

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACION INICIAL



**Nivel de adaptación escolar en los niños de 3 años de la
Institución Educativa Inicial N°1569 - Moro; 2020.**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

Autora

Chauca Morales, Nathaly

Asesor (ORCID: 0000-0002-1449-6989)

Villanque Alegre, Boris Vladimir

Nuevo Chimbote

2022

INDICE GENERAL

Índice general.....	i
Índice de tablas.....	ii
Índice de figuras.....	iii
Palabras clave.....	iv
Keywords.....	iv
Líneas de investigación.....	iv
Constancia de Originalidad	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción.....	1
Metodología.....	14
Resultados.....	16
Análisis y discusión.....	20
Conclusiones.....	22
Recomendaciones.....	23
Agradecimiento.....	24
Referencias bibliográficas.....	25
Anexos.....	27

INDICE DE TABLA

Tabla 1: Nivel de adaptación escolar en la dimensión de acercamiento en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°1569- Moro, 2020.....	16
Tabla 2: Nivel de adaptación escolar en la dimensión de confianza en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°1569- Moro, 2020.....	17
Tabla 3: Nivel de adaptación escolar en la dimensión de pertenencia en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°1569- Moro, 2020.....	18
Tabla 4: Nivel de adaptación escolar en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°1569- Moro, 2020.....	19

INDICE DE FIGURA

Figura 1: Nivel de adaptación escolar en la dimensión de acercamiento en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°1569- Moro, 2020.....	16
Figura 2: Nivel de adaptación escolar en la dimensión de confianza en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°1569- Moro, 2020.....	17
Figura 3: Nivel de adaptación escolar en la dimensión de pertenencia en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°1569- Moro, 2020.....	18
Figura 4: Nivel de adaptación escolar en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°1569- Moro, 2020.....	19

PALABRAS CLAVE

Tema	Adaptación escolar
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORDS

Thema	School adaptation
Specialty	Initial education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Educación para diversidad socio cultural
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación general (incluye capacitación, pedagógica)

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Nivel de adaptación escolar en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1569 - Moro; 2020" del (a) estudiante: **CHAUCA MORALES NATHALY MADELEYNE**, identificado(a) con Código N° **1117101430**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **27%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 29 de diciembre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

**Nivel de adaptación escolar en los niños de 3 años de la
Institución Educativa Inicial N° 1569 - Moro; 2020**

**Level of school adaptation in 3-year-old children of the
Initial Educational Institution No. 1569 - Moro; 2020**

RESUMEN

En la presente tesis de investigación se tuvo como propósito determinar el nivel de adaptación escolar en los infantes de la Institución Educativa N° 1569 de Moro, 2020, se enmarco bajo los lineamiento metodológico de tipo descriptivo, con esquema no experimental transaccional, que fueron aplicados como muestra a 22 padres de familia de niños matriculado en el aula de 3 años; para adquirir los resultados se consideró como técnica la entrevista y como instrumento se consideró el Cuestionario de la aplicación escolar, donde se procesaron la información mediante el programa Excel y mediante el software SPSS versión 25. El nivel de adaptación escolar en los infantes de la I.E. N°1569 de Moro, el 13,6% se ubican en el nivel bajo, el 63,7% se ubican en el nivel medio y el 22,7% se ubican en el nivel alto. Por lo que se observa que la mayoría de los infantes de tres años se encuentran en el nivel medio. Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada en la investigación.

ABSTRACT

In this research thesis, the purpose was to determine the level of school adaptation in the infants of the Educational Institution No. 1569 of Moro, 2020, it was framed under the descriptive methodological guidelines, with a non-experimental transactional scheme, which were applied as sample to 22 infants of the ages of 3 years; To acquire the results, the interview was considered as a technique and the School Application Questionnaire was considered as an instrument, where the information was processed through the Excel program and through the SPSS version 25 software. The level of school adaptation in the infants of the I.E. No. 1569 of Moro, 13.6% are located in the low level, 63.7% are located in the medium level and 22.7% are located in the high level. Therefore, it is observed that the majority of three-year-old infants are in the middle level. Therefore, the hypothesis raised in the investigation is accepted.

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se tuvo como propósito determinar la adaptación escolar en los infantes del nivel inicial; para ello, contamos con algunos antecedentes que reforzaran la investigación.

Según Cabrera (2017), en su tesis tuvo como propósito en analizar la incidencia de la adaptación escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje, quien optó por una investigación tipo básica, con diseño descriptivo correlacional, que fueron trabajados por una población y muestra de 38 infantes de cuatro años del Centro infantil del Buen Vivir “Gotitas de Amor”; para recopilar información tuvieron que implementar una encuesta como instrumento, que fueron validados por juicio de expertos. Llegó a la siguiente conclusión: De acuerdo a los resultados obtenidos se establece que el 23,68% de los infantes su adaptación escolar es muy frecuente, el 21,05% es frecuente, el 13,16% es poco y el 42,11% es nunca.

Para Condo (2016), en su tesis tuvo como propósito establecer el nivel de incidencia de la adaptación escolar en el desarrollo psicosocial de los niños; quien optó por una investigación descriptiva, con diseño correlacional, trabajando en una población muestral de 51 niños de 4 a 5 años de edad de la Escuela “Juan Montalvo” Ambato, Ecuador. Para recabar información emplearon una ficha de observación para medir el nivel de adaptación escolar. Llegando a concluir: de acuerdo a la investigación se pudo determinar que existe varios factores que influyen en la adaptación escolar, como la sobreprotección de los padres de familia donde se observa el apego de madre a hijo, causando se esta manera la falta de autonomía de los infantes, acciones de berrinches, llantos exagerados, entre otros. Asimismo, se ha determinado que la falta de afectividad de la familia, produce negativamente en la adaptación escolar de los niños, ya que son muy inseguros, tienen baja autoestima y una visión negativa del entorno educativo.

Cahuana Espinoza & Hidalgo Lazo (2017), en su tesis ejecutado en la ciudad de Huancavelica, tuvo como propósito conocer el nivel de la adaptación socio-escolar de los niños; quien optó por ejecutar una investigación tipo básico, con diseño descriptivo simple, que fueron trabajado en una población muestral de 18 infantes de

la I.E. N° 36003, que se encuentra ubicado en Huancavelica; para recolectar datos se empleó como técnica la entrevista y como instrumento se empleó la Prueba NA-1 y 2, que previamente fueron validados por expertos. Por lo que se concluye: que mediante la recolección de información se estableció que el 38,9% de los infantes del nivel inicial se ubican en el nivel bajo en lo que respecta a la adaptación socio escolar, el 44,4% se ubican en el nivel promedio y el 16,7% de los infantes se ubican en el nivel alto. Determinándose que el 83,3% de los infantes del nivel inicial se ubican entre el nivel bajo y promedio.

En la investigación realizada por Gómez (2019), tuvo como propósito de indagar el impacto que se adquiere al aplicar estrategias de articulación para el proceso de adaptación escolar en los infantes de los seis años; quien optó por una metodología tipo básica y aplicada, con diseño experimental, que fueron aplicados en una población muestral de dos grupo 30 infantes entre transición y primero de la I. E. Guillermo Valencia de Cali; para recolectar datos se empleó como técnica la observación directa simple, y como instrumento se aplicó una guía de observación. Llegó a la siguiente conclusión: Se estableció antes de la aplicación de estrategias de articulación vinculadas a transiciones armónicas en el logro de la adaptación escolar, que el grupo transición el 100% se ubican en el nivel nunca en la adaptación escolar y en el grupo primero el 20% se ubican en la frecuencia de nunca, el 53% se ubican en la frecuencia de algunas veces, el 27% se ubica en la frecuencia muchas veces y ningún niño se ubica en la frecuencia siempre.

Según Díaz & Tuesta (2018), en su tesis tuvo como propósito comparar los niveles de adaptación personal, escolar y social en escolares; optaron por ejecutar una investigación tipo descriptiva comparativa, que fueron trabajados por una población de 89 estudiantes de cinco instituciones educativas privadas de quinto grado de primaria del distrito de Pomalca; para recolectar información emplearon como instrumento el Test Auto evaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI). Llegaron a la siguiente conclusión: De acuerdo a los resultados obtenidos en la comparación entre las instituciones educativas en cuanto a la adaptación escolar se determinó que en la I.E. Gabriela Mistral el 9,1% es muy buena adaptación, el 36,4%

tienen una tendencia a inadaptación, 45,5% tienen una alta Inadaptación y el 9,1% tienen una muy alta Inadaptación. La I.E. Ignacio de Loyola el 6,3% tienen una buena adaptación, el 27,3% tienen una tendencia a inadaptación, el 54,5% tienen una alta inadaptación, el 9,1% tiene una muy alta inadaptación. En la I.E. Nuevo Amanecer el 6,3% tienen una muy buena adaptación, el 37,5% tienen una tendencia a inadaptación, 43,8% tienen una alta inadaptación y el 12,5% tienen muy alta inadaptación. En la I.E. San Judas Tadeo el 12,5% tienen una muy buena adaptación, el 37,5% tiene una tendencia a inadaptación, 37,5% tienen una alta inadaptación y el 12,5% tienen una muy alta inadaptación. En la I.E. Sa Vicente de Paul el 14% es muy buena adaptación, el 7% tiene una adaptación normal, el 34,9% tiene alta Inadaptación y el 4,7% tienen muy alta inadaptación.

Martínez (2017), en su trabajo académico tuvo como finalidad establecer cómo el juego ayuda en el desarrollo de adaptación escolar en los infantes, quien optó por una investigación tipo aplicada, con diseño pre experimental, que fueron trabajados en una población muestral de 70 niños de la Institución Educativa N° 1549 – Miraflores Bajo que se encuentra ubicado en el distrito de Chimbote; para recabar información emplearon la técnica de la observación y como instrumento se empleó una ficha de observación tipo cuestionario. Quién llegó a la siguiente conclusión: Se estableció que antes de la aplicación del juego, el porcentaje de niños y niñas de la I.E. N° 1549 de Chimbote, según su nivel de desarrollo de adaptación escolar fue de la siguiente manera: En la dimensión de acercamiento el 25% se ubican en el nivel bajo, en el nivel regular se ubican el 31,43%, en el nivel alto se ubican el 32,86%. En la dimensión de confianza, el 38,6% se ubican en el nivel bajo, el 30% se ubica en el nivel regular y el 31,4% en el nivel alto; en la dimensión permanencia, se ubican en el nivel bajo el 44,3%, en el nivel regular el 31,4% y en el nivel alto 24,3%. Por lo que se determina que en la variable de adaptación escolar el 40% de los infantes se ubican en el nivel bajo, el 31,4% se ubican en el nivel regular y el 28,6% se ubican en el nivel alto.

En cuanto a la fundamentación de la investigación, se estableció mediante la variable: Adaptación escolar.

La adaptación, es cuando el individuo en pleno desarrollo de su vida se va acoplado a nuevos cambios dentro del contexto social. Hay que entender que estos cambios originan múltiples reacciones en el individuo, ya que van adquiriendo experiencia a lo largo de su vida. Según Fernández (1989) la adaptación proviene del vocablo “adaptare” que significa acomodarse. Asimismo, la palabra adaptación es sinónimo de habituarse a los cambios que se dan en el transcurso de la vida. En el diccionario de la real academia adaptarse significa acomodarse a situaciones o lugares diferentes.

El individuo para por un periodo de adaptación en situaciones diversas que se dan en la vida cotidiana y la respuesta a esta situación va depender de cada individuo, ya que el proceso de adaptación no es igual en cada ser humano. Se debe entender que el proceso de adaptación se efectúa durante toda la vida, como uno de los ejemplos sería cuando los padres por situaciones de viaje cambian de institución educativa de sus hijos, es ahí donde el infante tendrá que adaptarse a una nueva escuela, nuevos compañeros, nuevos maestros, etc., es ahí donde se suscitan los cambios de adaptación en la vida del infante. Es esta situación el pequeño niño experimenta nuevas experiencias en esta etapa, en el cual va realizando conexiones y amistades nuevas con personas que no pertenecen en su círculo familiar. Bejar (2008) menciona en sus investigaciones que los primeros años de vida de los infantes son muy relevantes en el desarrollo de su identidad personal, ya que en ese proceso van adquiriendo habilidades esenciales que le van ayudar aprender algunas pautas básicas para poder integrarse al entorno social. Dicho de otra manera, el infante en esta etapa es visible dentro de la sociedad, por lo que va adquiriendo cualidades que suscitan la relación con otros compañeros.

En cuanto a la adaptación escolar es un proceso activo, que se da forma progresiva y cambiante, conforme a la realización y la satisfacción que el niño o grupo de niños presente dentro del entorno escolar, ya sea que se trate de la educación especial o regular. (Albornoz, 2017)

El proceso de adaptación es por lo general un avance que supone tiempo, en el cual el niño elabora y recompone su mundo afectivo, con ayuda de sus padres y los diferentes profesionales de la escuela infantil. (Ribes, et al., 2006)

El ingreso de los infantes por primera vez a las Instituciones Educativas va originar cambios muy relevantes en su vida. El infante tendrá que adaptarse a nuevos grupos de amigos, a un espacio o contexto diferente a su hogar, ser un poco más independiente porque tomará decisiones de donde sentarse dentro del aula, a adquirir nuevos conocimientos, entre otros aspectos. Asimismo, para que el infante puede desenvolverse dentro del contexto social es importante que se relacione con los demás de forma grupal o en pares (Bodín, 1947).

Asimismo, la adaptación escolar se relaciona con las precepciones que el infante tiene con las instituciones educativas, con sus compañeros y docentes, la ansiedad al colegio y al desempeño académico. Es así como Leverick (2008) toma en cuenta cuatro componentes que el infante necesita para iniciar fase escolar: Se debe tomar en cuenta las características del desarrollo de los infantes. Considerar que factores influyen para que el infante se adapte a nuevas condiciones. Participación activa con los padres de familia. Realizar diferentes estrategias educativas para la evolución de los estudiantes.

Con respecto a la importancia al periodo de la adaptación en la escuela infantil, Según (Nieto, 2020):

Desde una perspectiva psicológica, los infantes al incorporarse al mundo educativo desde los dos o tres años, experimentan una tristeza al separarse de sus seres queridos, en especial de su madre y padre, es por el apego que tienen con ellos, al romperse ese lazo momentáneo se origina un conflicto. Es por ello, que el “apego” es lo que le obliga a los infantes a adaptarse a un espacio y a permanecer juntos en el tiempo.

Cuando el infante experimenta por primera vez un conflicto en su interior es porque se da la separación familia – niño, en el que no solo se da en una separación de manera física o espacial, sino que esencialmente es la separación intrapsíquica, esto es

cuando el infante se encuentra así mismo, se siente, es menos protegido y tiene la facilidad de encontrarse con sus posibilidades a solas.

Desde este enfoque, la etapa de adaptación es el proceso a través del cual el infante va obteniendo esa seguridad de sí mismo, desde una pérdida, los sentimientos y la ganancia que presume la separación.

En cuanto al punto de vista formativo, el infante se desliga del círculo familiar para poder incorporarse a etapa escolar. En esta etapa los padres y escolares pasan por un momento complejo, porque de manera súbita viven un cambio de adaptación. Esta preocupación de los padres no es porque al infante le pase algo malo, sino que ellos velan por la manera como se va adaptando a la separación y que las experiencias que va adquiriendo ayuden para su comportamiento en su vida futura.

Según Ribes, et al. (2006) señala que la importancia del proceso de adaptación escolar en los niños radica en que es precisamente en ese momento donde el niño comienza a formar esquemas propios y a preparar sus estrategias para ser aceptado. Y es también en este proceso, donde se empezará con su larga andadura educativa.

En cuanto a la etapa de adaptación escolar, es muy importante que el infante en esta etapa aprenda a vivir nuevas experiencias y conocimientos lejos de sus seres queridos, ya que ellos han sido su único contacto desde nacieron (mamá, papá, hermanos, etc.) los padres de familia deben dar algunas orientaciones a sus menores hijos para que su proceso de adaptación sea más fácil y tranquilo dentro de las instituciones educativas y de esta manera pueda lograr integrarse en el entorno escolar. (Educapeques, 2014)

Para la adaptación del horario de los infantes dentro de la institución educativa, debe darse manera progresiva, debe iniciar con pocas horas y luego ir aumentando más horas, para que el estudiante pueda ir adaptándose a la nueva etapa de su vida.

Los objetos de apego; existen algunos infantes que llevan a la escuela objetos que son de su preferencia, esto sucede porque desde muy pequeños tienen un apego por el objeto ya que les hará permanecer unido con su familia.

Las despedidas rápidas; los padres deben evitar una prolongada despedida o el dramatismo con sus menores hijos cuando estén dejando por primera vez en la escuela, ya que deben transmitirle una la seguridad de sí mismo.

El ánimo y la motivación: cuando el infante retorne de la escuela a su casa, los padres deben dedicarle algunos minutos para jugar con ellos, ahí podrán descubrir el infante que los juegos que realiza en casa son igual a la escuela.

La entrada y salida; en este caso los padres deben llevarlo y recogerlo a sus hijos de la escuela, ya que esta rutina hará que sus hijos tengan más seguridad y además se podrá acostumbrarse inmediatamente al cambio.

El contacto directo; el padre de familia debe mantener un contacto permanentemente con la docente de su niño, ya que deben saber cómo su niño reacciona al ver que hay una comunicación entre el padre y la docente.

Las actividades; es necesario que el padre o la madre estén informado de las diferentes actividades que se realizan dentro del aula y de esta manera el padre podrá ampliar el aprendizaje de su niño o niña.

La evolución y etapas; en cuanto al desarrollo del infante el padre debe tener una coordinación directa con su maestra para que así puedan trabajar con su niño en casa y en el aula.

La alimentación; el padre cuando mande la lonchera a su niño debe asegurarse que en ella lleva alimentos ricos y saludables.

Ambientes relajados; para que el infante pueda adaptarse inmediatamente a la escuela es bueno que cuente con un ambiente relajado, y así no iniciará con prisa o agobios por salir de su casa.

La etapa de adaptación: como sabemos que la adaptación es un proceso donde el docente, padre y estudiante deben establecer por primera vez el contacto, es ahí donde se verificará y descubrirá las características de cada miembro implicado, así como también del ambiente físico donde el infante permanecerá.

Por lo que podemos concluir que el proceso de integración o adaptación del infante culmina cuando este asiste con normalidad a su escuela, ya que toma la vida escolar como una situación habitual y organiza su desenvolvimiento en el aula mediante una relación tiempo y espacio. (Bustos E. , 2009)

En cuanto al proceso de adaptación escolar; la primera aventura del infante es ingresar a la escuela, luego adaptarse entre el hogar y el entorno social, es ahí donde dejará el apego de su hogar y los cuidados de su madre, para lograr una experiencia de investigar lo que su entorno le facilite.

Rodda (2003) citado por Martínez, (2017) quien menciona que, para lograr un proceso de adaptación, el ser humano debe relacionarse en primer lugar en su propio contexto familiar, donde en ella se instituye la pareja de madre e hijo, o de madre a hija, estableciéndose tempranamente las dinámicas emocionales. Es bueno saber, que cuando el infante ingresa a una institución educativa del nivel inicial ya lleva consigo sus experiencias que ha adquirido en su hogar, es ahí donde explica de manera clara sus acciones del momento gracias a sus saberes previos; esto servirá a la docente poder indagar y conocer un poco más sobre el infante.

Para Esparza, (2000) en su investigación menciona que para lograr una adaptación escolar se debe tomar en cuenta en primer lugar el proceso psicológico, al que nombran parto social, es donde la familia toma decisiones en bienestar de sus hijos en enviarlos fuera del seno familiar en este caso a los colegios, y otras personas adultas le proveerán de recursos donde el infante pueda satisfacerse. Es ahí donde el infante se halla marcado por la separación de su seno familiar. A los infantes en las instituciones educativa se les va pedir que hagan más cosas que quizás en casa no los han exigido, como ejemplo: sería cuando uno les pide que compartan, orden sus juguetes, a que sepan sus horarios para hacer sus actividades, también en ir solos al servicio higiénico. En este proceso de cambio o de adaptación se observará que los infantes reaccionen con llantos, vómitos y quizás una micción involuntaria que realizan por situaciones de presión que se encuentren. A pesar de ello, se va visualizar que no todos los niños van a reaccionar de la misma manera, pero si van a requerir un apoyo de parte de su maestra de cómo deben hacerlo y que estén en constante

seguimiento para que ellos puedan adaptarse con mucha facilidad, de esta manera, los padres de familia se sentirán más seguros y confiados que sus hijos se encuentran bien y que esta etapa de adaptación se da en proceso. Para lograr todas estas actividades en bienestar de los educandos se debe considerar ciertos aspectos de prevención:

El espacio donde va estar el educando del nivel inicial deberá estar adecuadas para que pueda pasar de la mejor manera. Este ambiente deberá ser acogedor donde la docente pueda ejecutar actividades donde el infante pueda sentirse feliz y que sienta que es bien recibido. Es recomendable que en este periodo la docente demuestre afecto positivo en los infantes.

Asimismo, el infante con sus demás compañeros con el asesoramiento de su maestra deberá recorrer por las instalaciones de su escuela para que se familiaricen con los espacios que cuenta, como: los servicios higiénicos, el patio de juego y otros espacios más; la docente deberá explicarles cuándo y cómo deben interactuar en ella para así desarrollar un ambiente saludable.

Para que el infante se sienta seguro de si mismo y puede adaptarse mejor, debería ser llevado a la escuela por sus padres.

Cuando se apertura el inicio del año escolar de los infantes, estos deberán permanecer pocas horas en clases, para que así puedan adaptarse poco a poco, así mismo, los padres deben permanecer las primeras horas con sus hijos para que este no sienta abandonado.

Se recomienda a los padres que sus menores hijos despierten a tiempo, para que así ellos puedan habituarse a llegar temprano a clases.

Es bueno que los padres accedan que el infante lleve su juguete preferido a clases, para que pueda integrarse poco a poco.

Los infantes al regresar a casa deberán sentirse acogidos por sus padres, donde se les debe tomar mayor atención y preguntarles que han aprendido o que han hecho en clases; asimismo, hacerles sentir que su rutina es igual ya sea en casa como en la escuela.

Los cambios que el padre de familia que observa en su niño deberá ser informado a su maestra, para que ella pueda tener en cuenta los cambios que se dan en el infante.

Es donde se observará que el infante se adapta con facilidad en poco tiempo. Se demostrará que se adaptó cuando veamos que el infante se sienta seguro de si mismo, pueda dar y recibir afectos, y además intercambiar experiencias.

Respecto a los beneficios de la adaptación de los niños en las instituciones educativas. Según Albornoz, (2017), cuando el niño se relacione con los demás sentirá ser parte del grupo, y que este tenga sus propias normas que deberán formarse de acuerdo a lo estipulado. En esta etapa escolar, el educando deberá aprender a defender lo que es suyo como: sus juguetes. Beneficiará su propia autonomía, ya sea en la hora del receso y en su hora de lonchera. Asimismo, aprenderá que existe normas que se deben respetar y que hay límites. Sabrá tolerar ciertas frustraciones, ya que no siempre podrá conseguir lo que ellos quieren, tendrá que aceptar su primer “no”. En las aulas podrá desarrollar capacidad de motricidad gruesa y fina, sus habilidades de expresarse social y cognitivamente.

En lo que corresponde a las dimensiones de la adaptación escolar, tenemos según Alpi (2003) cada dimensión de la adaptación escolar prevé tiempos y acciones que van a permitir a cada protagonista tomar contacto, llegar a conocerse, lograr separarse y unirse nuevamente desde contactos iniciales, lo que significa que con el tiempo estas dimensiones asumirán significados más formales:

Acercamiento, es la parte inicial para la adaptación del niño, y consiste en la proximidad que se logre tener tanto con los padres (para lograr conocer al niño a través de sus descripciones) como con los niños (ya en un acercamiento directo), lo que se verá reflejado en el comportamiento de los niños y su acercamiento a sus pares y maestras.

Confianza, es el segundo proceso de adaptación en el niño, por lo cual la maestra procura satisfacer las necesidades del infante procurando sustituir el proceder de la madre, teniendo en cuenta la conservación de las costumbres, los objetos

transicionales, y las formas de consentimiento emotivo. En esta fase se busca que el niño se sienta seguro y protegido en su escuela como en su casa.

Pertenencia, Es donde se construye y se consolida la relación de confianza entre la escuela y la familia. El niño se identifica con su familia y con su escuela y se prepara para construir sus relaciones sociales dentro de este entorno, tanto con adultos como con sus pares.

Asimismo, Ribes, et al. (2006) el niño puede presentar una serie de comportamientos en cada fase, la que se manifiesta principalmente es la conducta de acercamiento que se presenta entre los 3 a 4 años, donde el niño busca la cercanía de su madre y lo hace constantemente.

En relación a las estrategias de adaptación Alpi (2003) Señala que hay dos formas de lograr la adaptación escolar: la adaptación individual y la adaptación de grupos.

La adaptación individual, consiste en que la escuela permita el ingreso de un número de niños igual al número de educadoras que haya en el aula, asimismo, el niño puede estar acompañado por un familiar significativo, de este modo se facilita la construcción de lazos de confianza, esta estrategia tiene la duración de máximo 4 semanas sin importar el retraso de las actividades. El número de niños restante puede acudir a la escuela en otro horario y con el mismo procedimiento.

La adaptación de grupos, contempla el mismo procedimiento que la adaptación individual, pero con mayor número de niños, un grupo pequeño por lo general, y el acompañamiento de sus padres. La diferencia radica en que los horarios pueden ser más extensos, e intercalados durante la semana. Claro está, que depende de la factibilidad de los padres y sus horarios laborales u otros para acceder a alguna de las estrategias de adaptación.

La presente investigación se justifica porque proporcionará información acerca de la adaptación escolar de los infantes en las instituciones educativas y de qué manera influye este aspecto en el desarrollo de los valores sociales, de acercamiento y confianza ante sus compañeros y demás estudiantes que integran la plana educativa.

El beneficio social de esta investigación permitirá reconocer el nivel de adaptación que presentan los niños de 3 años en el entorno escolar, y de este modo, establecer estrategias que ayuden a mejorar ese nivel de modo que los niños no tengan problemas afectivos, emocionales ni de socialización, y construyan su nuevo entorno en armonía, lo que se verá reflejado en su comportamiento y aceptación por la educación.

Esta investigación conllevará un aporte científico hacia el estudio de la adaptación escolar en niños de 3 años, porque permite reconocer el proceso de adaptación en un determinado contexto como es la localidad de Moro, con costumbres y estereotipos propios.

Situación problemática, la socialización es un proceso fundamental del ser humano que inicia desde la infancia y logra que el individuo adopte elementos sociales, culturales, ambientales y que los integre a su personalidad para adaptarse dentro de un contexto social. (Yubero, 2019)

Por lo general, el proceso de socialización empieza a muy corta edad con la asistencia al nido, y con mayor intensidad con la asistencia al jardín de niños, lo cual es favorable porque es la primera infancia donde el ser humano se encuentra más apto para aprender y reaccionar diferenciando lo aceptable de lo inaceptable.

En el Perú, la escolarización empieza en el nivel inicial a la edad de 3 años, y se prolonga hasta la edad de 5 años. Sin embargo, el proceso de socialización puede ser difícil, razón por la que el Currículo Nacional de Educación de nuestro país contempla actividades dentro del nivel inicial para 3 años que favorecen a la adaptación escolar de los niños y que pueden ser desarrolladas por todas las instituciones educativas de nivel inicial.

En la Institución Educativa N°1569 de la localidad de Moro, el nivel inicial suele hacer una fiesta de bienvenida para que asistan tanto padres como niños, luego hace actividades de recreación e integración y fomenta un compartir donde todos los niños pueden interactuar con otros niños, sus padres y sus docentes. No obstante, aunque se contempla en la mayoría de los casos que la adaptación escolar se logra a

partir del primer mes, muchos niños tienen problemas con adaptarse al nuevo medio incluso meses después, o hasta terminar el año, lo que les genera rechazo, irritabilidad, y desmotivación por el aprendizaje. Esto ocurre sobre todo en el aula de 3 años, donde suele ser necesario que los padres asistan por tiempos prolongados a las clases o durante toda la clase; otros casos se presentan con niños que suelen faltar constantemente y se debe enviar tareas a casa, aunque su justificación es por alguna enfermedad, parece que la desmotivación del niño trasciende también al padre.

Frente a esta realidad, nos planteamos la siguiente interrogante:

¿Cuál es el nivel de adaptación escolar en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°1569 en la localidad de Moro en el año 2020?

Conceptualmente definimos:

La adaptación escolar es por lo general un proceso que supone tiempo, en el cual el niño elabora y recompone su mundo afectivo, con ayuda de sus padres y los diferentes profesionales de la escuela infantil. (Ribes, et al., 2006)

Operacionalmente definimos:

La adaptación escolar se medirá a través del Cuestionario de Adaptación Escolar dirigido a los niños de 3 años, teniendo en cuenta la siguiente escala de Likert de 3 niveles: Alto (3), Medio (2), Bajo (1).

En lo que respecta a la hipótesis planteada: El nivel de adaptación escolar en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°1569- Moro, 2020; es medio.

Los objetivos de la investigación:

Objetivo general: Determinar el nivel de adaptación escolar en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°1569- Moro, 2020.

Objetivos específicos

Describir el nivel de adaptación escolar en la dimensión de acercamiento en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°1569- Moro, 2020.

Identificar el nivel de adaptación escolar en la dimensión de confianza en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°1569- Moro, 2020.

Analizar el nivel de adaptación escolar en la dimensión de pertenencia en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°1569- Moro, 2020.

METODOLOGÍA

La investigación planteada fue de tipo descriptivo. Según, Sanchez & Reyes (2015), define que esta investigación responde a situaciones teóricas; tal modo, que está orientada a describir la realidad.

El estudio, tuvo como diseño una investigación no experimental transaccional, (Sanchez & Reyes, 2015); cuyo esquema es lo siguiente:

M ——— O

Dónde:

M: Representa a los niños de 3 años de la I.E. N°1569 – Moro,

O: Representa la observación y medición de la variable: Adaptación escolar

La población y muestra estuvo conformada por los 22 padres de familia de niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa N°1569 de la localidad de Moro, 2020

Estudiantes de la Institución Educativa N°1569

Aula	Padres	
	Hombres	Mujeres
3 años	9	13
Total	22	

Fuente: Nóminas de matrícula 2020

La técnica de la investigación fue la encuesta, porque se pretendió conocer las características de la adaptación escolar. La encuesta es una técnica que permite conocer una variable, sus componentes, participantes y reglas que la afectan.

El instrumento que se empleó fue el Cuestionario, cuyo nombre es Cuestionario de la Adaptación Escolar y está conformado por 13 preguntas distribuidas en 3 dimensiones: Acercamiento (4 preguntas, de 1 - 4), Confianza (6 preguntas, de 5 – 10), y Pertenencia (3 preguntas, de 11 – 13), teniendo en cuenta la siguiente escala de Likert de 3 niveles: Siempre (3), A veces (2), Nunca (1), y los baremos: Nivel Bajo [1-13],

Nivel Medio [14-26] y Nivel Alto [27 – 39]. El instrumento se aplicará en 15 minutos por cada padre. El instrumento mide su validez por medio del juicio de expertos: Magister Leda Ruth Sandoval Fajardo y la Dra. En Educación Carmen Luden Díaz Chávez, y su confiabilidad por medio del Coeficiente de Alpha de Cronbach.

En cuanto al procesamiento y análisis de información, según los datos recabados de la aplicación del cuestionario como instrumento, los cuales fueron procesados mediante el software SPSS versión 25, en cuyo proceso se utilizó el método descriptivo, analítico y estadístico. En cuanto a lo estadístico se trabajó del siguiente modo: Primero se clasificaron y codificaron los ítems de la variable en estudio, donde fueron procesados todos los datos, para luego ser expuestos mediante tablas simples, cuadro y gráficos de barras.

RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de adaptación escolar en la dimensión de acercamiento en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°1569- Moro, 2020.

Nivel de adaptación escolar en la dimensión de acercamiento	f	%	Porcentaje acumulado
Bajo	3	13,6	13,6
Medio	16	72,8	86,4
Alto	3	13,6	100,0
Total	22	100,0	

Fuente: Cuestionario sobre el nivel de adaptación escolar

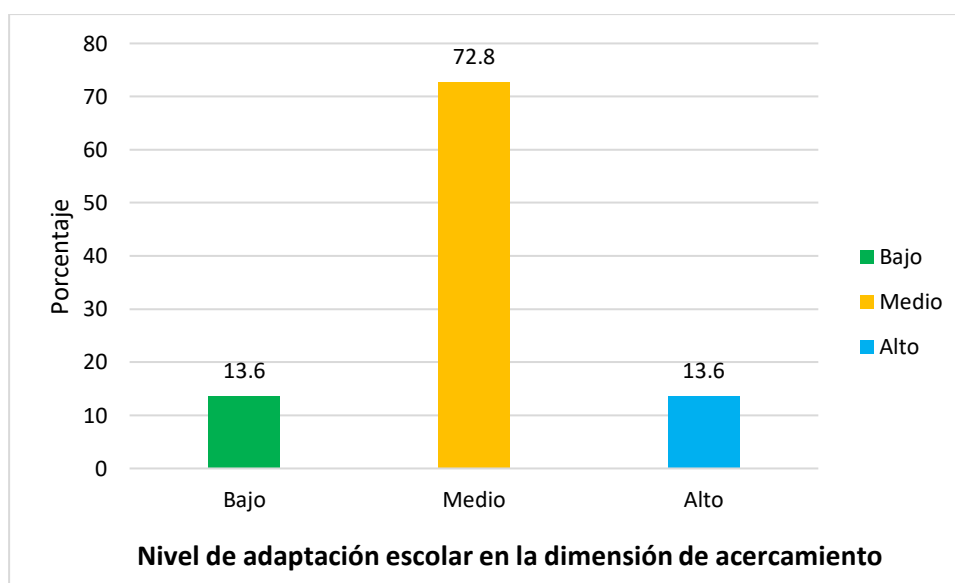


Figura 1

Nivel de adaptación escolar en la dimensión de acercamiento

Tabla 1

De acuerdo a la tabla y figura 1, se establece en los resultados dados en la muestra en los infantes de 3 años de la Institución Educativa N°1569- Moro, 2020; que el nivel de adaptación escolar en la dimensión de acercamiento el 13,6% se ubican en el nivel bajo, el 72,8% se ubican en el nivel medio y el 13,6% se ubican en el nivel

alto. Por lo que se determina que la mayoría de los infantes de tres años se encuentran en el nivel medio.

Tabla 2

Nivel de adaptación escolar en la dimensión de confianza en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°1569- Moro, 2020.

Nivel de adaptación escolar en la dimensión de confianza	f	%	Porcentaje acumulado
Bajo	4	18,2	18,2
Medio	13	59,1	77,3
Alto	5	22,7	100,0
Total	22	100,0	

Fuente: Cuestionario sobre el nivel de adaptación escolar

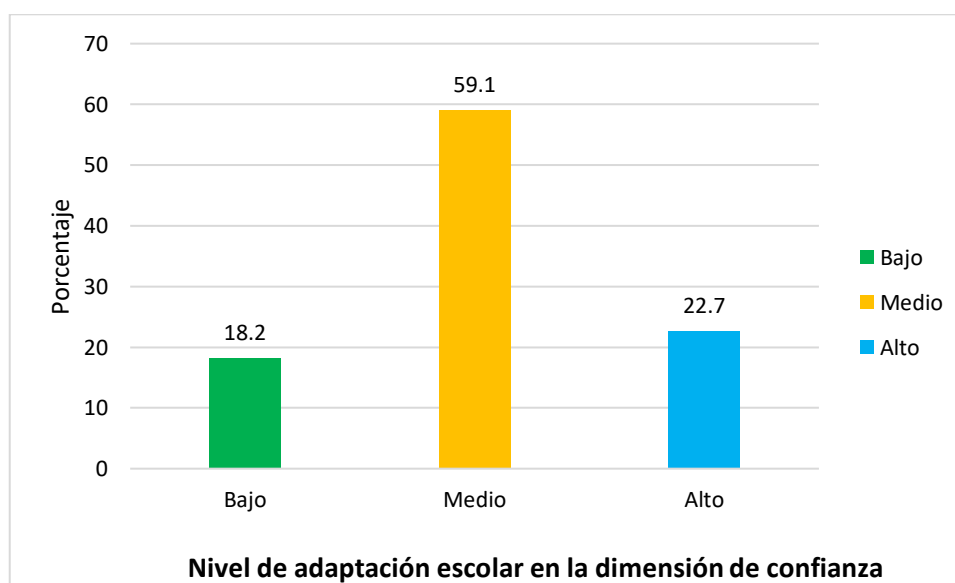


Figura 2

Nivel de adaptación escolar en la dimensión de confianza

Tabla 2

Según la tabla y figura 2, se visualizó en los resultados dados en la muestra en los infantes de 3 años de la Institución Educativa N°1569- Moro, 2020; que el nivel de adaptación escolar en la dimensión de confianza el 18,2% se ubican en el nivel bajo, el 59,1% se ubican en el nivel medio y el 22,7% se ubican en el nivel alto. Por lo que

se determina que la mayoría de los infantes de tres años se encuentran en el nivel medio.

Tabla 3

Nivel de adaptación escolar en la dimensión de pertenencia en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°1569- Moro, 2020.

Nivel de adaptación escolar en la dimensión de pertenencia	f	%	Porcentaje acumulado
Bajo	5	22,7	22,7
Medio	14	63,7	86,4
Alto	3	13,6	100,0
Total	22	100,0	

Fuente: Cuestionario sobre el nivel de adaptación escolar

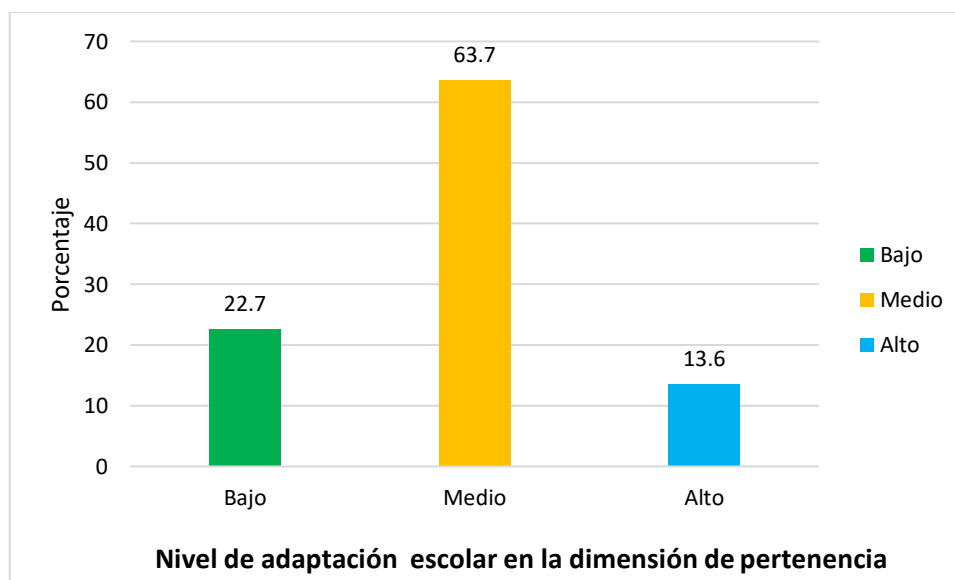


Figura 3

Nivel de adaptación escolar en la dimensión de pertenencia

Tabla 3

De acuerdo a la tabla y figura 3, se visualizó en los resultados dados en la muestra en los infantes de 3 años de la Institución Educativa N°1569- Moro, 2020; que el nivel de adaptación escolar en la dimensión de pertenencia el 22,7% se ubican en el nivel bajo, el 63,7% se ubican en el nivel medio y el 13,6% se ubican en el nivel alto.

Por lo que se determina que la mayoría de los infantes de tres años se encuentran en el nivel medio.

Tabla 4

Nivel de adaptación escolar en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°1569-Moro, 2020.

Nivel de adaptación escolar	f	%	Porcentaje acumulado
Bajo	3	13,6	13,6
Medio	14	63,7	77,3
Alto	5	22,7	100,0
Total	22	100,0	

Fuente: Cuestionario sobre el nivel de adaptación escolar

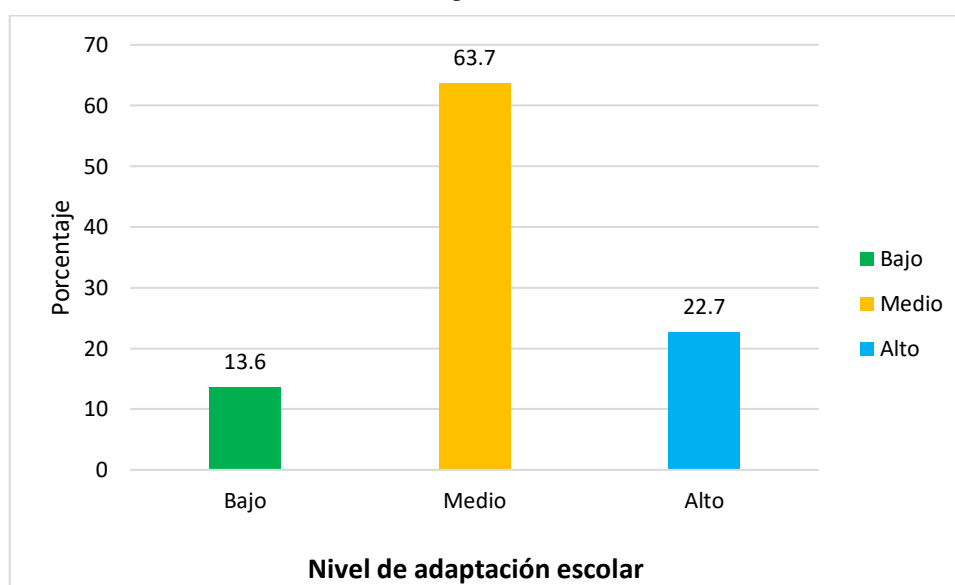


Figura 4

Nivel de adaptación escolar en los niños de 3 años

Tabla 4

Según la tabla y figura 1, se visualizó en los resultados dados en la muestra en los infantes de 3 años de la Institución Educativa N°1569- Moro, 2020; que en la variable nivel de adaptación escolar el 13,6% se ubican en el nivel bajo, el 63,7% se ubican en el nivel medio y el 22,7% se ubican en el nivel alto. Por lo que se observa

que la mayoría de los infantes de tres años se encuentran en el nivel medio. Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada en la investigación.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los resultados muestran que el nivel de adaptación escolar en los infantes de 3 años de la Institución Educativa N°1569- Moro; en un 13,6% se ubican en el nivel bajo, 63,7% se ubican en el nivel medio y 22,7% se ubican en el nivel alto. Por lo que se observa que la mayoría de los infantes de tres años se encuentran en el nivel medio. Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada en la investigación.

Estos resultados guardan relación con la tesis de Cahuana & Hidalgo (2017), quién encontró que el 38,9% de los infantes del nivel inicial se ubican en el nivel bajo en lo que respecta a la adaptación socio escolar, el 44,4% se ubican en el nivel promedio y el 16,7% de los infantes se ubican en el nivel alto. Determinándose que el 83,3% de los infantes del nivel inicial se ubican entre el nivel bajo y promedio. Del mismo modo Gómez (2019), encontrando que en el grupo primero un 20% se ubican en la frecuencia de nunca, el 53% se ubican en la frecuencia de algunas veces, el 27% se ubica en la frecuencia muchas veces y ningún niño se ubica en la frecuencia siempre, muy similar al presente estudio, pero además contrario en el logro de la adaptación escolar donde el grupo transición el 100% se ubican en el nivel nunca en la adaptación escolar.

Comparando con la tesis de Martínez (2017), observamos que son iguales en las dimensiones que trabajan cada uno de ellos; de esta manera teniendo la dimensión de acercamiento que alcanzan el mayor porcentaje en el nivel bajo con 32,86%, en la dimensión de confianza con 38,6% se ubican en el nivel bajo y en la dimensión pertenencia, se ubican en el nivel bajo el 44,3%, por lo que se determina que la adaptación escolar el 40% de los infantes se ubican en el nivel bajo muy diferente a los resultados que se obtuvo en el presente estudio que se ubican en un nivel medio.

Del mismo modo, Díaz & Tuesta (2018), en cuanto a la adaptación escolar determinó que en la I.E. Gabriela Mistral un 45,5% tienen una alta inadaptación, en la

I.E. Nuevo Amanecer el 43,8% tienen una alta inadaptación y el 12,5% tienen muy alta inadaptación, en la I.E. San Judas Tadeo un 37,5% tienen una alta inadaptación y en la I.E. San Vicente de Paul el 34,9% tiene alta inadaptación; con lo que concluye que todas las instituciones tienen una alta inadaptación escolar por lo que difiere a la I.E. N°1569- Moro que el 63,7% se ubican en el nivel medio. También difiere lo hallado encontrados por Cabrera (2017), que el 42,11% es nunca; lo que significa que muestran altos niveles de inadaptación escolar.

A esto Condo (2016), añade que existe varios factores que influyen en la adaptación escolar, como la sobreprotección de los padres de familia donde se observa el apego de madre a hijo, causando de esta manera la falta de autonomía de los infantes, acciones de berrinches, llantos exagerados, entre otros. Asimismo, se ha determinado que la falta de afectividad de la familia, produce negativamente en la adaptación escolar de los niños, ya que son muy inseguros, tienen baja autoestima y una visión negativa del entorno educativo.

CONCLUSIONES

El nivel de acercamiento de los infantes de 3 años de la Institución Educativa N°1569- Moro, 2020; el 13,6% se ubican en el nivel bajo, el 72,8% se ubican en el nivel medio y 13,6% se ubican en el nivel alto. Por lo que se determina que la mayoría de los infantes de tres años se encuentran en el nivel medio.

El nivel de confianza en los infantes de 3 años de la Institución Educativa N°1569- Moro, 2020; el 18,2% se ubican en el nivel bajo, 59,1% se ubican en el nivel medio y 22,7% se ubican en el nivel alto. Por lo que se determina que la mayoría de los infantes de tres años se encuentran en el nivel medio.

El nivel de pertenencia de los infantes de 3 años de la Institución Educativa N°1569- Moro, el 22,7% se ubican en el nivel bajo, 63,7% se ubican en el nivel medio y el 13,6% se ubican en el nivel alto. Por lo que se determina que la mayoría de los infantes de tres años se encuentran en el nivel medio.

El nivel de adaptación escolar en los infantes de 3 años de la Institución Educativa N°1569- Moro; que en la variable el 13,6% se ubican en el nivel bajo, el 63,7% se ubican en el nivel medio y el 22,7% se ubican en el nivel alto. Por lo que se observa que la mayoría de los infantes de tres años se encuentran en el nivel medio. Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada en la investigación.

RECOMENDACIONES

A partir de las conclusiones y análisis realizada se propone las siguientes recomendaciones:

A la directora de la Institución Educativa N°1569 de Moro tomar como punto de partida en sus reuniones colegiadas de inicio del año escolar los resultados del presente estudio con el fin de hacer conocer el nivel de adaptación escolar que muestran los niños de la institución, para de esta manera optar por estrategias que generen una mejor adaptación debido a que es una amenaza para el centro inicial.

A los docentes, promover reuniones con sus padres para plantearles actividades de bienvenida y adaptación; donde los niños que ingresen por primera vez a la institución realicen actividades recreativas y se implemente un ambiente acogedor.

Solicitar al padre de familia la disponibilidad de tiempo con el fin de colaborar con el periodo de adaptación del infante a la institución; para lo cual se requiere que los padres estén dispuestos a recibir orientación al respecto.

Por existir un alto porcentaje de inadaptación escolar y siendo posiblemente el no tener conocimiento de las consecuencias que pueden traer consigo la sobreprotección, se sugiere a los investigadores optar por buscar información referente a la sobreprotección de los padres.

AGRADECIMIENTO

Agradecer mis seres queridos por darme esa fortaleza en concluir con la meta trazada y así no desmayar con mis propósitos por amor a mi carrera y a los niños que necesitan un soporte emocional para consolidarse en el futuro como verdaderos ciudadanos.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Albornoz, E. (diciembre de 2017). *La adaptación escolar en los niños con problemas de sobreprotección*. (U. M. Ecuador, Editor)
- Alpi, L. (2003). *La adaptación a la escuela infantil*. Madrid, España: Ediciones Narcea S.A. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=anNqn8_FraUC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Bejar, S. (2008). *Estrategias para facilitar la adaptación de los alumnos de nuevo ingreso al jardín de niños*. Universidad Pedagógica Nacional, Azcapotzalco, México, México.
- Bodín, P. (1947). *La adaptación del niño al medio escolar*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Bustos, E. (16 de marzo de 2009). Importancia del periodo de adaptación del niño a la escuela. *Revista digital- Innovación y Experiencia Educativa*.
- Cabrera, B. (2017). *Adaptación escolar y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños del Centro Infantil del Buen Vivir "Gotitas de amor" parroquia San Juan, provincia de los Ríos*. FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN, Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de Ciencias Jurídica, Sociales y de la Educación, Babahoyo, Ecuador.
- Cahuana Espinoza, L., & Hidalgo Lazo, D. K. (2017). *Adaptación socio escolar de los niños y niñas del III Ciclo de la Institución Educativa N° 36003 - Huancavelica 2017*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica, Facultad de Educación, Huancavelica.

- Condo, A. (2016). *Adaptación escolar y el desarrollo psicosocial de los niños de 4 a 5 años de edad, jornada vespertina de la unida educativa Juan Montalvo, ciudad de Ambato, Provincia de Turgurahua*. Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Ambato, Ecuador.
- Díaz, F., & Tuesta, C. (2018). *Nivel de adaptación en estudiantes de Educación Primaria de las Instituciones Educativas Privadas de Pomalca*. Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Chiclayo.
- Educapeques. (23 de setiembre de 2014). *Periodo de adaptación escolar*. Obtenido de [https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/periodo-de-adaptacion-escolar.html#:~:text=El%20periodo%20de%20adaptaci%C3%B3n%20escolar%20es%20una%20etapa%20importante%20pues,%2C%20hermanos%20t%C3%ADos%2C%20etc.\)](https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/periodo-de-adaptacion-escolar.html#:~:text=El%20periodo%20de%20adaptaci%C3%B3n%20escolar%20es%20una%20etapa%20importante%20pues,%2C%20hermanos%20t%C3%ADos%2C%20etc.))
- Esparza, A. (2000). *El periodo de iniciación Organizando los primeros días de clases*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Fernández, A., & A, P. (1989). La adaptación escolar: bases explicativas, problemas e intervención en el aula. 4. *Revista pedagógica*, (5), 31-4.
- Gómez, L. (2019). *Adaptación escolar mediante estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas en la I.E. Guillermo Valencia de Cali, 2019*. Universidad Norbert Wiener, Escuela de Posgrado, Lima, Perú.
- Leverick, D. (2008). *Comenzando la escuela: dando la bienvenida a los niños pequeños y las familias a las experiencias escolares tempranas. Educación de la primera infancia*.
- Martínez, T. (2017). *El juego como recurso para la adaptación escolar de niñar y niños de la I.E. N° 1549 Miraflores Bajo - Chimbote- 2017*. Tesis magistral, Universidad Nacional del Santa, Facultad de educación, Chimbote. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1775/TESIS%20CAHUANA%20E%20HIDALGO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Nieto, A. (2020). *El periodo de adaptación en la escuela infantil*. Obtenido de <http://fresno.pntic.mec.es/~anir0004/adaptacion.htm>

- Ribes, D., Clavijo, R., Ferrnández, C., Nogales, F., Mondragón, J., & Trigueros, I. (2006). *Técnicos de Educación Infantil* (Primera ed.). Sevilla: Editorial MAD. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=akCIJJbruq0C&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Sanchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima: Visión Universitaria.
- Yubero, S. (2019). *Socialización y aprendizaje social*. Obtenido de <https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo%2BXXIV.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de la operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala de medición
Adaptación escolar	La adaptación escolar es por lo general un proceso que supone tiempo, en el cual el niño elabora y recompone su mundo afectivo, con ayuda de sus padres y los diferentes profesionales de la escuela infantil.	La adaptación escolar se medirá a través del Cuestionario de Adaptación Escolar dirigido a los niños de 3 años, teniendo en cuenta la siguiente escala de Likert de 3 niveles: Alto (3), Medio (2), Bajo (1).	Acercamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra cualidades de conocer a la persona. • Muestra acercamiento de intercambio. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿El niño se interesa por ingresa a su conexión? 2. ¿El niño busca otro niño o niña para socializar a través del contexto virtual? 3. ¿El niño se separa fácilmente de las conexiones virtuales? 4. ¿El niño interactúa con otros niños a través de la pantalla de la computadora? 	Bajo [0 – 13] Medio [14- 26] Alto [27- 39]
			Confianza	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra entendimiento lógico cuando le comunican algo. • Muestra confianza con su docente. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. ¿El niño muestra autonomía al realizar las actividades? 6. ¿El niño escucha a la docente cuando le da indicaciones? 7. ¿El niño muestra empatía con la docente de aula? 8. ¿El niño muestra contacto visual con las personas con las que se conecta en sus clases virtuales? 9. ¿El niño entiende cuando le explica que deben dejarlo sólo en la actividad virtual? 10. ¿El niño sabe esperar su turno para intervenir en sus sesiones virtuales? 	
			Pertenencia	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra sentido de pertenencia 	<ol style="list-style-type: none"> 11. ¿El niño muestra disfruta de las actividades virtuales en compañía de sus padres? 12. ¿El niño se muestra contento con sus compañeros en el espacio virtual? 13. ¿El niño llama a la docente cuando necesita algo? 	

Anexo 2: Matriz de consistencia

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Cuál es el nivel de adaptación escolar en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°1569 en la localidad de Moro en el año 2020?</p>	<p>Adaptación Escolar</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de adaptación escolar en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°1569 en la localidad de Moro en el año 2020.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir el nivel de acercamiento en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°1569 en la localidad de Moro en el año 2020. - Describir el nivel de confianza en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°1569 en la localidad de Moro en el año 2020. - Describir el nivel de pertenencia en los niños de 3 años de la Institución 	<p>El nivel de adaptación escolar en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°1569 en la localidad de Moro en el año 2020; es regular.</p>	<p>Tipo: Descriptiva</p> <p>Diseño: No experimental transaccional</p> <p>La población muestral estará constituida por 33 padres de familia de niños de 3 años de la Institución Educativa N°1569 en la localidad de Moro en el año 2020.</p> <p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuesta <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario

		Educativa N°1569 en la localidad de Moro en el año 2020		
--	--	---	--	--

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE EL NIVEL DE ADAPTACIÓN ESCOLAR

Nombre del estudiante: _____

Institución Educativa: N°1569

Edad: 3 años

Instrucciones: Estimados padres de familia a continuación, marque con un aspa (X) de acuerdo a la frecuencia en que se producen los ítems en cuestión. La escala valorativa empleada es la siguiente: Nunca (1), A veces (2), Siempre (3).

Ítem	Frecuencia		
	Nunca	A veces	Siempre
Acercamiento			
¿El niño se interesa por ingresar a su conexión?			
¿El niño busca otro niño o niña para socializar a través del contexto virtual?			
¿El niño se separa fácilmente de las conexiones virtuales?			
¿El niño interactúa con otros niños a través de la pantalla de la computadora?			
Confianza			
¿El niño muestra autonomía al realizar las actividades?			
¿El niño escucha a la docente cuando le da indicaciones?			
¿El niño muestra empatía con la docente de aula?			
¿El niño muestra contacto visual con las personas con las que se conecta en sus clases virtuales?			
¿El niño entiende cuando le explica que deben dejarlo sólo en la actividad virtual?			
¿El niño sabe esperar su turno para intervenir en sus sesiones virtuales?			
Pertenencia			
¿El niño muestra disfruta de las actividades virtuales en compañía de sus padres?			
¿El niño se muestra contento con sus compañeros en el espacio virtual?			
¿El niño llama a la docente cuando necesita algo?			

Baremo por Variable

ADAPTACIÓN ESCOLAR	
Bajo	[0 – 13]
Medio	[14- 26]
Alto	[27- 39]

Baremo por dimensiones

ACERCAMIENTO	
Bajo	[0 – 4]
Medio	[5 – 8]
Alto	[9- 12]

CONFIANZA	
Bajo	[0 - 6]
Medio	[7 – 12]
Alto	[13 – 18]

PERTENENCIA	
Bajo	[0 – 3]
Medio	[4 – 6]
Alto	[7 – 9]

Anexo 4: Validación de instrumento



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL
INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)**

I. DATOS GENERALES:

1.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:

Nivel de adaptación escolar en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 1569 - Moro; 2020

1.2. INVESTIGADOR:

Chauca Morales, Nathaly Madeleyne

1.3. OBJETIVO GENERAL:

Determinar el nivel de adaptación escolar en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°1569 en la localidad de Moro en el año 2020

1.4. CARÁCTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

La población y muestra estará conformada por 22 niños y niñas de 3 años de educación inicial de la Institución Educativa N°1569 en la localidad de Moro en el año 2020.

1.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Se empleará un Cuestionario sobre el nivel de adaptación escolar.

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

2.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

Díaz Chávez Carmen Luden

2.2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:

Doctora en Ciencias de la Educación

2.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

Universidad San Pedro, Facultad de Educación y Humanidades

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
Adaptación	Acercamiento	Muestra actitudes de conocer a la persona.	Muestra distancia con otros niños	X		X		X		X		
			Busca un niño o niña para jugar	X		X		X		X		
		Muestra acercamiento interactivo	Se separa fácilmente de las personas que lo llevan al jardín.	X		X		X		X		
			Interactúa con varios niños	X		X		X		X		
	Confianza	Muestra entendimiento lógico cuando le comunican algo	Se pasa el tiempo esperando con su lonchera al lado de la puerta.	X		X		X		X		
			Escucha a la docente las indicaciones que le da.	X		X		X		X		
		Muestra confianza con su docente	Muestra dependencia con la Docente de aula	X		X		X		X		
			Muestra contacto visual con las personas que lo acompañan	X		X		X		X		
			Entiende a sus padres cuando le explican que deben dejarlo en el jardín.	X		X		X		X		
			Se muestra ansioso y solo espera a sus padres.	X		X		X		X		
	Pertenencia	Demuestra sentido de pertenencia	Muestra alegría cuando llegan sus padres.	X		X		X		X		
			Se muestra contento con sus compañeros	X		X		X		X		
Busca a la docente cuando necesita algo			X		X		X		X			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

EL INSTRUMENTO (ENCUESTA) SI PUEDE SER APLICADO. PORQUE REUNE LAS CONDICIONES DE COHERENCIA CON LAS VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES Y CLARIDAD EN LA REDACCIÓN DE ACUERDO A LA EDAD DEL NIÑO.

Lugar y fecha:

Chimboe, 24 de noviembre del 2020.


 Dra. Carmen Luden Díaz Chávez
 DNI N°09561563



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL
INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)**

I. DATOS GENERALES:

1.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:

Nivel de adaptación escolar en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 1569 - Moro; 2020

1.2. INVESTIGADOR:

Chauca Morales, Nathaly Madeleyne

1.3. OBJETIVO GENERAL:

Determinar el nivel de adaptación escolar en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°1569 en la localidad de Moro en el año 2020

1.4. CARÁCTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

La población y muestra estará conformada por 22 niños y niñas de 3 años de educación inicial de la Institución Educativa N°1569 en la localidad de Moro en el año 2020.

1.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Se empleará un Cuestionario sobre el nivel de adaptación escolar.

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

2.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

Sandoval Fajardo Leda Ruth

2.2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:

Magister en Educación y Psicopedagógica

2.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

Universidad San Pedro, Facultad de Educación y Humanidades

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								
			Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
			Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Adaptación	Acercamiento	Muestra actitudes de conocer a la persona.	Muestra distancia con otros niños	X		X		X		X	
			Busca un niño o niña para jugar	X		X		X		X	
		Muestra acercamiento interactivo	Se separa fácilmente de las personas que lo llevan al jardín.	X		X		X		X	
			Interactúa con varios niños	X		X		X		X	
	Confianza	Muestra entendimiento lógico cuando le comunican algo	Se pasa el tiempo esperando con su lonchera al lado de la puerta.	X		X		X		X	
			Escucha a la docente las indicaciones que le da.	X		X		X		X	
		Muestra confianza con su docente	Muestra dependencia con la Docente de aula	X		X		X		X	
			Muestra contacto visual con las personas que lo acompañan	X		X		X		X	
			Entiende a sus padres cuando le explican que deben dejarlo en el jardín.	X		X		X		X	
			Se muestra ansioso y solo espera a sus padres.	X		X		X		X	
	Pertenencia	Demuestra sentido de pertenencia	Muestra alegría cuando llegan sus padres.	X		X		X		X	
			Se muestra contento con sus compañeros	X		X		X		X	
Busca a la docente cuando necesita algo			X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento se valida por su eficiencia y correspondencia, teniendo en cuenta el objetivo principal del tema investigado para el que ha sido creado quedando apta para su aplicación.

Chimbote, 25 de Noviembre de 2020


Leda Ruth Sandoval Fajardo
 MGL EN EDUCACIÓN
 DNI N° 40632528

Anexo 5: Data

NIVEL DE ADAPTACIÓN ESCOLAR

Nro.	Acercamiento				Puntaje	Nivel	Confianza						Puntaje	Nivel	Pertenencia			Puntaje	Nivel	Puntaje total	Nivel de Adaptación escolar
	1	2	3	4			5	6	7	8	9	10			11	12	13				
1	2	2	2	2	8	MEDIO	2	2	2	2	2	3	13	ALTO	2	3	2	7	ALTO	28	ALTO
2	2	2	2	1	7	MEDIO	2	2	2	2	2	2	12	MEDIO	2	2	2	6	MEDIO	25	MEDIO
3	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	1	1	1	6	BAJO	1	1	1	3	BAJO	13	BAJO
4	2	2	2	2	8	MEDIO	2	2	2	2	2	2	12	MEDIO	2	2	2	6	MEDIO	26	MEDIO
5	2	2	2	2	8	MEDIO	2	2	2	2	2	2	12	MEDIO	2	2	2	6	MEDIO	26	MEDIO
6	3	3	3	2	11	ALTO	2	3	2	2	3	3	15	ALTO	3	3	3	9	ALTO	35	ALTO
7	2	2	2	2	8	MEDIO	2	2	2	2	2	2	12	MEDIO	2	2	2	6	MEDIO	26	MEDIO
8	2	2	2	2	8	MEDIO	1	1	1	1	1	1	6	BAJO	2	2	2	6	MEDIO	20	MEDIO
9	2	2	2	2	8	MEDIO	2	2	2	2	2	2	12	MEDIO	1	1	1	3	BAJO	23	MEDIO
10	2	2	2	2	8	MEDIO	2	2	2	2	2	2	12	MEDIO	2	2	2	6	MEDIO	26	MEDIO
11	2	3	3	3	11	ALTO	3	2	3	3	3	3	17	ALTO	2	2	2	6	MEDIO	34	ALTO
12	2	2	2	2	8	MEDIO	2	2	2	2	2	2	12	MEDIO	2	2	2	6	MEDIO	26	MEDIO
13	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	1	1	1	6	BAJO	1	1	1	3	BAJO	13	BAJO
14	2	2	2	2	8	MEDIO	2	2	2	2	2	2	12	MEDIO	2	2	2	6	MEDIO	26	MEDIO
15	2	2	2	2	8	MEDIO	2	2	2	2	2	2	12	MEDIO	1	1	1	3	BAJO	23	MEDIO
16	2	2	2	2	8	MEDIO	2	2	2	2	2	2	12	MEDIO	2	2	2	6	MEDIO	26	MEDIO
17	2	2	2	2	8	MEDIO	3	3	2	3	2	2	15	ALTO	2	2	2	6	MEDIO	29	ALTO
18	2	2	2	2	8	MEDIO	2	2	2	2	2	2	12	MEDIO	2	2	2	6	MEDIO	26	MEDIO
19	2	2	2	2	8	MEDIO	2	2	2	2	2	2	12	MEDIO	2	2	2	6	MEDIO	26	MEDIO
20	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	1	1	1	6	BAJO	1	1	1	3	BAJO	13	BAJO
21	2	2	2	2	8	MEDIO	2	2	2	2	2	2	12	MEDIO	2	2	2	6	MEDIO	26	MEDIO
22	2	3	3	3	11	ALTO	3	3	3	3	3	3	18	ALTO	3	2	2	7	ALTO	36	ALTO



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Chauca Morales, Nathaly Madeleyne		43533083	nathalychauca9@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Maestría
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<p>Nivel de adaptación escolar en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1569 - Moro; 2020</p>			
5. Programa Académico			
<p>EDUCACION INICIAL</p>			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ² (info: repositorio/tematico/tipoAccess)		<input type="checkbox"/>
			Acceso restringido ³ (info: repositorio/tematico/restriccionAccess) (*)
(*) En caso de restringido sustentar motivo:			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁵

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	07	12	2023



Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 031-2014-SUNEDU-CD Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso E2.
- Ley N° 20935. Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en línea y difundir en el Repositorio Institucional Digital.
- Reservando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor ejerza la autorización, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la Directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DSIC (Numerada 1.2 y 1.7) que define el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las Licencias Creative Commons (CC) son una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el artículo 7.2, del artículo 1.º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales AEMATI: Las universidades, institutos e escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales prestando el uso de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recatados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio AICMA.

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, inciso 32.3).

Nivel de adaptación escolar en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°1569 - Moro; 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
6	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	1%
9	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	

		1 %
10	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
11	www.repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	1library.co Fuente de Internet	<1 %
15	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Colegio Champagnat Trabajo del estudiante	<1 %
20	issuu.com Fuente de Internet	<1 %

21	www.academia.edu Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
23	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	dhs.georgia.gov Fuente de Internet	<1 %
25	fr.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
26	revistas.unellez.edu.ve Fuente de Internet	<1 %
27	www.monografias.com Fuente de Internet	<1 %
28	btj5g.treasure-gnss.eu Fuente de Internet	<1 %
29	conductitlan.org.mx Fuente de Internet	<1 %
30	researchcongress.tec.mx Fuente de Internet	<1 %
31	www.yucatan.com.mx Fuente de Internet	<1 %
32	apirepositorio.unh.edu.pe	

<1%

33 biblioteca.uniatlantico.edu.co
Fuente de Internet

<1%

34 repository.usta.edu.co
Fuente de Internet

<1%

35 repositorio.uladech.edu.pe
Fuente de Internet

<1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 5 words

Excluir bibliografía

Activo