

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA



**Aprendizaje en Área de Educación Religiosa en estudiantes de
primer grado de educación secundaria, Institución Educativa
“Túpac Amaru” – Chincheros, 2025.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA
ESPECIALIDAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA.**

Autor:

Silvera Toledo, Jhony Feer

Asesor (ORCID -0000-0002-7030-1920)

Berrosapi Espinoza, Hernán

CHIMBOTE – PERÚ

2025

ÍNDICE

PALABRA CLAVES	iii
TÍTULO	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRAC.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA.....	10
RESULTADOS.....	12
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	16
CONCLUSIONES.....	18
RECOMENDACIONES.....	19
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	20
ANEXOS.....	23

Índice de Tablas

Tabla 1 nivel de Aprendizaje en la dimensión cognitiva	12
Tabla 2 nivel de Aprendizaje en la dimensión actitudes y valores.....	13
Tabla 3 nivel de Aprendizaje en la dimensión practica de fe.....	14

Índice de Figuras

Figura 1 Porcentajes en la dimensión cognitiva	12
Figura 2 Porcentajes en la dimensión actitudes y valore	13
Figura 3 Porcentajes en la dimensión practica de fe.....	14

Palabras Clave

Tema	Aprendizaje en Área de Educación Religiosa
Especialidad	Educación Secundaria

Keyword

Theme	Learning in the Area of Religious Education
specialty	Secondary Education

Línea de investigación

LINEAS INVESTIGACIÓN	DE	Teorías y métodos Educativos
ÁREA		Ciencias Sociales
SUB ÁREA		Ciencias de la Educación
DISCIPLINA		Educación general

Fuente: Res. N° 4201 – 2019-USP/CU del C. Univ.

Constancia de originalidad (firmada por el vicerrector de investigación)



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Aprendizaje en Área de Educación Religiosa en estudiantes de primer grado de educación secundaria, Institución Educativa "Túpac Amaru" - Chincheros, 2025." del (a) estudiante: SILVERA TOLEDO JHONY FEER, identificado(a) con Código N° 1114100306, se ha verificado un porcentaje de similitud del 29%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 16 de diciembre de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



Titulo

Aprendizaje en Área de Educación Religiosa en estudiantes de primer grado de educación secundaria, Institución Educativa “Túpac Amaru” – Chincheros, 2025.

Title

Learning in the area of Religious Education in first grade students of secondary education, Educational Institution “Túpac Amaru” – Chincheros, 2025.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito Determinar el nivel de Aprendizaje en el Área de Educación Religiosa en estudiantes de primer grado “A, B, C y D” de educación secundaria, Institución Educativa “Túpac Amaru” – Chincheros, 2025. La investigación que se desarrolló fue de tipo descriptiva simple con diseño no experimental, la población estuvo constituida por 37 estudiantes de primero “A, B, C y D” de educación secundaria; el instrumento para el recojo de información fue un cuestionario, la técnica fue la encuesta. En los resultados por dimensión cognitiva 68%; coordinación actitudes y valores 73% y en la dimensión practica de fe 73%, referenciando así que los niveles fueron óptimos. Concluyendo que el nivel de aprendizaje en la Institución Educativa “Túpac Amaru” – Chincheros, 2025, al contrastar las estadísticas de las dimensiones encontrándose que fue un nivel 71%.

Abstract

The purpose of this research was to determine the level of learning in the area of Religious Education among first-year students in sections A, B, C, and D of secondary education at the "Túpac Amaru" Educational Institution in Chincheros, 2025. The research was a simple descriptive study with a non-experimental design. The population consisted of 37 first-year students in sections A, B, C, and D of secondary education. The data collection instrument was a questionnaire, and the technique used was a survey. The results showed that, by cognitive dimension, 68% of students achieved learning; by coordination of attitudes and values, 73%; and by the practical dimension of faith, 73%, indicating optimal levels. In conclusion, the overall level of learning at the "Túpac Amaru" Educational Institution in Chincheros, 2025, when comparing the statistics of the dimensions, was 71%.

INTRODUCCIÓN

En la investigación desarrollada por Mestanza (2024) titulada “Enseñanza de la Educación Religiosa mediante herramientas digitales en Lima, 2024” aborda el uso e incorporación de tecnologías. Desde un enfoque cualitativo, se resumieron datos a través de entrevistas a especialistas y se utilizaron métodos de análisis para identificar la señal y la eficacia de dichos métodos.

Los aciertos muestran que los equipos digitales potencian el pensamiento crítico y creativo, favorecen la interacción y fortalecen la ilustración por el mismo estudiante. También se resalta la importancia de mantener un equilibrio para evitar que se desplacen los valores tradicionales.

La investigación concluye que la integración adecuada de recursos digitales puede elevar la calidad de la educación espiritual, promoviendo actitudes de caridad y plática intercultural. Asimismo, se recomienda implementar un programa de formación docente orientado al uso de equipos digitales, con el propósito de optimizar su estudio y mejorar los aprendizajes en el transcurso de un año académico.

Por otro lado, Salazar (2022) su resultado ha tenido como plan central establecer el trato entre la enseñanza del área de Religión y la formación en valores en estudiantes de secundaria del Callao. Para ello, se usó un proyecto no experimental de tipo correlacional, aplicándose a una muestra de 80 alumnos el sondeo de enseñanza religiosa de Araya y el cuestionario de valores de Gordon.

Los resultados probaron una concordancia significativa entre la enseñanza del área de Religión y los valores. Asimismo, se encontró una correlación significativa con los valores de conformidad y benevolencia.

Para terminar, la investigación demuestra que la enseñanza del área de Religión mantiene una asociación directa con el progreso de valores en los estudiantes.

También, Carrasco: (2022) en su investigación tuvo como propósito comprobar en qué medida el uso de equipos tecnológicas impacta en los aprendizajes de los estudiantes del área de Educación Religiosa.

El estudio se desplegó bajo una orientación cuantitativa, de nivel básico explicativo, debido a que las variables fueron medidas numéricamente y se buscó analizar su relación causal. Se trató de una investigación de tipo correlacional causal, sustentada en el técnico hipotético–razonado y con un diseño no experimental, orientado a identificar el predominio existente entre las variables. Los análisis confirmaron la presencia de una correlación de carácter causal.

La cantidad fue conformada por 120 alumnos de secundaria y la muestra por 81 alumnos, a quienes se aplicó una encuesta mediante Google Forms, instrumento que fue aceptado por peritos. La confianza se estableció mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose 0,914 para la variable Logros de aprendizaje y 0,773 para Herramientas tecnológicas, valores que evidencian una adecuada consistencia interna.

Finalmente, los resultados demostraron que las herramientas tecnológicas ejercen un dominio significativo en el logro de los aprendizajes, lo cual se corroboró con un factor de correlación de Pearson de $r = 0,767$, evidenciando una trazo fuerte y positiva entre ambas variables.

De tal manera, Sandoval (2022) en su proyecto tuvo como intención demostrar la eficacia de la plataforma Moodle en el progreso de los aprendizajes en el área de Religión, en alumnos de educación secundaria. En este sentido, la indagación es de orientación cuantitativo, cuasi experimental con grupo control y grupo experimental, con dos medidas, aplicadas al inicio y al final (pre y post test), conformada por 60 alumnos. La herramienta utilizada para el recojo de información fueron preguntas a los sujetos involucrados, cuyo contenido destacaron en dos experiencias de aprendizaje en el área. Los resultados del pre test con una media aritmética mínimo a 10 puntos en ambos grupos (grupo experimental y grupo control), indica que no tenían la capacidad suficiente en los aprendizajes evaluados. Posteriormente con la aplicación de la plataforma Moodle y su pertinente evaluación a través del postest los resultados dijeron que el puntaje del grupo experimental es privilegiado al del grupo control en 6,6944 puntos. Todo ello, indica que la oferta apoya de manera agradable en una realidad concreta y contextualizada con la muestra escogida, siendo una opción idónea para contribuir en el logro del aprendizaje virtual de los estudiantes de EBR.

También, por su parte Alvarado (2021) en su proyecto tuvo por objetivo determinar la relación entre la estrategia “aprendo en casa” y el desarrollo de competencias del área de Religión en alumnos de secundaria de Pucallpa. Estudio de tipo cuantitativo descriptivo, nivel correlacional

no experimental, con una muestra poblacional de 200 alumnos y se usó el instrumento de encuesta para calcular la escala de percepción de la estrategia “aprendo en casa” (EAP) y el logro de competencias del área de Religión (CR); donde los resultados determinan un valioso nivel de percepción (62.0 %) y fruto de competencias media (76.00%); como en las dimensiones: planificación curricular (44.5%), evaluación formativa (59.0%) y retroalimentación (70.5%). Finalmente, se concluye que sí existe relación directa entre las variables y una significancia bilateral, pero débil, considerado entre las variables de objeto de estudio.

De la misma forma, Ramírez (2021) en su proyecto ha tenido por objetivo establecer la relación entre el desarrollo socio emocional y el logro de competencias del área de Religión en los alumnos de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa. Estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional de diseño no experimental donde se ha trabajado con una muestra de 330 alumnos. En primer lugar, se tomó la herramienta validada para el variable desarrollo socio emocional del Mg. Pérez Ríos y para la variable Logro de competencias se gestionó su validez por expertos obteniendo 100.0 de apreciación y confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0,942. Los resultados se determinan que, entre autorregulación de las emociones y logro de competencias; trabajo cooperativo; perseverancia; adaptación al cambio y tolerancia existe correlación positiva moderada. Asimismo, se determina que, al correlacionar las variables desarrollo socio emocional y logro de competencias, se obtuvo $r_s = ,722^{**}$ correlación positiva media. Se concluye que entre las variables existe un sentido de relación directa moderada, asimismo, en el ejercicio se alcanzó el nivel de significancia de 0,000 menor a 0.001 que representa la aprobación de la hipótesis alterna y rechazo de la hipótesis abolida.

Del tal modo, Reyes (2024) en su proyecto presenta una propuesta de enseñanza orientada a que los estudiantes de primer grado de secundaria desarrollen la primera competencia del área de Religión: Edifica su identidad como persona humana amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su credo y conservando apertura al diálogo con otros credos cercanos.

Con este fin, se diseñaron cuatro habilidades basadas en la inteligencia emocional para favorecer el logro de dicha competencia: el autorretrato, la dramatización, el paseo por el bosque y la rueda de la verdad. Estas habilidades buscan promover un rol activo del alumno

dentro del juicio de aprendizaje propuesto por el docente, permitiendo así avanzar hacia el progreso de las competencias establecidas por el Minedu.

Del mismo modo, Flores (2024) en su proyecto tuvo como propósito exponer qué se entiende por productos de aprendizaje dentro de esta área curricular. El método empleado correspondió a un estudio básico, orientado a generar nuevo conocimiento y ampliar la comprensión teórica sobre este fenómeno educativo. Se desarrolló bajo un nivel descriptivo, cuyo objetivo fue caracterizar el tema sin intervenir en él, proporcionando así un sustento detallado para futuras investigaciones y desarrollos teóricos.

La búsqueda de información se realizó en tres fases. En la primera, se llevó a cabo una exploración digital mediante Google y consultas a personas con material bibliográfico pertinente. En la segunda fase, se recurrió a fuentes del internet utilizando términos vinculados a logros, religión, educación, aprendizaje y rendimiento. En la tercera fase, se seleccionaron y sistematizaron las fuentes relevantes para su análisis.

Los criterios de inclusión contemplaron documentos verificables, tales como encíclicas, artículos científicos y libros con una antigüedad no mayor de ocho años, redactados en español y relacionados con la filosofía religiosa. Por el contrario, se descartaron fuentes no verificables, textos no católicos, documentos con más de ocho años, escritos en otros idiomas o que no abordaran la temática filosófico-religiosa.

Entre los principales resultados, se resalta la necesidad de aplicar estrategias pedagógicas que no solo transmitan conocimientos, sino que asimismo apoyen al desarrollo integral de los estudiantes mediante la formación en valores. Finalmente, se concluye que el área de Religión juega un papel esencial en la edificación de una sociedad más justa y moralmente garante.

Siguiendo, Grados (2022) en su proyecto presenta una oferta pedagógica orientada a enfrentar tres problemáticas predominantes en el entorno de dicha institución: el aumento de contagios de enfermedades de transmisión sexual, el alto índice de rupturas de matrimonios y el incremento de embarazos precoz. Todas estas situaciones comparten un factor de riesgo común: el inicio prematuro de la actividad sexual. En este contexto, la enseñanza en la castidad se plantea como una alternativa contracultural, pero al mismo tiempo significativa y motivadora para los jóvenes.

La propuesta se sustenta en la educación tradicional del Magisterio de la Iglesia sobre la virtud de la pureza, en información actualizada proveniente de organismos gubernamentales nacionales e internacionales sobre las problemáticas explicadas, y en una comprensión adecuada del desarrollo cognitivo y afectivo propio de los jóvenes.

El plan de aprendizaje está constituido por sesiones del área, orientadas al progreso de las competencias determinadas del área. A lo largo de estas sesiones se afrontan temas como la santidad, el matrimonio, las virtudes humanas y teologales, la castidad, entre otros, culminando con una dedicación de compromiso o promesa de castidad por parte de los alumnos.

Por otro lado, Moreno (2022) en su proyecto propuso una didáctica que brota a partir de la experiencia docente en la que se ha podido observar que el área de Religión, con sus competencias a desenvolver y escasas horas académicas, se tropieza siempre en la necesidad de lograr nuevos recursos didácticos para alcanzar las competencias: Formar la identidad personal significa reconocerse como hijos de Dios, valiosa, autónomo y con sentido de trascendencia. Esto implica conocer y vivir la propia fe, estar dispuesto a la plática con otros credos cercanos y encontrarse personalmente y junto a sus hermanos con Dios como parte fundamental del proyecto de vida, manteniendo coherencia con las convicciones religiosas. En este contexto, las plataformas educativas virtuales se presentan como espacios que ofrecen diversas herramientas para apoyar el trabajo del docente. La plataforma tiene como propósito facilitar la organización del aprendizaje y estimular el interés de los educandos para que logren las competencias propias del área. De este modo, el uso apropiado de los recursos y avances tecnológicos permite fortalecer el progreso de competencias en el área de Religión, lo que da sentido y utilidad práctica a esta investigación. Por ello, la reciente propuesta enseñanza promueve el aprendizaje por competencias en Religión mediante el uso de la plataforma en los escolares.

Como también, Baldeón (2022) en su proyecto presenta una propuesta metodológica elaborada de la práctica del profesor, donde se ha evidenciado que el área de Religión, debido al limitado número de horas y a las altas expectativas de logro, requiere constantemente nuevos recursos didácticos para desarrollar sus competencias. Estas competencias incluyen la construcción de la identidad como persona humana amada por Dios, digna, libre y trascendente, la comprensión de la doctrina de la propia religión y la apertura a la plática con otros credos cercanos, así como la vivencia del encuentro personalmente y comunitariamente con Dios, integrándolo al proyecto de vida del estudiante en relación con su fe.

Las plataformas educativas virtuales ofrecen diversas herramientas que robustecen el trabajo pedagógico. En particular, la plataforma facilita la gestión del aprendizaje y favorece la motivación del alumnado, ayudando lograr las competencias del área. En este sentido, el uso de recursos digitales y avances tecnológicos adquiere un valor práctico significativo para potenciar el aprendizaje en Religión.

La metodología planteada se orienta al desarrollo de competencias en Religión utilizando la plataforma en los estudiantes de primer grado.

Por su lado, Navarro (2021) en su proyecto tuvo como finalidad resaltar la calidad del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como táctica didáctica para el nivel secundario en el área de Religión.

El ABP es un enfoque que utiliza situaciones problemáticas como punto de inicio para generar aprendizajes significativos, tal como lo señala Barrows. Asimismo, Pastor explica que esta técnica implica un paso que inicia con la problematización del entorno cercano; posteriormente, los estudiantes colaboran entre sí, comparten diversas perspectivas y trabajan en unidad para edificar el conocimiento.

El problema que dio origen a la investigación surge de las experiencias docentes, donde se evidenció que la realidad formativa presenta dificultades para implementar pilotos de aprendizaje realmente efectivos. En este contexto, el trabajo en equipo y el uso adecuado de materiales didácticos suelen descubrir como tareas complicadas o poco alcanzables. Por ello, se plantea la necesidad de una educación no solo cognitiva, sino integral, que abarque todas las dimensiones del estudiante.

Finalmente, la propuesta concluye que el ABP constituye una técnica altamente propicia para generar experiencias de aprendizaje significativas, aportando nuevos conocimientos pedagógicos y fortaleciendo una metodología activa y dinámica dentro del área de Religión.

Del mismo modo, Mansilla (2025) en su proyecto se enfocó en una investigación centrada en la indagación y análisis de las estrategias didácticas mediadas por las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) empleadas por la docente encargada del área de Religión en un aula de segundo grado, con el propósito de proporcionar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La integración de las TIC en la programación curricular y su aplicación en clase permite desarrollar una enseñanza más lúdica, motivadora y significativa.

En este marco, la indagación describe y examina las tácticas de enseñanzas apoyadas en las TIC que contribuyen al aprendizaje en Religión en dicha institución educativa.

La sistemática utilizada fue de guía cualitativo, ubicada en un nivel descriptivo. Participaron cuatro docentes de segundo grado responsables del área de Educación Religiosa. Para la recolección de datos, se elaboraron instrumentos: una guía de entrevista y una guía de observación, los cuales permitieron obtener información relevante que luego fue analizada y contrastada con las sesiones observadas. La base teórica del estudio se organizó en torno a dos categorías principales: integración de las TIC en la Religión y estrategias de enseñanzas mediadas por TIC.

Las resultas demuestran que la implementación de estrategias de enseñanzas de carácter instruccional, escoltadas de recursos y equipos tecnológicos, mejora significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Religión. Entre los equipos más destacados se encuentran YouTube, así como estrategias como la activación de conocimientos previos, el uso de cuestionarios y la incorporación de videos didácticos.

Se observó que el mayor uso de tácticas y TIC se concentra en los instantes de inicio y proceso de la sesión, mientras que en el cierre predomina una meditación oral.

METODOLOGÍA

Tipo de investigación

Será una investigación de tipo descriptivo simple, es decir que centra en describir una sola variable en un único grupo o muestra, sin analizar relaciones entre variables ni buscar causas.

(Dra. Rosario Martínez)

Diseño de investigación

Diseño no experimental, descriptivo, según (Hernández, Fernández y Baptista), describe lo observado, logrando reconociendo aquellos acontecimientos, situaciones o comportamiento. Siendo su esquema:

$$M \text{ ----- } O$$

Donde

M = estudiantes de primer grado A, B, C y D de la I.E Tupac Amaru – Chincheros.

O = Aprendizaje en el área de Educación Religiosa.

Población y muestra de estudio

La cantidad muestral estará constituida por 37 estudiantes de primer grado de educación secundaria, Institución Educativa “Túpac Amaru” – Chincheros, 2025, cuya distribución se presenta en la siguiente tabla.

Sección de Primer Grado	Cantidad
A	9 estudiantes.
B	9 estudiantes.
C	11 estudiantes.
D	8 estudiantes.
Total	37 estudiantes.

Técnicas e instrumentos de investigación

Meneses (2016) El cuestionario. Desde lo didáctico, este puede resaltar un buen ejemplo de indagación basado en técnicas de encuestas. Un tema pertinente, dado el contenido del debate público, llevado a cabo mediante un grupo de investigadores autónomas de la gestión educativa, que escenifica el grado de complejidad que pueden llegar a tener las investigaciones que se proponen tanto la estimación de medidas poblacionales como el contraste de hipótesis.

García (2003) El cuestionario como herramienta de evaluación. El interrogatorio es una herramienta muy correcto y útil para la evaluación de eventos por su variabilidad, accesibilidad a los datos y economía de recursos. No obstante, se puede complementar con otros instrumentos, cuando los datos a recabar o el programa así lo requieran.

Validez y confiabilidad

La validez del instrumento de evaluación fue realizada a través de Juicio de Peritos (Anexo 5) y la confianza por medio del factor de fiabilidad alfa de Cronbach, aplicado a un promedio secuencial de pruebas piloto:

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,956	37

Lo cual sugiere que hay una alta consistencia interna entre los ítems o preguntas en el cuestionario o escala evaluada.

Resultados

Los resultados obtenidos luego de emplear la herramienta los mostramos a continuación; teniendo en presente cada uno de las dimensiones e ítems tasados, los mismos que se puntualizan mediante tablas y gráficos estadísticos con sus concernientes definiciones:

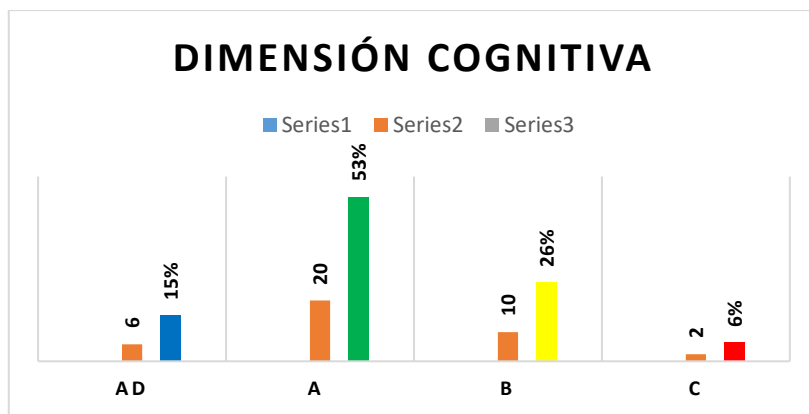
Tabla

Nivel de aprendizaje en el Área de Educación Religiosa en la dimensión cognitiva en estudiantes de primer grado de educación secundaria, Institución Educativa Túpac Amaru – Chincheros, 2025.

Niveles	Dimensión Cognitiva	
	f	%
AD	6	15%
A	20	53%
B	10	26%
C	2	6%
TOTAL	37	100

Figura. 1

Dimensión cognitiva en estudiantes de primer grado de educación secundaria, Institución Educativa Túpac Amaru – Chincheros, 2025



Interpretación. Se observa que 6 estudiantes que representa el 15% está en el nivel logra destacado; 20 estudiantes que representa el 53% está en el nivel logro esperado; 10 estudiantes que representa el 26% está en el nivel proceso y 2 estudiantes que representan el 6% están en el nivel inicio.

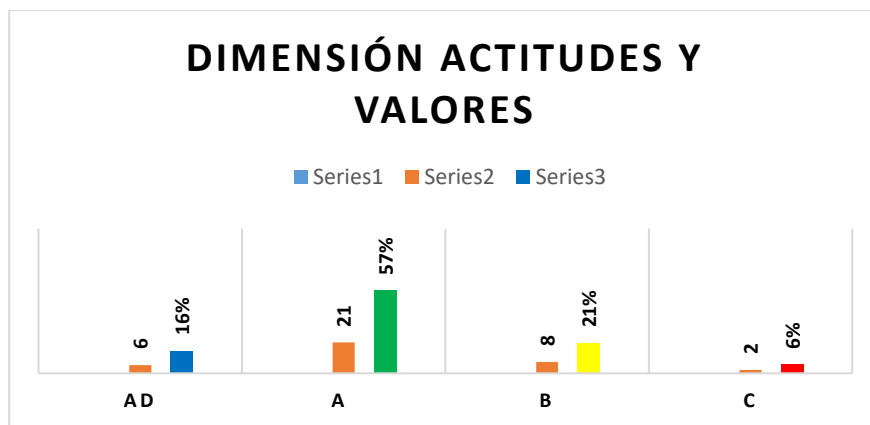
Tabla 2

Nivel de aprendizaje en el Área de Educación Religiosa en la dimensión actitudes y valores en estudiantes de primer grado de educación secundaria, Institución Educativa Túpac Amaru – Chincheros, 2025

Niveles	Dimensión Actitudes y Valores	
	f	%
AD	6	16%
A	21	57%
B	8	21%
C	2	6%
TOTAL	37	100

Figura. 2

Dimensión Actitudes y Valores en estudiantes de primer grado de educación secundaria, Institución Educativa Túpac Amaru – Chincheros, 2025



Interpretación. Se observa que 6 estudiantes que representa el 16% está en el nivel logra destacado; 21 estudiantes que representa el 57% está en el nivel logro esperado; 8 estudiantes que representa el 21% está en el nivel proceso y 2 estudiantes que representan el 6% están en el nivel inicio.

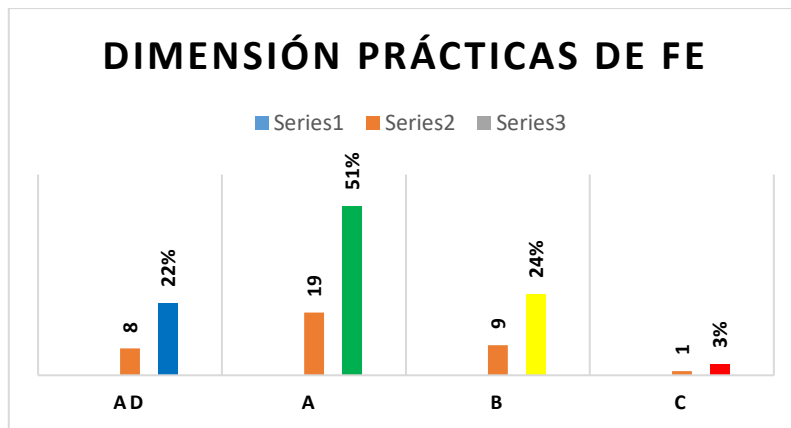
Tabla 3

Nivel de aprendizaje en el Área de Educación Religiosa en la dimensión prácticas de fe en estudiantes de primer grado de educación secundaria, Institución Educativa Túpac Amaru – Chincheros, 2025

Niveles	Dimensión Prácticas de fe	
	f	%
AD	8	22%
A	19	51%
B	9	24%
C	1	3%
TOTAL	37	100

Figura. 3

Dimensión, prácticas de fe en estudiantes de primer grado de educación secundaria, Institución Educativa Túpac Amaru – Chincheros, 2025



Interpretación. Se observa que 8 estudiantes que representa el 22% está en el nivel logra destacado; 19 estudiantes que representa el 51% está en el nivel logro esperado; 9 estudiantes que representa el 24% está en el nivel proceso y 1 estudiantes que representan el 3% están en el nivel inicio.

Discusión de Resultados

Los resultados obtenidos en la dimensión cognitiva aseguran que la colectividad de los estudiantes se encuentra en niveles satisfactorios de aprendizaje. Esto coincide con las teorías que sostienen que la Educación Religiosa ayuda elocuentemente al progreso del pensamiento reflexivo y al fortalecimiento del conocimiento de la fe como base de la formación integral del educando.

En cuanto a la dimensión de actitudes y valores, las resultas indican que los estudiantes muestran un horizonte favorable en la vivencia de valores cristianos. Estos aciertos coinciden con los planteamientos teóricos que afirman que la educación en valores permite al estudiante orientar su conducta hacia el bien común, la justicia, el respeto y la solidaridad. No obstante, el grupo de estudiantes en niveles de proceso e inicio evidencia la necesidad de reforzar estrategias pedagógicas más vivenciales.

Respecto a la dimensión prácticas de fe, se observa que la mayoría de los educandos participa activamente en la vivencia de su fe; sin embargo, persiste un grupo que aún no logra una práctica constante. Esto confirma que la práctica religiosa no depende únicamente

del conocimiento, sino también del entorno familiar, social y escolar, siendo fundamental el trabajo conjunto entre escuela, familia y comunidad.

Contrastación con los Objetivos de la Investigación

Las resultas conseguidas permiten afirmar que el objetivo general de la investigación se ha cumplido, ya que se ha determinado el nivel de aprendizaje en el área de Educación Religiosa en los educandos del primer grado de secundaria. Asimismo, los objetivos específicos relacionados con las dimensiones cognitiva, actitudes y valores, y prácticas de fe también han sido alcanzados, al evidenciarse que la mayoría de los educandos se ubica en niveles de logro esperado y destacado.

CONCLUSIONES

Se concluye que el nivel de aprendizaje en el área de Educación Religiosa en los educandos del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru – Chincheros, en el año 2025, es mayoritariamente favorable, ya que la mayor parte de los educandos se ubica en los horizontes de Logro Esperado y Logro Destacado.

En la dimensión cognitiva, se demostró que el 68% de los estudiantes alcanza niveles satisfactorios, lo que demuestra un adecuado dominio de los contenidos relacionados con la fe, la Biblia y los valores cristianos. Sin embargo, existe un 32% de estudiantes que aún se encuentra en proceso e inicio, lo que indica la necesidad de reforzar los aprendizajes.

En la dimensión actitudes y valores, el 73% de los educandos presenta niveles adecuados en la vivencia de valores cristianos, lo que refleja una formación ética positiva; no obstante, un 27% requiere mayor acompañamiento y orientación formativa.

En la dimensión prácticas de fe, se determinó que el 73% de los estudiantes participa activamente en la vivencia de su fe, mediante la oración, la participación en celebraciones y la coherencia de vida; mientras que un 27% aún muestra debilidades en esta dimensión.

En general, los resultados confirman que el área de Educación Religiosa ayuda de manera positiva a la formación integral del educando, fortaleciendo no solo el aspecto cognitivo, sino también las actitudes, valores y prácticas de fe.

Recomendaciones.

A la Institución Educativa Túpac Amaru – Chincheros, fortalecer los programas de formación en Educación Religiosa, promoviendo actividades que integren la reflexión, la vivencia de valores y la práctica de la fe mediante proyectos, celebraciones y acciones solidarias.

A los que enseñan el área de Educación Religiosa, aplicar estrategias metodológicas dinámicas, participativas y vivenciales que permitan reforzar el aprendizaje de los educandos que se hallan en los niveles de proceso e inicio.

A los tutores de familia, acompañar de manera constante a sus proles en su formación espiritual y moral, fomentando la oración en familia, el diálogo y la vivencia de los valores cristianos en el hogar.

A los educandos, comprometerse activamente con su formación integral, participando con responsabilidad en las actividades religiosas, formativas y solidarias promovidas por la institución.

A los futuros investigadores, realizar estudios similares en otros grados o instituciones educativas, con la finalidad de comparar resultados y fortalecer la mejora continua del área de Educación Religiosa.

Referencias Bibliográficas

Mestanza Ruiz De Bautista, F. J. (2024). Enseñanza de la educación religiosa a través de las herramientas digitales, Lima 2024 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/147804>

Infantes Véliz, J. A. (2022). Caracterización del desempeño de los docentes del área de Educación Religiosa de las instituciones educativas pertenecientes a la Oficina de Educación Católica ODEC-Cañete [Tesis de maestría, Universidad de Piura]. Repositorio UDEP. <https://hdl.handle.net/11042/5757>

Salazar Girón de Ramos, V. (2022). Enseñanza del área de Educación Religiosa y valores en alumnos de nivel secundario, en una institución educativa del Callao [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/105185>

Carrasco Millones, M. A. (2022). Influencia de las herramientas tecnológicas en el logro de los aprendizajes en Educación Religiosa en la I.E. 3071, año 2021 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. RENATI — SUNEDU. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/1556524>

Sandoval Laura, F. J. (2022). Plataforma Moodle para mejorar aprendizajes del área de Educación Religiosa en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública [Tesis de posgrado, Universidad Católica “Santo Toribio de Mogrovejo”]. Repositorio. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/5159>

Alvarado Gonzales, E. B. (2021). Estrategia “Aprendo en casa” y el desarrollo de competencias del área de Educación Religiosa en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020 [Tesis de maestría, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/20086>

Ramírez Ruiz, Y. (2021). Desarrollo socioemocional y el logro de competencias del área de Educación Religiosa en los estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020 [Tesis de maestría, Universidad Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/20186>

Reyes Sipán, H. D. (2024). El uso de estrategias de inteligencia emocional para lograr la competencia del área de Educación Religiosa en los alumnos de la IEP Cramex, en el distrito

de Carabayllo, 2023 [Trabajo de suficiencia profesional, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio UCSS. Disponible en: <https://repositorio.ucss.edu.pe/item/a1e21b3f-b489-4b89-6e68-a9a7-b1e8f2f9f3b0>

Flores Espino, F. (2024). Logros de aprendizaje en el área de Educación Religiosa [Trabajo académico, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio UCSS. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/2367>

Grados Pichilingue, D. E. (2022). Plan de trabajo para educar en la virtud de la castidad a estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Fe y Alegría 65, 2022 [Trabajo de suficiencia profesional, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio UCSS. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/1600>

Moreno Ramírez, L. A. (2022). Aprendizaje por competencias en el área de Educación Religiosa mediante el uso de la plataforma BlinkLearning. Una propuesta didáctica para alumnos de primer grado de secundaria de la institución educativa Los Álamos del distrito de Jesús María, Lima, Perú [Tesis de grado, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio UCSS. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/1640>

Baldeón Sulca, O. A. (2022). Propuesta de trabajo sobre recursos digitales para el aprendizaje en entornos virtuales de estudiantes de cuarto de secundaria en el Área de Educación Religiosa de la IEP Pierre de Fermat de San Juan de Lurigancho [Tesis de grado, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio UCSS. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/1662>

Navarro Córdova, R. (2021). El aprendizaje basado en problemas (ABP) como método didáctico en el área de Educación Religiosa en los estudiantes de la I.E. Santa María Asunta al Cielo [Trabajo de suficiencia profesional, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio UCSS. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/1258>

Mansilla Hinojosa, S. A. (2025). Enseñanza-aprendizaje de Educación Religiosa apoyada en estrategias didácticas mediadas por las TIC [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/31556>

Oficina Nacional de Educación Católica – ONDEC. (s. f.). Fundamentación del área de Educación Religiosa: Programa curricular de Educación Básica Regular [Documento curricular]. Ministerio de Educación del Perú. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6673/Programa%20Curricul>

[ar%20de%20Educaci%C3%B3n%20B%C3%A1sica%20Alternativa.%20Ciclos%20Inicial-Intermedio%202019.](#)

Concilio Vaticano II. (1965). Constitución pastoral sobre la Iglesia en el mundo actual: Gaudium et Spes.). Declaración sobre la educación cristiana: Gravissimum Educationis. En Documentos del Concilio Vaticano II. Ciudad del Vaticano: Librería Editrice Vaticana.

Catecismo de la Iglesia Católica. (1992). Catecismo de la Iglesia Católica. Ciudad del Vaticano: Librería Editrice Vaticana.

La Biblia. (2001). Sagrada Biblia: Versión oficial de la Conferencia Episcopal Española. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos. (Salmo 8, 6-7).

Anexos

Matriz de operacionalización de variables

Variabl e	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensio nes	Sub Dimensio nes	Indicadores	Ítems	Escala de medici ón
Aprendi zaje en el área de Educaci ón Religios a	La Educación Religiosa se integra plenamente en el proceso educativo; cuyo propósito es contribuir con la formación integral de los estudiantes, comprendiendo la trascendencia que tiene la dimensión espiritual y religiosa en la vida moral, cultural y social de las personas, llevándolo a reflexionar sobre el sentido de su vida, el compromiso ético y existencial en la construcción de un mundo más justo, solidario y fraterno. Así mismo mostrar respeto y tolerancia por las diversas	La variable se operacionalizará con un cuestionario que está basado de los desempeños del Minedu que medirá el desarrollo de las competencias de Educación Religiosa está estructurado en una dimensión y 3 sub dimensiones y cada una de las sub	Espiritual y Religiosa	Cognitiva	Reconoce conceptos	Reconoce el concepto de “ALIANZA”	Ordinal
						Define los conceptos del Antiguo Testamento y del Nuevo Testamento	
					Analiza datos bíblicos	Compara los conceptos del Antiguo Testamento y el Nuevo Testamento.	
						Relaciona los datos del Antiguo Testamento con el Nuevo Testamento.	
				Actitudes y valores	Muestra respeto.	Respeto las diversos credos que profesan sus compañeros	
						Demuestra empatía a su compañero con habilidades diferentes.	
					Practica la honestidad	Entrega sus trabajos oportunamente, demostrando sinceridad y coherencia.	

	cosmovisiones, religiones y creencias de las personas, sin perder de vista la visión Trinitaria, a través de la vivencia de las virtudes teologales y humanas. Logrando así, estudiantes con una personalidad libre y responsable de acuerdo a los ideales del Evangelio orientado a través del enfoque humanista cristiano, Cristo céntrico y comunitario. (Programación Anual de Educación Religiosa)	dimensiones con 2 indicadores y cada indicador con 2 ítems, haciendo un total de 12 ítems. Cuya escala valorativa será: AD (destacado) con 4 puntos, A (logrado) con 3 puntos, B (proceso) con 2 puntos y C (Inicio) con 1 punto.				Acepta sus errores y busca la forma de corregirlos para ser buena persona.	
				Practica de Fe	Participa activamente	Participa activamente en celebraciones litúrgicas y actividades religiosas de la comunidad educativa.	
						Asume con responsabilidad su rol protagónico en ceremonias y actos de fe comunitarios	
					Expresa su relación	Habla con confianza sobre su fe en conversaciones con sus compañeros o sus docentes.	
						Reconoce en su vida diaria la presencia de Dios y lo comunica a sus compañeros.	

Anexo 02: Matriz de consistencia

Aprendizaje en Área de Educación Religiosa en estudiantes de primer grado de educación secundaria, Institución Educativa “Túpac Amaru” – Chincheros, 2025.				
PROBLEMA	VARIABLES DE ESTUDIOS	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de aprendizaje en el Área de Educación Religiosa en estudiantes de primer grado de educación secundaria, Institución Educativa Túpac Amaru – Chincheros, 2025	Aprendizaje en el área de Educación Religiosa	Determinar el nivel de aprendizaje en el Área de Educación Religiosa en estudiantes de primer grado de educación secundaria, Institución Educativa Túpac Amaru – Chincheros, 2025.	Implícita	<u>TIPO DE INVESTIGACIÓN</u> Descriptivo simple <u>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</u> No experimental. M_____O <u>DONDE</u> M= estudiantes de primer grado. O= Aprendizaje en el área de Educación Religiosa. <u>POBLACIÓN Y MUESTRA.</u> La población maestrastral consta de por los estudiantes de 1º A, B, C y D. Población muestral Cantidad 37. <u>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</u> Técnica: La Técnica es la encuesta que consiste en un formulario. Instrumento: Cuestionario
		Objetivos Específicos		
		Identificar el nivel de aprendizaje en el Área de Educación Religiosa en la dimensión cognitiva en estudiantes de primer grado de educación secundaria, Institución Educativa Túpac Amaru – Chincheros, 2025 Identificar el nivel de aprendizaje en el Área de Educación Religiosa en la dimensión actitudes y valores en estudiantes de primer grado de educación secundaria, Institución Educativa Túpac Amaru – Chincheros, 2025 Identificar el nivel de aprendizaje en el Área de Educación Religiosa en la dimensión prácticas de fe en estudiantes de primer grado de educación secundaria, Institución Educativa Túpac Amaru – Chincheros, 2025		

3. Instrumento de recolección de datos.

CUESTIONARIO

Datos.

Institución Educativa: “Túpac Amaru” – Chincheros, 2025.Semestre: 2025-II

Curso de titulación

Finalidad:

Aprendizaje en Área de Educación Religiosa en estudiantes de primer grado de educación secundaria, Institución Educativa “Túpac Amaru” – Chincheros, 2025.

Instrucciones.

El investigador aplicará el cuestionario a los estudiantes, donde cada estudiante leerá las preguntas y responderá con sinceridad a cada una de ellas según que haya alcanzado en su logro de aprendizaje marcando con una X según corresponda al ítem. Ten en cuenta las opciones de respuesta.

Nombre de la variable. Motricidad fina

Escala valorativa.

AD	A	B	C
4	3	2	1
Logro Destacado	Logro Esperado	Proceso	Inicio

Nº	Preguntas	Calificaciones			
		4	3	2	1
	Dimensión: Cognitiva				
1	¿Reconocí el concepto de “ALIANZA”?				
2	¿Definí los conceptos del Antiguo Testamento y del Nuevo Testamento?				
3	¿Comparé los conceptos del Antiguo Testamento y el Nuevo Testamento?.				
4	¿Relacioné los datos del Antiguo Testamento con el Nuevo Testamento?.				
	Dimensión: Actitudes y valores				
5	¿Respeté las diversos credos que profesan mis compañeros?				
6	¿Demostré empatía a mi compañero con habilidades diferentes?.				

7	¿Entregué mis trabajos oportunamente, demostrando sinceridad y coherencia?.				
8	¿Acepté mis errores y busqué la forma de corregirlos para ser buena persona?.				
Dimensión: Practica de Fe					
9	¿Participé activamente en celebraciones litúrgicas y actividades religiosas de la comunidad educativa?.				
10	¿Asumí con responsabilidad mi rol protagónico en ceremonias y actos de fe comunitarios?				
11	¿Hablé con confianza sobre mi fe en conversaciones con mis compañeros o mis docentes?.				
12	¿Reconocí en mi vida diaria la presencia de Dios y lo comuniqué a mis compañeros?.				
Subtotal					
Total					

Adaptado de Programa curricular Minedu (2016)

BAREMOS	
Nunca	0-22
Casi Siempre	23-44
A veces	45-66

4. Evaluación de Juicio de expertos (mínimo 3 expertos)

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: José Martín Catacora Condori

Fecha: octubre 2025 Especialidad: Maestro en Desarrollo del Pensamiento Creativo

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario.

Autor del instrumento: Silvera Toledo, Jhony Feer.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Aprendizaje en Área de Educación Religiosa en estudiantes de primer grado de Educación Secundaria, Institución Educativa “Túpac Amaru” – Chincheros, 2025.

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					20
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					20
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					20

Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					20
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					20
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					20
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					20
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					20
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					20
Sumatoria parcial		00	00	00	00	199
Sumatoria Total		199 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.995 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

199  **Validez muy buena**

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Chimbote, 08 de octubre del 2025



Firma del experto

Grado de estudios: Magister / Maestro

DNI: 41762276

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Edwin Zúñiga Huamán

Fecha: octubre 2025 Especialidad: LICENCIADO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario.

Autor del instrumento: Silvera Toledo, Jhony Feer.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Aprendizaje en Área de Educación Religiosa en estudiantes de primer grado de Educación Secundaria, Institución Educativa “Túpac Amaru” – Chincheros, 2025.

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					19
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	

Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					19
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					19
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					19
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					20
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					52	134
Sumatoria Total		186 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.93 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

- ✓ *Es importante tener especificado temas actuales para generar nuevas pautas para la investigación.*
- ✓ *Precisar mejor las conductas mejor observables.*

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

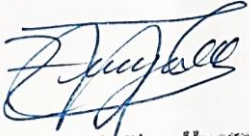
Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

186 $\Rightarrow$ Validez muy buena

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Chimbote, 08 de octubre del 2025



Lic. Edwin Zamiga Huaman
CIENCIAS SOCIALES
FILOSOFÍA Y RELIGIÓN

Firma del experto

Grado de estudios. Licenciado en Ciencias Sociales, Filosofía y Religión
DNI: 42940541

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Cleofé Romero Cárdenas

Fecha: octubre 2025 Especialidad: MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN MENCIÓN EN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario.

Autor del instrumento: Silvera Toledo, Jhony Feer.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Aprendizaje en Área de Educación Religiosa en estudiantes de primer grado de Educación Secundaria, Institución Educativa “Túpac Amaru” – Chincheros, 2025.

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					19
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					19
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	

Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					19
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					19
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					20
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					19
Sumatoria parcial					36	189
Sumatoria Total		189 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.945 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

189



Validez muy buena

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Chimbote, 08 de octubre del 2025

Firma del experto

Grado de estudios: maestro en administración mención en GERENCIA DE LA EDUCACIÓN
DNI: 31168903

5. Si se cuenta con la base de datos en SPSS u otro software estadístico, debe ser exportado al formato Excel.

“NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS”

Cuestionario

	Aprendizaje en el área de Educación Religiosa											
	Cognitiva				Actitud y valores				Practica de Fe			
PREGUNTA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
ESTUDIANTE1	3	3	2	4	4	3	2	4	4	3	3	4
ESTUDIANTE2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2
ESTUDIANTE3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3
ESTUDIANTE4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ESTUDIANTE5	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
ESTUDIANTE6	2	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3
ESTUDIANTE7	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4
ESTUDIANTE8	2	3	3	2	2	3	1	3	3	3	4	4
ESTUDIANTE9	3	3	2	4	4	3	4	2	4	3	4	3
ESTUDIANTE10	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
ESTUDIANTE11	2	3	3	2	1	2	3	2	1	4	2	3
ESTUDIANTE12	3	4	3	2	3	3	3	4	2	2	2	3
ESTUDIANTE13	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	4
ESTUDIANTE14	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3
ESTUDIANTE15	2	3	1	2	3	3	2	4	2	3	1	2
ESTUDIANTE16	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
ESTUDIANTE17	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3
ESTUDIANTE18	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3
ESTUDIANTE19	3	2	3	4	3	4	1	3	4	2	3	1
ESTUDIANTE20	2	1	1	2	2	2	4	4	4	4	4	4
ESTUDIANTE21	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2
ESTUDIANTE22	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3
ESTUDIANTE23	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3
ESTUDIANTE24	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	4
ESTUDIANTE25	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3
ESTUDIANTE26	3	4	4	3	4	3	3	2	4	4	3	3
ESTUDIANTE27	3	4	4	3	2	3	3	2	4	3	3	3
ESTUDIANTE28	2	2	3	2	3	3	2	4	3	2	3	4
ESTUDIANTE29	4	2	4	1	4	1	4	1	4	1	2	3
ESTUDIANTE30	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2
ESTUDIANTE31	3	4	2	3	3	3	2	2	2	3	4	3
ESTUDIANTE32	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4
ESTUDIANTE33	2	3	2	3	4	2	1	3	2	4	2	2
ESTUDIANTE34	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ESTUDIANTE35	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2
ESTUDIANTE36	3	4	2	3	3	3	2	2	2	3	4	3
ESTUDIANTE37	2	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3
	4	9	5	4	9	2	4	8	9	8	7	8
	22	18	19	20	18	28	18	21	16	20	17	22
	10	7	10	11	8	5	12	6	11	8	11	6
	1	3	3	2	2	2	3	2	1	1	2	1
	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
	TABLA1				TABLA2				TABLA3			
	NIVEL DE LOGR	F	%		NIVEL DE LOGR	F	%		NIVEL DE LOGR	F	%	
	AD	6	15%		AD	6	16%		AD	8	22%	
	A	20	53%		A	21	57%		A	19	51%	
	B	10	26%		B	8	21%		B	9	24%	
	C	2	6%		C	2	6%		C	1	3%	
	TOTAL	37	100		TOTAL	37	100		TOTAL	37	100	
	TABLA4 TOTAL											
	NIVEL DE LOGR	F	%									
	AD	6	17%									
	A	20	54%									
	B	9	24%									
	C	2	5%									
	TOTAL	37	100									



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
SILVERA TOLEDO JHONY FEER		45696418	jhonnyalim12@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒	Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría
4. Título del Documento de Investigación			
APRENDIZAJE EN ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA "TUPAC AMARU" - CHINCHEROS, 2025.			
5. Programa Académico			
EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒	Abierto o Público ³ (info:eu-repo/semantics/openAccess)	☐ Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

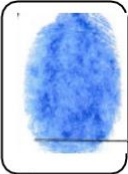
Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

	Lugar	Día	Mes	Año
	Chimbote	26	01	2026

Huella Digital



Firma



1. Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.

2. Ley N° 270877 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.

3. Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

4. En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DECC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.

5. Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.

6. Según el inciso 12.2, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALCIA".

Aprendizaje en Área de Educación Religiosa en estudiantes de primer grado de educación secundaria, Institución Educativa "Túpac Amaru" – Chincheros, 2025.

INFORME DE ORIGINALIDAD

29%	28%	%	13%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	tesis.usat.edu.pe	4%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.uladech.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
3	www.lareferencia.info	2%
	Fuente de Internet	
4	Submitted to Universidad Privada San Pedro	2%
	Trabajo del estudiante	
5	www.donboscochacas.org	2%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.usanpedro.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
7	alicia.concytec.gob.pe	2%
	Fuente de Internet	
8	tesis.pucp.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	

9	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1 %
10	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Facultad De Teología Pontificia Y Civil De Lima Trabajo del estudiante	1 %
13	www.scribd.com Fuente de Internet	1 %
14	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1 %
15	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
16	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
17	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
18	revistas.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	www.scielo.org.co Fuente de Internet	<1 %
repositorio.unp.edu.pe		

20	Fuente de Internet	<1 %
21	dspace.alquds.edu Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 10 words

Excluir bibliografía

Activo