

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Autoestima y rendimiento escolar en niños de 5 años, I.E.I.
Juan Pablo II, Cajamarca, 2022**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial

Autora

Morales Alcantara, Gladys Violeta

Asesor (ORCID: 0000-0002-2921-2104)

Rojas Huamán, Ever

Cajamarca – Perú

2023

Índice general

Índice general.....	i
Índice de tablas	ii
Palabras clave:	iii
Constancia de originalidad.....	iv
Título.....	v
Resumen.....	vi
Abstract	vii
Introducción	1
Metodología	15
Resultados.....	19
Análisis y Discusión	23
Conclusiones.....	27
Recomendaciones	28
Anexos	32

Índice de tablas

Tabla 1 Línea de investigación.	iii
Tabla 3 Muestra, IEI Juan Pablo II, Cajamarca, 2022.	17
Tabla 3 Muestra, IEI Juan Pablo II, Cajamarca.	17
Tabla 4 Frecuencias y porcentajes variable: Autoestima.	19
Tabla 5 Frecuencias y porcentajes variable: Rendimiento escolar.	19
Tabla 6 Tabla cruzada: Niveles de Autoestima – Niveles de rendimiento escolar..	20
Tabla 7 Pruebas de Normalidad.	22
Tabla 8 Correlaciones	22
Tabla 9 Resultado de evaluación, variable: Autoestima.	43
Tabla 10 Base de datos, variable: Rendimiento escolar	44

Palabras clave:

Tema:	Autoestima, rendimiento escolar
Especialidad	Educación inicial

Key words:

Theme:	Self-esteem, school performance
Specialty	Initial Education.

Línea de investigación**Tabla 1**

Línea de investigación.

Línea de Investigación	Educación para la diversidad social y cultural
Área	Ciencias sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General

Fuente: Resolución de Consejo Universitario N° 4201 – 2019-USP/CU.

Constancia de originalidad



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **“Autoestima y rendimiento escolar en niños de 5 años, I.E.I. Juan Pablo II, Cajamarca, 2022”** del (a) estudiante: **Gladys Violeta Morales Alcantara**, identificado(a) con **Código N° 2816100062**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 30%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 29 de Junio de 2023



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Autoestima y rendimiento escolar, en niños de 5 años, I.E.I.

Juan Pablo II, Cajamarca, 2022

Resumen

En el presente informe de investigación, bajo el título "La relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en niños de 5 años de la I.E.I. Juan Pablo II, Cajamarca, 2022", tiene como objetivo principal examinar la posible relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en niños en edad preescolar. La premisa propuesta sostiene que la autoestima guarda una relación significativa con el rendimiento escolar. Con el fin de verificar esta hipótesis, se realizó un estudio descriptivo, no experimental y correlacional. La muestra estuvo compuesta por 17 niños de 5 años. Los resultados más relevantes revelaron que no se encontró una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, tanto en términos de dimensiones específicas como en su totalidad. Estos hallazgos fueron respaldados mediante el análisis estadístico realizado utilizando la prueba de correlación Rho de Spearman ($p_1=0.280$, $p_2=0.533$, $p_3=0.210$, $p_4=0.764$). En consecuencia, estos hallazgos indican que no se evidencia una conexión directa entre la autoestima y el desempeño académico en este grupo específico de niños.

Abstract

In the present research report, under the title "The relationship between self-esteem and school performance in 5-year-old children of the I.E.I. Juan Pablo II, Cajamarca, 2022", its main objective is to examine the possible significant relationship between self-esteem and academic performance in preschool-age children. The proposed premise maintains that self-esteem has a significant relationship with school performance. In order to verify this hypothesis, a descriptive, non-experimental and correlational study was carried out. The sample consisted of 17 5-year-old children. The most relevant results revealed that no significant relationship was found between self-esteem and academic performance, both in terms of specific dimensions and as a whole. These findings were supported by statistical analysis performed using Spearman's Rho correlation test ($p_1=0.280$, $p_2=0.533$, $p_3=0.210$, $p_4=0.764$). Consequently, these findings indicate that there is no evidence of a direct connection between self-esteem and academic performance in this specific group of children.

Introducción

En el ámbito de los antecedentes y fundamentación científica, Bermello (2018) llevó a cabo un estudio a nivel internacional con el objetivo de examinar el efecto que la reducción de la autoestima tiene en el rendimiento educativo de los estudiantes de educación básica. Esta investigación se llevó a cabo mediante la aplicación de enfoques descriptivos y de campo, empleando técnicas de observación, encuestas y entrevistas. Los enfoques inductivos, deductivos, analíticos e interpretativos fueron empleados con el propósito de abarcar distintas perspectivas. La selección de una muestra compuesta por 122 participantes, incluyendo a 15 estudiantes, 15 padres, 1 docente y 1 director, permitió recolectar información pertinente a través de encuestas, entrevistas y observaciones, a fin de alcanzar los resultados esperados. Herramientas informáticas básicas fueron utilizadas para generar representaciones visuales, como cuadros y gráficos estadísticos, facilitando así la visualización de los hallazgos obtenidos. El análisis de los resultados reveló la existencia de situaciones dentro de la muestra estudiada en las que los estudiantes presentaban niveles bajos de autoestima. En ciertos contextos específicos, se observó que estos estudiantes mostraban un desempeño académico por debajo de las expectativas, lo que respalda la afirmación de que la disminución de la autoestima está asociada a un impacto negativo en el rendimiento escolar.

El propósito principal de la investigación realizada por Salgado (2018) fue examinar en qué medida la autoestima influye en el rendimiento académico de los estudiantes. Este estudio se llevó a cabo utilizando una metodología bibliográfica, transversal, no experimental, cuantitativa y descriptiva en un entorno de campo. La población objetivo consistió en 162 niños, de los cuales se seleccionó una muestra de 159 utilizando criterios de inclusión y exclusión específicos. La selección de la muestra se realizó de manera no probabilística. Para recopilar los datos necesarios, se utilizó la Escala de Autoestima de Stanley Coopersmith, que permitió evaluar el nivel de autoestima de los participantes. Además, se empleó una escala cualitativa para medir el rendimiento escolar. El análisis de los resultados reveló que el 54% de los estudiantes exhibieron un nivel elevado de autoestima. De estos, 66 estudiantes

cumplían con los criterios establecidos y 20 lograron alcanzar el nivel de rendimiento académico requerido. Por otro lado, el 26% de los estudiantes presentaron un nivel alto de autoestima, de los cuales 23 alcanzaron la calificación académica requerida y 18 superaron ese estándar. Adicionalmente, se pudo constatar que el 6% de los estudiantes con niveles bajos de autoestima lograron satisfacer los objetivos de aprendizaje establecidos. Finalmente, el 4% de los estudiantes mostraron una autoestima baja, de los cuales 6 alcanzaron el nivel de estudio requerido y 1 estuvo muy cerca de lograrlo.

En su estudio, Escobar (2018) tuvo como objetivo examinar cómo la autoestima afecta el rendimiento académico de niños de 8 a 10 años provenientes de familias monoparentales. Para ello, se basó en la teoría de Coopersmith, que concibe la autoestima como una evaluación individual que se manifiesta en actitudes y comportamientos. Utilizando un enfoque cuantitativo, relacional y no experimental, se aplicaron técnicas psicométricas como la Escala de Autoestima de Rosenberg, junto con una Ficha Sociodemográfica e Historia Clínica. La muestra, compuesta por 35 estudiantes en el rango de edad mencionado, fue seleccionada de forma conveniente. En los resultados obtenidos se identificó una correlación positiva entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de 8 a 10 años provenientes de familias monoparentales. Se observó que niveles más bajos de autoestima estaban vinculados a un menor desempeño en el ámbito escolar.

El propósito fundamental de la investigación realizada por Echeverre (2021) consistió en examinar la existencia de una posible conexión entre la autoestima y el rendimiento académico en una institución educativa particular. Utilizando un enfoque de investigación cuantitativo y un diseño correlacional no experimental, se recopilieron datos de una muestra de 27 estudiantes. Los hallazgos indicaron que la mayoría de los estudiantes de primer grado en la Institución Educativa Roma Lee Courvisier presentaban un nivel regular de autoestima según la evaluación realizada. En cuanto al rendimiento académico, se observó que una proporción significativa de los estudiantes estaban en proceso de alcanzar los objetivos establecidos, mientras que otro grupo había logrado cumplir los objetivos esperados y se destacaba en su rendimiento escolar.

La investigación llevada a cabo por Perez (2019) tuvo como propósito central indagar acerca de la posible relación entre la autoestima y el desempeño académico en estudiantes de educación primaria. Con un enfoque aplicado y transversal, y utilizando un diseño relacional, se seleccionó una muestra de 64 estudiantes quienes completaron un cuestionario compuesto por 10 preguntas que evaluaban su autoestima. Las calificaciones escolares se utilizaron como medida del rendimiento académico. Los resultados obtenidos fueron analizados de manera descriptiva y se aplicó la prueba de correlación de Rho de Spearman para examinar las hipótesis planteadas. Los hallazgos revelaron que el 56,3% de los estudiantes mostró un nivel moderado de autoestima, mientras que el 28,1% presentó un nivel bajo y el 15,6% exhibió un nivel alto. En relación al rendimiento académico, se observó que el 98,4% de los estudiantes mantuvo un progreso constante, mientras que el 1,6% restante se encontraba en proceso de mejora.

El propósito central de la investigación realizada por Plaza (2020) fue investigar a fondo la conexión entre la autoestima y el desempeño académico en un entorno educativo virtual. Con el fin de lograr este objetivo, se adoptó un enfoque cuantitativo y descriptivo, utilizando un diseño transversal independiente. La muestra de estudio estuvo compuesta por 40 niños, quienes fueron seleccionados como participantes y se les administró el Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI) para evaluar sus niveles de autoestima. Los resultados obtenidos revelaron que el 52,5% de los estudiantes demostró una autoestima moderada. En cuanto al rendimiento académico, se observó que el 50% de los estudiantes se encontraba en el Nivel Académico de Desarrollo (DAR), mientras que la otra mitad se situaba en el Nivel Avanzado (AAR).

La fundamentación científica nos indica que la autoestima juega un papel crucial en nuestra autopercepción y en nuestras interacciones con el entorno. Diversos expertos han desarrollado diversas definiciones y enfoques en relación con la autoestima, aportando así una comprensión más amplia y profunda de este constructo psicológico.

Cardinal (2007) sostiene que la autoestima implica cultivar la confianza en uno mismo, escuchar nuestra intuición y establecer una conexión con nuestro cuerpo, lo que nos capacita para tomar decisiones saludables y fortalecer nuestra autoestima.

Ribeiro (2005) afirma que la autoestima se refiere a la forma en que nos vemos a nosotros mismos, incluyendo nuestras habilidades, potencial personal y experiencias de vida, y está influenciada por nuestras relaciones con los demás.

Lingan (2019) señala que el origen de la autoestima se encuentra en los primeros años de vida, donde los mensajes e imágenes transmitidos por los padres ayudan a los niños a formar su primera percepción de sí mismos. A lo largo de la vida, la autoestima se adquiere a través de las experiencias acumuladas y se desarrolla de manera única en cada individuo, influenciada por su entorno y las interacciones con la familia, los maestros y los amigos. Para cultivar una autoestima positiva, Branden (citado por Lingan, 2019) recomienda tener confianza en uno mismo, proyectar seguridad ante los demás, ser abierto y flexible, y valorar y aceptar a los demás tal y como son.

La autoestima juega un papel crucial en múltiples aspectos de nuestra vida y desarrollo personal, como el proceso de aprendizaje, el rendimiento escolar y la capacidad para superar obstáculos personales. Según Lingan (2019), la autoestima es fundamental por varias razones. En primer lugar, influye en nuestra capacidad de aprendizaje, ya que las críticas recibidas de padres, profesores y compañeros pueden tener un impacto negativo en nuestra percepción personal, lo que a su vez afecta nuestro desempeño académico. Además, una autoestima saludable nos capacita para superar dificultades personales al brindarnos la confianza necesaria para enfrentar y resolver problemas, lo que promueve nuestro crecimiento y madurez. También es importante destacar que la autoestima fundamenta nuestra responsabilidad, ya que cuando confiamos en nuestras habilidades y recursos internos, nos comprometemos plenamente para superar obstáculos.

Además, la autoestima fomenta la creatividad, ya que una persona que se valora y confía en su capacidad para generar ideas originales tiene más probabilidades de expresar su creatividad. Asimismo, la autoestima desempeña un papel crucial en nuestra autonomía personal. Uno de los objetivos fundamentales de la educación es formar individuos autónomos, seguros de sí mismos y capaces de tomar decisiones, y esto se logra a través de una autoestima saludable y un sentido positivo de identidad.

Por otro lado, la autoestima facilita el establecimiento de relaciones sociales saludables. Al tener respeto y aprecio por nosotros mismos, creamos un entorno positivo y establecemos relaciones satisfactorias con los demás. Por último, la autoestima garantiza nuestra proyección futura. A lo largo de la vida, nos proyectamos hacia el futuro, establecemos metas y aspiraciones, y nos sentimos capaces de elegir y perseguir logros personales. Para lograr esto, es fundamental cultivar una autoestima positiva y sólida que nos brinde la confianza necesaria para enfrentar los desafíos que se presenten.

En relación a los indicadores de autoestima, Calero (2000) ofrece una serie de elementos fundamentales. El autoconcepto se refiere a nuestra percepción individual, sin importar si nos consideramos superiores o inferiores a los demás. La autoaceptación implica aceptarnos tal y como somos en aspectos físicos, psicológicos y sociales, incluyendo nuestro comportamiento hacia nosotros mismos y hacia los demás. La confianza se basa en la creencia en nuestras capacidades para dar lo mejor de nosotros, lo cual nos capacita para enfrentar desafíos con serenidad e independencia. La autoestima en sí misma implica tener un respeto interno, siendo esencial para ganarnos el respeto de los demás.

En lo que respecta a los pilares esenciales de la autoestima, según Branden (1995) citado por Ligan (2019), podemos identificar seis aspectos clave. La autoaceptación implica el reconocimiento y la valoración de nuestras habilidades, limitaciones, errores y logros personales, lo que nos ayuda a desarrollar una identidad

personal más sólida y experimentar satisfacción con dicha identidad. Vivir con propósito implica identificar metas y emprender acciones para alcanzarlas, dándole sentido y dirección a nuestra existencia. La responsabilidad implica asumir las consecuencias de nuestras acciones y resolver problemas sin depender de los demás.

La expresión afectiva se muestra a través de nuestra capacidad para expresar y recibir afecto, lo cual contribuye a una autoestima saludable. La consideración por los demás implica reconocer y respetar sus derechos, tratándolos de manera equitativa y teniendo en cuenta sus necesidades. La integridad implica vivir en congruencia con nuestros valores y principios, actuando de acuerdo a ellos en nuestra vida cotidiana.

Según los niveles de autoestima propuestos por Bell y mencionados por Lingan (2019), encontramos características y actitudes que reflejan el grado de autoestima de una persona. En el nivel "Muy Bueno", hay una alta percepción de uno mismo, congruencia entre nuestra identidad, emociones y acciones, proyección efectiva de valores personales y una imagen positiva ante los demás. Además, se experimenta libertad de elección, confianza y optimismo.

En el nivel "Bueno", existe una visión realista de uno mismo, aceptando la propia personalidad tal como es. Se manejan las emociones adecuadamente y se alinean valores, apoyo, independencia y reconocimiento, lo que contribuye a una imagen positiva ante los demás. En el nivel "Regular", se tiene una concepción convencional y socialmente aceptable de uno mismo, con un control moderado de impulsos y actitudes que influyen en la evaluación de la autoestima.

En el nivel "Insuficiente", se evidencia una imagen débil de uno mismo, con limitaciones significativas en la manifestación de una identidad madura a nivel personal, social y moral. Se experimentan indecisiones, dependencia, desconfianza e inseguridad básica, y falta de congruencia entre la imagen real y la idealizada. En el nivel "Deficiente", se experimenta una notable pérdida o baja autoestima, con contradicción entre la imagen idealizada y la percepción real. Se caracteriza por la falta de motivación, afectividad deficiente, inseguridad, ansiedad, angustia, dependencia, tristeza, debilidad en las relaciones interpersonales y sentimientos de inferioridad.

Estos niveles de autoestima nos ayudan a comprender la diversidad de estados y actitudes que las personas pueden experimentar en relación con su propio valor y percepción de sí mismas. Según Lingan (2019), la autoestima se compone de diferentes dimensiones que influyen en nuestra autopercepción, incluyendo la dimensión personal (autopercepción de simpatía, estabilidad emocional, valentía, entre otros) y la dimensión social (sentido de pertenencia, aceptación por parte de los demás y habilidades sociales).

Según Echeverre (2021), se identifican otras dimensiones de la autoestima:

- Ego-General: Se refiere al entusiasmo, la satisfacción y la libertad de expresión que los estudiantes pueden mostrar durante el desarrollo de actividades en el aula.
- Social - Compañero: Implica la capacidad del estudiante para interactuar con sus compañeros durante las actividades escolares en términos de acción, integración y relación.
- Colegio - Académico: Está relacionado con la representación, el estatus y la participación que el estudiante puede demostrar ante su institución, teniendo en cuenta su desempeño académico.

Estas dimensiones complementan nuestra comprensión de la autoestima al considerar aspectos específicos relacionados con el entorno escolar y las interacciones sociales.

El rendimiento académico comprende una variedad de elementos que impactan en el rendimiento de una persona en el ámbito escolar. Para evaluar si se logra un rendimiento satisfactorio o se enfrenta a un fracaso académico, es crucial tener en cuenta varios factores que afectan al estudiante.

La conceptualización del rendimiento académico implica la habilidad de dominar un campo específico del conocimiento, considerando tanto el nivel de conocimientos como la edad del estudiante. Se valoran la destreza y el esfuerzo como elementos esenciales para evaluar el rendimiento académico. Sin embargo, es relevante destacar que la mayoría de los docentes otorgan mayor importancia al

esfuerzo al asignar calificaciones más altas, ya que este aspecto finalmente determina el rendimiento académico de manera definitiva (Navarro, 2003).

Según González (2002), el rendimiento académico es un indicador confiable del nivel de eficacia y se utiliza ampliamente para medir la calidad educativa.

Según García (2004), el rendimiento académico exhibe las siguientes características:

- a) En su naturaleza dinámica, el rendimiento académico está intrínsecamente ligado al proceso de aprendizaje y se encuentra influenciado por la capacidad y el esfuerzo del estudiante.
- b) Desde una perspectiva estática, el rendimiento académico representa el resultado tangible del aprendizaje llevado a cabo por el estudiante, reflejando un aprovechamiento del mismo.
- c) El rendimiento académico se encuentra estrechamente relacionado con criterios de calidad y juicios de valor que permiten evaluar su nivel de excelencia.
- d) Es importante destacar que el rendimiento académico no constituye un fin en sí mismo, sino más bien un medio que refleja el progreso y el logro en el proceso educativo.
- e) El rendimiento académico está vinculado a propósitos tanto éticos como económicos, exigiendo un desempeño acorde con el modelo social vigente. Por lo tanto, se considera una medida de calidad que evalúa el avance o retroceso en el proceso de aprendizaje.

El rendimiento académico se define como el producto derivado del esfuerzo y la capacidad de trabajo que el estudiante dedica al proceso de aprendizaje. Este rendimiento engloba las habilidades cognitivas y competencias adquiridas a lo largo de dicho proceso. (Manzano, 2007).

Según Maquilón (2010), se establece una estrecha correlación entre la calidad del aprendizaje de los estudiantes y la calidad de la enseñanza impartida por los profesores.

Aquellos docentes que poseen un profundo conocimiento de los enfoques pedagógicos y de aprendizaje logran obtener mejores resultados en el proceso educativo.

Según el modelo 3P de Biggs (2001), se sostiene que el rendimiento académico está sujeto a la influencia de diversas variables que se clasifican en dos categorías principales: variables que afectan los procesos de aprendizaje y variables de orden externo. Las variables que afectan los procesos de aprendizaje incluyen la disposición del maestro, los métodos de evaluación utilizados, el ambiente en el aula y las relaciones familiares. Estos factores tienen un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Además de las variables que afectan los procesos de aprendizaje y las variables de orden externo, también se deben tener en cuenta las variables de orden interno al analizar el rendimiento académico. Estas variables engloban la disposición del estudiante, su historial previo, los conocimientos adquiridos, la motivación y otros aspectos internos que impactan en su rendimiento académico. Es esencial considerar no solo los aspectos académicos, sino también la situación económica, familiar, personal y afectiva del estudiante, ya que estos factores pueden tener un impacto significativo en su rendimiento académico.

El fracaso escolar, conocido también como fracaso académico, se presenta cuando los estudiantes no alcanzan los niveles de desempeño establecidos previamente. Este fenómeno constituye un desafío significativo dentro del sistema educativo y tiene repercusiones tanto a nivel social como psicológico, ya que afecta el desarrollo emocional de los estudiantes y puede resultar en una integración social deficiente (Becerra, 2018).

Es relevante destacar que el término "fracaso escolar" ha sido objeto de críticas por parte de algunos investigadores, como Marchesi (2003) y Cunchillos y Rodríguez (2004), quienes sostienen que el uso de la palabra "fracaso" tiene una carga negativa considerable y puede impactar la autoestima de los estudiantes. Además, el rendimiento académico se ve influenciado por una amplia variedad de factores, tales como el contexto sociocultural, el entorno familiar, el rol de los maestros y las políticas educativas.

Para comprender el rendimiento académico en su totalidad, es necesario tomar en cuenta diferentes enfoques que ofrecen perspectivas variadas. Estos enfoques incluyen el rendimiento basado en la voluntad, el rendimiento basado en la capacidad y el rendimiento en términos de utilidad o producto. Cada uno de estos enfoques permite evaluar el rendimiento académico desde diferentes ángulos, considerando aspectos como las calificaciones, la disposición y esfuerzo del estudiante, su capacidad intelectual y competencia, así como la relevancia y utilidad práctica de lo aprendido. Al considerar estos enfoques en conjunto, se obtiene una visión más completa y holística del rendimiento académico.

El estudiante que muestra un rendimiento académico deficiente no ha logrado adquirir de manera adecuada los conocimientos necesarios y presenta carencias en las habilidades requeridas para abordar y resolver problemas relacionados con una materia específica (Becerra, 2018). El fenómeno del fracaso escolar refleja una realidad presente en una institución educativa específica y está influenciado por una variedad de factores, tanto internos como externos. Entre estos factores se incluyen el nivel socioeconómico, los aspectos propios del entorno escolar, la cantidad de tiempo dedicado a la instrucción y los conocimientos previos que los alumnos poseen, entre otros (Mella y Ortiz, 1999; Benítez, Giménez y Osicka, 2000 citados por Becerra, 2018).

Respecto a la justificación de la investigación, tenemos:

Justificación teórica: Se justifica teóricamente debido a la importancia de la autoestima y el rendimiento escolar en el desarrollo de los niños, así como a la necesidad de profundizar en la comprensión de su relación en un contexto educativo específico. Los resultados de este estudio pueden contribuir al campo de la psicología educativa y servir de base para futuras investigaciones y la implementación de intervenciones educativas efectivas.

Justificación práctica: Radica en su enfoque en una institución educativa específica, la I.E.I. Juan Pablo II en Cajamarca. Esto permitirá obtener resultados y conclusiones aplicables directamente a esta comunidad escolar en particular. Los hallazgos de la investigación podrían utilizarse para informar las prácticas y políticas educativas en la

institución, así como para brindar recomendaciones personalizadas a los docentes y directivos, facilitando la toma de decisiones informadas para mejorar el aprendizaje y el bienestar de los niños.

Justificación metodológica: Se basa en la necesidad de emplear métodos científicos rigurosos y apropiados para recopilar datos confiables, analizar la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar, y obtener resultados válidos. Esto asegurará la solidez y la credibilidad de los hallazgos, contribuyendo al avance del conocimiento en el campo de la psicología educativa y proporcionando información relevante para la toma de decisiones en el ámbito escolar.

Justificación científica: se basa en la necesidad de profundizar en el conocimiento de la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en niños de 5 años, aportando evidencia empírica que respalde teorías existentes y brinde información relevante para la práctica educativa y el desarrollo infantil.

Justificación social: Se basa en su potencial para mejorar la calidad de la educación, promover el bienestar de los niños y generar conciencia en la sociedad sobre la importancia de la autoestima y el rendimiento escolar.

El problema de investigación se centra en comprender la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar de los niños de 5 años matriculados en la Institución Educativa Inicial: Juan Pablo II de Cajamarca durante el año 2022. Se reconoce la importancia de la autoestima en el desarrollo socioemocional de los niños y su impacto en diversos aspectos de sus vidas, incluyendo su desempeño académico. Sin embargo, en el contexto específico de la I.E.I. Juan Pablo II y a nivel local, existe una falta de conocimiento y estudios específicos que aborden cómo la autoestima puede influir en el rendimiento escolar de estos niños. Esta situación plantea la necesidad de investigar y analizar en qué medida la autoestima de los niños de 5 años puede afectar su desempeño académico, con el fin de obtener información relevante que permita implementar estrategias de apoyo y promover un desarrollo integral en el ámbito educativo:

¿Qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento escolar, en niños de 5 años, I.E.I. Juan Pablo II, Cajamarca, 2022?

Conceptualización y operacionalización de variables

Definición conceptual

Variable 1: Autoestima.

La autoestima es un elemento crucial de la personalidad, ya que influye en el desarrollo de la identidad y en la capacidad de adaptación social. Se refiere al nivel de sentimientos positivos o negativos que las personas tienen sobre sí mismas y su propia valía (Martínez, 2018).

Variable 2: Rendimiento escolar.

El rendimiento académico se refiere al nivel de conocimiento que un estudiante demuestra en una evaluación. Sin embargo, este rendimiento no solo está determinado por el nivel intelectual del estudiante, sino que también influyen variables de personalidad (como extroversión, introversión, ansiedad, entre otras) y motivacionales. La relación entre estas variables y el rendimiento académico no siempre es lineal, ya que está influenciada por factores como el nivel de escolaridad, el género y la actitud del estudiante (Cortez, 2012).

Definición operacional

Variable 1: Autoestima

La variable que se analiza en este caso es de naturaleza categórica ordinal y se mide utilizando una ficha de observación. Esta ficha se basa en tres dimensiones: ego general, social compañero y social académico. Se ha establecido una escala de valoración específica para esta variable, donde se define el nivel bajo dentro del rango de 15 a 25, el nivel medio en el rango de 26 a 35, y el nivel alto en el rango de 36 a 45.

Variable 2: Rendimiento escolar

La variable en cuestión es de naturaleza categórica ordinal y los valores asociados a ella se obtuvieron a partir de los registros realizados por la docente del aula.

La hipótesis planteada sostiene la existencia de una asociación estadísticamente significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en niños de 5 años que asisten a la Institución Educativa Inicial Juan Pablo II en Cajamarca.

El objetivo general de la investigación es determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en niños de 5 años que asisten a la Institución Educativa Inicial Juan Pablo II en Cajamarca durante el año 2022

Los objetivos específicos de esta investigación son los siguientes: evaluar los niveles de autoestima en niños de 5 años que asisten a la Institución Educativa Inicial Juan Pablo II en Cajamarca durante el año 2022, analizar los niveles de rendimiento escolar en estos mismos niños, investigar la posible correlación entre la dimensión general del ego en la variable de autoestima y el rendimiento escolar, examinar la posible relación entre la dimensión de compañerismo social en la variable de autoestima y el rendimiento escolar, y analizar la posible relación entre la dimensión académica en la variable de autoestima y el rendimiento escolar.

Metodología

Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Según Pineda y Alvarado (2008), la investigación se puede clasificar según su finalidad y alcance. En cuanto a su finalidad, existe la investigación básica, la cual tiene como objetivo producir conocimientos y teorías. En términos de alcance, se encuentra la investigación descriptiva, que se enfoca en describir las cualidades y características del objeto de estudio. Estos estudios descriptivos, también conocidos como no experimentales, se centran en responder preguntas sobre cómo es o cómo está una situación en relación a un problema o variable específica (Muñoz, 2015).

En el caso de la presente investigación, se enmarca dentro de la clasificación de descriptiva correlacional o simplemente correlacional. Su propósito es describir la relación existente entre la autoestima y el rendimiento escolar en niños de 5 años en la I.E.I. Juan Pablo II en Cajamarca durante el año 2022.

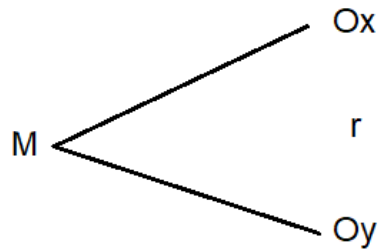
Diseño de investigación

La investigación corresponde al diseño no experimental.

Este diseño implica la realización de tres pasos:

- Recojo de información de la variable sobreprotección materna.
- Recojo de información de la variable expresión oral de los niños y niñas.
- Estimación del índice de correlación.

Esquema:



Donde:

M - Muestra conformada por estudiantes de la institución educativa seleccionada.

Ox – Autoestima

Oy – Rendimiento escolar

r – Relación entre variables

Población y muestra

Población

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la población se refiere a un conjunto de casos que cumplen con ciertas especificaciones. Es importante delimitar de manera precisa el tiempo, el espacio y los criterios de interés.

En el contexto de la presente investigación, la población se compone de 44 estudiantes con edades comprendidas entre los 3 y los 5 años de la I.E.I. Juan Pablo II en Cajamarca durante el año 2022. Estos detalles se encuentran reflejados en las Tablas 3:

Tabla 2*Muestra, IEI Juan Pablo II, Cajamarca, 2022.*

Sección (edad)	Sexo		Total
	H	M	Cantidad
3 años	9	6	15
4 años	5	7	12
5 años	10	7	17
	24	20	44

Fuente: Nómina de matrícula del año 2022.

Muestra

De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la muestra se refiere a un subgrupo que se considera representativo de la población en general.

Existen diferentes tipos de muestras en función de su elegibilidad:

Muestra probabilística: se seleccionan elementos con igual probabilidad de ser elegidos.

Muestra no probabilística: se eligen elementos en función de características comunes y que están relacionados con los aspectos que busca el investigador en el estudio. Esta muestra se conoce como muestra intencional.

En el caso de la presente investigación, se utilizó un muestreo no probabilístico intencional o de conveniencia. La muestra resultante estuvo compuesta por 17 estudiante:

Tabla 3*Muestra, IEI Juan Pablo II, Cajamarca.*

Sección	Sexo		Total
	H	M	Cantidad
5 años	10	7	17

Fuente: Nómina de matrícula del año 2022.

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas

La observación, de acuerdo con Arias (2020), es una técnica que consiste en obtener información al observar el comportamiento de situaciones, personas u otros objetos de estudio. Se distinguen dos tipos de observación.

En el contexto de la presente investigación, se ha utilizado la observación directa, ya que la información se obtiene directamente de los sujetos que son objeto de estudio.

Instrumentos

Ficha de observación

Instrumento que responde a la técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis (Menchú, 2017).

Para la presente investigación se usó como instrumentos de recojo de información, la ficha de observación, basada en 3 dimensiones: ego general, social compañero, social académico; con la siguiente baremación definida: Nivel bajo (15-25), nivel medio (26-35), nivel alto (36-45).

Validez y confiabilidad

La validez se desarrolló por medio de juicio de expertos, y la confiabilidad a través de prueba piloto

Procesamiento y análisis de la información

Para la investigación se estableció como herramientas informáticas: Hoja de cálculo Excel y SPSS v25, a través de las cuales se realizó el análisis descriptivo e inferencial respectivamente, permitiéndonos presentar los resultados a través de tablas.

Resultados

Variable: Autoestima

Tabla 4

Frecuencias y porcentajes variable: Autoestima.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel medio	8	47,1	47,1	47,1
	Nivel alto	9	52,9	52,9	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos Tabla 9

En la tabla 4 se muestra la categorización de la variable de autoestima en niños de 5 años que asisten a la Institución Educativa Inicial Juan Pablo II en Cajamarca durante el año 2022, basada en las frecuencias y porcentajes. Los resultados muestran que 8 estudiantes se encuentran en el nivel medio, lo que representa el 47,1% de la muestra, mientras que 9 estudiantes se sitúan en el nivel alto, correspondiendo al 52,9% de la muestra.

Variable: Rendimiento escolar

Tabla 5

Frecuencias y porcentajes variable: Rendimiento escolar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	11,8	11,8	11,8
	Medio	15	88,2	88,2	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos Tabla 10

En la tabla 5 se presentan las frecuencias y porcentajes que indican los niveles de rendimiento escolar en niños de 5 años que asisten a la Institución Educativa Inicial Juan Pablo II en Cajamarca durante el año 2022. Se observa que 2 estudiantes se encuentran en el nivel bajo, lo que representa el 11,8% de la muestra, en una escala de

0 a 10 puntos. Además, 15 estudiantes se sitúan en el nivel medio, abarcando el 88,2% de la muestra, en una escala de 11 a 15 puntos.

Tabla 6

Tabla cruzada: Niveles de Autoestima – Niveles de rendimiento escolar.

		Niveles de rendimiento escolar		
		Bajo	Medio	Total
Niveles de Autoestima	Nivel Medio	0	8	8
	Nivel Alto	2	7	9
Total		2	15	17

Fuente: Base de datos Tabla 9 y Tabla 10.

En la Tabla 6, se observa que entre los niños de 5 años de la I.E.I. Juan Pablo II en Cajamarca, durante el año 2022, hay 8 estudiantes clasificados en el nivel medio de la variable autoestima, mientras que 9 estudiantes se encuentran en el nivel alto. En contraste, en relación con el rendimiento escolar, se observa una mayor prevalencia en el nivel medio. Esto sugiere que la mayoría de los niños de esta edad presentan un rendimiento escolar dentro de ese rango específico, según los datos recopilados en el estudio.

Prueba de hipótesis

Planteamiento de hipótesis

H0: Hipótesis nula

No existe una correlación entre la autoestima y el rendimiento escolar en niños de 5 años de la I.E.I. Juan Pablo II, Cajamarca, 2022.

H1: Hipótesis alternativa

Existe una correlación entre la autoestima y el rendimiento escolar en niños de 5 años de la I.E.I. Juan Pablo II, Cajamarca, 2022.

H01: Hipótesis nula

No existe una correlación entre la dimensión ego general y el rendimiento escolar en niños de 5 años de la I.E.I. Juan Pablo II, Cajamarca, 2022.

H11: Hipótesis alternativa

Existe una correlación entre la dimensión ego general y el rendimiento escolar en niños de 5 años de la I.E.I. Juan Pablo II, Cajamarca, 2022.

H02: Hipótesis nula

No existe una correlación entre la dimensión social compañero y el rendimiento escolar en niños de 5 años de la I.E.I. Juan Pablo II, Cajamarca, 2022.

H12: Hipótesis alternativa

Existe una correlación entre la dimensión social compañero y el rendimiento escolar en niños de 5 años de la I.E.I. Juan Pablo II, Cajamarca, 2022.

H03: Hipótesis nula

No existe una correlación entre la dimensión colegio - académico y el rendimiento escolar en niños de 5 años de la I.E.I. Juan Pablo II, Cajamarca, 2022.

H13: Hipótesis alternativa

Existe una correlación entre la dimensión colegio - académico y el rendimiento escolar en niños de 5 años de la I.E.I. Juan Pablo II, Cajamarca, 2022..

Prueba estadística

Tabla 7
Pruebas de Normalidad.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Ego – general	,969	17	,604
Social - compañero	,972	17	,854
Colegio - académico	,940	17	,321
Autoestima	,959	17	,608
Rendimiento escolar	,857	17	,014

Basándonos en los datos expuestos en la Tabla 7 y considerando el criterio de normalidad de Shapiro-Wilk, Tras analizar los datos, se determinó que las comparaciones entre la Variable 1 y sus dimensiones con la Variable 2 no siguen una distribución normal. En consecuencia, se optó por utilizar la prueba de correlación de Rho de Spearman.

Cálculo del p valor y toma de decisión

Tabla 8
Correlaciones

			Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Ego - general	Coeficiente de correlación	,278
		Sig. (bilateral)	,280
		N	17
	Social - compañero	Coeficiente de correlación	-,162
		Sig. (bilateral)	,533
		N	17
	Colegio - académico	Coeficiente de correlación	-,320
		Sig. (bilateral)	,210
		N	17
	Autoestima	Coeficiente de correlación	-,079
		Sig. (bilateral)	,764
		N	17

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Según lo mostrado en la Tabla 8, en todas las comparaciones realizadas mediante la Prueba Rho de Spearman, no se encontró ninguna relación significativa entre la variable 1, que es la autoestima y sus dimensiones, y la variable 2, que es el rendimiento escolar. Por lo tanto, en todos los casos, se acepta la Hipótesis nula, con valores de $p_1=0,280$, $p_2=0,533$, $p_3=0,210$ y $p_4=0,764$.

Análisis y Discusión

En relación a la clasificación de la variable autoestima en niños de 5 años en la I.E.I. Juan Pablo II en Cajamarca durante el año 2022, se observa que se divide en dos niveles principales. El nivel medio cuenta con la participación de 8 estudiantes, lo cual representa un 47,1% de la muestra. Por otro lado, el nivel alto está conformado por 9 estudiantes, lo que equivale al 52,9% de la muestra.

En cuanto a los niveles de rendimiento escolar de los niños de 5 años en la misma institución, se identifican dos categorías. El nivel bajo, que abarca a 2 estudiantes, representa el 11,8% de la muestra y se encuentra en la escala de 0 a 10 puntos. Mientras tanto, el nivel medio, al cual pertenecen 15 estudiantes, constituye el 88,2% de la muestra y se sitúa en la escala de 11 a 15 puntos.

Al realizar el análisis de estas dos variables, se evidencia que la variable autoestima se distribuye de manera uniforme entre los niveles medio y alto. Por otro lado, se observa que la variable rendimiento escolar es más prevalente en el nivel medio entre los niños de 5 años de la I.E. Juan Pablo II en Cajamarca durante el año 2022.

En relación con las comparaciones realizadas mediante la Prueba Rho de Spearman, Luego del análisis realizado, se determina que no se ha encontrado evidencia sustancial que respalde la existencia de una relación significativa entre la variable 1, que engloba la autoestima y sus dimensiones, y la variable 2, que se refiere

al rendimiento escolar. Por lo tanto, se acepta la Hipótesis nula en todos los casos, evidenciado por los valores obtenidos en las pruebas ($p_1=0,280$, $p_2=0,533$, $p_3=0,210$ y $p_4=0,764$).

En la literatura científica se han abordado diversas investigaciones relacionadas con las variables de autoestima y rendimiento escolar. Uno de estos trabajos es el estudio realizado por Bermello en 2018. En su investigación, Bermello concluyó que dentro de la muestra estudiada se identificaron casos de niños con problemas de baja autoestima, los cuales presentaban un rendimiento escolar por debajo de lo esperado en algunos casos. Esto proporciona evidencia de que la baja autoestima puede afectar el rendimiento académico.

Es importante destacar que el enfoque de la investigación de Bermello difiere del nuestro en términos de su nivel de investigación. Su estudio se caracteriza como explicativo o de causa y efecto, mientras que el nuestro se limita a ser descriptivo correlacional. Aunque existen estas diferencias, el trabajo de Bermello nos brindó pautas y orientación para nuestra propia investigación, especialmente en lo que respecta al manejo de casos de estudiantes con baja autoestima.

Es importante destacar que en nuestra investigación, hemos observado una predominancia de niveles medio y alto de autoestima entre los estudiantes estudiados. Esto contrasta con los resultados obtenidos por Bermello, quien identificó más casos de baja autoestima en su investigación. Esta discrepancia podría atribuirse a las características únicas de las muestras y los contextos en los que se llevaron a cabo ambas investigaciones.

Además, en un estudio realizado por Salgado en 2018, se trabajó con una muestra más similar a la nuestra en términos de los niveles de autoestima. Salgado concluyó que la mayoría de los estudiantes alcanzaban los aprendizajes requeridos. Este descubrimiento resalta la importancia de reconsiderar ciertos aspectos de nuestra investigación, los cuales desempeñan un papel fundamental en la determinación de la presencia o ausencia de una correlación. Esta reformulación podría abrir la posibilidad

de llevar a cabo una investigación de nivel explicativo, similar a la realizada por Bermello en 2018.

Es interesante mencionar también el trabajo de Escobar en 2018, quien, basado en el enfoque de Coopersmith, encontró relaciones directas entre la autoestima y el rendimiento escolar, incluso en casos de niveles más bajos de autoestima. Estos resultados resaltan la importancia de considerar diferentes enfoques teóricos en la investigación sobre autoestima y rendimiento escolar.

Conclusiones

La investigación permitió abordar a las siguientes conclusiones:

- Los resultados del análisis de correlación de Rho de Spearman en niños de 5 años de la I.E.I. Juan Pablo II, Cajamarca, 2022, no revelaron una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar ($p = 0.764$).
- En cuanto a la distribución de los niveles de autoestima, se observó que el 47.1% de los estudiantes se encontraban en el nivel medio, mientras que el 52.9% se ubicaba en el nivel alto.
- En relación al rendimiento escolar, se identificaron dos niveles: el 11.8% de los estudiantes se encontraban en el nivel bajo (0 a 10 puntos), mientras que el 88.2% se ubicaba en el nivel medio (11 a 15 puntos).
- No se encontró una correlación significativa entre el ego general y el rendimiento escolar ($p = 0.280$).
- Del mismo modo, no se encontró una correlación significativa entre la socialización con compañeros y el rendimiento escolar ($p = 0.533$).
- Además, no se encontró una correlación significativa entre el ambiente académico del colegio y el rendimiento escolar ($p = 0.210$) en los niños de 5 años de la I.E.I. Juan Pablo II, Cajamarca, 2022.

Recomendaciones

En base a las conclusiones obtenidas se recomienda:

- Implementar programas que promuevan el desarrollo de la autoestima de los niños, tanto en el ámbito escolar como en el familiar, para fortalecer su bienestar emocional y su motivación hacia el aprendizaje.
- Fomentar actividades y estrategias que promuevan la confianza en sí mismos, la autonomía y la valoración personal, con el fin de fortalecer su autoestima y contribuir a un desarrollo socioemocional saludable.
- Diseñar y aplicar estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades individuales de los niños, brindando apoyo y seguimiento personalizado para mejorar su desempeño académico.
- Implementar actividades que promuevan la autoevaluación y la autorreflexión en los niños, fomentando el reconocimiento de sus fortalezas y áreas de mejora, así como el establecimiento de metas realistas.
- Fomentar el trabajo en equipo, la colaboración y la comunicación efectiva entre los niños, creando espacios y actividades que promuevan la interacción y el desarrollo de habilidades sociales.
- Fortalecer el entorno educativo, creando un ambiente favorable para el aprendizaje, con recursos didácticos adecuados, profesionales capacitados y estrategias pedagógicas innovadoras que motiven y estimulen el desarrollo cognitivo de los niños.

Referencias bibliográficas

- Becerra, C. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico*. Perú: UCV.
- Bermello, F. (2018). *La Baja Autoestima Y Su Influencia En El Rendimiento Escolar De Los Niños*. Quevedo, Ecuador: Universidad Tecnica de Babahoyo.
- Biggs, J. (2001). Assuring and Enhancing the Quality of Teaching and Learning. *The Reflective Institution*, 41 (3), 221-238.
- Calero . (2000). *Autoestima y Docencia*. Lima, Perú.
- Cardinal, C. (2007). *Los 10 mandamientos de la autoestima*. Los Ángeles: Panorama.
- Cortez, M. (2012). *Definición de rendimiento escolar*. Obtenido de Psicoinforma: <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/definicion>
- Cunchillos, C., & Rodríguez, F. (2004). *El fracaso escolar, su cuantificación y su distribución social en la comunidad de Madrid*. Madrid, España: C.A. de Madrid.
- Echeverre, Y. (2021). *Relación entre autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa particular*. Chiclayo, Perú: UCV.
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista: Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>.
- Escobar, D. (2018). *Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de 8 a 10 años*. Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Esguerra. (2010). Estilos de Aprendizajes y Rendimiento Académico en estudiantes de psicología. *Revista Perspectivas Psicológicas*, 97-109.
- García, J. (2004). *Los estilos cognitivos y educación*. Madrid: Edit. CIDE.
- García, R., Guzmán, R., & Martínez, J. (2008). *Tres aristas de un triángulo: Bajo rendimiento académico, Fracaso y deserción escolar*. Recuperado de: http://dgsa.reduaeh.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/No_2-1.pdf.

- González, D. (2002). *El Desempeño Académico Universitario*. México: PROMEP.
- Lingan , D. (2019). *Autoestima y el Coeficiente de Inteligencia*. Lima, Perú: Une.
- Loret de Mola. (2011). Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Peruana “Los Andes” de Huancayo. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 40.
- Manzano, M. (2007). *Estilos de aprendizaje, estrategias de lectura y su relación con el rendimiento académico*. Granada: Universidad de Granada.
- Maquilón, J. (2010). *Diseño y evaluación del diseño de un programa de intervención para la mejora de las habilidades de aprendizaje*. Murcia: EDITUM.
- Marchesi, A. (2003). *El fracaso escolar en España*. Madrid, España: Fundación Alternativas.
- Martínez, J. (2018). *Autoestima*. Venezuela: Universidad de Carabobo.
- Maslow, A. (1968). *Hacia una psicología del ser*. Barcelona: Sagitario.
- Menchú, N. (2017). *Creación de 3 fichas de observación para el acompañamiento pedagógico*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 1(2).
- Ortiz, & Otros. (2013). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería en México*. Mexico: Universidad Autónoma de Guadalajara.
- Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en psicología*, Número 41.
- Pérez, H. (2019). Autostima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en psicología*, Número 41.
- Plaza, M. (2020). *Autoestima y rendimiento escolar en educación virtual en estudiantes del tercer grado*. Piura, Perú: UCV.

- Quiroz, R. (2001). *El empleo de módulos auto instructivos en la enseñanza – aprendizaje de la asignatura de legislación deontología bibliotecológica*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Raymondi, R. (2012). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico*. Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Reyes, Y. (2003). *Relación entre el Rendimiento Académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el auto concepto y la asertividad*. Lima - Perú: Universidad Mayor de San Marcos.
- Ribeiro. (2005). *Aumenta tu autoestima*. Río, Brasil: Urano.
- Ruiz, B., & Otros. (2006). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Galega-portuguesa*, 441-457.
- Salgado, M. (2018). *Autoestima Y Rendimiento Escolar En Niños*. Riobamba, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.

Anexos

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables.

Variable 1	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Autoestima	Ego - general	- Entusiasmo - Satisfacción - Opinión	- Participa con entusiasmo durante clase - Presenta con satisfacción sus trabajos encargados - Expresa su opinión con coherencia - Discute y formula preguntas - Realiza las actividades que se le indica
	Social - compañero	- Acción - Integración - Relación	- Actúa en forma independiente - Se integra al grupo con facilidad - Establece relaciones sociales significativas con sus pares y maestros - Asume con responsabilidad diferentes funciones y tareas - Disfruta de diversas actividades como jugar
	Colegio - académico	- Representación - Postura - Participación	- Representa con agrado a su colegio - Habla bien de su colegio y lo defiende ante situaciones ofensivas - Participa con entusiasmo en actividades académicas - Tiene capacidad para resolver sus propios problemas - Demuestra satisfacción con sus calificativos
Variable 2	Dimensiones	Indicadores	
Rendimiento escolar	Resultados académicos	- Promedio del curso	

Anexo 2. Matriz de consistencia

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento escolar, en niños de 5 años, I.E.I. Juan Pablo II, Cajamarca, 2022?	Autoestima	Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar, en niños de 5 años, I.E.I. Juan Pablo II, Cajamarca, 2022	La autoestima se relaciona de manera significativa con el rendimiento escolar, en niños de 5 años, I.E.I. Juan Pablo II, Cajamarca, 2022.	Tipo de Investigación: Aplicada Diseño de Investigación: No experimental Población y Muestra: Población de 44 estudiantes y muestra de 17 estudiantes Técnica e Instrumento de recolección de datos: Técnica: Observación, Instrumentos: Ficha de observación
	Rendimiento académico	- Determinar los niveles de autoestima en niños de 5 años, I.E.I. Juan Pablo II, Cajamarca, 2022. - Determinar los niveles de rendimiento escolar en niños de 5 años, I.E.I. Juan Pablo II, Cajamarca, 2022. - Determinar la relación entre la dimensión Ego - general de la variable autoestima y el rendimiento escolar, en niños de 5 años, I.E.I. Juan Pablo II, Cajamarca, 2022. - Determinar la relación entre la dimensión Social - compañero de la variable autoestima y el rendimiento escolar, en niños de 5 años, I.E.I. Juan Pablo II, Cajamarca, 2022. - Determinar la relación entre la dimensión Colegio - académico de la variable autoestima y el rendimiento escolar, en niños de 5 años, I.E.I. Juan Pablo II, Cajamarca, 2022.	Hipótesis específicas (De ser el caso)	

Anexo 3. Instrumentos

Ficha de observación – variable: Autoestima

Objetivo: Evaluar la variable autoestima en niños de 5 años, I.E.I. Juan Pablo II, Cajamarca, 2022

Código de estudiante: Fecha: / /

En inicio = 1, en proceso = 2, logro esperado

N°	Variable: Autoestima	1	2	3
	Dimensión 1: Ego - general			
1	Participa con entusiasmo durante clase			
2	Presenta con satisfacción sus trabajos encargados			
3	Expresa su opinión con coherencia			
4	Discute y formula preguntas			
5	Realiza las actividades que se le indica			
	Dimensión 2: Social - compañero			
6	Actúa en forma independiente			
7	Se integra al grupo con facilidad			
8	Establece relaciones sociales significativas con sus pares y maestros			
9	Asume con responsabilidad diferentes funciones y tareas			
10	Disfruta de diversas actividades como jugar			
	Dimensión 3: Colegio - académico			
11	Representa con agrado a su colegio			
12	Habla bien de su colegio y lo defiende ante situaciones ofensivas			
13	Participa con entusiasmo en actividades académicas			
14	Tiene capacidad para resolver sus propios problemas			

15	Demuestra satisfacción con sus calificativos			
----	--	--	--	--

Escala de valoración	
Nivel bajo	15 – 25
Nivel medio	26 – 35
Nivel alto	36 - 45

Anexo 4. Validación de instrumentos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

Faculta de Educación y Humanidades

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Mg. María Luz Carrasco Huamán

Fecha: Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación

Autor del instrumento:

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			X		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			X		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			X		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			X		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?			X		
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			X		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				X	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				X	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?			X		
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				X	
Sumatoria parcial						

Sumatoria Total	176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)	0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultado
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

170

=

0.85

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Firma del Experto
Grado Académico: Maestría
DNI. 07660815

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

Faculta de Educación y Humanidades

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: César Augusto Garrido Jaeger

Fecha: 02 / 05 / 2023

Especialidad: Educación

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación

Autor del instrumento:

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Autoestima y rendimiento escolar en niños de 5 años, I.E.I. Juan Pablo II, Cajamarca, 2022”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			14		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			16		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?		13			
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			16		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?			16		
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?			14		
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?		13			
Sumatoria parcial			26	122		
Sumatoria Total		148 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				

Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)	0.74 (Siendo la valoración máxima en 1)
--	---

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultado
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez		
148	=	0.74

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Firma del Experto
Grado Académico: Doctor
DNI 26610024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

Faculta de Educación y Humanidades

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Christian Edison Murga Tirado

Fecha: 02 / 05 / 2023

Especialidad: Educación

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación

Autor del instrumento:

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Autoestima y rendimiento escolar en niños de 5 años, I.E.I. Juan Pablo II, Cajamarca, 2022”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			14		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			16		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?		13			
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			16		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?			16		
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?		14			
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?		13			
Sumatoria parcial			26	108	17	
Sumatoria Total		150 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				

Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)	0.75 (Siendo la valoración máxima en 1)
--	---

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultado
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez		
150	=	0.75

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Firma del Experto
Grado Académico: Maestro
DNI. 45580650

Anexo 5. Matriz de datos

Tabla 9

Resultado de evaluación, variable: Autoestima.

	Ego - general							Social - compañero							Colegio - académico							Total
	It 1	It 2	It 3	It 4	It 5	It 6	S1	It 7	It 8	It 9	It 10	It 11	It 12	S2	It 13	It 21	It 15	It 16	It 17	It 18	S3	
1	1	1	3	2	3	3	13	3	2	2	1	1	1	10	3	3	1	2	3	2	14	37
2	2	2	3	3	2	2	14	2	2	1	1	3	3	12	1	1	1	2	1	1	7	33
3	1	1	2	2	2	1	9	2	3	1	3	3	2	14	1	3	2	2	2	2	12	35
4	3	2	2	3	1	2	13	2	2	1	2	2	2	11	3	2	1	3	1	3	13	37
5	1	2	2	3	3	1	12	1	1	2	1	2	1	8	2	3	2	2	3	1	13	33
6	1	2	3	2	1	1	10	2	1	2	3	2	3	13	3	3	3	2	1	2	14	37
7	2	3	2	1	2	1	11	2	1	2	2	3	2	12	3	2	3	1	3	3	15	38
8	1	2	3	1	2	1	10	2	2	1	1	2	1	9	1	3	3	2	2	2	13	32
9	2	2	3	1	3	2	13	2	2	3	2	3	1	13	1	2	1	3	3	2	12	38
10	3	2	3	3	2	3	16	2	3	3	2	3	3	16	2	2	2	1	3	2	12	44
11	2	1	3	1	2	3	12	2	2	1	3	1	1	10	1	3	1	3	2	1	11	33
12	2	2	2	2	3	1	12	1	1	3	2	2	3	12	1	2	1	3	3	1	11	35
13	3	2	1	2	3	3	14	1	1	3	3	3	3	14	3	2	3	2	3	1	14	42
14	1	2	3	3	3	2	14	1	2	2	2	3	3	13	3	1	1	3	2	2	12	39
15	1	2	1	1	3	2	10	3	2	1	1	1	3	11	1	2	2	1	1	3	10	31
16	1	1	1	2	1	2	8	2	2	1	3	2	2	12	1	1	3	1	3	1	10	30
17	3	1	3	3	1	3	14	2	1	2	2	3	3	13	1	2	1	1	3	2	10	37
	205							203							203							611

Tabla 10*Base de datos, variable: Rendimiento escolar*

N°	RE PROMEDIO
1	12
2	13
3	11
4	14
5	14
6	10
7	13
8	11
9	10
10	14
11	11
12	13
13	11
14	13
15	14
16	13
17	14



Anexo 6. Documento de autorización de la IE

Institución Educativa Privada

"Juan Pablo II"

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Cajamarca, 28 de septiembre de 2022.

OFICIO N° 033-2022-I.E.Pr. JP II D/CAJ

SEÑOR:

MAGISTER EVER ROJAS HUAMÁN

Director de la Universidad San Pedro de Cajamarca

Presente.

ASUNTO : Autoriza realizar 3 sesiones de aprendizaje.

Tengo a bien dirigirme a su digna persona para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo manifestarle lo siguiente:

La Bachiller en Educación, de la Universidad San Pedro de Cajamarca, Gladys Violeta Morales Alcantara, con DNI N° 43613591, está autorizada para realizar **3 sesiones de aprendizaje** en nuestra Institución Educativa "Juan Pablo II" del nivel Inicial, como parte de su investigación denominada **"Autoestima y rendimiento escolar en niños de 5 años, I.E.I. Juan Pablo II, Cajamarca, 2022"**. Los días a considerar para el desarrollo de dichas sesiones son: viernes 30 de septiembre, martes 04 de octubre y viernes 07 de octubre, de 9:00am a 9:45am.

Esperamos proporcionar todas las facilidades para que la Bachiller antes mencionada, pueda desarrollar sin dificultad su trabajo de investigación.

Atentamente,

MFPR/gvm - Archivo.

Jr. El Inca N° 524

Celular: 923627429



CAJAMARCA

Ministerio de Educación
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION

Prof. MAGDALENA PEREZ ROJAS
DIRECTORA I.E.Pr. "JUAN PABLO II"

Jr. El Misti N° 356

Celular: 976387174

Anexo 7. Repositorio institucional



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Morales Alcantara, Gladys Violeta		43613591	viomoraal@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría ☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Autoestima y rendimiento escolar en niños de 5 años, I.E.I. Juan Pablo II, Cajamarca, 2022			
5. Programa Académico			
Educación Inicial			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto a Público * (info:u-repo/semantic/openAccess)		☐ Acceso restringido * (info:u-repo/semantic/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.⁶



Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	05	11	23

Importante

1. Según Resolución de Consejo Directivo N° 633-2019-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, Párrafo 8.2.
2. Ley N° 30030, Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.I. 006-2005-PCM.
3. Si el autor elige el tipo de acceso abierto a público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva para que se pueda hacer resúmenes de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre las Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo en el Marco de la Ley 822.
4. En caso de que el autor elija la opción restringida se publicará los datos del autor y resumen de la obra de acuerdo a la directiva N° 004-2019-CDI-UTP-073 (Resolución 52 y 63) que norman el funcionamiento del Repositorio Institucional Digital.
5. Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que para a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
6. Según el inciso 12.5 del artículo 12 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RNTI) las universidades, institutos y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos vinculados las actividades en sus repositorios institucionales prestando al ser de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RNTI, a través del Repositorio ALICIA.

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a Ley Ley 27444, art. 30, núm. 3a y 3a.

Anexo 8. Reporte Turnitin

Autoestima y rendimiento escolar en niños de 5 años, I.E.I.
Juan Pablo II, Cajamarca, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

30%	29%	6%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe	4%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.ucv.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
3	www.coursehero.com	3%
	Fuente de Internet	
4	hdl.handle.net	2%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.autonomadeica.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	1%
	Trabajo del estudiante	
7	www.researchgate.net	1%
	Fuente de Internet	
8	1library.co	1%
	Fuente de Internet	
9	repositorio.une.edu.pe	
	Fuente de Internet	

		1 %
10	repositorio.uandina.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
14	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
15	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.uarm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
18	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.esan.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

20	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
21	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
22	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
25	Submitted to Universidad Nacional Mayor de San Marcos Trabajo del estudiante	<1 %
26	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	anglodurango.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
28	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
30	doaj.org Fuente de Internet	<1 %

31	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	repository.ean.edu.co Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1 %
35	Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón Trabajo del estudiante	<1 %
36	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	www.mentessaludablesecuador.com Fuente de Internet	<1 %
38	Submitted to Submitted on 1685541226252 Trabajo del estudiante	<1 %
39	journals.cincader.org Fuente de Internet	<1 %
40	polodelconocimiento.com Fuente de Internet	<1 %
41	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

42	renatiqa.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
43	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
44	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
45	view.genial.ly Fuente de Internet	<1 %
46	www.alcmeon.com.ar Fuente de Internet	<1 %
47	www.scielo.br Fuente de Internet	<1 %
48	Sergio Morell Monzó. "Desarrollo de procedimientos para la detección del abandono de cultivos de cítricos utilizando técnicas de teledetección", Universitat Politècnica de Valencia, 2023 Publicación	<1 %
49	dspace.uazuay.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
50	secretaria-virtual.uam.es Fuente de Internet	<1 %
51	tabasco.gob.mx Fuente de Internet	<1 %



52	www.repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
53	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
54	cadenanoticias.com Fuente de Internet	<1 %
55	oa.upm.es Fuente de Internet	<1 %
56	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
57	redie.mx Fuente de Internet	<1 %
58	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
59	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	<1 %
60	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
61	theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
62	upc.aws.openrepository.com Fuente de Internet	<1 %
63	www.science.gov Fuente de Internet	<1 %

64	"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Derechos Humanos, Volume 26 (2010)", Brill, 2014 Publicación	<1 %
65	"Relación entre el autoconcepto y las habilidades sociales en estudiantes de educación pertenecientes a una universidad privada de Arequipa-Perú, 2019", Pontificia Universidad Católica de Chile, 2020 Publicación	<1 %
66	Ainhoa Ezeiza. "RETOMAR EL FORO VIRTUAL COMO CONTEXTO SOCIODISCURSIVO PARA EL DESARROLLO DE LA ESCRITURA ACADÉMICA UNIVERSITARIA", Perspectiva Educativa, 2023 Publicación	<1 %
67	W. Torres-Arreola, R. Pacheco-Aguilar, R. R. Sotelo-Mundo, O. Rouzaud-Sández, J. M. Ezquerro-Brauer. " CARACTERIZACIÓN PARCIAL DEL COLÁGENO EXTRAÍDO A PARTIR DEL MANTO, ALETA Y TENTÁCULOS DE CALAMAR GIGANTE () PARTIAL CHARACTERIZATION OF COLLAGEN FROM MANTLE, FIN, AND ARMS OF JUMBO SQUID () ", Ciencia y Tecnología Alimentaria, 2008 Publicación	<1 %
68	congresopsicopedagogia.udc.es Fuente de Internet	<1 %

69	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
70	documents.mx Fuente de Internet	<1 %
71	moam.info Fuente de Internet	<1 %
72	repositorio.upci.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
73	tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
74	tucson.ars.ag.gov Fuente de Internet	<1 %
75	www.ciberisciii.es Fuente de Internet	<1 %
76	www.monografias.com Fuente de Internet	<1 %
77	zaguan.unizar.es Fuente de Internet	<1 %
78	"Applied Technologies", Springer Science and Business Media LLC, 2023 Publicación	<1 %
79	archive.org Fuente de Internet	<1 %
80	doczz.es	



Fuente de Internet

<1 %

81 qdoc.tips
Fuente de Internet

<1 %

82 repositorio.utc.edu.ec
Fuente de Internet

<1 %



Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo