

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**



**Agresividad En Adolescentes De Una Institución Educativa, Huaraz- 2024**

**Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología**

**Autora:**

**Gloria Chauca, Diana Esmeralda (ORCID: 0009-0009-4468-9763)**

**Asesora:**

**Mg. Lam Flores Silvia Liliana (ORCID: 0000-0002-6039-7666)**

**Chimbote – Perú**

**2024**

**Índice de contenidos**

<b>Tema</b>	<b>Página</b>
Carátula	
Índice general	i
Índice de tablas	ii
Constancia de originalidad	iii
Palabras claves	iv
Título	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Introducción	1
Metodología	10
Resultados	14
Análisis y discusión	19
Conclusiones	22
Recomendaciones	
Referencias bibliográficas	
Anexos	

## Índice de tablas

	<b>Página</b>
Tabla 1. El nivel de agresividad en adolescentes de una institución educativa, Huaraz-2024.	14
Tabla 2. Dimensión agresión física que existe en adolescentes de una institución educativa, Huaraz-2024.	15
Tabla 3. Dimensión agresión verbal que existe en adolescentes de una institución educativa. Huaraz-2024.	16
Tabla 4. Dimensión hostilidad que existe en adolescentes de una institución educativa, Huaraz-2024	17
Tabla 5. Dimensión ira que existe en adolescentes de una institución educativa, Huaraz-2024	18

constancia de originalidad



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUARAZ, 2024" del (a) estudiante: **GLORIA CHAUCA DIANA ESMERALDA**, identificado(a) con Código N° 1416200028, se ha verificado un porcentaje de similitud del **27%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 16 de diciembre de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**NOTA:** Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

## LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

**Área** : Ciencias Médica y de Salud.

**Sub área** : Ciencias de la Salud.

**Disciplina** : Psicología

**Línea** : Psicología Social

<b>PALABRAS CLAVES</b>
Agresividad, adolescentes.

<b>KEYWORD</b>
Aggressiveness, adolescents

**AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA,  
HUARAZ, 2024**

**AGGRESSION IN ADOLESCENTS AT AN EDUCATIONAL INSTITUTION,  
HUARAZ, 2024**

## **Resumen del proyecto**

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo principal determinar el nivel de agresividad general en adolescentes. Es una investigación básica, cuantitativa y descriptiva con diseño no Experimental-transversal, la muestra estuvo formada por 120 alumnos de una institución educativa en Huaraz. El instrumento que se utilizó para la medición fue el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry. En la cual se obtuvo como resultado que el nivel de agresividad de los adolescentes que conformaron nuestra muestra, está ubicado en un grado medio con un 50,8%, en cuanto a las dimensiones de la agresión se evidencio el nivel de agresión física con un 55,8% la cual se encuentra en un nivel medio de agresividad, en el nivel de agresividad verbal el 60% se ubica en un nivel medio, en el nivel de hostilidad el 59,2% la cual se encuentra ubicado en un nivel alto de agresividad y para finalizar en el nivel de ira, el 44,2% se encuentra ubicado en un nivel medio de agresividad. En conclusión, se evidencia conductas agresividad entre los adolescentes y un alto porcentaje de hostilidad la cual puede afectar la relación entre sí, generando miedos e inseguridades.

**Palabras clave:** agresividad, adolescentes.

### **Abstract**

The main objective of this research study was to determine the level of general aggressiveness in adolescents. It is a basic, quantitative and descriptive research with a non-experimental-transversal design, the sample was made up of 120 students from an educational institution in Huaraz. The instrument used for measurement was the Aggression Questionnaire (AQ) by Buss and Perry. In which the result was that the level of aggressiveness of the adolescents who made up our sample is located at a medium level with 50.8%, in terms of the dimensions of aggression, the level of physical aggression was evident with a 55.8% which is at a medium level of aggressiveness, in the level of verbal aggressiveness 60% is located at a medium level, in the level of hostility 59.2% which is located at a level high aggressiveness and finally at the level of anger, 44.2% are located at a medium level of aggressiveness. In conclusion, there is evidence of aggressive behavior among adolescents and a high percentage of hostility which can affect their relationship with each other, generating fears and insecurities.

**Keywords:** aggression, adolescents.

## Introducción

La búsqueda de antecedentes concluyó en la obtención de 2 estudios en un contexto internacional que manifiestan el mismo objetivo de investigación.

Shiguango (2023) realizó un estudio en Ecuador que tuvo como objetivo el demostrar la relación entre la agresividad y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa en Quito, las edades oscilan entre 12 a 17 años, se realizó un estudio tipo cuantitativo, no experimental, correlacional, con un grupo de 58 estudiantes, que estuvo conformado por 30 mujeres y 28 hombres, El análisis tuvo como resultado que entre los estudiantes predominan los niveles muy bajos de agresividad (72,4%), siendo estos niveles más frecuentes entre las mujeres.

Gualoto (2020) realizó un estudio que tuvo como objetivo principal el establecer el vínculo entre las variables de la autoestima y la agresividad en adolescentes del Ecuador. El tipo de investigación fue de manera correlacional. Dicha investigación estuvo conformada con una muestra de 175 participantes entre las edades de trece a diecinueve años. En la que se usó el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry, como base de estudio, obteniendo así resultados que evidenciaron niveles altos en agresividad con un 28,0% y niveles muy altos de 20,0%, prevaleciendo la variable de agresividad verbal con un 38,9% la cual refleja un nivel intermedio.

A nivel nacional, Bustamante y Niño (2022) elaboraron una investigación, el objetivo principal fue el determinar la relación existente de la violencia familiar y la agresividad en un grupo de adolescentes. Dicha investigación se realizó bajo un tipo básico, no experimental, transversal y de tipo descriptiva - correlacional. En la muestra se obtuvo la participación de 34 adolescentes entre varones y mujeres cuyas edades oscilaban desde los 11 hasta los 17 años, a dichos participantes se les aplicó el cuestionario de CVIFA y el BDHI. Como principal resultado del estudio se evidenciaron que los adolescentes reflejaron índices intermedios de agresividad (64,7%).

Chahua & Llerena (2021) desarrollaron una investigación con el objetivo de identificar los niveles de agresividad en estudiantes de una institución educativa. El estudio fue de tipo básico, descriptivo con un diseño no experimental, transversal; estuvo formado por 110 estudiantes, la cual fue la muestra del estudio, dichos participantes con edades oscilantes entre 13 a 17 años. Durante la recolección de los datos de aplicación se usó como instrumento el cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry. Los resultados de las dimensiones evidenciaron altos porcentajes en el nivel intermedio (87%), en la dimensión de ira (86%), en la dimensión de agresividad física (77%), la cual señala un nivel alto, así mismo la dimensión de agresividad verbal (73%) la cual señala un nivel alto, y hostilidad (47%) en nivel intermedio, por otro lado las damas evidenciaron altos porcentajes en ira (87%) en nivel muy alto, agresividad verbal (79%) la cual se ubica en nivel alto, la dimensión de agresividad física con (76%) la cual señala un nivel alto, así mismo en la dimensión de hostilidad (50%) nivel medio. En el caso de los hombres los participantes manifestaron altos porcentajes en la dimensión de ira (85%) la cual se encuentra en un nivel muy alto, en la dimensión de agresividad física (80%) la cual representa un nivel muy alto, en la dimensión de agresividad verbal (70%) la cual presenta un nivel alto, y en cuanto al nivel de hostilidad (42.5%) con un nivel intermedio. Tuvo como conclusión que los adolescentes que participaron del estudio evidenciaron niveles altos en agresividad, con predominancia en ira y agresividad física en los hombres, agresividad verbal e ira en las damas.

Montenegro y Rodríguez (2020) efectuaron un estudio en Chimote con el fin de determinar el nivel de Agresividad en adolescentes. La investigación fue de tipo básico, descriptivo, con un diseño no experimental, con corte transversal, cuantitativo; su población de estudio fue de 254 adolescentes de educación secundaria de una institución educación educativa del distrito de Chimote. Se utilizó la adaptación del cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Como resultados se evidenciaron que el 29.92% con un índice intermedio de agresividad; el 38.19% manifiesta un índice intermedio en la dimensión de agresividad de tipo físico; el 31.10% un índice alto en la dimensión de agresividad verbal; el 32.68% un término promedio en la dimensión de ira, así mismo en la dimensión de hostilidad representa el 30.71% en un índice promedio; se observa una agresividad en aumento en los participantes evaluados, la cual manifiesta que un índice de inclinación hacia la

delincuencia , de no disminuir el índice en la vida adulta pueden presentar conductas agresivas o violentas. Se evidencia que los adolescentes evaluados presentan un término medio en agresividad.

Respecto al fundamento científico del término agresividad señala que es un conjunto de guía psicológica que pueden mostrarse con diferentes tipos de intensidad que puede ir desde la agresión verbal hasta la física. Además, señala a quien es propenso tener faltas de respeto, ser ofensivo, provocador o amenazante con otros (Quijano y Ríos, 2015)

Según Buss& Perry (1992, citado en Quijano y Ríos, 2015), las manifestaciones de tipo agresivo se producen bajo la intención de ocasionar daños a otros, este tipo de manifestaciones va a afectar la vida social así mismo interrumpe la relación amical entre otros.

Pearce (1995, citado en Portugal, s.f.), señala que el término agresividad proviene del latín "agredí" la cual tiene como significado "atacar". Refiere a que un individuo impone su voluntad por encima de otro, a pesar de que las consecuencias pueden ocasionar daños físicos o de índex psicológico.

Buss (1961, citado en Matalinares, et al, 2012) señala que las manifestaciones de tipo agresivo son respuestas que causan daño a otros.

Bandura, (1973, citado en Portugal, s.f.), señala a la agresividad como una conducta de tipo perjudicial y destructiva.

Según el DSM-IV y el CIE 10 las manifestaciones de tipo agresivo, están formadas por trastornos en el comportamiento y de la personalidad del individuo, así mismo la agresividad puede tomar muchas formas para expresarse la cual tendrá como fuente primordial el deseo de lastimar a otra persona .en este contexto el agresor tiene en cuenta que a la víctima no le agrada lo que está manifestando, por lo tanto no espera a que el entorno evalúe su comportamiento si no se basa en la información que la víctima le proporciona sobre las consecuencias negativas de su acción, lo cual hace que, con frecuencia, se manifieste y se mantengan dichas conductas. A esto se le conoce como "Agresividad hostil o emocional", así mismo existe otro tipo de agresividad la cual no tiene la finalidad de herir y se le conoce como "Agresividad instrumental", es la que sirve como

instrumento para...”. los agresores instrumentales quieren mostrar su superioridad y dominio y los agresores hostiles o emocionales usan la violencia ya que se ven provocados, así mismo las respuestas emitidas por los agresores instrumentistas son limitadas. Sin embargo son poco frecuente las manifestaciones agresivas mixtas (Gonzales, s.f.)

Existen muchas teorías sobre de la agresividad, cada una de las cual explica la dimensión de dicho fenómeno. Mackal (1983) citado en Gonzales, s.f.), formulo una clasificación:

*La Teoría Clásica del Dolor* se refiere a que el dolor está condicionado y es suficiente para activar la conducta agresiva en el sujeto. En esta teoría nos muestra que al ser humano no le gusta sentir dolor, por ello agrede cuando se siente amenazado, cuándo existe una lucha, los dos experimentan dolor la cual hará la lucha más violenta, por ende, se cree que hay una relación entre la intensidad del estímulo con la respuesta.

*La Teoría de la Frustración* se refiere a cualquier tipo de agresión que puede ser atribuida en última instancia debido a una frustración previa. Cuando existe un estado de frustración al no alcanzar un objetivo, se inicia un proceso de ira que al alcanzar un grado determinado puede ser un factor para una agresión directa o verbal. La selección del objetivo a la que se dirigirá la agresión es aquel que se ve como fuente de displacer.

*Etología de la Agresión*, se entiende a la agresión como una reacción impulsiva y congénito, que se muestra de forma inconsciente y no está asociado al placer. La teoría psicoanalítica se refiere a la agresión activa que es el deseo de herir o dominar a otro, así mismo habla de la pasividad que es el deseo de sentirse dominado por otro. Así mismo no se puede dar una explicación certera de los fines del impulso agresivo, sin embargo, se pueden distinguir los grados de descarga o la tensión agresiva.

*Teoría Bioquímica o Genética*, se refiere a las manifestaciones agresivas que surgen a consecuencia de procesos bioquímicos que nacen dentro del propio organismo, las hormonas son las causantes de dicho comportamiento. Se ha evidenciado que la noradrenalina es una hormona que causa la agresión.

Cuando un niño agresivo sufre rechazos y repetidos fracasos con su vínculo social, crece convencido de que el mundo es hostil, aunque no le impide su autovalorización. Sin embargo, busca apoyo social que tienen las mismas ideas de rechazo creando así grupos pequeños desestabilizadores dentro del entorno. (Gonzales, s.f.)

Según Buss (1961, citado en Portugal s.f.), se puede catalogar el comportamiento agresivo de tres formas:

Según la modalidad, ya sea una agresión física con ataques a un organismo por armas o ejerciendo fuerza física. o verbales que se manifiestan por medio de amenazas o rechazos.

Según la relación interpersonal, Las manifestaciones agresivas se pueden dar de manera directa y se manifiestan con amenazas, rechazos, ataques, así mismo también se puede dar de manera indirecta y se manifiesta con destrucción de la propiedad privada, y fomentar murmuraciones.

Por el grado de actividad implicada, la conducta agresiva se puede mostrar de manera activa o como pasiva la cual impide que otro puede alcanzar sus objetivos o negativismo. La agresión de tipo pasivo es de manera directa, pero en ocasiones se manifiesta de manera indirecta, los niños generalmente presentan agresiones de forma directa con actos violentos hacia otra persona, dicho acto puede ser físico verbal. en la agresión de tipo indirecta el niño arremete contra objetos de la persona con la que se originó el conflicto.

Buss y Perry (1992, citado en Quijano y Ríos, 2015) se refiere a la agresividad como una respuesta, que tiene el fin de dañar a otros. La agresividad puede ser manifestada de dos maneras tanto físico como verbal, este comportamiento va acompañado por la emoción de ira y manifestado con hostilidad.

La agresividad tiene como referencia a la actitud que siente una persona o un grupo a realizar un acto agresivo. Así mismo la agresividad surge como respuesta a algún estímulo de amenaza externa creando estrategias que inhiban dicha amenaza, evidenciando respuestas como la agresividad física y agresividad de tipo verbal. (Matalinares, et al; 2012)

Buss (1992, citado en Quijano y Ríos, 2015) se refiere a la agresión física como impulsador de la agresión la cual está dirigido a diferentes partes del cuerpo y así mismo está el uso de objetos las cuales se usa para herir o dañar a otras personas.

Para Buss (1992, citado en Quijano y Ríos, 2015) se refiere a la agresión verbal como un referente a la agresión la cual se da a través de una acción negativa expresada con el contenido de la palabra. Incluye discusiones, gritos, insultos, críticas, así mismo se usa la humillación y el desprecio de manera inadecuada para defender un punto de vista.

Según Buss y Perry (1992, citado en Quijano y Ríos, 2015) refiere a que la ira está implicada a la activación psicológica y preparación para la conducta agresiva, representando el componente emocional o afectivo de la conducta agresiva. Esta conducta se refleja como una respuesta al ser dañado.

De la misma manera no persigue un objetivo en específico, así mismo hace referencia primordialmente al conjunto de sentimientos que se muestran por medio de reacciones psicológicas y expresiones de tipo emocional involuntario, estas son producidas por acontecimientos desagradables. La ira está implicado a sentimientos de enojo y enfado de distinto grado de intensidad. La ira se refleja a través de irritación, colera o furia, lo cual evidencia indignación y enojo al percibir afectados los derechos. Izard (1977, citado en Matalinares et al, 2012) la describió como aquella emoción impedida al logro de un objetivo o la satisfacción de una necesidad.

Buss y Perry (1992, citado en Quijano y Ríos, 2015) refieren que la hostilidad es un sentimiento de injusticia e suspicacia hacia los otros representando así el componente cognitivo de la agresión.

Asimismo, manifiesta a la evaluación negativa de las personas u cosas (Buss, 1961, citado en Matalinares et al, 2012), se acompaña de un deseo de infligir daño o agredir. esta postura negativa de una o más personas refleja carente nivel de juicio de él o ellos. Así mismo este autor afirma, que la hostilidad se manifiesta cuando

decimos que una persona nos disgusta o si deseamos el mal para otra persona. Una persona hostil es un ser que hace evaluaciones negativas de y contra los demás, evidenciando así un disgusto o desprecio por otros.

La hostilidad está implicada al resentimiento que incluyen respuestas verbales y motoras. Plutchik (1980, citado en Matalinares, et al, 2012) considera a la hostilidad como una mezcla de un estado de ira y disgusto, que presentan estados de indignación, desprecio y resentimiento hacia otros. Aquellos sentimientos forman parte de la hostilidad como una actitud del ser humano, en algunas situaciones puede manifestarse el rencor y la violencia. La hostilidad está conformada por creencias negativas de las personas, así como el pensar que el comportamiento de los demás es agresivo o amenazador. El término “hostil” se refiere a la percepción de que el entorno es amenazador y agresivo (Fernández-Abascal, 1998).

La presente investigación presenta la siguiente justificación; En el valor teórico: la presente investigación llenó ciertos vacíos de los conocimientos sobre la agresividad y en sus dimensiones en específico, tal como lo referente a la agresión física, la verbal, la ira y hostilidad, cabe resaltar que en estos últimos años la agresividad en adolescentes se ha observado de manera más frecuente.

En cuanto al nivel práctico, se pretende que, con los datos recopilados en el estudio, se plantearan programas preventivos y/o intervención y planes estratégicos.

Desde un punto de vista social, este programa es muy importante para el desarrollo individual, familiar, profesional y el relacionamiento de los estudiantes, ya que nos brinda una visión amplia del contenido cambiante y puede informar un mayor desarrollo. Para la institución educativa “Simón Antonio Bolívar Palacios-Huaraz” es muy importante porque brindó información sobre el grado de agresión de los estudiantes, para los padres puede servir como un panorama resumido de la agresión en los adolescentes que conviven. Por otro lado, servirá como referencia para futuros estudios de agresión para estudiantes e investigadores de psicología, ya que actuará como un nuevo precedente para otros estudios. En última instancia, esta información se utilizó para tomar decisiones sobre la agresividad de la institución educativa.

Partiendo del problema, La situación social del Covid-19 ha creado mayores preocupaciones en materia de salud mental, con un aumento de las conductas agresivas entre los jóvenes en todos los contextos, así como un aumento del 50% en el número de enfermedades clínicas entre niños, niñas y jóvenes. La violencia doméstica ha aumentado más que en otros años (Erades y Morales, 2020).

En relación con lo mencionado, datos de UNICEF (2019) revelan incidentes de violencia en instituciones educativas a nivel mundial, particularmente contra jóvenes de 13 a 15 años. De manera similar, en treinta y nueve países de Europa y América del Norte, tres de cada 10 estudiantes fueron agredidos por sus compañeros de clase.

Asimismo, estadísticas de la Organización Panamericana de la Salud (2020) muestran que una de cada dos niñas entre las edades de 2 y 17 años experimenta algún tipo de violencia cada año. Según esta estimación, el 58% de las personas en Latinoamérica y el 61% en América del Norte han sufrido abuso físico, sexual o emocional ese año.

Por otro lado, la comunidad internacional ha constatado que en España se dan conductas agresivas entre los adolescentes. En cuanto a la conducta impulsiva, el 33% son predominantemente mujeres (25,4% preconscientes) con una conducta agresiva impulsiva alta a los 12 años. por año (7,7%). Es decir, en general, las personas con alta agresividad se encuentran distanciadas física y emocionalmente de sus padres y tienen problemas evidentes o antecedentes con otros a causa de su agresión (Silva, 2021).

Según el Ministerio de Educación (2020), entre enero y noviembre de 2019 se produjeron en el Perú 11.934 actos de agresión escolar por parte de actores públicos y privados, destacando la violencia física en primer lugar. Por ello, cabe recordar que los adolescentes presentan signos de ansiedad y nerviosismo, que los llevan a una baja autoestima. Por otro lado, seis de cada diez adolescentes fueron agredidos en casa, más del 70% en casos de violencia psicológica contra una mujer: insultos 42%, humillaciones 33%, amenazas 17%, burlas 16%, situación que derivó en incapacidad de responder o buscar ayuda (Organización Mundial de la Salud, 2021).

En la institución educativa “Simón Antonio Bolívar Palacios” se ha podido observar que la agresión estudiantil ha ido en incremento desde el surgimiento del

confinamiento de coronavirus; los alumnos al volver a clases presenciales tienen conflictos para relacionarse mutuamente entre sí tienden a agredirse verbal, físicamente pese a la intervención de los maestros al ser consultados a los padres de familia estos dicen que los menores no se comportaban así y que cambiaron al darse la crisis sanitaria, los estudiantes se volvieron poco tolerantes y vulnerables a la frustración teniendo poca capacidad de afrontamiento con los problemas; ante estos acontecimientos y por el requerimiento evidente, se estima plantear la siguiente interrogante: ¿Qué nivel de agresividad que presentan los adolescentes de una institución educativa, Huaraz -2024?

A continuación, la Definición conceptual. La agresividad es un resultado constante y permanente, que representa la cualidad del individuo; y se muestra con el fin de ocasionar daños a otra persona. Buss y Perry (1992)

En cuanto a la Definición operacional, La variable agresividad se midió bajo el cuestionario de 29 ítems, la cual está dividida en cuatro dimensiones que son agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira aplicados a adolescentes.

Se obtuvo como objetivo general el determinar el nivel de agresividad general en adolescentes de una institución educativa, Huaraz- 2024.

En cuanto a los objetivos específicos se señala lo siguiente, Identificar el nivel de agresión física que existe en adolescentes de una institución educativa, Huaraz-2024, Determinar el nivel de agresión verbal que existe en adolescentes de una institución educativa, Huaraz-2024, Identificar el nivel de hostilidad que existe en adolescentes de una institución educativa, Huaraz-2024, Determinar el nivel de ira que existe en adolescentes de una institución educativa, Huaraz-2024.

## Metodología

En el Tipo y diseño de investigación, corresponde al tipo básico, ya que permitió descubrir conocimientos sobre la naturaleza, los principios y leyes que dirigen los fenómenos (Salas, 2000, p. 174).

Tiene un diseño no experimental ya que es un estudio sin manipulación deliberada de las variables, y así mismo es un diseño transaccional transversal porque los datos se recolectaron en un momento determinado (Hernández et al. , 2014, pág.154)

Según los criterios de la dirección de la investigación, se refiere a un estudio descriptivo, ya que permitió recabar información sobre el objeto en estudio.

En cuanto a la Población – muestra, La población o también conocido como universo es un conjunto de personas a la que va dirigido un estudio. (Hernández, Fernández y Baptista; 2014, p. 174). En este sentido el universo de la estuvo conformado por 180 adolescentes del cuarto año de educación secundaria de la institución educativa estudiada.

El muestreo empleado fue de tipo no probabilístico, en este “la selección de las unidades no solo depende de la probabilidad, sino también de razones vinculadas con las características y contexto del estudio” (p. 200, Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Por conveniencia para reducir tiempo y costos y aplicando una formula finita con 180 participantes obteniendo una muestra de 120 participantes para la esta investigación.

Según los Criterios de inclusión, Todo alumno matriculado en el cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Simón Antonio Bolívar Palacios”, tener entre 14 y 16 años, alumnos que asistieron a la institución educativa en el momento de la recopilación de la información, contar con el consentimiento informado firmado por los padres o tutores legales, aceptar voluntariamente en la participación del estudio mediante un asentimiento informado.

En cuanto a los Criterios de exclusión descartamos la participación de alumnos que estén en proceso de traslado a otra entidad educativa durante el periodo de recolección de datos, alumnos que decidan retirarse voluntariamente del estudio en cualquier ciclo de este.

En cuanto a las técnicas e instrumentos de investigación, el método utilizado fue el cuestionario porque es el método utilizado en la encuesta. Instrumento o formulario impreso diseñado para obtener respuestas a preguntas a investigar y completar por la persona interrogada o entrevistada (Pineda y Alvarado, 2008, p. 7). 151).

El instrumento utilizado fue Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry, Este estudio utilizó el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ), escrito por dos estadounidenses Arnold H. Buss y Mark Perry su traducción al español fue por Andreu, Peña y Graña en 2002.

En cuanto a la validez de constructo, el análisis factorial de tipo confirmativo mediante un modelo de ecuaciones estructurales de cuatro dimensiones según Matalinares (2012) aportó evidencia necesaria que confirma que el cuestionario es generalmente válido para medir los aspectos físicos y verbales de sujetos españoles: agresión, ira y hostilidad.

La confiabilidad del cuestionario de agresión se calculó de dos formas las cuales son: según el alfa de Cronbach y según la correlación de test-retest)

El instrumento que es el cuestionario posee una confiabilidad de 0,89 finalmente. la dimensión de agresión física se caracteriza por  $\alpha=85$ , dimensión agresión verbal  $\alpha=72$ , dimensión de ira  $\alpha=83$ , para finalizar la dimensión de hostilidad  $\alpha=77$ . (Bajo y Perry, 1992).

El cuestionario paso por una adaptación al entorno de nuestro Perú en el año 2012 a cargo de María Matalinares, Juan Yaringaño, Joel Uceda, Yasmin Huaro, Erika Fernández, Nayda Villavicencio y Alonso Campos, en forma de estudio psicométrico, así mismo emplearon 3632 muestras, entre estudiantes masculinos y femeninos de 10 a 19 años del primero al quinto año de nivel secundario de la costa, sierra y selva peruana. Sobre la eficiencia obtenida del cumplimiento de criterios para los 5 jueces que determinaron la validez del instrumento por medio del valor del coeficiente V de Aiken, el resultado es favorable, el valor es mayor que 0,80. Por otro lado, en lo que se respecta a la fiabilidad de Cronbach, se obtenga como resultados dimensionales utilizando los siguientes métodos;

agresión física (.683), agresión verbal (.565), ira (.552) Hostilidad (.650) y Total Instrumentos (.836) (Matalinares,2012).

Se rige la calificación de acuerdo con la puntuación que se ha establecido. Así mismo está compuesta por cinco opciones las cuales son: completamente verdadero para mí, simbolizado por “CV”; bastante verdadero para mí simbolizado por “BV”; ni verdadero, ni falso para mí, simbolizado por “VF”; bastante falso para mí simbolizado por “BF”; y por último completamente falso para mí, que se encuentra simbolizado por “CF”. En cuanto a la puntuación según niveles se clasifica de la siguiente manera: muy bajo corresponde a [51]; nivel bajo de agresión [52- 67]; nivel medio en agresión [68-82]; nivel alto en agresión [89-98] y nivel muy alto en agresión [99 a más]. la clasificación de las dimensiones se distribuye de la siguiente manera: dimensión de agresión física [nivel muy bajo: 11 o menos], [nivel bajo: 12 -17], [nivel medio: 16 – 23], [nivel alto: 24 – 29], [muy alto: 30 o más]; dimensión de agresión verbal (nivel muy bajo: 6 o menos), [nivel bajo: 7 – 10], [nivel medio: 11 – 13], [nivel alto: 14 – 17], [nivel muy alto: 18 o más; ]; dimensión la hostilidad [nivel muy bajo: 14 o menos], [nivel bajo: 15 – 20], [nivel medio: 21 – 25], [nivel alto: 26 – 31], [nivel muy alto: 32 o más]; como ultima dimensión de Ira [nivel muy bajo: 12 o menos], [nivel bajo: 13 – 17], [nivel medio: 18 – 21], [nivel alto: 22 – 29], [nivel muy alto: 27 o más]; como ultima dimensión la hostilidad :nivel muy bajo: 14 a menos, nivel bajo: 15 – 20, nivel medio: 21 - 25, nivel alto: 26 -31, nivel muy alto: 32 o más.

Consigna de la aplicación Esta conforma por una serie de enunciados que posee similitud a ocasiones cotidianas que podría presentar la persona. Ante esto se debe marcar con un aspa “X” depende de la alternativa que se ajuste a la situación. (Buss y Perry, 1992). No existe respuestas buenas o malas, lo esencial es reconocer el sentir del individuo a las situaciones que se presenten.

En cuanto al procesamiento y análisis de la información se vio conveniente la coordinación con la directiva correspondiente de la institución educativa estudiada, para poder acceder a la recolección de información, posteriormente se pidió una carta referencial al programa profesional de psicología, dirigida a las autoridades

pertinentes del colegio. Ya entregada la carta se le hizo presente a la institución, una vez aceptada la carta se coordinó con los profesores encargados del área de tutoría, las fechas, los horarios y lugar donde serian aplicados los instrumentos, se preparó todos los materiales necesarios( cuestionarios, lápices, borradores y tajadores), posteriormente viendo las fechas viables se empezó con el recojo de la información por medio del instrumento, para lo cual se explicó a los participantes, el porqué de la prueba así mismo se les dio las instrucciones para el llenado, posterior a ello se hizo el análisis en conformidad a los datos obtenidos. luego se organizó y se depuro la información.

El procesamiento de la matriz de datos se realizó bajo el programa SPSS versión 26, en base a la estadística descriptiva efectuando elaboraciones de tablas distribuidas por los resultados obtenidos, se efectuaron interpretaciones de los resultados de las variables.

## Resultados

**Tabla 1**

*Determinar el nivel de agresividad general en adolescentes de una institución educativa, Huaraz- 2024.*

Agresividad	Estudiantes	Porcentaje
Muy bajo	8	6,7
Bajo	38	31,7
Medio	61	50,8
Alto	10	8,3
Muy alto	3	2,5
Total	120	100,0

Interpretación: En la tabla 1 presenta como resultados con mayor puntuación el nivel de agresividad en general de la muestra estudiada es de un 50,8% correspondiente a un tipo de agresividad moderado o medio, donde se percibe contacto físico entre los estudiantes, peleas y agresiones de manera verbal como física, y en el nivel bajo existe un 31,7% de agresividad a través de burlas y humillaciones.

**Tabla 2**

*Identificar el nivel de agresión física que existe en adolescentes de una institución educativa, Huaraz-2024.*

Agresividad física	Estudiantes	Porcentaje
Muy bajo	5	4,2
Bajo	31	25,8
Medio	67	55,8
Alto	14	11,7
Muy alto	3	2,5
Total	120	100,0

Interpretación: En la Tabla 2 refleja que la distribución de la dimensión de agresividad física como predominante está el nivel medio, lo cual evidencia un 55,8% que nos señala una agresividad promedio la cual se manifiesta cuando el agresor ocasiona daños dirigidos al cuerpo de otro con el único interés de perjudicar, y posterior a ello como se muestra en la tabla el nivel bajo se encuentra en 25,8%.

**Tabla 3**

*Determinar el nivel de agresión verbal que existe en adolescentes de una institución educativa, Huaraz-2024.*

Agresividad verbal	Estudiantes	Porcentaje
Muy bajo	3	2,5
Bajo	26	21,7
Medio	72	60,0
Alto	17	14,2
Muy alto	2	1,7
Total	120	100,0

Interpretación: En la tabla 3 se puede apreciar que la agresividad verbal se distribuye de la manera, en primer lugar se encuentra ubicado en el nivel medio, lo que corresponde al 60,0%, que corresponde a un tipo de agresividad moderada, así mismo el nivel bajo representado con el 21,7% de agresividad verbal manifestada a través de gestos o burlas ocasionadas por el agresor o provocador.

**Tabla 4**

*Identificar el nivel de hostilidad que existe en adolescentes de una institución educativa, Huaraz-2024.*

Hostilidad	Estudiantes	Porcentaje
Bajo	5	4,2
Medio	32	26,7
Alto	71	59,2
Muy alto	12	10,0
Total	120	100,0

**Interpretación:** En la tabla 4 se puede analizar que la dimensión de hostilidad tiene una distribución de niveles ,en primer lugar el nivel alto representado con un 59,2%, lo cual señala una agresividad grave que refleja acciones negativas y desprecio hacia las demás personas ocasionando daño, el agresor manifiesta esta conducta debido al sentimiento de injusticia hacia otros.

**Tabla 5**

*Determinar el nivel de ira que existe en adolescentes de una institución educativa, Huaraz-2024.*

Ira	Estudiantes	Porcentaje
Muy bajo	6	5,0
Bajo	23	19,2
Medio	53	44,2
Alto	28	23,3
Muy alto	10	8,3
Total	120	100,0

**Interpretación:** En la tabla 5 se evidencia la distribución de ira la cual en primer lugar tenemos al nivel medio, con el 44,2%, lo cual equivale a una agresividad moderada a través de sentimientos de enojo o enfado, el comportamiento del agresor se prima por un sentimiento de vulnerabilidad ante una situación,

### Análisis y discusión

La presente investigación se desarrolló bajo el objetivo principal describir el nivel de agresividad en adolescentes de una institución educativa, Huaraz, 2024. Asimismo, se detallaron las dimensiones de la variable que son: agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira. La finalidad de este trabajo fue señalar que la agresividad es una clase de reacción constante y permanente, la cual presenta la particularidad del sujeto; y se da con el fin de lastimar a otra persona.

En la Tabla 1, encontramos índices sobre el nivel de agresividad que manifiestan los adolescentes de un colegio de Huaraz, obteniendo como resultado de mayor relevancia un 50,8% que corresponde a una agresividad de tipo moderada este tipo de agresividad es notable y violenta, donde queda evidenciado el contacto físico, entre ellas esta las peleas, las agresiones de tipo verbal esto conlleva que los adolescentes estudiados no guardan una buena relación entre sí ; tal como lo menciona Buss y Perry (1992, citado en Quijano y Ríos, 2015) ) se refiere a la agresividad como una respuesta, que tiene el fin de dañar a otros. La agresividad puede ser manifestada de dos maneras tanto físico como verbal, este comportamiento va acompañado por la emoción de ira y manifestado con hostilidad. En este sentido, Bustamante y Niño (2022) coinciden con su resultado, ya que obtuvieron niveles intermedios de agresividad con un 64,7%.

En la tabla 2 esta representada la primera dimensión de la agresividad que es la agresión física, reflejando así que un 55,8% de nuestra población estudiada se posesiona en un nivel medio, mostrando así que los evaluados presentan una agresividad de tipo moderada a la cual es reflejada a través golpes que son dirigidos ante el oponente, muchas veces no solo es el contacto físico también es el uso de armas punzocortantes con el único fin de ocasionar daños, esto refleja que la población estudiada tiene un carente control de sus impulsos la cual puede repercutir en su desarrollo , sobre esto Matalinares (2012) menciona que la agresividad tiene como referencia a la actitud que siente una persona o un grupo a realizar un acto agresivo. Así mismo la agresividad surge como respuesta a algún estímulo de amenaza externa creando estrategias que inhiban dicha amenaza, evidenciando respuestas como la agresividad física y agresividad de tipo. Con relación a esto Buss (1992, citado en Quijano y Ríos, 2015) se refiere como impulsador de la agresión la cual está dirigido a diferentes partes del cuerpo y así mismo está el uso de objetos las cuales se usa para herir o dañar a otras personas.

En la tabla 3, hallamos a la dimensión agresión verbal, reflejando índices de mayor relevancia entre la muestra ya que alcanza un nivel medio con un 60,0% lo que refleja una agresividad de tipo moderada que se ve reflejado por gestos o burlas, sobre lo mencionado Para Buss (1992, citado en Quijano y Ríos, 2015) se refiere a la agresión verbal como un referente a la agresión la cual se da a través de una acción negativa expresada con el contenido de la palabra. Incluye discusiones, gritos, insultos, criticas, así mismo se usa la humillación y el desprecio de manera inadecuada para defender un punto de vista. Aplicando al contexto de nuestra población podemos enfatizar que dichos comportamientos evidenciados reflejan un índice de agresividad manifestándose por medio de humillaciones por parte del ente agresor, muchos de los adolescentes señalan haber recibido burlas, discriminación, insultos hasta amenazas verbales la cual refleja un inadecuado manejo de sus emociones por carencias emocionales a las que están sometidos la población estudiada.

La tabla 4, En cuanto a la dimensión hostilidad se halló que cierto porcentaje muestral equivalente al 59,2% que corresponde a una agresividad grave y esta puede ser manifestada por medio de desprecio y palabras negativas hacia los demás ocasionando daño. En este sentido Buss y Perry (1992, citado en Quijano y Ríos, 2015) refieren que la hostilidad es un sentimiento de injusticia y suspicacia hacia los otros representando así el componente cognitivo de la agresión. Por su parte Chahua y Llerena (2021) hallaron en su estudio que un 47%, lo cual lo ubica en un nivel alto de agresividad, los adolescentes señalaron que fueron hostiles con ellos, la gran mayoría percibió agresiones de índole psicológico como el ser ignorado, recibir palabras soeces, descalificaciones, ser víctimas de murmuraciones mal intencionadas en los ambientes recreacionales, evidenciándose así niveles de hostilidad sumamente preocupantes en los estudios mencionados. Así mismo La hostilidad conlleva una actitud de resentimiento la cual se manifiesta de manera verbal como motora tal como lo señala Plutchik (1980, citado en Matalinares, et al, 2012) considera a la hostilidad como una mezcla de un estado de ira y disgusto, que presentan estados de indignación, desprecio y resentimiento hacia otros. Aquellos sentimientos forman parte de la hostilidad como una actitud del ser humano, en algunas situaciones puede manifestarse el rencor y la violencia. La hostilidad está conformada por creencias negativas de las personas, así como el pensar que el comportamiento de los demás es agresivo o amenazador. El término "hostil" se refiere a la percepción de que el entorno es amenazador y agresivo (Fernández-Abascal, 1998). Así mismo aplicando al contexto de nuestra población se evidencia tasas altas de hostilidad entre los adolescentes, creando un ambiente hostil e inadecuado para la relación entre sí, la cifras de nuestro estudio son alarmantes ya que

nos revela que dicho comportamiento puede afectar a los demás, así mismo surge la idea de que si se refleja rudeza u hostilidad se les ve como los más fuertes pero esto solo es consecuencia de la ausencia de figuras parentales, el poco control y carencias afectivas.

La tabla 5, en cuanto a la dimensión ira encontramos como resultados que el 44,2% de la población estudiada se encuentra en el nivel medio de ira, lo cual pertenece a una agresividad moderada que se reflejan por sentimientos de enojo y enfado. Estos resultados se sustentan bajo la conceptualización de Buss y Perry (1992, citado en Quijano y Ríos, 2015) refiere a que la ira está implicada a la activación psicológica y preparación para la conducta agresiva, representando el componente emocional o afectivo de la conducta agresiva. Esta conducta se refleja como una respuesta al ser dañado. Cabe recalcar que en el estudio que realizaron Montenegro y Rodríguez (2020) obtuvieron como resultados 32,68% en la dimensión de ira la cual señala que se encuentra en un término medio de agresividad. Esto hace referencia a la conceptualización de Izard (1977, citado en Matalinares et al, 2012) la describió como aquella emoción impedida al logro de un objetivo o la satisfacción de una necesidad. Dicho esto en el contexto de nuestro estudio se apreció que muchos de los estudiantes presentan sentimientos de enfado al sentirse vulnerables y poco comprendidos por su entorno más cercano al no comprender el porqué de las decisiones que toman y no ser apoyados, muchos de ellos señalaron que es una conducta que se ve en sus hogares, que se sienten vulnerables al no contar con sus padres después de un divorcio así mismo señalan que sienten frustración e ira porque también son agredidos por otros compañeros.

## Conclusiones

Posterior al procesamiento de la información y análisis referente a la Agresividad en adolescentes de una institución educativa, Huaraz, 2024 se da como conclusiones lo siguiente:

- En el nivel de agresividad de los adolescentes, un 50,8% se evidencia un nivel medio de agresividad, estos hallazgos evidencian lo fundamental que es mejorar la salud emocional de los estudiantes.
- De la misma manera en cuanto a la dimensión de agresión física, el 55,8% se encuentra en nivel medio de agresividad y el 25,8 se encuentra en un nivel bajo.
- En la dimensión de agresividad verbal refleja que el 60 % se encuentra en un nivel medio, el 21,7 % se posiciona con un nivel bajo de agresividad
- En la dimensión de hostilidad, el 59,2% se encuentra en un nivel alto de agresividad, el 26,7 se encuentra en un nivel medio.
- Finalmente en la dimensión de ira, el 44,2% se posiciona con un nivel medio de agresividad, el 19,2% se encuentra en el nivel bajo de agresividad.

## **Recomendaciones**

A los investigadores posteriores, formular investigaciones con muestras extensas, haciendo participe a poblaciones de otras instituciones educativas de la ciudad de Huaraz y alrededores, así mismo en otras zonas a nivel regional para constatar los resultados y plantear más alternativas para visualizar una mejora en favor a la población en estudio.

Así mismo es preciso efectuar estudios con la familia de los estudiantes de las instituciones educativas a investigar para constatar así la relación existente que hay entre el resultado obtenido de la variable, y sobre el cumplimiento de estos resultados gestionar un plan de intervención que permita mejorar la relación social dentro y fuera de la institución, así mismo hacer que los padres de familia formen parte de esta mejora de los educandos para que gestionen un mejor porvenir tanto social como a nivel intelectual.

Para los estudios posteriores se debe tener en consideración la adaptación del instrumento a aplicar estandarizando la población y la zona donde se pondrá en estudio la variable, puesto que en cada lugar determinado es distinto, basándose a esto se obtendrán pruebas más certeras, que se relacionen mejor con las características de la población para poder tener resultados más confiables.

De igual manera se recomienda ampliar estrategias para un buen desarrollo emocional de los educandos, fomentando así un ambiente de bienestar estudiantil a través de talleres, asesorías psicológicas, así mismo brindar soporte emocional a los educandos y entablar pautas de buena crianza con los padres, para fortalecer así el vínculo familiar y un mejor desarrollo social.

## Referencias bibliográficas

- Buss, A, y Perry, M. (1992). The aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452–459.
- Bustamante, J. y Niño, C. (2022). *Violencia familiar y agresividad en adolescentes de la Asociación La Esperanza, Jaén 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92237/Bustamante\\_CJJ-Ni%c3%b1o\\_VCV-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92237/Bustamante_CJJ-Ni%c3%b1o_VCV-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Chahua, H. y Llerena , E. (2021). *Agresividad en estudiantes de una institución educativa durante la pandemia Arequipa, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61754>
- Erades, N, y Morales, A. (2020). *Impacto psicológico del confinamiento por la COVID-19 en niños españoles: un estudio transversal*. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(3), 27-34.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7649329>
- Gonzales, J. (s.f.). *El origen de la conducta agresiva*. Recuperado de.  
<http://revistapsicoeduca.blogspot.com/2007/05/el-origen-de-la-conducta-agresiva.html>

Gualoto , E. (2020). *Autoestima y agresividad en adolescentes de 1ro a 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa Diez de Agosto*. [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador] Repositorio institucional. [.http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20987/1/T-UCE-0007-CPS258.pdf](http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20987/1/T-UCE-0007-CPS258.pdf)

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2002). *Metodología de la investigación*. México: Editorial McGraw-Hill.

Matalinares, M.; Yaringaño, J.; Uceda, J.; Fernández, E.; Huari, Y.; Campos, A. y Villavicencio, N. (2012). *Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry*. Recuperado de. <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/download/3674/2947>

Minedu. (2020). *Convivencia escolar entre estudiantes*. Ministerio de Educación del Perú, Lima. Recuperado de.

<https://gestion.pe/peru/al-dia-27-ninos-peruanos-son-victimas-de-violencia-escolar-segun-ultimo-reporte-del-minedu-noticia/>

Montenegro, B., & Rodríguez, J. (2021). *Agresividad en adolescentes de una Institución educativa de Chimbote, Ancash, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66477/Montenegro\\_CBMRodr%c3%adguez\\_RJK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66477/Montenegro_CBMRodr%c3%adguez_RJK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Organismo de las Naciones Unidas. (2021). *Prevención de la violencia., es hora de actuar*. Recuperado de.

<https://www.planinternational.org.pe/blog/violencia-contra-la-mujer-y-las-ninas-en-el-mundo-es-momento-de-actuar>

Organización Panamericana de la Salud. (2020). *Prevenir y responder a la violencia contra las niñas y niños en las Américas*. Washington, D.C., Organizaciones intergubernamentales de Creative Commons.

Recuperado de.

[https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/53036/OPSNMHNV200036\\_spa.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/53036/OPSNMHNV200036_spa.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Pineda , E. y Alvarado, E. (2008). *Metodología de la Investigación*. Washington: Organización Panamericana de la Salud.

Portugal, V. (s.f.). *Las estrategias afectivas para disminuir la Agresividad en los estudiantes de cuarto grado de primaria-Arequipa*. Recuperado de. <https://es.scribd.com/document/240412580/Las-Estrategias-Afectivas-Para-Disminuir-La-Agresividad-en-Los-Estudiantes-de-Cuarto-Grado-de-Primaria-Arequipa>.

Quijano, S. y Ríos, M. (2015). *Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional, La Victoria – Chiclayo* [tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio institucional.

<https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/350>

Salas , E. (2000). *Una Introducción a la Investigación*. Perú

Shiguango , G. (2023). *Agresividad y habilidades sociales en estudiantes de 12 a 17 años en una Unidad Educativa de la ciudad de Quito*. [tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional.

<https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/5792222a-39d4-41c7-b56e-6c4a6b14d72f>.

Silva, C. (2021). *Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. Psicogente 24(46), 1-22.* Recuperado de <https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4498>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). *La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela. Violencia en las escuelas: una lección diaria.* Recuperado de <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>

## 1. Anexos y apéndices

### Anexo 1: Matriz de Operacionalización de variable

Variable	Definición	Dimensiones	Ítems	Medición
Agresividad	La agresividad es una conducta la cual busca causar daño. Esta emplea una combinación de cogniciones, emociones y distintos comportamientos que emanan de estímulos que dan una respuesta violenta o agresiva (Buss, 1961).	Agresividad física Agresividad verbal Hostilidad Ira	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29 2, 6, 10, 14 y 18 4, 8, 12, 16 y 20 3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25	Para la calificación de escalas, se aplica la escala de medida ordinal.

[Escriba aquí]

## Anexo 2: Matriz de consistencia

Problema	Variable	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Qué nivel de agresividad que presentan los adolescentes de una institución educativa, Huaraz-2024?	Agresividad	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar el nivel de agresividad general en adolescentes de una institución educativa, Huaraz- 2024.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar el nivel de agresión física que existe en adolescentes de una institución educativa, Huaraz-2024.</li><li>• Determinar el nivel de agresión verbal que existe en adolescentes de una institución educativa, Huaraz-2024.</li><li>• Identificar el nivel de hostilidad que existe en adolescentes de una institución educativa, Huaraz-2024.</li><li>• Determinar el nivel de ira que existe en adolescentes de una institución educativa, Huaraz-2024.</li></ul>	<p>Sampieri, Fernández, &amp; Baptista (2006 señala que no en todas las investigaciones cuantitativas se formulan hipótesis, sino exclusivamente en aquellas cuya formulación define que su alcance será de manera correlacional o explicativo, o las que tienen un alcance descriptivo, pero que intentan pronosticar una cifra o un hecho.</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>Tipo básico, descriptivo</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> no experimental de tipo transaccional</p> <p><b>Población:</b></p> <p>Adolescentes de una institución educativa, Huaraz.</p> <p><b>Técnica e instrumento de recolección de datos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Encuesta.</li><li>-Cuestionario de agresión</li></ul>

[Escriba aquí]

### **Anexo 3 : Instrumentos**

#### **Protocolo del Test**

#### **Cuestionario de Agresión (AQ)**

Sexo: \_\_\_\_\_

#### **INSTRUCCIONES**

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “**X**” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

[Escriba aquí]

	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa enseguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

[Escriba aquí]

**Anexo 4:** Solicitud a la institución donde se va a desarrollar la investigación



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**

Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Chimbote, agosto 09 del 2024.

**CARTA N° 217-2024-USP-FCS-PPSIC/D**

**Señor:**

**JULCA RURUSH MARCO ESTUARDO**

**Director de la IE Simón Antonio Bolívar Palacios**

**Presente.** –

**Asunto:** Solicita autorización para la ejecución del Proyecto de Investigación de Psicología

Es grato dirigirme a Usted, para expresarle mi cordial saludo personal e institucional y en nombre de la Universidad San Pedro Sede Chimbote, informarle que como parte del desarrollo académico de Elaboración de Tesis en Psicología solicito su despacho, su autorización para la Bachiller **GLORIA CHAUCA DIANA ESMERALDA**, con código N°1416200028, pueda ejecutar su Proyecto de investigación titulada: “**Agresividad en adolescentes de una institución educativa ,Huaraz 2024**”, en la Institución que Ud. dignamente dirige, por tal motivo presento a la estudiante, para que le brinde las facilidades correspondientes.

Agradeciendo la atención que le brinde a la presente.

Atentamente,



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**

**Dr. Manuel A. Alva Olivos**  
Director (e) Programa de Psicología

MAO/cyc.

c.c.: Archivo.

[Escriba aquí]

**Anexo 5:** carta de aceptación



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
“Simón Antonio Bolívar Palacios”**

Independencia, 26 de agosto de 2024

**SEÑOR:**  
**Dr. MANUEL A. ALVA OLIVOS**  
**DIRECTOR (e) PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**  
**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**CHIMBOTE.-**

**ASUNTO :** **Autorización de Ejecución de Proyecto de Investigación de Psicología.- Institución Educativa “Simón Antonio Bolívar Palacios - Huaraz**

**Ref. :** **Expediente N°2018 (23.08.2024)**

De mi mayor consideración:

Mediante la presente me dirijo a Usted; saludándolo cordialmente; asimismo, dejo constancia que la Institución Educativa “Simón Antonio Bolívar Palacios” – Huaraz que represento **AUTORIZA** la ejecución del Proyecto de Investigación de Psicología titulada **“AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUARAZ 2024”**, a cargo de la Bach. **GLORIA CHAUCA DIANA ESMERALDA**, con Código N°1416200028, como parte del desarrollo académico de elaboración de Tesis en Psicología de la Universidad San Pedro de Chimbote, solicitada mediante documento de la referencia, proyecto que se desarrollará en horas de tutoría.

Aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y estima personal.

Atentamente;

DIESB(e)/GMSP  
Sec./Elac.  
Archivo.

  
I.E. SIMÓN ANTONIO BOLÍVAR PALACIOS  
HUARAZ  
  
Mg. Marco Julián Turush  
DIRECTOR

[Escriba aquí]

**Anexo 6: Consentimiento Informado**

**ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Estimados Padres de Familia y Estudiantes:

Soy Diana Esmeralda Gloria Chauca, bachiller en Psicología de la Universidad San Pedro. Por este medio, solicito su autorización, para ser participe en la investigación titulada

**“AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUARAZ, 2024”**

Esta investigación tiene como objetivo principal el conocer y evaluar el nivel de agresividad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria. Así mismo es esencial que los padres de familia como los estudiantes den su consentimiento para ser partícipe de este estudio, que ayudara a tener las herramientas necesarias para abordar los niveles de agresividad y sus causas. La información que se recopilara es confidencial, y solo será usado para fines educativos, la participación de cada miembro es fundamental para el éxito de la investigación, así mismo hago llegar mis más sinceras muestras de agradecimiento por la participación, esperando así obtener óptimos resultados para poder ofrecer métodos y estrategias que serán de mucha utilidad para una óptima relación social. Si tienen alguna duda o requieren más información, pueden contactarme al número 980497876.

Nombres y Apellidos del Padre, Madre.

Firma:

---

Nombres y Apellidos del Alumno (a):

Firma:

---

Grado: \_\_\_\_\_

[Escriba aquí]

## Anexo 7: Base de datos SPSS

spss org simon.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 39 de 39 variables

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15
1	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4
2	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	3	3	1	1	4
3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3
4	1	1	5	1	1	4	2	1	5	2	1	1	2	1	5
5	1	5	5	1	5	3	1	5	1	5	1	1	1	5	1
6	1	3	2	3	2	3	4	4	2	3	5	3	1	2	5
7	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4
8	2	2	4	2	4	2	2	2	4	3	3	2	2	2	4
9	3	1	4	1	1	2	1	4	4	4	5	2	3	2	3
10	2	3	4	2	2	2	3	1	1	2	1	1	3	1	3
11	3	3	2	3	3	3	2	4	4	4	1	4	1	1	4
12	3	2	4	2	3	2	1	4	2	2	4	3	2	3	4
13	1	4	3	2	1	2	2	3	2	2	1	4	1	1	3
14	2	4	4	1	2	4	3	4	1	5	2	4	3	2	5
15	1	2	1	1	1	3	3	5	1	2	2	1	1	2	5
16	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	5
17	3	3	4	2	3	3	2	1	4	3	2	4	2	1	4
18	1	1	5	1	1	4	2	1	1	2	4	3	1	4	1
19	2	3	1	1	1	1	1	4	4	2	1	1	2	3	2
20	1	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3
21	2	3	1	1	4	4	2	5	4	4	1	3	2	4	1
22	2	3	4	5	1	3	4	5	4	3	4	5	1	1	4
23	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3

Vista de datos Vista de variables

spss org simon.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 39 de 39 variables

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15
24	2	3	2	1	2	1	1	5	4	2	3	1	1	3	5
25	1	3	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	4
26	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	1	1	3	4
27	3	3	4	1	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4
28	3	3	2	3	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2
29	1	3	3	2	3	2	4	2	4	3	3	3	3	2	3
30	1	5	4	1	1	3	2	1	2	3	2	2	1	2	3
31	1	2	4	1	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	5
32	1	3	2	1	2	2	3	4	4	2	2	2	2	3	4
33	2	3	3	2	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
35	5	3	4	2	2	3	5	2	2	2	4	4	2	2	3
36	3	3	5	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4
37	1	1	5	2	1	2	1	4	1	2	1	2	1	1	4
38	1	4	5	1	5	2	1	1	5	3	1	2	2	3	5
39	3	1	3	1	4	3	2	3	3	2	5	2	1	1	3
40	3	3	3	5	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3
41	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1
42	3	3	2	1	2	3	2	3	4	5	3	2	1	1	4
43	3	2	4	2	3	3	3	3	4	2	3	1	1	3	3
44	3	1	3	3	2	4	3	4	2	1	3	2	3	3	3
45	1	3	2	1	4	3	4	3	4	3	4	3	5	1	4
46	1	3	3	2	3	2	4	4	3	4	3	4	1	2	5

Vista de datos Vista de variables

[Escriba aquí]

spss org simon.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

45 : p8 3 Visible: 39 de 39 variables

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15
47	4	3	2	2	2	3	2	5	2	3	4	4	3	3	3
48	1	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3
49	1	2	1	4	2	3	2	5	3	2	2	3	2	2	2
50	5	5	5	3	2	5	2	3	2	1	3	3	3	2	5
51	1	2	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	3	1	3
52	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3
53	2	4	5	1	4	2	1	1	5	2	2	2	1	2	3
54	1	2	4	2	2	3	4	3	3	2	3	4	2	4	5
55	5	2	3	1	2	1	2	2	2	1	1	1	3	2	4
56	1	2	1	1	5	1	4	1	4	4	1	1	1	1	1
57	4	3	5	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
58	5	3	4	4	2	4	4	5	2	3	5	4	2	2	3
59	5	4	5	4	2	4	4	5	4	3	5	5	2	3	2
60	1	3	2	1	1	3	2	3	1	2	4	1	1	2	1
61	2	3	5	2	1	3	2	2	4	3	2	2	1	2	3
62	2	5	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	1	1	1
63	1	5	5	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5
64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
65	2	3	5	2	2	3	3	5	1	1	1	1	1	1	4
66	1	1	4	1	1	3	4	3	1	1	3	1	1	3	4
67	2	3	3	2	2	3	4	4	2	3	3	3	1	2	3
68	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
69	3	4	1	1	1	2	1	4	1	1	4	1	1	1	3

Vista de datos Vista de variables

spss org simon.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

46 : p8 4 Visible: 39 de 39 variables

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15
70	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	2	4
71	1	2	2	1	1	2	3	3	2	2	2	4	1	1	1
72	3	3	2	1	4	3	2	3	4	4	3	2	3	3	4
73	2	1	4	2	1	2	1	4	2	1	1	1	1	2	5
74	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	2
75	3	1	4	3	1	1	5	4	1	1	5	3	1	1	4
76	2	2	3	2	1	4	3	4	2	2	4	3	2	3	4
77	3	1	1	2	3	4	4	2	3	4	4	3	3	2	3
78	2	1	4	2	2	3	2	4	2	3	5	4	2	2	4
79	1	4	1	3	2	3	3	4	1	3	1	3	1	1	4
80	3	3	4	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3
81	3	3	1	1	5	3	3	3	5	3	3	3	2	3	3
82	1	3	5	1	1	3	4	3	3	3	4	1	1	1	3
83	3	1	3	2	3	3	4	4	5	3	4	3	1	1	4
84	3	4	4	1	3	1	4	2	1	1	4	1	1	4	2
85	3	3	4	2	2	3	2	4	2	2	4	4	3	3	3
86	2	1	5	1	1	1	4	4	1	1	3	4	1	3	4
87	2	1	5	2	3	2	4	4	3	2	5	3	1	1	4
88	4	2	1	2	4	3	5	5	4	4	5	4	1	4	3
89	3	4	5	1	1	3	2	5	3	4	1	2	1	3	5
90	3	2	4	1	3	3	5	4	3	4	4	4	3	2	3
91	3	5	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3
92	3	3	4	3	2	2	2	3	3	4	2	4	2	3	5

Vista de datos Vista de variables

[Escriba aquí]

spss org simon.sav [ConjuntoDatos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

46 : p8 4 Visible: 39 de 39 variables

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	
93	1	1	5	1	1	5	5	3	1	1	5	1	1	1	5	
94	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
95	2	3	3	2	2	3	4	4	2	3	3	3	1	2	3	
96	3	4	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	2	
97	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	1	1	1	5	
98	3	2	4	2	2	3	5	5	3	2	4	3	2	2	5	
99	1	1	2	1	1	2	3	4	1	2	4	1	1	1	4	
100	3	3	5	5	5	3	2	4	4	3	3	4	2	3	3	
101	2	3	2	5	3	4	5	5	3	3	5	5	1	3	3	
102	1	2	4	1	2	2	3	4	2	2	4	2	2	3	3	
103	1	2	5	1	1	1	1	2	2	1	1	5	1	1	1	
104	3	3	3	2	3	3	2	5	3	2	4	2	2	2	5	
105	5	3	5	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	5	
106	1	4	5	1	1	4	3	5	1	3	4	3	1	3	5	
107	3	5	5	2	2	3	5	5	2	3	5	5	2	5	3	
108	1	4	5	1	1	5	4	5	4	1	4	1	1	1	5	
109	4	3	5	3	4	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	
110	3	2	5	1	5	3	3	5	3	4	5	5	3	2	3	
111	1	2	3	1	1	2	1	3	2	2	3	4	2	3	3	
112	1	1	5	1	1	4	4	4	1	1	4	4	1	1	4	
113	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	
114	2	3	5	1	1	3	3	5	4	3	4	3	1	2	4	
115	1	2	3	1	1	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	

Vista de datos Vista de variables

spss org simon.sav [ConjuntoDatos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

46 : p8 4 Visible: 39 de 39 variables

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	
112	1	1	5	1	1	4	4	4	1	1	4	4	1	1	4	
113	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	
114	2	3	5	1	1	3	3	5	4	3	4	3	1	2	4	
115	1	2	3	1	1	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	
116	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
117	3	2	5	1	2	3	3	5	3	3	5	3	3	2	3	
118	3	5	5	3	1	3	3	4	3	3	1	2	1	3	3	
119	3	4	4	2	5	3	3	4	3	3	4	4	1	2	3	
120	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	4	
121																
122																
123																
124																
125																
126																
127																
128																
129																
130																
131																
132																
133																

Vista de datos Vista de variables

[Escriba aquí]

## 1. Formato de Publicación en repositorio



# REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

<b>1. Información del Autor</b>									
GLORIA CHAUCA DIANA ESMERALDA		76289158	dianagloria066@gmail.com						
<b>Apellidos y Nombres</b>		<b>DNI</b>	<b>Correo Electronico</b>						
<b>2. Tipo de Documento de Investigación</b>									
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación		
<b>3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup></b>									
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional	<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>	Maestría	<input type="checkbox"/>	Doctorado
<b>4. Título del Documento de Investigación</b>									
Agresividad En Adolescentes De Una Institución Educativa, Huaraz- 2024									
<b>5. Programa Académico</b>									
Escuela profesional de psicología									
<b>6. Tipo de Acceso al Documento</b>									
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Publico (info:erepo/semantics/restrictedAccess)		<input type="checkbox"/>	Acceso restringido (info:erepo/semantics/restrictedAccess)					

### A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

### B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>5</sup>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Huella Digital



Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	20	04	2025

#### Important

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006 -2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

[Escriba aquí]

## 2. Reporte de similitud

### AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUARAZ, 2024

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>14%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>core.ac.uk</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>licenciaturadebeatriz.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>www.dspace.uce.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.upla.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>renati.sunedu.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>www.repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	

[Escriba aquí]

		<1 %
10	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	<1 %
11	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	<1 %
12	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
13	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón Trabajo del estudiante	<1 %
15	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.umb.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	caelum.ucv.ve Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

[Escriba aquí]

20	Submitted to Universidad Católica Boliviana "San Pablo" Trabajo del estudiante	<1 %
21	<a href="https://dspace.unach.edu.ec">dspace.unach.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="https://moam.info">moam.info</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="https://repositorio.autonoma.edu.pe">repositorio.autonoma.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
25	<a href="https://repositorio.untumbes.edu.pe">repositorio.untumbes.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
26	<a href="https://repositorio.upt.edu.pe">repositorio.upt.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
27	<a href="https://www.anestesia.com.mx">www.anestesia.com.mx</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo