

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA



**Actividad práctica y aprendizaje del área de ciencias sociales en
estudiantes segundo secundaria. Colegio Nacional Integrado N°
84086, Ajenjo. Huanuco.2023.**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación
Secundaria en la especialidad de Historia ,Geografía y Ciencias
Sociales**

Autor

Jaramillo Morales, Jhordan Yherson

Asesora (ORCID) 0000-0001-9629-603

Dra. Emérita Vásquez Tolentino

Chimbote-Perú

2023

Índice

	Pág.
Índice general.....	ii
Índice de tablas.....	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras clave.....	v
Constancia de originalidad.....	vi
Título.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Introducción.....	1
Metodología.....	29
Resultados.....	35
Análisis y Discusión.....	39
Conclusiones.....	42
Recomendaciones.....	43
Referencias bibliográficas.....	45
Anexos.....	49

Índice de tablas

Tabla 1 Nivel de logro de la actividad práctica de estudiantes del segundo de secundaria Colegio Nacional Integrado N° 84086, Ajenjo. Huanuco.2023	44
Tabla 2: Nivel de logro del aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del segundo de secundaria Colegio Nacional Integrado N° 84086, Ajenjo. Huánuco. 2023.....	45
Tabla 3: Correlación entre la actividad práctica y el aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del segundo de secundaria Colegio Nacional Integrado N° 84086, Ajenjo. Huánuco. 2023	46

Índice de figuras

Figura 1: Nivel de logro de la actividad práctica de estudiantes del segundo de secundaria Colegio Nacional Integrado N° 84086, Ajenjo. Huánuco. 2023 44

Figura 2: Nivel de logro del aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del segundo de secundaria Colegio Nacional Integrado N° 84086, Ajenjo.Huanuco.2023 45

Palabras clave

Tema	Actividad práctica aprendizaje ciencias sociales
Especialidad	Educación Secundaria. Ciencias sociales

keywords

Topic	Practical activity learning social sciences
Specialty	Secondary Education. Social Sciences.

Líneas de investigación

Línea de Investigación	Teoría y ciencias sociales
Área	Método educativo
Sub área	Ciencias de la educación
Disciplina	Educación general



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Actividad práctica y aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes segundo secundaria. Colegio Nacional Integrado N° 84086, Ajenjo. Huanuco.2023." del (a) estudiante: **JARAMILLO MORALES JHORDAN YHERSON**, identificado(a) con Código N° **1118100180**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **29%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 12 de agosto de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Actividad práctica y aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes segundo secundaria. Colegio Nacional Integrado N° 84086, Ajenjo. Huanuco.2023.

Practical activity and learning in the area of social sciences in second secondary students. National Integrated School No. 84086, Ajenjo. Huanuco.2023.

Resumen

El propósito de la presente investigación fue determinar la relación entre actividad práctica y el aprendizaje del área de ciencias sociales de estudiantes del segundo de secundaria del Colegio Nacional Integrado N° 84086, Ajenjo. Huanuco.2023. La investigación es de tipo básico, su diseño no experimental descriptivo correlacional; la muestra se conformó por 13 estudiantes; se empleó la encuesta como técnica para la variable actividad práctica y para la variable el aprendizaje del área de ciencias sociales se trabajó el Test (prueba objetiva). Los resultados de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue de 0,801 y un valor de “Sig. (bilateral) de “0,001” donde se aprecia que es menor al nivel de significancia de la prueba “ $p < 0.05$ ”, por lo tanto, se acepta la Hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, lo que significa: que existe una asociación o correlación positiva considerable entre actividad práctica y aprendizaje del área de ciencias sociales de alumnos del segundo de secundaria Colegio Nacional Integrado N° 84086, Ajenjo. Huanuco.2023, es decir, si el nivel logro de la actividad práctica se incrementa en esa misma proporción aumentará también el aprendizaje del área de ciencias sociales de los mencionados alumnos.

Abstract

The purpose of this research was to determine the relationship between practical activity and learning in the area of social sciences of second year high school students of the National Integrated School No. 84086, Ajenjo. Huanuco.2023. The research is of a basic type, its non-experimental descriptive correlational design; The sample was made up of 13 students; The survey was used as a technique for the practical activity variable and for the learning variable in the area of social sciences, the Test (objective test) was used. The results according to Spearman's Rho correlation coefficient were 0.801 and a value of "Sig. (bilateral) of "0.001" where it can be seen that it is less than the level of significance of the test " $p < 0.05$ ", therefore, the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected, which means: that there is an association o considerable positive correlation between practical activity and learning in the area of social sciences of students from the second year of secondary school Colegio Nacional Integrado N° 84086, Ajenjo. Huanuco.2023, that is, if the level of achievement of the practical activity increases in that same proportion, the learning of the social sciences area of the aforementioned students will also increase.

Introducción

Se consideran los antecedentes nacionales cuyos aportes se presentan a continuación; así por ejemplo el estudio de Guevara (2020) planteó el objetivo principal de organizar la planificación y aplicación de un determinado paradigma o modelo pedagógico cuya perspectiva orientadora sea la didáctica de tipo contextual. Trabajó con la metodología cuantitativa y cuyo diseño es el experimental aplicado, contándose con la intervención de un total de 40 alumnos entre varones y mujeres, todos ellos integrantes del segundo grado de secundaria y de quienes se obtuvo la información requerida haciendo uso de la encuesta como técnica, mediante el cuestionario como instrumento; el mismo que consideró ítems debidamente contextualizados y orientados al logro de los objetivos propuestos. Cuyos resultados que se obtuvieron contribuyen para que se arribe a conclusiones como: La aplicación de la propuesta pedagógica implementada permite que se puedan mejorar el nivel de logro de los respectivos desempeños en cada una de las capacidades y por ende la optimización en el desarrollo de las competencias en el área curricular en la que se desarrolla su aplicación. También contribuye y fortalece las diferentes capacidades del desempeño de los maestros, debido a que permite que éstos puedan realizar actividades de seguimiento y acompañamiento a los estudiantes de manera más dinámica y activa considerando las diferentes características de los escolares.

Aponte (2019) se propuso como objetivo establecer el nivel de relación ejercida por la actividad pedagógica de carácter práctico de los maestros y los escolares en el desarrollo de los diferentes contenidos y desarrollo de capacidades del área de Ciencias Sociales, para lo cual se desarrolló este estudio en un grupo poblacional de estudiantes de segundo grado de secundaria en una institución educativa del distrito de Hualmay. El desarrollo de la investigación hizo uso de la metodología de carácter descriptiva y correlacional, en la que participaron como grupo de muestra un total de 29 alumnos de ambos sexos. A este grupo de estudiantes se les aplicó la técnica de recojo de datos conocida como la entrevista, la misma que se efectivizó mediante un cuestionario, el mismo que constó de 19 ítems o preguntas de tipo escala de Likert; así como la aplicación de una evaluación sobre los diferentes contenidos que se desarrollan en el

área en este grado. Los resultados, se obtuvieron con un error de 0,00% y se obtuvo un valor correlacional de 0,614, considerada como una correlación positiva significativa. Las cifras obtenidas como resultados, permiten al investigador concluir que entre las variables planteadas existe un nivel de relación significativo e importante. Con esta conclusión se corrobora el objetivo propuesto como objetivo general; pero sobre todo la hipótesis que se planteó en este estudio.

Alaya y Lizana (2019) autores que desarrollaron una tesis para obtención de título, la misma que se planteó como propósito a investigar la relación existente entre las variables: construcción de aprendizajes en ciencias sociales a partir de retos y competencias en los escolares de segundo grado de secundaria en la institución educativa de este nivel en el Centro Poblado Cordillera Andina en el ámbito de la provincia fronteriza de San Ignacio, en la región de Cajamarca. La investigación de tipo cuantitativa con diseño descriptivo, tuvo como participantes a un total de 20 alumnos, los mismos que forman parte del total del grupo poblacional y del grupo de muestra. A estos estudiantes, se les aplicó la técnica de la entrevista, mediante la aplicación del cuestionario, el mismo que sirvió como instrumento de recojo de datos e información, habiendo para ello sido previamente validado y certificado por un juicio de expertos especialistas en el tema y en el área de la investigación. Los resultados debidamente analizados permiten que se pueda establecer la existencia considerable y significativa entre las variables de estudio propuestas, por lo que se determina que la hipótesis de esta investigación sea aceptada y corroborada.

Corrales (2020) desarrolló una investigación con la finalidad de la obtención del grado de maestría; la misma que estuvo orientada a determinar cuáles serían los roles a ejercer por los docentes y alumnos en el desarrollo de los contenidos temáticos de las diferentes áreas curriculares si se ponen en práctica otro tipo de estrategias metodológicas en las que se desarrollen más espacios de actividades prácticas. El desarrollo de esta investigación de tipo experimental, plantea la implementación y ejecución de una Propuesta pedagógica en la que se introduzca en el desarrollo de las actividades de aprendizaje un conjunto de situaciones de carácter prácticas en las que tanto los maestros como los estudiantes participen de manera creativa, activa y sobre

todo en diferentes espacios en los que se planifiquen las sesiones o actividades, pues empezando por éstas no sólo se limitarán a los espacios del aula, sino en otros contextos y espacios. Con la finalidad de verificar la efectividad de la estrategia se solicitó a los alumnos y maestros que puedan ir registrando en un cuaderno de campo en el que vayan valorando cada uno de los logros y dificultades que esta nueva estrategia propone. En el recojo de los datos e información al momento de hacer la consolidación respectiva; se puede evidenciar que los maestros, así como los alumnos, muestran grandes y significativos cambios en cuanto a su protagonismo y al rol que desarrollan; cada uno de los roles que estos muestran han logrado grandes e importantes cambios que han favorecido de manera satisfactoria en cuanto al desarrollo y construcción de sus conocimientos y fortalecimiento de sus capacidades y competencias. Si nos centramos básicamente en lo que se refiere al área de las Ciencias Sociales, la experiencia en el tiempo nos ha demostrado que el proceso de la enseñanza y aprendizaje de esta área es excesivamente teórico en las que no existe o hay muy poco lugar para el desarrollo de las actividades prácticas, lo que contribuye para que el desarrollo de esta área se torne un tanto tradicional en el que únicamente se puede emplear las conocidas metodologías de instrucción directa. Al término de la aplicación de esta investigación y contrastando los datos obtenidos en la evaluación diagnóstica con los que se obtienen en la evaluación de salida, además realizando el análisis minucioso a lo registrado tanto por docentes como por estudiantes, se puede deducir que se han obtenido significativos e importantes resultados gracias a la propuesta metodológica planteada.

Fiestas (2019) propuso el desarrollo de una tesis de investigación, la misma que tiene como propósito establecer la relación que existe entre las variables: Competencia Construye Interpretaciones Históricas y el Desarrollo de un tipo de Aprendizaje Cooperativo en la I.E 14996 en la provincia de Morropón, en la región de Piura. Para este estudio se aplicó el método cuantitativo, con diseño de carácter no experimental. En ésta se contó con la participación de un total de 46 alumnos, los que integran tanto el grupo de población, así como de muestra al mismo tiempo. En el recojo de la información y de los datos requeridos para el logro de los objetivos planteados se hizo uso de dos cuestionarios como instrumentos para ambas variables planteadas.

Finalmente, en la aplicación de una evaluación de tipo holística a la respectiva capacidad de estudio en el área de Ciencias sociales se encuentra que (Sig.<0.05) cifras que indican la existencia de una correlación alta e importante entre las variables de estudio propuestas. Esto lleva a aceptar como válida la hipótesis de estudio además de poder sugerir y recomendar a la institución educativa y a los docentes para que se puedan implementar variadas y diferentes estrategias de carácter participativo, colaborativo y activo a fin de que se tengan actividades más motivadoras tanto en el área de estudio como en las diferentes áreas curriculares y de este modo también se contribuya al logro de los estándares de aprendizaje.

Gonzáles (2022) autor que desarrolló una tesis con fines de titulación, la misma que estuvo orientada a diseñar, organizar e implementar la aplicación y puesta en ejecución de un Programa basado en el desarrollo de estrategias motivacionales para alcanzar el desarrollo de un aprendizaje autónomo en los alumnos de cuarto y quinto grado de educación secundaria en una determinada institución educativa en el distrito de Pomalca. Investigación que se desarrolla con el procedimiento metodológico básico y propositivo y con diseño de tipo experimental. En la ejecución de este estudio, se tuvo la participación de un total de 104 estudiantes de ambos sexos, estudiantes del VII ciclo de la EBR. A estos estudiantes se les aplicó la técnica de la encuesta como instrumento para el respectivo recojo de información y datos. Este instrumento fue debidamente analizado y aprobado, así como autorizado su aplicación gracias al aporte de revisión y aprobación de un Juicio de expertos. Los respectivos resultados del procesamiento y análisis realizados a los mismos evidencian que al comparar los resultados que se obtuvieron antes de la aplicación de la propuesta distan favorablemente de los resultados que se recogieron antes de la misma lo que demuestra la obtención de una ganancia pedagógica muy significativa que permite que se pueda aceptar la hipótesis, así como corroborar con el logro del objetivo general. La propuesta entonces resulta una herramienta de trabajo que al ser utilizada en esta área y en otras para que se obtengan más y mejores resultados y que desarrollar capacidades para que puedan desenvolverse académicamente de manera autónoma y muy satisfactoria.

La fundamentación científica de nuestro estudio iniciaremos considerando la variable sobre la actividad práctica, empezamos definiendo en primer lugar lo que significa Actividad, recurrimos a Pérez-Porto y Merino (2015), los que son autores de una página de un diccionario virtual, en la que, al referirse a la actividad, indican que “es el conjunto de las acciones que desarrollan los individuos de manera permanente, las mismas que pueden hacerlo de manera continua o permanente y obligatoria como parte del desarrollo de la labor a la que se dedican”; en conclusión manifestamos que una actividad es todo acto continuo ejecutada por un sujeto con la finalidad de alcanzar objetivos propuestos o de conseguir retos educativos en el caso de la actividad pedagógica.

Luego conceptualizamos el término de práctica desde nuestro enfoque, así se considera como las acciones que desarrollan los individuos para que las teorías o conceptos puedan llevarse a la práctica. Para Pérez-Porto y Gardey (2010), indican que “es el conjunto de acciones prácticas que se ejecutan y ponen en práctica de acuerdo a los conocimientos adquiridos”. En otras palabras, para el desarrollo y ejecución de una determinada actividad, es necesario que se puedan adquirir conocimientos de carácter tanto teóricos como empíricos. Se puede concluir con la teoría se complementa con la práctica.

Luego de habernos detenido brevemente a tratar lo que es una actividad, ahora veamos lo que significa la actividad práctica, aquellas que son desarrolladas por los alumnos, estas actividades son por ejemplo las evaluaciones, la planificación y ejecución de variados proyectos, el desarrollo de ejercicios y actividades, los mismos que, permiten que los estudiantes puedan llevar a la práctica el conjunto de conocimientos que se adquieran y aprendan en diferentes procesos. Al desarrollar actividades que permitan a los alumnos hacer uso de sus conocimientos y/o conceptos adquiridos en actividades de tipo prácticas, las mismas que podrán aplicarlas en el contexto real, esto les permitirá que sus aprendizajes sean verdaderamente significativos.

El desarrollo de las actividades que son realizadas por los maestros, son percibidas de diferente postura y posición. En este sentido, Fernández (2008), al

referirse a las diferentes acciones ejercidas en su rol como maestros manifiesta que “las diferentes actividades realizadas a diario por los maestros, son un conjunto de procesos o acciones, dentro de estas acciones se encuentran de manera importante el desarrollo de la planificación, el momento de la ejecución, así como la evaluación del proceso de la construcción de los aprendizajes, así como fortalecerá la interrelación con sus coetáneos, así como con sus compañeros y compañeras.

Los maestros, considerando el punto de vista profesional, se encuentran capacitados para desarrollar actividades de planificación, actividad que consiste en organizar y ordenar su labor previa a la ejecución del trabajo. La ejecución consiste en desarrollar e implementar diferentes elementos y materiales para los que se necesita en las diversas actividades. Seguidamente, al desarrollo o ejecución de lo que se planifica se debe y puede utilizar diferentes saberes y/o conocimientos que faciliten la construcción de los aprendizajes. Todo proceso de esta naturaleza, debe concluir con el momento de la evaluación, la misma que pueda medir los logros de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes. Cada una de estas actividades serán desarrolladas por los maestros, considerando su respectiva preparación, capacitación permanente, la misma que contribuye en el perfeccionamiento para que pueda ejercer una eficiente labor en su rol de educador.

En lo que se refiere al Marco del Buen Desempeño Docente, el MINEDU (2018), hace referencia a la labor de los docentes como el proceso o acontecer histórico que permitirá el desarrollo de actividades que ayuden a la formación e ciudadanos que contribuyan en el desarrollo y transformación de su contexto social.

Las diferentes carreras profesionales, van evolucionando en armonía con los diferentes cambios y transformaciones que se van produciendo en la sociedad, sociedad en la que se presentan diferentes exigencias y necesidades en las diferentes áreas del conocimiento, y en las diferentes circunstancias en las que se generan los procesos de desarrollo y relaciones humanas, entre las que, los valores como la verdad, la justicia, equidad y libertad de puedan elevar a niveles que permitan y propicien el reconocimiento y valoración de los derechos humanos, en concordancia con los

adelantos de la tecnología que permitan la revaloración de saberes ancestrales y milenarios que son parte de nuestra riqueza histórica.

Conviene también hacer mención que, las diferentes esferas de las actividades prácticas, tal como lo propone el MINEDU, los docentes deben asumir que, a partir de los diferentes procesos, se presentan también cuatro dimensiones a mencionar, las mismas que son: la dimensión reflexiva, relacional, colegiada y ética; dimensiones que son desarrolladas por los maestros como actividades inherentes al desarrollo de su labor y a las que nos referiremos a continuación:

a. Esfera reflexiva, considerando como punto referencial al MBDD, el MINEDU, en este documento, considera al maestro como un profesional capaz de desarrollar diferentes actividades con la finalidad de que los alumnos logren el desarrollo de actividades con la finalidad de forjar el desarrollo de las capacidades de los alumnos.

Los docentes afirman su identidad con su profesión en el desarrollo de su trabajo diario; analiza reflexivamente en lo que desarrolla en su práctica pedagógica. Este proceso de autorreflexión, así como la continua revisión de las prácticas en el proceso de enseñanza, forman parte de los recursos básicos de su labor.

Es esta dimensión la que posibilita a los maestros que puedan centrar sus labores asumiendo con responsabilidad el deber de formar a las nuevas generaciones, proyectándose hacia el futuro, asumiendo el hecho de que en sus manos recae la responsabilidad de forjar personas capaces de enfrentar los retos del futuro.

b. Esfera relacional. Según el MBDD, Ministerio de Educación – MINEDU (2018), propone que “las diferentes necesidades de relación que tienen los maestros para poder ejecutar un trabajo en equipo, teniendo en cuenta los aspectos cognitivos, así como afectivos, considerando siempre las condiciones éticas de la profesión docente”.

c. Esfera colegiada. El MBDD, Ministerio de Educación – MINEDU (2018), indica que, “las actividades de los docentes, deberán ser planificadas y organizadas durante las actividades de carácter colegiado con la participación de los principales entes educativos; por lo que se requiere de un trabajo en equipo y colaborativo con el

único propósito de lograr los propósitos de aprendizajes propuestos” (p. 18).

d. Esfera ética, considerando lo propuesto por el MBDD, según el MINEDU (2018), podemos deducir que “las diferentes actividades docentes debieran ser asumidas con mucho nivel de responsabilidad así como con el debido compromiso moral; por otro lado, deben también respetarse las diferentes formas de aprendizaje que desarrollan los alumnos, así como realizar diferentes tomas de decisiones las más adecuadas posibles a fin de que se apliquen y desarrollen las estrategias metodológicas más adecuadas de acuerdo a los propósitos institucionales formulados en los instrumentos de gestión.

Se indica de manera puntual, que las diferentes dimensiones para la actividad de carácter práctico; En este aspecto Villalobos (2003), considera que la tarea pedagógica de los maestros involucra necesariamente a tres dimensiones básicas e importantes al cognitiva, conductual y afectiva. (p. 171 – 172).

(Colly otros, 1992), al referirse a los contenidos de la enseñanza “como resultado de los saberes obtenidos, que se han diversificado en distintas áreas, de cuyos aprendizajes permitirán a los estudiantes socializarse” (párr. 01)

Dimensión cognitiva. Estas acciones de trabajo docente son entendidas dentro de la concepción del trabajo por competencias. Vista de esta manera tomando Webquest Planificación (2010), se señala lo siguiente: “se refieren al conocimiento que tenemos acerca de las cosas, datos, hechos, conceptos, principios, y leyes que se expresan con un conocimiento verbal” (párr. 06).

También para Sánchez (2016), señala que existe un conocimiento conceptual que deben de trabajar los docentes, el mismo que afirma “para el conocimiento conceptual se requiere de comprender lo que se quiere aprender, se le llama comprensión a la asimilación de la información” (p. 9).

Dimensión afectiva. Estas acciones de trabajo docente son entendidas dentro de la concepción del trabajo por competencias, está relacionado con las acciones desarrolladas por las estudiantes sobre cómo gestionar las emociones y los sentimientos para poder interactuar con las demás en las sociedades donde les toque

convivir. Las emociones entendidas como fuerzas internas que aparecen subrepticamente y que tienen corta duración; mientras que los sentimientos son fuerzas internas que duran para toda la vida conocidas también como habilidades sociales.

Dimensión actitudinal; esta dimensión la constituyen el conjunto de acciones realizadas por los maestros, en las que demuestra y están presentes según Webquest Planificación (2010), los valores éticos y morales, así como los principios que transmiten sus acciones y lo que busca en todo momento para poder relacionarse de manera armónica en un marco de respeto y equilibrio personal y su interrelación con la sociedad.

Por su parte, Sánchez (2016), al referirse a la dimensión actitudinal, manifiesta que está constituida por el conjunto de actitudes que le permiten al maestro actuar como un ser, en el que su vida está regida por normas y valores, las mismas que constituyen patrones actitudinales que orientan el desarrollo de sus acciones en la conducción de su vida personal.

Las actividades prácticas fuera del aula; Todo maestro, debe, según sus condiciones de contexto institucional, buscar desarrollar el trabajo pedagógico no sólo dentro de las cuatro paredes del aula; sino que, los espacios al aire libre, también son de gran beneficio para el logro de los propósitos educativos. Este tipo de enseñanza fue practicada desde la Grecia antigua, donde las clases eran impartidas por los maestros en los espacios verdes y floridos tal es el caso de los famosos Jardines de Acedemos como en el caso de Platón; o, las realizadas por Aristóteles, quien al desarrollar sus enseñanzas a sus discípulos los realizaba en los patios del templo de Apolo. En estas condiciones, la única forma de enseñar y aprender era la vía oral y el paseo a campo abierto. Por esta razón. Autores como Freinet (1983) se cuestionan siempre por qué la escuela y educación de la actualidad se empeñan en llevar a cabo el proceso educativo alejado del medio o ambiente natural, donde todo se torna como una charlatanería y se deforma un tanto la realidad. Por lo que llama a los docentes, en lo posible hacer disfrutar a sus estudiantes de un aprendizaje en armonía con su medio físico que le rodea.

Aranguren y otros (2016) al hacer referencia a las actividades pedagógicas, sobre todo de carácter práctica que se desarrollan fuera de los ambientes de las aulas, manifiestan:

Cuando se investiga a fondo el concepto de aula de clases, ésta se encuentra íntimamente relacionada con la definición que se encuentra acerca del trabajo de campo, ya que se trata de actividades desarrolladas al aire libre. El propósito fundamental de los trabajos realizados al aire libre, favorece considerablemente el aprendizaje y construcción de conceptos; más aún si estos conceptos se relacionan con lo que los estudiantes pueden constatar o experimentar de manera directa y en vivo. Este tipo de prácticas educativas son considerablemente beneficiosas para el desarrollo y adquisición de los aprendizajes, principalmente de aquellos en los que se requiere de procedimientos de carácter metodológico y científico. Al mismo tiempo trabajar en el campo o aire libre favorece el trabajo en equipo, el apoyo mutuo, el desarrollo de la capacidad creadora e imaginativa vinculándola con los conceptos que han sido expuestos de manera teórica, siempre en pleno contraste con el medio físico y natural de su entorno.

Montilla (2005), por su parte, al referirse al ambiente natural al aire libre indica que, en estas condiciones de aprendizaje, los alumnos, a los que les llama aprendices, desarrollan acciones de analizar, internalizar e interpelar cualquier acción o evento; al mismo tiempo que le permita desarrollar y hacer uso de herramientas que contribuyan en su comprensión y aprendizaje, haciendo uso de acciones que le permitan explicar, ejemplificar, comparar, aplicar, generalizar y sintetizar. (p. 187); por otro lado, Perkins (1999), al referirse al mismo tema indica que, la observación es el único medio y fuente para la obtención y procesamiento de la información, siendo ésta una técnica fundamental para que los sujetos que aprenden pongan en juego y práctica todos y cada uno de sus sentidos a fin de lograr la comprensión de los sucesos o fenómenos objetos de estudio. (p. 45).

Para Chadwick (1988) y (1991), considera que al referirnos a la “didáctica”, se conjuga en ella un conjunto de acciones y procedimientos a los que se les conoce como técnicas, dentro de las cuales tenemos a acciones como investigar, demostrar, discutir,

interrogar, exponer y experimental las diferentes situaciones de aprendizaje o estudio de carácter dirigido.

La experiencia misma en la docencia y en la conducción de los aprendizajes, han enseñado que los trabajos de campo que se realizan, benefician satisfactoriamente en el desarrollo de diferentes actividades que se deseen realizar en equipo o de manera cooperativa, ya que éstos estimular la capacidad de los sujetos para ejercer liderazgo, organizarse, planificar y desarrollar diferentes acciones que puedan ser capaces de programar. Look (1998) por otro lado indica que, cuando se desarrolle trabajos de campo o al aire libre, se debe procurar que éste pueda ser realizado ya sea en parejas o en grupos pequeños, a fin de fomentar y/o fortalecer el aprendizaje de tipo cooperativo. (p. 637).

Para Aranguren, Díaz y Rincón (2016) al realizar una investigación ponen en evidencia que el desarrollo de las actividades prácticas, deben ser consideradas como estrategias que permitan tanto a los docentes, pero más a los estudiantes a encontrarse de manera continua en constante relación armónica con la naturaleza.

Además, en necesario destacar, lo cautivante que puede resultar el desarrollo de los trabajos de campo. Quienes han tenido este tipo de experiencias lo confirman que hacer este tipo de actividades resulta una estrategia enriquecedora para el soporte y mantenimiento de la socialización y la construcción de relaciones humanas sólidas y confiables. A los estudiantes, el estar en contacto con su entorno natural les permite tener otro tipo de actitudes ante el desarrollo de los aprendizajes en cualquier área curricular, pero sobre todo cuando se trata del área de ciencias sociales. Al mismo tiempo que ayuda en el trabajo cooperativo, desarrolla la conciencia por el cuidado y la protección del ambiente natural y de todo lo que en él existen. Un trabajo realizado al aire libre ayuda y contribuye en la protección y cuidado de los ambientes naturales, así como en el respeto por los derechos de los demás, fortalece los lazos de convivencia armónica dentro de un determinado grupo social. Mejora la forma de relacionarse y trabajar en equipo.

Lacueva (2018), al referirse al desarrollo de los trabajos de campo o al aire libre, indica que, le resulta de suma importancia al docente, desarrollar por ejemplo su

actividad de aprendizaje a partir de mostrar una galería de imágenes o fotografías para que a partir de ellas se planteen situaciones de aprendizaje a través de preguntas como ¿qué es lo que observan?, ¿qué está sucediendo o qué es lo que están realizando? Esta forma de trabajo permitirá a los estudiantes desarrollar sus actividades con mucha expectativa para que puedan observarse desarrollando sus actividades.

Modelos didácticos para la actividad práctica.

Para el desarrollo de la práctica docente, se pueden utilizar diferentes modelos didácticos; sin embargo, en esta ocasión, presentamos aquellos que propusieran Pedrinaci, Sequeiro, y García (2002), autores que consideran que en cuanto se refiere a la metodología se pueden distinguir cuatro tipos, las que detallamos a continuación:

a. Metodología Tradicional

Para Pedrinaci, Sequeiro, y García (2002) estos autores afirman que este tipo de metodología se caracteriza porque la educación se centra únicamente en la conducción del docente, el que se considera que lo conoce y sabe todo y los alumnos se limitan únicamente a ser receptores de lo que el maestro dice, limitándose a escuchar y aceptar lo que los maestros dicen.

b. Por descubrimiento autónomo

Según Pedrinaci, Sequeiro, y García (2002) afirma que este tipo de metodología es aquel que hace que los estudiantes se conviertan en protagonistas y constructores de sus propios aprendizajes, los estudiantes ya no son una hoja en blanco en la que se tiene que escribir lo que deben conocer, sino por el contrario, son seres que tienen algún tipo de conocimientos previos y si no lo tienen lo construyen en la interacción con sus pares, asumiendo sus retos de aprendizaje con responsabilidad y que aprende a aprender. Los alumnos aprenden a realizar inducciones, y la construcción de sus conocimientos surgen a partir de los diferentes sucesos ya sean cuantitativos o cualitativos que van produciéndose en torno a una determinada actividad de aprendizaje propuesta. Construirán sus saberes y aprendizajes en torno a las necesidades e intereses que les motiven a construirlos, asumiendo con responsabilidad su formación y el cumplimiento de sus metas de realización personal.

c. Por observación dirigida por el profesor

Según Pedrinaci, Sequeiro, y García (2002), este modelo es también orientado y dirigido por los maestros, son ellos los responsables de la planificación, organización y ejecución de la actividad, en la que ellos son los continuos observadores y monitores de las actividades que los estudiantes realizan, las observaciones realizadas a los estudiantes, los docentes lo van registrando de manera constante, para lo cual se diseñan diferentes instrumentos como fichas de observación, listas de cotejo, entre otros, con la finalidad de ir obteniendo la información, la misma que servirá no solo para la evaluación sino para la reflexión constante sobre la práctica pedagógica que se viene ejecutando. Este tipo de modelo didáctico, le otorga al docente el rol de ser un guía, monitor u orientador en el desarrollo de este proceso educativo, procurando que todos los estudiantes logren los propósitos establecidos.

d. Tratamiento de problemas

Pedrinaci, Sequeiro, y García (2002) estos mismos autores al referirse a este modelo didáctico, expresan que, es el que tienen como principal objetivo o finalidad la resolución de diferentes situaciones, pero al hacerlo hacen uso de su conocimiento empírico y no de manera mecanizada; este modelo, exige que el proceso se inicie a partir de una determinada situación de contexto que promueva la indagación e investigación, en cuyos procedimientos harán uso de diferentes perspectivas de contenido teórico. Previamente a desarrollar la actividad en el campo, la determinada situación de aprendizaje es muy discutida en el aula, para poderlo precisar, pero al mismo tiempo comprender. El hecho de planificar antes de la realización del trabajo de campo es importante también para que tanto docentes como estudiantes puedan de manera concertada elaborar diferentes guías que les permitan contrastar con las hipótesis debidamente formuladas para el desarrollo de la actividad.

Ahora exponemos la fundamentación científica acerca del aprendizaje del área de ciencias sociales

Empezamos definiendo el aprendizaje del área de historia, geografía y economía

a. Definiremos primero el aprendizaje

Al referirnos al aprendizaje, se puede manifestar que a éste el ser humano lo conoce desde los inicios mismos de la humanidad. Pues el ser humano tuvo que desarrollar aprendizajes a partir de lo que la naturaleza le daba la oportunidad de aprender en aras de luchar por su supervivencia. En el transcurso de la historia, hasta hoy, ha sido un constante devenir de la construcción de conocimientos de manera que ha ido contribuido al desarrollo y avance de las diferentes estructuras sociales, el desarrollo acelerado de la ciencia y de la tecnología, así como de las ciencias diversas que el ser humano ha ido creando y descubriendo en el tiempo.

De acuerdo a Pérez-Porto y Gardey (2008), define al aprendizaje como el conjunto de procesos o procedimientos que se desarrolla a lo largo de las actividades cotidianas, sean estas estructuradas o no y que permiten al ser humano la posibilidad de ir adquiriendo sus conocimientos; pero al mismo tiempo adquirir y hacer parte de sí un conjunto de valores y actitudes que se van enriqueciendo a medida que se va educando o en el desarrollo de la experiencia diaria misma.

Domjan (2009) en sus estudios, al referirse al aprendizaje, dice de éste que, es el conjunto de actitudes, conductas y experiencias que los sujetos van adquiriendo y construyendo a lo largo de su vida, sean estos de manera didáctica o empírica. Pérez (1988) por su parte, considera que se llama aprendizaje a todo conocimiento posible que vaya adquiriendo y apropiándose el ser humano, conocimiento que implica el desarrollo de diferentes dimensiones cognoscitivas, actitudinales, así como procedimentales. Por otro lado, Feldman (2005), el desarrollo y adquisición de los aprendizajes y conocimientos se manifiestan en el cambio permanente y continuo de conductas y comportamientos que va mostrando el sujeto como parte de un proceso determinado de aprendizaje.

Para Campos (2020) manifiesta que el proceso de aprender, sin duda, es una de las principales tareas y acciones que desarrolla el cerebro humano; pues en todo cuanto contexto se encuentre el sujeto a partir de su nacimiento, es un espacio seguro de un tipo diferente de aprendizaje. Es así como los más grandes y notables descubrimientos

se han ido generando a partir de aprendizajes que ha ido adquiriendo, construyendo y descubriendo el ser humano, los mismos que se producen en la interacción con su entorno y al mismo tiempo a raíz de la necesidad que tienen por satisfacer sus requerimientos y necesidades básicas para sobrevivir, incluso sin necesidad de recibir instrucción de tipo orientadora y con intención educativa.

Por lo tanto, se puede concluir manifestando que el aprendizaje es un proceso de incorporación de información por medio de los sistemas sensoriales por diversos medios a nuestro cerebro y luego procesa y almacena esa información convertido en conocimientos para recordarla en otro momento ayudado por la memoria.

b. El aprendizaje del área de historia, geografía y economía

El fascículo de Rutas de Aprendizaje, diseñadas, elaboradas e implementadas por el MINEDU (2018), son documentos en los que se establece los lineamientos de compromisos que deben asumir los docentes para desarrollar y orientar el proceso educativo en lo que se refiere al área de las Ciencias Sociales:

Para iniciar, debemos hacer referencia, que los maestros en nuestro país, estamos convencidos de que el desarrollo del área de Historia, Geografía y Economía, lo que hoy se agrupan en las Ciencias Sociales, es un área que contribuye en la construcción y logro del perfil de todo estudiante que egresa de la EBR y que se relacionan estrechamente con los objetivos de esta etapa del sistema educativo peruano.

El MINEDU (2009), en el documento orientador y normativo de la conducción de los aprendizajes en los diferentes ciclos y niveles de la EBR, indica al referirse al área de Ciencias Sociales que ésta tiene como propósito fundamental; la construcción de la identidad de los estudiantes, vinculados al pasado histórico y la contextualización del espacio donde vive” (p. 383).

Por otro lado, si se busca información sobre lo que se relaciona con los objetivos que persigue la educación peruana, encontramos que esta área es una de las áreas fundamentales para construir en los estudiantes la identidad con su pasado histórico, así como con sus pueblos originarios, el respeto a su medio natural y social, la

construcción del modelo económico que representa a nuestro país.

En que consiste el área de Ciencias Sociales

Asistimos a cambios continuos en un mundo, donde constantemente surgen nuevos retos y existen nuevas oportunidades para el desarrollo personal y de la sociedad. La exigencia actual es la de formar ciudadanos críticos y proactivos cuando ocurren los problemas, ambientales, económicos y sociales de la comunidad lo que exige la actualización en los currículos de la educación básica regular y del sistema educativo, razones fundamentales que se deben tener en cuenta, en el área de Ciencias Sociales, donde se busca que los estudiantes se formen como ciudadanos auténticos, conscientes del medio donde viven y de su rol como personajes protagónicos e históricos para que asuman compromisos y se constituyan en agentes de cambio de la comunidad donde viven mediante la buena gestión de los recursos ambientales y económicos. De igual manera, el área que promueve que los estudiantes se identifiquen con su patria donde nacieron; es decir, que sean conscientes de ser parte de una colectividad a pesar de la diversidad, comparten una misma cultura, historia y participan en la construcción de un futuro común.

Por lo tanto, el currículo debe tomar en cuenta una nueva propuesta del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica, considerando que, para el logro de este perfil, es necesario que los estudiantes desarrollen y movilicen un conjunto de capacidades y competencias. Entre las más importantes se pretende en el nuevo currículo desarrollar las siguientes competencias del área de Ciencias Sociales:

- Construye interpretaciones históricas.
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos. (MINEDU, 2016, p.81)

Enfoque del Área de Ciencias Sociales

De acuerdo con el Currículo vigente, se señala que el marco teórico y metodológico que conducen los procesos de enseñanza y aprendizaje debe ser orientado por el enfoque de la ciudadanía activa. Este enfoque pretende buscar que los estudiantes asuman con responsabilidad su rol de ciudadano, que tiene derechos, pero

al mismo tiempo deberes y obligaciones que cumplir, y que por ende deben practicar su ciudadanía ejerciendo democráticamente sus roles sociales a fin de lograr un enriquecimiento y desarrollo en el que se busque un bien común a toda la sociedad de la cual forman parte, establecer relaciones armónicas con el medio ambiente. Y para ello se necesita, una profunda reflexión crítica de la vida en la comunidad y su rol de cada persona. Si se tiene en cuenta el presente enfoque, los estudiantes se formarán como ciudadanos conscientes, honestos transparentes del lugar donde viven, para que asuman sus respectivos compromisos y se conviertan en agentes de cambio de la realidad actual para la mejora de la calidad de vida, mediante el uso de los recursos ambientales y económicos.

El objetivo general de esta área es que los alumnos de nuestra patria en los diferentes niveles y modalidades educativas aprendan a comprender su realidad contextual y mundial, sin olvidar los aportes y experiencias de nuestros antepasados asumiendo con responsabilidad ciudadana el rol que le toca ejercer en el contexto en el que se encuentra. Por otro lado, pretende que éstos aprendan a razonar de manera histórica a fin de que contribuyan responsablemente con el progreso y desarrollo de su sociedad, participando de manera analítica y crítica en las diferentes esferas, entendiendo que están construyendo un futuro que deberán heredar a las futuras generaciones, fortaleciendo en todo momento, el respeto por sus derechos y la responsabilidad que tiene con sus obligaciones, no olvidando que forma parte de un grupo de sujetos con los cuales requiere que sea comprensivo, empático, tolerante, respetuoso y solidario con ellos así como trabajar en equipo con ellos para la construcción de su devenir histórico..

Se describen los fundamentos del área de Historia, Geografía y Economía de acuerdo a la propuesta del MINEDU

a. Historia

Considerando la experiencia misma, siempre se ha creído que el estudio que se puede hacer sobre historia es relativamente muy fácil; sin embargo, el transcurso del tiempo y los acontecimientos que se han ido originando han puesto sobre el tapete el estudio de la historia, el mismo que resulta ser muy amplio, considerando que aprender los diferentes contenidos temáticos del área resultan muy extensos. Por esta razón, es necesario, ver al aprendizaje y la enseñanza de la historia, considerando la forma en la que ésta ha ido contribuyendo y transformando la naturaleza de las sociedades. La historia, se encarga no sólo del pasado, sino de la forma en la que se vive el presente y se vivió el pasado para hacerse una proyección hacia el futuro.

El Ministerio de Educación, al referirse a esta área curricular, la historia estudia al ser humano y su interrelación con diferentes contextos en los que se desenvuelve a través del tiempo.

b. Geografía

La geografía estudiada como una ciencia social es la responsable de relacionar a los seres humanos con su medio que le rodea, estableciendo entre los seres humanos y todo tipo de ser vivo diferentes relaciones con su entorno natural y físico. Esta área de las ciencias sociales, es la responsable de desarrollar las diferentes explicaciones lógicas y coherentes entre los diferentes fenómenos de índole social y los fenómenos naturales. Por otro lado, ayuda a los seres humanos a conservar y mantener el respectivo equilibrio y la respectiva sostenibilidad del ambiente natural a través de la modernidad.

Para el MINEDU (2010), el área de Historia Geografía y Economía, tiene las siguientes implicancias: “su propósito es establecer relaciones entre el medio ambiente, los diferentes aspectos físicos, atmosféricos, los animales, plantas y los seres humanos, así como el desenvolvimiento de éste en su cuidado, protección y desarrollo e su ambiente natural.

c. Economía

Esta es una de las ciencias sociales, responsable de relacionar las diferentes actividades económicas en la satisfacción de sus principales necesidades del ser humano, en a que se incluye también la generación de recursos y de riquezas.

Por su parte, al referirse a la economía como parte de un área curricular, el MINEDU, se refiere a ésta como aquella que es la responsable de abordar las diferentes condiciones de producción, la distribución y el consumo como parte del sistema económico, los cuales se encuentran debidamente distribuidos con los demás procesos de carácter social, en el área de la política, lo institucional y cultural respectivamente.

Para el desarrollo de esta investigación se hace necesario también bordar lo referente a las diferentes competencias de área; considerando la propuesta realizada por el Diseño Curricular Nacional (2016); el mismo que para el caso de educación secundaria, propone que los estudiantes para el logro de los estándares respectivos en cada nivel y ciclo educativo, debe lograr el desarrollo de las siguientes competencias: Construye interpretaciones históricas, Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y Gestiona responsablemente los recursos económicos.

Para que se pueda efectivizar el logro de cada una de las competencias expuestas anteriormente, será necesario que, los alumnos del nivel de educación secundaria puedan lograr la movilización de ciertas capacidades, las mismas que se estructuran considerando la competencia a la que ayudan en su logro de desarrollo. De esta manera tenemos a las competencias con sus respectivas capacidades tal como se muestran a continuación:

Competencia 1: Construye interpretaciones históricas, para el logro de esta competencia, el estudiante deberá desarrollar las capacidades siguientes:

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Comprende el tiempo histórico
- Elabora explicaciones sobre procesos históricos

Competencia 2: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente; el logro de esta competencia se evidencia cuando los estudiantes son capaces de:

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global

Competencia 3: Gestiona responsablemente los recursos económicos; entre tanto que para que los estudiantes evidencien el logro de esta competencia, será necesario que desarrollen las capacidades siguientes:

- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero
- Toma decisiones económicas y financieras:

Evaluación de los aprendizajes

Dentro de la tarea pedagógica y en lo que se refiere a la conducción de los aprendizajes de nuestros estudiantes, para ir comprobando y verificando la forma en la que van construyendo sus conocimientos y midiendo el logro que van alcanzado, es necesario que durante el proceso se vaya desarrollando la tarea de evaluación. Estos diferentes logros que vayan alcanzando los alumnos deben ser evaluados mediante la aplicación de diferentes instrumentos debidamente elaborados en función de los propósitos educativos propuestos.

Todo acto de evaluación, tiene objetivos fundamentales que cumplir; dentro de los principales es asegurar y garantizar que este proceso garantice de manera objetiva cuál es el progreso que los estudiantes van alcanzando.

Con esta finalidad, es sumamente importante que entendamos lo que realmente significa el proceso de evaluación; en ese sentido es necesario recopilar los aportes de expertos en el tema como:

Pérez-Porto y Gardey (2008) al hablar de la evaluación, manifiesta que ésta hace

referencia a las diferentes acciones que permiten la verificación respectiva para poder valorar a algo”

La labor que haya realizado el maestro con los estudiantes en el desarrollo de un determinado proceso de aprendizaje, debe ser valorado a fin de que se pueda establecer el nivel de logro alcanzado por el alumno, valoración que debe realizarse de manera cuantitativa y cualitativa, en concordancia a lo establecido con el SEP (2016), el mismo que indica que: “al momento de determinar los niveles de logro en el aprendizaje se pretende analizar no sólo el logro alcanzado sino las dificultades que pudieron tener para no lograr el nivel esperado”

Por su parte el MINEDU (2009) a través del DCN, al referirse al proceso de la evaluación de los aprendizajes, dice de ésta que es el proceso por el cual se otorga una calificación al logro que obtienen el alumno, nivel de logro que debiera ser comunicado de manera oportuna a fin de que se efectivice una mejora en este proceso. Pues no olvidemos que la evaluación tiene carácter formativo y por tanto implica la reflexión permanente.

Por lo dicho anteriormente líneas atrás, se puede concluir que el proceso de la evaluación, abre la posibilidad a los maestros de que puedan tener conocimiento del avance y logro de sus estudiantes. En el desarrollo de este proceso, el Ministerio de Educación manifiesta que todo proceso evaluativo debiera estar debidamente alineado en concordancia a los estándares de aprendizaje estipulados para cada ciclo educativo, sin dejar de lado las diferentes dimensiones de cada capacidad que integra cada competencia.

Los niveles de logro actualmente tienen carácter literal, la misma que ha sido paulatinamente incorporada en los últimos años al nivel de educación secundaria, ya que esta forma de medir los aprendizajes se implementó en primera instancia en los niveles educativos de educación inicial y primaria. De esta manera considerando lo expuesto, se ha establecido cuatro niveles de logro, los mismos que son:

AD	Logra la evidencia del aprendizaje previsto y manejo solvente de manera destacada.
A	Logra los aprendizajes previstos en el tiempo previsto.
B	Va en camino de lograr los aprendizajes previstos, considerando que se encuentra en un nivel de proceso..
C	Presenta dificultades para el aprendizaje, no alcanzando los niveles de logro previstos

Tomado de (Ministerio de Educación - MINEDU, 2016), p. 53.

Dimensiones del aprendizaje del área de ciencias sociales

Las dimensiones que se consideran en el aprendizaje del área de las ciencias sociales de educación secundaria nos basamos en el planteamiento del MINEDU (2016) cuando plantean tres competencias que desarrollarán los estudiantes y a su vez para nuestra investigación se convierten en dimensiones de la variable que estamos estudiando, a continuación, se detallan:

a. Construye interpretaciones históricas

Al respecto es una competencia que funciona como dimensión para nuestro estudio por que se refiere a que el estudiante que cada poblador peruano es el resultado o producto de aquel pasado histórico y milenario, capaces de enfrentar los desafíos del futuro con fe y optimismo. Resulta lógico entender que si conocemos aquél pasado del cual venimos, pero no sólo lo conocemos sino lo valoramos, entonces seremos capaces de construir nuestra identidad y trabajar por un mejor futuro para nuestra sociedad y nuestra patria.

b. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Esta segunda competencia es la dimensión que se refiere al conocimiento y a la comprensión del espacio de él y luego de su localidad. Región país y mundial permitirá entender la necesidad de ocupar un determinado espacio con responsabilidad y sostenibilidad en sus interrelaciones humanas.

c. Gestiona responsablemente respecto a los recursos económicos

Esta tercera dimensión es la competencia que consiste en asumir la tarea

del ser humano a tomar conciencia sobre las interrelaciones entre las personas de una sociedad perspectiva de ir generando las condiciones económicas y las posibilidades de gestionar los recursos con mucha responsabilidad y transparencia.

Él estudio se justifica de acuerdo a los siguientes criterios:

El presente estudio resulta conveniente su ejecución porque no puede existir un aprendizaje del Área Curricular de Ciencias Sociales sin una Actividad Práctica; es decir, todo conocimiento que se adquiere tiene que pasar por un proceso teórico práctico y por lo tanto, sino existe actividad práctica no existirá un aprendizaje de las ciencias sociales en la educación secundaria; de allí que resulta una tarea inmediata reorientar las malas prácticas creyendo que solamente es una actividad teórica el aprendizaje de la historia, de la geografía y de la economía.

Por lo tanto, es de vital importancia realizar esta investigación para poder conocer sus niveles de relación que existen entre ambas variables.

El *aporte teórico* de la investigación se evidencia cuando se intenta cubrir un vacío en la formación de los adolescentes (as) que es la actividad práctica de lo que aprenden es infaltable la ciencias sociales como área curricular comprende los componentes de: construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y gestiona responsablemente respecto a los recursos económicos ;su aporte de la investigación estriba por qué se alcanza algunas definiciones de las variables objeto de estudio; de igual manera, se contribuye con la operacionalización de la de la actividad práctica y del aprendizaje de las ciencias sociales; por otro lado, se alcanza también la propuesta de instrumentos de recolección de datos sobre la actividad práctica y el aprendizaje de las ciencias sociales.

La contribución social de nuestra investigación se da cuando los resultados y hallazgos que se obtengan ha de beneficiar a estudiantes porque descubrirán la existencia de la relación entre la actividad práctica que realicen con el aprendizaje del área de las ciencias sociales en la educación secundaria; de igual manera, beneficiará a los docentes de la especialidad porque desarrollarán con mayor facilidad empleando

herramientas y recursos para la obtención de los aprendizajes de la historia, la geografía y la economía y finalmente redundará en las familias porque al entender que la práctica es una actividad inherente a los aspectos teóricos del área de las ciencias sociales va a contribuir en su desarrollo integral y contribuirán en el apoyo de la formación de sus hijos en sus hogares en la ejecución de las tareas encomendadas por sus docentes.

Las *implicaciones prácticas* de la investigación se refieren a que contribuirá a resolver un problema real y práctico de los estudiantes de segundo grado de secundaria del Colegio Nacional Integrado N° 84086, Ajenjo. Hunuco.2023. de cuyos resultados serán fundamentales por qué nos permitirá resolver problemas sobre sus vinculaciones de la actividad práctica en el aprendizaje de las competencias del área curricular de las ciencias sociales de educación secundaria como en el caso que se está presentando o de cualquier otra variable; consecuentemente contribuirá en darnos referentes prácticos para investigar problemas con las variables que son objeto de estudio.

La *utilidad metodológica* de la investigación que se expone implica cuando se propone la construcción de un nuevo instrumento para recolectar o analizar datos sobre la actividad práctica y el aprendizaje de las ciencias sociales de los estudiantes del segundo año de secundaria de la especialidad de ciencias sociales, también contribuye cuando se propone una nueva definición de las variables objeto de estudio y alcanzar sus respectivas aclaraciones de conceptos relacionadas al aprendizaje de las ciencias sociales. De igual manera se sugiere como se debe investigar cuando una población es pequeña. Metodológicamente es un estudio de tipo descriptivo, con diseño no experimental transeccional correlacional, cuya técnica será la observación y el instrumento una guía de observación y una prueba escrita.

Se plantea y se define el problema a continuación.

La presencia de la globalización en las sociedades actuales resulta ser un fenómeno que tenemos que saber afrontar en el mundo y nuestro medio de manera particular, lo que resulta ser una necesidad para poder incorporar en nuestros sistemas educativos a fin de que los estudiantes aprendan a seleccionar y saber emplear los

conocimientos que se incrementan vertiginosamente de manera permanente y acelerada, los recursos tecnológicos, la realidad virtual para ponerlo al servicio de la educación. Consecuentemente los currículos de los sistemas educativos tienen que evaluarse y actualizarse en base a los conocimientos pedagógicos actuales, a los estudios de la demanda y la oferta, así como de los perfiles de egreso en nuestro caso del área curricular de las ciencias sociales para la educación secundaria, para poder estar acorde con los acontecimientos actuales en nuestros sistemas educativos.

Por otro lado, debido a los cambios y transformaciones generados por el desarrollo de la ciencia y la tecnología en la actualidad, las sociedades tienen la necesidad de adecuarse a la ciencia y tecnología para saber emplearlos en beneficio y actualización de la Educación Básica Regular. Que contribuiría enormemente en la formación de ciudadanos coherentes con su cultura, sociedad, conocimiento científico y tecnológico y realidad actual. Evidentemente, con estos referentes el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales no es una dimensión ajena, ya que la concebimos como una verdadera disciplina cuyo objeto de estudio es el estudio del ser humano en su respectiva sociedad no sólo para tener conocimiento de la riqueza en lo que se refiere a nuestra riqueza cultural en los diferentes contextos sociales como parte de una diversidad de civilizaciones que se han desarrollado a través de los tiempos y las mismas que permiten el desarrollo y fortalecimiento de nuestra identidad, la misma que se enriquece en la valorización que cada sujeto realicemos de los acontecimientos históricos de nuestros antepasados y que son los que han viabilizado el desarrollo de la idiosincrasia a nivel individual y de la sociedad, considerando diferentes puntos de vista.

Por otro lado, la actividad práctica resulta ser esencial para el logro de los aprendizajes, porque todo aprendizaje por su naturaleza es teórico- práctico; muchas veces, se ha confundido al aprendizaje creyendo que solamente es teórico o práctico no puede desasociarse es un proceso: teoría- práctica. La enseñanza de la historia Internacional, nacional y local, se hace una necesidad, para la revalorización de su identidad y de su cultura de ser peruanos.

En el plano nacional, actualmente se aprecia con respecto al desarrollo de la práctica educativa docente en el ambiente del aula, la confrontación en dos escenarios, por un lado, las nuevas generaciones de docentes que fomentan la concepción del constructivismo y el activismo, así mismo tenemos a los maestros que pertenecen aún a las conocidas generaciones tradicionales que aun trabajan con el enfoque conductista del aprendizaje. Pese a los múltiples esfuerzos realizados por diferentes entes estrechamente ligados al desarrollo del servicio educativo público a través de sus especialistas, capacitadores y expertos del MINEDU, existen aún docentes que se resisten a los cambios estructurales producidos en el sistema educativo por lo que siguen brindando este servicio de manera tradicional, lo que limita grandemente a los estudiantes desafíos que le presenta el contexto donde viven. Si observáramos los aprendizajes de la Historia, Geografía y Economía en la educación secundaria, se puede llegar a la conclusión que teniendo en cuenta los resultados que evidencian los informes anuales a nivel institucional y nacional, el gran porcentaje de los estudiantes no logran los niveles satisfactorios de aprendizaje, pasando de esta forma a ser parte de una sociedad que poco a poco va perdiendo su identidad con su historia y su pueblo debidamente a que no tienen desarrolladas capacidades que les permitan ejercer con liderazgo la defensa de su integridad territorial tanto en el ámbito social así como natural.

Si los maestros recibieron una formación académica en la que les capacitaron académicamente para asumir las actividades prácticas en el desarrollo del proceso de aprendizaje en el aula; entonces será necesario que tengan que empezar por reorientar su función a partir de la planificación de las actividades en la que se incluyan nuevas formas o estrategias didácticas que permitan que su proceso de enseñanza tenga mejores resultados así como en los estudiantes el proceso para aprender en lo que se refiere al área de las ciencias sociales.

La actividad práctica del ejercicio de sus funciones de los docentes debe estar dirigida a desarrollar las competencias planteadas en el Diseño Curricular en los estudiantes, movilizandolos sus respectivas capacidades. A pesar que los alumnos desarrollen actividades de carácter prácticas en las que las investigaciones, así como

la recolección de información sean pertinentes, no lograremos tener actividades pedagógicas de carácter dinámico; hará falta que además de ello se le abra la posibilidad de aplicar lo aprendido a diferentes circunstancias y contextos de carácter práctica y en conformidad con sus diferentes contextos en los que se desarrollan; esta manera de aprender les permitirá tener acceso a mejorar en la construcción de sus aprendizajes. Definitivamente, esto es lo que pretendemos que en nuestro estudio: llevar al terreno práctico la información teórica de las competencias del área de las ciencias sociales

Cuando el MINEDU (2016), diseñó e implementó el uso del Diseño Curricular Nacional, como documento orientador de la tarea pedagógica de los estudiantes y docentes a nivel nacional, se implementó también la estructura temática de las áreas de la educación secundaria y de manera particular el área de ciencias sociales (Historia, Geografía y Economía), donde se propone el desarrollo de diferentes competencias y capacidades las mismas que atienden a los respectivos estándares del aprendizaje, los mismos que han sido elaborados considerando los VII ciclos educativos que forman parte de la EBR.

También, Aponte (2018), contribuye con los hallazgos de su estudio que se trazó el objetivo de determinar la relación que existe entre la actividad práctica y los aprendizajes en el área de Historia, Geografía y Economía, de los estudiantes de la I.E.P. Domingo Mandamiento Sipán, del distrito de Hualmay. Los resultados, demuestra la existencia de una relación directa entre la actividad práctica y los aprendizajes del área de historia, geografía y economía en estudiantes, con un valor correlacional de Spearman de 0,614, considerada como un nivel bueno y significativo entre la actividad práctica y los aprendizajes del área de historia, geografía y economía en estudiantes del segundo grado de secundaria, de la mencionada institución educativa.

Resultados que contribuyen a lo que se busca con el estudio que se ha iniciado por qué: La actividad práctica desarrollada por docentes del segundo año de secundaria del Colegio Nacional Integrado N° 84086, Ajenjo. Huanuco.2023, aún está en práctica

que se tengan que repetir los diferentes contenidos temáticos estipulados en los textos escolares dotados por el MINEDU así como el desarrollo de sus respectivos Cuadernillos de trabajo. Con pena y decepción debemos decir que los resultados que se han obtenido empleando estos materiales no resultan satisfactorios ni halagadores, toda vez que, la distribución de este material a nivel nacional, si bien nos coloca en igualdad de condiciones de aprendizajes a todos los estudiantes de nuestra patria; sin embargo, el hecho de que este material no esté debidamente diversificado de acuerdo a la realidad y contexto de nuestros estudiantes hace que pierda su objetivo, haciendo que las condiciones se mantengan en cerca del 70% de estudiantes del segundo grado en la evaluación ECE del área de ciencias sociales, se ubicaban en el nivel inicio y proceso. Resultados que reflejan que no son las condiciones adecuadas para la actividad práctica de estudiantes en las ciencias sociales.

Consecuentemente, se pretende establecen las vinculaciones y sus relaciones que podría tener las actividades prácticas con el aprendizaje del área de ciencias sociales; por eso el propósito fundamental del estudio es buscar relacionar la actividad práctica y el aprendizaje de estudiantes en el área de ciencias sociales y se enuncia el problema objeto de estudio de la manera siguiente:

¿Cuál es la relación que existe entre actividad práctica y el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del segundo año de secundaria del Colegio Nacional Integrado N° 84086, Ajenjo? Huanuco.2023?

A continuación, se exponen la conceptualización y operacionalización de variables

Definición conceptual de actividad práctica

Las actividades prácticas como exámenes, proyectos, laboratorios y ejercicios son un conjunto de acciones que ayudan a los estudiantes a practicar un concepto que han aprendido. Es ayudar a los estudiantes a basarse en los conceptos que han aprendido en sus clases en vídeo y aplicarlos a las aplicaciones del mundo real, para

ayudarles a comprometerse o a involucrarse más en una determinada asignatura o área curricular. (UDEMY, 2023).

Definición conceptual de aprendizaje del área de ciencias sociales

MINEDU (2016), en el Diseño Curricular Nacional en Educación Básica Regular, la que indica que el área en cuestión tiene como finalidad buscar que los alumnos se formen de manera integral como ciudadanos que asuman con consciencia el ejercicio de su ciudadanía, siendo conscientes que el contexto social en el que se desarrollan necesita de ciudadanos comprometidos con su trabajo como agentes protagonistas de cambio a nivel sociocultural , ambiental y económico, al mismo tiempo que sean capaces de identificarse con su pasado histórico valorándolo y luchando por preservarlo en busca siempre de la construcción de una sociedad cada vez más justa y digna en la que el bien de uno sea en bien común de todos.

Definición operacional de actividad práctica

La actividad práctica se medirá empleando cuestionario, donde se observe que los estudiantes demuestren sus actividades prácticas teniendo en cuenta tres dimensiones: la primera es la esfera cognitiva, esfera afectiva y finalmente teniendo la esfera conductual; con una escala de Likert de, Nunca, casi siempre, algunas veces y siempre; valiéndonos de un baremo: Siempre de 87 – 115 pts., Casi siempre de 56 a 86 pts, Algunas veces de 29 a 57 pts. Y Nunca de 0 a 28 pts.

Definición operacional de aprendizaje del área de ciencias sociales

Consiste en la demostración de parte de los estudiantes, el desarrollo de sus conocimientos y aprendizajes en esta área, requiere del desarrollo de competencias como: Construye interpretaciones históricas, Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y Gestiona responsablemente respecto a los recursos económicos, se empleará una prueba objetiva con un puntaje de 15 puntos donde se tendrá en cuenta el siguiente baremo: Inicio. 0 a10 pts., En proceso 11 a 15 y Aprendizaje logrado de 16 a 20 pts.

La hipótesis

Existe relación positiva considerable entre actividad práctica y el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del segundo año de secundaria del Colegio Nacional Integrado N° 84086, Ajenjo. Huanuco.2023.

Objetivo general

Determinar la relación entre actividad práctica y el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del segundo año de secundaria del Colegio Nacional Integrado N° 84086, Ajenjo. Huanuco.2023,

Objetivos específicos

Identificar el nivel de actividad práctica de los estudiantes del segundo año de secundaria del Colegio Nacional Integrado N° 84086, Ajenjo. Huanuco.2023.

Identificar el nivel de aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del segundo año de secundaria del Colegio Nacional Integrado N° 84086, Ajenjo. Huanuco.2023.

Establecer la asociación entre la actividad práctica y el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del segundo año de secundaria del Colegio Nacional Integrado N° 84086, Ajenjo. Huanuco.2023.

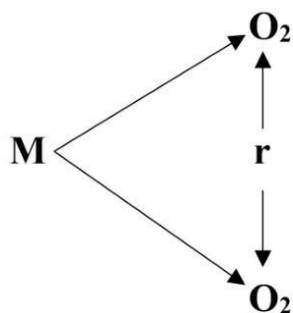
Metodología

Tipo de Investigación:

Se ha seleccionado el tipo de investigación básico o también conocido como teórico, por qué teniendo en cuenta el criterio sobre la orientación del investigador; que consiste en tratar de indagar nuevos conocimientos y campos de investigación nuevas, no se pretende lograr objetivos prácticos, solamente la intención es recoger datos o información pertinentes de la realidad que se estudia para poder enriquecer el conocimiento científico existiendo descubriendo leyes o principios de la teoría del área que se estudia. (Sánchez y Reyes, 2015p. 36).

Diseño de la Investigación:

Corresponde al diseño de tipo descriptivo correlacional, el mismo que busca indagar las relaciones de las modalidades o niveles de dos variables: actividad práctica y aprendizaje del área de ciencias sociales en nuestro grupo de muestra.



Lo que significa:

M → Muestra única estudiantes del segundo año de secundaria del Colegio Nacional Integrado N° 84086, Ajenjo. Huanuco.2023.

O₁ → Representa la observación de la actividad práctica.

r → Relación entre ambas variables

O₂→ Representa la observación del aprendizaje del área de ciencias sociales

Población y Muestra

La Población muestral queda constituida por 13 estudiantes del segundo grado de educación secundaria del Colegio Nacional Integrado N° 84086, Ajenjo. Huanuco.2023. Como se aprecia en la siguiente matriz:

Grado	Sección	N° de alumnos		
		Hombres	Mujeres	Total
2do. secundaria	Única	05	08	13

Técnicas

La técnica que se ha seleccionado para presente estudio es la encuesta para la variable actividad práctica y para la variable aprendizaje del área de ciencias sociales se trabajará con un Test(prueba objetiva) al respecto Carrasco (2013) nos dice que toda técnica es un proceso con un propósito de registrar las características, propiedades y/o cualidades de los sujetos u objetos de estudio, como en nuestro caso sobre la actividad práctica y para el aprendizaje del área de ciencias sociales de los adolescentes del segundo grado de educación secundaria.

Instrumentos

Elaboración del instrumento de la actividad práctica

Con respecto a la actividad práctica se medirá con un cuestionario, con tres dimensiones: la primera esfera cognitiva con tres indicadores y 9 ítems, la segunda dimensión la esfera afectiva con tres indicadores y 7 ítems y la tercera dimensión de esfera conductual con 2 indicadores y 6 ítems, teniendo en cuenta la escala de Likert: nivel Logrado de 38 a 55 puntos, Proceso de 19 a 37 Inicio de 0 a 18 puntos, es un instrumento adaptado por el autor. Fue validado por un juicio de expertos y cuenta con una fiabilidad de alfa de Cronbach.

Validación del instrumento de la actividad práctica

La experticia de tres profesionales de la especialidad de educación secundaria de la especialidad emitirá su opinión para dar la validez del instrumento, más conocidos como los “juicio del experto”. Que a continuación se señala:

	CATEGORÍA	RESULTADOS
Alberto Simón Espinoza Cruz	Licenciado en Secundaria. Especialidad Historia y Geografía.	Calificación aceptable para ser aplicado
Richard Javier Mendoza Astiyaure	Licenciado en Educación Secundaria. Especialidad Historia, Geografía y Ciencias Sociales.	Calificación aceptable para ser aplicado
Denis Vidal Herrera	Licenciado en Educación Secundaria. Especialidad Historia, Geografía y Ciencias Sociales.	Calificación aceptable para ser aplicado

Cuando se haga la entrega de los instrumentos a los expertos para su validación los cuales alcanzaron emitirán su juicio de valor, lo que permitió que el investigador pueda levantar las observaciones hechas, por supuesto con el propósito que las mencionadas herramientas cumplan con los criterios de ser claros, congruentes, contextualizados.

- o Se aseguró, en una segunda instancia el nivel de fiabilidad del mencionado formato aplicando la herramienta estadística de la fiabilidad del Alfa de Cronbach. Cuyos resultados se expone a continuación.

Resultados del Alfa de Cronbach de la actividad práctica

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.973	.973	4

En la determinación del grado de fiabilidad del instrumento de acopio de la información, se empleó el estadístico de alfa de Cronbach. Cuyos resultados no dicen que existe un alto grado de fiabilidad ya que el valor superó al 0.973 de esta manera nos explica que los instrumentos que van ser empleados en el estudio son fiables.

Elaboración del instrumento de aprendizaje del área de ciencias sociales

Con respecto a la variable aprendizaje del área de ciencias sociales se medirá con un test (prueba objetiva), con tres dimensiones: la primera dimensión Construye interpretaciones históricas con tres indicadores y 4 ítems, la segunda dimensión la Gestiona responsablemente el espacio y el tiempo con tres indicadores y 4 ítems y la tercera dimensión gestiona responsablemente respecto a los recursos económicos con 3 indicadores y 7 ítems; haciendo un total de 15 ítems. Teniendo en cuenta la escala de Likert: nivel de inicio de 0 a 10 puntos, De proceso de 11 a 15 puntos y el nivel Logrado de 16 a 20 puntos, es un instrumento adaptado por el autor. Fue validado por un juicio de expertos y cuenta con una fiabilidad de alfa de Cronbach.

Validación del instrumento de aprendizaje del área de ciencias sociales

La experticia de tres profesionales de la especialidad de educación secundaria de ciencias sociales emitirá su opinión para dar la validez del

instrumento, más conocidos como los “juicio del experto”. Que a continuación se señalan:

	CATEGORÍA	RESULTADOS
Alberto Simón Espinoza Cruz	Licenciado en Secundaria. Especialidad Historia y Geografía.	Calificación aceptable para ser aplicado
Richard Javier Mendoza Astiayure	Licenciado en Educación Secundaria. Especialidad Historia, Geografía y Ciencias Sociales.	Calificación aceptable para ser aplicado
Denis Vidal Herrera	Licenciado en Educación Secundaria. Especialidad Historia, Geografía y Ciencias Sociales.	Calificación aceptable para ser aplicado

A la entrega de los instrumentos a los expertos para su validación, éstos alcanzaron los instrumentos con respectivo juicio de valor, lo que permitió que el investigador pueda levantar las observaciones hechas, por supuesto con el propósito de que dichas herramientas cumplan con los criterios de ser claros, congruentes, contextualizados.

En una segunda instancia se determinó el nivel de fiabilidad del mencionado formato aplicando la herramienta estadística de la fiabilidad del Alfa de Cronbach. Cuyos resultados se expone a continuación.

Resultados del Alfa de Cronbach de aprendizaje del área de ciencia

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,910	20

En la determinación del grado de fiabilidad del instrumento de acopio de la información, se empleó el estadístico de alfa de Cronbach. Cuyos resultados no dicen que existe un alto grado de fiabilidad ya que el valor superó al 0.910 de esta manera nos explica que dichos instrumentos que van ser empleados en el estudio son fiables.

Procesamiento y análisis de la información

Teniendo en cuenta el tipo, diseño y línea de investigación que plantea la Universidad se seguirá para dar respuesta a la interrogante nacida del análisis previo. Se considera la estadística descriptiva por ser un diseño correlacional y para el procesamiento de los datos se trabajará en un primer momento con la hoja de cálculo de Excel para organizar la información recogida de ambas variables de estudio del cuestionario y del test (prueba objetiva), posteriormente con la información se empleará el paquete estadístico informático del SPSS versión 27 para la fiabilidad del instrumento, se utilizará el Excel finalmente se concretará los resultados en la elaboración de figuras y tablas estadísticas.

Técnicas de análisis e interpretación de datos

- a. Medidas de tendencia central: Media aritmética
- b. Para la prueba de hipótesis se utilizó la medida estadística correlacional de Pearson.

Los criterios que se tienen en cuenta para el análisis e interpretación de la información, se consideran en la estructuración del discurso el empleo de la lógica; para cada tabla y figura estadística se construirá a través del análisis los pequeños textos de manera coherente con los datos obtenidos, posteriormente se realizará un debate con respecto a los resultados de acuerdo a los objetivos establecidos en la investigación.

Después del análisis, luego se hará la argumentación de los resultados como consecuencia de todo el desarrollo de las tareas investigativas coherentes con los enfoques teóricos de los expertos y estudio de los investigadores; para luego analizar y discutir los resultados hasta llegar a las conclusiones y recomendaciones

del estudio.

Resultados

Tabla 1

**Nivel de logro de la actividad práctica de estudiantes del segundo de secundaria
Colegio Nacional Integrado N° 84086, Ajenjo. Huanuco.2023**

Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	2	15,4	15,4
Proceso	8	61,5	76,9
Logrado	3	23,1	100,0
Total	13	100,0	

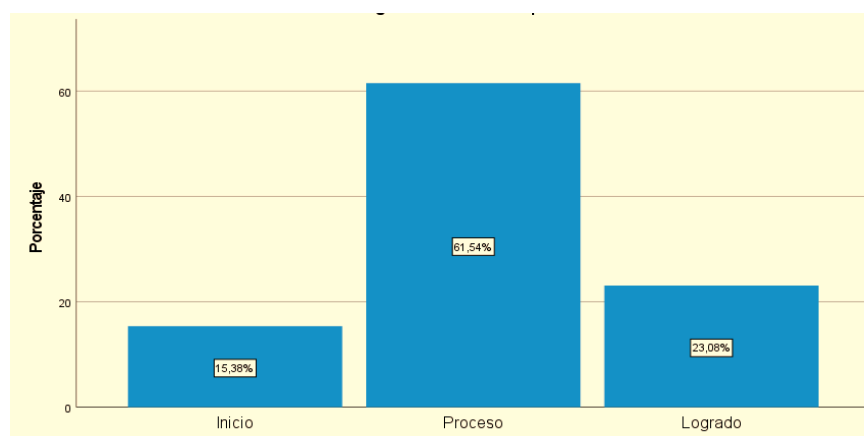


Figura 1

**Nivel de logro de la actividad práctica de estudiantes del segundo de secundaria
Colegio Nacional Integrado N° 84086, Ajenjo. Huanuco.2023**

Análisis

Se puede apreciar en la presente tabla y figura que el nivel de logro de la actividad práctica de los estudiantes se encuentra en un nivel de proceso con el 61.5 %

que representan a 8 estudiantes; el 23.1 % (3 estudiantes) han obtenido el nivel de haber logrado; mientras que el 15,4 % que representan solamente a 2 alumnos se ubican en el nivel de inicio en la ejecución de sus actividades prácticas. En efecto, se concluye que la mayoría de estudiantes obtuvieron el nivel de proceso en el logro de sus actividades prácticas los alumnos del segundo grado de secundaria de la IE. N° 84086. De Ajenjo Dpto. de Huánuco en el 2023

Tabla 2

Nivel de logro del aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del segundo de secundaria Colegio Nacional Integrado N° 84086, Ajenjo. Huanuco.2023.

Nivel de logro a	Frecuenci	Porcentaje	
		Porcentaje	acumulado
Inicio	2	15,4	15,4
Proceso	10	76,9	92,3
Logrado	1	7,7	100,0
Total	13	100,0	

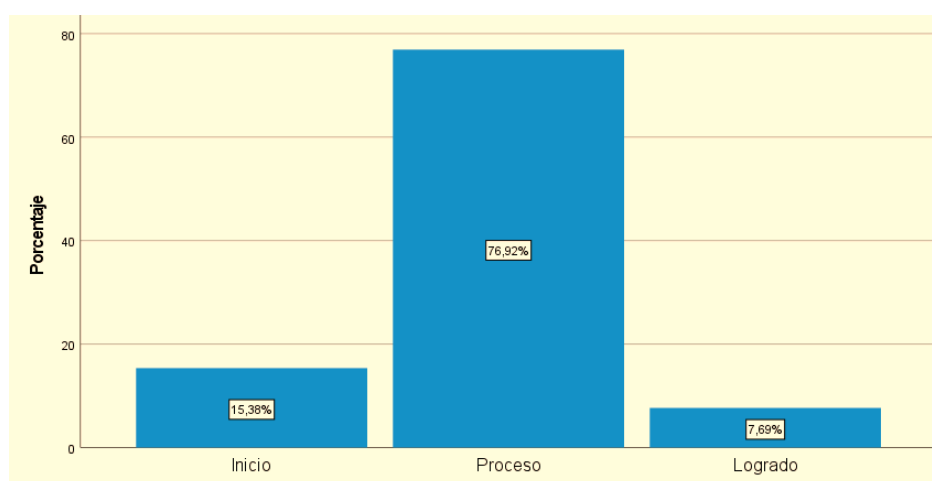


Figura 2

Nivel de logro del aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del segundo de secundaria Colegio Nacional Integrado N° 84086, Ajenjo. Huanuco.2023.

Análisis

En la presente tabla y figura se observa que el nivel de logro del aprendizaje del área de ciencias sociales de los alumnos se encuentra en un nivel de proceso con el 76,9 % que representan a 10 aprendices; el 7,7 % (1 estudiantes) han obtenido el nivel de haber logrado; mientras que el 15,4 % que representan solamente a 2 alumnos se encuentran en el nivel de inicio en logro de su aprendizaje del área de ciencias sociales. En efecto, se concluye que la mayoría de estudiantes obtuvieron el nivel de proceso en el logro de sus aprendizajes en el área de ciencias sociales los educandos del segundo grado de secundaria de la IE. N° 84086. De Ajenjo Dpto. de Huánuco en el 2023

Tabla 3

Correlación entre la actividad práctica y el aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del segundo de secundaria Colegio Nacional Integrado N° 84086, Ajenjo. Huanuco.2023.

				Nivel de logro del área de la actividad ciencias sociales de la actividad práctica	
Rho Spearman	de Nivel de logro de la actividad práctica	Coefficiente de correlación	de	1,000	,801**
		Sig. (bilateral)		.	,001
		N		13	13
	Nivel de logro del área de ciencias sociales	Coefficiente de correlación	de	,801**	1,000
		Sig. (bilateral)		,001	.
		N		13	13

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis

Partimos de la propuesta de las siguientes hipótesis:

H₁

Existe correlación positiva considerable entre la actividad práctica y el aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del segundo de secundaria Colegio Nacional Integrado N° 84086, Ajenjo. Huanuco.2023.

H₀

No existe correlación positiva considerable entre la actividad práctica y el aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del segundo de secundaria Colegio Nacional Integrado N° 84086, Ajenjo. Huanuco.2023.

Criterio	Opción
Si, Valor $p < 0,05$	Se debe aceptar H ₁ (Hipótesis del investigador o alterna)
Si, Valor $p > 0,05$	Se debe aceptar H ₀ (Hipótesis nula)

En la tabla 3 se aprecia la existencia de un coeficiente de correlación de acuerdo al estadístico al Rho de Spearman 0, 801 y un valor de “Sig. (bilateral)”es de “0,001” menor al nivel de significancia de la prueba ($\alpha = 0.05$) es “ $p < 0.05$ ”, en consecuencia se acepta la Hipótesis alterna y contrariamente se rechaza la hipótesis nula, lo que significa: La existencia de una correlación positiva considerable entre la actividad práctica y el aprendizaje del área de ciencias sociales de alumnos del segundo grado de secundaria Colegio Nacional Integrado N° 84086, Ajenjo. Huanuco.2023, por lo tanto, que si el nivel logro de la actividad práctica se incrementa en esa misma proporción se aumentará también en el aprendizaje del área de ciencias sociales de los mencionados alumnos.

Análisis y discusión

Con los resultados obtenidos podemos indicar que se ha logrado demostrar que los niveles de logros de las actividades prácticas de los estudiantes han obtenido un nivel de proceso con el 61.5 % que representan a 8 estudiantes en la misma proporción en el aprendizaje del área de ciencias sociales también obtienen el nivel de proceso con el 76,9 % que representan a 10 aprendices; de esta manera se logra demostrar la existencia de una correlación positiva considerable entre la actividad práctica y el aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del segundo de secundaria Colegio Nacional Integrado N° 84086, Ajenjo. Huanuco.2023.

Por otro lado, se discuten los resultados nuestros con los que se han considerado en el rubro de los antecedentes y se llega a constatar que existe una ligera coincidencia con el estudio de la investigadora Guevara (2020) planteó el objetivo principal de organizar la planificación y aplicación de un determinado paradigma o modelo pedagógico cuya perspectiva orientadora sea la didáctica de tipo contextual. Trabajó con la metodología cuantitativa y cuyo diseño es el experimental aplicado, contándose con la intervención de un total de 40 alumnos entre varones y mujeres, todos ellos integrantes del segundo grado de secundaria y de quienes se obtuvo la información requerida haciendo uso de la encuesta como técnica, mediante el cuestionario como instrumento; el mismo que consideró ítems debidamente contextualizados y orientados al logro de los objetivos propuestos. Cuyos resultados que se obtuvieron contribuyen para que se arribe a conclusiones como: La aplicación de la propuesta pedagógica implementada permite que se puedan mejorar el nivel de logro de los respectivos desempeños en cada una de las capacidades y por ende la optimización en el desarrollo de las competencias en el área curricular en la que se desarrolla su aplicación. También contribuye y fortalece las diferentes capacidades del desempeño de los maestros, debido a que permite que éstos puedan realizar actividades de seguimiento y acompañamiento a los estudiantes de manera más dinámica y activa considerado las diferentes características de los escolares.

Aponte (2019) se propuso como objetivo determinar la relación que existe entre la actividad práctica de los docentes y los aprendizajes de los estudiantes en el área de Historia, Geografía y Economía, teniendo como muestra poblacional a los estudiantes del 2° grado del nivel secundaria, en la I. E. P. Domingo Mandamiento Sipán, del distrito de Hualmay. La investigación es de tipo descriptivo y correlacional, el instrumento utilizado fue el cuestionario sobre la actividad práctica con 19 ítems de escala Likert, y para el aprendizaje en el área se aplicó una prueba de evaluación y sus respectivas calificaciones. Los resultados, se obtuvieron con un error de 0,00% y se obtuvo un valor correlacional de 0,614, considerada como una correlación positiva significativa. Y llega a concluir que sí existe una correlación positiva significativa entre la actividad práctica y los aprendizajes del área de historia, geografía y economía en estudiantes del 2° grado de secundaria, de la I. E. P. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2018. El objetivo general es ratificado al encontrar relación entre las variables propuestas, así como la contrastación que determinó la relación de 61,4%.

Alaya y Lizana (2019) autores que desarrollaron una tesis para obtención de título, la misma que se planteó como propósito a investigar la relación existente entre las variables: construcción de aprendizajes en ciencias sociales a partir de retos y competencias en los escolares de segundo grado de secundaria en la institución educativa de este nivel en el Centro Poblado Cordillera Andina en el ámbito de la provincia fronteriza de San Ignacio, en la región de Cajamarca. La investigación de tipo cuantitativa con diseño descriptivo, tuvo como participantes a un total de 20 alumnos, los mismos que forman parte del total del grupo poblacional y del grupo de muestra. A estos estudiantes, se les aplicó la técnica de la entrevista, mediante la aplicación del cuestionario, el mismo que sirvió como instrumento de recojo de datos e información, habiendo para ello sido previamente validado y certificado por un juicio de expertos especialistas en el tema y en el área de la investigación. Los resultados debidamente analizados permiten que se pueda establecer la existencia considerable y significativa entre las variables de estudio propuestas, por lo que se determina que la hipótesis de esta investigación sea aceptada y corroborada.

Sin embargo, nosotros hemos considerado la variable actividades prácticas y

Guevara considera aprendizaje en base a retos.

Situación contraria con la investigación de Corrales (2020) la coincidencia con nuestro estudio se da solamente haber trabajado las variable práctica, mientras que en nuestro estudio se considera el estudio de la variable aprendizaje del área de ciencias sociales y ella considera la experiencia y el rol del docente, de acuerdo al objetivo principal que se plateó fue el de desarrolló una investigación con la finalidad de la obtención del grado de maestría; la misma que estuvo orientada a determinar cuáles serían los roles a ejercer por los docentes y alumnos en el desarrollo de los contenidos temáticos de las diferentes áreas curriculares si se ponen en práctica otro tipo de estrategias metodológicas en las que se desarrollen más espacios de actividades prácticas. El desarrollo de esta investigación de tipo experimental, plantea la implementación y ejecución de una Propuesta pedagógica en la que se introduzca en el desarrollo de las actividades de aprendizaje un conjunto de situaciones de carácter prácticas en las que tanto los maestros como los estudiantes participen de manera creativa, activa y sobre todo en diferentes espacios en los que se planifiquen las sesiones o actividades, pues empezando por éstas no sólo se limitarán a los espacios del aula, sino en otros contextos y espacios. Con la finalidad de verificar la efectividad de la estrategia se solicitó a los alumnos y maestros que puedan ir registrando en un cuaderno de campo en el que vayan valorando cada uno de los logros y dificultades que esta nueva estrategia propone. En el recojo de los datos e información al momento de hacer la consolidación respectiva; se puede evidenciar que los maestros, así como los alumnos, muestran grandes y significativos cambios en cuanto a su protagonismo y al rol que desarrollan; cada uno de los roles que estos muestran han logrado grandes e importantes cambios que han favorecido de manera satisfactoria en cuanto al desarrollo y construcción de sus conocimientos y fortalecimiento de sus capacidades y competencias. Si nos centramos básicamente en lo que se refiere al área de las Ciencias Sociales, la experiencia en el tiempo nos ha demostrado que el proceso de la enseñanza y aprendizaje de esta área es excesivamente teórico en las que no existe o hay muy poco lugar para el desarrollo de las actividades prácticas, lo que contribuye para que el desarrollo de esta área se torne un tanto tradicional en el que únicamente se puede emplear las conocidas metodologías de instrucción directa. Al término de la

aplicación de esta investigación y contrastando los datos obtenidos en la evaluación diagnóstica con los que se obtienen en la evaluación de salida, además realizando el análisis minucioso a lo registrado tanto por docentes como por estudiantes, se puede deducir que se han obtenido significativos e importantes resultados gracias a la propuesta metodológica planteada.

De la misma forma existe una coincidencia muy estrecha con el estudio de Fiestas (2019) solamente trabajó parte de la variable de ciencias sociales: construye interpretaciones históricas, sin embargo, investigó la variable distinta a el nuestro aprendizaje cooperativo, tal como podemos analizar en el objetivo que se trazó el de establecer la relación que existe entre las variables: Competencia Construye Interpretaciones Históricas y el Desarrollo de un tipo de Aprendizaje Cooperativo en la I.E 14996 en la provincia de Morropón, en la región de Piura. Para este estudio se aplicó el método cuantitativo, con diseño de carácter no experimental. En ésta se contó con la participación de un total de 46 alumnos, los que integran tanto el grupo de población, así como de muestra al mismo tiempo. En el recojo de la información y de los datos requeridos para el logro de los objetivos planteados se hizo uso de dos cuestionarios como instrumentos para ambas variables planteadas. Finalmente, en la aplicación de una evaluación de tipo holística a la respectiva capacidad de estudio en el área de Ciencias sociales se encuentra que (Sig.<0.05) cifras que indican la existencia de una correlación alta e importante entre las variables de estudio propuestas. Esto lleva a aceptar como válida la hipótesis de estudio además de poder sugerir y recomendar a la institución educativa y a los docentes para que se puedan implementar variadas y diferentes estrategias de carácter participativo, colaborativo y activo a fin de que se tengan actividades más motivadoras tanto en el área de estudio como en las diferentes áreas curriculares y de este modo también se contribuya al logro de los estándares de aprendizaje.

Aun se alejan más a nuestros resultados de nuestra investigación con el trabajo de Gonzáles (2022) autor que desarrolló una tesis con fines de titulación, la misma que estuvo orientada a diseñar, organizar e implementar la aplicación y puesta en ejecución de un Programa basado en el desarrollo de estrategias motivacionales para alcanzar el

desarrollo de un aprendizaje autónomo en los alumnos de cuarto y quinto grado de educación secundaria en una determinada institución educativa en el distrito de Pomalca. Investigación que se desarrolla con el procedimiento metodológico básico y propositivo y con diseño de tipo experimental. En la ejecución de este estudio, se tuvo la participación de un total de 104 estudiantes de ambos sexos, estudiantes del VII ciclo de la EBR. A estos estudiantes se les aplicó la técnica de la encuesta como instrumento para el respectivo recojo de información y datos. Este instrumento fue debidamente analizado y aprobado, así como autorizado su aplicación gracias al aporte de revisión y aprobación de un Juicio de expertos. Los respectivos resultados del procesamiento y análisis realizados a los mismos evidencian que al comparar los resultados que se obtuvieron antes de la aplicación de la propuesta distan favorablemente de los resultados que se recogieron antes de la misma lo que demuestra la obtención de una ganancia pedagógica muy significativa que permite que se pueda aceptar la hipótesis, así como corroborar con el logro del objetivo general. La propuesta entonces resulta una herramienta de trabajo que al ser utilizada en esta área y en otras para que se obtengan más y mejores resultados y que desarrollar capacidades para que puedan desenvolverse académicamente de manera autónoma y muy satisfactoria.

Conclusiones

Primero

Se identificó el nivel de actividad práctica donde se evidencia que la mayoría el 61.5 % (8); es decir la mayoría obtuvieron el nivel de proceso en el logro de sus actividades prácticas los estudiantes del segundo año de secundaria del Colegio Nacional Integrado N° 84086, Ajenjo. Huanuco.2023.

Segundo

De igual manera, se pudo identificar que el nivel de logro del aprendizaje del área de ciencias sociales se encuentra en un nivel de proceso con el 76,9 % que representan a 10 aprendices; es decir, la mayoría de estudiantes obtuvieron el nivel de proceso en el logro de sus aprendizajes en el área de ciencias sociales los educandos del segundo grado de secundaria de la IE. N° 84086. De Ajenjo Dpto. de Huánuco en el 2023

Tercero

Se obtiene un coeficiente de correlación de acuerdo al estadístico al Rho de Spearman 0,801 y un valor de “Sig. (bilateral) de “0,001” donde se evidencia que es menor al nivel de significancia de la prueba ($\alpha = 0.05$) es “ $p < 0.05$ ”, por lo tanto, se acepta la Hipótesis alterna y contrariamente se rechaza la hipótesis nula, lo que significa: La existencia de una asociación o correlación positiva considerable entre la actividad práctica y el aprendizaje del área de ciencias sociales de alumnos del segundo grado de secundaria Colegio Nacional Integrado N° 84086, Ajenjo. Huanuco.2023, es decir, que si el nivel logro de la actividad práctica se incrementa en esa misma proporción aumentará también el aprendizaje del área de ciencias sociales de los mencionados alumnos.

Recomendaciones

Primero

Los resultados y conclusiones de la investigación realizada debieran difundirse a nivel de la institución, así como fuera de ella, con la finalidad de que se pueda generar cierta motivación y se mejoren las condiciones de la actividad práctica así como el desarrollo y construcción de los aprendizajes en esta área en lo que se refiere al alumnado del nivel de secundaria.

Segundo

Fomentar en los docentes los estudiantes de secundaria del Colegio Nacional Integrado N° 84086, Ajenjo. Huanuco.2023, el desarrollo de acciones que permitan a los estudiantes aprender significativamente en el contexto social con actividades significativas y de manera natural en donde se desenvuelven lo relacionado fundamentalmente al área de las ciencias sociales.

Tercero

Generar escenarios pedagógicos para compartir experiencias educativas exitosas desarrolladas en la institución educativa sobre las experiencias prácticas en los procesos de enseñanza de las diferentes áreas temáticas.

Cuarto

Promover espacios académicos en los docentes sobre las investigaciones que profundicen las variables y dimensiones de la presente investigación, lo que permitirá contribuir en la problemática colateral que se ha podido observar en el desarrollo del estudio.

Quinto. Proponer a las autoridades de la Institución Educativa que promuevan las actualizaciones y capacitaciones docentes sobre la actividad práctica de los estudiantes, en perspectiva de mejorar los aprendizajes en todas las áreas.

Agradecimiento

A mis padres y maestros por su motivación
constante en mi desarrollo profesional.

Referencias bibliográficas

- Aponte, J. V. (2019). *La actividad práctica y los aprendizajes del área de historia, geografía y economía en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán Hualmay, 2018*. [Para optar el grado académico de maestro en docencia superior e investigación universitaria Huacho – 2019. Universidad José Faustino Sánchez Carrión]. Recuperad de [https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3573/YOVIDAL%20APONTE%20HUERTA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3573/YO%20VIDAL%20APONTE%20HUERTA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Aranguren, G.; Díaz, A. y Rincon, M. (2016). *El Trabajo de Campo y su Aplicación en la Escuela Básica de Adultos*. Revista Educare, 5 - 28.
- Alaya, D.M. y Lizana, J. (2019). *Aprendizaje basado en retos y las competencias del área de ciencias sociales de educación secundaria, Institución Educativa N° 16634 Chirinos*. [Tesis para obtener el título profesional de: Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Ciencias Sociales. Universidad César Vallejo. Chiclayo – Perú] Recupera de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41133/Alaya_CDM-Lizana_CJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Campos, A.L. (2020). *Neurociencia educacional: Aliada estratégica de los procesos de transformación*. [Anna-Lucía-Campos-Ruta-Maestra-Ed28.pdf]. Recuperado de <https://rutamaestra.santillana.com.co/wp-content/uploads/2020/04/Anna-Luc%C3%ADa-Campos-Ruta-Maestra-Ed28.pdf>
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: Editorial San Marcos.
- Corrales. M. (2020). *Uso de actividades prácticas para modificar el rol del docente y el estudiante de Ciencias Sociales*. ISBN 978-84-1335-063-9,

págs. 503-511 Idioma: español] Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7787843>.

Cooper, J. (1999). Estrategias de enseñanza. Guía para una mejor enseñanza. México: Limusa Noriega Editors.

Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) Versión en línea. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf> (consultada el 04-05-2017).

Chadwick, C. (1988). Estrategias cognitivas y afectivas de aprendizaje. Revista Latinoamericana de Psicología, 163 - 205.

Domjan, M. (2009). Principios de aprendizaje y conducta. Madrid - España: Paraninfo S. A.

Feldman, R. (2005). Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana. (6ta edición) México: McGrawHill.

Fiestas, D.D. (2019). *La competencia construye interpretaciones históricas y el aprendizaje cooperativo en ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa N° 14996-Chulucanas-2019*. Para optar por la Maestría en Docencia Universitaria. Universidad César Vallejo. Fecha de publicación: 2021 Recuperado de <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3158438>

Freinet, E. (1983). *Nacimiento de una pedagogía popular. Historia de una escuela moderna*. Barcelona: LAILA S.A

Guevara, E. (2020). *El aprendizaje de las Ciencias Sociales desde una perspectiva didáctica contextual*. [Art. ACADEMO, vol. 8, núm. 1, pp. 88-100, 2021 Universidad César Vallejo, Escuela de Post Grado Programa Académico de Doctorado en Educación., Perú.] Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/6882/688272401008/html/>

González, H.A. (2022). *Programa de estrategias motivacionales para fortalecer el aprendizaje autónomo en estudiantes del VII ciclo en una institución*

educativa pública – Pomalca. [Campo OCDE: <http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00> Fecha de publicación: 2022. Universidad César Vallejo] Recuperado de <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3228623>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill

Lacueva, A. (12 de octubre de 2018). Repositorio Institucional de la Universidad Central de Venezuela. Obtenido de La investigación en la escuela-casa de la cultura. Proyectos, actividades y recursos.: <http://saber.ucv.ve/jspui/bitstream/123456789/13004/1/LacuevaInvestenl> a escuela

Lock, R. (1998). Fieldwork in the life sciences. *International Journal of Science Education*, 633 – 642.

MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional DCN*. Lima: Minedu.

Ministerio de Educación - MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional en Educación Básica Regular*. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación - MINEDU. (2010). *Orientación del Trabajo Pedagógico - Historia, Geografía y Economía*. Lima: MINEDU

Ministerio de Educación - MINEDU. (14 de diciembre de 2018). *Marco del Buen Desempeño Docente - MBDD*. Obtenido de arco del Buen desempeño docente - Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes: <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf> Ministerio de Educación -

MINEDU (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria. Currículo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de Educación, 2017 Calle Del Comercio 193, San Borja Lima, Perú. Teléfono: 615-5800

www.minedu.gob.p

- MINEDU. (21 de noviembre de 2018). *Rutas de Aprendizaje versión 2015*.
Obtenido de Área curricular Historia Geografía y Economía:
<http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/secundaria.php#>
- Montilla, P. (2005). *El trabajo de campo: estrategia didáctica en la enseñanza de la geografía*. *Geoenseñanza*, 187 - 195.
- Perkins, D. (1996). *Constructivist learning environment. Case studies in instructional design*. United States of America: Harvard University.
- Freinet, E. (1983). *Nacimiento de una pedagogía popular. Historia de una escuela moderna*. Barcelona: LAILA S.A.
- Perkins, D. (1999). *La escuela inteligente*. Barcelona: Geides
- Pedrinaci, E.; Sequeiro, L. y García, E. (2002). *El trabajo de campo y el aprendizaje de la geología*. Barcelona: GRAO.
- Pérez-Porto, J., & Merino, M. (12 de enero de 2015). *Definición*. De. Obtenido de Definición de Actividad: <https://definicion.de/actividad/>
- Sánchez, S. (12 de junio de 2016). UAEMEX. Obtenido de Los contenidos de aprendizaje: http://www.seduca2.uaemex.mx/ckfinder/uploads/files/los_contenidos_de_ap_-1-_.pdf
- Sánchez, H, y Reyes, C. (2015), *Metodología y diseños en la investigación científica*. Quinta edición. Lima- Perú. Ed: Visión universitaria.
- Villalobos, J. (2003). *El docente y actividades de enseñanza-aprendizaje: Algunas consideraciones teóricas y sugerencias prácticas*. *Educere - Revista Venezolana de Educación*, 170 - 176.
- Webquest Planificación. (12 de julio de 2010). *Webquest Planificación*. Obtenido de *Contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales*:

<https://sites.google.com/site/webquestplanificacion/grupodetrabajo/home/elaboracion-de-objetivos-generales-y-especificos/contenidosconceptuales-procedimentales-y-actitudinales>

Anexos

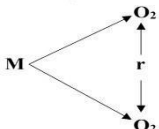
1. Operacionalización de la variable

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable1 Actividad práctica	Las actividades prácticas como exámenes, proyectos, laboratorios y ejercicios son un conjunto de acciones que ayudan a los estudiantes a practicar un concepto que han aprendido. Es ayudar a los estudiantes a basarse en los conceptos que han aprendido en sus clases en vídeo y aplicarlos a las aplicaciones del mundo real, para ayudarles a comprometerse o a involucrarse más en una determinada asignatura o área curricular. (UDEMY, 2023).	La actividad práctica se medirá empleando cuestionario, donde se observe que los estudiantes demuestren sus actividades prácticas teniendo en cuenta tres dimensiones: la primera es la esfera cognitiva, esfera afectiva y finalmente teniendo la esfera conductual; con una escala de Likert de, Nunca, casi siempre, algunas veces y siempre; valiéndonos de un baremo: Siempre de 87 – 115 pts., Casi siempre de 56 a 86 pts, Algunas veces de 29 a 57 pts. Y Nunca de 0 a 28 pts.	Esfera cognitiva	Comprender Aprender Construir	1,2,3, 4,5,6,7,8, y 9	Escala de medición ordinal
		Esfera afectiva	Emociones Sentimientos	10,11,12,13, 14,15 y 16		
		Esfera conductual	Comportamiento Actitud Valores	17,18,19,20, 21 y 22		

Aprendizaje del área de ciencias sociales	MINEDU (2016), en el Diseño Curricular Nacional en Educación Básica Regular, sobre el área de Ciencias sociales señala busca que los estudiantes se formen como ciudadanos conscientes de la sociedad donde viven y de su rol como sujetos históricos a fin de que asuman compromisos y se constituyan en agentes de cambio de la realidad social a través de la gestión de los recursos ambientales y económicos. Asimismo, que se identifiquen con su país; es decir, busca que tomen conciencia de que forman parte de una colectividad que, siendo diversa, comparten una misma historia y participan en la construcción de un futuro común	Consiste en la demostración de parte de los estudiantes su aprendizaje del área de ciencias sociales mediante las siguientes dimensiones: Construye interpretaciones históricas, Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y Gestiona responsablemente respecto a los recursos económicos, se empleará una prueba objetiva con un puntaje de 15 puntos donde se tendrá en cuenta el siguiente baremo: Inicio. 0 a10 ptos., En proceso 11 a 15 y Aprendizaje logrado de 16 a 20 ptos.	Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas.	1,2,3 y 9	Escala de medición nominal	
				Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales			
				Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos			
					Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos		6,7,10, y 11
			Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Evalúa las problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples. Perspectivas			
				Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres			
		Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico	4,5,8,12,13, 14,y 15				
Gestiona responsablemente respecto a los recursos	Comprende las relaciones entre agentes del sistema económico y financiero						

			económicos	Toma conciencia de que es parte de un sistema económico		
				Gestiona los recursos de manera responsable		

2. Matriz de consistencia

PROBLEMA	VARIABLES	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación que existe entre actividad práctica y el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del segundo año de secundaria del Colegio Nacional Integrado N° 84086, Ajenjo? Huanuco.2023??	Variable 1	Objetivo general Determinar la relación entre actividad práctica y el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del segundo año de secundaria del Colegio Nacional Integrado N° 84086, Ajenjo. Huanuco.2023,	Hipótesis General Existe una correlación positiva considerable entre actividad práctica y el aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del segundo año de secundaria del Colegio Nacional Integrado N° 84086, Ajenjo. Huanuco.2023,	<p>Tipo de Investigación: Investigación básica</p> <p>Diseño de Investigación: Descriptiva correlacional Su diagrama es:</p>  <p>Dónde:</p> <p>M → Muestra única estudiantes del segundo año de secundaria del Colegio Nacional Integrado N° 84086, Ajenjo. Huanuco.2023. O₁ → Representa la observación de la actividad práctica. r → Relación entre ambas variables O₂ → Representa la observación del aprendizaje del área de ciencias sociales</p> <p>Población y Muestra Está conformada por 13 estudiantes del segundo grado de educación secundaria:</p> <p>Técnica e Instrumento de recolección de datos:</p>
	Actividad práctica	Objetivos específicos Identificar el nivel de actividad práctica de los estudiantes del segundo año de secundaria del Colegio Nacional Integrado N° 84086,		

	<p>Ajenjo. Huanuco.2023.</p> <p>Identificar el nivel de aprendizaje del área de ciencias sociales de los estudiantes del segundo año de secundaria del Colegio Nacional Integrado N° 84086, Ajenjo. Huanuco.2023.</p>		<p>Técnica de la actividad práctica se medirá con un cuestionario, con tres dimensiones: la primera esfera cognitiva con tres indicadores y 9 ítems, la segunda dimensión la esfera afectiva con tres indicadores y 7 ítems y la tercera dimensión de esfera conductual con 2 indicadores y 6 ítems, teniendo en cuenta la escala de Likert: nivel siempre de 87 a 115 puntos, Casi siempre de 58 a 86 puntos alguna veces de 29 a 57 puntos y el nivel nunca de 0 a 28 puntos.</p> <p>del área de ciencias sociales se medirá con un test (prueba objetiva), con tres dimensiones: la primera dimensión Construye interpretaciones históricas con tres indicadores y 4 ítems, la segunda dimensión la Gestiona responsablemente el espacio y el tiempo con tres indicadores y 4 ítems y la tercera dimensión gestiona responsablemente respecto a los recursos económicos con 3 indicadores y 7 ítems; haciendo un total de 15 ítems. Teniendo en cuenta la escala de Likert: nivel de inicio de 0 a 10 puntos, De proceso de 11 a 15 puntos y el nivel Logrado de 16 a 20 puntos</p>
<p>Variable 2 Aprendizaje del área de ciencias sociales</p>			

1. Instrumento de recolección de datos



CUESTIONARIO

Estimado alumno/alumna:

Finalidad

Determinar el nivel de la actividad práctica de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria del Colegio Nacional Integrado N° 84086, Ajenjo. Huanuco.2023.

Instrucciones

La presente encuesta es para realizar un estudio, relacionado con la actividad práctica y el aprendizaje en el área de Ciencias sociales del segundo grado de secundaria. La información que nos proporcionarás será solo de conocimiento del investigador, por tanto, responde a las interrogantes en forma objetiva y veraz, en función a la siguiente escala de Likert

Variable de estudio: “Actividad práctica”

Escala de valores

3	Siempre	2	Proceso	1	Inicio
---	---------	---	---------	---	--------

N°	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA		
			3	2	1
1	Esfera cognitiva	El docente planifica las sesiones de clases.			
2		Conoce cuales son las competencias de las ciencias sociales			
3		Consideras que estás interiorizando contenidos de historia, geografía y economía.			
4		Empleas materiales y recursos didácticos para la realización de la actividad práctica.			
5		Consideras que los métodos y estrategias que empleas te permiten lograr tus aprendizajes.			
6		Consideras que los criterios y los instrumentos de evaluación estarían comprobando lo que has aprendido.			

7		El docente retroalimenta y refuerza los aciertos y errores cometidos.			
8		Presenta ejemplos de la realidad local, regional y nacional.			
9		Realizan actividades prácticas			
10	Esfera afectiva	Interaccionas respetando con las personas que te relacionas.			
11		Vives un ambiente propicio para tu aprendizaje.			
12		Consideras que el docente te brinda el soporte emocional ante las dificultades			
13		Participas en acciones de identidad a favor de la institución educativa.			
14		Eres empático y asertivo cuando te relacionas con los de tu entorno.			
15		Pone atención a los reclamos a la forma de calificación en las evaluaciones de tu profesor.			
16		Realizas tus actividades prácticas con alegría y te apasionas al hacerlo.			
17	Esfera conductual	Asumes actitudes positivas, valores y principios universales y éticos.			
18		Muestra interés por el desarrollo permanente del área.			
19		Fomento del uso de la expresión oral y escrita.			
20		Reflexión sobre qué, por qué y cómo aprendes y memorizas.			
21		Compartes con alegría tus triunfos y estás permanentemente por superarte.			
22		Solicitas siempre una actividad práctica cuando realizas una clase			

Baremo

Escala de fiabilidad

ESCALA	PUNTAJE
Logrado	38 – 55 pts.
Proceso	19 a 37 pts
Inicio	01 a 18 pts.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,905	12

PRUEBA DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA 2º DE SECUNDARIA

Nombre _____ del _____ Estudiante

Sección _____ Fecha _____ de aplicación

Estimado estudiante lee los siguientes documentos y responde a las siguientes preguntas.

Construye interpretaciones históricas

1. Los españoles nos han dejado herencias del período de la conquista que aún podemos ver en la actualidad, por ejemplo, el uso del caballo.
 ¿Cuál de las siguientes alternativas es también un ejemplo de la herencia española en el Perú actual?
 - a. El sistema de andenes para el cultivo en las laderas.
 - b. Los sistemas de acequias a ambos lados de las carreteras.
 - c. Las ciudades que fueron fundadas en distintas regiones.
 - d. La instalación de ferrocarriles al final de la conquista.

2. Observa:

Horizonte temprano	Intermedio temprano	Horizonte medio	Intermedio tardío	Horizonte tardío
Surge el Estado Chavín.	Decae el Estado Chavín. Surgen los liderazgos regionales de las culturas Moche y Nasca.	El Estado Huari controla buena parte de los Andes.	Se debilita el Estado Huari. Surgen los liderazgos regionales de las culturas Chimú y Chachapoyas.	¿?

¿Cuál de las siguientes alternativas completa la información del cuadro?

- a. El Estado Huari recupera su poder en los Andes.

- b. Los españoles conquistan el Estado Inca.
 - a. La cultura Chimú se desarrolla como un Estado influyente.
 - b. El Estado Inca controla el territorio de los Andes.
- 3.** El humanismo fue un movimiento filosófico, cultural e intelectual que se originó y desarrolló en Europa a partir del siglo XIV. Una de sus contribuciones al mundo actual fue la difusión de la imprenta moderna, que permitió reproducir masivamente los libros con el conocimiento de la época.
- ¿Cuál de las siguientes alternativas señala también una contribución del humanismo al mundo actual?
- a. La reforma interna de la Iglesia Católica como reacción a la Reforma protestante.
 - b. La igualdad de derechos civiles y políticos entre los hombres y las mujeres.
 - c. El énfasis en el libre ejercicio de la razón y en la autonomía humana.
 - d. El desarrollo de las primeras máquinas y del motor de combustión interna.
- 4.** A diario, en las instituciones públicas y privadas, e incluso en las escuelas, se consumen grandes cantidades de papel y derivados.
- Sobre la base de esta afirmación, ¿cuál de las siguientes alternativas refleja un efecto del consumo de grandes cantidades de papel?
- a. Para producir papel se utilizan sustancias químicas que ayudan a purificar el aire y eliminan el dióxido de carbono.
 - b. Para producir papel se utilizan prácticas de cultivo inadecuadas que convierten los suelos en desiertos.
 - c. Los árboles crecen con mayor rapidez debido a los abonos creados para conseguir el insumo del papel.
 - d. En el mundo se deforestan muchos bosques para conseguir el insumo que permite producir el papel.
- 5.** En la mayoría de las grandes ciudades de nuestro país, la circulación de peatones y vehículos motorizados genera conflictos constantes. Esto sucede sobre todo los domingos, días en que se incrementa el número de comerciantes, quienes venden sus productos en la calle complicando el tránsito.
- ¿Quiénes son responsables de que la circulación peatonal y vehicular se convierta en un problema?
- a. Los peatones, porque no planifican otro día para realizar sus compras, lo que genera desorden y hace que los comerciantes salgan a vender los domingos.
 - b. Las autoridades, por no ordenar la actividad comercial y no atender los requerimientos de nuevos espacios para el comercio, y los comerciantes, por ocupar la vía pública.
 - c. Los peatones, que compran a los comerciantes a pesar de que se ubican en la vía pública, y los conductores, que no buscan otras calles para transitar.
 - d. Las autoridades, porque no restringen la venta de vehículos, y las personas, que siguen comprándolos sin tomar en cuenta si hay espacio para que circulen.
- 6.** La ciudad de El Rosedal vierte el contenido de sus desagües al mar. El ministro del Ambiente del país ha conversado con el alcalde de El Rosedal sobre esta situación. En esa oportunidad, el ministro dijo que verter el contenido de los desagües al mar se convierte en un problema nacional.
- ¿Es correcta la afirmación del ministro? ¿Por qué?

- a. No, porque las corrientes marinas van limpiando la contaminación con el paso del tiempo. No, porque el contenido de los desagües se vierte en la playa cerca de la ciudad, no en todas las playas del país.
 - b. Sí, porque las corrientes marinas trasladan la contaminación a diferentes playas del litoral del país.
 - c. Sí, porque el contenido de los desagües hace que el agua del mar deje de ser potable en todo el país.
- 7.** En el colegio de Isabel, muchos estudiantes consumen gaseosas. Isabel se ha enterado en el periódico de que las gaseosas pueden ser perjudiciales para la salud. Ella piensa que las empresas de gaseosas deben informar a los consumidores sobre los ingredientes de las bebidas que producen.
- ¿Consideras necesario que las empresas informen sobre las características de sus productos?
- a. No, porque se dejaría de consumir gaseosas y las empresas se irían a la quiebra.
 - b. Sí, porque así los consumidores pueden elegir los productos que más les convienen.
 - c. Sí, porque así los consumidores podrán optar por el sabor que más les gusta.
 - d. No, porque eso afectaría a los vendedores de gaseosas y estos podrían denunciar a las empresas.
- 8.** Viendo la televisión, Mauricio se entera de que están promocionando un celular de última generación. El lema del producto es el siguiente: “Si no tienes uno, los demás se burlarán de ti”. De inmediato, Mauricio corre a pedirles a sus padres que le compren uno. Ellos se niegan porque consideran que Mauricio no necesita un equipo tan sofisticado.
- ¿Cuál de las siguientes alternativas explica mejor el comportamiento de Mauricio?
- a. Mauricio sabe que actualmente es indispensable tener un celular de último modelo.
 - b. La publicidad le ha creado a Mauricio una necesidad que antes no tenía.
 - c. Mauricio se interesa por ese celular tan solo por contradecir a sus padres.
 - d. La publicidad presenta a Mauricio una oferta honesta y positiva.
- 9.** La revolución neolítica representó una transformación muy importante en la vida de los seres humanos, porque gracias a ella nos convertimos en agricultores y ganaderos.
- ¿Cuál de las siguientes alternativas es una consecuencia de la revolución neolítica?
- a. Los seres humanos empezaron a trasladarse de un lugar a otro y se convirtieron en nómades.
 - b. Los seres humanos empezaron a establecerse y formar poblados.
 - c. Los seres humanos empezaron a utilizar armas y herramientas de piedra tallada.
 - d. Los seres humanos empezaron a domesticar diversas especies animales.
- 10.** Los mapas son representaciones gráficas de territorios amplios, como países y continentes. Tienen en cuenta la forma esférica de la Tierra y se basan en la aplicación de proyecciones. Existen varios tipos de mapas.
- ¿Cuál de las siguientes alternativas presenta el mapa más adecuado para obtener información sobre el relieve de un territorio?
- a. Un mapa físico, porque presenta las características topográficas del territorio.
 - b. Un mapa político, porque presenta las provincias y distritos del territorio.
 - c. Un mapa poblacional, porque presenta la cantidad de habitantes del territorio.
 - d. Un mapa hidrográfico, porque presenta todos los ríos y lagos del territorio.

- 11.** Normalmente, en la ciudad de Monte Alegre no llueve. Pero este año será distinto. Por una anomalía climática, la ciudad soportará lluvias torrenciales durante al menos un mes. La ciudadno está preparada para esto.
- ¿Cuál de las siguientes alternativas presenta una medida adecuada para reducir la vulnerabilidadde los ciudadanos de Monte Alegre?
- a. Tener en casa grandes recipientes para recoger y usar el agua de las lluvias.
 - b. Limpiar las canaletas de las calles y los desagües para que sirvan como desfogue del agua.
 - c. Adquirir insecticidas para fumigar las aguas estancadas en las calles de la ciudad.
 - d. Aprovechar la lluvia para sembrar árboles en las faldas de los cerros cercanos.

Los impuestos

La Superintendencia Nacional de Administración Tributaria (SUNAT) es la institución pública que tiene entre sus funciones administrar, fiscalizar y recaudar los tributos internos del Gobierno Nacional.

Ahora responde las preguntas 11 y 12.

La SUNAT, por ejemplo, puede determinar la clausura de un negocio por realizar ventas sin entregar comprobante de pago.

- 12.** ¿Cuál es el rol que cumple la SUNAT al efectuar acciones como esta?
- a. Garantizar el pago de impuestos para que el Estado brinde servicios a los ciudadanos.
 - b. Garantizar la compra de productos de origen nacional para que haya más trabajo.
 - c. Garantizar que los productos que se venden sean de buena calidad.
 - d. Garantizar el pago de precios justos para que la población no sea estafada.

13, El señor Ramírez acaba de abrir una ferretería. Él sabe que es importante formalizar su negocio y entregar comprobantes de pago. No obstante, decide no hacerlo a fin de tener mayores ganancias en su negocio.

¿Por qué es importante que el señor Ramírez formalice su negocio?

14. Lee la siguiente noticia:

La Prensa

Lima, 25 de abril de 2016.

El precio del pollo bajó en los mercados

Las familias están contentas porque el precio del kilogramo de pollo bajó de

S/ 4,98 a S/ 4,78, y esperan que baje más en las próximas semanas. Expertos señalan que esto se debe a que la demanda de pollo ha cambiado.

¿Consideras que las personas que compran en los mercados pueden influir en el costo del kilogramo del pollo?

- a. Sí, ya que, si las personas compran menos pollo, los comerciantes bajarán los precios para atraer clientes.
- b. No, porque el precio del pollo es determinado por el Gobierno Central.
- c. Sí, ya que, si las personas demandan que bajen los precios, los comerciantes se verán obligados a hacerlo.
- d. No, porque el precio del pollo está establecido previamente por los productores de pollo.

15. Ricardo es productor de papa Tumbay en Huánuco. ¿Qué proceso de comercialización sigue el producto de Ricardo para llegar a los mercados de la costa peruana?

- a. Los productores de papa les venden directamente a los comerciantes de los mercados.
- b. Los mayoristas compran la papa y la venden a los minoristas, quienes la hacen llegar a los puestos del mercado.
- c. Las municipalidades reúnen la producción del pueblo y la llevan a las ciudades, donde la ofrecen en ferias agropecuarias.
- d. Trabajadores del Estado van a las chacras para comprar toda la producción y entregarla a los mercados.

Anexo 4: Instrumentos validados por juicio de expertas

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Alberto Simón Espinoza Cruz

Fecha: _____ Especialidad: _____

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario

Autor del instrumento: Jaramillo Morales Jhordan Yherson

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Actividad práctica y aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes segundo secundaria. Colegio Nacional Integrado N° 84086, Ajenjo. Huanuco.2023”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19

Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	71	57
Sumatoria Total		176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de

$$176 = 0.88$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


 Alberto S. Espinoza Cruz
 DIRECTOR
 D.N.I. N° 23085713

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO
DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Alberto Simón Espinoza Cruz

Fecha: _____ Especialidad: _____

Nombre del instrumento evaluado: Test (prueba objetiva)

Autor del instrumento: Jaramillo Morales Jhordan Yherson

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Actividad práctica y aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes segundo secundaria. Colegio Nacional Integrado N° 84086, Ajenjo. Huanuco.2023”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	

Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	71	57
Sumatoria Total			176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)			
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)			0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)			

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo

y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{176} = \boxed{0.88}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Alberto S. Espinoza Cruz
DIRECTOR
D.N.I. N° 23085713

Firma del Experto

Grado Académico

DNI.23085713

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Richard Javier Mendoza Astiyaure

Fecha: _____ Especialidad: Historia, geografía y ciencias sociales

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario

Autor del instrumento: Jhordan Yherson Jaramillo Morales

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Actividad práctica y aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes segundo secundaria. Colegio Nacional Integrado N° 84086, Ajenjo. Huanuco.2023”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19

Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	71	57
Sumatoria Total		176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{176} \div \boxed{200} = \boxed{0.88}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Richard Javier
Mendoza Astiayure
DNI. 43468913

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
 VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Richard Javier Mendoza Astiyaure

Fecha: _____ Especialidad: Historia, geografía y ciencias sociales

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario

Autor del instrumento: Jhordan Yherson Jaramillo Morales

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Actividad práctica y aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes segundo secundaria. Colegio Nacional Integrado N° 84086, Ajenjo. Huanuco.2023”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19

Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	71	57
Sumatoria Total		176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y

escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{176} \div \boxed{200} = \boxed{0.88}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Richard Javier Mendoza Astiyaure
DNI. 43468913

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
 VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Lic: Denis Vidal Herrera

Fecha: _____ Especialidad: Historia geografía y ciencias sociales.

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario

Autor del instrumento: Jaramillo Morales Jhordan Yherson

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Actividad práctica y aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes segundo secundaria. Colegio Nacional Integrado N° 84086, Ajenjo. Huanuco.2023”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19

Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	71	57
Sumatoria Total		176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo

y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$176 = 0.88$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Lic: Denis Vidal Herrera

DNI: 47813245

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
 VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE
 EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Denis Vidal Herrera

Fecha: _____ Especialidad: _____

Nombre del instrumento evaluado: Test (prueba objetiva)

Autor del instrumento: Jaramillo Morales Jhordan Yherson

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Actividad práctica y aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes segundo secundaria. Colegio Nacional Integrado N° 84086, Ajenjo. Huanuco.2023”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19

Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	71	57
Sumatoria Total		176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$176 = 0.88$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Lic: Denis Vidal Herrera

DNI: 47813245

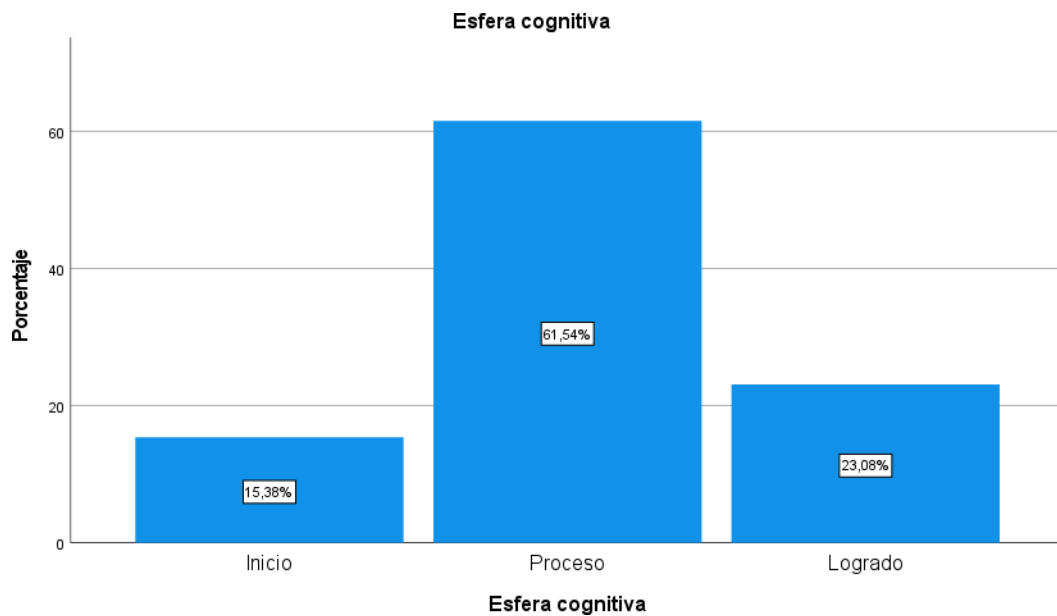
Anexo 5: Tabla de datos de los puntajes de la actividad práctica y del aprendizaje del área de ciencias sociales

Código	Actividad práctica																	Promedio V ₁	Aprendizaje del área de Ciencias Sociales																	
	Esfera cognitiva								Esfera afectiva						Esfera conductual						ST1	Construye interpretaciones históricas		Actúa responsablemente en el ambiente		Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos		Prom	Promedio V ₂							
	1	2	3	4	5	6	7	8	S1	D1	9	10	11	12	13	14	S2		D2	15		16	17	18	19	S3	D3			N1	D4	N2	D5	N2	D6	
1	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Proceso	2	2	2	2	2	2	12	Proceso	2	2	2	2	1	09	Proceso	37	Proceso	2	En Proceso	2	En Proceso	1	En Proceso	05	En Proceso	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Proceso	2	2	2	2	2	2	12	Proceso	2	2	2	2	2	10	Proceso	38	Proceso	2	En proceso	2	En proceso	2	En proceso	06	En Proceso	
3	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Proceso	2	2	2	2	2	2	12	Proceso	2	2	2	2	1	09	Proceso	37	Proceso	2	En proceso	2	En proceso	1	En proceso	05	En Proceso	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	08	inicio	1	1	1	1	1	1	06	inicio	1	1	1	1	1	06	inicio	25	Inicio	1	Inicio	2	Inicio	1	Inicio	04	Inicio	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	08	inicio	2	2	2	2	2	2	12	proceso	1	1	1	1	1	05	inicio	25	Inicio	1	Inicio	1	Inicio	1	Inicio	03	Inicio	
6	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Proceso	2	2	2	2	2	2	12	Proceso	1	1	1	1	1	05	Proceso	33	Proceso	1	En proceso	2	En proceso	2	En proceso	05	Proceso	
7	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Proceso	2	2	2	2	2	2	12	Proceso	2	2	2	2	2	10	Proceso	38	Proceso	2	En proceso	2	En proceso	2	En proceso	06	Proceso	
8	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Logrado	3	3	3	3	3	3	18	Logrado	3	3	3	3	3	15	Logrado	57	Logrado	3	Logrado	3	Logrado	3	Logrado	09	Logrado	
9	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Logrado	3	3	3	3	3	3	18	Logrado	3	3	3	3	3	15	Logrado	57	Logrado	2	Logrado	2	Logrado	2	Logrado	06	Logrado	
10	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Logrado	3	3	3	3	3	3	18	Logrado	3	3	3	3	3	15	Logrado	57	Logrado	2	Logrado	2	Logrado	2	Logrado	06	Logrado	
11	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Proceso	2	2	2	2	2	2	12	Proceso	2	2	2	2	2	10	Proceso	38	Proceso	1	En proceso	2	En proceso	2	En proceso	05	Proceso	
12	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Proceso	2	2	2	2	2	2	12	Proceso	2	2	2	2	2	10	Proceso	38	Proceso	2	En proceso	2	En proceso	1	En proceso	05	Proceso	
13	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Proceso	2	2	2	2	2	2	12	Proceso	2	2	2	2	2	10	Proceso	38	Proceso	2	En proceso	2	En proceso	2	En proceso	06	Proceso	

Anexo 6: Tablas y figuras de los indicadores de las variables

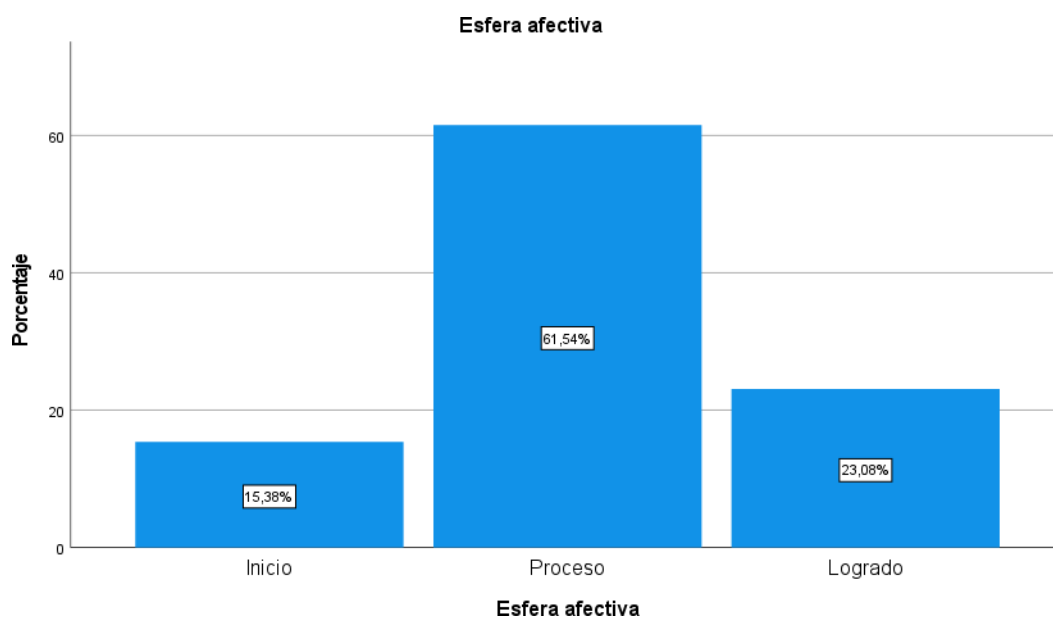
Esfera cognitiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	2	15,4	15,4	15,4
	Proceso	8	61,5	61,5	76,9
	Logrado	3	23,1	23,1	100,0
	Total	13	100,0	100,0	



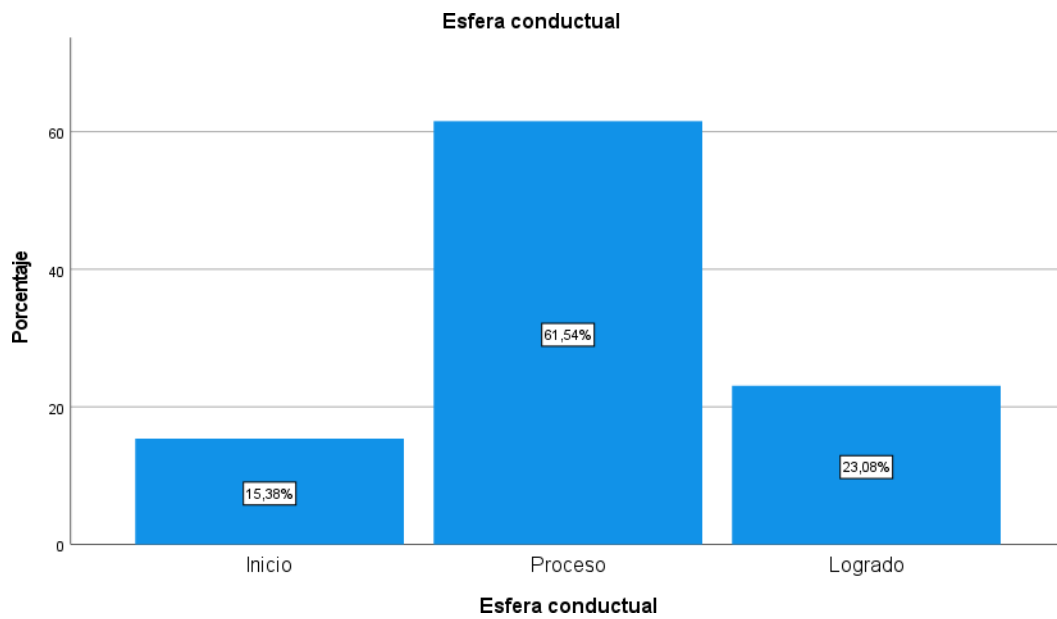
Esfera afectiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	2	15,4	15,4	15,4
	Proceso	8	61,5	61,5	76,9
	Logrado	3	23,1	23,1	100,0
	Total	13	100,0	100,0	



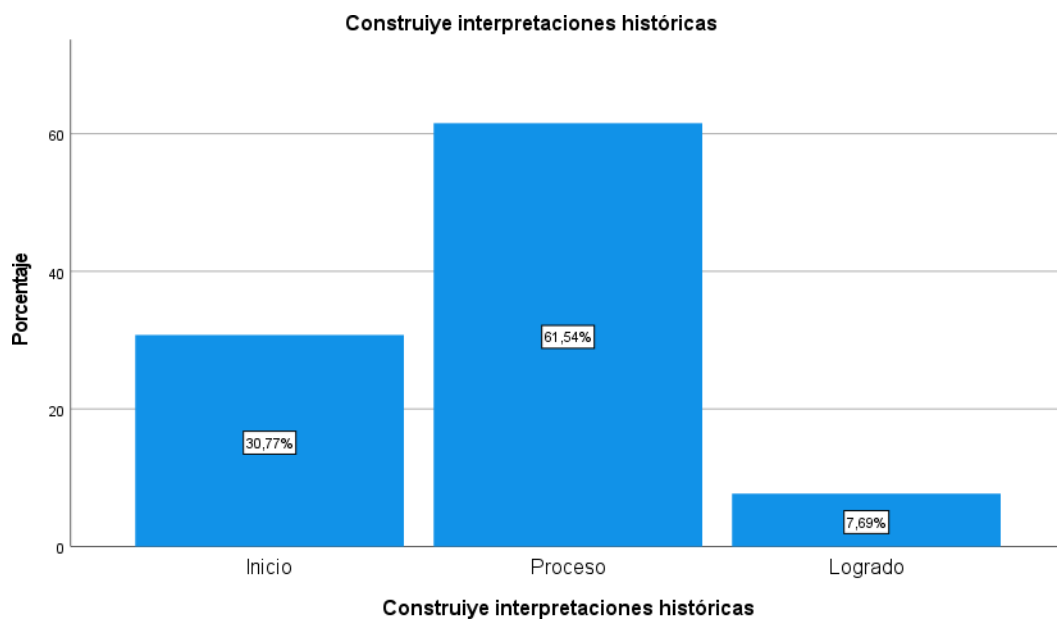
Esfera conductual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	2	15,4	15,4	15,4
	Proceso	8	61,5	61,5	76,9
	Logrado	3	23,1	23,1	100,0
	Total	13	100,0	100,0	



Construye interpretaciones históricas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	4	30,8	30,8	30,8
	Proceso	8	61,5	61,5	92,3
	Logrado	1	7,7	7,7	100,0
	Total	13	100,0	100,0	



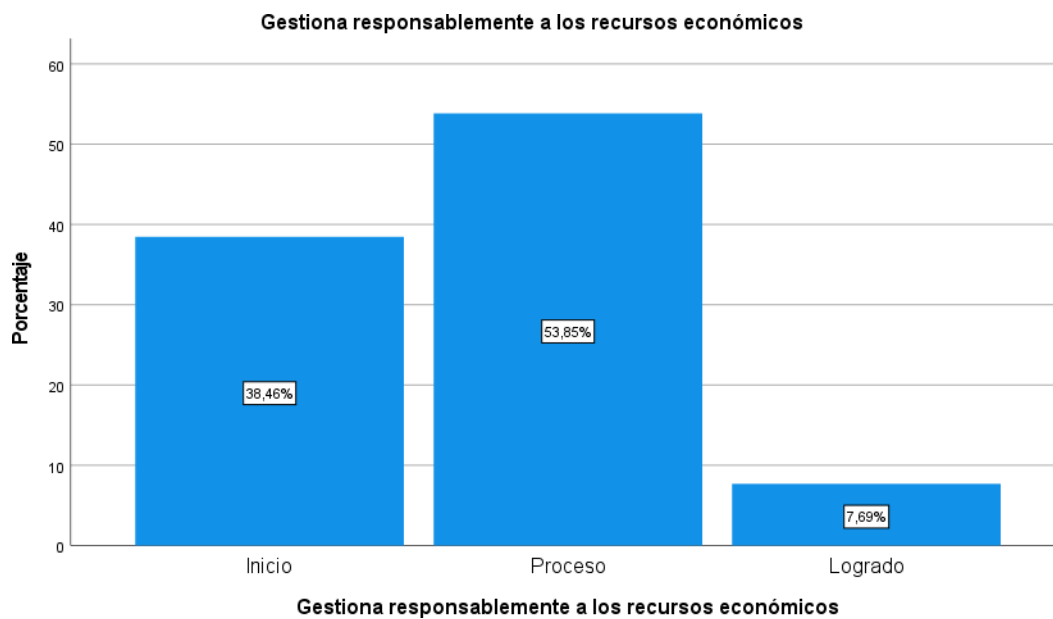
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	1	7,7	7,7	7,7
	Proceso	11	84,6	84,6	92,3
	Logrado	1	7,7	7,7	100,0
	Total	13	100,0	100,0	



Gestiona responsablemente a los recursos económicos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	5	38,5	38,5	38,5
	Proceso	7	53,8	53,8	92,3
	Logrado	1	7,7	7,7	100,0
	Total	13	100,0	100,0	





USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
JARAMILLO MORALES JHORDAN YHERSON		76401815	Jaramillomoraes2020@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<p>Actividad práctica y aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes segundo secundaria. Colegio Nacional Integrado N° 84086, Ajenjo. Huanuco.2023.</p>			
5. Programa Académico			
EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ² (info.eu-repo/semantic/openAccess)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido ³ (info.eu-repo/semantic/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera Integra a todo el documento. ⁶



[Firma manuscrita]
Firma

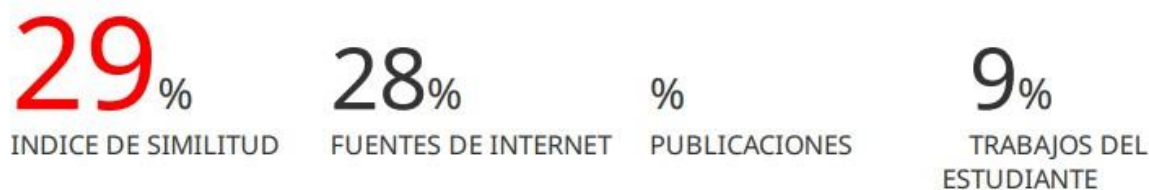
Lugar Día Mes Año
Chimbote 12 08 24

Importante

¹ Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8 inciso 8.2
² Ley N° 30011 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 009-2013-PCM
³ Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822
⁴ En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONECTEC-DECC, (numerales 1.2 y 4.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
⁵ Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra
⁶ Según el inciso 1.2, del artículo 12 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENA TI. Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENA TI, a través del Repositorio ALICIA
 Nota: En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley Dey 27488, art. 32, num. 32.3)

Actividad práctica y aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes segundo secundaria. Colegio Nacional Integrado N° 84086, Ajenjo. Huanuco.2023.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to University of Oklahoma Trabajo del estudiante	<1 %
15	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	www.minedu.gob.pe	

	Fuente de Internet	<1 %
21	support.udemy.com Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
23	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
27	repositorio.tec.mx Fuente de Internet	<1 %
28	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	<1 %
31	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	

		<1 %
32	www6.uach.mx Fuente de Internet	<1 %
33	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
34	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
35	tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	periodico.morelos.gob.mx Fuente de Internet	<1 %
37	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	www.cifor-icraf.org Fuente de Internet	<1 %
40	rabida.uhu.es Fuente de Internet	<1 %
41	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %

43	cursos.genteirc.com Fuente de Internet	<1 %
44	ijrar.com Fuente de Internet	<1 %
45	repositorio.caen.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
46	repositorio.monterrico.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
47	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
48	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
49	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
50	www.itsa.edu.co Fuente de Internet	<1 %
51	animadores.iespana.es Fuente de Internet	<1 %
52	bonga.unisimon.edu.co Fuente de Internet	<1 %
53	ciencia.lasalle.edu.co Fuente de Internet	<1 %
54	idoc.pub	

Fuente de Internet

<1 %

55 idus.us.es
Fuente de Internet

<1 %

56 repositorio.iberopuebla.mx
Fuente de Internet

<1 %

57 repositorio.ucss.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

58 repositorio.upch.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

59 de.slideshare.net
Fuente de Internet

<1 %

60 pesquisa.bvsalud.org
Fuente de Internet

<1 %

61 repositorio.umch.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

62 repositorio.urp.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

63 upc.aws.openrepository.com
Fuente de Internet

<1 %

64 vdocumento.com
Fuente de Internet

<1 %

65 www.ins.gob.pe
Fuente de Internet

<1 %

66	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
67	www.somalinet.com Fuente de Internet	<1 %
68	1library.co Fuente de Internet	<1 %
69	archive.org Fuente de Internet	<1 %
70	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %
71	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
72	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
73	mma.es Fuente de Internet	<1 %
74	nportal0.urv.cat:18080 Fuente de Internet	<1 %
75	repositorio.uam.es Fuente de Internet	<1 %
76	revistahorizontes.org Fuente de Internet	<1 %
77	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %

78 www.feuu.edu.uy <1 %
Fuente de Internet

79 www.recoleta.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

80 www.sanantonio.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

81 www.ssccaqp.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo