

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Valores morales en los niños de cinco años de la Institución
Educativa N°80743 Sagrado Corazón De Jesús, Pataz ,
2023.**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

Autora

Flores López, María

Asesor (ORCID: 0000-0000-7795-9858)

Campos Atoche, Benhur

Chimbote – Perú

2025

Índice General

Índice general.....	ii
Índice de tablas.....	iii
Índice de figuras	iv
Palabras clave.....	v
Constancia de originalidad.....	vi
Título.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Introducción.....	1
Metodología.....	14
Resultados.....	16
Análisis y discusión.....	22
Conclusiones.....	24
Recomendaciones.....	25
Referencias bibliográficas.....	26
Anexos.....	31

Índice de tablas

Tabla 1 Población muestral de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°80743 Sagrado Corazón De Jesús, Pataz, 2023.....	14
Tabla 2. Niveles de presencia de valores morales en la dimensión responsabilidad en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 80743 Sagrado Corazón De Jesús, Pataz, 2023.....	16
Tabla 3. Niveles de presencia de valores morales en la dimensión justicia en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 80743 Sagrado Corazón De Jesús, Pataz, 2023.....	17
Tabla 4. Niveles de presencia de valores morales en la dimensión amor en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 80743 Sagrado Corazón De Jesús, Pataz, 2023.....	19
Tabla 5. Niveles de presencia de valores morales en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 80743 Sagrado Corazón De Jesús, Pataz, 2023.....	20

Palabra clave

Tema	Valores Morales
Especialidad	Educación inicial

Keyword

Tema	Moral values
Especialidad	Educación inicial

Línea de investigación

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias Sociales
Sub Área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación general (incluye capacitación pedagógica)



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Valores morales en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°80743 Sagrado Corazón De Jesús, Pataz , 2023.**" del (a) estudiante: **FLORES LOPEZ MARIA** , identificado(a) con Código N° **1116200585**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **29%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 04 de junio de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

**Valores morales en los niños de cinco años de la Institución
Educativa N°80743 Sagrado Corazón De Jesús, Pataz ,
2023.**

Title

**Moral values in five-year-old children of the Educational
Institution No. 80743 Sacred Heart of Jesus, Pataz, 2023.**

Resumen

El presente estudio de investigación tuvo como propósito determinar el nivel de presencia de valores morales en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 80743 Sagrado Corazón de Jesús, Patate, 2023; desarrollándose una investigación de metodología simple, siguiendo los parámetros de un diseño descriptivo simple y de tipo no experimental, transaccional. Constituida su población muestral por 22 niños de 5 años de la Institución Educativa mencionada anteriormente; como técnica de recolección de datos e información utilizándose la información como técnica; entre tanto que para instrumento se hizo uso de una fue la ficha de observación. Desarrollando la estadística descriptiva se obtuvo los porcentajes de la variable valores morales que fueron los siguientes: 1 niño que representa el 5% está en el nivel alto; 3 niños que representan el 14% están en el nivel en proceso y que 18 niños que representan el 82% está en el nivel bajo. Concluyendo que nivel de presencia de valores morales en los niños de 5 años de la institución educativa mencionada, al contrastar las estadísticas de las dimensiones reportando que fue nivel bajo con un 82%.

Abstract

The purpose of this research study was to determine the level of presence of moral values in five-year-old children of No. 80743 Sagrado Corazón de Jesús, Patate, 2023; The type of research that was developed was simple descriptive, with a non-experimental, transactional research design. The sample population consisted of 22 5-year-old children from the Educational Institution mentioned above; Observation was used as an information collection technique and an instrument was the observation sheet. Developing the descriptive statistics, the percentages of the moral values variable were obtained, which were as follows: 1 child representing 5% is at the high level; 3 children representing 14% are in the process level and 18 children representing 82% are in the low level. Concluding that the level of presence of moral values in the 5-year-old children of the aforementioned educational institution, when contrasting the statistics of the dimensions, reporting that it was a low level with 82%.

Introducción

En el desarrollo de investigaciones de esta naturaleza, es indispensable contar con estudios realizados anticipadamente que nos proporcionen información sobre el tema de estudio y que sirvan al presente como antecedentes, por estar directamente vinculados con el problema que se busca investigar. En este sentido, luego de una cuidadosa investigación, se seleccionaron a los trabajos siguientes por su pertinencia y nivel de relación con esta investigación:

Villacrez (2023) tesis, desarrollada con fines de obtención de Licenciatura en educación y tuvo como objetivo establecer el nivel de relación existente entre el respeto de los valores morales y la convivencia escolar en los educandos del primer año de secundaria en una determinada institución educativa en el distrito limeño de San Martín de Porras, investigación desarrollada bajo la metodología del enfoque cuantitativo, enmarcándose en el tipo básica y cuyo diseño es el correlacional, en la que participaron un total de 48 escolares de ambos sexos del grado indicado. Con este total de estudiantes se trabajó la aplicación de dos cuestionarios como instrumentos de recolección de la información necesaria para el cumplimiento de los objetivos previstos. Cuestionarios establecidos de acuerdo a la escala Likert con 15 ítems en cada caso para cada una de las variables. Luego del procesamiento de la información se concluye que en lo que se refiere a la hipótesis general se cuenta con un nivel de correlación de $r=0,628$, teniendo un valor de significancia $Sig<0,05$, resultado que permitió aceptar el enunciado propuesto como hipótesis alternativa. Concluyendo que se encuentra un nivel de relación muy significativa entre las variables planteadas para el estudio, teniendo una magnitud de relación del 62,8%.

Calsina (2022) autor que desarrolló una tesis con fines de obtención de grado, la cual estuvo orientada a establecer en qué nivel se encuentra la práctica diaria de los valores morales por parte de los escolares de un aula de 5 años en una entidad educativa de este nivel, identificada como María Asunción Galindo. Investigación cuantitativa,

y cuyo nivel fue el descriptivo, bajo el diseño de tipo no experimental-transaccional. Investigación en la que participan un total de 25 escolares, como grupo muestra, los que fueron seleccionados de manera no probabilística y con quienes se trabajó la técnica de la observación y cuyo instrumento aplicado fue una guía de observación, la misma que hizo posible el recojo de la información requerida, instrumento que al mismo tiempo fue validado por un juicio de expertos. Los análisis realizados a los datos se realizó con el software SPSS 23, los mismos que indican que un 68% de los niños se encuentran en un nivel medio de práctica de valores morales, el 38% en un nivel bajo y ninguno en un nivel alto. En consecuencia, se concluyó que los niños de la Institución Educativa Inicial 752 María Asunción Galindo presentan un nivel de práctica de valores bajo-moderado y requieren que de manera urgente se puedan desarrollar y fortalecer en cada una de sus actividades la práctica de cada uno de los valores morales; básicamente aquellas actitudes que se encuentran directamente relacionadas con la responsabilidad, la justicia y el amor.

Mamani (2022) desarrolló una investigación la que estuvo orientada a determinar el nivel de influencia que ejercen los cuentos infantiles con estrategia pedagógica en el desarrollo de dos valores fundamentales: la solidaridad y generosidad. Investigación de tipo cualitativa y cuyo tipo es el pre experimental, la misma que se trabajó con un total de 16 escolares de ambos sexos, los cuales fueron sometidos a dos evaluaciones fundamentales tanto en el pre test como en el pos test. Para lo cual se desarrolló una propuesta pedagógica basada en los cuentos infantiles, la misma que estuvo organizada en 10 sesiones o actividades de aprendizaje. Al término de su ejecución se logra determinar gracias a la conocida prueba estadística T, que permitió desarrollar una comparación entre el pre y pos test, contando para ello con un nivel de confianza de 95% y al mismo tiempo el margen de error del 0.5. Analizando los resultados obtenidos indican que la estrategia pedagógica propuesta haciendo uso de la estrategia de los cuentos infantiles tienen un impacto en el aprendizaje de estos valores, ya que en el pre-test los estudiantes no mostraban interés en las actividades académicas ni compartían su material, mientras que en el post-test

se observó la mejora importante evidenciada por un cambio en su comportamiento, como por ejemplo se nota un mayor compromiso de los participantes en la ayuda a sus pares y suparticipación activamente del desarrollo de diferentes tareas y/o actividades. Los resultados obtenidos en la Institución Educativa Inicial N° 462 confirmaron que la propuesta desarrollada, logran una influencia significativa en el desarrollo de los valores propuestos y que fortalecen en trabajo en equipo en un marco de fomentar el respeto por las diferencias y un trabajo concertado en equipo.

El propósito de la investigación de Anccasi (2020) estuvo direccionada a establecer el nivel de logro en cuanto a la formación en valores en un aula de escolares del nivel inicial de la edad de cuatro años, estudio en el que se hizo uso de la metodología de tipo cuantitativa, con un enfoque de carácter descriptivo y un diseño no experimental. La muestra estuvo compuesta por 18 niños seleccionados según el criterio del investigador. En el recojo de los datos e información se empleó una ficha de observación, ente tanto que para el respectivo análisis de los resultados se realizó mediante el software SSPS 23, los mismos que mostraron que el 94% se encuentran en el nivel "a veces", el 6 % "siempre"; entre tanto que ninguno de los escolares evidencia encontrarse en nivel "inicio". En conclusión, se logra determinar que los escolares de la entidad en estudio, requieren que se pueda poder fortalecer la formación de valores en las dimensiones de respeto, solidaridad y responsabilidad para desarrollar los valores de manera adecuada.

Pérez (2020) desarrolló una tesis con fines de obtención de Título de Licenciatura en Educación, la misma que tuvo como propósito fundamental establecer el nivel de desarrollo alcanzado en cuanto a la práctica de los valores morales en los escolares de una determinada entidad escolar en el distrito de Acostambo, en la región de Huancavelica. La muestra consistió en 120 estudiantes, en la cual se hizo uso del método de tipo básico y nivel descriptivo, contándose con el diseño no experimental y corte transeccional descriptivo. La investigación concluyó que en lo que se refiere al nivel alcanzado en la variable de estudio en los escolares que constituyen el grupo de muestra es regular.

Marinos (2020) desarrolló un trabajo de investigación con fines de obtención de la Licenciatura en Educación, la misma que se centró en establecer el nivel de relación que existe entre la práctica de los valores morales y el clima de aula. El método desarrollado fue el hipotético-deductivo, con un diseño no experimental, descriptivo-correlacional y aplicado. La muestra seleccionada consistió en 60 estudiantes, a quienes se trabajó la técnica de encuesta mediante el instrumento de un cuestionario validado por expertos. El análisis realizado a los resultados, mostraron la existencia de una diferencia importante y significativa entre las variables, lo que indica que la correlación existente es de significancia mínima. se concluyó por tanto que la correlación de Spearman fue $r = 0,166$, con $p = 0,204$, lo que demuestra que $p > 0,05$, aceptando la hipótesis nula y rechazando la hipótesis alternativa.

Huarcaya (2019) desarrolló una tesis con fines de obtención de título, la cual estuvo orientada a determinar el nivel de influencia que existe entre la práctica de los valores morales en el desarrollo de un buen clima institucional y la convivencia escolar de los estudiantes de una determinada institución educativa del nivel inicial en Chocorvo en Huancavelica, en el periodo escolar 2019. Desarrollándose el método aplicado, ya que buscaba obtener resultados prácticos de las variables planteadas, pues intentó explicar la relación causal entre ambas variables, utilizando el método científico y un diseño preexperimental. Para este estudio se contó con la participación de un total de 33 estudiantes, todos ellos entre las edades de 4 a 5 años de edad, quienes al mismo tiempo forman parte del grupo de muestra y con quienes se trabajó la ficha de observación como instrumento de la técnica de observación, que nos permitiera evaluar los niveles de convivencia escolar. El análisis de los resultados mostró que el módulo experimental (valores morales: responsabilidad, respeto, justicia y solidaridad) mejoró la convivencia escolar, como se refleja en la tabla 4, donde el puntaje del postest (34,91) fue superior al del pretest (21,58), resultados que hacen posible que se pueda concluir que a variable enunciada como los valores morales tienen una influencia significativa en el desarrollo de un adecuado clima institucional

Carire y Quispe (2019) tienen como objetivo demostrar cómo los valores morales contribuyen al desarrollo para fortalecer la convivencia escolar. Se contó con un grupo de estudiantes compuesto por un total de 20 escolares los que son de grupo de muestra, los mismos que fueron seleccionados de una población de 80 niños de ambos sexos. La investigación fue de tipo aplicada. Cuyo diseño que fue utilizado es el pre experimental de tipo cuasi-experimental trabajando con la aplicación de un pretest y posttest, respectivamente. Se empleó para la selección de la muestra, un tipo de muestreo por conveniencia, y se utilizó así mismo de lo que se conoce como la prueba estadística Mc Nemar Bowker para comprobar la hipótesis general, obteniendo un valor de significancia de 0.0004398, inferior al nivel de significancia de 0.05, lo que llevó a que se determine rechazar lo que se planteó como hipótesis nula y se tenga que pueda aceptar la hipótesis alternativa. El instrumento empleado fue validado por expertos y también a través de la validación con alfa de Cronbach, que resultó en un valor de 0.737, lo que indica que es confiable. Una de las conclusiones principales fue que la práctica de los valores morales, fortalecen de manera muy significativa y preponderante la convivencia escolar. Esto debido a que los niños muestran mayores niveles de práctica de respeto, responsabilidad, empatía y tolerancia entre ellos, lo que favorece la existencia de un ambiente de un buen clima y convivencia escolar.

Hinostroza (2019) desarrolló una tesis con fines de obtener su grado de maestría, tesis que estuvo orientada a determinar el nivel de logro alcanzado en cuando a la práctica de los valores morales en los escolares del tercer grado. En el desarrollo del estudio se empleó una metodología de tipo cuantitativa, siguiendo el nivel descriptivo, cuyo diseño fue el descriptivo simple. En el estudio se contó con la participación de un total de 204 escolares de ambos sexos de una determinada entidad educativa en el distrito de Progreso, entre tanto que de esta totalidad de escolares se hizo una selección de 18 escolares de los cuales 11 fueron niños y 7 niñas. Para ello se hizo uso de la técnica utilizada es la observación, así como el instrumento fue la ficha de observación, validada por expertos. Entre tanto que para desarrollar el respectivo

análisis de la información se hizo uso del programa estadístico SPSS versión 23. Concluyendo de esta manera que el nivel de valores morales de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, y el 5.56% (1 estudiante) se encuentra en un nivel medio.

Quispe (2018) desarrolló una tesis con fines de obtención de la Licenciatura en Educación, la misma que se desarrolló con el propósito de establecer los niveles morales que han alcanzado desarrollar los escolares de un aula de 5 años. El método que se utilizó en este estudio fue de tipo cuantitativo, desarrollando como tipo de investigación es descriptivo y diseño no experimental. La población de estudio estuvo compuesta por 300 niños y niñas, por otro lado se utilizó un muestreo de tipo no probabilístico para seleccionar a un total de 152 escolares de la edad indicada, con quienes se aplicó como instrumento la guía de observación, la misma que estuvo estructurada en 27 ítems de las dimensiones propuestas, instrumento que fue debidamente evaluado y validado por expertos, mediante Alpha de Cronbach de 0,889, aceptando su fiabilidad de este instrumento. Para procesar los datos se realizó utilizando Excel, lo que hizo posible el desarrollo del cálculo y análisis de la información que se obtuvo, los mismos que mostraron que el 57% de los niños y niñas se ubican en el nivel medio, indicando que la menor práctica de valores morales y, por lo tanto, una carencia en la práctica de estos valores en dicha población.

El desarrollo del estudio investigatorio, tiene un fundamentación que parte de la variable, de manera que se describe seguidamente:

El desarrollo de los valores morales constituye un conjunto de experiencias se los seres humanos en su diario actuar y que además se relacionan con la capacidad que desarrollan para que reflexione sobre lo que le rodea y de dar preferencia de manera jerárquica, lo que se considera de más estima dentro de una gran variedad de posibilidades. Cabe precisar, que los valores están íntimamente relacionados con la persona, son ellas las que valoran y las que dan sentido a los valores.

Además, los valores son mecanismos de gobierno y de autogobierno que nos da soberanía personal y auto liderazgo acerca de nuestra propia vida ya que

basándonos en los valores que vamos eligiendo nuestras decisiones. Igualmente pueden hacer referencia a algunas cosas; como por ejemplo, la fortaleza o la belleza, así por ejemplo: “este cuadro es hermoso” o “este muchacho es fortachón”. Es necesario indicar que lo que se conoce como cosas depositarias de valores se denominan bienes. Los valores de las personas, por otra parte, son valores morales, por ello se dice de una persona que es buena o mala, virtuosa o viciosa. En ese sentido, los valores en la vida del ser humano siempre han estado presente evidenciándose en la vida cotidiana y gracias a ellas nos dan la capacidad de reflexionar acerca de nuestra conducta y nos permiten alcanzar una convivencia armónica.

Díaz (2004) afirma que cuando una persona demuestra tener valores, actúa de manera correcta, lo que refleja una toma de conciencia que se convierte en una acción constante. En cambio, quienes no logran esa conciencia muestran contradicciones y confusión en sus conductas. Los valores, entonces, permiten al ser humano encontrar un propósito en su vida y tomar decisiones que favorezcan su autorrealización. De esta forma, los valores no solo guían al individuo a comportarse adecuadamente, sino que también promueven una convivencia armoniosa en la sociedad, en beneficio tanto de los demás como de sí mismo.

Acosta (1992) manifiesta que los valores son aquellos ideales que definen nuestra conducta y nuestros propósitos que queremos alcanzar; es decir tiene como función primordial construir patrones que nos permitirán actuar de una forma determinada guiando la vida de los seres humanos.

Por otro lado Medina (2007) en sus aportes al respecto, indica que los valores, son considerados como estructuras del conocimiento mediante los cuales los seres humanos, asumen diferentes actitudes que les van a permitir realizar diferentes acciones de un determinado momento.

Los valores son estructuras del conocimiento que se van aprendiendo a través del tiempo, es decir en el proceso de toda nuestra vida, lo que vamos aprendiendo, lo que nos van acompañando y creciendo junto a nosotros, y van modificándose de acuerdo al contexto en el que nos encontremos; claro está este aprendizaje o forma de asimilarlos va a depender del entorno donde se desarrolle y de todas las vivencias

que se tengan en nuestra vida. Queda claro también que no podemos determinar cuando aparecen los valores, pero si podemos asegurar que es desde la etapa infantil por la sencilla razón que la persona desde su nacimiento forma parte de este mundo y van recibiendo influencias de manera continua de los demás que les rodean, estas influencias ejercidas además de otros factores se relacionan también con los valores.

En este sentido, la práctica de los valores, se entiende como elementos básicos e indisolubles de la persona, forman parte de nuestra educación. Es competencia de la tarea educativa reflexionar y propiciar el descubrimiento, la incorporación y la realización de valores.

En cuanto a la teoría de los valores Martínez et al (2014) señala que Piaget, fue uno de los estudiosos que se planteó desarrollar un estudio de los orígenes del criterio moral. En este estudio, se planteó como hipótesis que la moral estaba determinada por un conjunto de normas o reglas y por tanto la esencia de lo moral, se determina por el nivel de respeto que cada sujeto tiene por cada regla o norma. Piaget, realiza una distinción entre la práctica de determinadas reglas y la conciencia de las reglas, extrañando relaciones entre ellas.

Piaget observó la forma en la que las personas logran adaptarse a las reglas y cómo en lo posterior se va adquiriendo la conciencia de las mismas. En este sentido, este autor, plantea cuatro niveles de la práctica de las reglas, entendiéndose como la manera en que los niños de distintas edades aplican las reglas en el juego. Se pueden distinguir cuatro estadios:

1º) Estadio motor e individual; en esta etapa se caracteriza por la no existencia de la práctica de reglas, los niños juegan impulsados por sus costumbres motoras y sus deseos o instinto de juego. Este estadio se evidencia durante los tres primeros años de vida.

2º) Estadio egocéntrico, en esta etapa o estadio, los niños tienden a desarrollar sus actividades de juego o lúdicas imitando normas o reglas que ejercen los demás. Estas actividades son típicas de niños que oscilan entre los 3 a 6 años de edad.

3°) Estadio cooperación, estadio que se produce a partir de los 7 años de edad y en el cual cada sujeto intenta poder demostrar el control y dominio que ejerce en relación a otros mediante sus actitudes de juego, este estadio se prolonga hasta aproximadamente los 9 años de edad.

4°) Estadio codificación de las reglas, a partir de los 11 años, edad en la que las reglas a seguir se conocen y respetan por todos quienes participan de una actividad o de un juego, este estadio se prolonga hasta aproximadamente los 13 años

Piaget señala tres niveles: Primer nivel el de la regla indicativa, es la regla que se sigue inconscientemente porque es puramente motor y va de la mano con el segundo estadio (egocentrismo) de la práctica de la regla, Segundo nivel regla sagrada e intangible estipulada por la autoridad, cualquier alteración o modificación se considera como una transgresión o falta de respeto a las reglas, coincide con el estadio egocéntrico y la primera mitad del cooperativo, en el tercer nivel, las reglas debieran ser respetadas de manera obligatoria; sin embargo puede ser modificada o cambiada en común acuerdo del grupo o todos los participantes.

El desarrollo moral, es considerado como un proceso que se desarrolla dentro de cada uno de los sujetos. Los niños van haciendo suyos cada regla, cuando las van desarrollando y aplicando por sí mismos y no cuando las respetan como una muestra de obediencia a una autoridad; no busca los beneficios inmediatos como recibir un premio o evitar un castigo, por el contrario es capaz de sacrificar estos beneficios por unos más lejanos en el tiempo. En este sentido, se intenta entender el proceso moral denominándola teoría cognitiva-evolutiva, la que de una manera menos compleja busca que se entienda a la moralidad como un factor o fenómeno dentro y hacia afuera, es decir que el sujeto primero lo aprende y entiende para sí mismo y posteriormente lo expresa o manifiesta en cada una de sus actitudes.

Pero es importante considerar que el autor indica que, el desarrollo moral es imprescindible que se estudie desde un punto de vista cognoscitivo, debido a que se

requiere necesariamente de la comprensión cognitiva de situaciones que implican decisiones morales y la comprensión de lo que uno debe saber ante una determinada situación.

Fuentes et al (2012) A partir de los distintos estadios y las relaciones existentes entre la práctica y la conciencia de la regla, se logran identificar tres etapas en la constitución y desarrollo de la moral. Este desarrollo se relaciona estrictamente con el nivel de desarrollo cognitivo de los sujetos. En este sentido, los distintos procesos de maduración de las diferentes capacidades cognitivas, van a ser decisivos en el desarrollo de lo que se denomina conciencia moral, en la que indefectiblemente se hace necesario que existan diferentes formas de relaciones tanto personales como sociales.

Otra teoría es la de Kohlberg psicólogo estadounidense que centra el desarrollo de la moralidad en el desarrollo del conocimiento, en el que se enfatiza la adquisición de reglas así como de principios que son universales. En este sentido, se considera a la moralidad como producto de la interacción de tipo creativa de los sujetos con aquellos factores tanto biológicos, como culturales del contexto en el que el sujeto interactúa o se encuentra inmerso.

Para el autor, el razonamiento moral parece evolucionar y complicarse progresivamente a lo largo de la adolescencia y hasta la edad adulta joven, ya que dependerá del desarrollo de diferentes capacidades cognitivas, las mismas que van a desarrollarse y evolucionar teniendo en cuenta una secuencia de niveles de estadios morales diferentes.

En consecuencia, Kohlberg, toma los aportes que realizara Piaget, sosteniendo que los pequeños no logran poder emitir juicios morales sólidos, hasta que puedan alcanzar un suficiente nivel alto de la madurez de su aspecto cognitivo, recién podrán ver las cosas o fenómenos como una persona madura la vería de acuerdo a valores con parámetros generales. Esto sin duda, deja claro que el nivel de desarrollo cognitivo, se desarrolla irrefutablemente con el nivel de desarrollo moral que se alcance; puesto que el razonamiento moral avanzado dependerá sin duda de un razonamiento lógico o cognitivo avanzado. Darrigrande (2010)

En el desarrollo de este estudio se han considerado los siguientes valores:

Baín (2007) quien hace una especial alusión a la responsabilidad, definiéndola como en nivel de conciencia sobre las diferentes consecuencias a las que puede llevarnos a ejercer las diferentes acciones o conductas que desarrollamos o hacemos; es decir, la obligación de dar cuenta sobre nuestros propios actos. Así mismo Savater (2004), indica al referirse a la responsabilidad que ésta es un valor que se encuentra en la conciencia de los sujetos y que le permite desarrollar acciones de reflexión, administración, orientación y valoración de diferentes consecuencias de sus acciones.

Es la obligación de responder por los propios actos, tomando conciencia acerca de las consecuencias de nuestros actos y es un valor que se inculca desde temprana edad en diversos espacios tal es así, la familia, la escuela y el medio que lo rodea.

Mientras el valor de la justicia Carreras (2002) lo define como a una cualidad de las actitudes morales que influye en los sujetos para otorgar a cada quien lo que le pertenece, corresponde o es suyo.

Martínez (2014) señala que el término 'justicia', debe ser visto como el sentido de resolución de carácter moral entre diferentes reclamaciones divergentes; lo que implica un método o estrategia para poder atender diferentes reclamaciones o realizar distribuciones. En este sentido este valor tiene una regla fundamental que es la igualdad en la distribución o igualdad distributiva: tratar a cada sujeto de manera igualitaria o equitativa.

Además, Ministerio de Educación (2017) define la justicia como: "Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde" (p. 15).

Para Tarazona (2015) en sus aportes, el término justicia es, la capacidad que tienen los sujetos para poder reconocer, hacer respetar y valer sus derechos y respetar los de los demás, otorgándole a cada quien lo que le corresponde como derecho.

Al respecto comportarse como una persona justa es otorgar a cada quien lo merece y lo que necesita a fin de que pueda otorgarse a cada quien lo que merece y lo

que necesite para poder desarrollarse de manera plena y poder vivir de manera digna como seres humanos, teniendo como regla la igualdad.

En cuanto al valor del amor desde la caracterización del niño son seres o sujetos, cuyos sentimientos son muy transparentes, totalmente apacibles de expresa de manera muy natural lo que su mundo interior siente, los niños de manera general son muy abiertos a la amistad sin resentimientos y siempre dispuestos a disfrutar lo valioso y hermoso que es la vida.

Los sentimientos de amor en los niños, no sólo se expresan hacia una persona, sino también hacia algún objeto para ellos preciado, o por una idea, esto dependerá del valor que se otorgue a tal o cual circunstancia. Muñoz (2012) al respecto expresa que este valor y sentimiento del amor, constituye la base fundamental de todos los sentimientos humanos, el mismo que motiva a la persona a actuar de manera que busca su propio bienestar y el de los demás, en absoluta libertad y sin esperar algún tipo de recompensa; así el amor, constituye el principio en el cual se crean y sustentan todas las relaciones humanas con absoluta dignidad y profundidad.

El presente estudio investigativo, surge ante la disyuntiva de evidenciar cuál es el nivel de presencia de valores morales en los niños de 5 años.

En nuestro quehacer diario observamos cada realidad difícil referida a las formaciones de cada valor, motivo que preocupa mucho a los docentes de educación inicial por el crecimiento fuerte de la permisividad en los niños.

El desarrollo de los valores morales es valioso y trascendental en el desarrollo de los menores, constituyen la brújula que marca el futuro de los seres humanos, una formación sólida en valores lleva al logro de muchos objetivos en la vida.

Teóricamente este estudio plantea teorías para conocer más ampliamente lo que significa el desarrollo del conjunto de todos los valores morales en los seres humanos, y su respectiva implicancia e importancia en la vida diaria.

Metodológicamente será porque nos ayudará a conocer la presencia de valores en niños utilizando métodos y técnicas ya aprobados en su confiabilidad adaptados a nuestro contexto.

En la práctica su conocimiento llevará a su buena aplicación en la vida diaria de los niños menores de 6 años.

Socialmente sus conclusiones permitirán plantear estrategias de mejora para elevar los niveles de presencia de valores morales en los niños de 5 años.

Científicamente, su diagnóstico final servirá como antecedente o aporte a investigaciones futuras con la variable en mención.

En cuanto a la situación problemática Díaz (2004) “Los valores, se evidencian en la vida de los sujetos, en la manera en la que cada uno de ellos lo emplea en su diario vivir; de esta manera se podrá identificar a aquellos sujetos que viven de manera consciente y clara acorde con los valores morales y lo evidencian en sus actitudes y conducta. Por el contrario, los sujetos que no logran desarrollar esta conciencia igualmente quedará evidenciada en la falta de práctica de valores en cada una de sus acciones y comportamientos. Lo que significa que, los valores, permiten a los seres humanos que puedan estos encontrar el verdadero sentido a su existencia, ejerciendo sus capacidades para optar de manera libre el ejercicio de su autorrealización; llegamos de esta forma a la conclusión de comportarse de la mejor manera y de poder convivir en la sociedad buscando el beneficio de los demás y del suyo propio, tal y como lo menciona Hernández (2007) “convivir implica la capacidad de vivir con los demás , sobre la determinación de las bases de ciertas relaciones de índole social y de los respectivos códigos de valor en el marco de determinado contexto sociocultural”

Estamos pasando por problemas fuertes de falta de valores morales, esto es mundialmente, y trae como consecuencia la violencia en todos sus aspectos, de alguna manera los niños copian patrones influenciados por la Tv. Internet o porque en casa no existe el control adecuado.

Cuesta tanto ahora salir de casa, la explosión al peligro es constante y permanente, incluso en la escuela niños que agreden incluso a la maestra y no se puede

decir absolutamente nada porque interviene la defensoría o la policía acusando de maltrato.

En la Institución Educativa Institución Educativa N° 80743 Sagrado Corazón De Jesús, no estamos exentos de eso, específicamente en el aula de 5 años, encontramos niños con muchos problemas, niños que vienen de hogares disfuncionales o de hogares con conflicto en donde el amor es escaso y por ende afecta a los niños en gran magnitud, niños que cogen las cosas, que humillan a sus compañeros o agreden fácilmente, gritando, insultando o físicamente, donde la maestra en pocas oportunidades puede intervenir por temor a ser atacada por el padre de familia.

Ante esta situación que se observa diariamente, se formula la siguiente problemática:

¿Cuál es el nivel de presencia de valores morales en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 80743 Sagrado Corazón de Jesús, Patataz, 2023?

Conceptualmente definimos:

Casals y Defis (1999) autores que al referirse a los valores morales como aquellas actitudes que son aceptadas de manera general por la mayoría de los sujetos en la sociedad, y sobre la cual nadie ejerce ningún tipo de cuestionamiento y por lo que todos sin excepción debiéramos luchar a fin de lograr el objetivo común: el de humanizar a la humanidad y a la vida. De esta manera, los valores morales, son los que le dan el verdadero valor a la vida de cada uno de nosotros y a la vida de los demás, eso significa también que estos nos permiten crecer en dignidad y construir una cultura trascendente y de sentido humanístico.

Operacionalmente definimos:

Se conocerá el nivel de expresión oral en los escolares de nuestro grupo de muestra, haciendo uso de la técnica de la observación, para lo cual se elaboró como instrumento de la guía de observación, la misma que se evaluará en cuatro dimensiones respectivamente, cada una de las cuales tiene un indicador con cinco ítems cada uno de ellos, con la siguiente escala de valoración: nivel alto de 46 a 60 puntos, nivel en

proceso de 31 a 45 puntos y nivel bajo 3 a 30 puntos. Debemos hacer referencia que este instrumento ha sido creación de la autora de esta investigación.

La hipótesis quedó planteada: Existe un nivel bajo de presencia de valores morales en los niños de cinco años de la Institución Educativa. N° 80743 Sagrado Corazón De Jesús, Pataz, 2023.

Se establecieron los siguientes objetivos:

Objetivo general: Determinar el nivel de presencia de valores morales en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 80743 Sagrado Corazón De Jesús, Pataz, 2023.

Objetivos específicos:

- Identificar el nivel de presencia de valores morales en la dimensión responsabilidad en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 80743 N°80743 Sagrado Corazón De Jesús, Pataz, 2023.

- Identificas el nivel de presencia de valores morales en la dimensión justicia en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 80743N°80743 Sagrado Corazón De Jesús, Pataz, 2023.

- Identificar el nivel de presencia de valores morales en la dimensión amor en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 80743 N°80743 Sagrado Corazón De Jesús, Pataz, 2023.

Metodología

El desarrollo de esta investigación, obedece a la investigación de tipo fue descriptiva, la misma que para Sanchez & Reyes (2015) es la que busca dar respuesta a un determinado problema o situación problemática sustantiva, de manera tal que, se orienta a describir de manera analítica y pormenorizada una realidad, lo que implica la búsqueda inherente de los principios y leyes de índole general que permitan organizar una determinada teoría científica.

En la presente investigación se empleó el diseño de tipo lineal

M ----- O

Dónde:

M: Son los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 80743 N°80743 Sagrado Corazón De Jesús, Pataz, 2023

O: Nivel de presencia de valores morales.

Tabla 1 Población muestral de los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 80743 N°80743 Sagrado Corazón De Jesús, Pataz, 2023.

. Grado	Sección	N° de alumnos		
		Hombres	Mujeres	Total
5 años	Única	12	13	22

Fuente: Nomina de matriculados 2023

El desarrollo e la técnica que facilitó el estudio es la observación de tipo metodológica, la misma que tienen como propósito el recojo de información pertinente, acerca del nivel de desarrollo de puesta en práctica de los diferentes valores morales en los escolares de 5 años que constituyen nuestro grupo de estudio.

Para evaluar el nivel de presencia de valores morales será la ficha de observación, con tres dimensiones: valor moral de responsabilidad, valor moral de justicia y el valor moral del amor, cada dimensión con un indicador y 5 ítems, su escala de valoración será nivel alto de 34 a 45 puntos, en proceso de 23 a 33 puntos y bajo de 3 a 22 puntos. también se realizó la fiabilidad de alfa de Cronbach.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,856	15

Con la finalidad de realizar el respectivo procesamiento de la información, nos ayudamos del Excel, el mismo que ayudó e hizo posible que se organice la información de acuerdo a las variables planteadas con sus respectivas dimensiones, información procesadas debidamente y orientadas a dar respuesta de acuerdo a los objetivos propuestos en la investigación, haciendo para ello uso de las respectivas tablas de frecuencia tanto absoluta como porcentual y debidamente organizada en los gráficos de barras y que por ende permiten que se puedan comunicar los resultados con apoyo del software estadístico SPSS versión 25.

Resultados

En este apartado, presentaremos de manera detallada los respectivos resultados que se obtuvieron luego de haber aplicado el instrumento elaborado por la investigadora con sus respectivas dimensiones, indicadores e ítems que fueron evaluados, resultados que detallamos haciendo uso de las tablas y gráficos estadísticos, cada uno de los cuales están especificados mediante cada una de sus interpretaciones, como lo mostraremos a continuación:

Tabla 2. Niveles de presencia de valores morales en la dimensión responsabilidad en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 80743 Sagrado Corazón De Jesús, Pataz, 2023

Niveles	Dimensión Responsabilidad	
	F	%
Alto	1	5
En proceso	2	9
Bajo	19	86
TOTAL	22	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

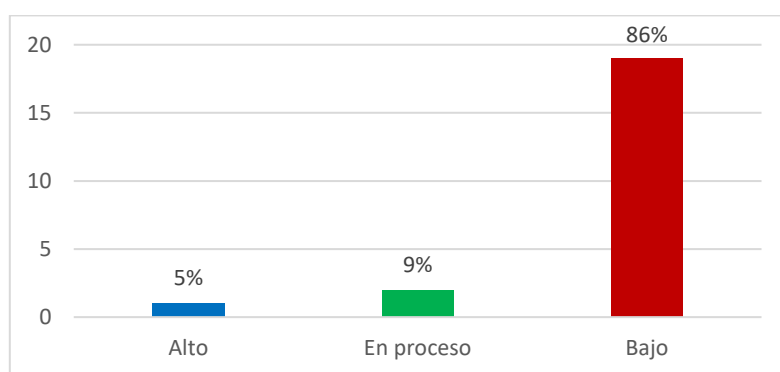


Figura 1 Porcentajes de la dimensión responsabilidad en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 80743 Sagrado Corazón De Jesús, Pataz, 2023

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación, se logra evidenciar que, de la totalidad de los niños estudiados, sólo uno de ellos, que equivale al 5% se ubica en el nivel alto de logro, 2 de los escolares, que equivalen al 9%, se ubican en el nivel proceso; entre tanto que, 18 escolares, el 86% evidencia un nivel bajo de desarrollo.

Tabla 3 Niveles de presencia de valores morales en la dimensión justicia en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 80743 Sagrado Corazón De Jesús, Pataz, 2023

Niveles	Dimensión Justicia	
	F	%
Alto	1	5
En proceso	3	14
Bajo	18	82
TOTAL	22	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

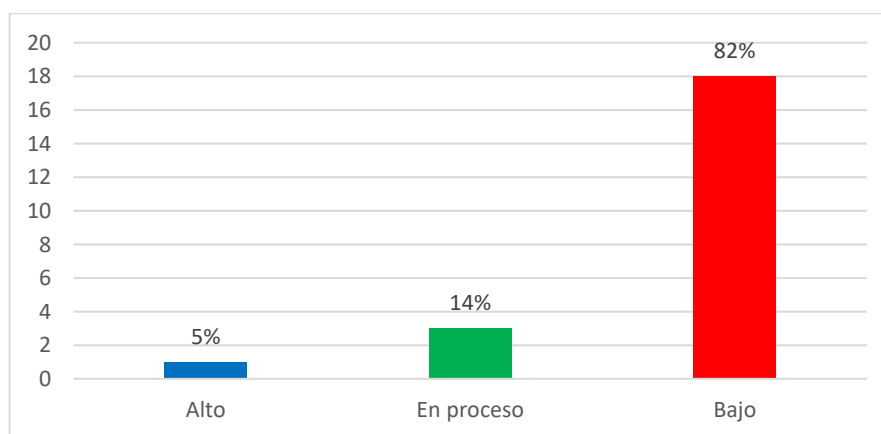


Figura. 2 Porcentajes de la dimensión justicia en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 80743 Sagrado Corazón De Jesús, Pataz, 2023

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. Lo que se logra determinar tanto en la tabla como en el gráfico estadístico anteriores, es que, uno solo de los escolares; es decir el 5% **alcanza** el nivel alto; mientras que 3, es decir el 14% se ubican en proceso; mientras que un total de 18 niños, el 82% está en el nivel bajo.

Tabla 4. Niveles de presencia de valores morales en la dimensión amor en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 80743 Sagrado Corazón De Jesús, Pataz, 2023

Niveles	Dimensión Amor	
	F	%
Alto	1	5
En proceso	3	14
Bajo	18	82
TOTAL	22	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

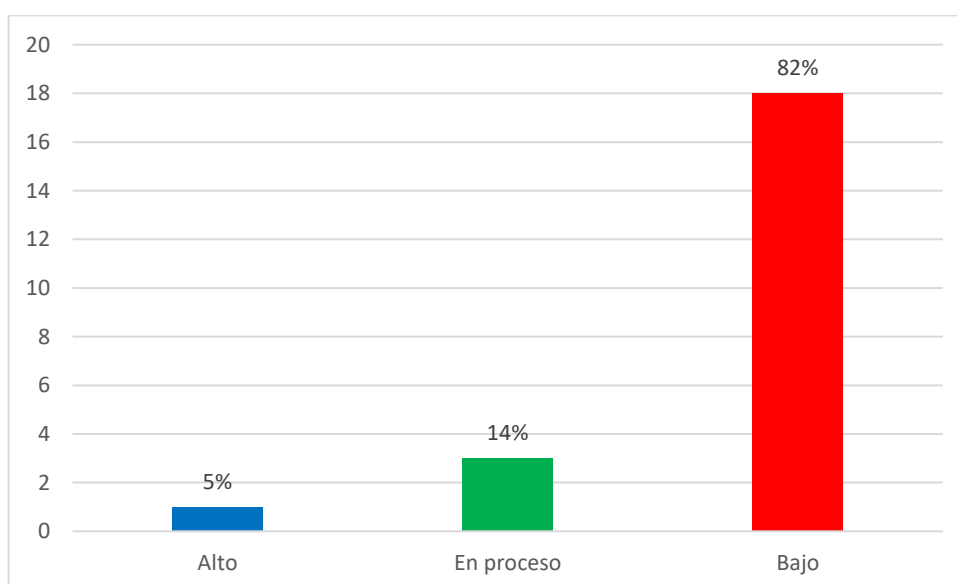


Figura. 3

Porcentajes de la dimensión amor en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 80743 Sagrado Corazón De Jesús, Pataz, 2023

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel

Interpretación. Lo que se logra observar en la tabla y figura anteriores es que, del total de los niños del grupo de la muestra, 1 de ellos; es decir el 5%, evidencia un nivel alto de desarrollo; mientras que 3 escolares; es decir, el 14% evidencia un nivel de proceso y 18 del total; es decir el 82% se ubica en un nivel bajo de desarrollo.

Tabla 5 Niveles de presencia de valores morales en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 80743 Sagrado Corazón De Jesús, Pataz, 2023

Niveles	Valores morales	
	F	%
Alto	1	5
En proceso	3	14
Bajo	18	82
TOTAL	22	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

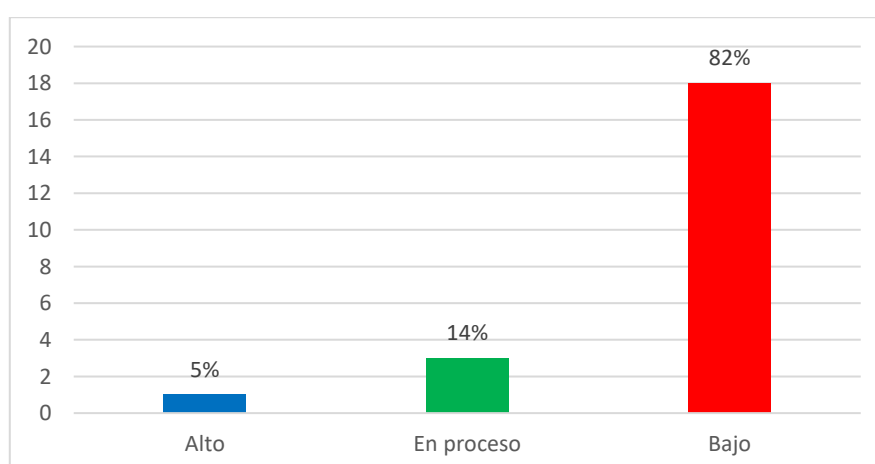


Figura. 4 Porcentajes de la variable valores morales en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 80743 Sagrado Corazón De Jesús, Pataz, 2023

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel

Interpretación, Observamos que, del total de los escolares observados, uno de ellos que equivale al 5% se ubica en un nivel alto; ente tanto que 3 escolares; es decir el 14% alcanza el nivel de proceso, y que 18 niños que representan el 82% está en el nivel bajo.

Análisis y discusión

Para el desarrollo de este estudio de investigación denominada “Valores morales en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 80743 Sagrado Corazón De Jesús, Pataz, 2023”, se hizo uso de un tipo de investigación descriptiva simple, considerando en su desarrollo el diseño de carácter no experimental, transaccional. Constituida su población muestral por 22 niños de 5 años con quienes se trabajó mediante la técnica de la investigación sistemática, la misma que se refiere al desarrollo de un tipo de observación de carácter permanente realizada a cada uno de los sujetos que participan como grupo de muestra en el estudio. El instrumento empleado fue una ficha de observación el cual se estableció en 3 dimensiones que fueron responsabilidad, justicia y amor, con 3 indicadores y 15 ítems, respectivamente. Se empleó la escala de calificación ordinal, que se utilizó para determinar el nivel de presencia de valores morales.

A su vez, empleando la estadística descriptiva se identificó el nivel de presencia de valores morales en la dimensión responsabilidad en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 80743 Sagrado Corazón De Jesús, Pataz, 2023, el cual fue de nivel bajo, de donde se obtuvieron los resultados siguientes: 1 niño representa el 5% está en el nivel alto; 2 niños que representan el 9% están en el nivel en proceso y que 18 niños que representan el 86% está en el nivel bajo.

Asimismo, fue posible que se pueda identificar los niveles alcanzados en cuanto se refiere a la presencia y práctica de los valores morales, considerando la dimensión de la justicia, dimensión que se considera en un nivel bajo, por cuanto se logra evidenciar en el análisis de los resultados que, 1 niño que representa el 5% está en el nivel alto; 3 niños que representan el 14% están en el nivel en proceso y que 18 niños que representan el 82% está en el nivel bajo.

Y, al final, se identificó el nivel de presencia de valores morales en la dimensión amor en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 80743

Sagrado Corazón De Jesús, Pataz, 2023, el cual fue de nivel bajo, obteniéndose los siguientes resultados: 1 niño que representa el 5% está en el nivel alto; 3 niños que representan el 14% están en el nivel en proceso y que 18 niños que representan el 82% está en el nivel bajo.

Considerándose la decisión estadística que el nivel de presencia de valores morales en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 80743 Sagrado Corazón De Jesús, Pataz, 2023, en un 82%.

Conclusiones

Corresponde a este apartado, presentar de manera ordenada y detallada las más importantes conclusiones, las mismas a las que se arriba al término del análisis de los estadísticos inferenciales y descriptivos que se detallan seguidamente:

Se determinó el nivel de presencia de valores morales en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 80743 Sagrado Corazón De Jesús, Pataz, 2023, al contrastar las estadísticas de las dimensiones responsabilidad, justicia y amor encontrándose que fue bajo en un 82%.

Se identificó el nivel de presencia de valores morales en la dimensión responsabilidad en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 80743 Sagrado Corazón De Jesús, Pataz, 2023, el cual fue bajo en un 86%.

Se identificó el nivel de presencia de valores morales en la dimensión justicia en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 80743 Sagrado Corazón De Jesús, Pataz, 2023, el cual fue bajo en un 82%.

Se identificó el nivel de presencia de valores morales en la dimensión amor en los niños de cinco años de la institución Educativa N° 80743 Sagrado Corazón De Jesús, Pataz, 2023, el cual fue bajo en un 82%.

Recomendaciones

- Recomendamos que se pueda fortalecer en los maestros en cuanto al conocimiento y manejo de las diferentes teorías de diferentes valores morales en cuanto a las diferentes dimensiones como la responsabilidad el respeto, la justicia, empatía, equidad, solidaridad, etc., valores que puedan ser utilizados como estrategias pertinentes para que se desarrollen de manera efectiva las actividades pedagógicas, mejorando y fortaleciendo los niveles de relevancia de las variables de estudio.
- Se recomienda organizar, planificar un estudio de tipo comparativo por edad a fin de determinar que las actividades desarrolladas en la variable valores morales sean pertinentes con la edad.
- Se recomienda a las próximas investigaciones implementar actividades lúdicas y de interacción grupal que favorezcan la práctica de los valores éticos y morales en los menores, especialmente desde los primeros años de la escolaridad, ya que estas estrategias pueden potenciar la comprensión y práctica importantes valores como lo son la solidaridad, el amor, el respeto y la responsabilidad en un contexto adecuado a su edad, contribuyendo a un ambiente de aprendizaje más efectivo y armónico.

Referencias Bibliográficas

- Acosta, P. (1992). *Clasificación de los valores y desarrollo humano*. Madrid: Narcea.
- Ancasi M. (2020) *Formación de valores en los niños de cuatro años en la institución educativa inicial número 68 del distrito de Ayaviri, Provincia De Melgar, Región Puno en el año 2020*. Universidad los Ángeles de Chimbote. Recuperado de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30928/RESPONSABILIDAD_SOCIAL_ANCCASI_NU%c3%91EZ_MARTHA_VERONICA.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Bain, A. (2007) *La formación de valores, el sentido de la moral*. Madrid: Editorial Graps.
- Calsina Y. (2022). *La práctica de valores morales en niños de cinco años de la institución educativa inicial 752 María Asunción Galindo del distrito, provincia de Azángaro - Región Puno, 2020*. Universidad Los Ángeles de Chimbote. Perú. Recuperado de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29449/VALORES_MORALES_CALSINA_CCAMA_YULEYSI.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Carire A; Quispe N. (2019), *Valores morales para fortalecer la convivencia en los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 06 Nuestra Señora del Carmen, Peru* . Universidad Cesar Vallejo.
- Casals, E. (1999). *Educación infantil y valores: (3 ed.)*. Bilbao, Spain: Editorial Desclée de Brouwer. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/usanpedro/47628?page=20>.
- Darrigrande, J. (2010) *Aportes del constructivismo al desarrollo moral en el contexto socio-educativo actual: de Piaget a Maturana*. Revista Exemplum. 1, pp. 11. Recuperado el 4 de julio del 2012, de <http://edu.uamericas.cl/psicologia/files/2011/04/articulo-revista-exemplum-vol-1-ano-3-pp237-249-2010.pdf>
- Díaz A. (2004). *Educación en Valores*. Trillas Edit. México

- Fuentes R., Gamboa J., Morales K., Retamal N.(2012) Jean Piaget, *Aportes A La Educación Del Desarrollo Del Juicio Moral Para El Siglo XXI*. San Martín R. vsanmart@ucm.cl Facultad de Ciencias de la Educación Universidad Católica del Maule Talca - Chile
- Hinostraza M. (2019), *Nivel de valores morales en estudiantes de tercer grado de la institución educativa N° 30001-54 El Progreso – Satipo*
- Huarcaya B. (2019), *Influencia de los valores morales para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 258*. Chocorvo en Huancavelica.
- Martínez Rojas, J. G. Barreto Montero, K. y Durán, W. F. (2014). *Relación entre desarrollo moral y el rol de agresor en situaciones de bullying: (ed.)*. Bogotá, Universidad Sergio Arboleda Open Access. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/usanpedro/212614?page=41>.
- Medina, D. (2007). *Estudio de la conceptualización de valor y las estrategias de transmisión y/o construcción de valores utilizadas por los maestros en centros públicos y privados del primer ciclo del nivel básico*. Santo Domingo.
- Mamani L. (2022) *Cuentos Infantiles En El Aprendizaje De Valores En Niños Y Niñas De 5 Años De La I.E.I. N°462 De Moho, 2021*. Universidad Jose Carlos Mariategui. Perú Recuperado de https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1405/Luz_Esperanza_tesis_t%C3%ADtulo_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mamani E. (2015) *Formación de valores morales y la conducta diaria de los estudiantes de la Institución Educativa Carlos Noriega Jiménez de Vista Alegre del Distrito de Uripa*.
- Marinos P. (2020) *Valores morales y el clima de aula en estudiantes del 4to de secundaria de la I.E 6063 “José Carlos Mariátegui”, VES*. Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52431/Marinos_VPM-

- Martínez , J. Barreto, K. y Durán, W. (2014). *Relación entre desarrollo moral y el rol de agresor en situaciones de bullying*: (ed.). Bogotá, Universidad Sergio Arboleda Open Access. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/usanpedro/212614?page=41>.
- Medina, D. (2007). *Estudio de la conceptualización de valor y las estrategias de transmisión y/o construcción de valores utilizadas por los maestros en centros públicos y privados del primer ciclo del nivel básico*. Santo Domingo.
- Muñoz N. (2000) *Adolescencia y agresividad* . Facultad de psicología Universidad complutense, Madrid.
- Pérez, E. (2020). *Evaluación de la práctica de valores morales en los estudiantes de primaria de la I. E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica*, Universidad Nacional de Huancavelica, Facultad de Ciencias de la Educación, Huancavelica. Recuperado de <https://repositorio.unh.edu.pe/items/ee528f55-185f-44ac-935e-016bc8ab>
- Pérez, C. (2005). *La agresividad infantil*. Lima: Pucp
- Piaget J. (1974). *El criterio moral en el niño*. Traducido del francés. Barcelona: Fontanela, 1974 (original 1932).
- Savater, F. (2004). *El valor de educar*. (18ª.). Barcelona: Editorial Ariel.
- Quispel, R.(2018) *Valores morales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca* -2018.
- Tarazona, O. (2015). *Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán - 2015*. Tesis de maestría , Universidad Cesar Vallejo , Lima, PerúUNICEF (1999). Niños y violencia. Recuperado de <https://www.unicef-irc.org/publications/256-ni%C3%B1os-y-violencia.html>
- Villacrez G. (2023) *Los valores morales y la convivencia escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. 20986 - San Martín de Porres, Huacho*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Recuperado de [https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7644/-](https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7644/)

TESIS%20GIOVANA%20VILLACREZ%20REYES.pdf?sequence=1&is
Allowed=

Anexos

Anexo 1: Matriz de Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Valores morales	Casals y Defis (1999) definen los valores morales, son aquellas actitudes aceptadas por la mayoría de la sociedad, que nadie cuestiona y por lo que todas las personas hemos de luchar para que se hagan realidad ya que su objetivo es humanizar la vida. Estos le dan significado a nuestra vida: a la persona a valorarse a sí mismo y a los demás crecer en dignidad y tener una cultura humanística y trascendente.	El instrumento a usar para observar el nivel de presencia de valores morales será la ficha de observación, con tres dimensiones: valor moral de responsabilidad, valor moral de justicia y el valor moral del amor, cada dimensión con un indicador y 5 ítems, su escala de valoración será nivel alto de 34 a 45 puntos, en proceso de 23 a 33 puntos y bajo de 3 a 22 puntos.	Responsabilidad	Asume responsabilidades cumpliendo en forma correcta.	Entrega los materiales hallados en el aula.	Ordinal
					Cumple con las tareas encomendadas	
					Sale a recreo e ingresa en el momento que se le indica.	
					Cumple con los acuerdos o normas del aula.	
					Su vestimenta se mantiene limpia durante la mañana.	
			Justicia	Muestra equidad en determinadas situaciones dentro y fuera del aula.	Es equitativo en las tareas encomendadas en trabajos grupales.	
					Los materiales del aula se reparten igual entre todos.	
					Conoce sus derechos y los hace respetar.	
					Reconoce sus logros y desaciertos.	
			Amor	Muestra afecto en diversas acciones dentro y fuera del aula.	Valora a sus compañeros sin discriminación alguna	
					Muestra afecto a su maestra al momento de ingresar al aula.	
					Saluda a sus compañeros cuando ingresa al aula.	
					Despide a sus padres en forma afectuosa.	
Sabe decir gracias, por favor.						
Ayuda a sus compañeros cuando es necesario.						

Anexo 2: Matriz de consistencia

Valores morales en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 80743 Sagrado Corazón De Jesús, Pataz, 2023				
Problema	Variable de estudio	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el nivel de presencia de valores morales en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 80743 Sagrado Corazón De Jesús, Pataz, 2023?	Valores Morales	<p>Objetivo General: Determinar el nivel de presencia de valores morales en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 80743 Sagrado Corazón De Jesús, Pataz, 2023</p>	Existe un nivel bajo de presencia de valores morales en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 80743 Sagrado Corazón De Jesús, Pataz, 2023	<p>Tipo investigación: Descriptiva simple. Diseño investigación: No-experimental M -----O Donde M = Muestra O = Observación</p> <p>Población y muestra. La población estará constituida por 22 niños de 5 años de la Institución Educativa N° 80743 Sagrado Corazón De Jesús, Pataz, 2023.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos Técnica La técnica es la investigación sistemática que consiste en la observación cuya finalidad es recopilar información pertinente sobre la presencia de valores en niños de cinco años.</p> <p>Instrumento: Ficha de observación Escala ordinal</p>
		<p>Objetivos Específicos:</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de presencia de valores morales en la dimensión responsabilidad en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 80743 Sagrado Corazón De Jesús, Pataz, 2023 - Identificar el nivel de presencia de valores morales en la dimensión justicia en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 80743 Sagrado Corazón De Jesús, Pataz, 2023 - Identificar el nivel de presencia de valores morales en la dimensión amor en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 80743 Sagrado Corazón De Jesús, Pataz, 2023 		

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos:

FICHA DE OBSERVACIÓN

NOMBRE:.....

EDAD:

INSTRUCCIONES: Marcar con un aspa (x) o cruz (+), según corresponda su respuesta a preguntas respectivas.

N.º	Dimensiones /Indicadores/ Ítems	Escala de valoración		
		Alto (3)	En proceso (02)	Bajo (01)
Valor moral de responsabilidad				
01	Entrega los materiales hallados en el aula.			
02	Cumple con las tareas encomendadas por la maestra			
03	Sale a recreo e ingresa en el momento que se le indica.			
04	Cumple con los acuerdos o normas del aula.			
05	Su vestimenta se mantiene limpia durante la mañana.			
Valor moral de justicia				
06	Es equitativo en las tareas encomendadas en trabajos grupales.			
07	Los materiales del aula se reparten igual entre todos.			
08	Conoce sus derechos y los hace respetar.			
09	Reconoce sus logros y desaciertos.			
10	Valora a sus compañeros sin discriminación alguna.			
Valor moral del amor.				
11	Muestra afecto a su maestra al momento de ingresar al aula.			
12	Saluda a sus compañeros cuando ingresa al aula.			
13	Despide a sus padres en forma afectuosa.			
14	Sabe decir gracias, por favor.			
15	Ayuda a sus compañeros cuando es necesario.			

Anexo 4. Evaluación de Juicio de expertos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Hernán Berrospi Espinoza

Fecha: Mayo 2023 Grado: Educación Secundaria

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación

Autor del instrumento: Flores López, María

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Valores morales en los niños de cinco años de la Institución Educativa
N° 80743 Sagrado Corazón De Jesús, Pataz, 2023.

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	

Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				15	157	
Sumatoria Total		172 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.86 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{172} \div \boxed{200} = \boxed{0.86}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Dr. Hernán Bercozzi Espinoza

DNI 17883976

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Carol Alva Franco

Fecha: Mayo 2023 Grado: Doctora

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación Valores Morales

Autor del instrumento: Flores López, María

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**V Valores morales en los niños de cinco años de la Institución Educativa
N° 80743 Sagrado Corazón De Jesús, Pataz, 2023..**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	

Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				45	126	
Sumatoria Total		171 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.855 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{171} \div \boxed{200} = \boxed{0.855}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Dra. Carol Alva Franco
DNI 18215183

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Lucy Varas Boza

Fecha: Mayo 2023 Graco: Doctora

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación Valores Morales

Autor del instrumento: Flores López, María

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Valores morales en los niños de cinco años de la Institución Educativa
N° 80743 Sagrado Corazón De Jesús, Pataz, 2023.

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	

Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	107	19
Sumatoria Total		174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento


III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{174} \div \boxed{200} = \boxed{0.87}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Mg. Lucy Varas Boza
DNI: 40684752

Anexo 5: Nómina de estudiantes matriculados



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica											
Código	1 3 0 0 0 9	Código Modular	1 4 5 6 9 5 3	Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	-	Inicio	13/03/2023	Fin	22/12/2023	Dpto.	LA LIBERTAD										
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Pataz	Resolución de Creación N°	RD N° 1150		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Datos del Estudiante						Prov.	PATAZ									
		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	INI	Grado/Edad ⁽³⁾	3	Sección ⁽⁶⁾	-	Turno ⁽⁸⁾	M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Padre vive SI/NO	Madre vive SI/NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Dist.	TAYABAMBA		
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Padre vive SI/NO	Madre vive SI/NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Centro Poblado		Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾	
		Modalidad ⁽²⁾	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)	UNICA	Día	Mes	Año												ALBORADA DE LOS ANDES	Código Modular		Número y/o Nombre - RJ/RD
1	D.N.I. 91652283	BRICEÑO QUIROZ, Sarai Abigail				16	11	2019	M	I	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	NO	NO	NO			
2	D.N.I. 819115764	BUSTAMANTE QUIROZ, Dilan Gahel				12	07	2019	H	I	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	NO	NO	NO			
3	D.N.I. 819115797	FELIX HARO, Jhan Stalin				13	11	2019	H	I	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	NO	NO	NO			
4	D.N.I. 817711697	HERNANDEZ CABELLOS, Edinson Paolo				04	07	2019	H	I	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	NO	NO	NO			
5	D.N.I. 819115764	IPARRAGUIRRE BUSTAMANTE, Jhonier Josemir				26	07	2019	H	I	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	NO	NO	NO			
6	D.N.I. 91470231	JACINTO BUSTAMANTE, Aina Abigail				24	08	2019	M	I	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	NO	NO	NO			
7	D.N.I. 913334947	LOPEZ RODRIGUEZ, Willanela				21	05	2019	M	I	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	NO	NO	NO			
8	D.N.I. 819115763	PONCE UGARTE, Ariana Shinnahy				13	06	2019	M	I	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	NO	NO	NO			
9	D.N.I. 81907590	QUIROZ PONCE, Yoeser Diego				28	05	2019	H	I	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	NO	NO	NO			
10	D.N.I. 91268171	QUITO SALINAS, Katheryn Nahomi				07	04	2019	M	I	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	NO	NO	NO			
11																							
12																							
13																							
14																							
15																							
16																							
17																							
18																							
19																							
20																							
21																							

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3° Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
 (4) Característ. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
 (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (No-Esc) No Escolarizado Para el caso EBA:(P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
 (6) Sección : A.B.C... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
 (7) Gestión : (PGD)Púb. de gestión directa,(PGP)Púb.de Gestión Privada, (PR) Privada
 (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog de Educ. Bás. Alter de Niños y Adolescentes (PBI) PEBALIA: Prog. de Educ. Bás. Alter de Jóvenes y Adultos PBN/PBI/PEBANA/PEBALIA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DF) Física, (TEA) Autista, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Sordociega, (OT) Otra. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.

Anexo 6: Repositorio Institucional



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
FLORES LOPEZ MARIA v		72395162	1116200585@usanpedro.edu.pe
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico
<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional
<input type="checkbox"/>	Título Profesional	<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad
<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>	Maestría
<input type="checkbox"/>	Maestría	<input type="checkbox"/>	Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<p>"Valores morales en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°80743 Sagrado Corazón De Jesús, Pataz , 2023."</p>			
5. Programa Académico			
EDUCACION INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ² (info:ou-repo/semantic/openAccess)	<input type="checkbox"/>	Acceso restringido ³ (info:ou-repo/semantic/restrictedAccess) ^(*)
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

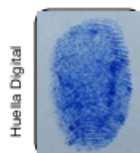
A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	18	06	2025



Huella Digital

Firma

Importante

¹ Según Resolución de Consejo Directivo N° 021-2016-SUNEDU-CD Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.

² Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 056-2015-PCM

³ Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Resguardando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

⁴ En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resúmenes de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DIGC (Números 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.

⁵ Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.

⁶ Según el inciso 1.2.2, del artículo 1.2º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - RENATI Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales prestando el con de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA.

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

Anexo 7: Reporte de similitud

Valores morales en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°80743 Sagrado Corazón De Jesús, Pataz , 2023.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	5%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	46.210.197.104.bc.googleusercontent.com Fuente de Internet	2%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	1library.co Fuente de Internet	1%

alicia.concytec.gob.pe

9	Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	www.coursehero.com Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Sergio Arboleda Trabajo del estudiante	<1 %
16	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
17	repositorio.uis.edu.co Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

21	rpsico.mdp.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
24	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	<1 %
26	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
27	repositorioslatinoamericanos.uchile.cl Fuente de Internet	<1 %
28	virtual.urbe.edu Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.comillas.edu Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- Trabajo del estudiante	<1 %
31	agenciaperu.com Fuente de Internet	<1 %

32	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
33	dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %
36	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
40	www.metapolitica.com.mx Fuente de Internet	<1 %
41	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
42	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
43	www.lpp-uerj.net Fuente de Internet	<1 %

44	www.miami.com Fuente de Internet	<1 %
45	www.pinterest.com Fuente de Internet	<1 %
46	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apegado

Excluir coincidencias

< 6 words

Excluir bibliografía

Activo

