

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



**Nivel de las nociones espaciales en niños de cuatro años, Institución
Educativa 1011, Cutervo, Cajamarca, 2025**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en
Educación Inicial**

Autora

Vega Molocho, María Zulema

Asesora

Código (ORCID: 0000-0003-4734-601X)

Mejía Murillo Carmen Soledad

Cajamarca Perú

2025

Índice general

| Tema | Pág. N° |
|--|----------------|
| Índice general | ii |
| Índice de tablas | iii |
| Línea de investigación y Palabra clave | iv |
| Constancia de originalidad | v |
| Título de la investigación | vi |
| Resumen | vii |
| Abstract | viii |
| Introducción | 1 |
| Metodología | 12 |
| Resultados | 14 |
| Análisis y discusión | 16 |
| Conclusiones | 17 |
| Recomendaciones | 18 |
| Referencias bibliográficas | 19 |
| Anexos | 22 |

Índice de tablas

Tabla 1

Nivel de nociones espaciales niños 4 años I. E, 1011, Cutervo, Cajamarca. 14

Tabla 2

Nivel de nociones espaciales en la dimensión direccionalidad en los niños 4 años de la I. E, 1011, Cutervo, Cajamarca 14

Tabla 3

Nivel de nociones espaciales en la dimensión orientación en los niños 4 años de la I. E, 1011, Cutervo, Cajamarca 15

Tabla 4

Nivel de nociones espaciales en la dimensión ubicación en los niños 4 años de la I. E, 1011, Cutervo, Cajamarca 16

Palabra clave y línea de investigación

| | |
|----------------------|---------------------|
| Palabra clave | Nociones espaciales |
|----------------------|---------------------|

| | |
|-----------------|-----------------|
| Keywords | Spatial notions |
|-----------------|-----------------|

Línea de investigación

| | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| Línea de Investigación | Teoría y métodos educativos |
|-------------------------------|-----------------------------|

| | |
|-------------|-------------------|
| Área | Ciencias Sociales |
|-------------|-------------------|

| | |
|-----------------|--------------------------|
| Sub área | Ciencias de la educación |
|-----------------|--------------------------|

| | |
|-------------------|-------------------|
| Disciplina | Educación General |
|-------------------|-------------------|

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Nivel de las nociones espaciales en niños de cuatro años, Institución Educativa 1011, Cutervo, Cajamarca, 2025" del (a) estudiante: **VEGA MOLOCHO MARIA ZULEMA**, identificado(a) con Código N° **1117200270**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **30%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 28 de noviembre de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. **JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN**
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**Nivel de las nociones espaciales en niños de cuatro años, Institución
Educativa 1011, Cutervo, Cajamarca, 2025**

Resumen

La presente investigación ha tenido como propósito determinar el nivel de las nociones espaciales en niños de cuatro años, Institución Educativa 1011 Cutervo, investigación básica con diseño simple trabajando en una población muestral de 15 niños matriculados en el 2025; la técnica utilizada fue la observación sistemática y el instrumento la Ficha de observación validado por “juicio de expertos” con una confiabilidad por Alfa de Crombach de 0,863 siendo “buena”, los resultados, determinaron que el 67% se encuentran en proceso, en tanto el 20% en inicio y solo 2 niños en nivel satisfactorio. Respecto a la dimensión direccionalidad el 73% de los niños está en el proceso, en tanto solo el 17 % está en nivel de inicio, sin embargo, no existe ningún niño en el nivel satisfactorio. En dimensión orientación el 67 % de los niños se encuentran en proceso, en tanto 26% está en el nivel inicio, y en el nivel satisfactorio 1 niños. Finalmente, en la dimensión ubicación el 74 % de los niños, se encuentran en proceso, en tanto que el 13% está en el nivel satisfactorio y en inicio, se concluye que entre el 65 y 70 % de los niños en sus nociones espaciales se encuentran en proceso.

Abastrac

The purpose of this research was to determine the level of spatial notions in four-year-old children, Educational Institution 1011 Cutervo, basic research with a simple design working on a sample population of 15 children enrolled in 2025; the technique used was systematic observation and the instrument was the Observation Guide validated by "expert judgment" with a reliability by Crombach's Alpha of 0.863 being ", the results determined that 67% are in process, while 20% are in initiation and only 2 children at a satisfactory level. Regarding the directionality dimension, 73% of the children are in the process, while only 17% are at the initiation level, however, there is no child at the satisfactory level. In the orientation dimension, 67% of the children are in process, while 26% are at the initiation level, and 1 child at the satisfactory level. Finally, in the location dimension, 74% of the children are in process, while 13% are at the satisfactory level and at the beginning, it is concluded that between 65 and 70% of the children in their spatial notions are in process.

1. INTRODUCCIÓN

La etapa universitaria enriquece los conocimientos y se plasman en esta investigación que tiene como punto de partida conocer como otros autores a nivel internacionales, nacionales y locales:

Entre **los antecedentes** a nivel internacional tenemos a Carrillo, Viñan y Saltos (2021) realizaron un trabajo sobre las actividades recreativas orientadas al crecimiento de las nociones espaciales en niños ecuatorianos del subnivel inicial 2 tuvieron como objetivo examinar de manera científica ambas variables. Se buscó información en artículos científicos publicados en los últimos cinco años, lo que facilitó el análisis y la síntesis, generando opiniones personales basadas en la información obtenida. La investigación fue cualitativa, utilizando técnicas como entrevistas a los maestros y observaciones de los niños en la etapa inicial. Para ello, se utilizaron herramientas de investigación, como una guía de observación y un cuestionario, llevadas a cabo a través de la plataforma Zoom. Los resultados indicaron que las actividades recreativas realizadas son poco beneficiosas para el desarrollo de las nociones espaciales en los niños de este nivel, con un 72%. A partir de estos hallazgos, se procedió a crear una guía didáctica con actividades lúdicas dirigidas al desarrollo de esas nociones espaciales; esto nos permitirá profundizar en los aspectos teóricos de la investigación.

Poveda (2021), en su investigación tuvo como objetivo incorporar nociones espaciales en infantes del colegio Enrique Olaya Herrera I.E.D de ciudad de México DF, a través de la implementación de estrategias de juego. Se realizó un estudio cualitativo, con un grupo de 11 pequeños de 4 y 5 años. Los resultados indicaron que el 65% de los menores en esa institución mostraban un desarrollo limitado de las nociones espaciales como lateralidad, arriba-abajo, cerca-lejos, izquierda-derecha, dentro-fuera. Por lo tanto, se puede concluir que, mediante el juego, es posible apoyar el proceso de desarrollo de las nociones espaciales en los niños para la adquisición de conocimientos significativos

A nivel nacional, Cruz (2024) trabajó el desarrollo de las nociones espaciales en la edificación de la corporeidad en la primera infancia de Perú en niños de arequipa

se dedicó a un examen detallado y a la síntesis de la información recopilada de diversas fuentes tales como tesis, artículos, revistas, libros y videos, además de repositorios académicos como Google Académico, Core, Dialnet, RENATI y Alicia de Concytec. Esto permitió la clasificación de datos fiables de los últimos siete años. Se identificó que las metodologías utilizadas para fomentar el desarrollo de las nociones espaciales son estrategias didácticas basadas en el juego y en la psicomotricidad, así como actividades lúdicas que, a través de la manipulación, facilitan un aprendizaje efectivo. En conclusión, se puede afirmar que tanto la teoría existente como las estrategias propuestas contribuyen al pleno desarrollo de los niños en el reconocimiento de las nociones espaciales que se abordan en diversas materias como educación física, matemáticas, comunicación y persona y su entorno.

En la investigación realizada por Torres (2023), que se centra en el nivel de desarrollo de las nociones espaciales en alumnado de primer grado de una institución educativa en Huacho, el objetivo fue evaluar su comprensión de las nociones espaciales. La metodología fue de carácter descriptivo, básica y de enfoque cuantitativo no experimental. La muestra la conformaron 21 estudiantes de primer grado, a quienes se les aplicó una lista de verificación con 20 ítems. Los hallazgos revelan que un 24% está en un nivel satisfactorio y un 9% en nivel inicial, indicando que los escolares se encuentran en la fase de proceso de aprendizaje. De igual modo, en lo que respecta a la dimensión "espacio vivido", un 73% está en nivel de progreso; en "espacio percibido", obtienen un 61% en nivel de progreso, y en "espacio concebido", logran un 65% en nivel de avance, evidenciando que su grado de estudio aún se halla en desarrollo.

Licito y Mendoza (2023) la investigación tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre el desarrollo psicomotor y las nociones espaciales en niños de la Institución Educativa 7261 de Santa Rosa de Collanac en Lima, durante el año 2022. La metodologías utilizadas fue de enfoques cuantitativos, tipo aplicado, diseños descriptivos correlacionales y el método inductivos y deductivos. La población estaba presentada por los 41 niños matriculados en las dos secciones de 5 años. Se utilizaron como instrumentos las guías de observación para las dos variables.

El resultado obtenido mediante las pruebas no paramétricas de rhoSpearman nos da el nivel de significancia de 0,05 nos evidencia que existe una relación directa y significativa entre el desarrollo psicomotor y las nociones espaciales en los niños-

Acosta (2021) tuvo como objetivo, proponer un plan de actividades motoras destinado a mejorar la comprensión del espacio y el tiempo en niños de cuatro años de la Institución educativa N°10208 de Túcume en Chiclayo, con un enfoque cuantitativo que emplea un diseño descriptivo y propositivo, se llevó a cabo con una muestra de 18 niños seleccionados mediante un muestreo intencionado no probabilístico. Se llegó a la conclusión de que la propuesta de actividades psicomotrices ayudará a mejorar la comprensión de estas nociones en un 54%, ya que favorece el desarrollo de su pensamiento crítico y creativo, así como la toma de decisiones y la resolución de problemas.

Sarmiento (2020) Este documento de investigación, denominado Psicomotricidad y el progreso de las nociones espaciales en infantes de 5 años, busca examinar las contribuciones de las fuentes estudiadas en relación con las variables objeto de análisis. La metodología empleada es de carácter aplicado, con un enfoque cualitativo y un diseño estructurado. Se utilizó una ficha de recolección de datos como herramienta para evaluar la información recopilada sobre la psicomotricidad y el progreso de las nociones espaciales en niños de 5 años. Numerosos estudios han señalado que la psicomotricidad es fundamental para el aprendizaje. En resumen, practicar la psicomotricidad en la primera infancia facilita el aprendizaje y fomenta diversos aspectos del desarrollo del niño. Por lo tanto, se sugiere que se preste más atención a la labor educativa en la implementación de la psicomotricidad, para que los niños puedan mejorar su expresión corporal y adquirir las nociones espaciales.

Farroñan (2023) en su tesis, tuvo como propósito principal, identificar el desarrollo de las nociones espaciales en los niños de 5 años de las sesiones de mañana y tarde de la I. E. I. N° 022 “Cosomito” del distrito de Chiclayo, para obtener los datos se utilizó. la técnica de Observación y el instrumento de evaluación fue una ficha de observación de las nociones espaciales, que constó de 25 ítems, considerándose las dimensiones: orientación, situación, tamaño y dirección. Después

de la aplicación del instrumento, se concluyó que la mayor parte de los niños y las niñas de 5 años de este estudio han desarrollado sus conceptos espaciales. Se observó que el 95% de los infantes muestra una adecuada adquisición de estas nociones, mientras que un 5% no presenta dicho desarrollo. Según los hallazgos, los niños y niñas de 5 años en la etapa inicial comprenden e identifican conceptos espaciales, lo cual les permitirá orientarse y moverse en su entorno con mayor seguridad y confianza. Esto es fundamental para sus aprendizajes cotidianos, escolares y futuros profesionales. La investigación se basa en un enfoque cuantitativo y tiene un diseño no experimental, descriptivo y de tipo básico, con un nivel de descripción simple. La población consistió en 133 estudiantes de 5 años de ambos turnos de la institución educativa, mientras que la muestra estuvo compuesta por 104 niños de 5 años de los turnos de mañana y tarde.

De su parte, Cañari y Veliz (2022) determinaron el grado de avance de las nociones espaciales en los niños y niñas de 5 años de una escuela de educación inicial en Junín es de carácter descriptivo y tiene un diseño sencillo, basado en el método científico e inductivo. Se utilizó una muestra de 25 pequeños, se aplicó la técnica de observación directa y se usó una lista de verificación. Resultados: Los niños mostraron que un 48,0% se encuentra en una etapa de desarrollo en proceso de sus nociones espaciales, un 24,0% en un nivel inicial, un 16,0% en un nivel esperado y un 12,0% en un nivel destacado. En cuanto a la noción espacial de lateralidad, el 44,0% de los pequeños se ubicaron en un nivel en proceso. Respecto a la noción de profundidad, un 40,0% también se encontró en ese nivel. En relación a la noción de anterioridad, la mayoría, un 48,0%, se situó en una etapa en proceso. Conclusión: Se concluyó que hay un desarrollo en proceso de las nociones espaciales entre los niños y niñas de 5 años en la mencionada institución educativa.

En antecedentes locales, Huamán y Anaya (2021) El trabajo académico ha tenido como meta, potenciar el avance de las ideas espaciales en infantes de 5 años de la IEI Alto Coymolache en la región Cajamarca. Para alcanzar esto, fue necesario realizar una evaluación inicial (lista de verificación), que reveló que los infantes aún no conseguían cumplir con eficacia los parámetros que evalúan su localización

personal. mismo en el espacio como la de los objetos. Se diseñó y aplicó un programa de estrategias didácticas para el desarrollo de las nociones espaciales, el proyecto se llevó a cabo mediante 15 encuentros educativos que favorecieron el entendimiento de conceptos espaciales como arriba-abajo, dentro-fuera, encima-debajo, adelante-atrás y derecha-izquierda. Gracias a la implementación del conjunto de estrategias educativas, se logró un avance del 59% en la muestra analizada, lo que resulta ser un porcentaje relevante. Esto sugiere que el programa sugerido sí contribuyó a mejorar el desarrollo de las nociones espaciales en los niños.

Su **fundamentación científica** está referida a la descripción de la variable, sin embargo, para desarrollar el presente trabajo, la relacionamos con las **teorías educativas** las mismas que se adaptan la presente investigación para un mejor análisis estas se fundamentan en los estudios de:

Piaget (2007), asegura que la formación de las ideas espaciales comienza con la creación de distintos tipos de espacios (oral, visual, táctil), que se enfocan en los movimientos y acciones del infante. Además, esto se lleva a cabo mediante la interacción con su entorno familiar y educativo, lo que le ayuda al niño a ubicarse y reconocer el espacio.

Estos estudios lo complementan Inhelder (1969/2000), quien afirman que las nociones espaciales o del espacio es la proyección que se extiende desde el cuerpo en todas las direcciones hacia el infinito y es formada por el niño, de manera gradual, a medida que se da cuenta de su existencia física en relación con los objetos.

Por esta razón, los conceptos espaciales son fundamentales para el aprendizaje inicial en el ámbito de las matemáticas, según mencionan los autores referidos, lo que significa que es en este momento cuando el niño interactúa con los objetos que lo rodean, guiado por un proceso de reflexión que le permite diferenciar las dimensiones espaciales que surgen de las diversas interacciones.

Otros teóricos como Vygotsky (1934/2001); Wertsch, (1991) y Rodríguez (2003), promueven estas nociones asociados a las matemáticas, es decir, más minimizada, mecánica y repetitiva, exclusivamente para ser "consumida" suavizando

la aridez de estos conocimientos con imágenes, canciones o cuentos con personajes numéricos como lo sostiene Viera (2009), quien sostiene que debe estar orientando al pensamiento reproductivo; donde las primeras nociones el niño las construye sobre sí mismo en base a su entorno.

De su parte, Ortiz (2015) establece que son relaciones referidas a la comprensión en un niño sobre cómo se mueven los objetos y las personas entre sí. En la infancia temprana, los pequeños emplean sus sentidos para observar y recolectar información acerca de los objetos y las personas que los rodean. El proceso que determina la ubicación de un cuerpo en el espacio, sugiere que es una forma de que el niño conozca e interactúe con las diversas partes de su propio cuerpo en relación a su entorno.

Centrados en las teorías educativas, abordamos la variable del estudio, nociones espaciales, cuya definición se relaciona con la ubicación de un cuerpo en el espacio.

Según Amagua (2020), este concepto corresponde al entorno en el cual el niño se mueve y se relaciona con otros, explorando el mundo que lo rodea. Por otro lado, Batlle (1994) explica que estas son actividades destinadas al desarrollo de la conciencia espacial, donde se busca fortalecer en los niños la habilidad para reconocer el espacio que ocupa su cuerpo y dentro del cual puede orientarse. y de los seres y objetos que le rodean.

Siguiendo con el mismo autor, debe estar relacionado a la noción espacial teniendo que ver con la direccionalidad, y el aprendizaje de las capacidades para identificar la izquierda y la derecha, el desplazamiento hacia adelante y hacia atrás o de arriba hacia abajo, entre otros.

Los tipos de las nociones espaciales; según Fernández (2017), las clasifica en diferentes categorías como: arriba-abajo; dentro-fuera; delante-detrás; cerca-lejos; y encima-debajo, entre muchas más.

Continuando con el mismo autor, estas nociones aumentan conforme los niños mejoran su facultad cognitiva; inicialmente, se da la discordancia entre el “yo

corporal” y el mundo exterior, posteriormente, se irá desarrollando el esquema corporal. En todo el proceso, es necesario brindarles a los niños estímulos que lo ayuden a identificar su cuerpo.

Según Piaget (2007) en esta clasificación estaría también los espacios topológicos, donde el infante en edad preescolar utiliza su propio cuerpo para entender el espacio y el tiempo. Las palabras que emplea y reconoce incluyen: arriba, abajo, delante y atrás. En este contexto, el niño explorará las dimensiones de los objetos en relación a su propio cuerpo, creando un desafío relacionado con la orientación de los objetos y su propio ser.

Por su parte, Piaget (2000) argumenta que existe un espacio proyectivo, donde los objetos son localizados a través de ejes de referencia (largo, corto y alto), lo que permite al niño desarrollar ideas sobre medidas. A través de once experimentos fascinantes, demostró que los pequeños adquieren conceptos espaciales más lentamente de lo que los adultos entrenados suelen pensar, de manera concreta.

Respecto a los **factores**, encontramos el espacio euclidiano, Piaget (1994) quien proporciona las medidas para trabajar con diferentes profundidades, áreas y texturas. En este lugar se mantienen las dimensiones. Se enfoca más en la comprensión matemática, donde se muestra una separación entre dos objetos, que deben ser parecidas a las dimensiones del entorno que el niño. Reconoce en su alrededor y se guía por: derecha, izquierda, arriba, abajo, delante y detrás. Con tamaños grandes, pequeños y medianos, toda esta organización culmina en lo que es la orientación: Desde este punto, hasta este otro.

Por ello, estos temas las nociones relacionadas con el espacio son esenciales en la educación de los niños, ya que ayudan a mejorar su habilidad para reconocer y situar objetos en su entorno, así como a entender la dirección y el espacio, facilitando así su orientación.

Con respecto a las características de las nociones espaciales; la direccionalidad, según Ventura (2018), indica que es la habilidad que se forma durante la infancia para identificar la derecha y la izquierda en objetos que no pertenecen al propio

cuerpo; la percepción espacial requiere de caminos y trayectorias, de dirección y sentidos (derecha-izquierda, arriba-abajo) además y la ubicación de puntos de referencias.

Otra dimensión es la ubicación, siguiendo con Ventura (2018), sostiene que es un proceso que permite conocer e interactuar al niño con las **diferentes partes de** su cuerpo en relación con el entorno, así como los objetos y las personas que lo rodean; si desea ubicarse en un lugar específico, también necesitará sentirse seguro en ese entorno.

Por último, en cuanto a la orientación, según Fernández (2017), se define como el proceso de ubicarse o reconocer el entorno y fijar una posición en el tiempo. De igual modo, Encarnación y Àngels (2007) describen la Orientación como la habilidad de establecer correctamente las relaciones espaciales, usando como referencia las partes de su propio cuerpo.

Las nociones espaciales en niños de 4 años, los conceptos espaciales (una categoría de conceptos fundamentales) describen cómo nos relacionamos con los objetos, además de cómo estos se relacionan entre sí. A medida que nuestro lenguaje se empieza a desarrollar, conceptos espaciales iniciales como delante, detrás, arriba, abajo, encima, debajo, último, entre, más lejos, atrás, dentro, sobre, etc. , nos permiten entender las instrucciones de manera más precisa, formular preguntas específicas y comunicar nuestras ideas a los demás. Para los niños en edad preescolar y los estudiantes más jóvenes, la conciencia o comprensión de los conceptos y relaciones espaciales suelen ser indicadores del éxito futuro en matemáticas, lectura y en el seguimiento de instrucciones.

En lo referente a la **justificación de la investigación** en la teórica del trabajo está de acuerdo con los estudios de Piaget (2007) referente a la idea del espacio se refiere a la proyección desde el cuerpo hacia todas las direcciones sin límites, y esta es elaborada por el niño. Además, se argumenta que el crecimiento en este aspecto comienza con la creación de diferentes tipos de espacios (oral, visual, táctil), que están enfocados en los movimientos y acciones del propio niño. Este desarrollo también ocurre a través de la interacción con el entorno familiar y educativo, ya que

esto ayuda al niño/a a ubicarse dentro del espacio y a identificarlo.

En cuanto a la justificación práctica, los resultados permitirán establecer que partiendo de un diagnóstico situacional de las nociones espaciales en los niños de tres y cuatro años de nivel inicial de la institución educativa, se podrá realizar en el futuro una investigación más profunda para mejorar sus nociones espaciales.

Respecto a la justificación metodológica, la ficha de observación aplicada será elaborada teniendo en cuenta el constructor de cada ítem, la misma que tendrá la validación mediante “juicio de expertos” y una confiabilidad por el alfa de crombach permitiendo conocer el nivel de las nociones espaciales en los niños.

La justificación social de la investigación está dirigida a conocer en los niños de nociones espaciales de los de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 1011, de la provincia de Cutervo, región de Cajamarca quienes serán los beneficiados directos, además de los padres de familia.

Respecto a la justificación científica, los resultados obtenidos de la presente investigación se suscitarán nuevos planteamientos nuevas interrogaciones y nuevas hipótesis para poder inicial otras investigaciones en relación a la variable del estudio.

El **problema** planteado nace porque actualmente, en los sistemas educativos del mundo, las instituciones educativas enfrentan serios inconvenientes con relación a las nociones espaciales en niños de inicial dificultándoles el poder adaptarse a su inicio escolar y por ello, no les permite transmitir y dar a conocer sus ideas, emociones y sentimientos de acuerdo con Piaget (2000).

A nivel nacional existen criterio como el de Taipe (2018), quien realizó un estudio con niños ayacuchanos sobre el tema, indican que los niños deben conocer su espacio, organizado estos en los planos más fundamentales, permitiendo al niño por adaptarse a un ámbito social y de esta manera conocer su direccionalidad tales como arriba, abajo, delante, atrás, cerca de, grande, etc., hasta los más complejos de direccionalidad como derecha-izquierda, en primer lugar, para irse adaptando y experimentándolo, para luego ser representados por sí mismo.

Concluyendo, además, que las nociones espaciales se van logrando de manera

progresiva hasta alcanzar el objetivo principal y esto se determina desde las más simples hasta las que son de mayor dificultad.

De acuerdo a los estudios de Saavedra (2021), se puede concluir que en Perú las nociones espaciales son importantes en el proceso de enseñanza del niño, dependiendo este del trabajo que se realice en la determinación, fortalecimiento y en beneficio del mismo.

Es necesario precisar que **estos** conceptos ayudan a comprender ideas de ubicación, orientación, dimensiones, figuras y a identificar patrones en su entorno; su comprensión es fundamental para aprender más adelante las destrezas matemáticas como la geometría y la medición.

En la Institución Educativa N° 1011 de Cutervo, los niños enfrentan retos para comprender los conceptos de ubicación, orientación, dimensiones, figuras y reconocer patrones en su entorno; es importante señalar que la comprensión de estas ideas es crucial para el aprendizaje posterior de habilidades matemáticas tales como la geometría y la medición.

Por ello, las nociones espaciales son fundamentales en el aprendizaje de los niños, sin embargo, a pesar de su importancia estas no son tomadas en cuenta en la Institución Educativa donde se desarrollará el presente estudio, especialmente en los primeros años como en los 4; por ello se plantea el siguiente enunciado ¿Determinar el nivel de las nociones espaciales en los estudiantes de cuatro años de inicial de la Institución Educativa N° 1011 Cutervo 2025?

La Conceptuación y operacionalización de variables.

Definición conceptual; para Amagua (2020) es el entorno donde el niño se mueve y establece conexiones con otras personas antes de descubrir el mundo exterior; comenzando desde su casa y su calle, sin conocer su vecindario, la ciudad o el país donde reside. Al formar vínculos con su entorno y los objetos que tiene cerca, va adquiriendo habilidades para desplazarse y ubicarse en diversas direcciones, comenzando así su proceso de socialización.

En la **definición operacional** se aplicará una ficha de observación validada por

juicio de expertos y confiabilidad del Alfa de Crombach, para conocer las nociones espaciales de los niños y niñas de la muestra seleccionada sobre la direccionalidad, ubicación y orientación, esta ficha estará organizada en 18 ítems, con escala valorativa de: nunca (0), a veces (1), siempre (2), es decir en la dimensión direccionalidad: 5 preguntas, en la de ubicación: 4 preguntas y en orientación: 9 preguntas y su baremo será: Satisfactorio (25 a 36 puntos), en proceso (13 a 24 puntos) y en inicio (0 a 12 puntos), tanto para los niños de 3 y otra para 4 años.

Los objetivos propuestos, en el general fue determinar el nivel de las nociones espaciales en niños de cuatro años, Institución Educativa 1011 Cutervo, 2025.

En los específicos describir las nociones espaciales de los niños de cuatro años de la Institución Educativa 1011 Cutervo, 2025 en la dimensión direccionalidad.

Cuantificar las nociones espaciales de los niños de cuatro años de la Institución Educativa 1011 Cutervo, 2024 en la dimensión orientación.

Identificar las nociones espaciales de los niños de cuatro años de la Institución Educativa 1011 Cutervo, 2024 en la dimensión ubicación.

2. METODOLOGÍA

De acuerdo con Hernández, Fernández & Baptista (2019), el tipo de investigación es básica descriptiva, consiste en que, se tiene como objetivo detallar las características significativas de individuos, colectivos, sociedades o cualquier otro fenómeno que se esté evaluando.

Siguiendo con el mismo autor, su diseño es simple no experimental con corte transversal es decir se aplicó el instrumento en un solo momento, una vez.

Siendo el esquema el siguiente:

M —————→ **O**

Donde:

M: Muestra de la investigación **O:** Aplicación de la Guía de observación

La población muestral será constituida por 15 alumnos de cuatro años de edad de la Institución Educativa 1011 Cutervo, matriculados en el año 2025, de acuerdo con Castro (2016), cuando el número de la muestra es menor a 30 se trabaja con toda la población.

Cuadro 1: Niños de la Institución Educativa n 101, Cutervo, Cajamarca

| Años | f | % |
|-------------|----------|----------|
| 4 años | 15 | 100 |
| Total | 15 | 100 |

Fuente: secretaria IE matriculados en el año 2025 en 4 años

La técnica empleada fue la observación sistemática que consiste en un método para entender la situación de la oralidad en los infantes de educación inicial. De acuerdo a Campoverde (2006) Los recursos que nos ayudan a obtener los datos requeridos para comprobar los progresos y obstáculos en el proceso de enseñanza-aprendizaje son las estrategias y herramientas de evaluación.

El instrumento fue la ficha de observación, La técnica de observación sistemática es un procedimiento para conocer la realidad de las nociones especiales de los niños del nivel inicial.

Se empleará la observación, mediante esta técnica permite observar a la realidad, según Hernández et. al. (2014) es el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías.

La Ficha de observación, estará organizada en 18 ítems tanto para los niños de 4 años, con una escala valorativa de: Bueno (2 puntos), Regular (1), Malo (0), es decir en la dimensión direccionalidad: 5 preguntas, en la de ubicación: 4 preguntas y en orientación: 9 preguntas su escala valorativa será nunca (0), a veces (1), siempre (2) y su baremo será:

| Nivel | Rango | |
|---------------|--------------|----|
| Satisfactorio | 25 | 36 |
| En proceso | 13 | 24 |
| En inicio | 00 | 12 |

Para la confiabilidad del instrumento los datos fueron analizados según la prueba de Alfa de Cronbach el cual se determinó su confiabilidad “buena” arrojando un 0.863.

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| 0,863 | 12 |

Para aplicar el instrumento se coordinó con la directora de la Institución Educativa, así como con la docente del aula donde se fijó la fecha de aplicación de la ficha de observación durante la clase de lógico matemático, para conocer el nivel de nociones espaciales de los niños de 4 años.

Con los datos obtenidos, se analizó la información recogida aplicando el estadístico descriptivo con tablas porcentuales y de frecuencia absoluta; procesando en el software estadístico SPSS versión 25, la información estadística nos permitió realizar el analizar y discutir con los resultados, con los antecedentes, teorías científicas y luego arribar a las conclusiones.

3. RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de nociones espaciales de niños 4 años de la I. E, 1011, Cutervo, Cajamarca.

| Nivel | F | % |
|---------------|-----------|--------------|
| Satisfactorio | 2 | 13 |
| En proceso | 10 | 67 |
| En inicio | 3 | 20 |
| Total | 15 | 100,0 |

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños en la IE

La tabla indica que el 67% de los niños (10) se encuentran en proceso en sus nociones espaciales, en tanto el 20% (3) está en inicio y solo 2 niños (13%) están en nivel satisfactorio.

Tabla 2

Nivel de nociones espaciales en la dimensión direccionalidad en los niños 4 años de la I. E, 1011, Cutervo, Cajamarca

| Nivel | F | % |
|--------------|-----------|--------------|
| En proceso | 11 | 73 |
| En inicio | 4 | 27 |
| Total | 15 | 100,0 |

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños en la IE

Se puede apreciar que en la dimensión direccionalidad el 73% de los niños (11) está en el proceso, en tanto solo el 17 % (4) está en nivel de inicio, sin embargo, no existe ningún niño en el nivel satisfactorio.

Tabla 3

Nivel de nociones espaciales en la dimensión orientación en los niños 4 años de la I. E, 1011, Cutervo, Cajamarca

| Nivel | f | % |
|---------------|-----------|--------------|
| Satisfactorio | 1 | 7 |
| En proceso | 10 | 67 |
| En inicio | 4 | 26 |
| Total | 15 | 100,0 |

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños en la IE

Se aprecia que en dimensión orientación el 67 % de los niños (10) se encuentran en proceso, en tanto 26% (4) está en el nivel inicio, y en el nivel satisfactorio 1 niños (7 %).

Tabla 4

Nivel de nociones espaciales en la dimensión ubicación en los niños 4 años de la I. E, 1011, Cutervo, Cajamarca

| Nivel | f | % |
|---------------|-----------|--------------|
| Satisfactorio | 2 | 13 |
| En proceso | 11 | 74 |
| En inicio | 2 | 13 |
| Total | 15 | 100,0 |

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños en la IE

Se puede apreciar que la dimensión ubicación el 74 % de los niños (11) se encuentran en proceso, en tanto que el 13% (2) está en el nivel satisfactorio y en inicio de acuerdo a los resultados obtenidos.

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos, se concluye que los niños de la Institución Educativa n 1011 de Cutervo en la Región Cajamarca el 67% de los niños (10) se encuentran en proceso en sus nociones espaciales, en tanto el 20% (3) está en inicio y solo 2 niños (13%) están en nivel satisfactorio, los resultados son similares en sus dimensiones.

Los resultados son concurrentes con los de Cañari y Veliz (2022) quienes determinaron el grado de desarrollo de las habilidades espaciales en niños de 4 años en una institución educativa inicial de Junín mostró que, de los infantes, un 48,0% se encontraba en un desarrollo en proceso de estas habilidades, un 24,0% en un nivel inicial, un 16,0% en un nivel esperado y un 12,0% en un nivel destacado.

No obstante, estos resultados son diferentes a los obtenidos por Farroñan (2023), quien observó que en los niños de 4 años de una I. E. I. en el distrito de Chiclayo, evaluando las dimensiones de orientación, ubicación, tamaño y dirección, el 95% de los niños y niñas demostraron el desarrollo de sus habilidades espaciales, mientras que el 5% restante no presentó esta adquisición.

Es esencial que los niños comprendan las nociones espaciales, ya que estas capacidades son claves para el desarrollo motor, la comprensión del entorno y el aprendizaje de la lectura y escritura, lo que facilita su adaptación social.

Por esta razón, Piaget (2007) resalta la relevancia de estas habilidades espaciales en la formación integral del niño, enfatizando que son fundamentales para percibir, entender y organizar el espacio, así como las relaciones entre los objetos.

5. CONCLUSIONES

Se determinó que el nivel de las nociones espaciales en niños de cuatro años, Institución Educativa 1011 Cutervo, 2025, el 67% de los niños (10) se encuentran en su nivel en proceso, en tanto el 20% (3) está en inicio y solo 2 niños (13%) están en nivel satisfactorio.

Respecto a la dimensión direccionalidad el 73% de los niños (11) está en el proceso, en tanto solo el 17 % (4) está en nivel de inicio, sin embargo, no existe ningún niño en el nivel satisfactorio.

En la dimensión orientación el 67 % de los niños (10) se encuentran en proceso, en tanto 26% (4) está en el nivel inicio, y en el nivel satisfactorio 1 niños (7 %).

Finalmente, en la dimensión ubicación el 74 % de los niños (11) se encuentran en proceso, en tanto que el 13% (2) está en el nivel satisfactorio y en inicio de acuerdo a los resultados obtenidos.

6. RECOMENDACIONES

Luego de los resultados obtenidos y para mejorar las nociones espaciales de los niños de 4 años de la institución educación y teniendo en cuenta la importancia del tema; se recomienda realizar talleres educativos.

Asimismo, replicar la investigación en los niños de 3 y 5 años, y si estos resultados son similares.

Concientizar en la población estudiantil sobre todo en docentes de inicial que las nociones espaciales son base fundamental en el desarrollo integral del niño.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, G. (2021). *Propuesta de actividades psicomotrices para potenciar las nociones de espacio y tiempo en niños de cuatro años*. (Tesis de Pregrado). Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo.
- Amagua, E. (2020). *Esquema corporal en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños del subnivel II* (tesis de maestría), Universidad Tecnológica Indoamérica.
- Battle, L.R. (1994). *Investigo y aprendo. Desarrollo del Pensamiento Lógico*. (5-6 años). Bogotá. Ed. CEPE.
- Carrillo, Viñan y Saltos (2021) *Actividades lúdicas para el desarrollo de las nociones espaciales en niños de subnivel inicial 2* (trabajo de titulación). Universidad Técnica de Machala, Facultad de ciencias Sociales, Machala, Ecuador
- Cañari y Veliz (2022) *Nivel de nociones espaciales en niñas y niños de 5 años de una institución educativa de San Agustín de Cajas – Junín* (Tesis de segunda especialidad) Universidad Nacional de Huancavelica.
- Cruz (2024) *Estado del arte: el desarrollo de las nociones espaciales en la edificación de la corporeidad en la primera infancia de Perú* (Trabajo de investigación) Escuela educación superior pedagógica pública “La Inmaculada” Arequipa, Perú.
- Castro (2016) *Metodología de la investigación*. Edit. Paidós.
- Encarnación, S.; M. Ángeles, A (2007). *La educación psicomotriz*. Barcelona. Editorial GRAO, de IRIF, S.L.
- Farroñan (2023) *Desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años en una Institución Educativa Inicial Chiclayo* (tesis de pre grado) Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho,
- Fernández, J. (2017). *Didáctica de la matemática en la educación infantil*. Lima: Lluvia editores.
- Gullín, V. B. (2017). *Actividades lúdicas en el desarrollo de las nociones espaciales*

- en los niños y niñas de 4 y 5 años, de nivel inicial 2, de la escuela "Matilde Hidalgo de Prócel" Quito, Período 2013-2014.* Obtenido de José Jiménez Orteaga y Isabel Jiménez de la Calle. (2011). *Psicomotricidad*. España: Wolters Kluwer España, S.A.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación. 6ta edición*. México Mac Graw- Hill.
- Huaman y Anaya (2020) *Programa de estrategias para mejorar las nociones espaciales en los niños y niñas de 5 años de edad, de la Institución Educativa Inicial de la Comunidad del Alto Coymolache, distrito de Hualgayoc, provincia de Hualgayoc, región Cajamarca* (Tesis de pre grado) Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Chiclayo, Perú
- Licito y Mendoza (2023) *Desarrollo psicomotor y las nociones espaciales en niños de la Institución Educativa 7261 Santa Rosa de Collanac en el año 2022* (Tesis de pre grado) Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- MINEDU. (2019). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Obtenido de
- Piaget, J. (2007) *El desarrollo mental del niño, en: Seis estudios de psicología*. Barcelona. Ed. Ariel (edición reactualizada).
- Piaget, J (2000), *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Barcelona: Critica
- Piaget, J. (1994). *O júzo Moral na criança*. São Paulo: Summus Editoria
- Poveda (2021) *El mundo ante los ojos de los niños. La enseñanza de nociones espaciales en la primera infancia a partir de la lúdica*. (Tesis de Pregrado). Universidad Pedagógica Nacional de México DF
- Sarmiento (2020) *Psicomotricidad y desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años. Una revisión sistemática* (tesis de pre grado) Universidad Cesar Vallejo.
- Torres (2022) *Nivel de desarrollo de las nociones espaciales en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 20945 – Villa Agraria, 2022* (tesis de pre grado) Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho,

ANEXOS

Anexo
Matriz de operacionalización de las variables

| Variab les | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición |
|---------------------|---|---|--------------------|---|--------------|---|
| Nociones espaciales | Para Amagua (2020) es el espacio donde el niño se desplaza y se relaciona con otras personas, es fundamental comprenderse a sí mismo antes de explorar el mundo exterior; partiendo de su hogar y su calle, sin tener conocimiento del vecindario, la ciudad o el país en el que vive. A medida que establece relaciones con su entorno y los objetos que lo rodean, desarrolla habilidades para moverse y orientarse en diferentes direcciones, siendo fundamentos y esenciales que permiten al niño moverse y ordenar su entorno. | Se aplicará una guía de observación para conocer las nociones espaciales de los niños en base a su direccionalidad, ubicación y orientación con 18 ítems, con escala valorativa de: nunca (0), a veces (1), siempre (2), previamente se aplicará el instrumento a una muestra piloto; la validez se realizó por juicio de expertos y su confiabilidad mediante el alfa de Cronbach. | Direccionalidad | -Reconoce el punto de partida de su propio espacio -Conoce el punto de llegada en su propio espacio | 1 al 5 | Escala de likert Cumple (3) Cumple parcialmente (2) No cumple (1). |
| | | | Ubicación | Reconoce los objetos que están dentro de su espacio. Identifica los objetos que está fuera de su espacio | 6 al 9 | |
| | | | Orientación | Reconoce su orientación debajo de encima de Reconoce la orientación adelante-detrás de, arriba y abajo. Reconoce en su propio cuerpo su lado derecho e izquierdo. | 10 al 18 | |

Anexo

Matriz de consistencia Nivel de las nociones espaciales en niños de cuatro años, Institución Educativa 1011, Cutervo, Cajamarca, 2024

| Problema | Variable de estudio | Objetivos | Metodología |
|--|----------------------------|---|---|
| <p>¿Cuál es el nivel de las nociones espaciales en los estudiantes de cuatro años de inicial de la Institución Educativa N° 1011 Cutervo 2025?</p> | <p>Nociones espaciales</p> | <p>Objetivo general Los objetivos propuestos, en el general fue determinar el nivel de las nociones espaciales en niños de cuatro años, Institución Educativa 1011 Cutervo, 2025</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Describir las nociones espaciales de los niños de cuatro años de la Institución Educativa 1011 Cutervo, 2025 en la dimensión direccionalidad.</p> <p>Cuantificar las nociones espaciales de los niños de cuatro años de la Institución Educativa 1011 Cutervo, 2024 en la dimensión orientación.</p> <p>Identificar las nociones espaciales de los niños de cuatro años de la Institución Educativa 1011 Cutervo, 2024 en la dimensión ubicación.</p> | <p>Tipo de investigación Básica.</p> <p>Diseño de investigación Simple su esquema es: M ----- O</p> <p>Donde: M = Muestra de Investigación O: Observación</p> <p>Población muestral Para el presente trabajo de investigación se trabajará con una población muestral única de 15 niños de cuatro años de edad de la Institución Educativa 1011 Cutervo, 2024.</p> <p>Técnica Observación sistemática</p> <p>Instrumento Ficha de observación</p> |

GUIA DE OBSERVACION PARA CONOCER LAS NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS

Información General:

Niños de cuatro años de la Institución Educativa 1011 Cutervo de Cajamarca.

Finalidad:

Conocer las nociones espaciales en los niños de la Institución Educativa

Instrucciones:

La ficha de observación tiene como objetivo estudiar y analizar las nociones espaciales en los niños, las respuestas de este instrumento sirven únicamente para esta investigación y serán totalmente confidenciales. Agradecemos su colaboración y honestidad al responder.

Variable de estudio:

“Nociones espaciales”

| Bueno | Regular | Malo |
|----------|---------|----------|
| 2 puntos | 1 punto | 0 puntos |

| ITEMS | | 2 | 1 | 0 |
|-----------------------------------|--|---|---|---|
| Dimensión: Direccionalidad | | | | |
| P1 | Sigue una sola dirección mediante flechas | | | |
| P2 | Sigue una sola dirección colocando cubos | | | |
| P3 | Sigue una dirección haciendo un círculo | | | |
| P4 | Sigue las líneas trazadas en una sola dirección | | | |
| P5 | Sigue una dirección dibujando un cuadrado | | | |
| Dimensión: Ubicación | | | | |
| P6 | Reconoce la ubicación de cada objeto dentro del aula | | | |
| P7 | Busca un espacio donde pueda ubicarse para hacer una actividad | | | |
| P8 | Expresa su ubicación empleando el término “arriba y abajo” | | | |
| P9 | Expresa su ubicación empleando el término “encima y debajo” | | | |
| Dimensión: Orientación | | | | |
| P10 | Se orienta de acuerdo a su espacio | | | |
| P11 | Se desplaza de distintas formas | | | |

| | | | | |
|------------|--|--|--|--|
| P12 | Se orienta dentro del salón donde está su lugar | | | |
| P13 | Camina al lugar donde se le indica | | | |
| P14 | Se desplaza y orienta arriba y abajo | | | |
| P15 | Tiene dificultad para reconocer los puntos de referencia | | | |
| P16 | Tiene dificultad para reconocer antes y después | | | |
| P17 | Tiene dificultad para reconocer encima y debajo | | | |
| P18 | Tiene dificultad para reconocer hoy y mañana. | | | |

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: **Santos Jacinto Julián**

Fecha: **27 de junio del 2025** Especialidad **Licenciada en inicial y Magister en Psicología Educativa**

Nombre del instrumento evaluado: **Guía de observación para conocer las nociones espaciales en niños de 4 años**

Autor del instrumento: **Vega Molocho, María Zulema**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **Nivel de las nociones espaciales en niños de tres y cuatro años, Institución Educativa 1011 Cutervo, Cajamarca, 2025**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

| Indicadores de evaluación del instrumento | Criterios cualitativos - cuantitativos | Deficiente | Regular | Buena | Muy Buena | Excelente |
|---|--|--------------|---------|---------|-----------|-----------|
| | | (1-9) | (10-13) | (14-16) | (17-18) | (19-20) |
| Claridad | ¿Está formulado con lenguaje apropiado? | | | | 18 | |
| Objetividad | ¿Está expresado con conductas observadas? | | | | 17 | |
| Actualidad | ¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad? | | | | 18 | |
| Organización | ¿Existe una organización lógica del instrumento? | | | | 18 | |
| Suficiencia | ¿Valora los aspectos en cantidad y calidad? | | | | 17 | |
| Intencionalidad | ¿Adecuado para cumplir con los objetivos? | | | | 17 | |
| Consistencia | ¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios? | | | | 17 | |
| Coherencia | ¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores? | | | | 18 | |
| Propósito | ¿Las estrategias responden al propósito del estudio? | | | | 16 | |
| Conveniencia | ¿Genera nuevas prutas para la investigación y construcción de teorías? | | | | 18 | |
| Sumatoria parcial | | | | | 174 | |
| Sumatoria Total | | 174 | | | | |
| Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005) | | 0.875 | | | | |

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Puede ser aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

| Intervalos | Resultados |
|-------------------|----------------------|
| 0,00 – 0,49 | Validez Nula |
| 0,50 – 0,59 | Validez muy baja |
| 0,60 – 0,69 | Validez baja |
| 0,70 – 0,79 | Validez aceptable |
| 0,80- 0,89 | Validez buena |
| 0,90-1,00 | Validez muy buena |

Coeficiente de Validez

$$\boxed{174} \div \boxed{198} = \boxed{0,875}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Mg. Santos Jacinto Julián
Licenciada en inicial y Magister en Psicología

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: **Magda Luz Villacorta Bello**

Fecha: **30 de junio del 2025** Especialidad **Magister en Educación y docente de primaria**

Nombre del instrumento evaluado. **Guía de observación para conocer las nociones espaciales en niños de 4 años**

Autor del instrumento: **Vega Molocho, Maria Zulema**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **Nivel de las nociones espaciales en niños de tres y cuatro años, Institución Educativa 1011 Cutervo, Cajamarca, 2025**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

| Indicadores de evaluación del instrumento | Criterios cualitativos - cuantitativos | Deficiente | Regular | Bueno | Muy Bueno | Excelente |
|---|--|-------------|---------|---------|-----------|-----------|
| | | (1-9) | (10-13) | (14-16) | (17-18) | (19-20) |
| Claridad | ¿Está formulado con lenguaje apropiado? | | | | | 19 |
| Objetividad | ¿Está expresado con conductas observadas? | | | 16 | | |
| Actualidad | ¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad? | | | | 18 | |
| Organización | ¿Existe una organización lógica del instrumento? | | | | 17 | |
| Suficiencia | ¿Valora los aspectos en cantidad y calidad? | | | | 17 | |
| Intencionalidad | ¿Adecuado para cumplir con los objetivos? | | | | 17 | |
| Consistencia | ¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios? | | | | 17 | |
| Coherencia | ¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores? | | | | 17 | |
| Propósito | ¿Las estrategias responden al propósito del estudio? | | | | 16 | |
| Conveniencia | ¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías? | | | | 18 | |
| Sumatoria parcial | | | | 16 | 137 | 19 |
| Sumatoria Total | | 172 | | | | |
| Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005) | | 0.86 | | | | |

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

EL TEST PUEDE SER APLICADO A LOS NIÑOS DE LA IE.

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

| Intervalos | Resultados |
|-------------------|----------------------|
| 0,00 – 0,49 | Validez Nula |
| 0,50 – 0,59 | Validez muy baja |
| 0,60 – 0,69 | Validez baja |
| 0,70 – 0,79 | Validez aceptable |
| 0,80- 0,89 | Validez buena |
| 0,90-1,00 | Validez muy buena |

Coefficiente de Validez

172 = 0,860

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Mg. Magda Luz Villacorta Bello
Licenciada en Primaria y Magister en Educación

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: **Juan Armando Muñoz Gamarra**

Fecha: **30 de junio del 2025** Especialidad **Magister en Educación con mención en docencia universitaria e investigación pedagógica.**

Nombre del instrumento evaluado. **Guía de observación para conocer las nociones espaciales en niños de 4 años**

Autor del instrumento: **Vega Molocho, Maria Zulema**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **Nivel de las nociones espaciales en niños de tres y cuatro años, Institución Educativa 1011 Cutervo, Cajamarca, 2025**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

| Indicadores de evaluación del instrumento | Criterios cualitativos - cuantitativos | Deficiente | Regular | Buena | May Buena | Excelente |
|---|--|--------------|---------|---------|-----------|-----------|
| | | (1-9) | (10-13) | (14-16) | (17-18) | (19-20) |
| Claridad | ¿Está formulado con lenguaje apropiado? | | | | | 19 |
| Objetividad | ¿Está expresado con conductas observadas? | | | 15 | | |
| Actualidad | ¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad? | | | | 18 | |
| Organización | ¿Existe una organización lógica del instrumento? | | | | 17 | |
| Suficiencia | ¿Valora los aspectos en cantidad y calidad? | | | | 17 | |
| Intencionalidad | ¿Adecuado para cumplir con los objetivos? | | | | 17 | |
| Consistencia | ¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios? | | | | 17 | |
| Coherencia | ¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores? | | | | 17 | |
| Propósito | ¿Las estrategias responden al propósito del estudio? | | | | 16 | |
| Conveniencia | ¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías? | | | | 18 | |
| Sumatoria parcial | | | | 15 | 137 | 19 |
| Sumatoria Total | | 171 | | | | |
| Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005) | | 0.855 | | | | |

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

EL TEST PUEDE SER APLICADO A LOS NIÑOS DE LA IE. _____

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

| Intervalos | Resultados |
|-------------------|----------------------|
| 0,00 – 0,49 | Validez Nula |
| 0,50 – 0,59 | Validez muy baja |
| 0,60 – 0,69 | Validez baja |
| 0,70 – 0,79 | Validez aceptable |
| 0,80- 0,89 | Validez buena |
| 0,90-1,00 | Validez muy buena |

Coficiente de Validez

$$171 = 0,855$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. Juan Armando Muñoz Genarte
Licenciado en Comunicación y Magister en Educación

BASE DE DATOS

GUIA DE OBSERVACION PARA CONOCER LAS NOCIONES ESPACIALES NIÑOS DE 5 AÑOS IE 1011, CUTERVO, CAJAMARCA, 2025

| Unidades de estudio | DIRECCIONALIDAD | | | | | | ORIENTACION | | | | | UBICACIÓN | | | | | | | | PTOS | NIVEL | | |
|---------------------|-----------------|----|----|----|----|---|-------------|----|----|----|---|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-------|-----|---------------|
| | I1 | I2 | I3 | I4 | I5 | | I6 | I7 | I8 | I9 | | I10 | I11 | I12 | I13 | I14 | I15 | I16 | I17 | | | I18 | |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 9 | 22 | En proceso |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 7 | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 29 | Satisfactorio |
| 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 7 | 12 | En inicio |
| 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 6 | 0 | 2 | 0 | 1 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 6 | 15 | En proceso |
| 5 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 5 | 2 | 0 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 10 | 18 | En proceso |
| 6 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 11 | 17 | En proceso |
| 7 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 7 | 0 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 16 | 28 | Satisfactorio |
| 8 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 10 | 16 | En proceso |
| 9 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 10 | 21 | En proceso |
| 10 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 7 | 12 | En inicio |
| 11 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 12 | 22 | En proceso |
| 12 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 18 | En proceso |
| 13 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 5 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | 14 | En proceso |
| 14 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6 | 12 | En inicio |
| 15 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 6 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 10 | 21 | En proceso |

REPOSITORIO INSTITUCIONAL



| 1. Información del Autor | | | |
|---|--|-------------------------------------|---|
| VEGA MOLOCHO MARIA ZULEMA | | 72036746 | Vegamoloch29@gmail.com |
| Apellidos y Nombres | | DNI | Correo Electrónico |
| 2. Tipo de Documento de Investigación | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Tesis | <input type="checkbox"/> | Trabajo de Subcencia Profesional |
| <input type="checkbox"/> | Trabajo de Investigación | <input type="checkbox"/> | Trabajo Académico |
| 3. Grado Académico o Título Profesional ¹ | | | |
| <input type="checkbox"/> | Bachiller | <input checked="" type="checkbox"/> | Título Profesional |
| <input type="checkbox"/> | Título Segunda Especialidad | <input type="checkbox"/> | Maestría |
| <input type="checkbox"/> | Doctrado | | |
| 4. Título del Documento de Investigación | | | |
| NIVEL DE LAS NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1011, CUTERVO, CAJAMARCA, 2025 | | | |
| 5. Programa Académico | | | |
| EDUCACION INICIAL | | | |
| 6. Tipo de Acceso al Documento | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Abierto o Público ² (info@repositorio.usp.edu.pe/aberto) (Acesso) | <input type="checkbox"/> | Acceso restringido ³ (info@repositorio.usp.edu.pe/restringido) (*) |
| (*) En caso de restringido su sustentado motivo | | | |

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.



Chimbote, 28 de noviembre del 2025

Importante:

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8 inciso 8.2
- Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resúmenes de la obra, de acuerdo a la Directiva N° 004-2016-COMCYTEC-DEGC Inverecita 1.2 y 4.7 que regula el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2.2, del artículo 1º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RENATI) Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metaforos en sus repositorios institucionales prestando el servicio de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente registrados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA.

Nota: - En caso de haberlo en los datos, se procederá de acuerdo a lo 27444, art. 32, num. 12-11.

REPORTE DE SIMILITUD

Nivel de las nociones espaciales en niños de cuatro años,
Institución Educativa 1011, Cutervo, Cajamarca, 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet | 4% |
| 2 | repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet | 3% |
| 3 | repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet | 3% |
| 4 | renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet | 2% |
| 5 | apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 6 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 2% |
| 7 | repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 8 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| | repositorio.untumbes.edu.pe | |

| | | |
|----|---|-----|
| 9 | Fuente de Internet | 1 % |
| 10 | Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante | 1 % |
| 11 | repositorio-api.eespli.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 12 | Submitted to Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE Trabajo del estudiante | 1 % |
| 13 | Submitted to Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- Trabajo del estudiante | 1 % |
| 14 | repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 15 | www.162-241-125-80.cprapid.com Fuente de Internet | 1 % |
| 16 | funes.uniandes.edu.co Fuente de Internet | 1 % |
| 17 | investigacion.unirioja.es Fuente de Internet | 1 % |
| 18 | repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 19 | repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |

| | | |
|----|--|------|
| 20 | Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante | <1 % |
| 21 | dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 22 | dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet | <1 % |
| 23 | Submitted to Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Cavero Ovalle Trabajo del estudiante | <1 % |
| 24 | repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 25 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | <1 % |
| 26 | Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante | <1 % |
| 27 | repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 28 | repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 29 | Submitted to Universidad de Piura Trabajo del estudiante | <1 % |
| 30 | illinoiseearlylearning.org Fuente de Internet | <1 % |

| | | |
|----|---|------|
| 31 | repositorio.pucp.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 32 | repositorio.uti.edu.ec Fuente de Internet | <1 % |
| 33 | investigacion.utc.edu.ec Fuente de Internet | <1 % |
| 34 | issuu.com Fuente de Internet | <1 % |
| 35 | search.bvsalud.org Fuente de Internet | <1 % |
| 36 | tostpost.com Fuente de Internet | <1 % |
| 37 | repositorio.unicesmag.edu.co:8080 Fuente de Internet | <1 % |

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo