

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**



**Niveles de Motricidad Gruesa en niños de cuatro años de la  
Institución Educativa N° 072, Cajamarca; 2025**

**Tesis para obtener Título Profesional de Licenciada en Educación  
Inicial**

**Autora**

**Cruzado Silva, María Olga**

**Asesor**

**Berrospi Espinoza, Hernán**

**Código ORCID:0000-0002-7030-1920**

**Cajamarca - Perú**

**2025**

## Índice

Índice general.....	i
Índice de tablas.....	ii
Palabras clave.....	iii
Constancia de Originalidad.....	iv
Título.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Introducción.....	01
Metodología.....	11
Resultados.....	13
Análisis y discusión.....	17
Conclusiones.....	19
Recomendaciones.....	20
Referencias bibliográficas.....	21
Anexos.....	24

## Índice de tablas

Tabla 1. Población muestral constituida por 20 niños de cuatro años de la I.E. N° 072, Cajamarca; año académico 2025.....	11
Tabla 2. Niveles de motricidad gruesa en la dimensión coordinación global en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 072, Cajamarca; 2025.....	13
Tabla 3. Niveles de motricidad gruesa en la dimensión control del cuerpo en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 072, Cajamarca; 2025.....	14
Tabla 4. Niveles de motricidad gruesa en la dimensión organización espacio-temporal en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 072, Cajamarca; 2025.....	15
Tabla 5. Niveles de Motricidad Gruesa en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 072, Cajamarca; 2025.....	16

## Palabras clave

---

Tema	Motricidad gruesa
------	-------------------

---

Especialidad	Educación Inicial
--------------	-------------------

---

## Keywords

---

Topic	gross motricity
-------	-----------------

---

Specialty	Initial education
-----------	-------------------

---

## Línea de investigación

---

<b>Líneas de investigación</b>	<b>Área</b>	<b>Sub área</b>	<b>Disciplina</b>
Teoría y método educativo	Ciencias sociales	Ciencia de la educación	Educación general

---

## Constancia de originalidad



## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Niveles de Motricidad Gruesa en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 072, Cajamarca; 2025" del (a) estudiante: **CRUZADO SILVA MARIA OLGA**, identificado(a) con Código N° **1115101953**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **30%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 02 de diciembre de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**Título**

**Niveles de Motricidad Gruesa en niños de cuatro años de la  
Institución Educativa N° 072, Cajamarca; 2025**

**Title**

**Gross Motor Skills Levels in Four-Year-Old Children at  
Educational Institution No. 072, Cajamarca; 2025**

## **Resumen**

La presente investigación tuvo como propósito determinar el nivel de Motricidad Gruesa en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 072, Cajamarca; 2025. La investigación que se desarrolló fue de tipo descriptiva simple con diseño no experimental transversal, la población estuvo constituida por 20 niños de cuatro años de la Institución Educativa mencionada; el instrumento para el recojo de información fue una Ficha de observación, la técnica fue la observación, En los resultados por dimensión coordinación global con un 60%; control del cuerpo con un 70%; organización espacio-temporal con un 60%, referenciando así que los niveles fueron bajos. Concluyendo que el nivel de Motricidad Gruesa en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 072, Cajamarca; 2025, al contrastar las estadísticas de las dimensiones encontrándose que fue bajo en un 60%.

## **Abstrac**

The purpose of this research was to determine the level of gross motor skills in four-year-old children at Educational Institution No. 072, Cajamarca, in 2025. The research was a simple descriptive study with a non-experimental, cross-sectional design. The population consisted of 20 four-year-old children from the aforementioned educational institution. The data collection instrument was an observation sheet, and the technique used was observation. The results for each dimension showed low levels of global coordination (60%), body control (70%), and spatio-temporal organization (60%). In conclusion, the level of gross motor skills in four-year-old children at Educational Institution No. 072, Cajamarca, in 2025, was found to be low in 60% of the children

## **Introducción**

Con la finalidad de sentar las bases teóricas e investigativas que marquen el punto de partida el desarrollo de este estudio, se tuvo que recurrir a investigaciones realizadas anteriormente, las mismas que han sido orientadas a desarrollar la temática relacionada con esta investigación y que hoy sirven como antecedentes a la ejecución de nuestra investigación, citaremos a continuación a las investigaciones más representativas:

A nivel internacional

Vélez y Triviño (2022) desarrollaron una investigación con fines de obtención de grado en el vecino país del Ecuador, la misma que estuvo orientada a establecer el nivel de desarrollo motor grueso en los escolares de un aula de 4 y 5 años de edad en una determinada entidad educativa del nivel inicial en uno de los caseríos rurales en el cantón de Portoviejo. Se utilizó un enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo y un diseño no experimental de corte transversal. La muestra incluyó a todos los niños del Subnivel Inicial 2, que sumaban 30 infantes. Se aplicó una escala valorativa, la misma que estuvo sustentada en diferentes estrategias metodológicas en el currículo del nivel inicial que estuviera acorde a la edad de los escolares. Las principales conclusiones a las que se arribaron fue que, pese a las diferentes actividades ejecutadas de manera virtual, aun así, sirvió a los estudiantes para el desarrollo de su capacidad motora gruesa de manera aceptable para su edad. Pero queda claro que, es importante desarrollar acciones que permitan seguir fortaleciendo el desarrollo de habilidades motoras a fin de que se alcance la eficiencia en el 100% de los escolares.

Frías (2019) desarrolló una investigación con fines de obtención de Licenciatura en Educación Inicial, la misma que fue sustentada ante una Universidad en el país del Ecuador, investigación que estuvo orientada a establecer el nivel de influencia e impacto que ejerce el desarrollo de la estrategia didáctica basado en el desarrollo de actividades lúdicas al aire libre para desarrollar habilidades motoras gruesas en los niños del nivel preescolar en la edad de 2 a 3 años. Desarrollamos la investigación de tipo cualitativa de

metodología descriptiva, debido a que se pretende describir, registrar, analizar e interpretar los fenómenos que son objeto de análisis y estudio tal y como se encuentra en la realidad contextual de estudio. El grupo muestral con el que se desarrolló la investigación, estuvo integrada por un total de 26 escolares comprendidos entre las edades de 2 y 3 años matriculados en uno de los Centros Infantiles comprendidos en el Mercado América Ambato. Los análisis estadísticos de los resultados señalan que un total de 16 escolares que representan al 60% del total se encuentran en el nivel de riesgo por estar en un nivel muy bajo al apropiado; entre tanto que 10m escolares que incidan al 40% se ubican en un nivel de retraso, no identificándose a ningún escolar en un nivel destacado antes de haberse puesto en ejecución el Plan de intervención propuesto en esta investigación. Los resultados al término de la aplicación de la Propuesta pedagógica basada en las actividades lúdicas al aire libre, mejora de manera muy significativa el desarrollo de las habilidades motoras gruesas, pero al mismo tiempo desarrolla y fortalece la interacción de los sujetos con la naturaleza, permitiendo a los niños descubrir animales, plantas y árboles, lo que contribuye a un desarrollo óptimo y saludable.

#### A nivel nacional

Cabalero (2022) quien desarrolló una tesis de investigación con fines de obtención de Licenciatura, el objetivo del estudio estuvo centrado en establecer la relación de influencia existente entre el desarrollo de las actividades lúdicas motoras y el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en los escolares de un aula de estudiantes de la edad de 4 años de una determinada Institución Educativa del nivel inicial en el ámbito del distrito El Milagro en la provincia de Trujillo, región La Libertad, durante el año escolar 2022, La metodología fue de tipo cuantitativa; con diseño descriptivo correlacional de carácter no experimental. El grupo que participó como población estuvo integrado por un total de 118 escolares de los cuales fueron seleccionados mediante muestreo no probabilístico 31 escolares de ambos sexos de la edad de 4 años, a quienes se les aplicó la técnica de la observación para el recojo de información; utilizando una guía de observación validada por tres expertos, cuya confiabilidad determinada de acuerdo con el alfa de Cronbach fue de 0.870 y 0.874, respectivamente. Luego del respectivo procesamiento de la información recopilada evidencian que en cuanto al desarrollo

apropiado de actividades lúdicas motoras, se encuentra sólo el 37% en un nivel de proceso; entre tanto que el 40% de los escolares se encuentra en nivel de proceso en cuanto se refiere al desarrollo de las habilidades motoras gruesas; seguido de 23 % ubicándose en nivel inicio y finalmente 37% en nivel logrado, evidenciándose de esta manera que en mayor porcentaje de los estudiantes se encuentran en nivel medio o de proceso; entre tanto que las cifras inferenciales muestran un nivel de correlación positiva de acuerdo al estadístico R de Pearson de 0.837 entre lo que se refiere a la dimensión juego constructivo y la motricidad gruesa, una correlación positiva de 0.824 entre la dimensión juego de movimiento y el desarrollo de las habilidades motoras gruesas y una correlación positiva de 0.919 entre la dimensión juego de desplazamiento y la motricidad gruesa. Finalmente, es posible que se pueda haber concluido que existe una relación significativa con un nivel alto de correlación de R de Pearson de 0.945 y un sig. bilateral de  $P < 0.05$  entre los juegos motores y la motricidad gruesa.

Torres (2020) por su parte desarrolló una tesis con fines de obtención de grado, la misma que estuvo orientada a establecer el nivel de desarrollo alcanzado en cuanto a sus habilidades motoras gruesas de los escolares de un aula de la edad de 5 años de una determinada Institución Educativa de este nivel educativo del ámbito del distrito Papayal en la provincia de Zarumilla, en la que se contó con un grupo muestral integrado por un total de 10 escolares de la edad antes indicada; a quienes para el recojo de la información se utilizó la técnica de observación y se aplicó una guía de observación como instrumento de recolección de datos. Los datos se tabularon utilizando el aplicativo Excel 2019 permitieron que se presente la información respectiva haciendo uso de las tablas, así como de los gráficos estadísticos circulares. La metodología utilizada en la investigación es de tipo cuantitativa, de nivel descriptiva, siguiendo los parámetros del diseño de carácter no experimental, abarcando tres dimensiones: Lateralidad, Equilibrio, y Tiempo y Ritmo. Los resultados más relevantes indicaron que el 100% de los niños se encontraban en el nivel de proceso del desarrollo de la motricidad gruesa. En conclusión, la mayoría de los niños se encuentran en proceso de desarrollo de la motricidad gruesa.

La investigación de Laruta (2020) estuvo orientada a establecer el nivel alcanzado en cuanto al desarrollo de sus habilidades de la motricidad gruesa en el aula de escolares de la edad de 3 años en una de las instituciones educativas del nivel inicial que pertenecen al ámbito de uno de los distritos en la provincia de Azángaro durante el año escolar 2020; estudio en el que participaron un total de 26 escolares de la edad indicada quienes formaron parte del grupo muestral; los mismos que fueron evaluados mediante la técnica de la Observación haciendo uso de una Guía de observación como instrumento; instrumento que permitió identificar las destrezas y dificultades que permitieran reorientar el desarrollo de diferentes actividades para desarrollar y fortalecer sus capacidades motoras de manera adecuada. El desarrollo del estudio surge a partir de lo observado y diagnosticado en una evaluación diagnosticada, la misma que hizo posible que se pudiera reconocer grandes y serias dificultades que presentan los estudiantes en cuanto al desarrollo de sus capacidades motoras, situación que llevó a querer determinar las causas o factores que estarían influyendo en esta problemática; para lo cual se desarrolló un estudio cuantitativo y de diseño descriptivo no correlacional. Los resultados estadísticos indican que un total del 76% de los escolares presentan un nivel deficiente de desarrollo de habilidades motoras gruesas; entre tanto que el 14% se encuentra en un nivel medio y sólo el 10% alcanza un nivel de logro satisfactorio de desarrollo motor grueso. Resultados que indican que el nivel de desarrollo de las habilidades motoras gruesas en los estudiantes del grupo de muestra es deficiente, por lo que se debe implementar de manera urgente estrategias que permitan mejorar y fortalecer sus capacidades motoras gruesas de los escolares del grupo de muestra y por ende de toda la institución educativa.

Silva (2020) entre tanto desarrolló una tesis con fines de obtención de Licenciatura, la misma que se centró en determinar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en un aula de escolares de la edad de 4 años. Para el desarrollo de este estudio se hizo uso de la metodología cuantitativa, siguiendo el diseño de tipo descriptivo simple y no experimental. El grupo de muestra estuvo constituido por un total de 16 escolares que integran esta aula, los mismos que fueron seleccionados de un grupo poblacional de 136 escolares, muestreo de tipo aleatorio y no probabilístico. A la totalidad de escolares del grupo de muestra se les aplicó la técnica de la observación, mediante el uso de la Lista de

Cotejo como instrumento, instrumento que permitió obtener que el 54% de los escolares se encuentran en un nivel de proceso, mientras que el 46% restante evidencian un nivel eficiente de desarrollo de habilidades motoras gruesas; resultado que permite que se pueda concluir que el desarrollo de las capacidades motoras gruesas de los escolares del grupo de muestra se encuentra en proceso, por lo que es importante que se considere la aplicación de alguna estrategia que permita que los escolares de manera mayoritaria puedan lograr el desarrollo de su motricidad gruesa para que puedan tener mayor seguridad y coordinación corporal.

Ruiz (2020) se propuso como objetivo general determinar el nivel de desarrollo de la motricidad fina y gruesa en niños. La investigación empleó una metodología cuantitativa y descriptiva, con un diseño no experimental y transeccional. La población del estudio, lo constituyeron 32 niños, de los cuales se tomó una muestra de 11 escolares seleccionados de manera no probabilística de acuerdo a los intereses y objetivos del estudio. Se utilizó la técnica de observación con una ficha de observación como instrumento, la cual fue validada por expertos especialistas en el tema, estableciéndose un nivel de confiabilidad mediante el estadístico de Alfa de Cronbach de 0.80. Esta herramienta permitió evaluar las habilidades y cualidades de los niños. Los resultados revelaron que el 100% de los niños alcanzó el nivel logrado en la dimensión de Esquema Corporal, así como en Coordinación Motriz y Lateralidad. En conclusión, todos los escolares que integraron nuestro grupo muestral alcanzan un nivel de desarrollo logrado o satisfactorio en el desarrollo de sus habilidades motoras tanto gruesas y finas.

#### Antecedentes locales

Machuca (2021) desarrolló una tesis la misma que estuvo orientada a establecer el nivel de influencia que ejerce el desarrollo de actividades lúdicas tradicionales en el desarrollo de las capacidades motoras gruesas en los estudiantes de la edad de 3 años en la I.E.I. de la comunidad de Cospán en la provincia de Cajamarca. Se hizo uso de la metodología aplicada, siguiendo un diseño pre experimental, diseño que permite la evaluación en dos momentos básicos tanto antes como al finalizar la aplicación de la propuesta. En el estudio

intervinieron 12 escolares de ambos sexos, los mismos que integraron el grupo de muestra, con quienes se trabajó la propuesta denominada: Juegos tradicionales como estrategia para el desarrollo de la motricidad gruesa. Para la evaluación se hizo uso de la Ficha de Observación como instrumento, el mismo que incluye a 20 ítems para la evaluación de los juegos tradicionales; entre tanto que otra ficha de observación estuvo diseñada para la evaluación del desarrollo y progreso de la motricidad gruesa, la misma que estuvo distribuida en 24 ítems distribuidos los que se organizaron en tres dimensiones respectivamente. El análisis de la información que se obtuvo mediante los resultados del pretest mostraron que el 90% (10 niños) estaban en la etapa de proceso en cuanto a desarrollo motriz, mientras que en el post-test, el 72% (8 niños) alcanzaron la etapa de logro, evidenciando la existencia de una diferencia significativa entre las evaluaciones del antes y del después de la aplicación de la propuesta que alcanza a un total de 15.09 puntos. De esta manera se concluye que la hipótesis debe ser corroborada como válida debido a que la Propuesta Pedagógica basada en la estrategia de los Juegos tradicionales, mejoran y desarrollan significativamente en el desarrollo de la capacidad motora gruesa de los escolares del grupo de muestra.

Marín (2022) autor que desarrolló una tesis con fines de obtención de su Licenciatura en Educación; la misma que se centró en desarrollar una descripción del nivel de desarrollo alcanzado en cuanto a sus habilidades motoras finas en los escolares de un aula de la edad de 4 años en las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Celendín en 2022. Este estudio, de enfoque cualitativo y tipo básica-descriptiva, empleó un diseño no experimental y utilizó el método inductivo. El grupo poblacional participante estuvo conformado por un total de 16 maestros responsables de la conducción de las secciones de 4 años en las diferentes instituciones educativas del nivel inicial en la provincia de Celendín, grupo que al mismo tiempo constituye el grupo muestral, los que fueron evaluados mediante la aplicación de un Cuestionario. El análisis de los resultados evidencia que el 78% de los maestros encuestados considera que los escolares presentan una adecuada coordinación motora de tipo facial; entre tanto que el 12% restante indica que tienen una adecuada coordinación de tipo gestual; y únicamente un 6% de los escolares, según el criterio de sus docentes tendría un nivel adecuado de desarrollo de

coordinación ojo-mano y coordinación fonética. Por otro lado, un 95% de los docentes también indican que la gran mayoría de los escolares han logrado una adecuada coordinación de tipo manual.

Burga (2022) quien desarrolló su tesis con fines de obtención de grado, estudio de investigación con la finalidad de establecer cómo las estrategias de las actividades lúdicas influyen en el desarrollo de las capacidades motoras gruesas en los escolares de un aula de 5 años de una determinada institución educativa del nivel inicial. La metodología utilizada es la cuantitativa con el desarrollo de un diseño de tipo pre experimental. Diseño que fue desarrollado considerando tres fases importantes: la evaluación diagnóstica, el diseño y planificación de la propuesta pedagógica y la Validación de la misma. Durante el desarrollo de la primera fase se hizo uso de la metodología de tipo descriptiva, la misma que hizo uso de la observación como técnica la que se efectivizó con la aplicación de una Guía de observación como instrumento para el recojo de la información; entre tanto que durante la segunda fase se tuvo que desarrollar un análisis minucioso de las diferentes investigaciones y teorías relacionadas con el estudio, las mismas que sentaron las bases teóricas en esta investigación orientando el desarrollo de la propuesta pedagógica para la mejora de la motricidad gruesa aplicando como estrategia didáctica las actividades lúdicas. Entre tanto que, en la tercera fase se puso en ejecución la propuesta, la misma que estuvo organizada en 12 sesiones o actividades pedagógicas de aprendizaje. Finalmente, en la evaluación de salida o pos test se logra concluir que la propuesta en marcha permitió obtener una ganancia significativa en lo que se refiere al desarrollo de las capacidades motoras gruesas de los estudiantes del grupo de muestra; principalmente en lo que se refiere a importantes dimensiones tales como: el desarrollo de su equilibrio y la dimensión movimiento. Lo que lleva a determinar la eficiencia de la propuesta pedagógica que bien pudiera ser implementada y ejecutada en otros contextos educativos con este y otros fines educativos y socializadores.

Fundamentación científica.

Motricidad gruesa, existen innumerables aportes teóricos relacionados con este importante tema; en cuanto a la definición de la misma, luego de haber indagado

bibliografía al respecto encontramos aportes importantes, entre los que destacan los siguientes:

Zúñiga (1991) indica que el desarrollo de la motricidad gruesa se encuentra directamente relacionada con el desarrollo de diferentes movimientos de las estructuras gruesas de nuestro cuerpo de manera coordinada relacionados con el aspecto físico, la postura adecuada, así como el equilibrio. Un recién nacido, carece de control de sus movimientos, ya que sus distintos movimientos los desarrollan de manera instintiva, y van ejerciendo control en sus movimientos a medida que van creciendo y sus músculos van madurando y fortaleciéndose, a medida que van conociendo también las diferentes partes de su cuerpo, en este proceso de madurez y crecimiento es importante y valiosos que se les permita tener libertad absoluta para explorar su cuerpo e ir descubriendo experiencias nuevas, así como objetos y lugares que permitan favorecer su desarrollo oportuno y adecuado.

Cobos (2007) describe la motricidad gruesa como la coordinación de grandes grupos musculares involucrados en actividades como el equilibrio, la locomoción y el salto. En esencia, en esta área, el niño realiza diversas actividades con grandes grupos musculares de su cuerpo, como correr, saltar y mantenerse en un pie.

Colmenares (2017) en uno de sus aportes realizados, al referirse a la motricidad gruesa señala que ésta comprende al desarrollo de diferentes habilidades motoras en las que influye el desarrollo de los movimientos y la coordinación que desarrollan los músculos grandes como los de las piernas, brazos y otras.

Por otro lado, también se deduce que en el desarrollo de la motricidad gruesa se encuentra las diferentes capacidades que desarrollan los niños para poder desplazarse y moverse con diferentes fines, pero en los primeros años de vida estos movimientos los realiza con la finalidad de conocer y explorar el contexto de su entorno, llevándolo a experimentar gracias al apoyo de sus diferentes órganos de sus diferentes sentidos, información que lo procesa y almacena en su memoria y constituye no sólo explorar su entorno sino descubrir

y construir conocimientos; de esta manera se concluye que el desarrollo de las capacidades motoras gruesas en los niños, constituye un aspecto crucial para su desarrollo integral, tanto en el aspecto motor, físico, así como en el social, emocional y cognoscitivo. De otro lado, es importante también recalcar que la motricidad gruesa se encuentra estrechamente vinculada con el desarrollo de las capacidades de los niños para participar en distintas actividades lúdicas y deportivas, las mismas que constituyen aspectos importantes para el desarrollo, cuidado y conservación de su salud integral. Actividades como juegos al aire libre, deportes.

#### Teorías de la psicomotricidad

Como se sabe la motricidad gruesa es una área de la psicomotricidad, existiendo diversas teorías como la educativa, reeducativa, terapéutica, pero para el presente trabajo de investigación se asumirá la teoría educativa específicamente lo relacionado a Educación corporal siendo su representante más significativo los psicomotricistas Picq y Vayer, autores que sobresalen debido a que son considerados como los auténticos valedores de la educación psicomotora; ya que luego de haber realizado la publicación de una de sus insignes obras en el tema en el año 1969 titulada “Educación y retraso mental” el desarrollo de la educación psicomotora alcanzó un progreso significativo, principalmente en los primeros años de la escolaridad. Estos autores consideran que, en el desarrollo de la conducta en el desarrollo de las actividades infantiles, se desarrollan a la vez tres tipos de conductas, las cuales son: Conducta motora base la misma que se encuentra formada por la coordinación dinámica general, la misma que se evidencia en la coordinación ojo – mano y el equilibrio de tipo estático y dinámico. Por otro lado, se tiene a la conducta neuromotora, la misma que se encuentra estrechamente relacionada y ligada al sistema nervioso tal como lo evidencia la sinsicesia o la lateralidad y finalmente la conducta psicomotriz; la que se encuentra ligada al desarrollo de la conciencia y la memoria de lo que significa la coordinación espacio temporal.

Para Picq y Vayer citado por Muntaner (1986) plantean que la educación de tipo psicomotora constituye “una acción de tipo pedagógica por un lado y psicológica por otro,

esta última hace uso de medios que desarrolla la educación física con la finalidad de mejorar, pero al mismo tiempo de normalizar, desarrollar y mejorar el comportamiento de los niños. Es fundamental que no se deje de lado este concepto, debido a que como se pudo ver anteriormente, el desarrollo de la psicomotricidad se relaciona de manera estrecha con todo lo que al niño le rodea y la manera como interactúa y se desenvuelve en este entorno; en este sentido durante el nivel preescolar es fundamental que se desarrollen actividades pedagógicas que enriquezcan el desarrollo de las capacidades psicomotoras de los escolares, entendiendo que es la base para la interacción con cuanto lo rodea al niño y a partir de lo cual va desarrollando y construyendo sus capacidades cognitivas.

Dimensiones de la motricidad gruesa: En relación con los objetivos y finalidad de esta investigación consideraremos los aportes realizados por Díaz (2006) el mismo que considera a las dimensiones siguientes:

Desarrollo de la Coordinación global, la misma que hace referencia a la integración de los diferentes movimientos realizados por las distintas partes del cuerpo para ejecutar diversas acciones. Abarca la coordinación dinámica general, que se refiere a la armonía en grandes movimientos musculares como saltar, correr y reptar; la coordinación visomotriz, que combina la actividad motriz y visual para coordinar el lanzamiento y recepción de objetos como pelotas, telas, globos, aros y palos; y la coordinación óculomanual, que es la habilidad de sincronizar el ojo y la mano para actividades como dibujar, pintar, esculpir y escribir.

Esquema corporal, dimensión que hace referencia a la manera en la que los sujetos perciben a su cuerpo y las diferentes partes, así como al desarrollo de las capacidades para desarrollar, ejecutar y limitar el desarrollo de diferentes movimientos, identificando al mismo tiempo el desarrollo de nuestras diferentes habilidades.

Control del cuerpo, dimensión que involucra al desarrollo de capacidades motoras para manejar nuestro cuerpo, la misma que implica la respectiva regulación del tono muscular,

la capacidad de tener equilibrio, así como la postura que debe mantener nuestro cuerpo con la finalidad de ejecutar distintas y variadas actividades cotidianas tanto de manera voluntaria como involuntaria. Corresponden a esta dimensión también aspectos importantes como el tono relacionado de manera directa con la manera de la postura corporal, el tono muscular, el mismo que refleja las diferentes sensaciones de rechazo o agrado o placer ante la interacción con los de nuestro entorno, así como el desarrollo del equilibrio, entendida como la capacidad en la que entran en juego una serie de actividades para mantener una adecuada posición e nuestro cuerpo.

Organización espacio-temporal, dimensión que hace referencia a la manera en la que se integran el espacio y el tiempo al desarrollar una misma actividad. Dimensión que se define de la manera siguiente:

El espacio, definida por la capacidad de conciencia que desarrollan los sujetos para interactuar con su entorno en el que se desarrollan y en el que desarrollan sus actividades cotidianas.

Tiempo, entendida como la capacidad para percibir los momentos específicos en los que se desarrollan las diferentes actividades y acciones.

Ritmo, entendida como la capacidad de sincronización, pero al mismo tiempo de armonía de nuestros movimientos que nos permitan mantener el equilibrio y la coherencia en el desarrollo de diferentes actividades que logre desarrollar el niño o niña.

Justificación de la investigación. El presente estudio se justificará en los siguientes: En cuanto al aporte teórico, se justifica porque esta investigación. A nivel Teórico, se revisará y recabará información actualizada y confiable acerca de motricidad gruesa la que será el soporte teórico para la elaboración del estudio.

El beneficio social estará determinado para las docentes de las diferentes instituciones educativas del nivel inicial, principalmente para los que prestan el servicio educativo en las aulas de niños y niñas de 4 años de edad porque identificarán el nivel de motricidad gruesa y que a partir de ello ubique las necesidades de aprendizaje, así como también las potencialidades para que desde su planificación a largo y corto plazo puedan organizar

los espacios, materiales educativos y recursos para desarrollar la motricidad gruesa en los estudiantes.

En lo Metodológico, en relación al instrumento, la que pasara por todos los protocolos de validación y confiabilidad para que sea confiable permitiendo ser usado en otras investigaciones similares. El aporte científico de la investigación es que los resultados se pondrán a disposición de los docentes y familias sobre el nivel de la motricidad gruesa; Por otro lado, este estudio servirá como futuro antecedente de otras investigaciones.

Problema. Realidad Problemática.

La pandemia de COVID-19 y la postpandemia que se vivió a nivel mundial no ha permitido el desarrollo de la motricidad gruesa en toda su dimensión en la que se aumentó los niveles de hipoactividad infantil no permitiendo a los niños y niñas que puedan desarrollar de manera autónoma sus diferentes posturas y al mismo tiempo sus desplazamientos, así como también de la apropiación y dominio progresivo del propio cuerpo, lo que no favorece que puedan tener la posibilidad de organizar y desarrollar diferentes movimientos de manera armónica así como con un desarrollo íntimo de seguridad en su postura manteniendo una adecuada y máxima disposición corporal, lo que le permite desplegar un amplio repertorio de recursos y adaptando la secuencia de sus diferentes recursos gestuales de acorde a sus diferentes condiciones internas así como a su seguridad afectiva. (Arnaiz, 2000). Estas posturas y desplazamientos que son vitales para el desarrollo motor grueso como: El Balanceo, Rodar, volteretas, correr, saltar, correr, raptar, subir, bajar son indispensables para que el niño logre el control postural y la segmentación del cuerpo (Arnaiz y lozano1996). La misma situación se vivió en nuestro país nuestros niños confinados, luego por turnos iban alas escuela solo por horas sin interacciones con las aulas de psicomotricidad, materiales muy limitados.

En relación a los escolares que pertenecen al desarrollo de esta investigación, se observó que no tenían dominio motor grueso manifestándose en tropiezos constante, equilibrio postural descoordinado, saltos descoordinados poco control de su cuerpo al momento de hacer volteretas, rodar, reptar, correr entre obstáculos situación que los niños y niñas se frustran por no poder hacer estos movimientos gruesos. Así mismo por la pandemia, las

lluvias y la falta de manteniendo muchos materiales de psicomotricidad no están adecuados para trabajar con los estudiantes.

Por estas razones me permito realizar esta investigación, la cual se planteó de la siguiente manera:

¿Cuál es el nivel de Motricidad Gruesa en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 072, Cajamarca; 2025?

Conceptuación y operacionalización de variables. Definición conceptual: para Jiménez (2007), el desarrollo de la motricidad gruesa es definida como el desarrollo de diferentes habilidades y capacidades que desarrolla nuestro cuerpo para hacer uso de los diferentes músculos grandes a fin de desarrollar distintos movimientos de acuerdo a las necesidades contextuales que se requieran tales como caminar, correr, saltar, bailar, rampar, etc.

Definición operacional: con la finalidad de que se operacionalice la variable referida a la motricidad gruesa; se ha considerado la aplicación de un instrumento de evaluación el mismo que consistió en una ficha de observación, en la misma que se han considerado la valoración de 12 ítems distribuidos en cuatro dimensiones específicas: coordinación global, Control del cuerpo y Organización espacio-temporal. Cada uno de los ítems será valorado en una escala de inicio (1 punto), proceso (2 puntos) y logrado (3 puntos).

Hipótesis. El nivel de Motricidad Gruesa en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 072, Cajamarca; 2025, es bajo.

Objetivos. Objetivo general. Determinar el nivel de Motricidad Gruesa en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 072, Cajamarca; 2025.

Objetivos específicos. Identificar el nivel de motricidad gruesa en la dimensión coordinación global en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 072, Cajamarca; 2025.

Identificar el nivel de motricidad gruesa en la dimensión control del cuerpo en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 072, Cajamarca; 2025.

Identificar el nivel de motricidad gruesa en la dimensión organización espacio-temporal en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 072, Cajamarca; 2025.

## Metodología

Tipo de investigación. El tipo de estudio es descriptivo simple, de la cual, Hernández, Fernández y Baptista (2014), indican que es aquella en la que se busca dar respuesta a diferentes problemas de carácter sustantivos o teóricos; de tal manera se orienta a desarrollar una descripción de la realidad, lo que permite que se busque la formulación de leyes y principios generales que permiten o nos lleven a formularnos una determinada teoría científica.

Diseño de investigación. Por otro lado, se siguió el desarrollo del diseño de carácter descriptivo, el mismo que contribuye y busca que se incida en la indagación de las distintas modalidades de una o diferentes variables en una determinada población con una sola variable. El esquema que corresponde a este diseño es:

M ----- O

Dónde:

M: Niños de cuatro años

O: Nivel de Motricidad Gruesa.

Población y Muestra:

La Población muestral estará constituida por los 20 niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 072, Cajamarca; que se encuentran matriculados en el año académico 2025.

Tabla 1

*Población muestral constituida por 20 niños de cuatro años de la I.E. N° 072, Cajamarca; año académico 2025.*

Grado	Sección	N° de alumnos		
		Varones	Mujeres	Total
4 años	U	12	8	20

Fuente: Nomina de la I.E.

Técnicas e instrumentos de investigación. Al desarrollar esta investigación se hizo uso de la observación como técnica de recojo de información, la misma que según Arias (2012), es la técnica en la que el investigador hace uso de su sentido de la vista para desarrollar una observación minuciosa y detallada a fin de recoger la información lo más objetivamente posible sobre el fenómeno de estudio.

Instrumento. La variable de motricidad gruesa se midió con una ficha de observación como instrumento que se administró a un total de 20 escolares, quienes constituyeron nuestro grupo muestral, todos ellos como característica transversal a ellos su edad de 4 años. Este instrumento se organizó en un total de 12 reactivos o ítems, los que se distribuyeron en 3 dimensiones respectivamente: coordinación global, control del cuerpo y organización espacio-temporal. Este instrumento se valoró considerando la escala evaluativa siguiente: inicio (1 punto), proceso (2 puntos) y logrado (3 puntos). y cuyos baremos son: Inicio [0-12], proceso [13-24] y logrado [25-26]. Para su aplicación que es de manera individual se realizara en el momento pedagógico de psicomotricidad y el aire libre -recreo. Este instrumento fue validado por expertos del tema. Finalmente, su nivel de confiabilidad fue determinada en la aplicación de este instrumento a un grupo de carácter reducido del grupo muestral, alcanzando un nivel de confiabilidad del 0,856.

---

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,856	12

---

## Resultados

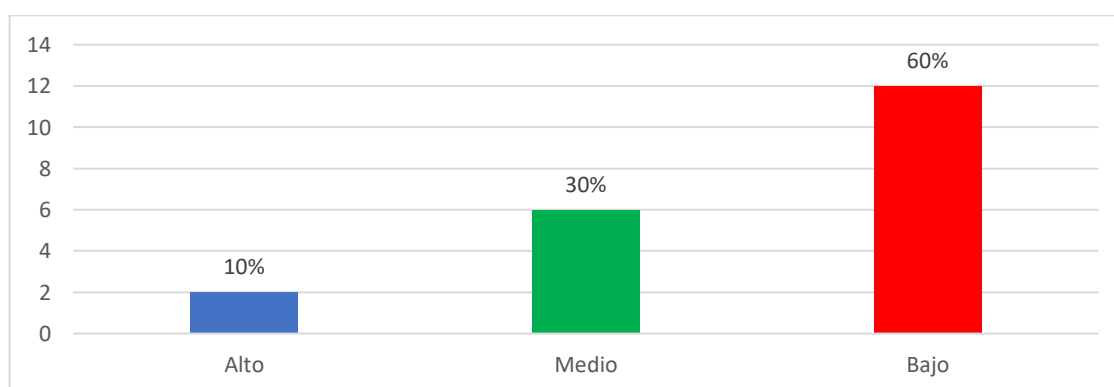
Presentación de resultados, En este capítulo se presentan los resultados de tallados de manera estadística, resultados que fueron procesados de manera estadística considerando cada uno de los ítems y dimensiones evaluadas, las mismas que se presentan en este apartado considerando tanto las tablas como las figuras, así como sus respectivas interpretaciones:

Tabla 2

*Niveles de motricidad gruesa en la dimensión coordinación global en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 072, Cajamarca; 2025.*

Niveles	Dimensión Coordinación global	
	f	%
Alto	2	10
Medio	6	30
Bajo	12	60
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Nota:** En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia



*Figura 1. Porcentajes de la dimensión coordinación global en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 072, Cajamarca; 2025.*

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

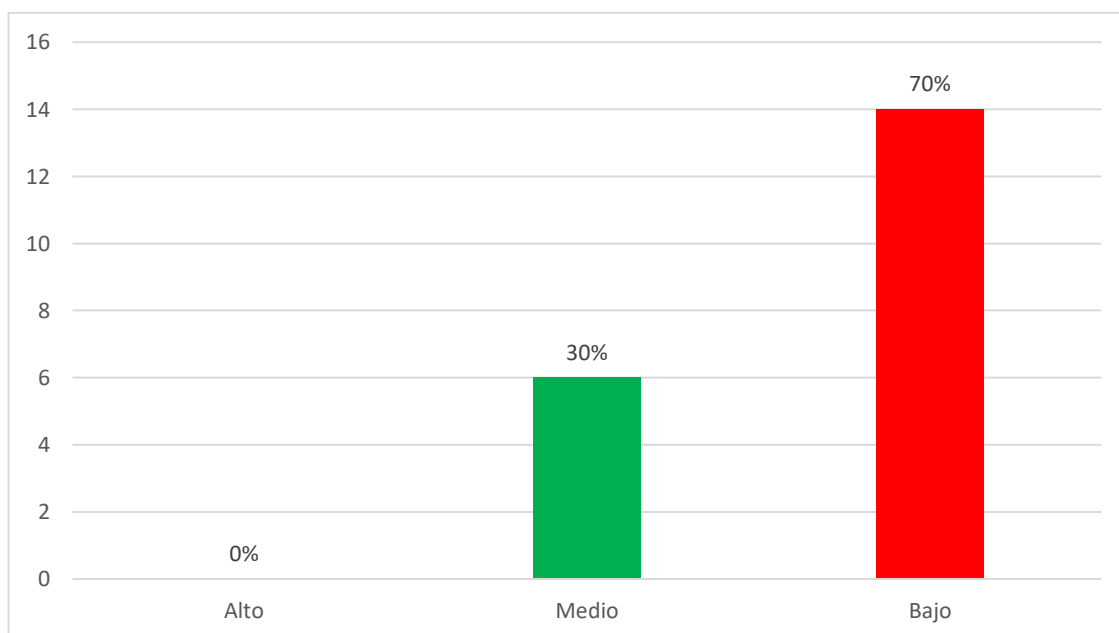
Interpretación. Se observa que 02 estudiantes que representan el 10% está en el nivel alto; 6 estudiantes que representan el 30% están en el nivel medio y que 12 estudiantes que representan el 60% están en el nivel bajo.

**Tabla 3**

*Niveles de motricidad gruesa en la dimensión control del cuerpo en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 072, Cajamarca; 2025.*

Niveles	Dimensión Control del cuerpo	
	f	%
Alto	0	0
Medio	6	30
Bajo	14	70
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Nota:** En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia



*Figura 2. Porcentajes de la dimensión control del cuerpo en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 072, Cajamarca; 2025.*

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

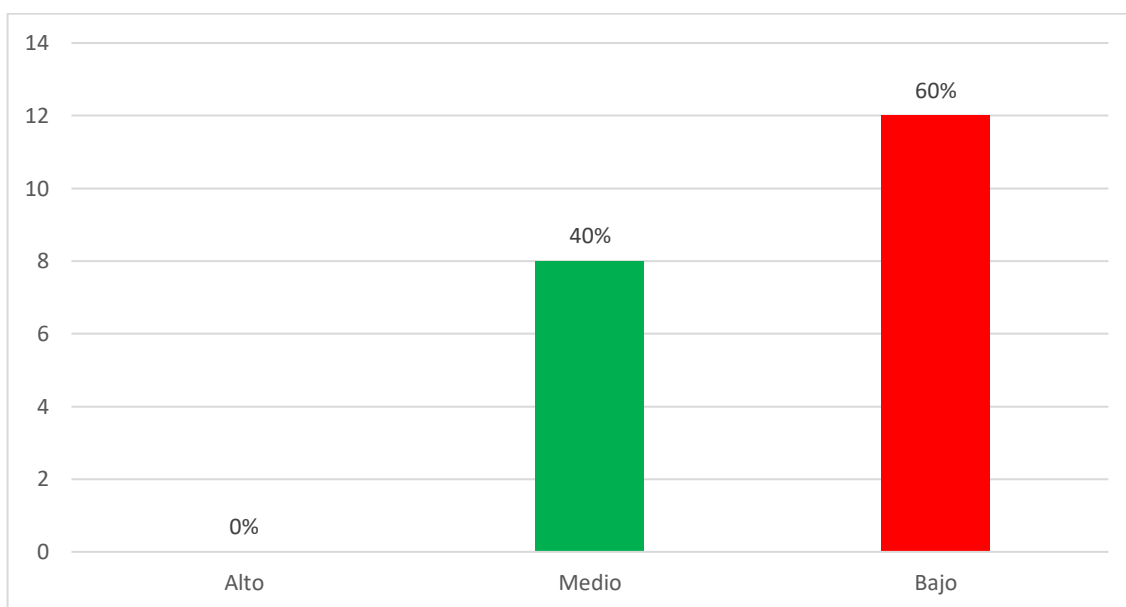
Interpretación. Se observa que ningún estudiante está en el nivel alto; 6 estudiantes que representan el 30% están en el nivel medio y que 14 estudiantes que representan el 70% están en el nivel bajo.

**Tabla 4**

*Niveles de motricidad gruesa en la dimensión organización espacio-temporal en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 072, Cajamarca; 2025.*

Niveles	Dimensión Organización espacio-temporal	
	f	%
Alto	0	0
Medio	8	40
Bajo	12	60
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Nota:** En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia



*Figura. 3. Porcentajes de la dimensión organización espacio-temporal en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 072, Cajamarca; 2025.*

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

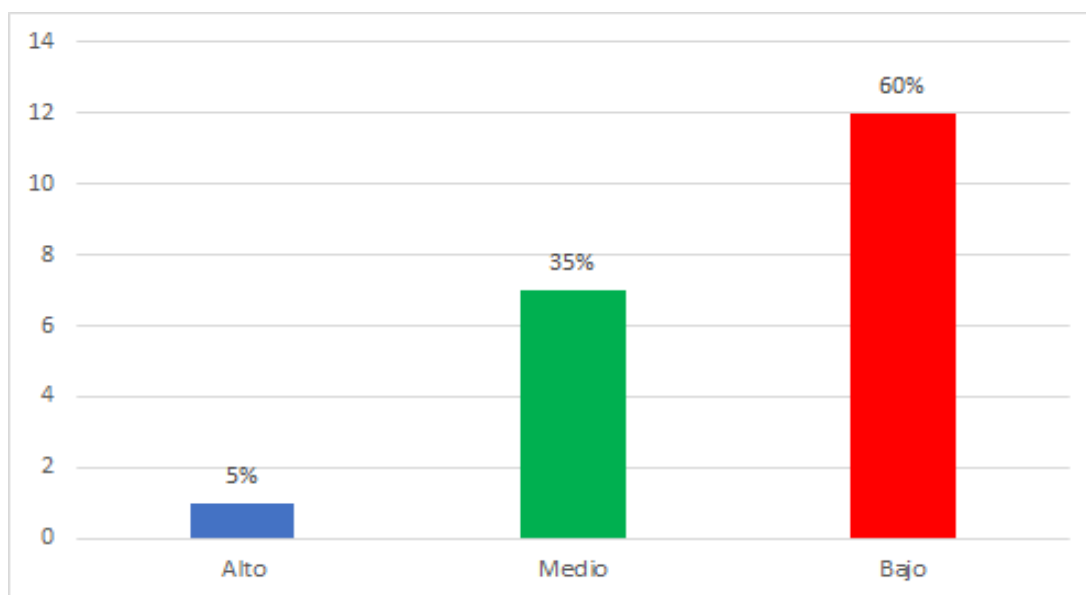
Interpretación. Se observa que ningún estudiante está en el nivel alto; 8 estudiantes que representan el 40% están en el nivel medio y que 12 estudiantes que representan el 60% están en el nivel bajo.

**Tabla 5**

*Niveles de Motricidad Gruesa en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 072, Cajamarca; 2025.*

Niveles	Motricidad Gruesa	
	f	%
Alto	1	5
Medio	7	35
Bajo	12	60
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Nota:** En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia



*Figura.4.* Porcentajes de la variable Motricidad Gruesa en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 072, Cajamarca; 2025

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel

Interpretación. Se observa que 01 estudiante que representa el 5% está en el nivel alto; 7 estudiantes que representan el 35% están en el nivel medio y que 12 niños que representan el 60% están en el nivel bajo

## **Análisis y discusión**

La tesis de Vélez y Triviño (2022) desarrollaron una investigación con fines de obtención de grado en el vecino país del Ecuador, la misma que estuvo orientada a establecer el nivel de desarrollo motor grueso en los escolares de un aula de 4 y 5 años de edad en una determinada entidad educativa del nivel inicial en uno de los caseríos rurales en el cantón de Portoviejo. Se utilizó un enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo y un diseño no experimental de corte transversal. La muestra incluyó a todos los niños del Subnivel Inicial 2, que sumaban 30 infantes. Se aplicó una escala valorativa, la misma que estuvo sustentada en diferentes estrategias metodológicas en el currículo del nivel inicial que estuviera acorde a la edad de los escolares. Las principales conclusiones a las que se arribaron fue que, pese a las diferentes actividades ejecutadas de manera virtual, aun así, sirvió a los estudiantes para el desarrollo de su capacidad motora gruesa de manera aceptable para su edad. Pero queda claro que, es importante desarrollar acciones que permitan seguir fortaleciendo el desarrollo de habilidades motoras a fin de que se alcance la eficiencia en el 100% de los escolares.

Contrastando con el trabajo de Vélez y Triviño, descrito de manera detallada anteriormente, encontramos algunas semejanzas con el desarrollo de esta investigación, en lo que se refiere al tipo de investigación, el mismo que en ambos casos se desarrolló con la investigación descriptiva simple, cuyo diseño es el no experimental y de corte transversal, teniendo diferencias importantes referidas al grupo poblacional la que en nuestro caso lo constituyeron un total de 20 escolares de un aula de 4 años de la institución en la que se desarrolló este estudio, otra de las diferencias es que en este estudio para el recojo de información se hizo uso de la técnica de la observación de manera sistemática y permanente al grupo de escolares investigados; por otro lado, en lo que se refiere a la investigación de Vélez y Triviño hicieron uso del instrumento de una escala valorativa; entre tanto que, para el caso de este estudio se aplicó la Guía de Observación; por otro lado se tienen también diferencias en lo que se refiere a las dimensiones evaluadas, ya que en ambos casos fueron distintas. La conclusión a la que se arriba es que una diferencia

de niveles de desarrollo motor grueso aceptable para su edad, y según las métricas que desarrollé se encontró también un nivel bajo.

Asimismo, haciendo uso de la respectiva estadística descriptiva, fue posible reconocer e identificar el nivel desarrollado en lo que se refiere a la motricidad gruesa en la dimensión coordinación global en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 072, Cajamarca; 2025, el cual fue bajo en un 60%, obteniéndose los siguientes resultados: que 02 estudiantes que representan el 10% está en el nivel alto; 6 estudiantes que representan el 30% están en el nivel medio y que 12 estudiantes que representan el 60% están en el nivel bajo.

A su vez, mediante el desarrollo de la estadística descriptiva se identificó el nivel de motricidad gruesa en la dimensión control del cuerpo en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 072, Cajamarca; 2025, el cual fue bajo en un 70%, obteniéndose los siguientes resultados: que ningún estudiante está en el nivel alto; 6 estudiantes que representan el 30% están en el nivel medio y que 14 estudiantes que representan el 70% están en el nivel bajo.

De la misma manera, se identificó el nivel de motricidad gruesa en la dimensión organización espacio-temporal en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 072, Cajamarca; 2025, el cual fue bajo en un 60%, obteniéndose los siguientes resultados: que ningún niño está en el nivel alto; que ningún estudiante está en el nivel alto; 8 estudiantes que representan el 40% están en el nivel medio y que 12 estudiantes que representan el 60% están en el nivel bajo.

Considerándose la decisión estadística que el nivel de Motricidad Gruesa en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 072, Cajamarca; 2025, al contrastar las estadísticas de las dimensiones encontrándose que fue bajo en un 60%.

## **Conclusiones**

Desarrollar este estudio llevó que luego de haber analizado los resultados encontrados, podamos arribar a las conclusiones siguientes:

Se determinó el nivel de Motricidad Gruesa en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 072, Cajamarca; 2025, luego de haber realizado el contraste de las estadísticas en las diferentes dimensiones evaluadas, evidenciándose que se encuentra en un nivel bajo en un 60%.

Fue posible identificar que en lo que se refiere a la dimensión denominada coordinación global de la motricidad gruesa en los escolares del grupo de estudio de cuatro años de la Institución Educativa N° 072, Cajamarca; 2025, el cual fue bajo en un 60%.

Así mismo, fue posible identificar que en la dimensión: control del cuerpo de la capacidad motora gruesa, en los escolares de la edad de cuatro años de la Institución Educativa N° 072, Cajamarca; 2025, el cual fue bajo en un 70%.

Finalmente se reconoce e identifica que en cuanto a la dimensión: organización espacio temporal del desarrollo de la motricidad gruesa en los escolares de la edad de cuatro años, con quienes se desarrolló este estudio de la Institución Educativa N° 072, Cajamarca; 2025, el cual fue bajo en un 60%.

## **Recomendaciones**

Al equipo directivo de la institución, desarrollar capacitaciones dirigidas a los docentes, a fin de que se pueda fortalecer su trabajo en cuanto se refiere a la creación e implementación de estrategias motivadoras y pertinentes que conlleven al desarrollo de habilidades motoras en los escolares, a fin de que se pueda hablar de una educación con carácter integradora.

A los maestros y maestras, principalmente del nivel inicial, a fortalecer su labor docente con la implementación y puesta en marcha de estrategias orientadas a desarrollar y fortalecer las habilidades motoras gruesas.

## Referencias bibliográficas

- Arnaiz , V. (2000) “*La Seguridad Emocional en la Educación Infantil*”. Artículo. Abril.
- Arnaiz, V y Lozano, J. (1996) “*Proyecto Curricular para la diversidad. Psicomotricidad y lectoescritura*”. Madrid: CCS.
- Burga, Y. (2022) *Influencia Del Juego En El Desarrollo De La Motricidad Gruesa En Niños De 5 Años En La Institución Educativa Inicial N° 387 Santa Rita Del Distrito De Tacabamba, Provincia De Chota. Universidad s<a Pedro. Perú.* Recuperado de
- Caballero, G. (2022) *Juegos Motores Y Motricidad Gruesa En Niños De 4 Años De La Institución Educativa N° 1629 El Milagro - Trujillo, 2022.* Universidad Los Ángeles de Chimbote. Perú. Recuperado de [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33564/JUEGO\\_S\\_MOTORES\\_CABALLERO\\_ABANTO\\_GENOVEVA.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33564/JUEGO_S_MOTORES_CABALLERO_ABANTO_GENOVEVA.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Cobos, P. (2007). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo.* Madrid, España: Ediciones Pirámide.
- Colmenares (2017). *La motricidad gruesa de un bebe según su edad.* Recuperado de
- Frías, K. (2019) *Juegos de exterior en el desarrollo motriz grueso de los niños y niñas de 2 a 3 años - Abamto-Ecuador.* Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29751/2/Tesis-KatherineFrias%20..pdf>
- Hernández R., Fernández C. y Baptista M. (2014). *Metodología de la Investigación.* Editorial Mcgraw-HILL. México. <https://doi.org/10.19136/pd.a28n64.2383>
- Jiménez (2009) *Los Juegos Tradicionales Como Recurso Didáctico En La Escuela.* Recuperado de

[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_23/JOSEFA\\_JIMENEZ\\_FERNANDEZ02.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_23/JOSEFA_JIMENEZ_FERNANDEZ02.pdf)

<https://www.bbmundo.>

Laruta, S. (2020) *Motricidad Gruesa En Niños De Tres Años De La Institución Educativa Inicial 40 Del Distrito, Provincia De Azángaro, Región Puno, Año 2020.* Universidad Los Ángeles de Chimbote. Perú. Recuperado de [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27736/MOTRICIDAD\\_GRUESA\\_LARUTA\\_MAMANI\\_SUSANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27736/MOTRICIDAD_GRUESA_LARUTA_MAMANI_SUSANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Machuca, Y. (2023) *Juegos tradicionales en la motricidad gruesa de niños de 3 años IEI N° 031 Cospán.* Universidad San Pedro. Perú. Recuperado de <https://repositorio.usanpedro.edu.pe/server/api/core/bitstreams/414f7d4b-fbd8-4510-adba-ae7bc2a0b473/content>

Marin, N. (2022) *La motricidad fina en los niños de 4 años de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Celendín – 2022.* Universidad San Pedro. Recuperado de <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3444684>

Muntaner, J. (1986). *La educación psicomotriz: concepto y concepciones de la Psicomotricidad. Educación , cultura: Revista mallorquina de pedagogía*, p. 209-230.

Rivas, J. (2008). *La Psicomotricidad Educativa: un enfoque natural.*

Ruiz, B. (2020) *Desarrollo De La Motricidad Fina Y Gruesa En Los Niños De 4 Años De La Institución Educativa “Virgen María” N°423 De Yarinacocha – Ucayali 2020.* Universidad Los Ángeles de Chimbote. Perú . Recuperado de [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30351/MOTRICIDAD\\_FINA\\_MOTRICIDAD\\_GRUESA\\_RUIZ\\_RAMOS\\_BELU.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30351/MOTRICIDAD_FINA_MOTRICIDAD_GRUESA_RUIZ_RAMOS_BELU.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Silva, L. (2020) *Nivel De Motricidad Gruesa De Los Estudiantes Del Aula De 4 Años De La Institución Educativa 14059 “Cruz Del Norte”- Distrito La Unión-Piura-*

2020.Univesidad Los Ángeles de Chimbote. Perú. Recuperado de [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31550/MOTRICIDAD\\_GRUESA\\_SILVA\\_QUINTANA\\_LEYDY.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31550/MOTRICIDAD_GRUESA_SILVA_QUINTANA_LEYDY.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Torres, J. (2020) *Nivel De Motricidad Gruesa En Los Niños Niñas De 5 Años De La Institución Educativa No 206 "Fe Y Alegría De La Villa Uña De Gato Distrito Papayal, Provincia Zarumilla Departamento Tumbes, 2020*. Universidad Los Ángeles de Chimbote. Perú. Recuperado de [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30808/MOTRICIDAD\\_GRUESA\\_TORRES\\_MORAN\\_JUANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30808/MOTRICIDAD_GRUESA_TORRES_MORAN_JUANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vélez, L. (2022) *El desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de 4 a 5 años de la unidad educativa Alajuela. Universidad Técnica de Manabí*. Ecuador Recuperado <https://revistasdigitales.upec.edu.ec/index.php/tierrainfinita/article/view/1167/3426>

Zuñiga, A. (2017). *Madure Psicomotriz en el Desenvolvimiento de la Motricidad*. Recuperado de <https://isbn.cloud/9789942750976/madurez-psicomotriz-en-el-desenvolvimiento-de-la-motricidad-fina/>

**Anexos**

**Anexo 1  
Operacionalización de variables**

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Items</b>	<b>Escala de medición</b>
Motricidad Gruesa	Según Jiménez (2007), la motricidad gruesa se define como la capacidad del cuerpo para emplear los músculos grandes con el fin de llevar a cabo movimientos específicos como saltar, correr, arrastrarse y bailar (p. 129).	Para operacionalizar la variable de motricidad gruesa se consideró las siguientes dimensiones: Coordinación global, Control del cuerpo y Organización espacio-temporal; con un total de 12 ítems. Con una escala de inicio (1 punto), proceso (2 puntos) y logrado (3 puntos).	Coordinación global	Salta con ambos pies juntos sobre una cuerda situada a 30 cm de altura.	1-3	Ordinal
				Corre esquivando obstáculos.		
				Coordina los brazos mientras rueda		
			Control del cuerpo	Mantiene el equilibrio al sortear obstáculos	4-8	
				Mantiene el equilibrio mientras camina con un objeto sobre la cabeza		
				Realiza movimientos con los brazos y las piernas utilizando aros.		
				Camina por encima de una cuerda con los brazos extendido.		
			Organización espacio-temporal	Salta en un solo pie	9-12	
				Corre a diferentes velocidades, lento y rápido		
				Lanza la pelota lejos y cerca		
				Camina delante o detrás del compañero		
			Se ubica en el espacio en relación a sus cuerpo, delante de detrás de encima de, debajo de...			

**Anexo 2**  
**Matriz de consistencia**

<b>Niveles de Motricidad Gruesa en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 072, Cajamarca; 2025</b>				
<b>Problema</b>	<b>Variable de estudio</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Metodología</b>
¿Cuál es el nivel de Motricidad Gruesa en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 072, Cajamarca; 2025?	Motricidad gruesa	Determinar el nivel de Motricidad Gruesa en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 072, Cajamarca; 2025.	El nivel de Motricidad Gruesa en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 072, Cajamarca; 2025, es bajo.	<p><b>Tipo investigación:</b> Descriptivo simple.  <b>Diseño investigación:</b> No-experimental  <b>M -----O</b></p> <p>Donde  M = Niños de cuatro años  O = Nivel de motricidad gruesa</p> <p><b>Población y muestra.</b>  La población estará constituida por 20 niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 072, Cajamarca; 2025.  <b>Técnicas e instrumentos Técnica</b>  La técnica es la investigación sistemática.  <b>Instrumento:</b>  Ficha de observación  Escala ordinal</p>
		<b>Objetivos Específicos</b>		
		Identificar el nivel de motricidad gruesa en la dimensión coordinación global en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 072, Cajamarca; 2025.		
		Identificar el nivel de motricidad gruesa en la dimensión control del cuerpo en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 072, Cajamarca; 2025.		
		Identificar el nivel de motricidad gruesa en la dimensión organización espacio-temporal en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 072, Cajamarca; 2025.		

**Anexo 03**  
**Instrumento de recojo de información**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_

**Finalidad.**

Determinar el nivel de Motricidad Gruesa en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 072, Cajamarca; 2025.

**Instrucciones.**

La maestra observará atentamente a cada niño, luego marcará con una (x) según lo que se observe por dimensión propuesta de la variable motricidad gruesa.

**Nombre de la variable:** Motricidad Gruesa

**Escala valorativa:** 1= Inicio 2. = En proceso 3. Logrado

N°	ITEMS	I	EP	L
		1	2	3
<b>DIMENSIÓN 1: Coordinación global</b>				
1	Salta con ambos pies juntos sobre una cuerda situada a 30 cm de altura.			
2	Corre esquivando obstáculos.			
3	Coordina los brazos mientras rueda			
<b>DIMENSIÓN 2: Control del cuerpo</b>				
4	Mantiene el equilibrio al sortear obstáculos.			
5	Mantiene el equilibrio mientras camina con un objeto sobre la cabeza.			
6	Realiza movimientos con los brazos y las piernas utilizando aros.			
7	Caminan por encima de una cuerda con los brazos extendido.			
8	Salta en un solo pie			
<b>DIMENSIÓN 3: Organización espacio-temporal</b>				
9	Corre a diferentes velocidades, lento y rápido			
10	Lanza la pelota lejos y cerca			
11	Camina delante o detrás del compañero			
12	Se ubica en el espacio en relación a sus cuerpo, delante de detrás de encima de, debajo de..			

**Adaptado de Caballero, G.(2022)**

**Anexo 4**  
**Formulario de repositorio**

**Anexo 5**  
**Reporte de similitud**

## Anexo 6

### Validación del instrumento Método “Juicio de expertos”

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

#### I. Información general

Nombres y apellidos del evaluador: Nidia Vásquez Bazán

Fecha: **junio 2024** Especialidad: **Educación inicial**

Nombre del instrumento evaluado: **Ficha de observación**

Autor del instrumento: **Sánchez Chávez, Leydi Frank**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Motricidad gruesa en niños y niñas de cuatro años, Jardín Sonrisitas,  
Cajamarca, 2024**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

#### II. Aspectos a evaluar

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1 – 9)	(10 – 13)	(14 – 16)	(17 – 18)	(19 – 20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				X	
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?				X	
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				X	
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?			X		
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				X	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				X	
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					X

<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					<b>X</b>
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				<b>X</b>	<b>X</b>
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				<b>X</b>	
<b>Sumatoria parcial</b>				<b>16</b>	<b>119</b>	<b>58</b>
<b>Sumatoria total</b>		<b>193</b>				
<b>Valoración cuantitativa</b>		<b>0.965</b>				

### Aportes o sugerencias para mejorar el instrumento

.....  
 .....  
 .....  
 .....

### III. Calificación global

<b>Intervalos</b>	<b>Resultados</b>
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coefficiente de validez**

$$193 = 0.965$$



DNI: 42039454

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I. Información general**

Nombres y apellidos del evaluador: Maruja Uceda Ponce

Fecha: **Junio 2024** Especialidad: **Educación inicial**

Nombre del instrumento evaluado: **Ficha de observación**

Autor del instrumento: **Sánchez Chávez, Leydi Frank**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Motricidad gruesa en niños y niñas de cuatro años, Jardín Sonrisitas,  
Cajamarca, 2024**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II. Aspectos a evaluar**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1 – 9)	(10 – 13)	(14 – 16)	(17 – 18)	(19 – 20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				<b>X</b>	
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?			<b>X</b>		
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					<b>X</b>
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?					<b>X</b>
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				<b>X</b>	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					<b>X</b>
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			<b>X</b>		
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				<b>X</b>	

<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				X	
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					X
<b>Sumatoria parcial</b>				31	71	78
<b>Sumatoria total</b>				180		
<b>Valoración cuantitativa</b>				0.9		

### Aportes o sugerencias para mejorar el instrumento

.....  
 .....  
 .....

### III. Calificación global

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coefficiente de validez**

$$180 = 0.9$$


  
 M. Maguila E. Uceda Ponce  
 DIRECTORA(\*)  
 C. 0532919597

.....  
 DNI: 32919597

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I. Información general**

Nombres y apellidos del evaluador: Marivel Tomas Manrique

Fecha: **agosto 2025**

Especialidad: **Educación inicial**

Nombre del instrumento evaluado: **Ficha de observación**

Autor del instrumento: **Cruzado Silva, María Olga**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Niveles de Motricidad Gruesa en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 072, Cajamarca; 2025.**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado

**II. Aspectos a evaluar**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1 – 9)	(10 – 13)	(14 – 16)	(17 – 18)	(19 – 20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				<b>X</b>	
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?					<b>X</b>
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					<b>X</b>
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?			<b>X</b>		
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				<b>X</b>	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			<b>X</b>		
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				<b>X</b>	

<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					<b>X</b>
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				<b>X</b>	
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				<b>X</b>	
<b>Sumatoria parcial</b>				<b>32</b>	<b>88</b>	<b>59</b>
<b>Sumatoria total</b>		<b>179</b>				
<b>Valoración cuantitativa</b>		<b>0.895</b>				

### Aportes o sugerencias para mejorar el instrumento

.....  
 .....  
 .....

### III. Calificación global

<b>Intervalos</b>	<b>Resultados</b>
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coefficiente de validez**

$$179 = 0.895$$



.....  
 Firma del experto

DNI: 44362675

REPOSITORIO INSTITUCIONAL



**USP**  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

**REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL**

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

<b>1. Información del Autor</b>				
<b>CRUZADO SILVA, MARIA OLGA</b>		<b>80439200</b>	<b>mariaolgacruzadosilva@gmail.com</b>	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
<b>2. Tipo de Documento de Investigación</b>				
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>
<b>3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup></b>				
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional	<input type="checkbox"/>
			Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>
<b>4. Título del Documento de Investigación</b>				
<b>"NIVELES DE MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 072, CAJAMARCA; 2025"</b>				
<b>5. Programa Académico</b>				
<b>EDUCACION INICIAL</b>				
<b>6. Tipo de Acceso al Documento</b>				
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público <sup>1</sup> (info-repositorio@usp.edu.pe)		<input type="checkbox"/>	
			Acceso restringido <sup>2</sup> (info-repositorio@usp.edu.pe)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

**A. Originalidad del Archivo Digital**

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

**B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>5</sup>**

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. <sup>6</sup>

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	10	12	25



1. Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SURC/DU-CO, Reglamento del Programa Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 2.  
 2. Ley N° 20031. Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de Ciencias, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D. S. 009-2011-PCM.  
 3. Si el autor elige el tipo de acceso abierto público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer registro de firma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.  
 4. En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2014-CORCITEC-DEEC (Resolución T.2 y F.1) que regula el funcionamiento del Repositorio Institucional Digital.  
 5. La licencia Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que promueve la aplicación de licencias de derechos de autor flexibles y de honorarios más bajos que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras creativas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.  
 6. Según la Ley 12,240 artículo 1.2º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RNTDT) la obra científica, tecnológica e innovadora se registra como evidencia de la investigación y proyectos, incluyendo los materiales en sus repositorios institucionales y procedente de sus acciones de investigación, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital (RNTDT), a través del Repositorio ALICIA.

## REPORTE DE SIMILITUD

Niveles de Motricidad Gruesa en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 072, Cajamarca; 2025

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Privada San Pedro</b> Trabajo del estudiante	<b>11%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>renati.sunedu.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.unh.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>

9	<a href="http://alicia.concytec.gob.pe">alicia.concytec.gob.pe</a> Fuente de Internet	1%
10	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
11	Submitted to PREGRADO Trabajo del estudiante	1%
12	Submitted to Escuela De Educación Superior Pedagógico Público Indoamerica Trabajo del estudiante	1%
13	<a href="http://revistasdigitales.upec.edu.ec">revistasdigitales.upec.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1%
14	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
15	<a href="http://repositorio.uancv.edu.pe">repositorio.uancv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
16	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1%
17	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<1%
18	<a href="http://publicaciones.usanpedro.edu.pe">publicaciones.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
19	Submitted to Natonal Institute of Technology Calicut Trabajo del estudiante	<1%

20	Submitted to Universidad Tecnologica de los Andes Trabajo del estudiante	<1 %
21	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to POSGRADO Trabajo del estudiante	<1 %
23	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
24	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.uleam.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	revistasimbiosis.org Fuente de Internet	<1 %
28	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
29	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
30	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

[www.coursehero.com](http://www.coursehero.com)

31	Fuente de Internet	<1 %
32	<a href="http://www.ehowenespanol.com">www.ehowenespanol.com</a> Fuente de Internet	<1 %
33	<a href="http://13989122166.srv040146.webreus.net">13989122166.srv040146.webreus.net</a> Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
35	<a href="http://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	<1 %
36	<a href="http://documents.mx">documents.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
37	<a href="http://mail.ricea.org.mx">mail.ricea.org.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
38	<a href="http://repositorio.unsaac.edu.pe">repositorio.unsaac.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
39	<a href="http://vdocuments.net">vdocuments.net</a> Fuente de Internet	<1 %
40	<a href="http://www.masdesqui.com">www.masdesqui.com</a> Fuente de Internet	<1 %
41	<a href="http://www.przetargi.info">www.przetargi.info</a> Fuente de Internet	<1 %

---

Excluir citas	Apagado	Excluir coincidencias	< 6 words
Excluir bibliografía	Activo		