Enfoque búsqueda de excelencia. miércoles: 18/07/2023 Hora: 10:30am a 12:45 pm	Competencia: Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad Actividad: Juegan un partido de futbol enfoque transversal: enfoque búsqueda de excelencia. miércoles: 18/07/202 hora: 10:30am a 12:45 pm

REPOSITORIO INSTITICIONAL

USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor

Apellidos y Nombres	DNI	Correo Electrónico
Bada Apolinar Linares Victor	71433938	victorbadaapolinar@gmail.com

2. Tipo de Documento de Investigación

X	Tesis		Trabajo de Suficiencia Profesional		Trabajo Académico		Trabajo de Investigación

3. Grado Académico o Título Profesional [1]

	Bachiller	X	Título Profesional		Título Segunda Especialidad		Maestría		Doctorado

4. Título del Documento de Investigación

Enseñanza de técnicas del fútbol para mejorar las competencias futbolísticas en estudiantes, quinto ciclo, Institución Educativa Nº 88207 Maraypampa 2023

5. Programa Académico

Educación Secundaria en la especialidad de Educación Física

6. Tipo de Acceso al Documento

X	Abierto o Público [2] (info:eu-repo/semantics/openAccess)		Acceso restringido [3] (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)

(*) En caso de restringido sustentar motivo

A. Originalidad del ArchivoDigital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS [5]

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. [6]

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	11	07	2025

Huella Digital

Firma

Importante

1. Según Resolución de Consejo Directivo N° 310-2016-SUNEDU-CD Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
2. Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM
3. Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 8.2.
4. En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DIGE (Numerales 1.2 y 6.1) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
5. Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
6. Según el inciso 1.2.2. del artículo 1.2° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

REPORTE DE SIMILITUD

Enseñanza de técnicas del futbol para mejorar las competencias futbolísticas en estudiantes, quinto ciclo, Institución Educativa N° 88207 Maraypampa-2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

27%	26%	%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	12%
2	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
14	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
15	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
16	www.educacion.gob.es Fuente de Internet	<1 %
17	archive.org Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Politécnica del Perú Trabajo del estudiante	<1 %
20	Submitted to Fundacion Universitaria Juan de Castellanos	<1 %

	Trabajo del estudiante	
21	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.undar.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	<1 %
25	peterkepes.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	sites.google.com Fuente de Internet	<1 %
28	www.apsva.us Fuente de Internet	<1 %
29	docs.google.com Fuente de Internet	<1 %
30	mafervyleidyc.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

32	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	www.dte.upm.es Fuente de Internet	<1 %
34	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas	Apagado	Excluir coincidencias	< 10 words
Excluir bibliografía	Activo		