

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**Nivel de interés en Educación Física en estudiantes
del tercergrado de Secundaria de la Institución
Educativa Jorge Chavez – Taurija; 2022**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria en la
especialidad de Educación Física**

Autor

Ramos Romero Yony Celestino

Asesor (ORCID: 0000-0001-5854-9731)

Valverde Sarmiento, Alan Omar

Chimbote - Perú

2022

Índice

Índice de tablas

Tabla 1	Interés individual por la educación física en la institución educativa Jorge Chavez –Taurija; 2022	10
Tabla 2	Interés cognoscitivo por la educación física en la institución educativa Jorge Chavez – Taurija; 2022	11
Tabla 3	Interés teórico por la educación física en la institución educativa Jorge Chavez –Taurija; 2022	12

	Pág.
Índice general	i
Índice de tablas	ii
Índice de figuras	iii
Palabras clave	iv
Constancia de Originalidad	v
Título	vi
Resumen	vii
Abstract	Viii
Introducción	1
Metodología	7
Resultados	10
Análisis y discusión	13
Conclusiones	15
Recomendaciones	16
Referencias bibliográficas	17
Anexos	21

Índice de figuras

Figura 1	Interés individual por la educación física en la institución educativa Jorge Chavez –Taurija; 2022	10
Figura 2	Interés cognoscitivo por la educación física en la institución educativa Jorge Chavez – Taurija; 2022	11
Figura 3	Interés teórico por la educación física en la institución educativa Jorge Chavez –Taurija; 2022	12

Palabras clave

Tema : NIVEL DE INTERÉS
Especialidad : Educación Secundaria

Keyword

Topic : Interest level
Speciality : Secondary Education

Línea de investigación

Línea de investigación Educación general
Área Ciencias sociales
Sub área Otras ciencias sociales
Disciplina Ciencias sociales interdisciplinarias

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **"Nivel de interés en Educación Física en estudiantes del tercer grado de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Chavez - Taurija; 2022"** del (a) estudiante: **RAMOS ROMERO YONY CELESTINO**, identificado(a) con Código N° **1117100026**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **26%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 19 de septiembre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

“Nivel de interés en educación física en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Jorge Chavez – Taurija; 2022”

“Level of interest in physical education in students in the third grade of secondary school at the educational institution Jorge Chavez - Taurija; 2022”

Resumen

El presente trabajo investigativo tiene como propósito investigar el nivel de interés por la Educación Física en los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Entidad educativa Jorge Chavez – Taurija; 2022. La investigación se desarrolló como un enfoque cuantitativo cuya metodología es descriptiva simple, con un diseño no experimental, y cuenta con una población de 23 estudiantes, la técnica que se utilizó fue la encuesta que consiste en el recojo de información. El resultado de la pesquisa en la muestra trabajada, la mayoría presenta un nivel de interés de satisfacción media. El interés teórico hacia la educación física para los educandos es esencial conocerla como la parte teórica de todo deporte, expresión corporal, fundamentos, tareas y exámenes que refuerza el aprendizaje, sin conocimiento teórico no es posible una participación activa de los educandos. El interés teórico por la educación física en la entidad educacional Jorge Chavez – Taurija, los educandos del tercer grado de secundaria denotaron un 43.47% de buen interés teórico por la educación física, siendo así, el 34.78% de estudiantes tienen un regular interés, dicho eso, se muestra a la vez que el 21.73% de los estudiantes no tienen interés teórico por la educación física.

Abstract

The purpose of this investigative work is to investigate the level of interest in Physical Education in the students of the third grade of Secondary Education of the Jorge Chavez – Taurija; 2022. The research was developed as a quantitative approach whose methodology is simple descriptive, with a non-experimental design, and has a population of 23 students. The technique used was the survey, which consists of collecting information. The result of the research in the sample studied, the majority presents a level of interest of medium satisfaction. The theoretical interest in physical education for students is essential to know as the theoretical part of all sports, body expression, fundamentals, tasks and exams that reinforce learning. Without theoretical knowledge, active participation of students is not possible. The theoretical interest in physical education in the Jorge Chavez - Taurija, the students of the third grade of secondary school denoted 43.47% of good theoretical interest in physical education, thus, 34.78% of students have a regular interest, said This shows at the same time that 21.73% of students have no theoretical interest in physical education

.

Introducción

Mato y Oscar (2019) investigaron las percepciones en jóvenes sobre las circunstancias físicas dentro de un auto concepto y poder establecer las diferenciaciones asumidas por los educados en sus interés o desinterés hacia hacer estas actividades físicas. En la pesquisa se trabajó con 67 educandos que formaron la muestra censal, bajo los lineamientos metodológicos descriptivos específicamente una indagación no experimental, que luego de efectuadas las contracciones se obtuvo que existía una bajo interés de parte de las mujeres y una mejor aceptación hacia el interés de parte de los hombres.

Por otro lado Torres (2019) investigó sobre el tema de nivel de motivación en hacia las acciones físicas dentro de la entidad del Callao en el primer grado y al trabajar una metodología, no experimental netamente descriptiva que selecciono para su trabajo una muestra no probabilística de 80 estudiantes. Dentro de las conclusiones dentro de esta pesquisa están establecidas en que hay una gran disposición por el áreas de educación física y que trabajadas sus dimensiones están a un nivel medio en referencia a la competencia motriz y dentro del factor de entrenamiento alcanzo niveles altos y no existe muchas diferencias dentro de la motivación entre los varones y las damas dentro de esta muestra censal.

Así mismo Gonzales (2019) en su investigación surge con una dificultad en la Institución Educativa de Santo Toribio, por deficiencias durante el aprendizaje, de forma notoria por la predisposición hacia los deportes por lo que es necesario que se logre una verificación de las estrategias que vienen siendo implantadas en las escuelas por los educadores que a simple vista resultarían inapropiadas, con lo que se estaría justificando los resultados sobre los bajos aprendizajes y una apatía hacia los deportes. Su metodología es descriptiva propositiva, para evaluar los niveles educativos disciplinarios con instrucciones físicas aplicadas a los estudiantes. En la primera fase se aplicó una encuesta a la muestra censal de 20 educandos y a los 10 educadores. Dentro de los resultados alcanzados se llegó a establecer la existencia de una deficiencia dentro de las acciones deportivas.

Así mismo Ayhuasi (2018) realizó una investigación que tiene por objetivo medir dentro de los aspectos de la educación física en los educandos correspondientes al VII ciclo de la curricular cual era el grado de interés , para lo cual se contó con una muestra de 218 educandos a los mismos que fueron objetos de la aplicación del instrumento de medición del interés hacia el área de educación física y se concluyó que un 45.0% estuvo ubicados en un nivel magnifico , el 23,89 en estado regular y a nivel dimensional se obtuvo que solo se encontraba dentro de un nivel de reciprocidad , con lo que se establece para la muestra que los educandos se encuentran dentro de un nivel bueno con referencia a la predisposición hacia esta disciplina en donde se logra mencionar una aceptación dinámica de las acciones establecidas que fomentan al deporte dentro de las disciplinas colectivas

También Peralta (2018) dentro de esta pesquisa tiene como propósito establecer como se encuentran los conocimientos de la acción motriz desde sus inicios dentro del trabajo, teniendo presente que las acciones con referencia a la psicomotricidad son globalizadas y esta presenta en toda su trayectoria estudiantil que logran marcar su adecuación dentro de la convivencia y adecuación corporal , así mismo dentro del marco de esta indagación también se trabajó la acción de indagación sobre la acción motriz en donde se logró establecer los aspectos a tomar en cuenta, en donde queda establecida que no es posible la aplicación de cualquier estrategia según sus edades, sino que es necesario el poder indagar primero. Las características, el analizar las técnicas y que si son factible de promover, por lo que se llegó a las conclusiones que es vital el poder trabajar de manera articuladas las estrategias para que se logre alcanzar las destrezas físicas acorde con sus evolución corporal

Por otro lado García y Baena (2017) pretendieron el poder explicar cómo está presente la motivación con referencia al área de educación física dentro de la aplicación de un proyecto disciplinario de acción física o dentro de los aspectos de una educación de forma tradicional. Esta pesquisa de planteamiento cuasi-experimental, con una consideración muestral de 37 educandos entre varones y mujeres. Cuyos resultados establecieron la existencia de un leve progreso

motivacional al proyectarse el trabajo de las competencias, encontrándose algunas diferencias significativas dentro de la verificación de los niveles de interés por las acciones educativas dentro de las clases y que existe una mayor interés por lo nuevo , con lo que podemos especificar que estos resultados afianzan que las acciones de aplicabilidad dentro del área de educación física son factible y recomendada de trabajarlas con los educandos .

También Callizana (2016) Puno - Perú, durante su investigación tuvo como intencionalidad el saber conocer cuál es el interés de los educandos con la educación física en la entidad de San José – de Puno, en el 2015; se contó con una muestra censal de 47 educandos , a los mismos que se les aplico un instrumento de una encuesta como parte de una investigación descriptiva y se llegó conclusiones que existe un gran interés por la educación física llegando a un nivel de aceptación de hasta un 57.45%.

En referencia a la fundamentación científica en el presente trabajo con referencia a esta variable podemos indicar. Que el interés puede ser establecido como aquel fenómeno presente en la interacción de los individuos con su entorno a lo largo de sus experimentación vivencial existencial ; interacción que es muy singular en cada individuo dentro del ámbito del conocimiento u objetos que suelen ser de interés para la persona (Krapp, Hidi, y Renninger, 1992, citado en Sardiñas, 2007). La educación física representa a aquella acción que fomenta una salud emocional y física en la persona, para lo cual es inevitable los movimientos .Teniendo presente que no estamos acotando a aquel movimiento que se dan de manera involuntaria, si no a aquel que movimiento que busca en los personas desarrollas las habilidades y destrezas físicas y que también conllevan a fomentar una integración con sus pares (Quispe, 2018)

La Educación Física tiene como finalidad el poder contribuir a la perfección dentro de los educandos de las acciones motrices en jóvenes, adolescentes y en los niños en formación y que por medio de las acciones físicas, deportivas que conllevan a una recreación

El poder conlleva al perfeccionamiento de los educandos teniendo

presente las actividades físicas, las recreativas y deportivas son parte de la misma formación integral de los jóvenes y que son estructurales dentro de una construcción de una sociedad (Ticona, 2017).

La justificación de la investigación se basa en una justificación teórica, con referencia a la educación física y hacia el deporte en concordancia con las horas de ocio o impartidas que tiene los educandos, por lo que es relevante el articular esas horas libres (Madrona y Contreras, 2003), por otro lado, permitirá a los estudiantes tomar interés por las acciones corporales y de esa forma tener una vida activa, según (Casimiro, 1999). (b) Justificación práctica, la propuesta de estudio tiene sentido, ya que en el contexto educativo la motivación de un docente que brinda al grupo estudiantil conlleva a denotar un interés por la educación física hasta tal punto que se puede observar la significancia del interés por parte de los educandos. La educación física proporciona a los jóvenes una forma de expresarse de manera espontánea y con mucha creatividad, sobre todo que permite valorarse, respetarse y también hacer lo mismos con sus pares. Por ello, es relevante establecer diferentes actividades en el juego, lúdica, recreación y deporte para implementarlas continuamente, sea en clase o mediante proyectos lúdico-pedagógicos. (Fernández, 2009).

Justificación social, la educación física representa dentro de la convivencia social un rol relevante muy importante para impulsar una integración social y en los diferentes contextos como culturales. Es una eficaz herramienta para fortalecer las relaciones humanas y sociales a la vez promover el desarrollo de la práctica del deporte con ideales de paz, fraternidad, solidaridad, tolerancia y justicia. Justificación metodológica, es importante destacar que el estudio es fiable debido a que están articulados con los valores éticos y estos a sus vez coherentes con los conocimientos y las habilidades del investigador que exige el nivel de estudio para obtener buenos resultados en la indagación. Este trabajo de investigación nos ayudará a evaluar y determinar el nivel de interés que se puede obtener mediante la motivación en educación física.

Justificación científica, el conocer los intereses por el área ya que conlleva a una mejora de la salud, previene algunas enfermedades, es posible por medio de ella liberarse del estrés, así como el fortalecimiento muscular, su

coordinación y las reacciones frente a la ejecución de las múltiples acciones deportivas dentro del desarrollo evolutivo de los menores, por otro lado, tiene valores positivos para que de tal forma tienda a socializar con facilidad para la sociedad, por otro lado este trabajo de investigación permitirá generar nuevas líneas de investigación o antecedente de nuevas investigaciones .

Tomando en consecuencia lo expuesto sobre el problema nos planteamos:
¿Cuál es el nivel de interés en la Educación Física en los educandos del tercer grado de Secundaria de la entidad educativa Jorge Chávez – Taurija; 2022?

Conceptualización y operacionalización de la variable, esta relevado a la Definición conceptual del nivel de interés en educación física: El interés humano es un reflejo del entorno social que nos rodea y un reflejo de la era en la que vivimos. Por, lo que este incremento evolutivo del procesos de desarrollo y de una estructuración hacia los interés depende de toda una situación de complejidad hacia los sistemas de las condiciones evolutivas de los menores, que a la larga son formadoras de la personalidad de los individuos Esto depende del nivel de educación de los padres, la riqueza espiritual de la vida, la influencia pedagógica.

La educación física está estructurada bajo una modalidad de una intervención de forma pedagógica, que está conectada dentro de la practica humanista, social que conlleva aún a experimentación de estímulos en los menores (Quispe, 2018)

Definición operacional del nivel de interés, se dará a conocer el nivel de interés de la educación física de los estudiantes de la institución educativa, mediante sus dimensiones que se tomará de forma individual, cognitivo y teórico dicho sea de paso los indicadores serán auto determinados, mediante 12 items que se aplicará en nuestro instrumento de evaluación.

Las dimensiones en la pesquisa con relación a la variable nivel de interés tiene como definición operacional de la dimensión individual, el educando con interés personal por un tema dirige su atención, ya sea de forma consciente o

inconsciente, hacia determinados contenidos y no hacia otros. Por ello, puede especificarse que el interés significa dentro de la persona. La definición operacional de dimensión cognitivo, puede indicarse que si un individuo tiene el interés por algún tema es más seguro que le proporcione atención, que adquiera nueva información sobre él y que la recuerde mejor. Esta situación también posibilita una mayor complejidad en las actividades necesarias para lograr un aprendizaje significativo. Y la definición operacional de dimensión Teórico, la educación física, como nuevo campo de conocimientos, fue ciertamente, como referente en el reconocimiento científico-académico, ha resultado ser de bajo impacto, aun siendo una línea argumental de interés teórico incuestionable de un conocimiento residente en las disciplinas biológicas y médicas y de los saberes que se acumulaban provenientes de los métodos gimnásticos y pedagógicos.

La hipótesis de esta investigación se centra en los educandos del nivel secundario y para precisar cuál es el nivel de interés por la educación física son más inestables en cuanto al interés que muestran por las áreas de estudio.

Del cual se llega a un objetivo general que es el determinar cuál es el nivel de interés en la Educación Física en los educandos de la entidad educacional Jorge Chávez – 2022, de tal forma que se obtiene objetivos específicos que son: (a) Precisar el nivel de interés individual de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la entidad educacional. (b) Establecer el nivel de interés cognoscitivo por la educación física de los estudiantes del tercer grado de secundaria. Y (c) Especificar el nivel de interés teórico de cada estudiante de la entidad educacional Jorge Chavez.

Metodología

Tipo y diseño de investigación.

Tipo de investigación

De acuerdo con el problema planteado y a los objetivos formulados, el tipo fue descriptivo, este tipo de estudio busca únicamente describir situaciones o acontecimientos; básicamente no está interesado en comprobar explicaciones, ni en probar determinadas hipótesis, ni en hacer predicciones. Con mucha frecuencia las descripciones se hacen por encuestas. (Tamayo y Tamayo, 2013)

Diseño de investigación

El diseño que se utilizó en esta investigación es: descriptiva simple, ya que en este diseño el investigador busca y recoge información en forma directa para tomar decisiones, porque se realizó sin manipular deliberadamente la variable; es decir, se observó el fenómeno tal como se manifiesta en su estado natural. (Mego, 2017)



Donde:

M: Muestra (estudiantes del tercer grado de secundaria)

O: Observación del nivel de interés por la educación física

Población y Muestra.

Población:

La población estuvo conformada por 23 estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Jorge Chavez – Taurija; 2022, de las cuales se distribuyeron de la siguiente manera:

Grado de estudios	Hombres	Mujeres	Total
3er grado sec.	13	10	23

Muestra:

Se aprecia una muestra de estudio conformada por 23 estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la IE. Jorge Chavez – Taurija; 2022, dicho de paso el muestreo será aleatorio con grupos por conveniencia.

Técnicas e instrumentos de investigación:

Técnicas

La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de caracterización es la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha, en la que se utiliza la información de manera directa. en cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica que consiste en el declarado en la ficha técnica del instrumento.

Instrumentos

El instrumento que se utilizó para recolectar datos será el cuestionario de interés por la educación física para estudiantes de educación secundaria. La consistencia interna (Alpha de Cronbach) del instrumento será de 0.82, siendo estadísticamente significativa. El instrumento será validado por expertos conocedores del tema y a la vez se realizó el ensayo piloto, antes de haber aplicado.

La recolección de datos se procedió del siguiente modo:

1. Se coordinó con el director de la institución educativa.
2. Se coordinó con los profesores jefes del área de educación física y de las demás áreas.

3. Se coordinó con los docentes de diferentes áreas que están a cargo del 3er grado de educación secundaria.
4. Se coordinó con los estudiantes del 3er grado de educación secundaria para la aplicación final del instrumento.

Para obtener los resultados del trabajo de investigación titulada nivel de interés en educación física en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Jorge Chavez – Taurija; 2022

El instrumento que me ha permitido la recolección de información cuestionario de interés por la educación física para estudiantes de educación secundaria (CIEFEES). Se aplicó a una población muestral de 23 estudiantes.

Las técnicas estadísticas que se utilizó para procesar la información son las siguientes: tablas de frecuencia descriptiva y a través de los gráficos de barras se comunican los resultados.

Estas técnicas e instrumentos me permiten dar a conocer los siguientes datos obtenidos mediante el paquete estadístico SPSS versión 21 y Excel y para la prueba de hipótesis se realizó mediante la prueba de independencia de T de students.

En la tabla 1 se presentó los resultados con respecto al nivel interés individual por la educación física.

En la tabla 2 se presentó los resultados con respecto al nivel de interés por la educación física.

En la tabla 3 se presentó los resultados con respecto al nivel interés teórico por la educación física.

Resultados

Tabla 1

Interés individual por la educación física dentro de la entidad educacional Jorge Chavez –Taurija; 2022

	F	%
Bueno	15	65.21
Regular	5	21.73
Malo	3	13.04
Total	23	100

Fuente: Cuestionario aplicado los educandos de la entidad Jorge Chavez Taurija del 2022.

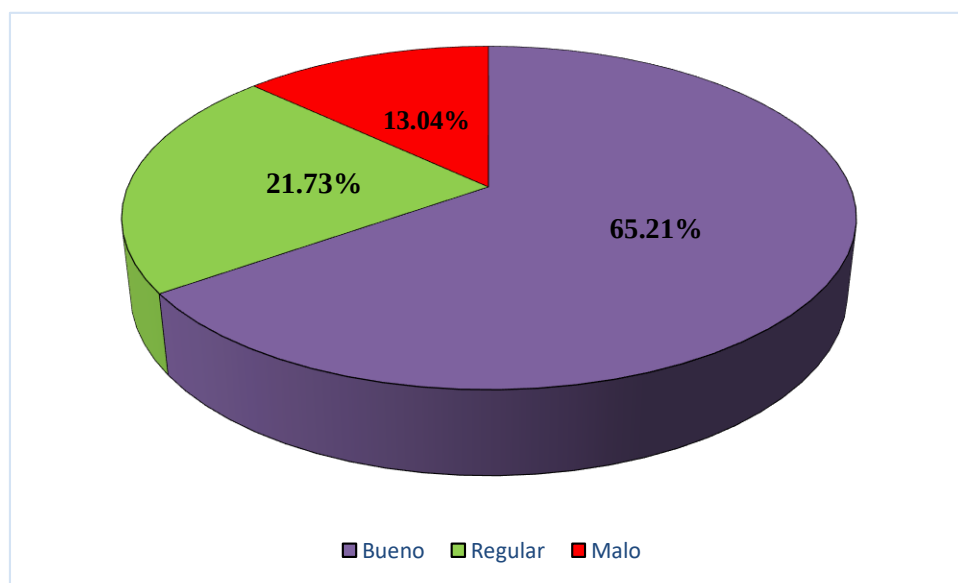


Figura 1. *Interés individual por la educación física en la entidad educacional Jorge Chavez –Taurija; 2022.*

Según la tabla 1 y la figura 1, este interés de forma individual hacia el área dentro de la educación física en la entidad educacional Jorge Chavez- Taurija, muestra que el 65.21% tiene un buen interés individual, el 21.73% de estudiantes tiene un interés regular por la educación física, de tal forma que el 13.04% se muestra desinteresado el área de educación física.

Tabla 2

Interés cognoscitivo por la educación física en la institución educativa Jorge Chavez – Taurija; 2022

	F	%
Bueno	7	30.4
Regular	13	56.5
Malo	3	13
Total	23	100

Fuente: *Interés individual por la educación física en la entidad educacional Jorge Chavez –Taurija; 2022.*

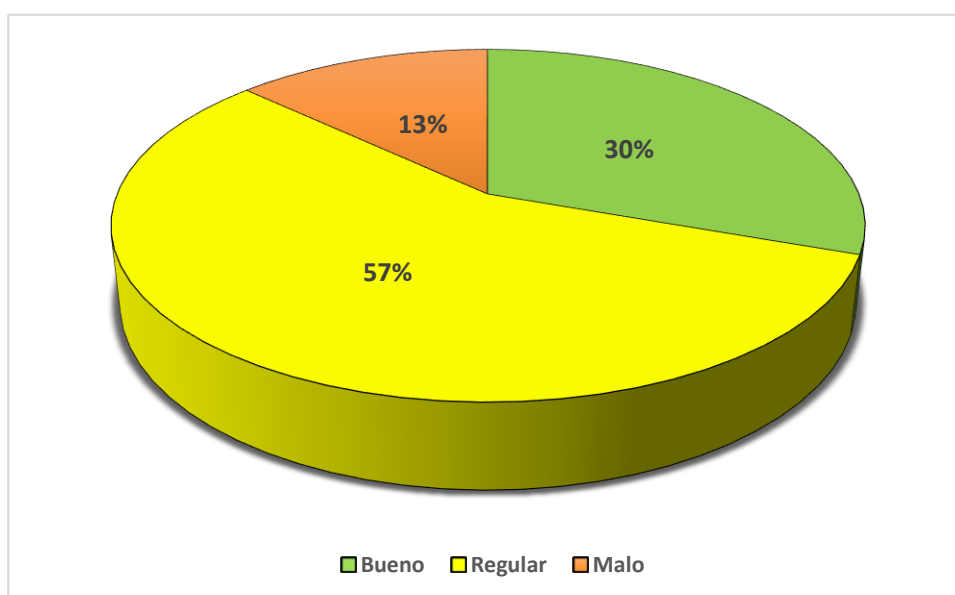


Figura 2. *Interés cognoscitivo en la educación física en la entidad institucional Jorge Chavez – Taurija; 2022.*

Según la tabla 2 y la figura 2, el interés cognoscitivo en la entidad educacional Jorge Chavez – Taurija, se muestra que hay un gran porcentaje de educandos que se encuentran en un interés regular denotando el 56.52%, eso nos anticipa que hay estudiantes en un interés bueno de un 30.43% que eso equivale a 7 estudiantes de 23 de ellos, dicho eso hay estudiantes con un mal interés cognoscitivo arrojando una cifra de 13.04%.

Tabla 3

Interés teórico hacia la educación física en entidad educacional Jorge Chavez – Taurija; 2022

Interés teórico por la educación física		
	f	%
Bueno	10	43.47
Regular	8	34,78
Malo	5	21,73
Total	23	100

Fuente: *Interés individual por la educación física en la entidad educacional Jorge Chavez –Taurija; 2022.*

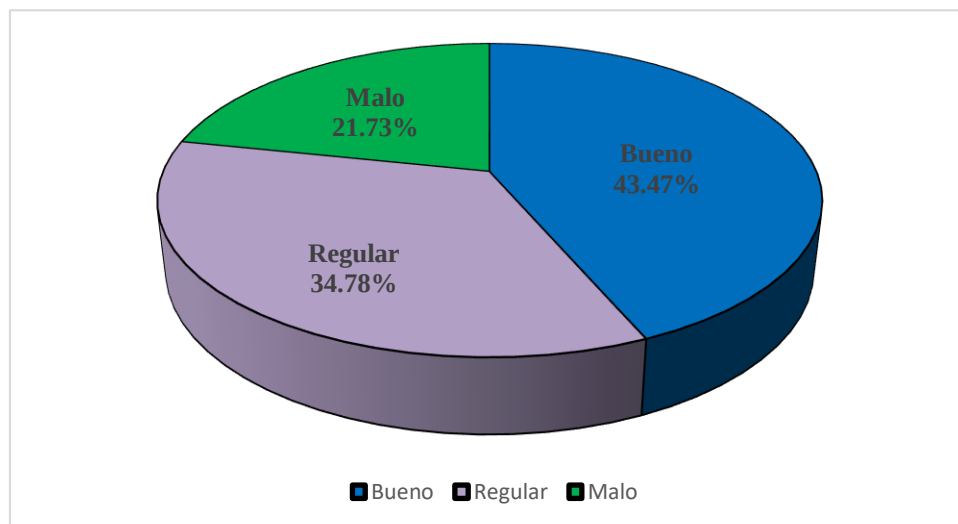


Figura 3. *Interés teórico hacia educación física entidad educacional Jorge Chavez – Taurija; 2022*

Según la tabla 3 y la figura 3, el interés teórico de los educandos parte de la muestra dentro de la entidad Jorge Chavez, denotaron que un 43.47% de buen interés teórico por la educación física, siendo así, el 34.78% de estudiantes tienen un regular interés teórico por lo mencionado, dicho eso, se muestra a la vez que el 21.73% de los estudiantes no tienen interés teórico por la educación física.

Análisis y discusión

Los resultados producto de la socialización de los intereses personales de cada individuo hacia la educación física, representa el interés hacia las acciones deportivas y al desarrollo de diversas actividades siempre presentes activas y que en muchas veces se practican desde casa, esto sería similar a los resultados de Ayhuasi (2018) quien realizó una investigación que tuvo por objetivo medir dentro de los aspectos de la educación física en los educandos correspondientes al VII ciclo de la curricular cual era el grado de interés, para lo cual se contó con una muestra de 218 educandos a los mismos que fueron objetos de la aplicación del instrumento de medición del interés hacia el área de educación física y se concluyó que un 45.0% estuvo ubicados en un nivel magnifico, el 23,89 en estado regular y a nivel dimensional se obtuvo que solo se encontraba dentro de un nivel de reciprocidad, con lo que se establece para la muestra que los educandos se encuentran dentro de un nivel bueno con referencia a la predisposición hacia esta disciplina en donde se logra mencionar una aceptación dinámica de las acciones establecidas que fomentan al deporte dentro de las disciplinas colectivas.

El interés cognoscitivo en referencia a la educación física establece la profundidad direccionadas dentro de las tareas ejecutadas y en las propuestas en las horas de educación física, estableciendo una proyección de los conocimientos que conlleven el camino de la ejecución de los procesos intelectuales (Borquez, 2009) existe una similitud con algunas inconsistencias dentro del aprendizaje, de una manera que pone lo expuestos por Gonzales (2019) la existencia a ser ajeno hacia el deporte al no proporcionarle una motivación; por lo que es esencial el manejo de estrategias que deben ser canalizadas por los docentes y que estas deben ser asertivas, porque si no conllevan a direccionar al menor hacia un bajo nivel de los aprendizajes y por ende ser deficientes en las competencias deportivas.

Los resultados en el interés teórico por la educación física para los estudiantes importante conocer la parte teórica de todo deporte, expresión corporal, fundamentos, tareas y exámenes que refuerza el aprendizaje, sin conocimiento teórico no es posible una participación activa de los estudiantes en la clase se podría comparar con los resultados de Mato y Oscar (2019) investigaron las percepciones en jóvenes sobre las circunstancias físicas dentro de un auto concepto y poder establecer las diferenciaciones asumidas por los educados en su interés o desinterés hacia hacer

estas actividades físicas En la pesquisa se trabajó con 67 educandos que formaron la muestra censal, bajo los lineamientos metodológicos descriptivos específicamente una indagación no experimental , que luego de efectuadas las contracciones se obtuvo que existía una bajo interés de parte de las mujeres y una mejor aceptación hacia el interés de parte de los hombres

.

Conclusiones

- Nivel de interés en Educación Física en los educandos del tercer grado de Secundaria en la entidad educacional Jorge Chavez – Taurija; 2022 presentan un nivel de interés bueno por parte de los estudiantes de secundaria, eso quiere decir que no ha sido afectado en los bajos intereses por parte de los adolescentes durante el transcurso de los años vivenciales que se han visto afectados en la pandemia y las clases virtuales.
- Interés individual hacia la educación física es muy notorio en los educandos de secundaria de la institución educativa Jorge Chavez de Taurija por lo que se desenvuelven muy bien en el aspecto físico ya que el distrito de Taurija es conocido por la provincia de Pataz por tener estudiantes muy competitivos y deportistas.
- Interés cognoscitivo por la educación física presenta un nivel regular, debido a que el déficit de experiencias en motivaciones, los estudiantes muestran timidez y falta asociar la información que ya poseen, algunos de los educandos piensan que la educación física es solo futbol y voleibol.
- Interés teórico dentro de la educación física que presenta un nivel bueno, debido a que retienen información compartida y desarrollan las actividades dadas.

Recomendaciones

- A los directivos de nuestra entidad tener presente que se mejore las concepciones sobre las acciones de la educación física dentro de las prácticas deportivas , programando y apoyando acciones deportivas que logren contribuir con la salud física y que sirvan de motivación para que se logre otras acciones intelectuales.
- Se debe efectuar dentro de las aulas acciones de desarrollo de movimientos físicos que complementen la parte intelectual, realizar una buena distribución de las horas libres , los fines de semana y los feriados en actividades deportivas programas en la mejora de la salud y que se pueda hacer un habilito en los menores

Referencias bibliográficas

- Ayhuasi Flores, A. S. (2018). *Nivel de interés por la educación física en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Tawantinsuyo de la ciudad de Desaguadero* – 2017.
- Babativa.h (2007) *el rol del docente de educación física: de lo esperado a la instituido* Maestría en Educación recuperado de <http://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/2896/babativahenry2017.pdf?sequence=1>
- Bolado.J (2018) *la motivación como elemento fundamental para llevar al alumnado de educación primaria a la adquisición de hábitos saludables en educación física* recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/186617177.pdf>
- Bórquez.D (2009) “*Interés y desinterés de las alumnas de la Escuela municipal Francia de Valdivia por la clase de Educación Física*” Proyecto presentado para optar al Título de Profesor de Educación Física, Deporte y Recreación recuperado de <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2009/ffb736i/doc/ffb736i.pdf>
- Bayonas y Baena (2017) *motivación en educación física a través de diferentes metodologías didácticas VOL.21, N° 1 (Enero-Abril 2017)* recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681019.pdf>
- Caguano. W (2017)“*la motivación en el desarrollo de la clase de cultura física en los estudiantes del noveno año egb de la unidad educativa del milenio “cacique tumbalá”, cantón pujilí provincia de cotopaxi*”) recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25167/1/walter%20caguano%200503081788.pdf>
- Casimiro, J. (1999). *Comparación, evolución y relación de hábitos saludables y nivel de condición física-salud en escolares, entre final de Educación Primaria (12 años) y final de Educación Secundaria Obligatoria (16 años). Tesis Doctoral no publicada, Universidad de Granada, España. Recuperado de* <http://redie.uabc.mx/vol9no2/contenido-moreno.html>
- Callizana, F. (2016). *Interés por la Educación Física en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San José de Puno - 2016. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano, Puno*

- Fernandes.F (2009) *La importancia de la Educación Física en la escuela* Revista Digital - Buenos Aires - Año 13 - N° 130 recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd130/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-la-escuela.htm>
- González y gil (2019) *Mejoramiento de la motivación con respecto a las clases de tipo teórico-práctico de la materia de Educación Física de los estudiantes de 9 a 12 años del Colegio Rodolfo Llinás IED de la ciudad de Bogotá a través de Objetos Virtuales de aprendizaje (Ovas) Proyecto de grado Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes* recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/18016/Mejoramiento%20de%20la%20motivacion%20con%20respecto%20a%20las%20clases%20de%20tipo%20te%C3%B3rico-p>
- Madrona, P. y Contreras, O. (2003). *Interés y valoración del área de educación física por padres y alumnos en la enseñanza obligatoria*. Revista de educación, núm. 332. 327-355. Recuperado de: <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-deeducacion/articulosre332/re3321811443.pdf?documentId=0901e72b81256aef>.
- Mato Medina, O. E. U. A. d. C., Mato Martínez, Y. U. A. d. C., Prieto Noa, J. U. A. d. C., Macedo Figueroa, J. U. N. J. F. S. C., Toledo Sánchez, M. U. d. G., & Linares Manrique, M. U. d. G. (2019). *Autoconcepto físico e interes por la actividad Física en estudiantes universitarios mexicanos*.
- Mego, N. (2017). *Los diseños descriptivos*. Recuperado de <http://expresioncorporalinicial.blogspot.com/2017/09/los-disenos-descriptivos.html>
- Monsalve.l garcia.l (2010) *la educación física, como medio para fortalecer la psicomotricidad en los niños de 4 años del nivel jardín en el hogar el paraíso infantil del icbf, en la ciudad de ibagué. trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título licenciado en pedagogía infantil* recuperado de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1578/1/aprobado%20lina%20alejandra%20monsalve%20labrador.pdf>

- Navarro .V, Gimenez.F. el conocimiento práctico de la educación física desde una visión epistemológica actual. Revista acción motriz. Recuperado de <file:///C:/Users/Yudith/Downloads/Dialnet-ElConocimientoPracticoDeLaEducacionFisicaDesdeUnaV-6700103.pdf>
- Peralta Gutiérrez, L., & Laime Espinoza, V. (2018). Niveles de conocimiento sobre métodos de psicomotricidad en las docentes del nivel inicial de la Institución Educativa Amigos de Jesús, Arequipa 2017.
- Peñaranda. I, Avellaneda.J (2020) influencia del docente en la motivación y desmotivación hacia la clase de educación física en estudiantes de primaria y bachillerato de la ciudad de bucaramanga. licenciatura en educación física, recreación y deporte. bucaramanga – santander 2020 recuperado de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/33044/1/2021_influencia_docente_motivacion.pdf
- Quispe. E(2018) Educación física en el nivel primaria Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Física recuperado de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/2041/QUISPE%20DE%20LA%20CRUZ%20EDGAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rosales.f(2011) la motivación, su estudio en la educación física revista digital. buenos aires, año 16, n° 163 recuperado de <file:///c:/users/yudith/downloads/dialnet-lamotivacionsuestudioenlaeducacionfisica-4103661.pdf>
- Sardiñas, C. (2007). Interés cognoscitivo. propuesta de evaluación en el aprendizaje de la cirugía general. Revista vol. XXVI N°1. Universidad caracas. Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/repesi/v26n1/v26n1a07.pdf>
- Sanches .M, Dopico.H (2006) El interés como fuerza motivacional, una metodología para el control en la Educación Física Revista Digital - Buenos Aires - Año 11 - N° 98 – recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd98/motiv.htm>
- Tamayo y Tamayo, M. (2013) Aprender a investigar. Modulo 2 “La investigación” – recuperado de <https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/19.pdf>
- Ticona.D (2017) Actitudes hacia la educación física de los estudiantes de la institución educativa secundaria callacami de la provincia chucuito juli zona rural – 2016 (2017) para optar el título profesional de: licenciado en educación física

recuperado de

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5807/Ticona_Quispe_Dante_Cesar.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Torres Roca, J. (2019). Motivación de logro para la clase de Educación Física en estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa publica del Callao.

Anexos y apéndices

Anexos

1. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
Nivel de interés en educación física	El interés humano es un reflejo del entorno social que nos rodea y un reflejo de la era en la que vivimos. En general, el proceso de desarrollo y formación de los intereses depende de todo un complejo sistema de condiciones que actúan durante la evolución del niño y determinan la formación de su personalidad. Esto depende del nivel de educación de los padres, la riqueza espiritual de la vida, la	el nivel de interés de la educación física de los estudiantes de la institución educativa, mediante sus dimensiones que se tomará de forma individual, cognitivo y teórico dicho sea de paso los indicadores serán auto determinados, mediante 12 ítems que se aplicará en nuestro instrumento de evaluación.	Individual	Toma de decisiones	El número de horas de clases de educación física semanales son suficientes	Ordinal
					Estoy satisfecho con las clases prácticas que desarrollo	
					Me siento motivado al realizar las actividades físicas	
			Cognoscitivo	Motivación	Me gustan las clases de educación física	
					Me siento excluido durante las clases de educación física	
					La educación física es la asignatura que puedo aprobar	
					La educación física es útil para la buena vida	

	influencia pedagógica.				Participo en lo que propone el docente de aula en el área de educación física	
			Teórico	Importancia	Los conocimientos que recibo en educación física son necesarios e importantes	
					Me interesa los temas que se trata en la educación física	
					Conozco los movimientos principales que se realiza en la educación física	
					Tengo momentos teóricos en las clases de educación física	

2. Matriz de consistencia

Problema	Variable	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el nivel de interés en la Educación Física en estudiantes de la Institución Educativa Jorge Chávez – Taurija; 2022?	Nivel de interés	Objetivo general: Determinar el nivel de interés en Educación Física en estudiantes de la Institución Educativa Jorge Chávez – 2022	precisar el nivel de interés de los estudiantes de educación secundaria por la educación física, se ve que son más inestables en cuanto al interés que muestran por las áreas de estudio.	Tipo de investigación: El tipo de estudio fue descriptivo. Diseño de investigación: El diseño de investigación es descriptivo simple Población y muestra: Población: La población estuvo conformada por 23 estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución educativa Jorge Chávez – Taurija; 2022. Muestra: La muestra de estudio conformada por 23 estudiantes del tercer grado de educación secundaria. Técnica e Instrumento de recolección de datos: Técnicas La encuesta, a través de una ficha. Instrumento: Cuestionario de interés por la educación física
		Objetivos específicos: Precisar el nivel de interés individual de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Establecer el nivel de interés cognoscitivo por la educación física de los estudiantes del tercer grado de secundaria Especificar el nivel de interés teórico de cada estudiante de		

		la Institución educativa Jorge Chávez.		para estudiantes de educación secundaria
--	--	--	--	--

3. Instrumento de recolección de datos.

“Cuestionario de interés por la educación física para estudiantes de educación secundaria (CIEFEES)”

Datos:

Por el autor del trabajo

Información General:

-Apropiada para estudiantes de 14 a 15 años.

-El estudiante desarrolla las acciones dadas.

-Campo de aplicación: Educativo

- Duración: 45 minutos

Finalidad:

Precisar el nivel de interés por la educación física

Instrucciones:

-El instrumento consta de 12 ítems para medir tres dimensiones del interés por la educación física

-Forma de calificar: Cada ítem tiene un valor de un punto.

Variable de estudio: “Nivel de interés en educación física”

Escala de Valoración

Totalmente Satisfecho	Satisfecho	Algo satisfecho	Insatisfecho	Totalmente insatisfecho
5	4	3	2	1

Ítems		5	4	3	2	1
Dimensión 1: INTERÉS INDIVIDUAL						
P1	El número de horas de clases de educación física semanales son suficientes					
P2	Estoy satisfecho con las clases prácticas que desarrollo					
P3	Me siento motivado al realizar las actividades físicas					
P4	Me gustan las clases de educación física					
P5	Me siento feliz y motivado durante las clases de educación física					
Dimensión 2: INTERÉS COGNOSCITIVO						
P6	La educación física es la asignatura que puedo aprobar					

P7	La educación física es útil para la buena vida					
P8	Participo en lo que propone el docente de aula en el área de educación física					
Dimensión 3: INTERES TEÓRICO						
P9	Los conocimientos que recibo en educación física son necesarios e importantes					
P10	los temas que se trata en la educación física sirven para mi vida diaria.					
P11	Conozco los movimientos principales que se realiza en la educación física					
P12	Tengo momentos teóricos en las clases de educación física					

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
RAMOS ROMERO YONY CELESTINO			73037542	ramosromerony@gmail.com
Apellidos y Nombres			DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación				
☒	Tesis	☐	Trabajo de Suficiencia Profesional	☐
			Trabajo Académico	☐
			Trabajo de Investigación	
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
☐	Bachiller	☒	Título Profesional	☐
			Título Segunda Especialidad	☐
			Maestría	☐
			Doctorado	
4. Título del Documento de Investigación				
“Nivel de interés en educación física en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Jorge Chavez – Taurija; 2022”				
5. Programa Académico				
Educación Secundaria				
6. Tipo de Acceso al Documento				
☒	Abierto o Público ³ (info:eu-repo/semantics/openAccess)		☐	
			Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido y embargo sustentar motivo				

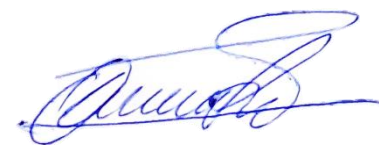
A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Huella Digital

Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Taurija	<u>01</u>	<u>10</u>	<u>2023</u>

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006 -2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

Nivel de interés en Educación Física en estudiantes del tercer grado de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Chavez - Taurija; 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

26%

INDICE DE SIMILITUD

26%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.unap.edu.pe

Fuente de Internet

7%

2

1library.co

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.usanpedro.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

2%

5

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

6

Submitted to Universidad Pontificia Bolivariana

Trabajo del estudiante

1%

7

pepsic.bvsalud.org

Fuente de Internet

1%

8

www.scribd.com

Fuente de Internet

1%

9	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Universidad Nacional de Trujillo Trabajo del estudiante	1 %
11	repositorio.uca.edu.ni Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1 %
13	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	ruidera.uclm.es Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to unasam Trabajo del estudiante	<1 %
16	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
17	zaguan.unizar.es Fuente de Internet	<1 %
18	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
19	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

21	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.uptc.edu.co Fuente de Internet	<1 %
27	repositorioslatinoamericanos.uchile.cl Fuente de Internet	<1 %
28	revistas.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	pdfcoffee.com Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.upec.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

Activar Windows
 Ve a Configuración

33	repositorio.uroosevelt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
35	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %