UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL

Implicación de las familias en la educación de sus hijos en la Institución Educativa Inicial Shammah, Arequipa-2021

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autora:

Taco Taco, Marleny

Asesor (ORCID: 0000-0002-7005-3568)

Miranda Zarate, Juana

Chimbote – Perú

2023

ÍNDICE

PALABRA CLAVE Y LÍNEA DE INVESTIGACIÓN iii

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD iv

TÍTULO v

RESUMEN vi

ABSTRACT vii

INTRODUCCIÓN 1

METODOLOGÍA 24

RESULTADOS 27

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN 49

CONCLUSIONES 50

RECOMENDACIONES 51

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 52

ANEXOS 58

PALABRA CLAVE

Tema	Implicación de los padres, educación.
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORDS

Theme	Parent involvement, education.
Specialty	Initial education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea	Teoría y métodos educativos.
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **"Implicación de las familias en la educación de sus hijos en la Institución Educativa Inicial Shammah, Arequipa-2021"** del (a) estudiante: **Marleny Taco Taco,** identificado(a) con **Código Nº 5611100044**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 15%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario Nº 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 27 de Marzo de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
CHIMBOTE
RECTORADO
Dr. LUIS VENEGAS GORDILLO
RECTOR (e)

NOTA:
Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

Implicación de las familias en la educación de sus hijos/as en la Institución Educativa Inicial Shammah, Arequipa-2021

Involvement of families in the education of their children in the Shammah Initial Educational Institution, Arequipa-2021

RESUMEN

El presente estudio realizado estudia cuán útil es conocer el involucramiento del entorno familiar en la educación de sus niños en el trascurso de la crisis sanitaria originada a raíz del COVID – 19, por consiguiente, se propuso como propósito: hacer un análisis de cuán implicada está la familia en el proceso educativo se las hijas e hijos durante la cuarentena que se dispuso por el Covid-19 en el Centro Educativo Inicial Particular "Shammah" distrito Mariano Melgar, Arequipa-2021. En cuanto a la población, estuvo conformada por 20 padres; este estudio es cualitativo y tiene un diseño no experimental. Seguidamente de haberse recogido la información, los resultados arrojaron que la mayor cantidad de padres no tenían la preparación adecuada para involucrarse con la enseñanza y aprendizaje de sus niños, puesto que desde un inicio no estuvieron implicados con su educación y en el momento que surgió la pandemia fue complicado acompañar a sus niños en el desarrollo de su aprendizaje. Asimismo, gran cantidad de hogares han sido golpeados por esta forma de enseñanza virtual, puesto que no todas las fmailias tenían los recursos tecnológicos necesarios para este tipo de enseñanza por medio de la virtualidad.

ABSTRACT

The present study studies how useful it is to know the involvement of the family environment in the education of their children in the course of the health crisis originated by COVID-19, therefore, the purpose was proposed: to make an analysis of how involved the family is in the educational process of their children during the pandemic generated by Covid-19 in the "Shammah" Private Initial Educational Institution, Mariano Melgar district, Arequipa-2021. As for the population, it consisted of 20 parents; this study is qualitative and has a non-experimental design. After the information was collected, the results showed that most parents were not adequately prepared to be involved in the teaching and learning of their children, since they were not involved in their education from the beginning and when the pandemic emerged, it was difficult to accompany their children in the development of their learning. Likewise, a large number of homes have been affected by this form of virtual teaching, since not all the schools had the necessary technological resources for this type of virtual teaching.

INTRODUCCIÓN

Para la presente investigación se ha considerado los siguientes antecedentes:

Suárez y Vélez (2018), dieron una vistazo a la afectividad, la conexión familiar y las peculiaridades de educación teniendo como población a los padres en Bogota, Colombia. Mediante el cuál se examino el rol del conjunto familiar en el crecimiento social de los infantes. De esta forma, buscaron identificar los aspectos de la dinámica familiar que contribuyen al desarrollo social. Los hallazgos permitieron a los investigadores determinar cómo los factores afectivos, la conexión del entorno familiar y las maneras de educación de los padres contribuyen en el desarrollo de diversas capacidades socialesy psicológicas de los hijos, aportando la educación de las personas que pueden crear relaciones positivas con los demás.

Razeto (2016), a través de su investigación de carácter científico: "El involucramiento de las familias en el proceso educativo de los infantes de Chile: 4 reflexiones para fortificar la relación entre el colegio y el entorno familiar, tuvo como objetivo contribuir con cuatro reflexiones con el fin de resaltar la repercusión de la colaboración de los padres en el modelo educacional como una variable de la calidad educativa, e implementar regímenes y proyectos que refuercen la conexión entre padres y colegios. De esta forma, el autor afirma que la forma de accionar de las familias tiene un impacto en el cumplimiento educativo de los hijos, y que quienes se hallan en situación de fragilidad están en inconvenientes para estimular la educación de sus hijos y establecer relaciones con las escuelas.

Hinostroza y Yalta (2015) llevaron a cabo la tesis "Acompañemiento de los padres y su relación con el aprendizaje de los infantes en centros educativos iniciales del distrito de Ricardo Palma – Huarrochiri", en 2015. A fin de determinar el vinculo entre el acompañamiento paterno y el aprendizaje de los infantes en los centros educativos en Ricardo Palma – Huarochiri. La población fue de 285 niños, y se tomo una muestra de ciento doce infantes de los centros educacionales involucrados, se determino la existencia de una correlación con significancia entre el acompañamiento paterno y el aprendizaje de los infantes de los centros educativos del nivel inicial.

Chávez y Ramos (2016) en su estudio: “Influencia Familiar en el desarrollo de las competencias para ingresar al 1º de primaria, en los infantes de cinco años de 4 centros educativos del distrito de Florencia de Mora - Trujillo”, para lograr calcular la influencia de habilidades fundamentales para ingresar al primer grado (nucleares, extensas). Utilizando la Batera de Competencias como herramienta de medición, se ejecutó una investigación longitudinal, comparativo-descriptivo en setenta y tres escuelas públicas y privadas. Se demostró que los educandos en las escuelas comienzan el 1º con habilidades de alto nivel, siendo las habilidades lógico-matemáticas, visuales, laterales y de lenguaje las más prevalentes entre los de familias nucleares, aunque las habilidades de alto nivel también se observan en niños de edades extendidas. familias.

Además, Villacorta y Tavera (2018), colaboraron en la investigación: “El clima familiar y los sentimientos de los infantes de cinco años centro educativo inicial Las Malvinas de Cayma, Arequipa”. La finalidad del proyecto fue conocer más sobre la conexión entre el climax del hogar y los sentimientos de los infates de cinco años en el centro educativo inicial Las Malvinas en Cayma de Arequipa en 2018. En cuanto a los resultados, los autores llegaron a la conclusión que existe un vínculo entre el climax familiar y los sentimientos de los infantes, lo que significa que las relaciones son superiores cuando se forman en el entorno familiar, con el objetivo de unir y conectar por medio del cariño y la comprensión.

Marquéz (2018), en su tesis: “La inteligencia emocional de los padres y las problamaticas de conducta emocional y social en infnates de cinco años en la I.E.I “Manitos Felices”, en Sachaca, Arequipa”, las conclusiones halladas le posibilitaron afirmar que hay un vínculo entre todos los factores de la inteligencia emocional y las trabas de conducta. Asimismo, la relación entre las dos variables se invierte, pues más inteligencia emocional se asocia con menos problemas de conducta y emocionales, y viceversa.

Problema

Debido al problema del coronavirus que está causando estragos en la formación de los niños, los padres ahora tienen a sus hijos en casa las 24 horas del día, los siete

días de la semana. Como resultado, a parte de sus horarios de teletrabajo, ahora están "presionados" a incluirse en la educación de sus hijos.

Actualmente, debido al coronavirus, el trabajo de los educadores se ha vuelto un completo desafío. Anteriormente, bastaba con saber el plan de estudios, que el alumno aprendería y evaluaría. Sin embargo en estos dias, más que nunca, se exigue a los educadores que se conviertan en expertos para asegurar la intervención de padres y la población, con más razón, cuando las instituciones ofrecen sus servicios educativos de forma virtual.

La cooperación de las familias naturalmente importante para los educadores, pero varía según cómo respondan a las llamadas de la escuela.

Algunos distritos escolares tratan el servicio comunitario como un pensamiento, mientras que otros lo toman en serio y desarrollan programas para involucrar a los estudiantes. Ahora se requiere la intervención de los miembros de la familia y de la población para alcanzar el éxito educativo.

En el distrito de Mariana Melgar la Institución Educativa Inicial Particular "Shammah" de Arequipa, la crisis de COVID-19 es una gran dificultad porque muchas familias carecen de dispositivos tecnológicos y no pueden beneficiarse con las clases como lo recuerdan en el pasado; por otro lado, muchos padres carecen de tiempo. Tarrés (2020) señala que el teletrabajo es complicado en este momento de brote de coronavirus ya que es necesario equilibrar el cuidado infantil, las tareas del hogar y el trabajo.

Formulación del problema

¿Cuál es la implicación de la familia en la educación de sus hijos/as durante la emergencia sanitaria del COVID-19 en la Institución Educativa Inicial Particular " Shammah" distrito de Mariano Melgar, Arequipa-2021?

Formulación específica

a) ¿Cuáles son las características de la educación virtual durante la emergencia sanitaria que se generó a raíz del COVID-19 en la Institución Educativa Inicial Particular "Shammah" distrito de Mariano Melgar, Arequipa-2021?

b) ¿Cómo es el desempeño de la familia en la educación de los niños durante la emergencia sanitaria que se generó a raíz del COVID-19 en la Institución Educativa Inicial Particular "Shammah" distrito de Mariano Melgar, Arequipa-2021?

c) ¿En qué medida la emergencia sanitaria que se generó a raíz del COVID-19 afecta a la educación de las niñas y niños en la Institución Educativa Inicial Particular "Shammah" distrito de Mariano Melgar, Arequipa-2021?

Justificación

En una escala global, la pandemia COVID-19 está en marcha, comenzó el 31/12/2019 en una ciudad China, según OMS (2020). La fuente específica de este virus, que es de origen animal, aún se desconoce. El escenario más vinculado es que surja de los murciélagos.

Este estado de miedo inducido por el virus ha ocasionado dificultades para todos los ámbitos, y la enseñanza ha sido un ámbito sumamente golpeado. Según la UNESCO (2020), cada nación impuso formas de prevención, por ejemplo, el bloqueo de colegios para prevenir que el virus se trasnmita, y que la enseñanza sea remota", pero, "la continuación de la eduación en esta época de pandemia y la modalidad de transmisión del virus todavía se está debatiendo. (Neiman, 2020)

Oppenheimer (2020) menciona:

Los infantes de hogares de pocos recursos tienen más dificultades para adaptarse a la educación a distancia porque carecen de acceso a dispositivos tecnológicos o internet, y sus padres carecen de información que es necesaria para manipular estas herramientas y continuar las indicaciones de las clases a distancia de sus niños. (pág.95)

El presidente del Perú, Martín Vizcarra, mencionó un estado grave de salud publica-social alrededor del país con el fin de prevenir la transmisión del COVID – 19. Siendo el sector educativo uno de los mas afectados, en el cual se suspendieron todas las actividades académicas en las escuelas, colegios y universidades.

Con la cuarentena establecida por el presidente, los padres ahora están obligados a quedarse en casa todos los días y guiar a sus hijos en una educación más activa e intensiva, resultando en un cambio radical, porque ahora la familia será la encargada de fortalecer el conocimiento que el profesor impartirá vía eduación a distancia.

Concentrando en el tema que nos interesa, Educación Inicial, teletrabajar en clases es un gran reto. Según Vallejo (2020), los profesores ahora trabajan más horas que antes, porque ahora deben encontrar formas más creativas de enseñar a los estudiantes, especialmente a los más jóvenes. Como resultado, los profesores ahora tienen que encontrar formas de llegar a los estudiantes y que aprendan satisfactoriamente.

Según el MINSA (2020), este es un miembro de una gran familia de virus, concretamente un tipo de virus capaz de propagarse de animales a humanos. Este virus genera signos que van desde un resfriado simple hasta infecciones potencialmente mortales que provocan un transtorno en el sistema respiratorio severo.

> El virus que estamos viviendo ahora se conoce como SARS-CoV2, y el padecimiento es conocido como Corona Virus Disease 2019 = COVID – 19. Este avirus es nuevo e infecta a humanos y se descubrió el 31/12/2019 en una ciudad de China llamada Wuhan. (MINSA, 2020)

Es fundamental comprender que el COVID – 19 ha desencadenado una catástrofe global y que la magnitud del virus ha llevado a las autoridades más poderosas del mundo a tomar medidas de precaución, asegurando que el público no esté infectado ni contribuya a la propagación del virus. A parte, se ha ordenado el uso de equipos especializados para el personal médico que entran en relación directa con personas infectadas. De esta forma, la OMS (2020) sugiere el uso de cubrebocas y una descontaminación continua de manos, mediante el lavado de manos con jabón y el uso de desinfectantes como el alcohol

En Perú, el presidente Martín Vizcarra declaró emergencia sanitaria nacional en marzo de 2020. Tras el anuncio dado por el presidente, se instauro una cuarentena a nivel nacional, además de horas fijadas para la compra de alimentos y libre transito de

la población. Coba (2020) analiza las normas base para la compra de hortalizas y recursos para consumismo interno. Estas reglas son:

- Mantener una distancia de 1 m con otros sujetos para prevevir encuentros en áreas de comercio.
- Cada casa debe designar a una persona para que salga y realice las compras de suma importancia; sin embargo, esta misma no se debería localizar en las personas que son más vulnerables, por ejemplo, mujeres e gestación, infantes, adultos mayores, etc.
- En lugar de pagar en efectivo, es preferible pagar con tarjeta de crédito, ya que esto evita el contacto con las facturas o el dinero.
- Uso de mascarilla y gel antibacteriano

Por otro lado, debido a la década de 1970, las instituciones educativas y otros lugares donde se congrega un gran número de personas han tenido que cerrar por razones de seguridad hasta poder retomar sus actividades habituales. “Para muchas instituciones educativas, las sesiones virtuales fueron la respuesta. No obstante,no fue una labor sencilla de llevar acabo. Los profesionales se adaptaron al modo virtual en un tiempo récord ”. (Sepúlveda, 2020)

Esto alienta a los profesores a ofrecer conferencias y distribuir material a través de Internet, ya sea a través de videoconferencias, archivos PDF o el uso de materiales disponibles en casa, para que los todos continúen su educación y progresando en sus estudios. En consecuencia, según Chávez (2020), el cumplimiento de las normas de encierro implica que todas las personas deben mantener una distancia, respetar los horarios de compras, abstenerse de diferentes eventos y seguir con la educación a distancia. Como resultado, los alumnos tiene poca posibilidad de salir y disfrutar del mundo ya que estarían restringidos a sus hogares.

Como resultado, los niños sufren porque no pueden asistir a clases, y el método de instrucción al que estaban acostumbrados y guiados a seguir ha cambiado, además de que ya no tienen una persona que los guíe a todos, ya que sus padres también son encargados de otras responsabilidades. Como resultado, los niños dejaron de ver a sus

maestros y amigos, lo que resultó en un problema en cuanto a sus emociones. "Los efectos emocionales, físicos y mentales generados por el coronavirus afectan a los niños, quienes encaran una problemática nueva y no conocida" (Borraz, 2020).

Es fundamental que los niños aprendan sobre lo que acontece en el mundo, puesto que el entorno familiar tiene un papel sumamente sustancial en el desarrollo de las emociones de los infantes, y esto les ayuda a manifestar sus emociones de manera natural, porque “los niños y adolescentes se dan cuenta cuando algo malo está ocurriendo o cuando sus padres sienten tienen la sensación de estar amenzados. (UTCCB, 2020).

Familia definición

Llegando a esta parte del trabajo se define a la familia, el rol que tiene en la enseñanza de los hijos y la consideración de su intervención en el aprendizaje de estos. Estas secciones lo ayudarán a comprender mejor el rol crucial que ejercen los adultos en la enseñanza de sus niños.

Como resultado, las definiciones de varios autores del término "familia" se discutirán más adelante. Raffino (2019) indica que, la familia es el órgano social más usual, así como también es de mucha importancia para los hombres. A través de vinculos sociales, consagrados legalmente o lazos de sangre, pertenecer a un tipo de entidad tiene importancia prescindible en el crecimiento mental y social de un individuo. Dicho de otra manera, la familia es el punto importante humano en la situación de los infantes, porque estar en un conjunto en el cual se interesen por ellos forma un ambiente seguro y los infantes aprender que son capaces de tomar en cuenta alguien cercano a ellos.

Esto les permite progresar de la mejor manera posible, contribuyendo a su pleno desarrollo. Además, los padres se encargan de enseñar y aclarar las dudas. “la familia es responsable de fomentar la conducta social positiva y la educación. De igual manera, inculcar valores morales y sociales en sus familiares, que son fundamentales para el procedimiento de socialización del infante” (Imaginario, 2019).

Asi, la familia es responsable de no solo de dar amor y seguridad, sino también de incentivar el aprendizaje en el hogar y el adecuado desarrollo entre los hermanos, ya que el niño es el reflejo del estado de la familia. Por ello, o bien inculcará en el niño el valor de ser una persona de bien o se verá reflejado en zonas negativas que afectarán al niño, por lo que es necesario brindarle el mejor entorno posible.

"La familia es el escenario principal en el que los infantes tienen protección, respeto y amor, todo ello necesario para la creación de la identidad y el crecimiento del perfil personal" (Porporatto, p.93, 2015).

Para Olivares (2014):

> La familia es responsable de comprender las necesidades básicas del niño, así como de asegurarse de que el niño esté rodeado de amor. Dicho de otra forma, aquí es donde pondrán sus primeros cimientos sólidos para afrontar el mundo que encontrarán en el futuro. (pág. 93)

Importancia de implicación de la familia en la educación de los niños

Ortiz (2010) señala que si los progenitores sienten interés por la educación de sus niños, son ellos quienes impulsan la educación. Los niños tienen una autodefinición más firme y un carácter fuerte que le permite desarrollarse de forma independiente. Dicho de otra manera, cuando los niños ven a sus padres involucrados en todas sus actividades, se sienten valorados y esto contribuye inconscientemente a su formación. A modo de ejemplo, esto podría observarse en el desarrollo de sus emociones, puesto que el infante siente motivación lo que le permite alcanzar metas en su vida más allá del ámbito educativo.

Como resultado, es fundamental que el entorno familiar tenga participación de forma activa en el proceso educativo de sus niños, oyéndolos, mirando y analizando su conducta e identificando lo que desean transmitir. Fullan y Stiegelbauer (2013) afirman que en la medida que se esté más comprometido con la enseñanza de sus niños, más éxito tendras estos en su proceso educacional.

Finalmente, los adultos que siempre están pendiente de qué sucede en la educación de sus niños poseen saberes profundos de lo que le ocurre. Como resultado,

si un niño tiene un problema, el padre sabrá cómo guiarlo y ayudarlo mejor. Los padres trabajarán juntos para encontrar soluciones y el niño se sentirá apoyado por su entorno familiar. “La proximidad del padre es ventajosa para el desarrollo del hijo, porque un adulto que siempre está al pendiente de lo que necesita tu niño se convierte en una figura crucial durante toda su existencia. (Rovati, 2011).

Iniesta (2012), indica que el proceso educativo inicia en el hogar y progresa hacia el ámbito escolar; como resultado, es fundamental comprender el entorno familiar del niño. La familia se ve reflejada en los niños, y no se debe olvidar que el aprenderá todo lo que la familia le enseñe. Como resultado, las acciones y comportamientos del niño serán un reflejo de lo que está experimentando en casa.

Es fundamental enfatizar que uno de los deberes de la familia es transmitir valores a los niños y adolescentes, que son los comportamientos que la comunidad comprende como necesarios para una existencia correcta, manteniendo el bienestar y orden en la sociedad; y, con más precisión, los valores. (López y Guaimaro, p. 34, 2016)

El núcleo familiar tiene la responsabilidad de enseñar al niño a sobrevivir en la sociedad, ya que es responsable de inculcar consciencia, cualidades y seguridad, entre otras cosas, para que el niño pueda desarrollarse plenamente. Es importante reconocer que las necesidades educativas de cada familia son únicas, entonces se debe considerar la manera mas adecuada de asegurar que los niños aprendan, ya sea de sus padres, o maestros. Siendo la más significativa la familia dado que se desarrollan mas tiempo y es donde mejor se desenvuelven.

Castillo (2008) señala que es obligación de los padres educar y mejorar la salud de sus hijos. La responsabilidad de convertirse en padre también requiere una base educativa estable, porque la familia está insertada en una sociedad que evoluciona con el tiempo. Dicho de otra manera, los escuelas no son las únicas entidades responsables de educar a los niños, también está el entorno familiar que será es espacio donde el infante recibirá la primera muestra de educación.

Son responsables (cada padre) de brindar aquellos medios a sus niños para facilitar y obtener una mejor educación. Tienen la deber de guiarlos para ayudarlos a superar los problemas que se presenten. A medida que los niños crecen, descubren la capacidad de recuperación en sus familias.

"Si los adultos comprenden cómo se desarrollan los niños y adolescentes, podrán adaptar sus interacciones con ellos, brindándoles la guía y ayuda que requieren para asegurar el pleno desarrollo de sus aptitudes" (López & Guaimaro, 2016, p. 33) .

El proceso educativo tiene suma importancia en el desarrollo de la vida y no se debe dejar únicamente a disposición de los docentes. Los padres deben contribuir más en la formación de sus hijos. Reconocer que la educación nos concierne a todos, es un proceso continuo que involucra a los niños, maestros, padres y la sociedad en su conjunto. (Quiroga, p. 93, 2010)

Cuando se trata de educación, el primer lugar que les viene a la mente a la mayoría de las familias es la escuela, la facultad o la universidad. Sin embargo, estos son lugares donde se brinda educación, y hay otros lugares donde se brinda educación informal, como el hogar. Como resultado, la formación educativa debe comenzar en el hogar y los progenitores deben brindar prototipos de identidad atractivos que alienten a sus hijos a alcanzar su máximo potencial.

"El contexto en donde se desenvuelve un infante está expuesto a una serie de estímulos que tienen consecuencias. La suma de estas consecuencias forma una actividad; la suma de estas actitudes forma un comportamiento; y la suma de estos comportamientos forma una personalidad" (Paris, 2018).

El desarrollo de un entorno feliz y seguro revelará comportamientos positivos y seguros en el niño, que serán necesarios en el futuro para que el niño pueda construir sus propias opiniones en base a los valores que le han sido inculcados. desde la infancia. Una atmósfera de amor en el hogar creará un vínculo de respeto y preocupación entre padres e hijos de ambos lados, "La función de la familia no le correspondería cambiar la estructura educativa, sino brindar un entorno en el que los hijos se sientan seguros." (Padua & Power, 2020, p.90).

Para Gabaldón (2016), la familia supone ser consecuente en lo que habla y ejerce, porque los hijos aceptarán y pondrán en práctica los consejos de sus padres. En otras palabras, los padres no pueden fingir que sus hijos hacen cosas que ellos no hacen, porque los hijos crecerán en un entorno donde los padres no son perfectos, sino que buscan la perfección.

En consecuencia, el papel de la familia no es solo brindar amor, sino también educar para que los hijos puedan afrontar al mundo de buena menera. Esto no se refiere a que los infantes no enfrenten a las complicaciones que se presentan siempre, ellos lo harán, pero los superarán de una forma correcta. Si un niño carece de un entorno familiar, su educación será meramente academica pero no emocional, comunicativa o basada en valores, lo que significa que los representantes tienen un control total sobre ellos. “El proceso educativo es un desarrollo extenso que empieza en el núcleo familiar y finaliza en el colegio, estas dos partes son importantes para lograr el mejor proceso educacional e individual del infante.” (Martinez S. D., 2010, p. 81).

Familia: educación en tiempo de crisis.

Es complicado, sin embargo es posible, educar durante una crisis (Grillo, 2020). Para lograrlo, la familia, que es el énfasis primordial del ser humano, debe actuar primero como un sistema de respaldo, dado que los niños son los que sienten puesto que desconocen lo que sucede en su entorno. Los padres deben facilitar a los hijos a comprender que la sociedad esta variando y que estos siempre traen problemas, pero que si la familia se mantiene unida y persevera, ellos podrán superarlos. “La educación siempre apoya y apoyará las crisis, no solo las crisis económicas”. (Fingermann, 2019, p.117)

Turmo (2011) afirma que todos atravesaremos períodos de crisis, porque todo lo que conocemos cambiará con el tiempo y las cosas nuevas generarán incertidumbre. Para saber educar en esta época, primero debemos entender tres principios:

- En primer lugar, los tiempos de crisis brindan la oportunidades para participar en el comienzo de cosas nuevas

- En segundo lugar, los períodos de crisis brindan oportunidades para lograr nuevas metas, objetivos o proyectos.
- En tercer lugar, en este momento de crisis, depende de ti decidir cómo eres, en qué crees y cómo ves las cosas

Por lo tanto, es importante enfatizar que las situaciones de crisis no siempre son malas, porque brindan oportunidades para comenzar de nuevo y nos permiten alcanzar metas que postergamos o no pudimos lograr por falta de tiempo. Por ejemplo, en este caso, cuando la familia está lidiando con la infección por Covid-19, es el entorno familiar quien decide cómo tomar la situación, de la mejor forma o de la peor.

Según García (2020), es fundamental que la familia desarrolle un plan educativo para sus hijos, así como una meta que permita a los niños desarrollarse de manera integral, en otras palabras, no solo intelectualmente, sino también social, emocionalmente, etc. Es fundamental que los padres estén para sus hijos cuando pasen por etapas complicadas. La familia se encarga de inculcar valores para que se desarrollen de forma autónoma, así como de aclimatarlos a situaciones difíciles y ayudarlos a que lo tomen de la mejor manera posible y que esto les ayuda a contribuir con la sociedad.

Debido ha que nos educan constantemente, la educación es un proceso que ocurre a lo largo de nuestras vidas. Por otro lado, según Esclarn (2014), en tiempo de crisis se tiene que motivar a todo individuo para que se sienta bien y trabaje día a día porque son tiempos donde debe primar a unión y el apoyo entre nosotros. Dicho de otra manera, la familia debe apoyar y guiar a sus hijos para que crezcan y aprendan que los momentos difíciles, también pueden ayudarlos a alcanzar su máximo potencial. Por otro lado, también menciona una serie de recursos para la educación durante una crisis, entre los que se encuentran los siguientes:

- Escuchar: es fundamental escuchar para comprender y empatizar con la otra persona.
- Mirar: aprende a mirarte a ti mismo sin prejuicios, sabiendo que irás avanzando juntos.

Aprender a escuchar y ver, contribuye a las personas a sentir compasión con el medio en el que viven. Educar durante una crisis es una oportunidad en el que las familias necesitan estar más compenetradas, ofrecer apoyo, buscar soluciones, motivar a las personas para ser mejores cada día y aceptar lo que una persona quiere decir es lo que el otro quiere decir sin criticar. Por su parte, García (2020) recomienda que se sigan las siguientes pautas a la hora de enseñar en tiempos de crisis:

- Trabajar juntos: es fundamental trabajar juntos en lugar de ser egoístas.
- Esmerarse: ser la mejor versión de uno mismo sin esperar a que algo cambie.
- Perseverancia: apegarse a lo que queremos lograr.
- Humildad: admitir errores sin culpar a otras personas.
- Frustración: enseñar a los niños que no todo es posible y que no es necesario sobreprotegerlos.

Roldán (2020) continúa afirmando que la confianza familiar es fundamental, al igual que enseñar a los niños a valorar y agradecer lo que tienen. Dicho de otra manera, si aprovechamos todas las oportunidades que tenemos con las personas que viven en nuestro entorno inmediato, "si cada uno de nosotros trabaja a favor del proceso educativos de nuestros niños en una misma orientación, todos alcanzaremos que la comunidad se mueva en la misma dirección "(García 2020, p.84). Es necesario que los padres cooperen a la hora de educar a sus hijos en momentos difíciles, porque deben elegir juntos como resolver los conflictos de sus hijos. Dicho de otra manera, la familia debe primero dar un ejemplo de unidad antes de involucrarse mostrando confianza en la formación de sus hijos (Ríos, 2013).

Es de mucha importancia que cada familia, en tiempos difíciles, como los que atravesamos hoy en dia a raíz del coronavirus, permanezcan unidas y acompañen a sus hijos. Estos son tiempos de resiliencia en el hogar, y depende de cada individuo adaptarse mejor a este período. Como tal, los padres tienen que formar a sus hijos de manera integral, incluso intelectual, física y emocionalmente. Los tiempos compliacodos como los que vivimos ahora son la oportunidad perfecta para responder

de manera solidaria y empática y asi contribuir a que estos tiempos difíciles sean menos complicados. (Padua & Power, 2020, p.89).

¿De qué manera conversar con los hijos e hijas sobre situaciones críticas?

Los desastres naturales, o estragos económicos en casa se van a presentar con mucha frecuencia, por esa razón algunos padres no tienen la seguridad y la confianza de cómo, de qué forma tratar estos temas con sus niños. Es fundamental que los aprendan ha cómo comunicarse con sus hijos sobre estos temas para ayudarlos ha comprender lo que sucede a su alrededor y poder manejarlo como grupo. La familia Carrasquero es fundamental para el bienestar mental, emocional y físico de sus hijos (2017). Dicho de otra manera, los padres deben defender y calmar a sus hijos en situaciones peligrosas.

Camacho (2019) indica que para atender a los hijos, los padres de familia tienen que tener estabilidad emocional, dado que ellos tienen la responsabilidad de mostrar confianza, seguridad y resguardo. Como resultado, los padres deben tener cuidado al conversar con sus hijos y hablarles de todo lo que sucede en el mundo y lo complicado de la situación.

Oteyza (2014) enfatiza la repercusión de que los padres sean parte de las diferentes etapas de sus vidas de sus hijos, así como la necesidad de la unidad familiar en momentos de crisis, ya que requieren un apoyo único y específico. Como tal, hace las siguientes recomendaciones para conversar con sus hijos:

- **Mantener la calma:** Los padres no deben agitarse porque se lo comunican a sus hijos y no les brindan seguridad. Como resultado, no podrán reaccionar con calma a las interrogantes de los hijos.
- **No evites hablar del tema:** los hijos observan todo y notan cuando las cosas algo va mal, por eso es importante hablar sobre lo que está pasando, ya que, si los padres no lo hacen, los hijos serán informados por otros.
- **Determinar la verdad:** es responsabilidad de los padres aclarar lo que está sucediendo y responder a las preguntas de sus hijos; deben mostrarse sinceros y claros.

- **Mantener un horario:** tener un horario es crucial porque le ayuda a coordinar mejor. También les da seguridad a los hijos porque ya saben lo que deben hacer durante el día. Sin embargo, los horarios deben ser adaptables.
- **Ser cariñoso:** es fundamental que los padres manifiesten sus sentimientos por sus hijos, ya que su presencia brinda seguridad y les permite evitar sentirse solos.
- **Ayudarles a expresar lo que sienten:** los hijos tienen una variedad de formas de expresarse; es vital respetar estos métodos, que pueden incluir dibujar, hablar o jugar. Es necesario explicarles que es natural estar tristes o molestos.
- **Evitar imágenes violentas:** es importante prevenir que los niños vean noticias que contengan imágenes violentas, pues ello genera ansiedad, inseguridad y miedo en los niños.
- **Actividades positivas:** es importante que los padres participen en acciones recreativas con sus hijos, como jugar, dibujar, cantar y hacer las labores del hogar.

Cuando los tiempos se ponen difíciles, como ahora, los infantes suelen ser a los que más les afecta, puesto que desconocen qué está ocurriendo. Como resultado, el hecho de que los padres se comuniquen de forma concisa y concreta con sus hijos, es algo trascendental y de mucha importancia. Las familias deben hablar y ayudar a sus hijos a entender y enfrentar las situaciones de crisis como la pandemia, porque estar el dia entero en casa, no salir, no ver a las amistdes y, por si fuera poco, ser objeto de un ataque en relación a la cuarentena provocada gracias al coronavirus podría generar sentimientos de ansiedad y estrés. (Bonilla, 2020, p.89).

En otro sentido, la UTCCB (2020), enfatiza cuan importante son estos dos elementos a la hora de discutir temas tan sensibles:

- La edad del hijo es una consideración importante ya que facilita a los padres orientar a sus hijos sobre cómo comunicarse con ellos.

- Al hablar con los hijos, la familia debe usar argumentos reales, es decir, todo lo que se les diga a los niños debe ser verdadero y honesto.

Para Ginsburg y Jablow (2019), los padres deben extremar las precauciones al comunicarse con sus niños, puesto que tienen que ideas modos, tácticas y estategias para comunicarse con sus hijos y al mismo tiempo no causarles ansiedad o miedo. Como tal, escuchar en tiempos de crisis es fundamental, especialmente con los niños que no comprenden de la misma manera que los adultos. Como resultado, es fundamental saber quién sabe qué sobre el tema para que pueda comenzar la conversación. De la misma forma, los padres son responsables de responder las preguntas que les hacen sus niños y darles los medios que los apoyen a enfrentar situaciones difíciles.

En el mismo sentido, UNICEF (2020) ha hecho una serie de sugerencias orientadas a aquellos padres que no saben cómo mantener una comunicación con sus niños, afirmando la suma importancia el hecho de que los adultos tienen que dar el primer paso para abordar estos problemas, así como que utilicen un lenguaje apropiado para la edad de sus hijos y buscan estrategias al acercarse a ellos, ya que no todo el mundo entiende lo mismo. Por otro lado, los padres deben mantener la calma porque sus hijos son conscientes de sus reacciones ante una crisis. Finalmente, es importante que después de la conversación, recordarles a los hijos que pueden discutirlo juntos en otro instante.

Es fundamental que los padres presten más atención a sus hijos, ya que pueden estar pasando por un momento difícil y necesitan apoyo. La familia deber ser capaz de sentirse seguros con los hijos para discutir estos temas. Según, Camacho (2019): “No decir nada ante estos cambios, generara un retroceso en la comunicación entre padres e hijos” (p. 109). Durante las conversaciones con sus hijos, los padres deben mantener la calma frente a las situaciones de crisis.

Educación virtual

Según Aretio, Corbella y Figaredo (2007), el proceso educativo online ha prevalecido siempre, sin embargo, no todo el mundo sabe cómo utilizarla

correctamente. Como resultado, es fundamental que la tecnología se utilice en las instituciones educativas. Esta pandemia ha provocado que todos estudien a través de un medio virtual, pero no todos están preparados para esta nueva forma de enseñanza. Trágicamente, muchos hogares han sido afectados por esta disposición, debido a que muchos de estos hogares no pueden acceder a dispositivos electrónicos como la internet o no tienen el tiempo necesario para poder darle seguimiento correcto a las tareas de sus niños.

Garduza (2018), afirma: Un tipo de enseñanza que no está guiado por docentes ni por un currículo, excluye por completo la educación formal, pues los padres son responsables de ser mentores y proveedores de las herramientas para que sus hijos puedan lograr sus metas y desenvolverse de forma natural a lo largo de la vida.

Hoy en día, la educación se da en casa, pues se vio forzada a dar estos pasos debido a la emergencia del COVID – 19. Este nuevo modo de aprendizaje a distancia está definido por un plan de estudios y supervisado por profesores que enseñan a través de la tele enseñanza.

Características de una educación virtual

Este tipo de eduación implica asumir una variedad de responsabilidades, requiriendo una cantidad importante de tiempo para acompañar a los hijos, además de tener la imaginación para realizar actividades que los hijos no comprenden, si no que tambien esten dispuestos a aprender cosas nuevas junto al hijo. (Garduza, 2019)

“Hoy en día, la educación virtual es una estrategia educativa que ayuda a la continuación del proceso de aprendizaje – enseñanza” (Uribe, 2008). Al respecto, Garduza (2019), señala que aquellos infantes que tienen una educación en casa tienen los siguientes rasgos:

- Son autosuficientes, son más inquisitivos, y buscan encontrar la razón de todas las cosas.
- Los niños son los encargados de su educación; quieren aprender en su propio tiempo y no quieren que alguien les diga qué hacer; ellos toman la iniciativa.

- Son criticos porque razonan el por qué suceden las cosas, examinan y critican lo que ven. Si un tema despierta su curiosidad, lo estudian.
- Además de ser responsables, los padres determinan reglas que sus hijos deben seguir, ya que los niños tienen una variedad de responsabilidades dentro del hogar.
- La educación en el hogar concede que los hijos aprendan a su propio ritmo, dándoles más libertad.
- No es necesario asistir a una escuela para tener más contacto con la gente, porque los niños que se educan en casa no solo están aislados, sino que también aprenden a interactuar con personas de diversas edades, a obtener una mejor comprensión del mundo y a ganar más seguridad y conocimiento acerca lo que sucede a su alrededor.
- Les gusta estar en familia, y establecen vínculos mas solidos con su entorno familiar.

Arévalo (2018), señala que la enseñanza en el hogar no solo adquieren aprendizajes los niños, sino también los adultos, en otras palabras, figura como una experiencia donde se aprende en ambos sentidos, los padres y los niños.

"En lugar de ser maestros, nosotros, como padres, debemos ser facilitadores. Al exponer a nuestros hijos a nuevas experiencias todos los días, la enseñanza se lleva a cabo de una manera agradable y natural" (Nicholson, 2005, p. 98). Cuando los niños son educados en casa, pueden aprender en un ambiente más relajado y libre de estrés, lo que les permite estimular su propia curiosidad e imaginación.

Educación virtual: Papel de los profesores

Según Martínez (2017):

> En cuanto al rol del docente, tiene que asistir, guiar y orientar a los estudiantes a través del proceso de aprendizaje, es motivar a los estudiantes a ser ellos quienes conduzcan su aprendizaje aportando las herramientas para que expresen su imaginación sin limitar su creatividad. Para decirlo de otra manera,

> los docentes ayudan a los estudiantes guiándolos hacia la obtención de sus propios conocimientos y maximizando su potencial.(p.99)

Jerez (2017): "El docente de escuela primaria debe comenzar recordando que cada niño es único, lo que requiere adaptar enfoques pedagógicos a estas diferencias" (p.59). Para decirlo de otra manera, los docentes son protagonistas en el aprendizaje de sus alumnos, ya que depende de ellos mantener a los niños motivados para seguir aprendiendo. Para ello, los docentes primero deben comprender las capacidades de cada alumno, ya que cada alumno es único y aprende de diferentes formas. Además, el docente debe impartir sus clases de acuerdo con la edad del alumno, porqué un niño de tres años no aprende del mismo modo que uno de cinco.

Recio (2010), por su parte, afirma que el profesor es una figura modelo que los alumnos quieren seguir y por ese motivo, deben tener coherencia en lo que dicen como en lo que hacen, porque estos suelen imitar las acciones de sus docentes. Además, los docentes son los principales proveedores de un entorno divertido en el que los alumnos pueden sentirse seguros, serenos y emocionados de aprender. Otro papel que tiene el profesor es la conexión que posee con el entorno familiar del alumno porque tanto docentes comó padres son figuras imprescindibles en la vida de los niños. Como resultado, el colegio y el entorno familiar tienen que colaborar y de asta manera garantizar que el infante se desarrolle de una manera correcta.

Actualmente, ser docente se ha convertido en un trabajo muy difícil, pues se les ha exigido realizar la tele educación como resultado del COVID – 19, lo que ha obligado a desarrollar una relación más diligente con los padres, dado que sí lo hacen, no siempre disponen del apoyo de los padres, lo que dificulta el trabajo de los docentes.

Como resultado, el rol de docente tiene un impacto significativo en sus estudiantes, particularmente durante los primeros años de la existencia de un infante, cuando el niño está dando sus primeros pasos en el aprendizaje, y los docentes deben brindar lo mejor posible instrucción para que el niño pueda hacer lo mismo y referirse a sus docentes y padres.

Por otro lado, los estudiantes aportan todo su conocimiento diario con sus preguntas, ocurrencias, deseos de exploración, etc., dando como resultado una experiencia de aprendizaje mutuo. Lo más importante es crear un ambiente adecuado en el que el docente esté preparado a adaptarsea todas las transformaciones que tiene cada alumno, teniendo respeto y cariño a estas diferencias.

Villafuerte, Bello, Pantaleón y Bermello (2020) afirman:

> En cuanto al rol de un profesor en el combate contra la pandemia actual es priorizar la salud mental tanto para ellos como para sus estudiantes. También enfatizan la importancia de la resiliencia en estos tiempos porque les permite a los estudiantes enfrentar desafíos. Asimismo, el docente debe ser alguien que escuche y se identifique con los estudiantes.(p.91)

Dicho de otra forma, en momentos de crisis, los docentes deben centrarse en ser más conscientes y creativos a la hora de impartir sus clases, porque no es lo mismo estar dictando clases de forma presencial que hacerlo a través de la tele enseñanza. Los docentes deben adaptarse a las situaciones que enfrentan los estudiantes en casa para poder ayudarlos en esta situación.

En tiempos difíciles, cada docente tiene que estar en la búsqueda de respuestas a las problemáticas y, al mismo tiempo, transmitir resiliencia a sus estudiantes y que así puedan superar los obstáculos en sus vidas. Como resultado, el rol actual de los docentes debe ser el de un guía emocional, ayudando a los estudiantes a canalizar sus emociones a través de actividades lógicas y manteniendo un contacto continuo con ellos para que se sientan significativos. Los docentes deben ser motivadores y poner en valor el aprendizaje de sus estudiantes animándolos a superarse cada día.

Formulación de hipótesis del trabajo

Hipótesis alterna

H_a: La implicación de la familia en la educación de sus hijos/as durante la emergencia sanitaria del COVID-19 fue eficiente en la Institución Educativa Inicial Particular "Shammah" distrito de Mariano Melgar, Arequipa-2021.

Hipótesis nula

Ho: La implicación de la familia en la educación de sus hijos/as durante la emergencia sanitaria del COVID-19 no fue eficiente en la Institución Educativa Inicial Particular "Shammah" distrito de Mariano Melgar, Arequipa-2021.

Operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ESCALA DE MEDICIÓN
Implicación de la familia en la educación de sus hijos	Según Epstein (2009) es la implicación eficaz de los padres en el proceso educativo de los hijos, la cual se basa en la responsabilidad compartida con los docentes para el aprendizaje y desarrollo de los niños.	La variable implicación de la familia en la educación de los hijos se operacionalizó mediante un cuestionario de 29 ítems estructurado en función de sus dimensiones.	• Educación virtual durante la emergencia sanitaria. • Desempeño de la familia en la educación de los niños. • El covid-19 y la educación de los niños.	Ordinal

Objetivos

Objetivo general

Examinar la implicancia de la familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas durante la pandemia del COVID-19 en el Centro Educativo Inicial Particular "Shammah" distrito Mariano Melgar, Arequipa-2021.

Objetivos específicos:

a) Describir cuáles son las características de la educación virtual durante la pandemia que generó el COVID-19 en el Centro Educativo Inicial Particular "Shammah" distrito Mariano Melgar, Arequipa -2021.

b) Determinar cómo es el desenvolvimiento de la familia en el proceso educativo de los infantes durante la pandemia que generó el COVID-19 en el Centro Educativo Inicial Particular "Shammah" Distrito Mariano Melgar, Arequipa-2021.

c) Analizar en qué medida la pandemia que generó el COVID-19 afecta a el proceso educativo de las niñas y niños en el Centro Educativo Inicial Particular "Shammah" distrito Mariano Melgar, Arequipa-2021.

METODOLOGÍA

El Enfoque de investigación **es c**uantitativo, se centra en las facetas observables y cuantificables de los acontecimientos, emplea una metodología analítica empírica, de la misma manera también emplea fundamentos mediante la estadística a fin de analizar datos.

Hernández, Fernández y Baptista (2016) afirman: "El punto de vista cuantitativo usa la recopilación de información para verificar hipótesis, basadas en análisis numérico y estadístico, con el fin de instaurar modelos de conducta y evidenciar las bases teóricas" (p. 55).

Es posible aplicar una investigación descriptiva, si la finalidad del trabajo es exponer acerca de un fenómeno, contexto y hechos.

Se buscan las principales propiedades, características y riesgos de cada fenómeno investigado. Para describir lo que se está investigando, se selecciona un conjunto de preguntas y se mide o se recopilan datos sobre cada una. Describe las tendencias de una población determinada.

- Tener en cuenta un fenómeno y sus componentes.
- Conceptos en el medio.
- variables que se han definido

El método científico se empleó en este estudio porque es el camino o ruta que se toma para alcanzar una meta o lograr un objetivo.

En consecuencia, “el método científico se define como una sere de pasos, técnicas y mecanismos utilizados para exponer y solucionar un problema de investigación a través de la verificación de hipótesis” (Baptista, Hernández y Fernández, 2016).

La presente investigación pertenece a la categoría de investigación básica o pura, y los resultados serán útiles para las ciencias en general, y especialmente para las ciencias de la educación.

Puesto que no se alteran variables, este estudio es No Experimental. Según los autores mencionados en anteriores líneas, el diseño es transversal o transeccional puesto que los datos se recolectan en un solo instante .

Se ha escogido un diseño descriptivo simple con el diagrama que se muestra a continuación.

M ----- O

Donde:

M : Muestra

O : Observación

La población "Se define como la sumatoria de elementos (unidades analíticas) que componen el entorno espacial en el que se desarrolla la investigación", postulan Hernández, Fernández y Baptista (2016).

Nuestro equipo de investigación estuvo conformado por 20 apoderados de los educandos del Centro Educacional Inicial Particular "Shammah" de Arequipa, quienes se distribuyeron en solamente como un único conjunto.

La muestra es no probabilística. La muestra usada incluyó a 20 padres del Centro Educativo Inicial Particular "Shammah" de Arequipa, quienes servirían como nuestro grupo experimental.

Asimismo, Hernández, Fernández & Baptista (2016) planteó: “es un sector o fracción representativa de la población, cuyas características esenciales son la objetividad y la fiel reflexión, para que las soluciones conseguidas en la demostración se puedan aplicar a todos los sujetos que la han compuesta” (p. 237).

Debido al estado de emergencia del COVID – 19, se ejecutó una encuesta utilizando los Formularios de Google teniendo la finalidad de recopilar una gran cantidad de respuestas de los padres con en fin de analizar su rol en la instrucción de sus niños.

El instrumento fue validado previamente por dos profesionales de la educación. (Anexo 4)

Técnicas de procesamiento estadístico de la información

Etapa de planificación.

Una vez que se determine que la muestra incluye a toda la población, se contactará al director del Centro Educativo Inicial "Shammah" de Mariano Melgar en

Arequipa, para establecer las fechas de llenado de los instrumentos a la muestra seleccionada, quien aceptó participar en la investigación y se le han otorgado los privilegios del caso.

Etapa de ejecución.

Es la fase donde se administran y aplican los instrumentos a los 20 apoderados de los educandos del Centro Educativo Inicial "Shammah", se acordó como fecha las dos primeras semanas de mayo.

Etapa de procesamiento de datos

Una vez determinados los factores evaluativos, se introducirán en un programa estadístico informatizado (Statistical Package for Social Science, SPSS para Windows).

Para caracterizar y describir el grupo estudiado, se utilizan "criterios descriptivos" (medidas de tendencias centrales y de dispersión).

RESULTADOS

Tabla 1

Género

Alternativas	F	%
Masculino	13	65
Femenino	7	35
	20	100

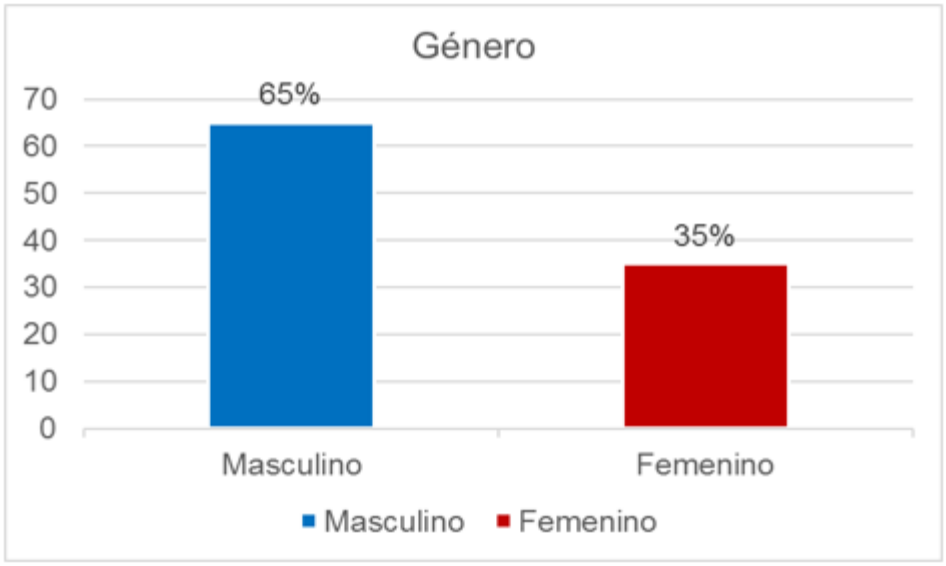

Figura 1: *Género*

Se puede observar, el 65% de los estudiantes son varones, y el 35% de los estudiantes son mujeres, de estos resultados se evidencia que la mayoría de estudiantes son varones.

Tabla 2

Nivel educativo de los padres

Alternativas	F	%
Primaria	0	0
Secundaria	2	10
Bachiller	6	30
Superior	12	60
	20	100

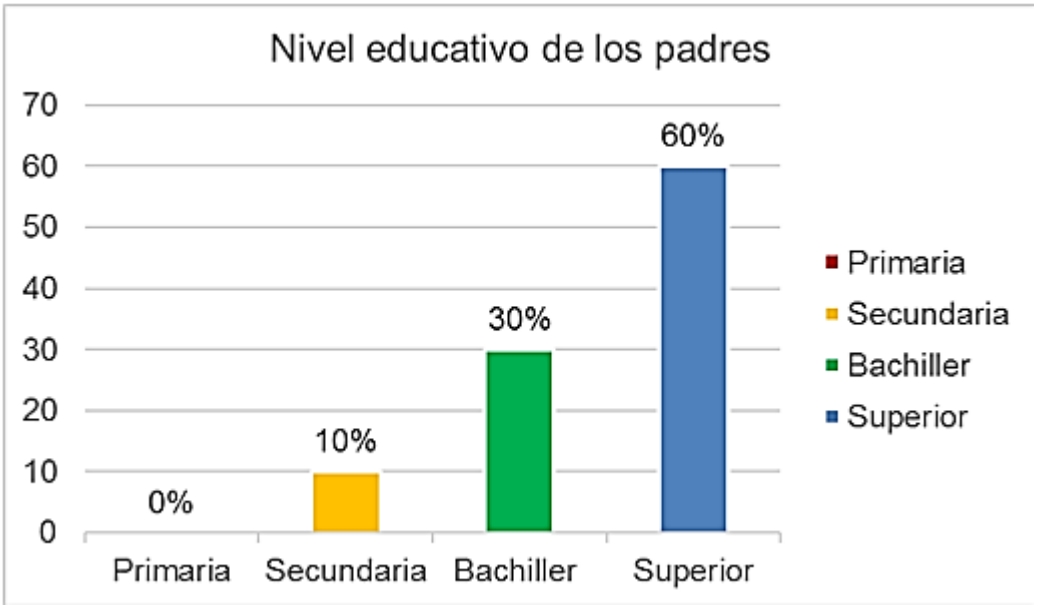

Figura 2: Nivel educativo de los padres

Se puede observar, el 60% de los padres se encuentran en un grado de instrucción superior, el 30% de los padres se encuentran en un grado técnico, el 10% de los padres se encuentran en un grado de formación de secundaria y finalmente nadie de los padres tiene un nivel educativo de primaria.

Tabla 3

Número de hijos por familia

Alternativas	F	%
1	8	40
2	7	35
3	3	15
4	1	5
5 o más	1	5
	20	100

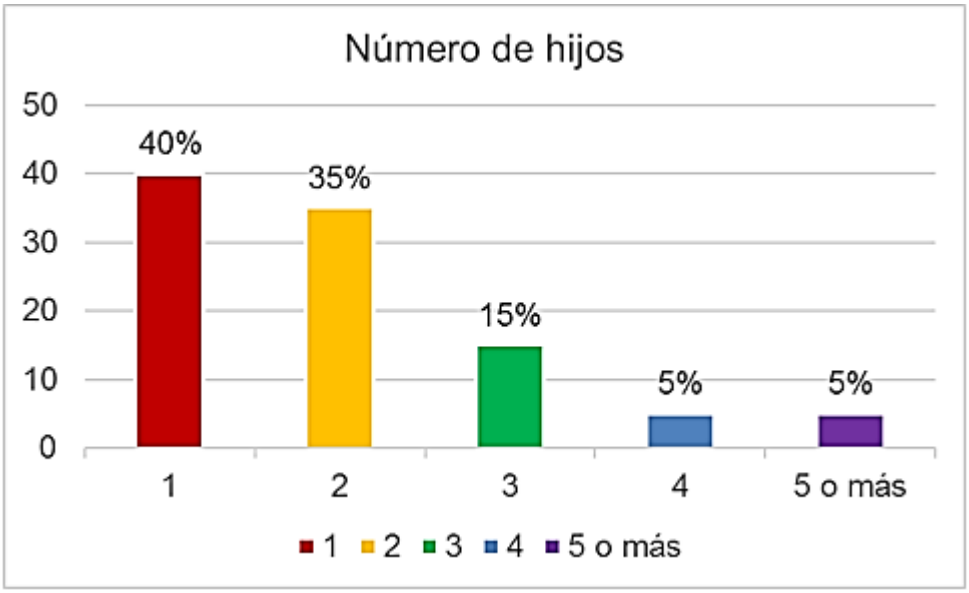

Figura 3: Número de hijos

Se puede observar, el 40% de los padres tiene 1 solo hijo, el 35% de los padres tienen 2 hijos, el 15% de los padres tienen 3 hijos, el 5% de los padres tienen 4 hijos y finalmente el 5% de los padres tienen entre 5 hijos a más.

Tabla 4

La institución donde sus hijos estudian es…

Alternativas	F	%
Privada	20	100
Pública	0	0
Parroquial	0	0
	20	100

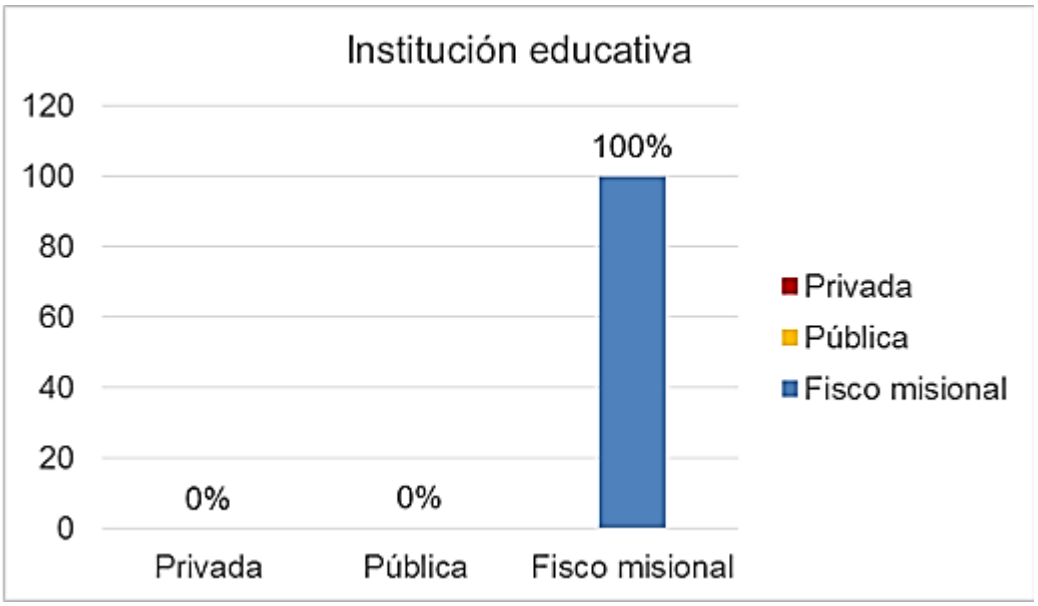

Figura 4: *La institución donde sus hijos estudian es…*

Se puede observar, el 100% de los estudiantes se encuentran en la institución privada y ningún estudiante se encuentra en una institución educativa parroquial o pública.

Tabla 5

¿Tiene acceso a internet?

Alternativas	F	%
Sí	18	95
No	2	5
	20	100

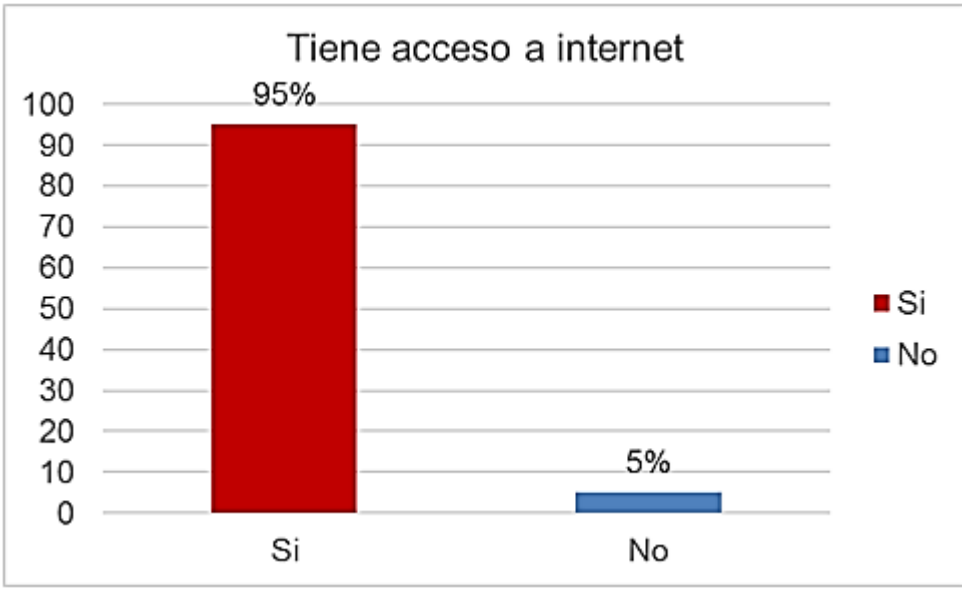

Figura 5: ¿Tiene acceso a internet?

Se puede observar, el 95% tiene acceso a internet y únicamente un 5% de los estudiantes no tiene acceso a internet.

Tabla 6

¿Cuáles son los medios por el cual se informa sobre la pandemia del covid 19?

Alternativas	F	%
Televisión	10	23
Internet	23	52
Cadenas nacionales	7	16
Otros	4	9
	20	100

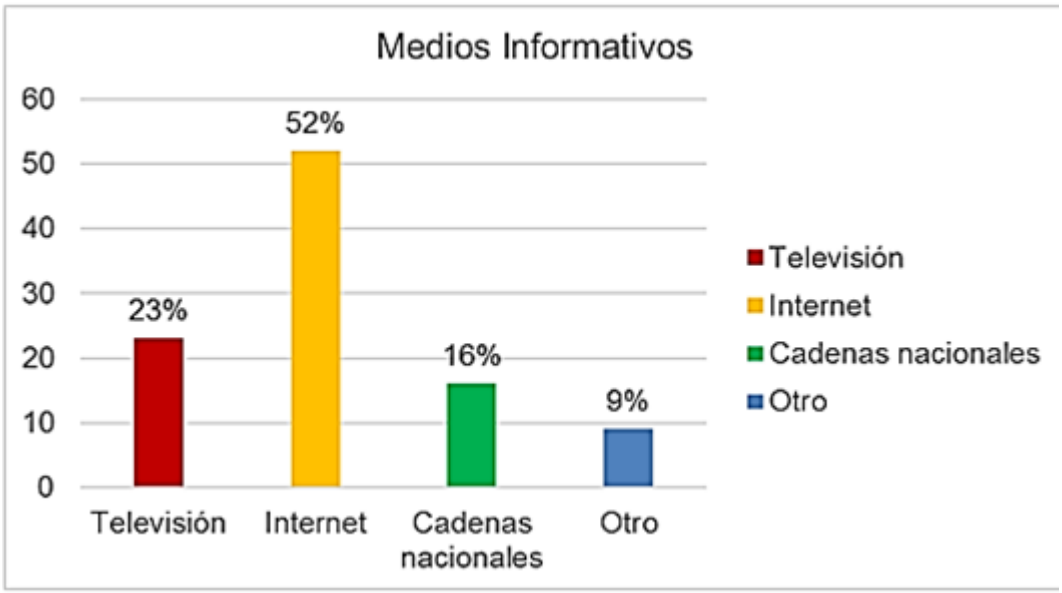

Figura 6: *¿Cuáles son los medios por el cual se informa sobre la pandemia del covid 19?*

Se observa que el 23% de los estudiantes considera a la televisión como un medio informativo, el 52% considera al Internet como medio informativo, el 16% considera a las cadenas nacionales como medio informativo y el 9% final de los estudiantes consideran otros medios informativos no mencionados anteriormente.

Tabla 7

¿Al momento que observa noticias usted está acompañado de sus hijos?

Alternativas	F	%
Sí	9	45
No	11	55
	20	100

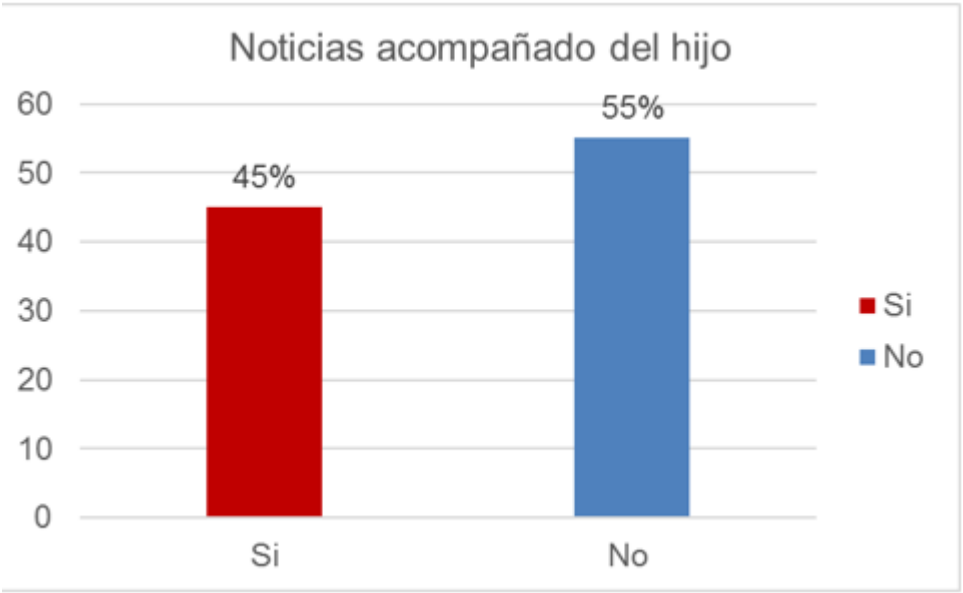

Figura 7: *¿Al momento que observa noticias usted está acompañado de sus hijos?*

Se puede observar, el 45% de los padres ve noticias acompañado del hijo y por otro lado el 55% de los padres no ve noticias acompañado del hijo.

Tabla 8

¿Cuando observa noticias sobre la pandemia, usted qué siente?

Alternativas	F	%
Estrés	8	40
Miedo	5	25
Angustia	1	5
Tristeza	1	5
Incertidumbre	3	15
Frustración	1	5
Ira	1	5
	20	100

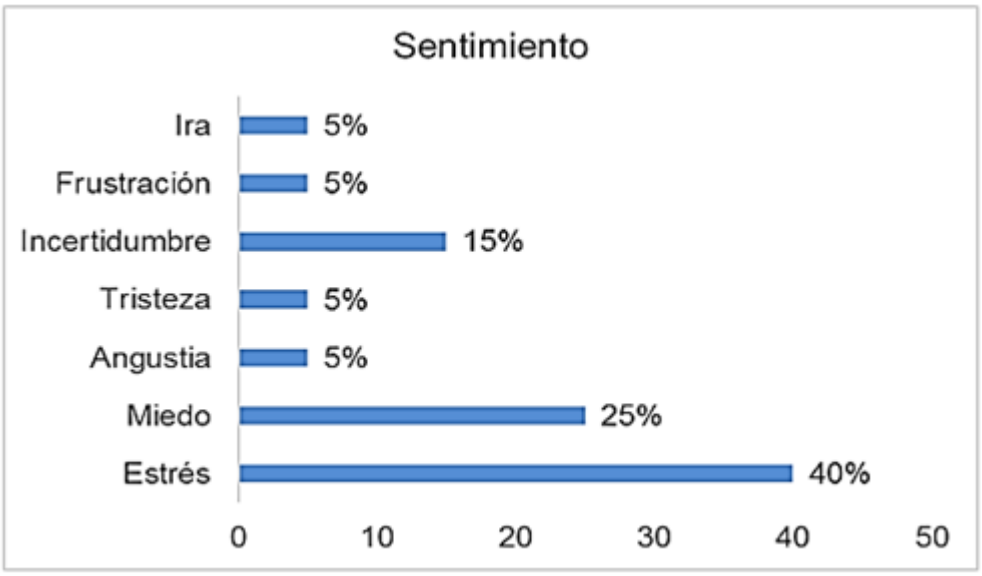

Figura 8: *¿Cuando observa noticias sobre la pandemia, usted qué siente?*

Se observa que, el 5% tienen un sentimiento de ira, el 5% tienen un sentimiento de frustración, el 15% tienen un sentimiento de incertidumbre, el 5% tienen un sentimiento de tristeza, el 5% de angustia, el 16% tienen un sentimiento de miedo y el 40% un sentimiento de estrés, de estos resultados se evidencia que los estudiantes muestran una mezcla de sentimientos y en su mayoría se debe al estrés.

Tabla 9

¿En su hogar tiene espacios verdes, patio, espacios comunales?

Alternativas	F	%
Sí	11	55
No	9	45
	20	100

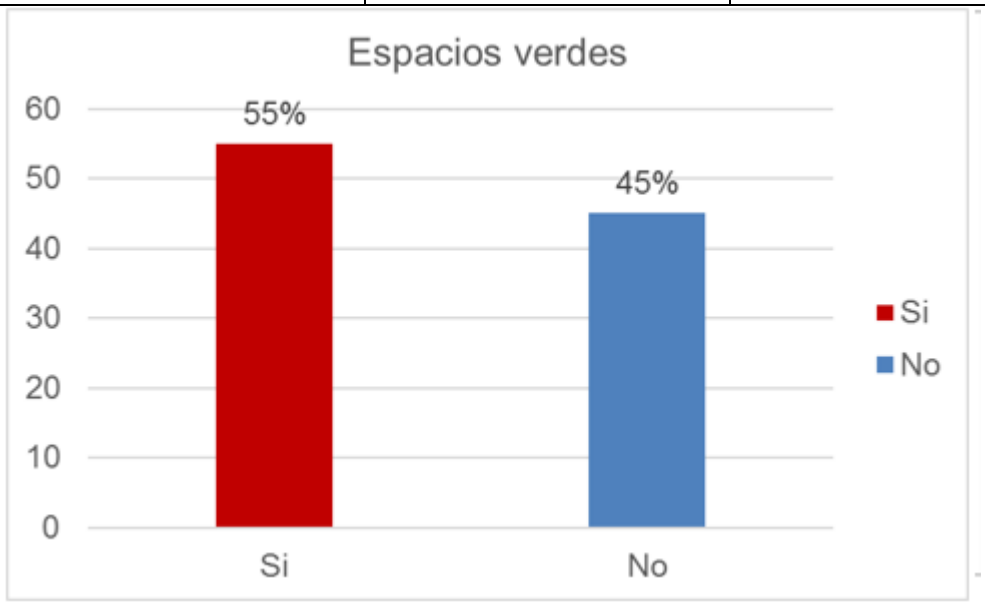

Figura 9: *¿En su hogar tiene espacios verdes, patio, espacios comunales?*

Se puede observar, el 55% de los padres si tiene espacios verdes en su casa, mientras que el otro 45% no tiene dichos espacios verdes.

Tabla 10

¿Usted ha creado un itinerario que se ajuste a la ley planteada por la cuarentena del Covid 19?

Alternativas	F	%
Sí	14	70
No	6	30
	20	100

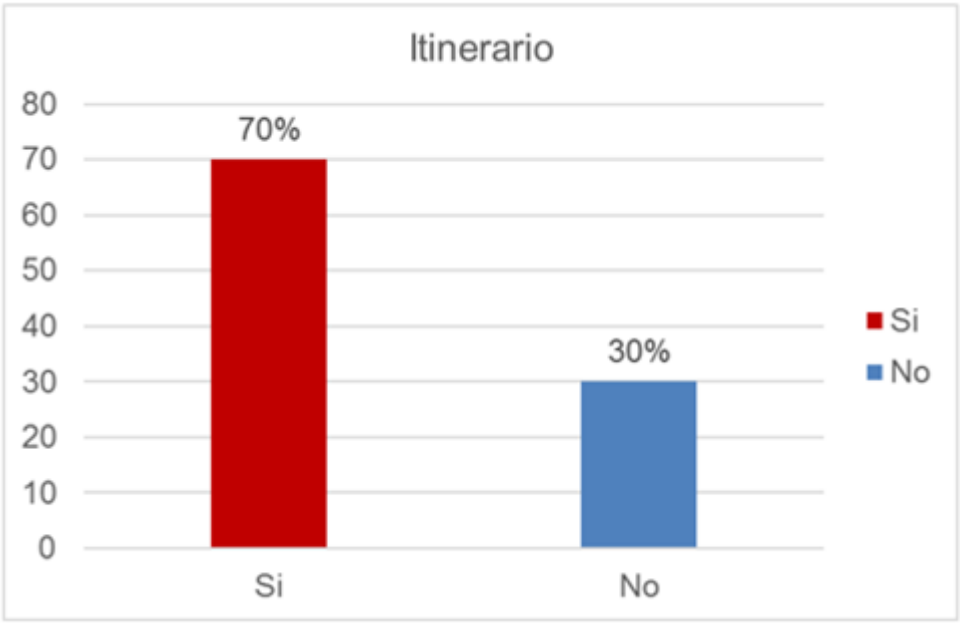

Figura 10: *¿Usted ha creado un itinerario que se ajuste a la ley planteada por la cuarentena del Covid 19*

Como se observa el 70% de los padres tiene planeado un itinerario con sus hijos, mientras que el otro 30% no, esto puede deberse que no disponen tiempo debido al trabajo.

Tabla 11

¿Se cumple el itinerario planteado?

Alternativas	F	%
Sí	11	55
No	9	45
	20	100

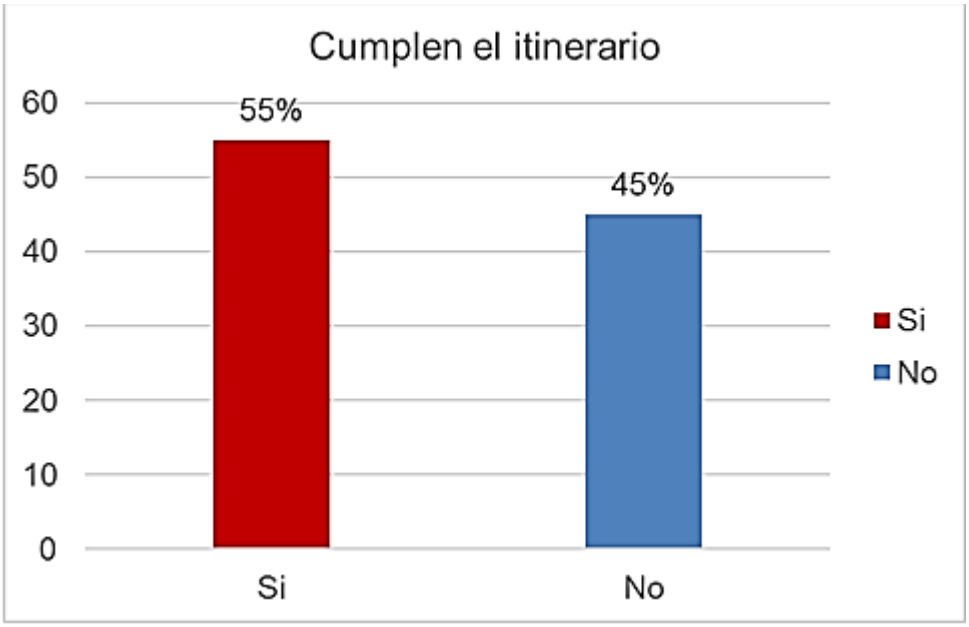

Figura 11: ¿Se cumple el itinerario planteado?

Se observa que el 55% de los padres cumplen con el itinerario planteado, en contraste con la pregunta anterior, hay padres que a pesar de haber planteado dicho itinerario no lo cumplen, y eso se ve reflejado en ese 45% de la figura.

Tabla 12

¿Tiene tiempo en casa para usted?

Alternativas	**F**	**%**
Sí	4	20
No	9	45
A veces	7	35
	20	100

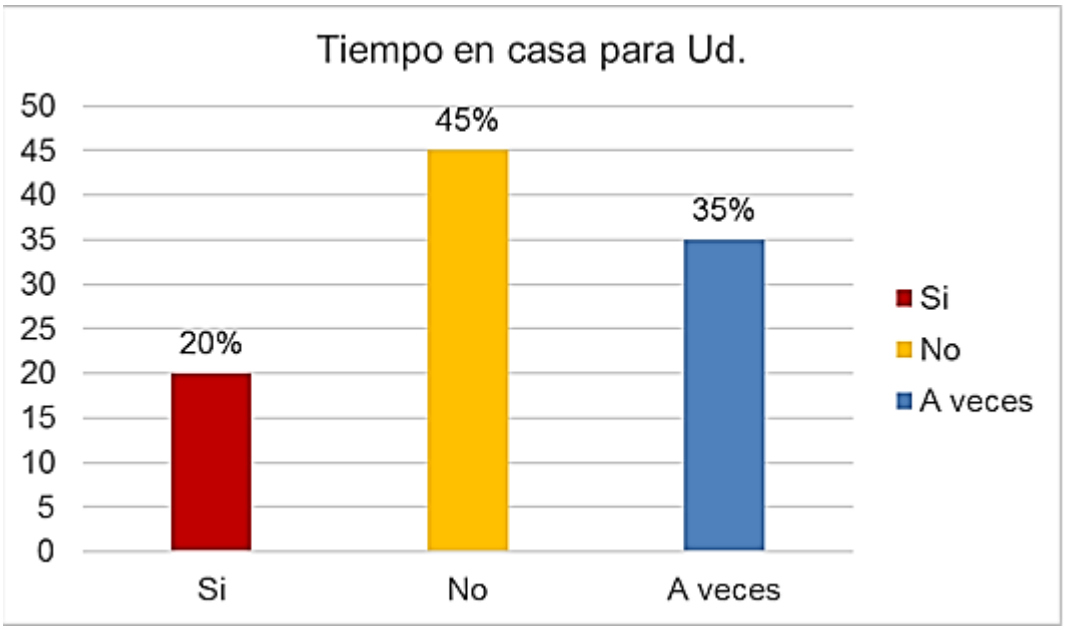

Figura 12: ¿Tiene tiempo en casa para usted?

Se observa que 20% de los padres si tienen tiempo para ellos, el 45% no tiene tiempo debido a otras actividades, y un 35% solo dispone de tiempo en algunas ocasiones.

Tabla 13

¿Se siente preparado para afrontar la educación de sus hijos durante esta emergencia?

Alternativas	F	%
Sí	9	45
No	11	55
	20	100

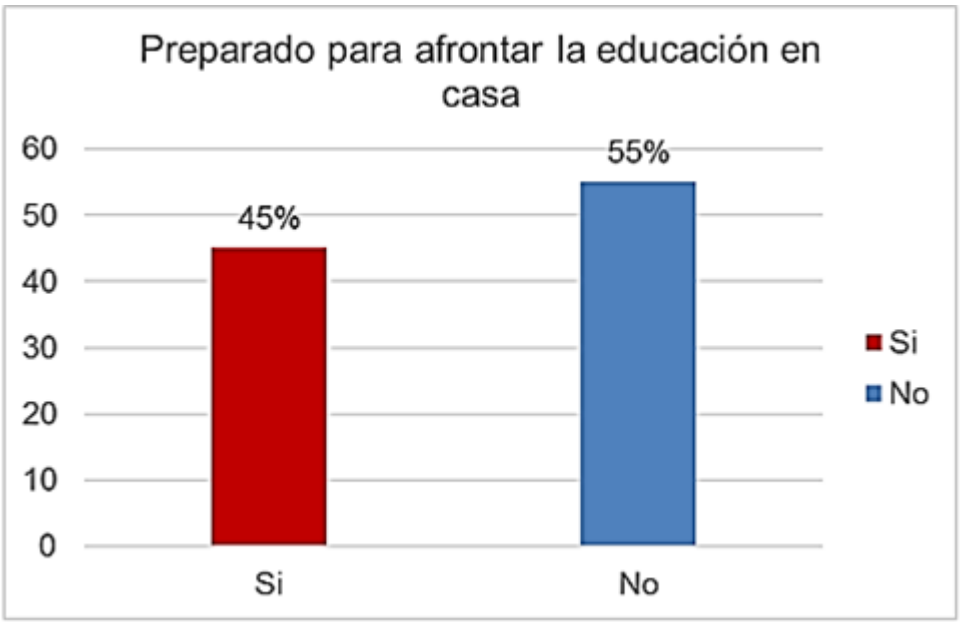

Figura 13: *¿Se siente preparado para afrontar la educación de sus hijos durante esta emergencia?*

Se observa que el 45% de los padres está preparado para afrontar la educación en casa, y un 55% no se siente preparado para educarlos en casa.

Tabla 14

¿Por qué medio usted recibe las actividades y material de la institución de sus hijos?

Alternativas	F	%
Aula virtual	0	0
Whatsapp	20	100
Correo	0	0
Videos	0	0
Otros	0	0
	20	100

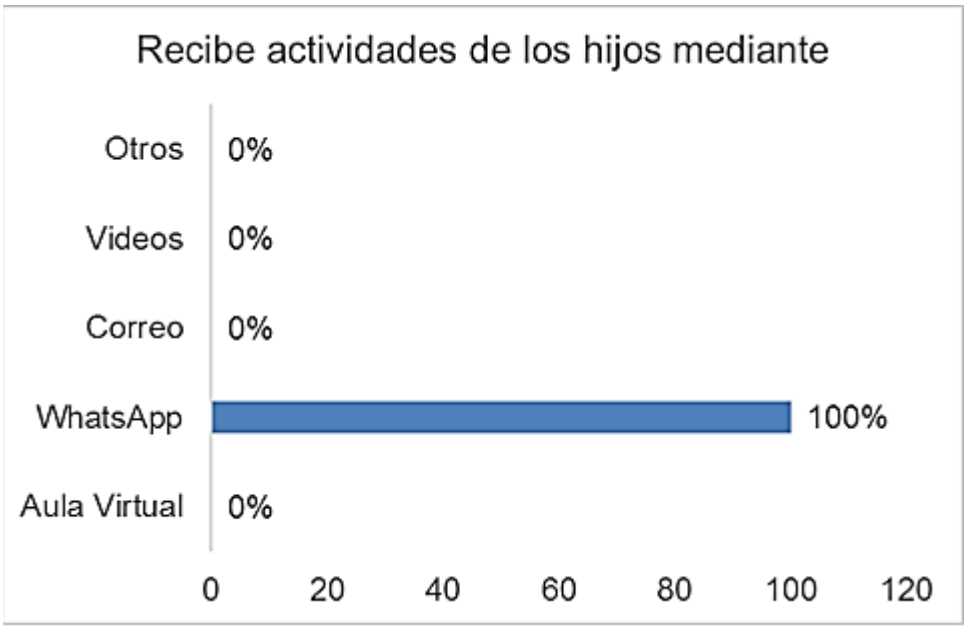

Figura 14: ¿Por qué medio usted recibe las actividades y material de la institución de sus hijos?

Se observa que el 100% de los padres recibe las actividades de los hijos correspondiente a los trabajos, tareas, y proyectos mediante lo que es WhatsApp.

Tabla 15

¿Tiene problemas con el acceso a las actividades y material para recibir las clases de sus hijos?

Alternativas	F	%
Sí	10	50
No	10	50
	20	100

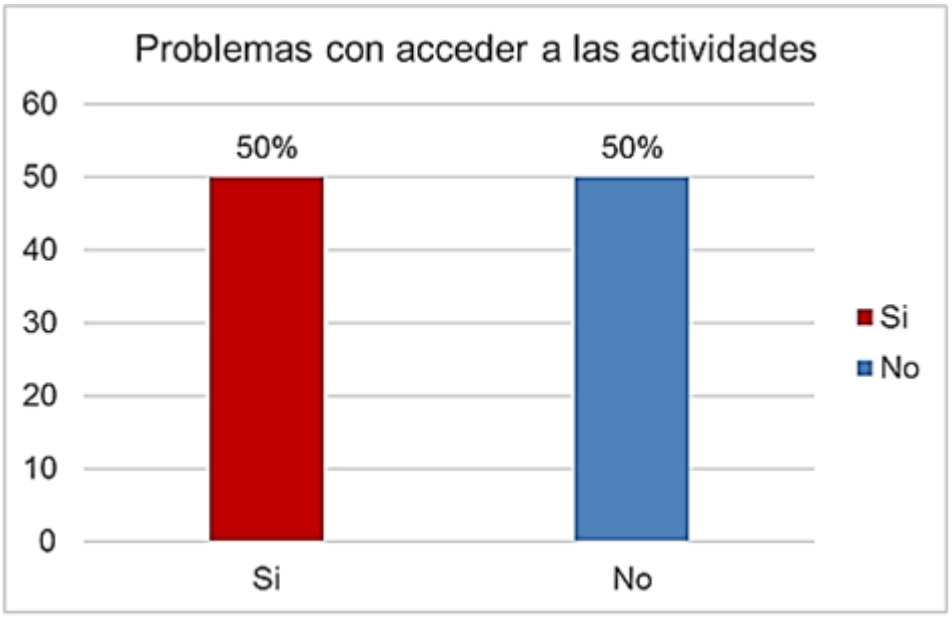

Figura 15: *¿Tiene problemas con el acceso a las actividades y material para recibir las clases de sus hijos?*

Se observa que la mitad de los padres presenta inconvenientes para acceder a las tareas, puede que esto se deba a que la conexión de internet del lugar donde viven sea escasa y eso dificulte que las actividades lleguen al WhatsApp.

Tabla 16

¿Usted tiene algún problema al entender y comprender las tareas enviadas por los profesores de sus hijos?

Alternativas	F	%
Sí	5	25
No	7	35
A veces	8	40
	20	100

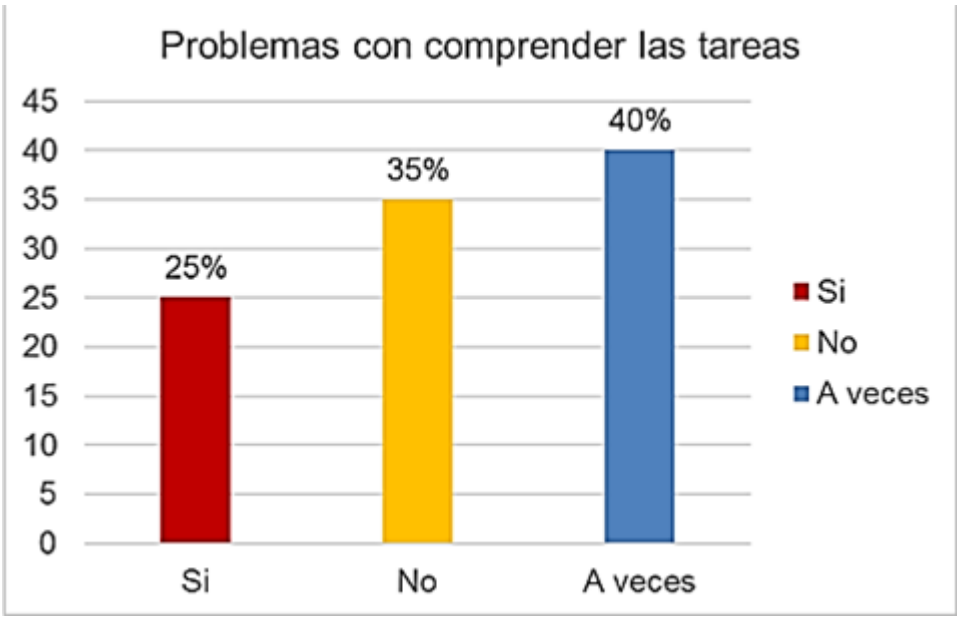

Figura 16: ¿Usted tiene algún problema al entender y comprender las tareas enviadas por los profesores de sus hijos?

Se observa que el 25% de los padres tiene dificultad al comprender las tareas que le dejan a los hijos, el 35% de los padres no presentan dicha dificultad; es decir, comprenden la tarea que es enviada, y por último el 40% de los padres tiene dificultades algunas veces.

Tabla 17

¿Cree que es fácil el trabajo realizado por un profesor(a)?

Alternativas	F	%
Sí	4	20
No	16	80
	20	100

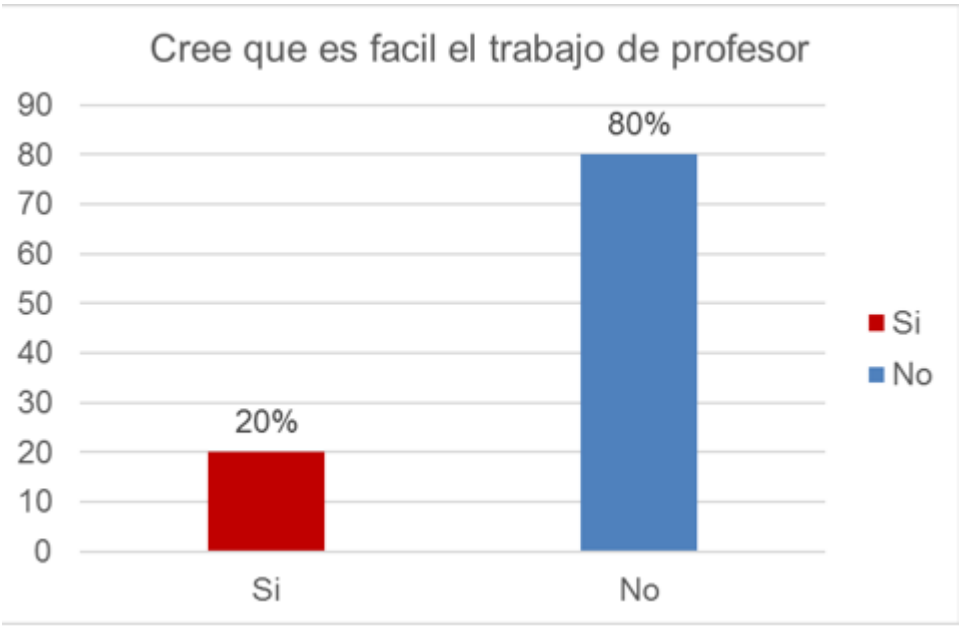

Figura 17: ¿Cree que es fácil el trabajo realizado por un profesor(a)?

Se observa que el 20% de los padres considera que el trabajo que realiza el profesor es fácil, mientras que el otro 80% considera que la labor del profesor no es tan fácil como parece.

Tabla 18

¿Considera importante la labor del profesor?

Alternativas	F	%
Sí	18	90
No	2	10
	20	100

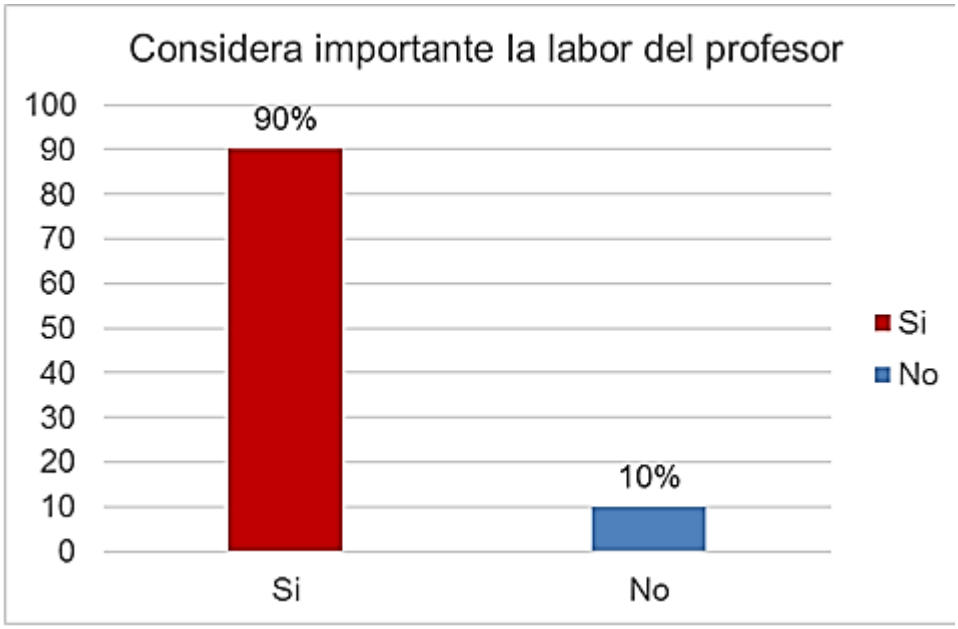

Figura 18: *¿Considera importante la labor del profesor?*

Se observa que el 90% de los padres considera que la labor realizada por el docente es trascendetal para la educación de sus niños, mientras que otro 10% considera que dicha labor no es tan importante.

}

Tabla 19

¿Cree que la educación virtual es positiva para su hijo?

Alternativas	F	%
Sí	7	35
No	13	65
	20	100

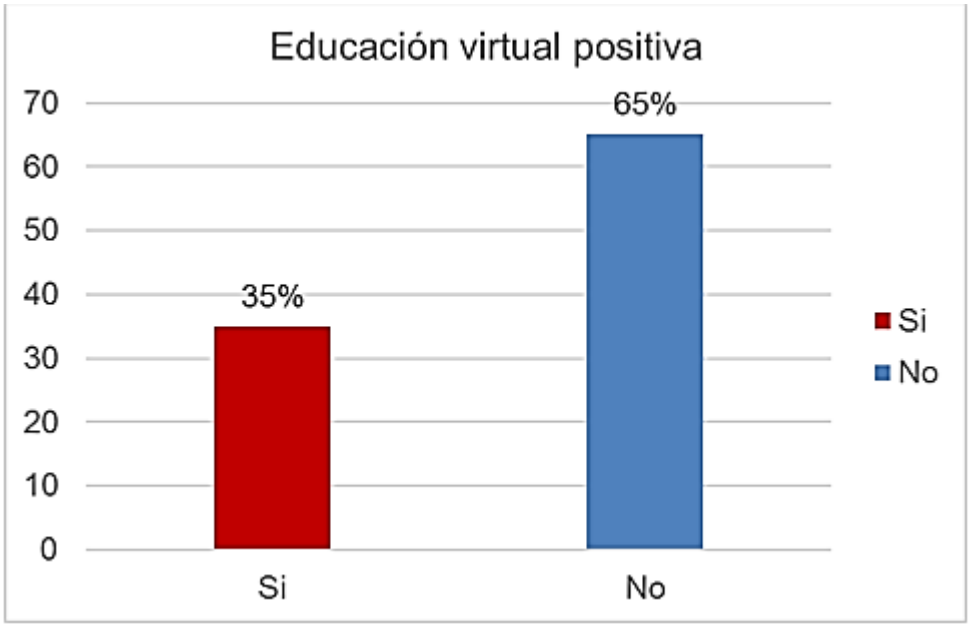

Figura 19: *¿Cree que la educación virtual es positiva para su hijo?*

Se observa que el 35% de los padres considera que la educación virtual es positiva para el proceso educativo de sus niños, contrario a esto el 65% no ven con buenos ojos la educación virtual planteada a sus hijos

Tabla 20

¿Qué dificultades siente que tiene para acompañar a su hijo durante esta emergencia?

Alternativas	F	%
Actividades	7	49
Tiempo	9	37
Actitudes	2	7
Otros	2	7
	20	100

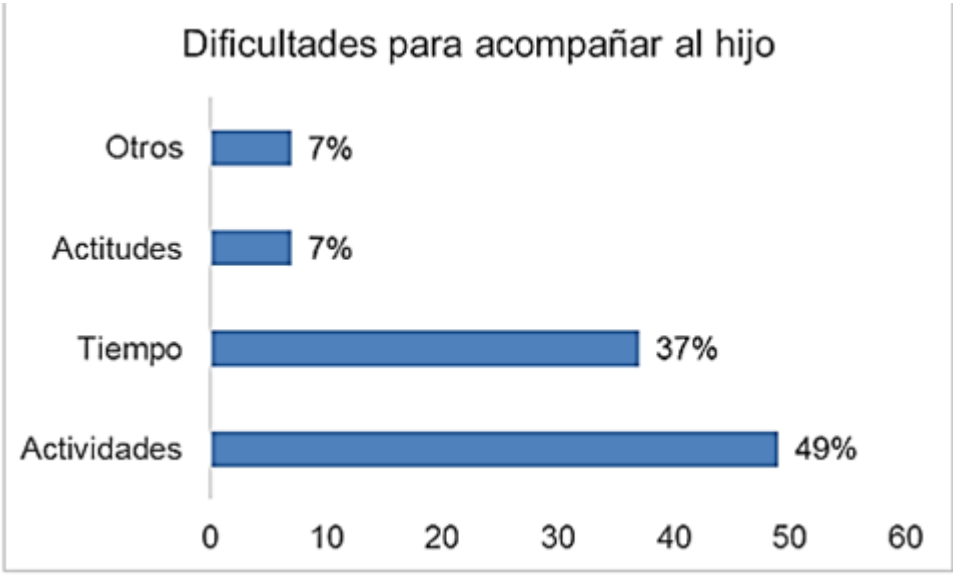

Figura 20: *¿Qué dificultades siente que tiene para acompañar a su hijo durante esta emergencia?*

Se observa que el 49% de los padres presenta dificultades para acompañar a sus hijos debido a las diferentes actividades que estos tienen, un 37% no dispone de tiempo, posiblemente debido al trabajo lo cual impide que los padres acompañen a sus hijos durante las horas de clase.

Tabla 21

¿Qué hace usted cuando su hijo no entiende o comprende algún deber que envió el profesor?

Alternativas	F	%
Busca estrategias para que el entendimiento sea más fácil	9	45
Le explica	9	45
Busca ayuda de otra persona	2	10
	20	100

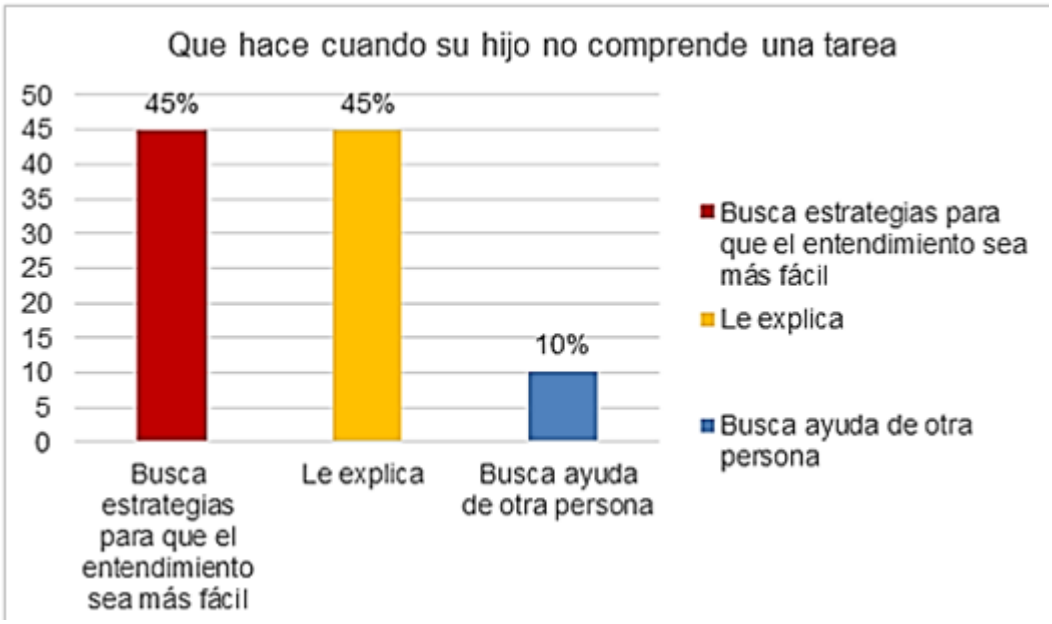

Figura 21: *¿Qué hace usted cuando su hijo no entiende o comprende algún deber que envió el profesor?*

Se observa que el 48% busca nuevas estrategias para que su hijo comprenda la tarea, y así este pueda desarrollarlo solo, el 45% le explica a su hijo que es lo que debe hacer, y un 10% busca que alguien asesore a su hijo.

Tabla 22

¿Considera usted que las escuelas deberían fomentar la auto-educación en los niños/jóvenes?

Alternativas	F	%
Sí	16	80
No	4	20
	20	100

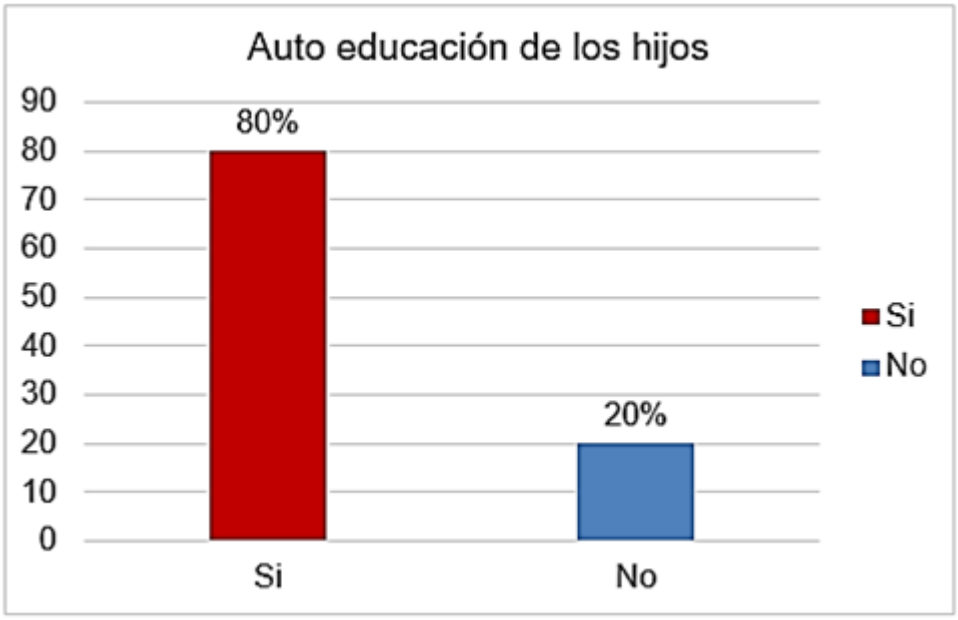

Figura 22: ¿Considera usted que las escuelas deberían fomentar la auto-educación en los niños/jóvenes?

El 80% de los padres considera que la escuela debe fomentar la autoeducación de los hijos es decir que ellos investiguen sobre aquello que desconocen, mientras que un 20% no lo ve de buena manera, estos consideran que la escuela aún debe brindarle la información necesaria a las dudas que tengas sus hijos.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La elaboración de cada resultado ha tomado en cuenta tres factores: los resultados obtenidos, los antecedentes y la información incluida en el marco teórico. De acuerdo a los resultados, existe una participación regular de los hogares en la formación de sus menores hijos en el nivel primario durante el año escolar COVID - 19 en el Centro Educativo Inicial "Shammah" del distrito Mariano Melgar de Arequipa. Estos resultados contrastan con los de otros estudios, como el de Revilla (2016), quien afirma en su investigación que la forma de convivencia de los hogares influye en el rendimiento educativo de los hijos y que aquellas que son vulnerables están en desventaja a la hora de recibir ayuda en ámbitos como la educación de sus hijos y las relaciones interpersonales.

Una de las principales conclusiones es que existe una correlación significativa entre la compañía paterna y la educación infantil en los infantes que acuden a las instituciones educativas iniciales, como lo demuestra el valor de r=0,598, con una significación de p=000 menor a 0,05.

Se llegó a las siguientes conclusiones: Los alumnos institucionales dan inicio al primer grado con habilidades de alto nivel, donde las habilidades lógico-matemáticas, visuales, de lenguaje y laterales las más prevalentes entre los que provienen de familias nucleares; por otro lado, las habilidades de alto nivel se observan en los niños de familias extensas.

CONCLUSIONES

- A lo largo de este estudio se han examinado las siguientes características de la educación virtual: tiempo, paciencia, disponibilidad y creatividad, porque los niños/as demandan mucho tiempo y tolerancia con el fin de usar los recursos tecnológicos, y los padres deben estar prestos a acompañarlos durante toda esta fase, para evitar que se irriten al asistir a clases virtuales.
- Del mismo modo, la encuesta analizó a la familia como lo mas primordial para las personas. De este modo podemos expresar que el entorno familiar es el primer lugar donde los infantes adquieren principios y virtudes.
- La tecnología es una herramienta que esta cooperando para que enseñanza no se estanque durante esta pandemia, pero también tiene inconvenientes, porque ahora vivimos en un país tercermundista con pocas oportunidades para que todas las familias tengan acceso a dispositivos tecnológicos, lo que significa que bastante población estudiantil de bajos ingresos se han visto afectados por esta reciente práctica educativa.
- Se ha establecido que un computador tiene numerosas ventajas, sin embargo el reciente sistema de enseñanza virtual se ha comprometido el bienestar emocional de los niños. Debido a que no existe una pedagogía de afecto y la amistad entre profesores y compañeros, un ordenador nunca podrá reemplazar el bienestar emocional de los estudiantes; como sí se practicaba en la educación presencial reforzando su desarrollo integral.
- Las familias y las instituciones educativas llevan años trabajando por separado, como demuestran las crisis sanitarias, por lo que es fundamental que, en la eduacion de un niño, esté incolucrada de forma activa la familia.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere que los padres de cada familia creen una relación con sus niños llena de confianza y mejoren su comunicación no sólo para la cuarentena, sino también a largo plazo, y que realicen actividades lúdicas con sus hijos para ayudarles a afrontar mejor su situación.
- Se sugiere que los hijos confíen más en sus padres y no duden en solicitarles recomendaciones cuando sea necesario, porque este nexo, que se ha fortalecido con la situación, debe mantenerse y reforzarse.
- Se quiere que los maestros fomenten la conexión entre niños y padres organizando charlas y/o estableciendo escuelas de padres e hijos, ya que se ha demostrado que esto mejora el rendimiento escolar de los estudiantes.
- Se sugiere a los directores que apoyen este tipo de sensibilización para progresar en el clima de los hogares y lograr un mayor avance estudiantil.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aretio, L. G., Ruiz Corbella, M., & Domínguez Figaredo, D. (2007). *De la educación a distancia a la educación virtual.* Barcelona, España: Editorial Ariel S. A.

Arévalo, C. (2018). *Aprendizaje Orgánico.* Obtenido de https://aprendizajeorganico.com/2018/01/02/caracteristicas-de-los-padres-que-tienen-exito-educando-en-casa/

Arru, J. (2017). *Prácticas parentales y uso de la tecnología de sus hijos de 10 y 11 años en Mendoza, Argentina.* (Trabajo final de Licenciatura) Pontificia Universidad Católica Argentina, Argentina. Recuperado de https://n9.cl/owlpl

Astorga, C. (2018). *Programa de formación en competencia comunicativa para padres de familia que promueve el uso apropiado de las TIC en el hogar.* (Tesis maestría). Universidad del Norte, Colombia. Recuperado de https://url2.cl/KUaf6

Bonilla, M. (2020). *Vatican News*. Obtenido de https://www.vaticannews.va/es/mundo/news/2020-03/covid-19-unicef-infancia-adolescentes-confinamiento-consejos.html

Borraz, M. (2020). Así afecta a los niños el confinamiento: pautas para gestionar la cuarentena con hijos y no tirarte de los pelos. *El diario*. Obtenido de https://www.eldiario.es/nidos/Confinamiento-ninos_0_1007549790.html

Camacho, C. (2019). *Los tiempos*. Recuperado el 06 de 06 de 2020, de https://www.lostiempos.com/tendencias/interesante/20191024/como-hablar-ninos-conflictos-sociales

Castillo, Á. G. (2008). *Familia y educación familiar: Conceptos clave, situación actual y valores.* Madrid: Editorial Narcea S.A.

Chávez, K. y Ramos, D. (2016). Influencia Familiar en el desarrollo de las competencias para iniciar el primer grado de primaria, en los infantes de cinco años de cuatro instituciones educativas del distrito de Florencia de Mora – Trujillo, año 2016

Coba, G. (2020). *Primicias*. Obtenido de https://www.primicias.ec/noticias/economia/recomendaciones-compras-emergencia-sanitaria-coronavirus/

Esclarín, A. P. (2014). *Educar en tiempo de crisis.* Maracaibo, Venezuela: Magisterio del Río de La Plata. Obtenido de file:///C:/Users/COMPU/Downloads/Dialnet-EducarEnTiemposDeCrisis-2222565.pdf

Fingermann, H. (2019). *Educación la guía*. Recuperado el 04 de 06 de 2020, de https://educacion.laguia2000.com/general/la-educacion-en-tiempos-de-crisis

Gabaldón, P. (2016). *Guía infantil*. Obtenido de https://www.guiainfantil.com/blog/859/nuestro-ejemplo-la-mejor-ensenanza-para-los-ninos.html

García, I. (2020). *Todo papás*. Recuperado el 06 de 06 de 2020, de https://www.todopapas.com/padres/entrevistas/entrevista-a-mariano-rajoy-apoyar-a-la-familia-es-la-mejor-inversion-en-tiempos-dificiles-4225

Garduza, T. (2018). *Educación en casa*. Obtenido de https://educacionencasa.net/razones-para-educar-en-casa/#Que_es_el_Homeschooling_o_educacion_en_casa

Ginsburg, K. R., & Jablow, M. (2019). *Healthy Children*. Obtenido de https://www.healthychildren.org/Spanish/healthy-living/emotional-wellness/Building-Resilience/Paginas/how-to-support-your-childs-resilience-in-a-time-of-crisis.aspx

Gómez, D. (2015). *Alfabetización en TIC para padres de familia de la I. E. R. Carlos González del Municipio de Belmira* (Tesis de maestría). Universidad Pontificia Bolivariana, Colombia. Recuperado de https://n9.cl/dggpm

Grillo, M. A. (2020). *Rosario*. Obtenido de https://rosario.italiani.it/educar-fuera-del-aula-una-mision-imposible/

Hernández S. R., Fernández C. C. Y Baptista P. L., (2016). Metodología de la investigación. Cuarta Edición. México: Edit. Mc Graw Hill Interamericana.

Visto el día 24 de junio del 2021 en la página web https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-mtis_sampieri_unidad_1-1.pdf

Hernández, J. (2017). Universidad San Sebastián. Recuperado de: https://www.uss.cl/blog/rol-de-los-padres-en-la-educacion-de-sus-hijos/#:~:text=Que%20los%20padres%20se%20incorporen,posibilidad%20de%20educar%20con%20amor.

Hinostroza, A. y Yalta, J. (2015). Acompañamiento paternal y su relación con el aprendizaje de los niños en instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Ricardo Palma- Huarochirí, 2011. Lima Norte. UCV

Imaginario, A. (2019). *Significados.com.* Recuperado el 23 de 05 de 2020, de https://www.significados.com/familia/

Iniesta (2012). *Rol de la familia en la educación de sus hijos.* México: Edit. Mc Graw Hill Interamericana.

Jerez, Á. C. (2017). *El tiempo*. Recuperado el 10 de 06 de 2020, de https://www.eltiempo.com/vida/educacion/la-importancia-de-los-profesores-en-la-primera-infancia-107004

López, G., & Guaimaro , Y. (2016). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya. Revista Universitaria de Desarrollo Social*, 34.

López, M., (2013). *Aprendizaje, Competencias y Tic: Aprendizaje basado en competencias.* México: Editorial Pearson.

Marquéz (2018). La inteligencia emocional de los padres de familia y los problemas conductuales socioemocionales en niños de 5 años de la Institución Educativa Manitos Felices del distrito de Sachaca; Arequipa 2018. Tesis

Martínez, C. (2017). *Lidefer*. Obtenido de https://www.lifeder.com/rol-del-docente/

MINSA (2020) Recuperado el 21 de 05 de 2021, de https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/como-explicar-ninos-motivos-aislamiento-cuarentena-coronavirushttps://www.gob.pe/minsa

Muñoz, M. (2017). *Las TIC en la interacción entre familia y escuela como estrategia para el acompañamiento de los niños.* Recuperado de https://url2.cl/P3zva

Naciones Unidas (2018). *Creación de competencias digitales para aprovechar las tecnologías existentes y emergentes, prestando especial atención a las dimensiones de género y juventud*. Recuperado de https://n9.cl/xzire

Neiman, F. (2020). Recuperado el 15 de 06 de 2020, de https://www.pagina12.com.ar/257353-la-escuela-en-tiempos-de-cuarentena

Nicholson, N. (2005). *Proyectos al hogar*. Recuperado el 08 de 06 de 2020, de http://www.proyectosalonhogar.com/Homeschool/estilos_de_aprendizaje_y_la_educ.htm

Olivares, N. (2014). *Primero familia.com*. Obtenido de http://primerofamilia.com/que-es-la-familia/

Ortiz (2010). *Los padres y el desarrollo integral de sus hijos.* Editorial Narcea S.A.

Oteyza, C. (2014). *¿Qué podemos hacer? Ayudando a nuestros hijos en tiempos de violencia y conflicto social.* Apoyo en Crisis.

Padilla, J. (2016). La importancia de la familia en el proceso escolar: Jonathan Padilla. *La prensa*, pág. 1. Obtenido de https://impresa.prensa.com/opinion/importancia-familia-proceso-Jonathan-Padilla_0_4447805245.html

Padua, E. d., & Power, L. (2020). *El mostrador*. Recuperado el 30 de 05 de 2020, de https://www.elmostrador.cl/braga/2020/03/23/en-tiempos-de-crisis-pueden-las-familias-hacerse-cargo-del-aprendizaje/

Paredes, J. (2014). *Emagister*. Recuperado el 08 de 06 de 2020, de https://www.emagister.com/blog/sabes-en-que-consiste-la-educacion-en-casa-o-homeschooling/

Porporatto, M. (2015). *Que significado.* Obtenido de https://quesignificado.com/familia/

Quiroga, P. M. (2010). El rol de la familia en la educación. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 3. Obtenido de https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7489.pdf

Razeto, A (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. Revista Páginas de Educación. Vol. 9, Núm. 2. Recuperado de: http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf

Recio, R. (2010). *El Confidencial*. Recuperado el 10 de 06 de 2020, de https://blogs.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/relacion-padres-e-hijos/2012-10-25/como-un-profesor-puede-cambiar-la-vida-de-sus-alumnos_588339/

Roldán, M. J. (2020). *Eres mamá*. Obtenido de https://eresmama.com/criar-ninos-felices-aun-tiempos-crisis/

Rovati, L. (2011). *Bebes y mas*. Recuperado el 25 de 05 de 2020, de https://www.bebesymas.com/desarrollo/la-cercania-del-padre-beneficiosa-para-el-desarrollo-del-nino

Sepúlveda, P. (2020). *La tercera*. Recuperado el 21 de 05 de 2020, de https://www.latercera.com/que-pasa/noticia/educacion-en-linea-en-cuarentena-como-ser-mas-que-un-docente-que-lee-diapositivas-y-entusiasmar-a-los-alumnos/46DEDZB5JVHKBEENXDWGPT76II/

Suárez, P., Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. Revista Psicoespaocios, 12(20): 173- 198, Disponible en https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776

UNICEF. (2020). *Unicef*. Obtenido de https://www.unicef.org/es/coronavirus/como-hablarle-a-tu-hijo-sobre-coronavirus-covid-19

Unidad de trauma, crisis y conflictos de Barcelona. (2020). *Faros*. Recuperado el 21 de 05 de 2021, de https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/como-explicar-ninos-motivos-aislamiento-cuarentena-coronavirus

Villacorta, B. y Tavera, R. (2018). El ambiente familiar y las emociones de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial "Las Malvinas" del Distrito De Cayma, Arequipa. (Tesis de segunda especialidad). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú. Recuperado de: http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7249/EDSvitob2.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLE
Formulación general ¿Cuál es la implicación de la familia en la educación de sus hijos/as durante la emergencia sanitaria del COVID-19 en la Institución Educativa Inicial Particular " Shammah" distrito de Mariano Melgar, Arequipa-2021? **Formulaciones específicas** a) ¿Cuáles son las características de la educación virtual durante la emergencia sanitaria que se generó a raíz del COVID-19 en la Institución Educativa Inicial Particular "Shammah" distrito de Mariano Melgar, Arequipa-2021? b) ¿Cómo es el desempeño de la familia en la educación de los niños durante la emergencia sanitaria que se generó a raíz del COVID-19 en la Institución Educativa Inicial Particular "Shammah" distrito de Mariano Melgar, Arequipa-2021? c) ¿En qué medida la emergencia sanitaria que se generó a raíz del COVID-19 afecta a la educación de las niñas y niños en la Institución Educativa Inicial Particular "Shammah" distrito de Mariano Melgar, Arequipa-2021?	**Hipótesis alterna** H_a**:** La implicación de la familia en la educación de sus hijos/as durante la emergencia sanitaria del COVID-19 fue eficiente en la Institución Educativa Inicial Particular "Shammah" distrito de Mariano Melgar, Arequipa-2021. **Hipótesis nula** Ho: La implicación de la familia en la educación de sus hijos/as durante la emergencia sanitaria del COVID-19 no fue eficiente en la Institución Educativa Inicial Particular "Shammah" distrito de Mariano Melgar, Arequipa-2021.	**Objetivo general:** Examinar la implicancia de la familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas durante la pandemia del COVID-19 en el Centro Educativo Inicial Particular "Shammah" distrito Mariano Melgar, Arequipa-2021. **Objetivos específicos:** a) Describir cuáles son las características de la educación virtual durante la pandemia que generó el COVID-19 en el Centro Educativo Inicial Particular "Shammah" distrito Mariano Melgar, Arequipa -2021. b) Determinar cómo es el desenvolvimiento de la familia en el proceso educativo de los infantes durante la pandemia que generó el COVID-19 en el Centro Educativo Inicial Particular "Shammah" Distrito Mariano Melgar, Arequipa-2021. c) Analizar en qué medida la pandemia que generó el COVID-19 afecta a el proceso educativo de las niñas y niños en el Centro Educativo Inicial Particular "Shammah" distrito Mariano Melgar, Arequipa-2021.	IMPLICACIÓN DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS

ANEXO 2

En este apartado se encuentra la encuesta que realizó a los padres de familia mediante Google Drive para la investigación.

La presente encuesta tiene como objetivo obtener información sobre la implicación de los padres en la educación de sus hijos/as durante la emergencia sanitaria del COVID-19.

Toda la información que usted proporcione será anónima, esta encuesta tiene fines académicos, por lo que se solicita responder con honestidad, ya que los resultados serán utilizados con el fin de realizar un diagnóstico. ¡Gracias por colaboración!

1. **Doy mi consentimiento para esta investigación.**
   - Si
   - No
2. **País en el que reside**

   .....
3. **Ciudad en el que reside**

   .....
4. **Edad**

   .....
5. **Profesión**

   .....
6. **Género**
   - Femenino
   - Masculino
7. **Nivel educativo alcanzado por los padres**
   - Primaria
   - Secundaria
   - Técnico
   - Superior

8. **Número de hijos por familia**
   - 1
   - 2
   - 3
   - 4
   - 5 o más
9. **Nivel de educación de sus hijos (si tiene más de 1 hijo, poner también su nivel de educación)**
   - Preescolar
   - Primaria
   - Bachiller
   - Superior
10. **La institución donde sus hijos/as estudian es:**
   - Privada
   - Pública
   - Parroquial
11. **¿Tiene acceso a internet en casa?**
   - Si
   - No
12. **¿Cuáles son los medios por el cual se informa sobre la pandemia actual (COVID19)? Puede marcar más de uno.**
   - Televisión
   - Internet
   - Cadenas nacionales
   - Otro
13. **¿Al momento que observa noticias usted está acompañado de sus hijos/as?**
   - Si
   - No

14. ¿Cuándo observa noticias sobre esta pandemia, usted que siente? Puede escoger más de una opción.

- Estrés
- Miedo
- Angustia
- Tristeza
- Incertidumbre
- Frustración
- Ira

15. ¿En su hogar tiene espacios verdes, patio, espacios comunales?

- Si
- No

16. ¿Qué actividades está realizando con sus hijos/as para entretenerlos durante la cuarentena? Puede escoger más de una opción.

- Manualidades
- Arte
- Cocina
- Deberes
- Actividades del hogar
- Películas
- Películas infantiles
- Observan la televisión la mayor parte de tiempo
- El niño se distrae con aparatos electrónicos: celular, Tablet, video juegos, etc.

17. ¿Usted ha creado un itinerario que se ajuste a la ley planteada por la cuarentena del COVID19?

- Si
- No

18. ¿Se cumple el itinerario planteado?

- Si
- No

19. ¿Tiene tiempo en casa para usted?

- Si
- No
- A veces

20. ¿Se siente preparado para afrontar la educación de sus hijos durante esta emergencia?

- Si
- No

21. ¿Por qué medio usted recibe las actividades y material de la institución de sus hijos/as?

- Aula virtual
- WhatsApp
- Correo
- Videos
- Otros

22. ¿Tiene problema con el acceso a las actividades y material para recibir las clases de sus hijos/as?

- Si
- No

23. ¿Usted tiene algún problema al entender y comprender las tareas enviadas por los profesores de sus hijos/as?

- Si
- No
- A veces

24. ¿Cree que es fácil el trabajo realizado por un profesor/a?

- Si
- No

25. ¿Considera importante la labor de la profesora?

- Si
- No

26. ¿Cree que la educación virtual es positiva para su hijo/a?

- Si
- No

27. ¿Qué dificultades siente que tiene para acompañar a su hijo/a durante esta emergencia? Puede escoger más de una opción.

- Actividades
- Tiempo
- Actitudes
- Otros

28. ¿Qué hace usted cuando su hijo/a no entiende o comprende algún deber que envió la profesora?

- Busca estrategias para que el entendimiento sea más fácil
- Le explica
- Busca ayuda de otra persona

29. ¿Considera usted que las escuelas deberían fomentar la auto- educación en los niños/jóvenes?

- Si
- No

ANEXO 3: BASE DE DATOS

N.°	1	2	3	4	5	6	7	8	9					10
									1er hijo	2do hijo	3er hijo	4to hijo	5to hijo	
1	2	Perú	Arequipa	36	Ama de casa	M	Secundaria	2	Primaria	Preescolar	-	-	-	Parroquial
2	2	Perú	Arequipa	45	Ingeniero	F	Superior	5	Superior	Bachiller	Primaria	Preescolar	Preescolar	Parroquial
3	2	Perú	Arequipa	38	Arquitecto	M	Superior	2	Primaria	Preescolar	-	-	-	Parroquial
4	2	Perú	Arequipa	42	Ingeniero	M	Superior	2	Bachiller	Preescolar	-	-	-	Parroquial
5	2	Perú	Arequipa	38	Ingeniero	M	Superior	2	Bachiller	Preescolar	-	-	-	Parroquial
6	2	Perú	Arequipa	41	Ingeniero	M	Superior	4	Bachiller	Primaria	Primaria	Preescolar	-	Parroquial
7	2	Perú	Arequipa	32	Comerciante	F	Técnico	1	Preescolar	-	-	-	-	Parroquial
8	2	Perú	Arequipa	29	Comerciante	F	Técnico	1	Preescolar	-	-	-	-	Parroquial
9	2	Perú	Arequipa	30	Profesor	M	Superior	1	Preescolar	-	-	-	-	Parroquial
10	2	Perú	Arequipa	29	Profesor	M	Superior	3	Primaria	Primaria	Preescolar	-	-	Parroquial
11	2	Perú	Arequipa	30	Contador	M	Superior	1	Preescolar	-	-	-	-	Parroquial
12	2	Perú	Arequipa	31	Administradora	F	Técnico	3	Primaria	Primaria	Preescolar	-	-	Parroquial
13	2	Perú	Arequipa	31	Profesor	M	Superior	1	Preescolar	-	-	-	-	Parroquial
14	2	Perú	Arequipa	42	Contador	F	Superior	2	Primaria	Preescolar	-	-	-	Parroquial
15	2	Perú	Arequipa	21	Costurera	F	Secundaria	1	Preescolar	-	-	-	-	Parroquial
16	2	Perú	Arequipa	30	Ingeniero	F	Superior	1	Preescolar	-	-	-	-	Parroquial
17	2	Perú	Arequipa	35	Albañil	M	Técnico	2	Primaria	Preescolar	-	-	-	Parroquial
18	2	Perú	Arequipa	37	Técnico	M	Técnico	1	Preescolar	-	-	-	-	Parroquial
19	2	Perú	Arequipa	40	Técnico	M	Técnico	3	Bachiller	Primaria	Preescolar	-	-	Parroquial
20	2	Perú	Arequipa	34	Medico	M	Superior	2	Primaria	Preescolar	-	-	-	Parroquial

N.°	11	12			13	14	15	16	17	18	19	20
1	Si	Internet	Otro	Televisión	Si	Estrés	Si	Manualidades	Si	Si	Si	Si
2	Si	Internet		Cadenas nacionales	Si	Estrés	No	Deberes	Si	Si	A veces	No
3	Si	Internet		Televisión	Si	Estrés	No	Actividades del hogar	No	No	No	No
4	Si	Internet		Internet	Si	Incertidumbre	Si	Deberes	Si	Si	A veces	Si
5	Si	Internet		Televisión	Si	Estrés	Si	Manualidades	No	No	No	No
6	Si	Internet		Televisión	Si	Estrés	No	Películas	Si	Si	Si	No
7	Si	Internet	Otro	Cadenas nacionales	No	Estrés	Si	Películas	Si	Si	No	Si
8	Si	Internet		Cadenas nacionales	No	Angustia	No	Películas infantiles	Si	No	No	No
9	Si	Internet		Televisión	No	Estrés	Si	Películas infantiles	Si	Si	A veces	Si
10	Si	Internet		Internet	No	Tristeza	No	Películas infantiles	Si	No	No	No
11	Si	Internet		Televisión	No	Estrés	Si	Películas infantiles	No	No	Si	No
12	Si	Internet		Cadenas nacionales	No	Miedo	No	Manualidades	Si	Si	No	Si
13	Si	Internet		Televisión	No	Miedo	Si	El niño se distrae con aparatos electrónicos: celular, Tablet, video juegos, etc.	No	Si	No	Si
14	Si	Internet		Televisión	Si	Ira	Si	Manualidades	Si	No	A veces	No
15	Si	Internet	Otro	Televisión	No	Miedo	No	Observan la televisión la mayor parte de tiempo	No	No	Si	Si
16	Si	Internet		Internet	No	Incertidumbre	Si	Observan la televisión la mayor parte de tiempo	Si	Si	No	No
17	Si	Internet	Otro	Cadenas nacionales	Si	Miedo	No	Observan la televisión la mayor parte de tiempo	Si	No	No	Si
18	Si	Internet		Televisión	Si	Frustración	Si	Manualidades	Si	Si	A veces	No
19	Si	Internet		Cadenas nacionales	No	Miedo	No	Arte	No	No	A veces	Si
20	Si	Internet		Cadenas nacionales	No	Incertidumbre	Si	Cocina	Si	Si	A veces	No

N.°	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	WhatsApp	No	A veces	No	Si	No	Tiempo	Busca estrategias para que el entendimiento sea más fácil	Si
2	WhatsApp	Si	No	No	Si	Si	Actitudes	Le explica	No
3	WhatsApp	No	Si	No	Si	No	Actividades	Busca estrategias para que el entendimiento sea más fácil	Si
4	WhatsApp	Si	A veces	Si	Si	Si	Tiempo	Busca estrategias para que el entendimiento sea más fácil	Si
5	WhatsApp	Si	No	No	Si	No	Actividades	Busca estrategias para que el entendimiento sea más fácil	No
6	WhatsApp	Si	A veces	No	Si	No	Tiempo	Busca ayuda de otra persona	Si
7	WhatsApp	Si	A veces	No	Si	No	Otros	Le explica	Si
8	WhatsApp	No	Si	Si	Si	Si	Tiempo	Le explica	Si
9	WhatsApp	No	No	No	Si	No	Actividades	Busca ayuda de otra persona	Si
10	WhatsApp	Si	A veces	No	Si	Si	Otros	Busca estrategias para que el entendimiento sea más fácil	Si
11	WhatsApp	No	Si	No	Si	Si	Tiempo	Le explica	Si
12	WhatsApp	No	No	Si	No	No	Actividades	Le explica	Si
13	WhatsApp	Si	A veces	No	Si	No	Tiempo	Busca estrategias para que el entendimiento sea más fácil	Si
14	WhatsApp	No	No	No	Si	Si	Actividades	Le explica	No
15	WhatsApp	No	Si	No	Si	No	Actividades	Busca estrategias para que el entendimiento sea más fácil	Si
16	WhatsApp	Si	No	No	Si	Si	Tiempo	Busca estrategias para que el entendimiento sea más fácil	Si
17	WhatsApp	Si	Si	No	Si	No	Tiempo	Le explica	No
18	WhatsApp	No	No	No	Si	No	Tiempo	Le explica	Si
19	WhatsApp	No	A veces	No	No	No	Actividades	Le explica	Si
20	WhatsApp	Si	A veces	Si	Si	No	Tiempo	Busca estrategias para que el entendimiento sea más fácil	Si

USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor		
TACO TACO, MARLENY	40389103	tacomarleny72@hotmail.com
Apellidos y Nombres	DNI	Correo Electrónico

2. Tipo de Documento de Investigación			
X Tesis	Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico	Trabajo de Investigación

3. Grado Académico o Título Profesional [1]				
Bachiller	X Título Profesional	Título Segunda Especialidad	Maestría	Doctorado

4. Título del Documento de Investigación

Implicación de las familias en la educación de sus hijos en la Institución Educativa Inicial Shammah, Arequipa-2021

5. Programa Académico

EDUCACIÓN INICIAL

6. Tipo de Acceso al Documento

X Abierto o Público [3] *(info:eu-repo/semantics/openAccess)*	Acceso restringido [4] *(info:eu-repo/semantics/restrictedAccess)* (*)
(*) En caso de restringido sustentar motivo	

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS [5]

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. [6]

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	29	11	23

Huella Digital

Firma

Importante

1 *Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales. Art. 8.Inciso 8.2.*

2 *Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S 006-2015-PCM*

3 *Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.*

4 *En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.1) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital*

5 *Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.*

6 *Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grado académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".*

Nota - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

Implicación de las familias en la educación de sus hijos en la Institución Educativa Inicial Shammah, Arequipa-2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%	15%	3%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.puce.edu.ec Fuente de Internet	4%
2	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	fs.unm.edu Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1%

9	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
10	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	observatorio.campus-virtual.org Fuente de Internet	<1 %
12	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
14	portal.amelica.org Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
16	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
17	intra.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.uco.edu.co Fuente de Internet	<1 %
19	theses.cz Fuente de Internet	<1 %
20	www.researchgate.net	

	Fuente de Internet	<1 %
21	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
22	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.ipnm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	María C. Fuentes, Antonio Alarcón, Enrique Gracia, Fernando García. "School adjustment among Spanish adolescents: influence of parental socialization / El ajuste escolar en los adolescentes españoles: influencia de la socialización parental", Cultura y Educación, 2015 Publicación	<1 %
25	dspace.uazuay.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
26	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
28	testing.revistapublicando.org Fuente de Internet	<1 %
29	www.yumpu.com Fuente de Internet	

		<1 %
30	carlosnieto.com Fuente de Internet	<1 %
31	dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
32	espanol.cdc.gov Fuente de Internet	<1 %
33	hubbard.arusd.org Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.una.ac.cr Fuente de Internet	<1 %
35	riuma.uma.es Fuente de Internet	<1 %
36	udgvirtual.udg.mx Fuente de Internet	<1 %
37	www.repositori.uji.es Fuente de Internet	<1 %
38	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
39	Jhon Wilmar Toro Zapata. "Del dicho al hecho: ocupaciones pedagógicas en clave de desarrollo humano", Universidad Catolica de Pereira, 2020 Publicación	<1 %

40	"Applied Technologies", Springer Science and Business Media LLC, 2023 Publicación	<1 %
41	"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Derechos Humanos, Volume 29 (2013)", Brill, 2016 Publicación	<1 %

Excluir citas	Apagado	Excluir coincidencias	< 6 words
Excluir bibliografía	Activo		