

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION
PRIMARIA



Convivencia escolar en estudiantes de la Institución
Educativa N° 18269, Quisquis, Amazonas

Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Educación
Primaria

Autor:

Bernal Huaman, Roque

Asesor (ORCID - 0000-0002-5816-5022)

Zamora Rojas, Alix

Cajamarca – Perú

2023

ÍNDICE GENERAL

Índice general.....	i
Índice de tablas	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras clave	v
Constancia de originalidad.....	vi
Título.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Introducción	1
Metodología.....	14
Resultados.....	17
Análisis y Discusión	24
Conclusiones.....	26
Recomendaciones	28
Referencias bibliográficas.....	30
Anexos	34

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Estudiantes matriculados en la Institución Educativa N° 18269 Quisquis, Amazonas</i>	15
Tabla 2 Muestra de estudio, I.E.I. N° 18269 Quisquis, Amazonas.	15
Tabla 3 Nivel de convivencia escolar	17
Tabla 4 Nivel de convivencia escolar en la dimensión: Gestión de la red interpersonal	18
Tabla 5 Nivel de convivencia escolar en la dimensión: Ajuste a la disciplina democrática.	19
Tabla 6 Nivel de convivencia escolar en la dimensión: Ajuste social entre iguales	20
Tabla 7 Nivel de convivencia escolar en la dimensión: Victimización de iguales.	21
Tabla 8 Nivel de convivencia escolar en la dimensión: Comportamiento violento.	22
Tabla 9 Prueba para una muestra	23
Tabla 10 Operacionalización de Variables	35
Tabla 11 Base de datos: Convivencia escolar	43

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Dimensiones de Convivencia escolar.....	17
Figura 2 Nivel de Convivencia escolar en la dimensión: Gestión de la red interpersonal.....	18
Figura 3 Nivel de Convivencia escolar en la dimensión: Ajuste a la disciplina democrática.....	19
Figura 4 Nivel de Convivencia escolar en la dimensión: Ajuste social entre iguales.....	20
Figura 5 Nivel de Convivencia escolar en la dimensión: Victimización de iguales.	21
Figura 6 Nivel de Convivencia escolar en la dimensión: Comportamiento violento	22

PALABRAS CLAVE

Convivencia escolar

Key Words

School life

Línea de investigación

Área: Ciencias Sociales

Subárea: Ciencias de la Educación

Disciplina: Educación General (incluye capacitación, pedagogía)

Línea de Investigación: Educación para la diversidad social y cultural

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 18269, Quisquis, Amazonas" del (a) estudiante: **BERNAL HUAMAN ROQUE** , identificado(a) con Código N° **361000005**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **29%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 12 de enero de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTINEZ CARRION
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TITULO

Convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 18269,
Quisquis, Amazonas

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar el nivel de Convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 18269, Quisquis, Amazonas. Para lograr esto, se llevó a cabo una investigación básica de diseño descriptivo simple. La muestra consistió en 15 niños de 8 años seleccionados por conveniencia de un universo de 55 niños de 6, 7 y 8 años. A los participantes se les aplicó una ficha de observación. Los resultados del análisis de datos revelaron que el nivel de Convivencia escolar de los niños es considerado "adecuado" con un 73,3% de los estudiantes participantes, mientras que el 13,3% presentó niveles bajos y el 13,3% niveles altos. Al analizar las dimensiones de la convivencia escolar, se encontró que el puntaje más alto correspondió a la "gestión de la red interpersonal" (72%), seguido por el "ajuste a la disciplina democrática" (72,3%), el "ajuste social entre iguales" (70%), la "victimización de iguales" (51,7%) y el "comportamiento violento" (51,7%), siendo estas últimas las de menor puntuación. En conclusión, se puede afirmar que en general la convivencia escolar de los niños en la institución es adecuada.

ABSTRACT

The objective of the present investigation was to determine the level of school Coexistence of the students of the Educational Institution No. 18269, Quisquis, Amazonas. To achieve this, a simple descriptive design basic research was carried out. The sample consisted of 15 8-year-old children selected for convenience from a universe of 55 children of 6, 7 and 8 years of age. An observation sheet was applied to the participants. The results of the data analysis revealed that the level of school coexistence of the children is considered "adequate" with 73.3% of the participating students, while 13.3% presented low levels and 13.3% high levels. . When analyzing the dimensions of school coexistence, it was found that the highest score corresponded to "interpersonal network management" (72%), followed by "adjustment to democratic discipline" (72.3%), " social adjustment between equals" (70%), "peer victimization" (51.7%) and "violent behaviour" (51.7%), the latter being the ones with the lowest score. In conclusion, it can be affirmed that in general the school life of the children in the institution is adequate.

INTRODUCCIÓN

La convivencia escolar, caracterizada por relaciones respetuosas, aceptación de las diferencias y igualdad en el trato de opiniones entre los miembros de la comunidad educativa, es fundamental para el desarrollo social. Diversos investigadores han abordado este tema, entre ellos se menciona a:

En su investigación, Mosquera (2021) se propuso mejorar la convivencia entre estudiantes de primaria a través de la implementación de estrategias pedagógicas basadas en la educación emocional, con el objetivo de promover la regulación emocional, las habilidades en las relaciones interpersonales y la capacidad para resolver conflictos. El enfoque metodológico adoptado fue el de Investigación Acción, utilizado con el fin de elevar la práctica pedagógica y alcanzar una comprensión personal más profunda. El estudio se llevó a cabo con un grupo de 19 estudiantes (10 chicas y 9 chicos) de nivel socioeconómico medio-bajo, con edades comprendidas entre los 6 y los 12 años. Los resultados del estudio revelaron las siguientes conclusiones: a) Se identificaron los elementos influyentes en la convivencia escolar, con una especial atención en los actos de agresión verbales y físicos, resaltándose la prevalencia de los primeros y su propagación a otras esferas de la vida estudiantil, generando sentimientos de rechazo, distanciamiento e incluso deserción. b) A través de la creación de una estrategia que permitió a los estudiantes reconocer y regular sus emociones, se logró transformar su comportamiento mediante el fortalecimiento de sus habilidades emocionales. c) Se subrayó el papel fundamental que juega la implementación de la educación emocional y el cultivo de la inteligencia emocional en la formación de conexiones significativas con los demás.

Landero y Landero (2019) enfocaron su investigación en explorar el impacto del uso de actividades colaborativas como estrategias lúdicas para la mejora de la convivencia escolar en estudiantes de quinto grado. Enmarcado en el enfoque sociocrítico, que fomenta la participación y la autorreflexión mediante el análisis de situaciones comunitarias para abordar problemas y generar cambios, el estudio adoptó un enfoque cualitativo. Se examinó cómo los estudiantes se involucraron en las actividades

diseñadas para cumplir el objetivo de la investigación, empleando una metodología de investigación acción participativa que involucró a todos los participantes. Los resultados revelaron que, a pesar de que los profesores reconocieron que a sus alumnos les agrada el trabajo en equipo, rara vez empleaban el enfoque cooperativo, especialmente en contextos de convivencia. El trabajo colaborativo demostró ser beneficioso para la convivencia escolar, pues los estudiantes no solo disfrutaron de la experiencia y se sintieron valorados, sino que también desafiaron estereotipos sociales mientras compartían conocimiento y aprendizaje. La dimensión cooperativa presentó un efecto positivo en las relaciones interpersonales, ya que la colaboración fomentó la formación de vínculos basados en el respeto y la tolerancia, dos elementos esenciales para lograr una convivencia armoniosa.

La investigación realizada por González, Martínez y Soto (2018) tuvo como objetivo analizar las conductas que impactan en las relaciones entre estudiantes de quinto grado, con el propósito de mejorar la paz y la convivencia escolar. El enfoque metodológico adoptado fue cualitativo, centrándose en un análisis contextual y una interpretación fenomenológica de las vivencias de los participantes. Para la recolección de datos se emplearon diversas técnicas, como entrevistas, fotografías, observaciones y relatos personales, con el fin de capturar rutinas cotidianas y situaciones conflictivas, así como comprender los significados subyacentes en la vida de los involucrados. Los resultados del estudio revelan varias conclusiones importantes: a) La observación directa puso en evidencia la existencia de desafíos en la creación de entornos escolares favorables, atribuidos a la falta de interés y la falta de conocimiento en la aplicación de estrategias didácticas para mejorar la convivencia. Se identificaron comportamientos que obstaculizan las relaciones entre estudiantes en diversos contextos escolares, lo cual se traduce en un ambiente poco propicio para el aprendizaje, marcado por apodos recurrentes, disputas entre compañeros y carencia de resolución pacífica de conflictos. Como respuesta a estos hallazgos, se elaboró una propuesta que busca potenciar la paz y la convivencia escolar, incentivando la participación activa y colaborativa de los estudiantes a través de diálogos significativos. Esta iniciativa busca generar un entorno escolar más positivo y armonioso.

El trabajo de investigación llevado a cabo por Hurtado y Quispe (2022) se enfocó en analizar la relación entre la convivencia escolar y la asertividad en niños. Utilizando el método científico, se realizó un estudio sistemático con el propósito de evaluar la validez de la hipótesis planteada. Esta investigación, de carácter básico, se orientó hacia la generación de nuevos conocimientos sin una finalidad práctica o inmediata. La muestra comprendió a 275 estudiantes, y los resultados arrojaron las siguientes conclusiones: el 74.9% de los alumnos presentaron comportamientos pasivos, el 19.6% mostraron niveles de asertividad, y únicamente el 5.4% exhibieron conductas agresivas. En lo que respecta a la percepción de la convivencia en el entorno escolar, el 1.8% la calificó como buena, el 39.2% como mala y el 60.0% como regular. La prueba de chi-cuadrado (X^2) arrojó un valor bastante reducido (0.007), indicando una asociación significativa entre las variables. No se encontró vínculo entre los patrones de convivencia escolar y las conductas agresivas de los niños ($X^2 = 0.703 > 0.05$). En cambio, se identificó una correlación entre la convivencia escolar y las conductas pasivas en los niños participantes (símbolo). ($X^2 = 0.001 < 0.05$). En resumen, se concluye que la actitud pasiva está relacionada con la falta de autoconfianza, la aceptación de violación de derechos, la sumisión ante otros y la priorización de las necesidades de terceros.

En Laime (2021), se llevó a cabo un estudio con el propósito de evaluar la dinámica de convivencia escolar en niños de 5 años. Empleando un enfoque cuantitativo y un diseño de investigación descriptivo no experimental, se seleccionó una muestra compuesta por 21 niños de dicha edad. Para recopilar los datos, se utilizó una técnica de observación respaldada por una ficha validada por expertos. Los resultados obtenidos indicaron que un 80.95% de los estudiantes nunca experimentó una convivencia escolar positiva, mientras que el 19.05% manifestó haberla vivenciado en ocasiones. En síntesis, el estudio concluyó que los alumnos presentan una escasa interacción en el entorno escolar.

En Quispe (2018), se realizó una investigación con el objetivo de analizar el grado de convivencia escolar en niños de 5 años. El estudio adoptó un enfoque descriptivo y se llevó a cabo mediante un diseño no experimental de tipo transversal. La muestra

poblacional se compuso de 80 niños en la misma franja de edad. Para la recolección de datos, se implementó la técnica de observación respaldada por una lista de verificación. El análisis de estos datos se realizó a través del uso del software SPSS 22. Los resultados obtenidos revelaron que un 65% de los niños presentaba un nivel de convivencia escolar considerado como promedio, mientras que un 26.25% exhibía un nivel alto y un 8.75% manifestaba un nivel bajo. En síntesis, la mayoría de los niños exhibe un nivel promedio de convivencia escolar, aunque una minoría presenta un nivel bajo en este aspecto.

En el ámbito científico, iniciamos nuestro enfoque estableciendo las definiciones esenciales de la convivencia escolar. Según Del Rey, Casas y Ortega (2017), la convivencia escolar engloba una serie de actividades donde la coexistencia con los demás se caracteriza por el mutuo respeto y la demanda pacífica de respeto hacia uno mismo. Estas acciones conllevan actitudes positivas que involucran a ambas partes. Fierro (2013), por su parte, expone que la convivencia escolar se centra en las interacciones entre individuos. Asimismo, según López de Mesa, Carvaja y otros (2013), abarca no solo el acatamiento de reglas dentro de una institución educativa, sino también la consideración de las relaciones y dinámicas, así como los sentimientos de los involucrados y los objetivos trazados por la comunidad educativa. Fierro y Carbajal (2019) resaltan que la convivencia escolar contribuye a la mejora de la educación y propicia el desarrollo de habilidades para la participación social, promoviendo, de esta manera, la formación democrática de los estudiantes.

Ortega, Del Rey y Sánchez (2012) subrayan que la convivencia en el entorno escolar exhibe atributos distintivos que subrayan su importancia. La convivencia escolar asume un papel fundamental en la cultura educativa, independientemente de las circunstancias y contextos. Para llevar a cabo un análisis efectivo de la convivencia estudiantil, resulta imperativo la implementación de programas de intervención con bases sólidas. Al fomentar relaciones positivas, la convivencia en las instituciones educativas ejerce una influencia directa en los procesos de enseñanza y aprendizaje, emergiendo como un pilar carente del cual la educación carecería de sentido. Los valores y principios pueden ser inculcados en los estudiantes a través de la convivencia

escolar, en conformidad con las pautas delineadas por el sistema educativo. La convivencia en el ámbito escolar adquiere relevancia al abordar y solucionar problemáticas inherentes a las relaciones interpersonales. Asimismo, desempeña un papel significativo en la detección y prevención de situaciones de acoso y violencia entre los alumnos.

De acuerdo con Fierro y Carbajal (2019), se pueden destacar las siguientes ideas fundamentales relacionadas con la convivencia en el entorno escolar:

- Aunque existen diversas perspectivas y enfoques sobre la convivencia en las instituciones educativas, todos ellos permiten la formulación de políticas específicas para cada contexto escolar.
- La evaluación de la convivencia en las escuelas trasciende la mera inclusión, igualdad y gestión de conflictos, abarcando una serie de elementos más amplios y complejos.
- La convivencia en el entorno escolar presenta tres dimensiones esenciales: la curricular, la administrativa y la social, las cuales interactúan de manera interdependiente.
- La elección de un enfoque para la gestión de la convivencia escolar proporciona un marco sólido para establecer normativas concretas dentro del entorno educativo.

De acuerdo con las teorías de convivencia escolar, es posible resaltar el enfoque que plantea que las personas son tanto responsables como productos de su entorno social, según explican diversos autores. En este enfoque, las personas son consideradas como seres activos capaces de controlar, regular y reflexionar sobre sus acciones en lugar de ser controladas por instintos ocultos o influenciadas únicamente por su entorno. Los autores afirman que se debe admitir que el comportamiento y la independencia de las personas están influenciados por su entorno y características personales. Los aspectos biológicos, objetivos personales, significados, principios y emociones, así como el entorno y la conducta, juegan un papel relevante en la conformación de la convivencia y el comportamiento individual, tal como sostienen

Fierro y Carbajal (2019). Además, según estos autores, las personas son influenciadas por modelos, factores sociales, educación y otros aspectos que afectan su identidad. De manera similar, el enfoque del pensamiento cognitivo social, expuesto por otros estudiosos, como Bandura, sostiene que el comportamiento de una persona es el resultado de múltiples estructuras que incluyen aspectos cognitivos, personales, conductuales y la influencia del entorno.

La ciudadanía requiere la capacidad de interactuar con otros sin importar el contexto o la comunidad a la que se pertenezca. En este proceso, la colaboración de terceros desempeña un papel vital (Grau y García, 2017). Cada individuo es único y establece distintas relaciones con sus semejantes, siendo esta diversidad un factor esencial en la convivencia. Las variadas perspectivas de la realidad crean oportunidades y límites para la conexión humana. Dentro del entorno educativo, un espacio social amplio, convergen diversos actores influyentes que ejercen su impacto (Kaplan, 2016). La convivencia, que implica coexistir en sociedad, está impregnada de aspectos éticos y puede surgir tanto de elecciones voluntarias como de necesidades inevitables. En este sentido, es esencial establecer un entorno propicio para una convivencia doméstica moralmente positiva (Ortega, 2004). Las interacciones que una persona mantiene con otros también son parte integral de la convivencia, resaltando la importancia de las relaciones que se forjan en su entorno cercano. En el contexto estudiantil, las relaciones entre alumnos se fundamentan en principios y valores como la tolerancia y la cooperación, que promueven una socialización positiva y apropiada. El respeto y la integridad ocupan un lugar central, y es imperativo inculcar estos valores en los estudiantes (Grau y García, 2017).

En el estudio de Fierro y Carbajal (2019), se identifican diversos enfoques conceptuales acerca de la convivencia escolar. El primer enfoque, denominado "Análisis de la convivencia en la escuela y prevención de la violencia," se centra en la observación y comprensión de conductas de acoso, comportamientos disruptivos, riesgos y formas de maltrato entre los estudiantes, además de la identificación de perfiles y antecedentes relacionados. El segundo enfoque, "La educación socioemocional," resalta la importancia de las habilidades sociales en la convivencia

y su impacto en las relaciones escolares. Asimismo, se aborda la "Convivencia en la educación para lograr la paz," enfocada en abordar la violencia y exclusión en el entorno escolar, abarcando diversas manifestaciones de violencia y promoviendo un enfoque basado en la paz. Otro enfoque es "La convivencia como ejemplo de normas escolares," que resalta la importancia de las normas y reglamentos escolares como guía para una convivencia armónica, considerándolas como una opción para establecer un conjunto de reglas en el ámbito educativo. Por último, se explora "La moralidad y los valores se desarrollan a través de la convivencia," reconociendo las corrientes teóricas educativas que promueven el desarrollo social y moral de los estudiantes en diferentes etapas de su educación en la escuela.

Las dimensiones de la convivencia en la cultura educativa desempeñan un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual es intrincado y requiere un entorno propicio para su óptimo desarrollo. La inquietud actual radica en promover una convivencia armoniosa y respetuosa en las aulas, cimentada en valores y principios. La indagación científica sobre los conflictos en entornos escolares aborda los problemas que surgen entre los estudiantes y cuestiona la noción tradicional de convivencia.

El logro de este éxito está estrechamente ligado a la perspectiva adoptada por los educadores, quienes cultivan una actitud positiva ante situaciones adversas y emplean estrategias preventivas efectivas en su pedagogía (Ortega, Del Rey y Sánchez, 2012). En línea con esta idea, el programa ANDAVE se destaca como un enfoque que considera la convivencia como un componente esencial del plan de estudios escolares, reconociéndola como una interacción entre estudiantes y profesores. Este modelo se apoya en el aprendizaje colaborativo y en el desarrollo emocional y afectivo, enfocándose en la promoción de valores éticos. Además, aborda tanto a víctimas de maltrato como a agresores, a través de la participación democrática, buscando reducir la presencia de comportamientos negativos y minimizar las dinámicas de poder y sumisión en todos los niveles educativos. Asimismo, brinda herramientas para abordar de manera inmediata problemas de violencia cuando emergen (Ortega, Del Rey y Sánchez, 2012).

Según la perspectiva de Ortega, Del Rey y Sánchez (2012), la responsabilidad de fomentar la convivencia en los entornos escolares ya no recae únicamente en especialistas, sino que también ha sido asumida por administradores y establecimientos educativos en general. Esto se manifiesta en la implementación de programas de convivencia en cada escuela, los cuales se basan en un análisis inicial de fortalezas y debilidades. Dicho análisis se fundamenta en evaluaciones y medidas científicas, lo que proporciona un sólido punto de partida para intervenir en los procesos de convivencia escolar. El estudio de la convivencia escolar ejemplifica la investigación social y se emplea como una práctica respaldada por la evidencia (EBP). Es esencial suministrar a las escuelas recursos accesibles, válidos y prácticos para abordar la complejidad de una convivencia escolar saludable.

Según Ortega, Del Rey y Sánchez (2012), la gestión de la red interpersonal en el ámbito educativo implica la consideración de actitudes y acciones tanto de docentes como de estudiantes, familiares y la comunidad educativa en su conjunto, con el propósito de cultivar un entorno social enfocado y positivo. Para alcanzar esta meta, se sugiere la implementación de diversas acciones, tales como la planificación de actividades fuera del horario escolar, la promoción de actividades grupales dirigidas por profesores, la incentivación de tareas que requieran colaboración en grupo y el apoyo a los alumnos en la resolución de problemas con el respaldo docente. Asimismo, se subraya la importancia de reconocer y valorar los esfuerzos individuales, fomentar la motivación para el crecimiento, permitir la participación de los estudiantes en la toma de decisiones y el cumplimiento de normas en el aula, brindar asistencia cuando los estudiantes la necesiten por parte de los profesores, fomentar una relación positiva entre profesores y familias, y finalmente, involucrar a los miembros de la familia en las tareas de la escuela.

De acuerdo con Ortega, Del Rey y Sánchez (2012), para garantizar el cumplimiento de las reglas democráticas es esencial evaluar el comportamiento de los estudiantes en relación a las normas de convivencia y poseer un conocimiento profundo de estas pautas. Con el fin de lograr este objetivo, es fundamental seguir las siguientes instrucciones: en primer lugar, comprender las implicaciones de no

adherirse a las reglas establecidas; seguidamente, respetar las normas que han sido establecidas; además, desarrollar competencias que permitan el aprendizaje y la autorregulación; asimismo, demostrar respeto y consideración por las opiniones de los demás, incluso cuando no se compartan; solicitar permiso para hablar y tener la capacidad de esperar el momento adecuado; permitir que los compañeros trabajen sin interrupciones; y familiarizarse con las actividades permitidas en el entorno en cuestión.

Según Ortega, Del Rey y Sánchez (2012), el ajuste social entre pares implica analizar los indicadores de los estudiantes en relación con sus comportamientos y actitudes en interacciones equitativas. Este enfoque busca fomentar la cooperación, la amistad, la aceptación y la asertividad. Para lograrlo, es necesario atender los siguientes aspectos: en primer lugar, promover la construcción de vínculos positivos entre los alumnos; demostrar preocupación y curiosidad hacia los compañeros; manifestar interés por las actividades grupales; brindar apoyo a los colegas cuando sea necesario; reconocer la cercanía de los amigos; tener la capacidad de expresar y sostener opiniones sin perjudicar a los demás; participar activamente en las actividades de los demás; y ofrecer respaldo a los compañeros en sus labores cuando lo requieran.

Según Ortega et al. (2012), el acoso entre pares se manifiesta a través de experiencias de violencia física, psicológica y verbal, así como de sentimientos de inseguridad. Es esencial evaluar la gravedad de los siguientes elementos: en primer lugar, el temor al asistir a la escuela; la experiencia de violencia física por parte de algún compañero; la recepción de insultos de un colega; la amenaza por parte de un compañero; ser objeto de robos en la institución; y finalmente, la exclusión por parte de los compañeros.

El comportamiento violento abarca acciones como la agresión verbal, física y psicológica, así como la exclusión social de otros (Ortega, Del Rey y Sánchez, 2012). Es fundamental analizar la gravedad de los siguientes elementos: en primer lugar, las palabras amenazantes hacia los compañeros; los insultos dirigidos a los compañeros; los comportamientos agresivos físicos hacia otros compañeros; las

agresiones físicas a compañeros; la violencia física dirigida a otros compañeros; las conductas agresivas físicas dirigidas a compañeros; y finalmente, la exclusión de compañeros.

La victimización del profesorado se refiere a la percepción de sufrir agresiones por parte de los docentes. Es necesario evaluar la gravedad de los siguientes aspectos: en primer lugar, experimentar la vivencia de recibir violencia física por parte de los docentes o un docente; en segundo lugar, generar situaciones de confrontación con profesores o algún maestro; y, por último, recibir insultos de los profesores o de algún profesor.

Justificación Teórica: A nivel teórico, esta investigación busca profundizar en la comprensión de los factores que influyen en la convivencia escolar y cómo estos impactan en el entorno educativo específico de la Institución Educativa N° 18269 en Quisquis, Amazonas. Mediante la revisión de teorías sobre la convivencia, se pretende enriquecer el conocimiento acerca de los procesos de interacción, relaciones y dinámicas que caracterizan la convivencia entre los estudiantes en esta institución.

Justificación Práctica: Esta investigación busca proporcionar información concreta y aplicable a la realidad de la Institución Educativa N° 18269 en Quisquis, Amazonas, con el propósito de identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias efectivas para promover una convivencia armoniosa y positiva.

Justificación Social: Esta investigación busca impactar positivamente en la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 18269, generando un ambiente de respeto, tolerancia y cooperación entre los estudiantes. Una convivencia positiva no solo mejora el clima escolar, sino que también contribuye a la formación de individuos capaces de relacionarse de manera constructiva en su entorno social y familiar.

Justificación Metodológica: La elección de la Institución Educativa N° 18269 en Quisquis, Amazonas, como contexto de estudio, permite analizar de manera específica y detallada la dinámica de convivencia en un entorno educativo particular. La metodología empleada combina enfoques cuantitativos y cualitativos, permitiendo recopilar datos con mayor precisión y profundidad.

Justificación Científica: Esta investigación contribuye al conocimiento científico en el campo de la convivencia escolar, al analizar un caso particular en la Institución Educativa N° 18269 en Quisquis, Amazonas. Los resultados obtenidos ofrecerán datos empíricos que pueden ser extrapolados a otros contextos similares, enriqueciendo las teorías existentes y permitiendo una comprensión más profunda de los procesos de convivencia escolar.

Es innegable la importancia en el ámbito educativo que posee la convivencia escolar por el hecho que permite que los estudiantes desde la niñez se desarrollen de

manera integral junto a sus compañeros y amigos. El compartir momentos con otros niños o profesores dentro de la escuela les permite mejorar sus habilidades sociales y practicar valores como el respeto, la empatía, la paciencia, entre otros. Sin embargo, no podemos desconocer los conflictos escolares existentes en todo nivel educativo, sobre todo los que se producen entre los estudiantes o de estos con los profesores. Es bien cierto que la institución escolar debiera ser ámbito de convivencia, pero lo cierto es que con frecuencia se rompe la armonía interpersonal hasta el punto de hacer imposible la formación. Dada la dificultad de analizar en toda su extensión el fenómeno, siempre complejo, de la violencia escolar, nos acercamos a los problemas de convivencia en los centros educativos, en particular en la Institución Educativa N° 18269, Quisquis, Amazonas, con la finalidad de conocer su realidad y, a la vez, estudiar qué posibles vías nos conducen a su solución.

Nos formulamos el siguiente problema de investigación:

¿Cuál es el nivel de convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 18269, Quisquis, Amazonas?

Indicamos la definición conceptual recurriendo a Carretero (2008), para quien, la convivencia escolar constituye un proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir con los demás.

En la presente investigación, definimos operacionalmente a la convivencia escolar a través de cinco dimensiones: Gestión de la red interpersonal, ajuste a la disciplina democrática, ajuste social entre iguales, victimización de iguales y comportamiento violento, además de 20 ítems, establecidos para ser medidos en una escala tipo de Likert, bajo el siguiente baremo para las dimensiones: Baja ≤ 11 , adecuada 12 a 18, alta ≥ 19 ; y para la variable: Baja ≤ 47 , adecuada 48 a 78, alta ≥ 75 , respectivamente.

En el estudio nos planteamos la siguiente hipótesis:

El nivel de convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 18269, Quisquis, Amazonas, es adecuada.

Así mismo, el objetivo general a seguir, se refiere a determinar el nivel de convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 18269, Quisquis, Amazonas.

Y los objetivos específicos:

Identificar el nivel de convivencia escolar en la dimensión gestión de la red interpersonal de los estudiantes de la Institución Educativa N° 18269, Quisquis, Amazonas.

Identificar el nivel de convivencia escolar en la dimensión ajuste a la disciplina democrática de los estudiantes de la Institución Educativa N° 18269, Quisquis, Amazonas.

Identificar el nivel de convivencia escolar en la dimensión ajuste social entre iguales de los estudiantes de la Institución Educativa N° 18269, Quisquis, Amazonas.

Identificar el nivel de convivencia escolar en la dimensión victimización de iguales de los estudiantes de la Institución Educativa N° 18269, Quisquis, Amazonas.

Identificar el nivel de convivencia escolar en la dimensión comportamiento violento de los estudiantes de la Institución Educativa N° 18269, Quisquis, Amazonas.

METODOLOGÍA

Tipo y diseño de investigación

La investigación se clasifica como básica, siguiendo la definición de Ávila (2001), orientada a generar conocimiento sin buscar resultados prácticos inmediatos. En términos de diseño, se trata de una investigación no experimental y descriptiva, ya que los resultados proporcionarán una visión general del tema, sirviendo como paso inicial necesario para futuras investigaciones en la misma línea.

Esquema

M ----- O

Donde:

M: Muestra de Estudio

O: instrumento aplicado

Población – Muestra

Población

La población está conformada por 55 estudiantes de 6, 7 y 8 años de la Institución Educativa N° 18269, Quisquis, Amazonas, matriculados en el año 2023.

Tabla 1
Estudiantes matriculados en la Institución Educativa N° 18269 Quisquis, Amazonas

Edad	Sexo		Total
	H	M	
6 años	12	9	21
7 años	11	8	19
8 años	7	8	15
	30	25	55

Fuente: Nómina de matrícula del año 2023.

Muestra

La muestra, seleccionada por conveniencia según la conformación del aula, la conformaron 15 estudiantes de 8 años de edad de la Institución Educativa N° 18269 Quisquis, Amazonas.

Tabla 2
Muestra de estudio, I.E.I. N° 18269 Quisquis, Amazonas.

Sección			Cant.
	H	M	
5 años	5	3	8

Fuente: Nómina de matrícula del año 2023.

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas

Encuesta: técnica de recopilación de datos, específicamente enfocada al tipo de investigación.

Instrumento

La ficha de observación, adaptada de Quispe (2018), consta de 20 ítems distribuidos en 5 dimensiones, con 4 ítems por dimensión. Cada ítem presenta 5 opciones de respuesta en forma de escala de Likert, valoradas de la siguiente manera: 1 = Nada de acuerdo, 2 = Algo de acuerdo, 3 = Bastante de acuerdo, 4 = Muy de acuerdo y 5 = Totalmente de acuerdo. A través de esta puntuación, se determina el nivel de convivencia escolar en tres categorías: Baja (≤ 47), Adecuada (48 a 74) y Alta (≥ 75)

RESULTADOS

Convivencia escolar

Tabla 3

Nivel de convivencia escolar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Baja	2	13,3	13,3	13,3
Adecuada	11	73,3	73,3	86,7
Alta	2	13,3	13,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos Tabla 11

La Tabla 3 presenta una evaluación integral de la variable de convivencia escolar, tomando en cuenta la escala de valores definida como Baja (0 - 47), Adecuada (48 - 74) y Alta (75 - 100). Los resultados muestran una predominancia significativa en el nivel "Adecuada", con un 73,3% de los estudiantes participantes, mientras que únicamente el 13,3% se encuentra en los niveles bajo y alto, respectivamente.

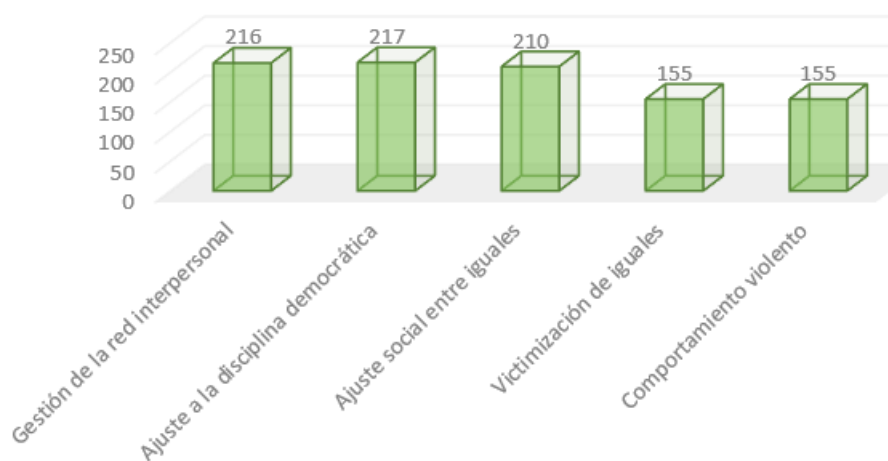


Figura 1 Dimensiones de Convivencia escolar

El análisis del nivel de convivencia escolar basado en las dimensiones de la variable de estudio, conforme se refleja en la Figura 2, resalta las dimensiones "gestión de la red interpersonal" (72%) y "ajuste a la disciplina democrática" (72.3%) como las que obtienen las puntuaciones más altas. Por otro lado, las dimensiones de "victimización de iguales" (51.7%) y "comportamiento violento" (51.7%) registran las puntuaciones más bajas en comparación.

Tabla 4

Nivel de convivencia escolar en la dimensión: Gestión de la red interpersonal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Baja	1	6,7	6,7	6,7
Adecuada	14	93,3	93,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos Tabla 11

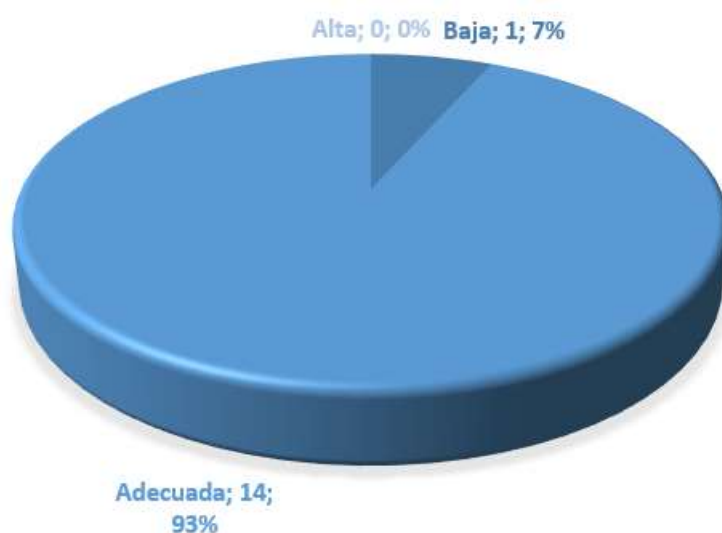


Figura 2 Nivel de Convivencia escolar en la dimensión: Gestión de la red interpersonal.

Según se observa en la Tabla 4 y la Figura 2, el porcentaje más alto de estudiantes (93.3%) corresponde a la dimensión "Gestión de la red interpersonal", ubicándose en el nivel "adecuado". Esto implica que existe una coexistencia pacífica y significativa en las relaciones interpersonales entre los 15 estudiantes que componen la muestra de estudio en la Institución Educativa N° 18269, Quisquis, Amazonas.

Tabla 5

Nivel de convivencia escolar en la dimensión: Ajuste a la disciplina democrática.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Baja	2	13,3	13,3	13,3
Adecuada	13	86,7	86,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos Tabla 11

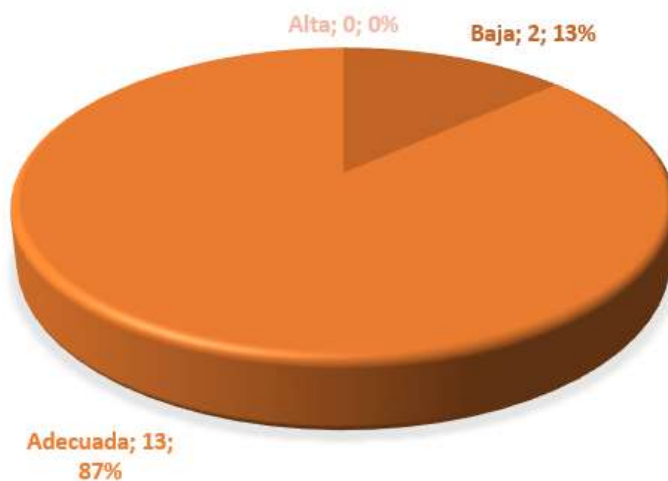


Figura 3 Nivel de Convivencia escolar en la dimensión: Ajuste a la disciplina democrática.

Siguiendo la información presentada en la Tabla 5 y la Figura 3, se destaca que el porcentaje más elevado de estudiantes (86.7%) en la dimensión "Ajuste a la disciplina democrática" se encuentra en el nivel "adecuado". Esto indica que prevalece

el respeto por las opiniones entre los 15 estudiantes de la Institución Educativa N° 18269 en Quisquis, Amazonas, que forman parte de la muestra de estudio.

Tabla 6

Nivel de convivencia escolar en la dimensión: Ajuste social entre iguales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	3	20,0	20,0	20,0
	Adecuada	10	66,7	66,7	86,7
	Alta	2	13,3	13,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos Tabla 11

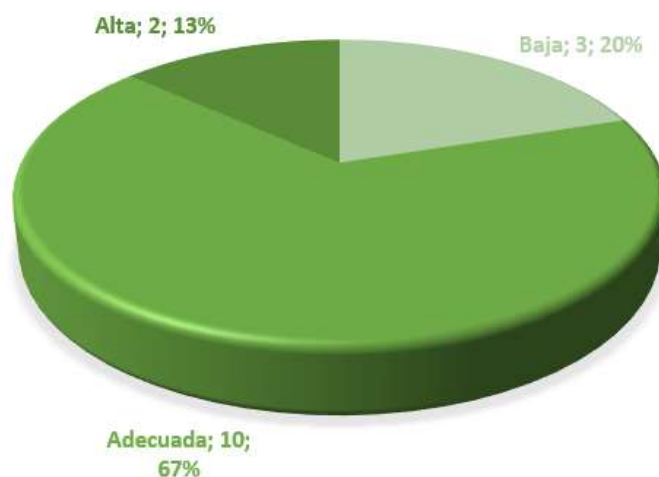
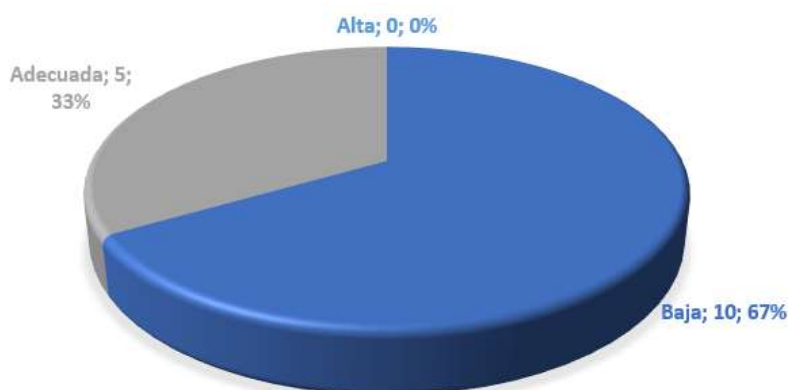


Figura 4 Nivel de Convivencia escolar en la dimensión: Ajuste social entre iguales

Basándonos en los datos presentados en la Tabla 6 y la Figura 4, se aprecia que el mayor porcentaje de estudiantes (66.7%) en la dimensión "Ajuste social entre iguales" se encuentra en el nivel "adecuado". Esto resalta la notoria colaboración en equipo entre los 15 estudiantes de la Institución Educativa N° 18269 en Quisquis, Amazonas, que constituyen la muestra de este estudio.

Tabla 7*Nivel de convivencia escolar en la dimensión: Victimización de iguales.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	10	66,7	66,7	66,7
	Adecuada	5	33,3	33,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos Tabla 11**Figura 5** Nivel de Convivencia escolar en la dimensión: Victimización de iguales

Basándonos en los resultados presentados en la Tabla 7 y la Figura 5, se observa que el mayor porcentaje de estudiantes (66.7%), lo que equivale a 10 estudiantes, en relación con la dimensión "Victimización de iguales", se encuentra en el nivel "bajo". Esto implica que hubo un número reducido de casos de insultos, peleas y/o amenazas entre los 15 estudiantes de la Institución Educativa N° 18269 en Quisquis, Amazonas, que conforman la muestra de este estudio.

Tabla 8

Nivel de convivencia escolar en la dimensión: Comportamiento violento.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	9	60,0	60,0	60,0
	Adecuada	6	40,0	40,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos Tabla 11

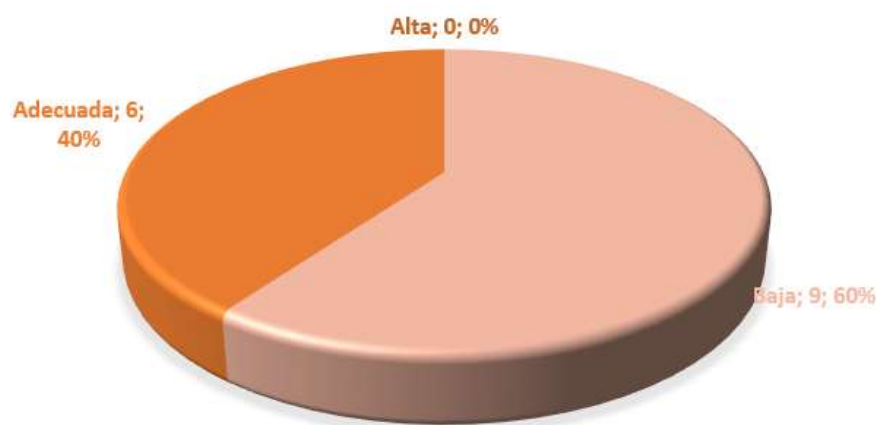


Figura 6 Nivel de Convivencia escolar en la dimensión: Comportamiento violento

Basándonos en los datos presentados en la Tabla 8 y la Figura 6, se observa que en relación con la dimensión "Comportamiento violento", se reflejan los porcentajes de prevalencia en las categorías "Baja" (60%) y "Adecuada" (40%). Se destaca una ligera inclinación hacia la categoría "Baja", lo cual sugiere que la agresividad entre los estudiantes de la Institución Educativa N° 18269 en Quisquis, Amazonas, que conforman la muestra de este estudio, ha sido relativamente baja.

Prueba de hipótesis

Para la prueba de hipótesis, se ha elegido usar la prueba estadística t para una muestra.

1. Propuesta de hipótesis

La formulación de la hipótesis se ha basado en los criterios del instrumento de medición, donde se establece que para clasificar el nivel como "adecuado", un estudiante debe obtener una puntuación entre mayor a 48 y menor o igual a 74 puntos. Por lo tanto, se toma en consideración el valor promedio de 74 puntos como referencia.

La hipótesis planteada es la siguiente:

Hipótesis de investigación (Hi): $\mu > 48$ puntos, reflejando la suposición del investigador de que el nivel de convivencia escolar es adecuado.

Hipótesis nula (Ho): $\mu \leq 48$ puntos, en contraposición, sugiere que el nivel de convivencia escolar no es adecuado.

2. Nivel de significancia

El nivel de significancia, elegido convencionalmente: 5%

3. Cálculo de valor t y toma de decisión

Tabla 9
Prueba para una muestra

	Valor de prueba = 48			95% de intervalo de confianza de la diferencia		
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Inferior	Superior
Convivencia escolar	4,945	14	,000	15,533	8,80	22,27

Al observar la Tabla 9 y teniendo en cuenta el valor positivo del estadístico t, procedimos a dividir el valor p entre 2 (0.000/2), lo que resultó en un valor inferior a 0.05. En consecuencia, rechazamos la hipótesis nula, validando la hipótesis propuesta por el investigador. Esto confirma que el nivel de convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 18269 en Quisquis, Amazonas, es considerado adecuado.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La evaluación global de la variable de convivencia escolar, considerando los rangos de valores establecidos (Baja, Adecuada y Alta), muestra un predominio del nivel "Adecuada" entre los estudiantes participantes, alcanzando el 73,3%. No obstante, este resultado aparentemente contrasta con la problemática identificada en la institución, donde se informaban niveles bajos de convivencia en una fracción de la comunidad estudiantil, lo cual motivó nuestra investigación. Sin embargo, es importante destacar que estos resultados se refieren a la variable de convivencia escolar en su conjunto. Al explorar las dimensiones individuales, observamos que las dimensiones "Gestión de la red interpersonal" (72%) y "Ajuste a la disciplina democrática" (72,3%) obtienen las puntuaciones más altas, mientras que las dimensiones "Victimización de iguales" (51,7%) y "Comportamiento violento" (51,7%) obtienen las puntuaciones más bajas. Esto indica que las dimensiones positivas superan a las negativas en términos de puntuación.

En la dimensión "Gestión de la red interpersonal", un notable 93,3% de los estudiantes se sitúa en el nivel "Adecuada", lo que sugiere una coexistencia pacífica y significativa en las relaciones interpersonales de los 15 estudiantes de la Institución Educativa N° 18269 en Quisquis, Amazonas, que forman parte de la muestra. De manera similar, en la dimensión "Ajuste a la disciplina democrática", un 86,7% de los

estudiantes se ubica en el nivel "Adecuada", resaltando el respeto por las opiniones entre los participantes. En la dimensión "Ajuste social entre iguales", también se observa una cifra significativa (66,7%) en el nivel "Adecuada", lo que indica una capacidad fluida de trabajo en equipo entre los estudiantes.

Es interesante señalar que en las dimensiones "Victimización de iguales" y "Comportamiento violento", consideradas negativas en comparación con las anteriores, el nivel "Baja" se hace presente, con un 66,7% y 60% respectivamente. Estos resultados concuerdan con la detección de casos limitados de insultos entre estudiantes y una baja agresividad identificada.

La prueba estadística t, aplicada para verificar la hipótesis planteada, confirma la rechazo de la hipótesis nula, al obtener un valor menor a 0.05 después de dividir por la mitad el p valor obtenido a partir del estadístico t positivo. Esto valida la hipótesis de investigación, ratificando que el nivel de convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 18269 en Quisquis, Amazonas, es adecuado.

Considerando la notable importancia de la convivencia escolar como un proceso educativo en sí mismo y como un medio para potenciar los logros académicos, diversos investigadores se han centrado en su análisis. Por ejemplo, Mosquera (2021) destacó la relevancia de factores como las agresiones verbales y físicas en la convivencia escolar, resaltando la prevalencia de las agresiones verbales y su impacto en los estudiantes, lo que nos motivó a incluir ítems relacionados con la agresión verbal en nuestra medición. Landero y Landero (2019), en su estudio, identificaron que, aunque los docentes reconocen la preferencia de los estudiantes por el trabajo en equipo, este enfoque rara vez se emplea, especialmente en situaciones de convivencia, lo que subraya una causa pedagógica de los bajos niveles de convivencia escolar. Esta perspectiva directamente relacionada con los docentes también influyó en nuestra investigación. González, Martínez y Soto (2018) identificaron limitaciones logísticas, como la falta de ambientes escolares adecuados, a menudo debido a la falta de interés, apatía y desconocimiento en la implementación de estrategias didácticas que fomenten la convivencia escolar, lo que nos llevó a considerar ítems relacionados con la

preferencia por el trabajo en equipo como estrategia didáctica. El estudio de Hurtado y Quispe (2022), que abordó una muestra más grande, mostró resultados coherentes con los nuestros en términos de conductas pasivas, asertivas y agresivas de los estudiantes, así como niveles variados de convivencia escolar. Sus hallazgos fueron esenciales para diseñar la ficha de observación utilizada en nuestra propia investigación.

CONCLUSIONES

Sobre la base del estudio realizado, se aborda a las siguientes conclusiones:

- La convivencia escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 18269 en Quisquis, Amazonas, es calificada como "adecuada" por el 73,3% de los estudiantes encuestados, mientras que solo el 13,3% la considera como baja o alta. Las dimensiones utilizadas para medir el nivel de convivencia escolar son las siguientes, ordenadas de menor a mayor puntuación: "gestión de las relaciones interpersonales" (72%), "cumplimiento de las normas democráticas" (72,3%), "adaptación social entre compañeros" (70%), "victimización entre iguales" (51,7%) y "conductas violentas" (51,7%).
- En relación a la dimensión "Gestión de la red interpersonal", se observa que el nivel de convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 18269 en Quisquis, Amazonas, se distribuye de la siguiente manera: el 6,7% de los participantes lo califica como "bajo", el 93,3% como "adecuado" y no se registra ningún estudiante en el nivel "alto".
- En lo que respecta a la dimensión "Ajuste a la disciplina democrática", se puede inferir que el nivel de convivencia escolar entre los estudiantes de la Institución Educativa N° 18269 en Quisquis, Amazonas, se distribuye en los siguientes

términos: un 13,3% de los participantes lo clasifica como "bajo", un 86,7% como "adecuado" y ningún estudiante se ubica en el nivel "alto".

- En relación a la dimensión "Ajuste social entre iguales", se puede deducir que el nivel de convivencia escolar en el contexto de la Institución Educativa N° 18269 en Quisquis, Amazonas, presenta la siguiente distribución: el 20,0% de los estudiantes participantes lo categoriza como "bajo", el 66,7% como "adecuado" y un 13,3% como "alto".
- En referencia a la dimensión "Victimización de iguales", se puede inferir que el nivel de convivencia escolar en la Institución Educativa N° 18269 en Quisquis, Amazonas, se distribuye de la siguiente manera: el 66,7% de los estudiantes participantes lo califica como "bajo", el 33,3% como "adecuado" y un 0,0% como "alto".
- En relación a la dimensión "Comportamiento violento", se puede concluir que el nivel de convivencia escolar en la Institución Educativa N° 18269 en Quisquis, Amazonas, se desglosa de la siguiente manera: el 60,0% de los estudiantes participantes lo evalúa como "bajo", el 40,0% como "adecuado" y ningún estudiante lo clasifica como "alto".

RECOMENDACIONES

De acuerdo con las conclusiones obtenidas, se proponen las siguientes recomendaciones:

- Es importante continuar fomentando y fortaleciendo las estrategias y prácticas que contribuyen a un ambiente armonioso y respetuoso en la Institución Educativa N° 18269 en Quisquis, Amazonas.
- Se sugiere seguir promoviendo la comunicación efectiva, la colaboración y el respeto mutuo entre los estudiantes. Además, se debe continuar enfatizando la importancia de acatar las normas democráticas para mantener un entorno disciplinado y participativo.
- Se recomienda implementar programas y actividades específicas para abordar el tipo de problemáticas tratadas en la investigación. Esto puede incluir la realización de talleres de prevención de acoso y violencia, así como la promoción de la empatía y el manejo constructivo de conflictos.
- Se pueden organizar actividades que fomenten la inclusión y la interacción entre diferentes grupos de estudiantes. Esto podría incluir proyectos en equipo, eventos culturales y deportivos, y espacios para compartir intereses y experiencias.
- Es fundamental brindar recursos y apoyo a aquellos que puedan estar experimentando situaciones de acoso o maltrato. Esto podría involucrar la implementación de canales de denuncia confidenciales, la promoción de

campañas de concientización y la capacitación de docentes en la detección y prevención de situaciones de victimización.

- Se pueden implementar programas de educación emocional, resolución de conflictos y manejo de la ira. Fomentar la empatía y el entendimiento de las consecuencias de la violencia puede ayudar a crear un entorno más seguro y pacífico.
- En general, se sugiere la colaboración continua entre docentes, directivos y estudiantes para evaluar y ajustar las estrategias de promoción de la convivencia escolar. Además, es esencial mantener una comunicación abierta con la comunidad educativa y los padres para crear un esfuerzo conjunto en la mejora del clima escolar y la convivencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ávila, R. (2001). *Guía para elaborar la tesis: Metodología de la investigación; cómo elaborar la tesis y/o investigación*. Lima: Ediciones RA.
- Bandura, A. (2011). Una Perspectiva Social Cognitiva de la Psicología Positiva. *Revista de Psicología Social*, 7-20.
- Carretero, A. (2008). *Vivir, convivir. Convivencia intercultural en centros de educación primaria*. Granada - España: Acoge.
- Del Rey, R., Casas, J., & Ortega, R. (2017). Desarrollo y validación de la Escala de Convivencia Escolar. *Universitas Psychologica*, 1-11.
- Fierro, M. (2013). Convivencia inclusiva y democrática. una perspectiva para gestionar la seguridad escolar. *Revista Electrónica de Educación Sinéctica*, 1-18.
- Fierro, M., & Carbajal, P. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto. *Individuo y Sociedad*, 1-10.
- Grau, R., & García, I. (2017). Prácticas socioeducativas para mejorar la convivencia escolar. *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, 42-50.
- Kaplan, C. (2016). Cuidado y otredad en la convivencia escolar. *Pensamiento Psicológico*, 119-130.
- López de Mesa, C., Carvaja, C., & Otros. (2013). Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes. *Educación y Educación*, 383-410, 383-410.
- Ortega, M. (2004). *Informe de la investigación sobre convivencia y riesgo de violencia en escuelas de primaria de Managua y su área metropolitana*. Córdoba, Argentina: Universidad de Córdoba.
- Ortega, R., Del Rey, R., & Sánchez, V. (2012). *Nuevas dimensiones de la convivencia escolar y juvenil*. Madrid, España: Industrias Gráficas Afania.

Quispe, M. (2018). *Convivencia escolar en niños de 5 años*. Lima: Universidad César Vallejo.

Araujo, C. y Aliaga, B. (2021). *Inteligencia emocional en infantes de 5 años de las instituciones educativas estatales del Distrito de San Pedro de Saño*. Tesis de grado, Universidad Nacional del Centro del Perú.
<http://hdl.handle.net/20.500.12894/6680>

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Editorial EPISTEME.

Ávila, R. (2001). *Metodología de la Investigación*. Estudios y Ediciones R.A.

Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa*. Trillas.

Barrera-Gálvez, R, Solano-Pérez, C, Arias-Rico Jc, Jaramillo-Morales O, Jiménez-Sánchez R. (2019) La inteligencia emocional en estudiantes universitarios. *Revista Educación y Salud*. 14 (2019) pp. 50 – 55.

Berjes (2011). *La cooperación, un valor del ser humano*.

Calderón, S. S. (2020). *Inteligencia emocional: una revisión sistemática de la literatura científica en los últimos años (Trabajo de investigación)*. Repositorio de la Universidad Privada del Norte.
<https://hdl.handle.net/11537/26137>

Cárdenas, M. (2021). *Inteligencia emocional de los niños y niñas de educación inicial*. Trabajo de investigación, Pontificia Universidad Católica del Perú.
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/17819>

Corales, E. (2019). *Inteligencia emocional en niños de educación inicial*. Tesis de grado. Universidad Nacional de Tumbes.
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1472>

- Espinoza, M. (2019). *Caracterización de la inteligencia emocional en adolescentes*. Tesis de grado. Universidad Nacional de Tumbes. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1791>
- Domínguez, J. (2017). *La Inteligencia Emocional en alumnos de 4º de Enfermería de la USAL*. Tesis de grado. Universidad de Salamanca. https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/137587/TFG_DominguezValleros_InteligenciaEmocionalAlumnosEnfermeria.pdf
- Fernández-Berrocal, P. & Extremera, N. (2006). Emotional intelligence: A theoretical and empirical review of its first 15 years of history. *Psicothema*, 18, 7-12.
- García Fernández, M. & Giménez-Mas, S.I. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. *Espiral. Cuadernos del Profesorado* [en línea], 3(6), 43-52. Disponible en: <http://www.cepcuevasolula.es/espiral>.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Editorial Kairós.
- Hernández, Fernández y Collado (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial Mc Graw Hill
- Kelly, W. (2000). *Psicología de la Educación*. Editorial Morata.
- Maldonado, I. (2019). *Inteligencia emocional en los niños de educación inicial*. Tesis de grado. Universidad Nacional de Tumbes. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1327>
- Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de la Educación básica. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de Salud (2020). *Cuidado de la salud mental del personal de la salud en el contexto del Covid – 19*.
- Novak, J. D. (1988). *Teoría y práctica de la educación*. Ed. Alianza Universidad.
- Piaget, J. (1985). *Psicología de la inteligencia*. Buenos Aires: Psique.

- Rodríguez, C. y Tolentino, S. (2019). *Inteligencia emocional en estudiantes de sexto de primaria de una institución educativa nacional del Porvenir - Trujillo*. Tesis de grado. Universidad San Pedro. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/9012>
- Ruiz, F (2020). *Revisión teórica de la inteligencia emocional*. Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo.
- Ruiz, G. (2019). *Nivel de desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de educación inicial de la Institución educativa N° 30001- 54 "El Progreso" - Satipo, 2019*. Tesis grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/19991>
- Salovey, P., Mayer, J. D., Goldman, S. L., Turvey, C., & Palfai, T. P. (1995). Emotional attention, clarity, and repair: exploring emotional intelligence using the Trait Meta-Mood Scale. En J. W. Pennebaker (Ed.), *Emotion, Disclosure, & Health* (pp. 125-151). Washington: American Psychological Association.
- Terán, M (2020). *Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca*. Tesis de grado. Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/24660>
- Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona*, (4), 129-160. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>
- Ugarriza, N. & Pajares. L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, (8), 11-58. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>
- Vigotsky. (2012). *Teoría de la actividad sociocultural*.
- Zapata, L. (2008). *Alfabetización emocional: Inteligencia emocional en las escuelas*. Colegio de Psicólogos del Perú.

ANEXOS

Anexo 1

Tabla 10

Operacionalización de Variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Convivencia escolar	Gestión de la red interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciativa - Ayuda - Valoración - Opinión 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabaja en grupo por iniciativa propia. - Pide ayuda a la profesora cuando tiene alguna duda. - Sus trabajos realizados son valorados por la profesora. - Manifiesta su opinión cuando se lo solicitan.
	Ajuste a la disciplina democrática	<ul style="list-style-type: none"> - Acuerdos - Orden - Respeto - Cumplimiento 	<ul style="list-style-type: none"> - Cumple los acuerdos establecidos del aula. - Alza la mano y espera para poder hablar. - Respeto las opiniones de sus compañeros. - Cumple con las responsabilidades del aula.
	Ajuste social entre iguales	<ul style="list-style-type: none"> - Relación - Trabajo - Ayuda - Expresión 	<ul style="list-style-type: none"> - Se relaciona de manera adecuada con sus compañeros. - Le gusta trabajar en equipo. - Ayuda a los demás cuando lo necesitan. - Se une a las actividades que realizan los demás.
	Victimización de iguales	<ul style="list-style-type: none"> - Relación con sus compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> - Ha sido golpeado por algún compañero. - Ha sido insultado por algún compañero. - Ha recibido amenazas por algún compañero. - Ha sido excluido del grupo.
	Comportamiento violento	<ul style="list-style-type: none"> - Actitud hacia sus compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra agresividad ante sus compañeros. - Ha insultado a su compañero. - Ha quitado algún material a su compañero. - Ha excluido a su compañero en diferentes actividades.

Anexo 2. Matriz de consistencia

Convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 18269, Quisquis, Amazonas					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DISEÑO	TECNICA / INSTRUMENTO
¿Cuál es el nivel de convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 18269, Quisquis, Amazonas?	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el nivel de convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 18269, Quisquis, Amazonas.</p>	<p>Hipótesis</p> <p>El nivel de convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 18269, Quisquis, Amazonas, es adecuada</p>	<p>Variable</p> <p>convivencia escolar</p>	<p>NO EXPERIMENTAL DESCRIPTIVO</p> <p>M --- O</p>	<p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Ficha de observación, 24 ítems 3 dimensiones 1 = Nada de acuerdo 2 = Algo de acuerdo 3 = Bastante de acuerdo 4 = Muy de acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo</p>
	<p>Objetivos Específicos</p> <p>Identificar el nivel de convivencia escolar en la dimensión Gestión de la red interpersonal de los estudiantes de la Institución Educativa N° 18269, Quisquis, Amazonas.</p>				
	<p>Identificar el nivel de convivencia escolar en la dimensión Ajuste a la disciplina democrática de los estudiantes de la Institución Educativa N° 18269, Quisquis, Amazonas.</p>				
	<p>Identificar el nivel de convivencia escolar en la dimensión Ajuste social entre iguales de los estudiantes de la Institución Educativa N° 18269, Quisquis, Amazonas.</p>				
				<p>Población</p> <p>Estará conformado por los estudiantes de 6, 7 y 8 años de la Institución Educativa N° 18269, Quisquis, Amazonas, matriculados en el año 2021.</p>	
				<p>Muestra</p> <p>Son los 15 estudiantes de educación primaria seleccionados aleatoriamente.</p>	

	<p>Identificar el nivel de convivencia escolar en la dimensión Victimización de iguales de los estudiantes de la Institución Educativa N° 18269, Quisquis, Amazonas.</p>				
	<p>Identificar el nivel de convivencia escolar en la dimensión Comportamiento violento de los estudiantes de la Institución Educativa N° 18269, Quisquis, Amazonas.</p>				

Anexo 3: Ficha de observación de convivencia escolar

CONVIVENCIA ESCOLAR

N° ____

Sexo: Hombre () Mujer ()

1	2	3	4	5
Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo

DIMENSION: Gestión de la red interpersonal						
1.	Trabaja en grupo por iniciativa propia.	1	2	3	4	5
2.	Pide ayuda a la profesora cuando tiene alguna duda.	1	2	3	4	5
3.	Sus trabajos realizados son valorados por la profesora.	1	2	3	4	5
4.	Manifiesta su opinión cuando se lo solicitan.	1	2	3	4	5
DIMENSION: Ajuste a la disciplina democrática						
5.	Cumple los acuerdos establecidos del aula.	1	2	3	4	5
6.	Alza la mano y espera para poder hablar.	1	2	3	4	5
7.	Respetar las opiniones de sus compañeros.	1	2	3	4	5
8.	Cumple con las responsabilidades del aula.	1	2	3	4	5
DIMENSION: Ajuste social entre iguales						
9.	Se relaciona de manera adecuada con sus compañeros.	1	2	3	4	5
1	Le gusta trabajar en equipo.	1	2	3	4	5

1	Ayuda a los demás cuando lo necesitan.	1	2	3	4	5
12.	Se une a las actividades que realizan los demás.	1	2	3	4	5
DIMENSION: Victimización de iguales						
13.	Ha sido golpeado por algún compañero.	1	2	3	4	5
14.	Ha sido insultado por algún compañero.	1	2	3	4	5
15.	Ha recibido amenazas por algún compañero.	1	2	3	4	5
16.	Ha sido excluido del grupo.	1	2	3	4	5
DIMENSION: Comportamiento violento						
17.	Muestra agresividad ante sus compañeros.	1	2	3	4	5
18.	Ha insultado a su compañero.	1	2	3	4	5
19.	Ha quitado algún material a su compañero.	1	2	3	4	5
20.	Ha excluido a su compañero en diferentes actividades.	1	2	3	4	5

Legenda por Dimensión

Gestión de la red interpersonal Baja <= 11 Adecuada 12 a 18 Alta >= 19	Ajuste a la disciplina democrática Baja <= 11 Adecuada 12 a 18 Alta >= 19	Ajuste social entre iguales Baja <= 11 Adecuada 12 a 18 Alta >= 19
Victimización de iguales Baja <= 11 Adecuada 12 a 18 Alta >= 19	Comportamiento violento Baja <= 11 Adecuada 12 a 18 Alta >= 19	

Legenda de convivencia escolar general

Baja: <= 47
Adecuada: 48 a 74
Alta: >= 75

Anexo 4: Confiabilidad de la Ficha de observación

Escala: Confiabilidad Ficha de observación

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,875	20

Anexo 5. Evaluación de Juicio de expertos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

Faculta de Educación y Humanidades

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador:

Fecha: Especialidad:

Nombre del instrumento evaluado:

Autor del instrumento:

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					
Sumatoria parcial						
Sumatoria Total		176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultado
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$170 = 0.85$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

**Firma del Experto
Grado Académico
DNI.**

Anexo 6

Tabla 11

Base de datos: Convivencia escolar

N°	Gestión de la red interpersonal				S1	Ajuste a la disciplina democrática				S2	Ajuste social entre iguales				S3	Victimización de iguales				S4	Comportamiento violento				S5	Suma total
	p1	p2	p3	p4		p5	p6	p7	p8		p9	p10	p11	p12		p13	p14	p15	p16		p17	p18	p19	p20		
1	1	2	5	2	10	3	2	3	2	10	1	1	2	2	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	34
2	4	3	3	5	15	3	2	4	5	14	2	2	2	3	9	1	2	1	1	5	1	1	1	1	4	47
3	3	4	5	5	17	4	5	5	4	18	1	2	3	3	9	1	1	2	2	6	1	2	1	1	5	55
4	4	3	5	5	17	4	5	2	3	14	1	4	3	4	12	2	2	2	2	8	2	2	1	2	7	58
5	3	2	3	4	12	4	5	4	5	18	3	3	4	3	13	2	2	2	3	9	2	3	2	1	8	60
6	1	3	5	5	14	3	3	2	2	10	4	4	4	3	15	2	2	3	2	9	3	2	2	2	9	57
7	4	5	5	2	16	3	4	5	4	16	4	3	4	4	15	2	2	3	3	10	3	3	2	2	10	67
8	3	3	4	4	14	3	4	4	3	14	3	4	3	4	14	2	2	3	4	11	2	3	2	3	10	63
9	3	5	5	4	17	3	3	2	5	13	2	4	3	4	13	3	3	3	4	13	4	2	2	3	11	67
10	3	2	5	5	15	4	5	3	2	14	5	5	3	5	18	3	3	2	2	10	4	4	3	3	14	71
11	2	4	5	5	16	4	3	3	5	15	5	4	4	4	17	3	2	4	2	11	4	2	3	4	13	72
12	4	3	3	2	12	3	5	5	4	17	2	5	4	5	16	2	4	4	5	15	2	5	2	4	13	73
13	3	3	5	5	16	4	4	4	2	14	3	5	3	4	15	2	4	5	5	16	2	4	3	3	12	73
14	3	2	5	3	13	4	3	4	3	14	4	5	5	5	19	2	4	4	2	12	5	4	4	4	17	75
15	1	2	4	5	12	4	5	3	4	16	4	5	5	5	19	3	3	5	5	16	4	5	5	4	18	81
					<u>216</u>					<u>217</u>					<u>210</u>					<u>155</u>					<u>155</u>	<u>953</u>

REPOSITORIO INSTITUCIONAL



1. Información del Autor			
BERNAL HUAMAN ROQUE		46013135	3610000005@usanpedro.edu.pe
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<p>Convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 18269, Quisquis, Amazonas</p>			
5. Programa Académico			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público * ² (https://repositorio.usanpedro.edu.pe/)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido * (https://repositorio.usanpedro.edu.pe/)		
(*)En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ³

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁴



[Handwritten Signature]
FIRMA DEL ALUMNO

Lugar	Día	Mes	Año
Chimboite	29	01	2024

Suplemento

1. Según Resolución de Consejo de Rector N° 001-2001-UNESP-CO, Reglamento del Repositorio Institucional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, art. 4, inciso II.
2. Ley N° 28038, Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Universidad de San Pedro y S.E. 2001-002-VCM.
3. Si el autor digitaliza el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer acceso de forma abierta y pública en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo con el Título de la Ley 822.
4. En caso de que el autor otorga la segunda opción, únicamente se publicarán los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 001-2001-CONCYTEC-DICC (Normativa LI) y 4.5 que norma el funcionamiento del Repositorio Institucional Digital.
5. Las Normas Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que genera estándares de los autores en conjunto de licencias, brújulas y de herramientas tecnológicas que facilitan el intercambio de información, recursos educativos, obras en línea y científicas, entre otros. Estas herramientas también garantizan que el autor conserve el control de su obra.
6. Según artículo 7.3.3, del Reglamento N° 001 del Reglamento del Registro de los Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RST) Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los vinculados con sus repertorios institucionales procedente de sus de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente resguardados por el Repositorio Digital (RDI), a través del Repositorio Digital.

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27204, art. 33, norm. 32-41.

REPORTE DE SIMILITUD

Convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 18269, Quisquis, Amazonas

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	10%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	dspace.unia.es Fuente de Internet	1%
9	www.slideshare.net Fuente de Internet	

		<1 %
10	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
11	archive.org Fuente de Internet	<1 %
12	1library.co Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Leiden University Trabajo del estudiante	<1 %
14	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
15	Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.monterrico.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo Trabajo del estudiante	<1 %
18	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.umecit.edu.pa Fuente de Internet	<1 %

20	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
21	librosonline.ucv.cl Fuente de Internet	<1 %
22	read.bookcreator.com Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Nacional de Educación a Distancia Trabajo del estudiante	<1 %
24	jmti.pmo.ir Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.unini.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.upeu.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
28	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to Universidad Sergio Arboleda Trabajo del estudiante	<1 %
30	network.bepress.com Fuente de Internet	<1 %

31	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
34	www.conindustria.org Fuente de Internet	<1 %
35	www.participa.cl Fuente de Internet	<1 %
36	Submitted to Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología Trabajo del estudiante	<1 %
37	expansion.mx Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	repositorio.utp.edu.co Fuente de Internet	<1 %
40	rixplora.upn.mx Fuente de Internet	<1 %
41	www.polodelconocimiento.com Fuente de Internet	<1 %
42	www.tdx.cat	

Fuente de Internet

<1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo