

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA



**La actividad física y el rendimiento académico en estudiantes de
primero de secundaria. Institución Educativa N° 88188-
Huataullo. 2023**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria
en la especialidad de educación física.**

AUTOR

Diaz Paredes Gheynert

ASESOR

Asesor (ORCID: 0000 0002 14496989)

Villanque Alegre, Boris

CHIMBOTE – PERÚ

2023

ÍNDICE

ÍNDICE	I
PALABRAS CLAVE	III
TITULO	V
RESUMEN	VI
ABSTRACT	VII
INTRODUCCIÓN	01
METODOLOGÍA	15
RESULTADOS	20
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	
CONCLUSIONES	29
RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	31
ANEXOS	34

PALABRAS CLAVES

Tema	Actividad física. Rendimiento académico
especialidad	Educación secundaria

Topic	Physical activity, Academic performance
Specialty	Secondary education

Línea de investigación

Línea	Área	Subárea	Disciplina
Educación General	Ciencias sociales	Otras Ciencias Sociales	Ciencias Sociales Interdisciplinarias



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "La actividad física y el rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria. Institución Educativa N° 88188- Huataullo, 2023" del (a) estudiante: **DIAZ PAREDES GHEYNERT**, identificado(a) con Código N° **1117100262**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **29%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimboe, 23 de abril de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

1. TITULO

La actividad física y el rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria. Institución Educativa N° 88188- Huataullo. 2023

Physical activity and academic performance in first-year secondary school students. Educational Institution No. 88188- Huataullo. 2023

2. RESUMEN

Observando que usualmente los jóvenes en la sierra son sedentarios no practican deporte y presentan bajo rendimiento, en tal sentido el propósito de la pesquisa: Determinar la relación entre actividad física y rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria. Institución Educativa N° 88188- Huataullo. 2023. La pesquisa es básica, descriptiva y diseño correlacional. Para abordar a los resultados se tuvo una población de 121 escolares de la entidad educativa en referencia, la muestra se obtuvo de modo no aleatorio, por conveniencia, que corresponde a 31 estudiantes, para evaluar la variable actividad física se aplicará una escala de Likert de Campojo (2018), mientras que el rendimiento académico se obtuvo por medio de registros de notas. Por consiguiente se obtuvo como conclusión: Entre las variable propuestas hay relación , lo cual incita a fortalecer la actividad física en escolares a fin de brindar equilibrio y bienestar en el estudiante y en efecto mejorar el rendimiento académico.

3. ABSTRACT

Observing that young people in the mountains are usually sedentary, they do not practice sports and have low performance, in this sense the purpose of the research: Determine the relationship between physical activity and academic performance in first year high school students. Educational Institution No. 88188- Huataullo. 2023. The research is basic, descriptive and correlational in design. To address the results, a population of 121 schoolchildren from the educational entity in question was obtained. The sample was obtained in a non-random manner, for convenience, which corresponds to 31 students. To evaluate the physical activity variable, a Likert scale of Campojo (2018), while academic performance was obtained through grade records. Therefore, the conclusion was obtained: There is a relationship between the proposed variables, which encourages strengthening physical activity in schoolchildren in order to provide balance and well-being in the student and in effect improve academic performance.

4. Introducción

Entre los antecedentes internacionales, en Colombia, en la ciudad de Barranquilla, Ávila y Rangel (2022), investigaron acerca de la actividad física y el rendimiento escolar, teniendo como objetivo relacionar las variables propuestas en alumnos del nivel básico, aplicaron un cuestionario como instrumento a una muestra de 267 alumnos, aplicados los instrumentos concluyeron: Entre las variables propuestas se obtuvo que existe relación. Asimismo, afirman que la actividad física como estrategia pedagógica estimula el desarrollo de procesos físico y fisiológicos que tienen que ver con la cognición por consiguiente también con el aprendizaje, la concentración, la fijación y el recuerdo de la información que recibe el sujeto, es decir, incide de manera positiva en el aprendizaje escolar

También en la península Ibérica- Vallejo y Alguacil, partiendo de la idea de la importancia de la autoestima en la actividad física y el aprendizaje en cuanto a rendimiento escolar se refiere, elaboran una investigación cuyo propósito de los autores fue: Identificar la influencia de la autoestima, el autoconcepto, la actividad física en el rendimiento escolar, los autores usaron como instrumento el cuestionario IPAQ y el AF5, en una población de 632 estudiantes de educación básica, aplicados los instrumentos, abordaron a las conclusiones siguientes: La actividad física deportiva, influye de modo preponderante en el rendimiento escolar, en la autoestima y el autoconcepto, asimismo favorece todo trabajo de inclusión y abordaje de los problemas de género y sugieren el desarrollo de políticas públicas deportivas mas adecuadas.

En Ecuador, Rodríguez et al (2022), interesado en evidenciar la trascendencia y significancia de la actividad física en el contexto educativoa, refiere que es una actividad que fomenta el bienestar integral

de los alumnos de secundaria, Por consiguiente las secuelas en el aspecto cognitivo, como en la concentración, la fijación y la conservación del recuerdo y la auto valoración, lo motivo el propósito de su pesquisa, fue desarrollar una revisión sistemática en revistas de alto impacto, en investigaciones relacionadas con las variables en mención, al respecto, los autores trabajaron con una muestra de 16 trabajos, entre las conclusiones de los autores fue que la actividad física fomenta un buen rendimiento académico, de modo especial en lo que corresponde a la atención y concentración

Talledo (2019), quien plantea que la actividad física en la práctica del deporte en los educandos, programadas de modo regular, En el semestre y por ende en el plan de estudio influye en los aspecto académicos en los escolares por medio de las actividades programadas semestralmente según lo determina el currículo de los discentes, lo cual llevan a la práctica de modo organizado, disciplinas deportivas, tales como futbol, voleibol, basquetbol, natación, atletismo, motivando a los escolares como a la práctica de actividad física, por consiguiente desarrolló una pesquisa con la propuesta de: Establecer la relación entre actividad física y rendimiento académico, la pesquisa es de tipo descriptiva, relacional sustentada en revisión bibliográfica. El autor, concluye que la pericia y práctica de la actividad física, se relacionan positivamente con el rendimiento escolar y el bienestar integral de los escolares.

Entre antecedentes nacionales, tenemos: en Ayacucho, ciudad de Huamanga, Puclla y López (2018), parten de la idea que el proyecto educativo tiene como propósito, desarrollar todas las dimensiones del crecimiento y desarrollo, por ello interesa también estimular el desarrollo físico a través de la actividad física, ellos realizaron una pesquisa cuyo propósito fue: Relacionar la actividad física y rendimiento escolar en discentes de educación básica, el trabajo desarrollado fue básico, descriptivo de diseño correlacional, cuyo instrumento usado fue el cuestionario IPAQ, validado por los autores, para medir la actividad física,

validado el instrumento según criterio de expertos. Abordando a la conclusión: Existe relación significativa entre actividad física y rendimiento académico en estudiantes de Huamanga- Ayacucho e la I.E N° 30007

Pajuelo (2018) en Yungay investigó, sobre actividad física y calidad de vida en discentes de educación básica, quien propuso que la actividad física fortalece el bienestar. Cuyo propósito fue: Establecer la influencia de la actividad física en la salud de los escolares. La investigación fue de análisis documental es decir de revisión sistemática, en revistas de impacto. La investigación se sustenta en la idea de autores que concuerdan en que la actividad física favorece las emociones, la auto percepción y la salud integral, es decir, físico mental y fisiológico, en tal sentido, concluye que los ejercicios físicos desarrollados de modo sistemático, como actividad física favorece el esta emocional de las personas.

Establece la Organización Mundial de la Salud (OMS): la actividad física se define como toda actividad móvil, planificado, organizado, incluso también en momentos de ocio, para movilizarse a ciertos espacios o lugar4es desde donde se encuentra o como parte del trabajo de un sujeto y en este mismo sentido.

En sentido amplio y popular la actividad o presteza física se refiere al comportamiento físico motor del cuerpo humano, es decir, su comportamiento físico a través del movimiento o ejercicio físico motor y que influye en el comportamiento mental.

Este comportamiento físico y motor suele ser observado como una actividad móvil del organismo, de cualquier forma, producido por la contracción muscular y que conduce a un incremento progresivo del gasto de energía del individuo. Asimismo, genera procesos fisiológicos, que se relacionan con los procesos cognitivos y las funciones neuronales y del sistema nervioso central que los cuales se relacionan con la cognición y con ello con los neurotransmisores, el aumento del volumen del

hipocampo o la segregación del factor neurotrófico lo cual proviene del sistema nervioso central y particularmente del cerebro.

Refiere Campojo (2018) que actualmente, estudios realizados junto alcance de la ciencia evidencian que la actividad física esta muy ligada al aprendizaje y con ello al rendimiento escolar y propone también que la inactividad física, el sedentarismo la obesidad como el sobre peso guardan relación con el rendimiento escolar por consiguiente son variables relacionadas de modo inverso con aspectos comportamentales y lógicamente con el rendimiento académico.

También, estudiosos de esta temática establecen que la actividad física, es de gran importancia en el crecimiento, desarrollo y madures del escolar y de las personas en general, puesto que influye favorablemente en el bienestar integral y promueve salud física y mental por consiguiente bienestar y equilibrio en la persona.

Al respecto también Martínez et al. (2008) mencionan que actividad y ejercicio físico motor son acepciones, que toman el ejercicio corporal como elemento motivador de agilidad, destreza y equilibrio emocional. En este contexto se rememora desde épocas primitivas, las actividades deportivas se han convertido en talentos humanos, y herramientas en el desempeño de la persona, en general y finalmente se corrobora también que la supervivencia humana depende del ser humano

Según el Instituto Nacional de Educación Física (INEFI), la actividad física, trae consigo beneficios a la salud integral, por ejemplo, regula el peso del cuerpo como prevención de la obesidad, por consiguiente, previene también, enfermedades degenerativas y de la circulación y el corazón.

La educación en general brinda oportunidades que favorecen el desarrollo del estudiante y sus logros de aprendizaje que permita a los estudiantes de educación básica cambie hábitos inadecuados, por otros saludables

motivando los valores y cuidado de la salud, como también los derechos y obligaciones.

Así mismo, si los adolescentes asimilan y practican estilos de vida saludables lo cual favorecerá aptitudes motrices y cognitivas como relaciones interpersonales logrando de esta manera bienestar físico y mental.

En la medida que los diversos estamentos de la entidad educativa desarrollan plan de actividades en el área de Educación física, las cuales fortalecen valores que fomentan en desarrollo de los individuos de modo integral, de esta forma la actividad física tomaría un lugar de gran importancia en el contexto académico.

Campojo (2022). establece las dimensiones de la actividad física y son:

Resistencia: Significa destreza de resistir o sobre llevar física y emocionalmente una carga en un tiempo perentorio, generando al final un cansancio poco logrado ocasionado por la intensidad y duración de la actividad desarrollada, y de levantarse a la brevedad después del esfuerzo desarrollado.

Velocidad: Definieron desde la cinética Devís y Peiró (1993) refiriendo al respecto como la consecuencia de relacionar el espacio-tiempo. En tal sentido para caracterizar la velocidad se considera también la separación por la unidad de tiempo, y la reubicación, relacionado con el tamaño del vector de este modo, la habilidad de desarrollar actividades en el espacio y tiempo se estima en metros por segundo. (Caballero, 2016, p.44).

Flexibilidad: Al respecto fue caracterizado como habilidades físicas esenciales, las que son: movilidad, ancho de la articulación, extensión muscular también extensibilidad, la última vista Igualmente no menos importante es la extensión corporal, sin diferenciar los tejidos musculares. (Caballero, 2016, p.45).

Fuerza: También definida por Devís y Peiró (1993) quienes consideran que la preparación del poder es fundamental en el progreso del en el entorno inmediato. Ello se ajusta a aquellas actividades que requieren de actividades futuras donde es necesaria la preparación del sistema muscular y óseo, en los diferentes estadios del desarrollo de la persona. Resultando indispensable esta dimensión en las actividades físicas y/o deportivas.

Finalmente, refieren también que la fuerza se relaciona con el poder corporal y el poder corporal se relacionan con la autonomía y la seguridad emocional, lo cual es esencial en el logro y asignación de tareas en el aula y En el entorno, lo cual resulta valioso en la evaluación de los logros.

Entre tanto la variable de estudio, rendimiento académico, se orienta a la valoración del educando y el logro de capacidades cognitivas en el ,, durante un tiempo o periodo determinado. Se refiere también el rendimiento escolar o rendimiento académico al nivel de asimilación y adaptación de la información demostrado en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel académico.

Diversos autores refieren que el rendimiento académico es el resultado final del logro de competencias y capacidades, en el que actúa o se comporta en el contexto académico el estudiante, en el cual es muy importante los aspectos cognitivos y la motivación entre otros; de modo que suele mejorar o empobrecer , y puede estar determinado por diversos factores, al respecto Pérez Gómez (1992), señalo los factores que influyen en esta secuencia:

- Factor biológico: Preciso en el aprendizaje al respecto establece Martínez (2007), el rendimiento y el aprendizaje se ven influenciados por el funcionamiento de ciertos órganos relacionados con la asimilación y el aprendizaje.

Es decir, este factor aporta la calidad de funcionamiento del organismo y particularmente el sistema nervioso central, como conjunto de órganos que influyen en el proceso de asimilación y en efecto en el rendimiento escolar.

- Factor psicológico: El cual es influyente en el aprendizaje y con ello en el rendimiento escolar, esta referido a los procesos cognitivos, perceptuales y el comportamiento de la persona junto a sus emociones y afectos, durante o después de las experiencias de aprendizaje
- Factor económico: Este factor se refiere al aspecto económico/monetario. Es decir, la situación económica de la familia y el entorno, las mismas que pueden estimular y desarrollar aprendizajes o limitar el aprendizaje. Determinándose de esta manera que el contexto que rodea al estudiante influye en su aprendizaje y con ello en el rendimiento.
- Factor Sociológico: Es decir el entorno social y con ello el familiar favorecen, estimulan o limitan el proceso de aprendizaje generalmente y con ello influyen en el rendimiento académico.
- Factor emocional: Es decir los afectos y las emociones determinan el estado de ánimo y con ello, la conducta en las diversas situaciones de aprendizaje. Si la persona experimenta emociones o afecto positivos presentara mayor predisposición para el aprendizaje y el rendimiento escolar.

- Factor ambiental: Este factor comprende, todo lo que rodea al niño y con ello los diversos afectos del entorno en el proceso de enseñanza aprendizaje. Entre los cuales se encuentran: Hábitos alimenticios, el descanso, horas de sueño.

El rendimiento académico como medida de conocimiento es una medida de estabilidad, pero las evaluaciones limitantes pueden ser un factor limitante, ya que tienden a centrarse solo en la calidad de las calificaciones y las metas educativas, en lugar de la meta establecida por otros sistemas educativos. en lugar de centrarse únicamente en el aprendizaje cognitivo o académico. (Montalvo et al., 2020)

En el Perú, según el Diseño Curricular, la evaluación del aprendizaje es un proceso de aprendizaje permanente, organizado y estructurado a la vez flexible y participativo que forma parte del proceso de aprendizaje, y se fusionan e interconectan diferentes funciones: uno pedagógico, el otro social”; enseñar, porque independientemente de aprender y enseñar, es posible no solo observar, sino también recopilar, analizar e interpretar información sobre las necesidades, dificultades, oportunidades y métricas de aprendizaje de los estudiantes; permitirá a las personas tomar conciencia y, al descubrir juicios de valor, podrán tomar las mejores decisiones a tiempo, organizar actividades educativas de manera más efectiva. (Najarro, 2020)

La función social se refiere a la función que permite a los estudiantes demostrar sus habilidades en determinadas actividades, lo que les permite desarrollarse a nivel local, nacional e internacional.

El estudio realizado, presenta justificación teórica, porque se sustenta y enriquece en el conocimiento científico sobre la actividad física y su incidencia en el rendimiento académico, al respecto refiere Parrilla (2014), la actividad física influye sobre la fuerza muscular, la capacidad cardio respiratoria y la habilidad motora, lo que interviene también en “la

transmisión cognitiva, la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva”, mejorando el rendimiento académico.

Asimismo, el trabajo de investigación desarrollado se justifica en la práctica porque los logros y resultados en la investigación, permitirán brindar recomendaciones que significan una alternativa de solución a la problemática encontrada en la I. E Huataullo, donde especialmente no se conocen estudios acerca de la actividad física y su relación con la variable de rendimiento escolar en los discente.

En cuanto al beneficio social la pesquisa fortalece la idea de que la practica frecuente de actividad física permite afrontar las actividades diarias y particularmente las académicas con mayor positivismo y energía, ya que como hemos dicho, aumenta nuestra autoestima y por ende el rendimiento académico. Es decir la práctica de actividad física contribuye a evitar el estrés, la depresión o la ansiedad.

Presenta aporte científico la investigación porque abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo, y el comportamiento físico motor, fortaleciendo conceptos relacionados con la actividad física y su relación con los procesos de aprendizaje y con ello el rendimiento escolar.

En general los padres y docentes suelen preocuparse por el rendimiento académico o el desarrollo cognitivo, asimismo existe una corriente en la que asume que la actividad física es una pérdida de tiempo, aún más cuando algunas familias consideran que los hijos cuando llegan al estudio deben ayudar en tareas de la familia, por consiguiente, se plantea como interrogante de investigación:

¿Cuál es la relación entre Actividad física y rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria, Institución Educativa N° 88188-Huataullo? 2023?

Por consiguiente las variables de estudio:

- Actividad física

- Rendimiento académico

Definición Conceptual:

Variable 1: actividad física; Según Devís y Peiró (1993) considera como la energía que es utilizada para el movimiento, generando un gasto de energía a nuestro organismo, pero que es necesario para mantener en equilibrio vital en nuestro organismo.

Variable 2: Rendimiento académico: "Producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza, y que normalmente se expresa a través de las calificaciones escolares". (Martínez-Otero, 1996, p. 4).

Definición operacional:

Actividad física:

Conjunto de acciones para medir la variable actividad física, con dimensiones como: resistencia, velocidad, flexibilidad y fuerza medido con un instrumento de escala politómica.

Rendimiento académico:

Conjunto de acciones para medir la variable rendimiento académico que para ser medido utilizará la técnica de revisión documental

Puntaje obtenido del acta de calificación del periodo 20, según MINEDU, que se obtienen al culminar el periodo académico.

Los niveles se presentan en escala vigesimal, es decir de 0 – 20 teniendo en cuenta todos los niveles de rendimiento escolar:

Logro destacado	AD	(18 -20),
Logro previsto	A	(14 – 17),
En proceso	B	(11 – 13)
En inicio	C	(00-10).

Para responder al problema de investigación se formularon las hipótesis:

General:

La relación entre Actividad física y rendimiento académico es directa, en estudiantes de primero de secundaria, Institución Educativa N° 88188- Huataullo. 2023.

Específicos:

- 1) El nivel Actividad física es promedio, en estudiantes de primero de secundaria, Institución Educativa N° 88188- Huataullo. 2023
- 2) El nivel de rendimiento académico es promedio, en estudiantes de primero de secundaria, Institución Educativa N° 88188- Huataullo. 2023•.
- 3) Existe relación entre actividad física y rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria, Institución Educativa N° 88188- Huataullo. 2023.

Para comprobar las hipótesis se plantearon consiguientemente los objetivos:

General

Determinar la relación entre Actividad física y rendimiento académico en en estudiantes de primero de secundaria, Institución Educativa N° 88188- Huataullo. 2023

Específicos:

- 1) Determinar el nivel Actividad física en estudiantes de primero de secundaria, Institución Educativa N° 88188- Huataullo. 2023

- 2) Determinar el nivel de rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria, Institución Educativa N° 88188- Huataullo. 2023•.
- 3) Relacionar Actividad física y rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria, Institución Educativa N° 88188- Huataullo. 2023.

5. Metodología:

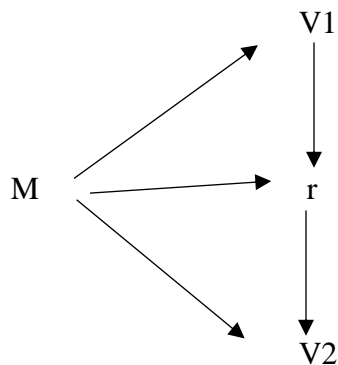
5.1 Tipo:

El informe de investigación, desarrollado, corresponde a una pesquisa de tipo descriptivo transversal, tomando a Hernández, Fernández y Batista (2014), quien sostiene que las investigaciones descriptivas caracterizan y analizan un realidad tal cual, y las describen en sus diversos elementos.

Por lo dicho anteriormente, el tipo de estudio que propone el informe de investigación es de carácter cualitativo y cuantitativo, es decir mixto, que busca analizar las variables propuestas mediante la interpretación y comprensión de los procesos y resultados de la encuesta aplicada.

Diseño de Investigación:

El siguiente gráfico corresponde al diseño descriptivo simple de la investigación:



M muestra

V1 Variable Actividad física

V2 Variable rendimiento académico

R relación.

5.2 Población, muestra de estudio

La investigación se desarrolló en la I. E 88188 – Huataullo-, cuya población es de 121 estudiantes distribuidos tal como sigue::

Tabla 1.

Población de estudios de la I.E N°88188 – Huataullo.

Grado	Sección	f
1°	A	18
	B	13
2°	Única	21
3°	Única	25
4°	A	13
	B	15
5°	Única	16
Total		121

Por consiguiente, se trabajó con una muestra no aleatoria por conveniencia. En la investigación se trabajará con escolares de primer grado, conformados por 31estudiantes, la muestra fue de tipo no aleatoria por conveniencia.

5.3 Técnicas e instrumentos de investigación:

Como técnicas se usó la observación y el análisis documental.

La evaluación de la variable actividad física fue a través de cuestionario tipo escala de Likert. En el anexo se adjunta la ficha técnica del instrumento de investigación.

Tabla 3.

Escalas y baremos de la variable Rendimiento académico

Cuantitativo	Cualitativo
General	
18-20	Logro destacado
14-17	Logro esperado
11-13	Proceso
0-10	Inicio

La validez de los instrumentos propuestos, se presenta mediante el juicio de expertos y se corrobora con la validación de los instrumentos (Cuestionarios)

Tabla 4

Resultados de validación de la variable

Apellidos y Nombres	Valoración
Dra. Luzmila Lourdes Garro Aburto	Aplicable
Dr. Edgar Florian Damian Núñez	Aplicable
Mgtr. Máximo Enrique Perez Zevallos	Aplicable

Sobre la confiabilidad, Hernández, Fernández, y Baptista (2010), la confiabilidad de un instrumento de medición, está dado por el nivel de aplicación y los resultados iguales en su repetición .

Por consiguiente en la investigación desarrollada se usó el Alfa de Crombach, que permitió determinar la consistencia interna del Cuestionario de Actividad Física.

Tabla 5

Confiabilidad de la actividad física

Estadísticas de Fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,888	23

Como se observa la puntuación en el nivel de confiabilidad fue de 0. 888, lo que se interpreta como alta confiabilidad.

5.4 Procesamiento y análisis de la información:

La investigación se inicia con la revisión bibliográfica y documental, abordando al planteamiento del problema e hipótesis y objetivos. Por consiguiente, se usará como métodos: análisis, deducción, abstracción y generalización.

Luego de aplicado los instrumentos se sistematizarán con apoyo de la hoja de Cálculo SPSS 23. En referencia al procesamiento estadístico de los datos obtenidos y su respectivo análisis, se usó la estadística inferencial, usandose tablas de frecuencia y porcentajes al análisis estadístico, y gráficos de barra según corresponde La comprobación de hipótesis se logró mediante el Coeficiente de correlación.

6. Resultados

Actividad física

Tabla 6.

Actividad física en estudiantes de primero de secundaria, Institución Educativa N° 88188- Huataullo. 2023

Nivel	f	%
Malo	0	0
Regular	28	90
Bueno	3	10
Total	31	100

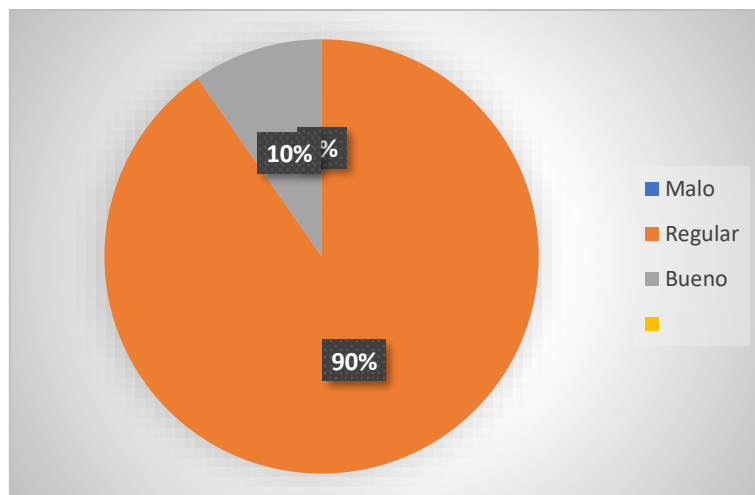


Figura 1: Actividad física en estudiantes de primero de secundaria, Institución Educativa N° 88188- Huataullo. 2023

La tabla y figura anteriores refieren que el nivel de actividad física usualmente es regular con el 90%, y solo el 10% presenta un nivel bueno, es decir se sugiere a los docentes motivar con

Rendimiento Académico

Tabla 6.

Rendimiento académico en en estudiantes de primero de secundaria, Institución Educativa N° 88188- Huataullo. 2023.

Nivel	f	%
Proceso	2	6
Logro esperado	27	87
Logro destacado	2	7
Total	31	100

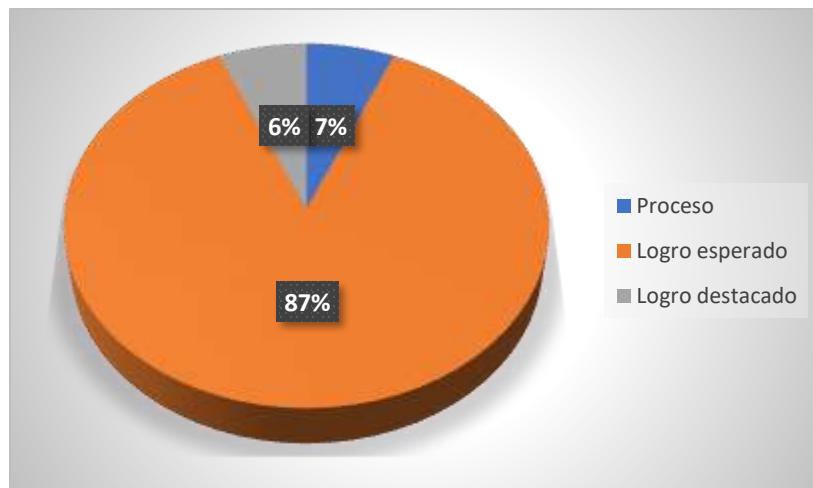


Figura 2: Rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria, Institución Educativa N° 88188- Huataullo. 2023

Según tabla y figura anteriores se puede observar que los estudiantes con mayor frecuencia logran un nivel 87 lo cual corresponde a un nivel de logro esperado, y el 7% se ubican en el nivel de proceso, con un porcentaje del 6% seguido del nivel de logro .

Actividad física y rendimiento:

Tabla 7

Actividad física y rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria, Institución Educativa N° 88188- Huataullo. 2023

Actividad física			Rendimiento académico	
Nivel	f	%	f	%
Bajo	0	0	2	6
Promedio	28	90	27	87
Alto	3	10	2	7
Total	31	100	31	100

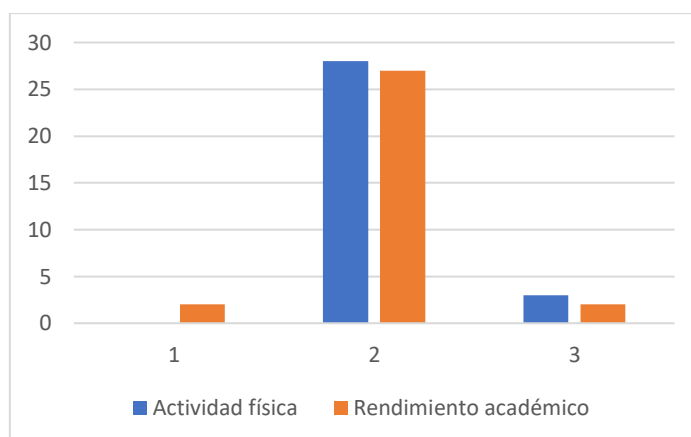


Figura 3: Actividad física y rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria, Institución Educativa N° 88188- Huataullo. 2023

La tabla 6 y figura 3 nos evidencia que tanto actividad física como rendimiento académico usualmente tienen valores semejantes en la población de estudio es decir el estudiante suele lograr un nivel semejante entre actividad física y rendimiento académico, lo cual fortalece la idea de que se debe estimular con mayor frecuencia el desarrollo de proyecto o programas caracterizado por la práctica de actividad física en los escolares, lo cual redundará en el rendimiento académico.

+

Tabla 8

Estadísticos descriptivos de las variables de estudio

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Actividad física	31	52	87	72,48	10,969
Rendimiento	31	13	18	15,06	1,365
N válido (por lista)	31				

Comprobación de Hipótesis

Tabla 9

Correlación entre actividad física y rendimiento académico

		Actividad física	Rendimiento
Actividad física	Correlación de Pearson	1	,612**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	31	31
Rendimiento	Correlación de Pearson	,612**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	31	31

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se evidencia en la tabla anterior, sobre coeficiente de correlación, que los escolares participantes de la población en referencia, en cuanto a actividad física, logran una media de 72.48, puntuación que corresponde a un nivel regular, entretanto en rendimiento académico la media es de 15, lo cual equivale también a un nivel promedio, es decir en ambas variables los estudiantes logran un nivel semejante, podría decirse que se relacionan.

Entretanto en la tabla 9 se determinó la correlación a través del coeficiente de correlación de Pearson, estableciéndose una puntuación de ,612**, lo cual evidencia una correlación significativa para la población en referencia, de esta manera se confirma la hipótesis propuesta.

7. Análisis y discusión

Sobre las variables de estudio diversos autores concuerdan con su importancia, observándose en el contexto inmediato que se acrecienta la frecuencia de desarrollo de actividades físicas y deportivas para fomentar el bienestar y equilibrio de la persona.

Puella y López (2018), nos recuerdan que el proyecto educativo tiene como propósito, desarrollar todas las dimensiones del crecimiento y desarrollo, presentando mayor interés por el aspecto físico cuya finalidad fue estimular el desarrollo físico en tal sentido, realizaron una pesquisa cuyo propósito fue: Relacionar actividad física y rendimiento escolar, logrando determinar que la relación significativa entre las variables propuestas, en estudiantes de Huamanga- Ayacucho e la I.E N° 30007. También en España- Vallejo y Alguacil, partiendo de la idea de la valía de la autoestima en la actividad física y en el rendimiento académico, desarrollaron una pesquisa en estudiante determinando que la actividad física deportiva, influye significativamente en el rendimiento escolar, autoestima y autoconcepto, asimismo favorece todo trabajo de inclusión y abordaje de los problemas de género y sugieren el desarrollo de políticas públicas deportivas más adecuadas. Por lo que la presente investigación corrobora los resultados logrados por otras investigaciones, determinados que en una población de la región sierra también se logró .resultados semejantes, es decir la existencia de relación significativa entre las variables objeto del presente estudio

Del mismo modo, estableciendo que la actividad física como estrategia en el aula es importante en los estudiantes lo cual es confirmado en Barranquilla, por Ávila y Rangel (2022), quienes refieren también que existe correlación significativa entre las variables propuestas. Asimismo, confirman que la actividad física como estrategia pedagógica estimula el desarrollo de procesos físico y fisiológicos que tienen que ver con la cognición por consiguiente también con el aprendizaje, la concentración, la fijación y el recuerdo de la información.

Finalmente en el Perú Pajuelo (2018) en Ancash- Yungay investigó, sobre actividad física y calidad de vida en discentes de educación básica, el trabajo investigativo se sustentó en la idea de autores que concuerdan en que la actividad física fomenta o influye favorablemente en las emociones, la auto percepción y el bienestar integral, es decir, físico mental y fisiológico, en tal sentido, concluye que la práctica deportiva y con ello la actividad física favorece el estado emocional, es decir la actividad física influye favorablemente en la calidad de vida y se relaciona también con el rendimiento académico. Por consiguiente, reafirma también a través de los estudios propuestos, la hipótesis planteada en la presente investigación lo cual es corroborado con otras investigaciones a nivel nacional e internacional.

8. Conclusiones y recomendaciones

CONCLUSIONES:

- 1) Entre Actividad física y rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria, Institución Educativa N° 88188- Huataullo. 2023, se determinó que existe relación directa.
- 2) En los estudiantes de la población de estudios se determinó que el nivel de actividad física es usualmente promedio
- 3) El rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria, Institución Educativa N° 88188- Huataullo. Usualmente se ubican en el nivel de logro esperado, es decir es nivel promedio

Recomendaciones.

- A los docentes, desarrollar programas que favorezca una mayor práctica de actividades físicas de modo sistematizado y por ende que estimule el equilibrio emocional y bienestar integral de los escolares, lo cual favorecerá la asimilación de la experiencia de aprendizaje y con ello el rendimiento escolar.
- A la entidad educativa: desarrollar programas deportivos y de entrenamiento masivos, que motive el ejercicio de actividades físicas de modo sistematizado y supervisado de modo que mejore la frecuencia acertada de las actividades físicas y deportivas.
- Desarrollar escuelas de familia que fortalezcan la intervención en el desarrollo madurativo de los escolares a través de la práctica deportiva.

Agradecimiento

A mi familia por el constante acompañamiento en mi desarrollo profesional hasta llegar a la sustentación de mi trabajo de investigación

1. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Abalde, N., & Pino, M. (2016). Influencia de la actividad física y el sobrepeso en el rendimiento académico: revisión teórica. II(2015), 147–161.
- Actividad, D. E. L. A. (1999). Diccionario Paidotribo de la Actividad Física y el Deporte. Diccionario Paidotribo de La Actividad *Diseño Curricular Nacional Física y El Deporte*.
- Ávila y Rangel (2022). Correlación Entre la Actividad Física y el Rendimiento Académico. Tesis para obtener la Maestría en Educación. Universidad de la Costa. Barranquilla.
- Caballero, M. (2014). Motivación de Logro para el Aprendizaje en el Área de Educación Física y la Condición Física en estudiantes del 1° de secundaria de la I.E. “Fe y Alegría” del distrito de SJL. (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Perú).DCN (2008).. Perú: Minedu
- Carranza, M; Valles, T; Alvano, D; De la torre, E y otros (s/f). Plan Integral para la Actividad Física y el Deporte. Recuperado de <http://femedes.es/documentos/Escolarv1.pdf>
- DCN (2008). Diseño Curricular Nacional. Perú: Minedu
- Devis, J. y Peiró, C. (1993). *La actividad física y la promoción de la salud en niños/as y jóvenes: La escuela y la educación física*. Recuperado de <http://www.rpd-online.com/article/download/293/289>
- Gaspar A., Alguacil M. (2022). Influencia de la Actividad Físico-Deportiva en el rendimiento académico, la autoestima y el autoconcepto de las adolescentes: el caso de la isla de Tenerife. Federación Española de Docentes de Educación Física. ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web:

- Huacanca Chapeton, m. e. (2018). *Importancia de la Práctica de Actividades Físicas en los niños de la Institución Educativa María Auxiliadora de Carhuaz 2017*.
- Gutiérrez Luján, R. W. (2019). *Importancia de la educación física en la etapa pre escolar*.
- Jiménez Abad, S. (2019). *Importancia de la educación física para la salud*.
- Martínez- Otero, V. (2003). *Factores Determinantes del rendimiento académico en enseñanza media*. Psicología Educativa. Revista de los psicólogos de la educación. 1996. 2 (1) 15. Madrid. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/upcsp/reader.action?docID=10040653>
- Pajuelo Cochachin, E. A. (2018). *Importancia de la actividad física en la calidad de vida en estudiantes de educación física, distrito de Yungay- ancash-2017*.
- Rodríguez A. et. Al (2022). El impacto de la actividad física en el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Rev. Dom. Cien., ISSN: 2477-8818 Vol 7, núm. 2, Abril-Junio 2022, pp. 642-661.
- Talledo Palomeque, J. A. (2019). *Actividades físico deportivas en los estudiantes de educación básica regular*.

ANEXOS

Instrumento para medir actividad física

Ficha técnica: Cuestionario de actividad física

Autor : Adaptado de Caballero

Año: (2016)

Lugar : Lima

Objetivo: Conocer el nivel de actividad física

Administración: Individual y/o colectiva.

Tiempo de duración: 45 minutos aproximadamente.

Contenido:

Se considera un cuestionario tipo escala de likert con un total de 23 items

La escala y el índice respectivo para este instrumento son como sigue:

5 = Excelente.

4 = Muy buena.

3 = Buena.

2 = Satisfactoria

1 = Deficiente

Tabla 2

Escalas y baremos de la variable actividad física

General	Cuantitativo				Cualitativo
	Dim1	Dim 2	Dim3	Dim 4	
85-115	22-30	19-25	19-25	25-35	Bueno
54-84	14-21	12-18	12-18	16-24	Regular
23-53	6-13	5-11	5-11	7-15	Mala

LISTA DE COTEJO PARA MEDIR LA ACTIVIDAD FÍSICA

NOMBRE y APELLIDO:

N°	DIMENSIONES/ITEMS	ESCALA				
		Excelente	Muy buena	Buena	Satisfactoria	Deficiente
	I. RESISTENCIA.					
1.	Realiza calentamiento antes de la actividad física.					
2.	Realiza el test de Cooper.					
3.	Utiliza la respiración y relajación para volver a la calma.					
4.	Realiza carreras continuas de 3'.					
5.	Dosifica su esfuerzo físico en la realización de la carrera continua.					
6.	Practica ejercicios que mejoran sus capacidades físicas.					
	II. VELOCIDAD.					
7.	Coordina los movimientos de la carrera con el spring en distancia de 80 metros.					
8.	Explica las razones por las que se debe realizar la activación corporal.					
9.	Identifica el número de pulsaciones por minuto en las arterias radial y carótida, luego de una carrera de velocidad.					
10.	Realiza piques continuos en reflejos estáticos y dinámicos.					
11.	Realiza carrera de velocidad en relevos.					
	III. FLEXIBILIDAD.					
12.	Realiza Ejercicios de flexibilidad de piernas.					
13.	Realiza Ejercicios de flexibilidad de tronco.					
14.	Ejercita a través de circuitos su flexibilidad dinámica.					
15.	Propone ejercicios de flexibilidad aplicando la técnica del stretching.					
16.	Propone y ejecuta actividades de agilidad corporal.					
	IV. FUERZA.					
17.	Participa activamente en juegos de fuerza.					
18.	Propone juegos para mejorar la fuerza de su esquema corporal.					
19.	Realiza abdominales en 1'.					
20.	Realiza saltos frontales para fortalecer los músculos de miembros inferiores.					
21.	Propone ejercicios para mejorar la fuerza de piernas, brazos o abdominales.					
22.	Realiza flexión y extensión de brazos por 30".					
23.	Realiza saltos laterales por encima de la vallita por 20"					

Anexo 5: CERTIFICADOS DE VALIDEZ

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ACTIVIDAD FÍSICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	I. RESISTENCIA.							
1.	Realiza calentamiento antes de la actividad física.	X		X		X		
2.	Realiza el test de Cooper.	X		X		X		
3.	Utiliza la respiración y relajación para volver a la calma.	X		X		X		
4.	Realiza carreras continuas de 3'.	X		X		X		
5.	Dosifica su esfuerzo físico en la realización de la carrera continua.	X		X		X		
6.	Practica ejercicios que mejoran sus capacidades físicas.	X		X		X		
	II. VELOCIDAD.	Si	No	Si	No	Si	No	
7.	Coordina los movimientos de la carrera con el spring en distancia de 80 metros.	X		X		X		
8.	Explica las razones por las que se debe realizar la activación corporal.	X		X		X		
9.	Identifica el número de pulsaciones por minuto en las arterias radial y carótida, luego de una carrera de velocidad.	X		X		X		
10.	Realiza piques continuos en reflejos estáticos y dinámicos.	X		X		X		
11.	Realiza carrera de velocidad en relevos.	X		X		X		
	III. FLEXIBILIDAD.	Si	No	Si	No	Si	No	
12.	Realiza ejercicios de flexibilidad de piernas.	X		X		X		
13.	Realiza ejercicios de flexibilidad de tronco.	X		X		X		
14.	Ejercita a través de circuitos su flexibilidad dinámica.	X		X		X		
15.	Propone ejercicios de flexibilidad aplicando la técnica del stretching.	X		X		X		
16.	Propone y ejecuta actividades de agilidad corporal.	X		X		X		
	IV. FUERZA.	Si.	No.	Si.	No.	Si.	No.	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ACTIVIDAD FÍSICA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	I. RESISTENCIA.							
1.	Realiza calentamiento antes de la actividad física.	X		X		X		
2.	Realiza el test de Cooper.	X		X		X		
3.	Utiliza la respiración y relajación para volver a la calma.	X		X		X		
4.	Realiza carreras continuas de 3'.	X		X		X		
5.	Dosifica su esfuerzo físico en la realización de la carrera continua.	X		X		X		
6.	Practica ejercicios que mejoran sus capacidades físicas.	X		X		X		
	II. VELOCIDAD.	Si	No	Si	No	Si	No	
7.	Coordina los movimientos de la carrera con el spring en distancia de 80 metros.	X		X		X		
8.	Explica las razones por las que se debe realizar la activación corporal.	X		X		X		
9.	Identifica el número de pulsaciones por minuto en las arterias radial y carótida, luego de una carrera de velocidad.	X		X		X		
10.	Realiza piques continuos en reflejos estáticos y dinámicos.	X		X		X		
11.	Realiza carrera de velocidad en relevos.	X		X		X		
	III. FLEXIBILIDAD.	Si	No	Si	No	Si	No	
12.	Realiza ejercicios de flexibilidad de piernas.	X		X		X		
13.	Realiza ejercicios de flexibilidad de tronco.	X		X		X		
14.	Ejercita a través de circuitos su flexibilidad dinámica.	X		X		X		
15.	Propone ejercicios de flexibilidad aplicando la técnica del stretching.	X		X		X		
16.	Propone y ejecuta actividades de agilidad corporal.	X		X		X		
	IV. FUERZA.	Si.	No.	Si.	No.	Si.	No.	

17.	Participa activamente en juegos de fuerza.	X		X		X	
18.	Propone juegos para mejorar la fuerza de su esquema corporal.	X		X		X	
19.	Realiza abdominales en 1'.	X		X		X	
20.	Realiza saltos frontales para fortalecer los músculos de miembros inferiores.	X		X		X	
21.	Propone ejercicios para mejorar la fuerza de piernas, brazos o abdominales.	X		X		X	
22.	Realiza flexión y extensión de brazos por 30".	X		X		X	
23.	Realiza saltos laterales por encima de la vallita por 20".	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr Mg: Damian Núñez Edgar F. DNI: 08056163

Especialidad del validador: Dr en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

04 de 09 del 2017


 Firma del Experto Informante.
 Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ACTIVIDAD FÍSICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	I. RESISTENCIA.							
1.	Realiza calentamiento antes de la actividad física.	X		X		X		
2.	Realiza el test de Cooper.	X		X		X		
3.	Utiliza la respiración y relajación para volver a la calma.	X		X		X		
4.	Realiza carreras continuas de 3'.	X		X		X		
5.	Dosifica su esfuerzo físico en la realización de la carrera continua.	X		X		X		
6.	Practica ejercicios que mejoran sus capacidades físicas.	X		X		X		
	II. VELOCIDAD.	Si	No	Si	No	Si	No	
7.	Coordina los movimientos de la carrera con el spring en distancia de 80 metros.	X		X		X		
8.	Explica las razones por las que se debe realizar la activación corporal.	X		X		X		
9.	Identifica el número de pulsaciones por minuto en las arterias radial y carótida, luego de una carrera de velocidad.	X		X		X		
10.	Realiza piques continuos en reflejos estáticos y dinámicos.	X		X		X		
11.	Realiza carrera de velocidad en relevos.	X		X		X		
	III. FLEXIBILIDAD.	Si	No	Si	No	Si	No	
12.	Realiza ejercicios de flexibilidad de piernas.	X		X		X		
13.	Realiza ejercicios de flexibilidad de tronco.	X		X		X		
14.	Ejercita a través de circuitos su flexibilidad dinámica.	X		X		X		
15.	Propone ejercicios de flexibilidad aplicando la técnica del stretching.	X		X		X		
16.	Propone y ejecuta actividades de agilidad corporal.	X		X		X		
	IV. FUERZA.	Si.	No.	Si.	No.	Si.	No.	

17.	Participa activamente en juegos de fuerza.	X		X		X	
18.	Propone juegos para mejorar la fuerza de su esquema corporal.	X		X		X	
19.	Realiza abdominales en 1'.	X		X		X	
20.	Realiza saltos frontales para fortalecer los músculos de miembros inferiores.	X		X		X	
21.	Propone ejercicios para mejorar la fuerza de piernas, brazos o abdominales.	X		X		X	
22.	Realiza flexión y extensión de brazos por 30".	X		X		X	
23.	Realiza saltos laterales por encima de la vallita por 20".	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SÍ HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. (Mg) PEREZ ZEVALLOS MÁXIMO ENRIQUE DNI: 08609016

Especialidad del validador: ACTIVIDAD FÍSICA PARA LA SALUD.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

04 de 09 del 2017



Firma del Experto Informante.

Especialidad

Matriz de operacionalización de la variable:

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Actividad física	Resistencia	Prolongar esfuerzos	1 al 6
	Velocidad	Acciones motoras	7 al 11
	Flexibilidad	Movimientos amplios	12 al 16
	Fuerz	Vencer o controlar resistencias	17 al 23

Dimensiones	Indicadores	Niveles y rangos
Matemática	Responde problemas de regularidad, equivalência y cambio	Inicio (0-10) Proceso (11-13) Logro esperado (14-17) Logro destacado (18-20)
Comunicación	Se comunica oralmente Lee diversos tipos de textos Escribe diversos tipos de textos	
Ciencia Tecnología y Ambiente	Comprensión de la información Indagación y experimentación	
Historia Geografía y Economía	Construye interpretaciones históricas Gestiona responsablemente el espacio Gestiona responsablemente los recursos económicos	

TITULO:

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	METODOLOGIA
¿Cuál es la relación entre Actividad física y rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria, Institución Educativa N° 88188- Huataullo? 2023?	<p>General</p> <p>Determinar la relación entre Actividad física y rendimiento académico en en estudiantes de primero de secundaria, Institución Educativa N° 88188- Huataullo. 2023</p>	<p>General:</p> <p>La relación entre Actividad física y rendimiento académico es directa, en estudiantes de primero de secundaria, Institución Educativa N° 88188- Huataullo. 2023.</p>	<p>Investigación descriptiva</p> <p>Diseño Correlacional</p>
	<p>Específicos:</p> <p>2. Determinar el nivel Actividad física en estudiantes de primero de secundaria, Institución Educativa N° 88188- Huataullo. 2023</p> <p>3. Determinar el nivel de rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria, Institución Educativa N° 88188- Huataullo. 2023•.</p> <p>4. Relacionar Actividad física y rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria, Institución Educativa N° 88188- Huataullo. 2023.</p>	<p>Específicos:</p> <p>1) El nivel Actividad física es promedio, en estudiantes de primero de secundaria, Institución Educativa N° 88188- Huataullo. 2023</p> <p>2) El nivel de rendimiento académico es promedio, en estudiantes de primero de secundaria, Institución Educativa N° 88188- Huataullo. 2023•.</p> <p>3) Existe relación entre actividad física y rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria, Institución Educativa N° 88188- Huataullo. 2023.</p>	<p>Población:</p> <p>121 estudiantes de la <i>I.E N°88188 – Huataullo</i></p> <p><i>Muestra : No aleatoria por conveniencia: 31 estudiantes</i></p> <p>Instrumento :</p> <p>Cuestionario Act. Física</p>

Base de datos: Evaluación de actividad física y rendimiento académico

Actividad física		Rendimiento académico	
Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
56	Regular	13	Proceso
66	Regular	15	Logro esperado
55	Regular	14	Logro esperado
75	Regular	15	Logro esperado
86	Bueno	15	Logro esperado
78	Regular	14	Logro esperado
67	Regular	16	Logro esperado
83	Regular	14	Logro esperado
86	Regular	17	Logro esperado
69	Regular	13	Proceso
78	Regular	15	Logro esperado
66	Regular	14	Logro esperado
77	Regular	15	Logro esperado
82	Regular	15	Logro esperado
52	Regular	14	Logro esperado
66	Regular	16	Logro esperado
55	Regular	17	Logro esperado
75	Regular	16	Logro esperado
86	Bueno	18	Logro destacado
78	Regular	16	Logro esperado
67	Regular	14	Logro esperado
83	Regular	17	Logro esperado
86	Bueno	18	Logro destacado
69	Regular	13	Proceso
78	Regular	15	Logro esperado
66	Regular	14	Logro esperado
77	Regular	15	Logro esperado
82	Regular	15	Logro esperado
52	Regular	14	Logro esperado
66	Regular	16	Logro esperado
53	Regular	14	Logro esperado

Anexo 6: FORMATO DE PUBLICACIÓN EN REPOSITORIO



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Díaz Paredes Gheyner		44713360	chatitodiaz84@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<p>La Actividad física y el rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria. Institución Educativa N° 88188-Huataullo.2023</p>			
5. Programa Académico			
Educación Secundaria En La Especialidad De Educación Física			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ¹ (info.eu-repo/semantica/openAccess)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido ¹ (info.eu-repo/semantica/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS²

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.³



Lugar Día Mes Año

Chimbote 11 06 2024

Firma

información, recursos humanos, infraestructura y servicios, entre otros. Esta función también garantiza que el autor obtenga el crédito por su obra.

1. Según el artículo 2.2 del artículo 1.º del Reglamento de Registros y Nacionalidad de Trabajos de Investigación de Autoría (RD/1997) Las universidades, instituciones y centros de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y creación, incluyendo los materiales en sus respectivos institutos de publicación o en el registro abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Registro Digital (RD/1997) a través del Registro AUCIA.

Nota: El proceso de libertad de los datos, se encuentra de acuerdo a la Ley 27044, art. 12, num. 32.3).

La actividad física y el rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria. Institución Educativa N° 88188-Huataullo. 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	docplayer.es Fuente de Internet	12%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
8	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	1%

9	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- Trabajo del estudiante	<1 %
12	casiellomariangeles.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
13	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	id.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Politécnica de Madrid Trabajo del estudiante	<1 %
17	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	1library.co Fuente de Internet	<1 %

20	Submitted to Universidad Autonoma de Chile Trabajo del estudiante	<1 %
21	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
22	repositorio.udec.cl Fuente de Internet	<1 %
23	consumer.healthday.com Fuente de Internet	<1 %
24	edufisicadotblog.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	cultura.terra.es Fuente de Internet	<1 %
27	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %
28	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
29	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.ute.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
31	revista.infad.eu Fuente de Internet	<1 %

32	www.tandfonline.com Fuente de Internet	<1 %
33	Submitted to Universidad Cuauhtemoc Trabajo del estudiante	<1 %
34	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
35	biblioteca.digital.gob.cl Fuente de Internet	<1 %
36	dau.url.edu Fuente de Internet	<1 %
37	revista.religacion.com Fuente de Internet	<1 %
38	upc.aws.openrepository.com Fuente de Internet	<1 %
39	www.colibri.udelar.edu.uy Fuente de Internet	<1 %
40	www.psi.uba.ar Fuente de Internet	<1 %
41	moam.info Fuente de Internet	<1 %
42	revistas.udc.es Fuente de Internet	<1 %