

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Nociones matemáticas básicas en los niños de cinco
años de la Institución Educativa N°188, Pampas,
Ancash; 2023.**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

Autora

Gabriel Salinas, Solis

Asesor (ORCID: 0000-0003-2216-2396)

Torrealva Sepúlveda, Cecilia Martha

Chimbote – Perú

2024

INDICE GENERAL

Índice general.....	ii
Índice de tablas.....	iii
Palabras clave.....	iv
Constancia de originalidad.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstrac.....	viii
Introducción.....	1
Metodología.....	14
Resultados.....	16
Análisis y discusión.....	21
Conclusiones.....	23
Recomendaciones.....	24
Referencias bibliográficas.....	25
Anexos.....	31

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la población muestral de la Nociones matemáticas básicas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°188, Pampas; Ancash, 2023.....	14
Tabla 2. Niveles de nociones matemáticas básicas en la dimensión de objeto en niños de cinco años de la Institución Educativa N°188, Pampas; Ancash, 2023.....	16
Tabla 3. Niveles de nociones matemáticas básicas en la dimensión de espacio en niños de cinco años de la Institución Educativa N°188, Pampas; Ancash, 2023.....	17
Tabla 4. Niveles de nociones matemáticas en la dimensión de orden lógico en niños de cinco años de la Institución Educativa N°188, Pampas; Ancash, 2023.....	18
Tabla 5. Niveles de nociones matemáticas básicas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°188, Pampas; Ancash, 2023.....	19

Palabras Clave

Tema	Nociones matemáticas básicas
Especialidad	Educación Inicial

Keywords

Specialty	Basic mathematical notions
Topic	early childhood education

Línea de investigación:

LINEA DE INVESTIGACIÓN	
Línea de la Investigación	Educación Inicial
Área	Ciencias Sociales
Subárea	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Nociones matemáticas básicas en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°188, Pampas, Ancash; 2023," del (a) estudiante: **Solis Teodosia Gabriel Salinas**, identificado(a) con **Código N° 1113100254**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 26%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 29 de Enero de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

DR. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR

NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

Nociones matemáticas básicas en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°188, Pampas, Ancash; 2023.

Basic mathematical notions in five-year-old children of the Educational Institution No. 188, Pampas, Ancash; 2023

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar el nivel de nociones matemáticas básicas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°188, Pampas; Ancash, 2023. La investigación que se desarrolló fue de tipo descriptiva simple con diseño no experimental transversal, la población estuvo constituida por 18 niños de la institución educativa mencionada; el instrumento para el recojo de información fue una ficha de observación, la técnica fue la observación, En los resultados por dimensión objeto (72%), espacio (72%) y orden lógico (78%) los niveles fueron bajos. Concluyendo que el nivel de nociones matemáticas básicas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°188, Pampas; Ancash, 2023, fue bajo en un 72%.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the level of basic mathematical notions in five-year-old boys and girls of the Educational Institution No. 188, Pampas; Ancash, 2023. The research that was developed was of a simple descriptive type with a non-experimental transversal design, the population consisted of 18 children from the aforementioned educational institution; the instrument for collecting information was an observation sheet, the technique was observation. In the results by object dimension (72%), space (72%) and logical order (78%) the levels were low. Concluding that the level of basic mathematical notions in 5-year-old boys and girls of the Educational Institution No. 188, Pampas; Ancash, 2023, was low by 72%.

INTRODUCCIÓN

Toda investigación requiere fundamentarse en estudios previos. Por ello, en el desarrollo de este trabajo se investigaron los niveles de desarrollo que los niños en edad preescolar deben lograr en relación con las nociones básicas de matemáticas. A continuación, se mencionan los estudios más relevantes:

A continuación, desarrollaremos la fundamentación científica de la variable en estudio

Antecedentes internacional

Tapia (2019) desarrolló una tesis de investigación, la misma que se centró en la planificación y aplicación de un Programa cuya estrategia fundamental es la aplicación de actividades de carácter lúdico y creativo que permita el desarrollo de capacidades de noción espacial en los escolares matriculados en el Primer año de Educación Básica. En el desarrollo de esta investigación se hizo uso del proceso metodológico de carácter documental, debido a que la información recopilada se obtuvo mediante documentación impresa y digital y de carácter descriptiva debido, este tipo de obtención de información permitió recopilar datos sobre la investigación; y de campo, ya que se realizó directamente en la realidad contextual en el que se realiza esta investigación, en la misma que se tuvo la participación de un total de 49 escolares y dos maestros. Para el recojo de datos e información se hizo uso de la técnica de la entrevista a los educadores mediante el cuestionario como instrumento y observaciones directas a los estudiantes mediante la técnica de la observación y como instrumentos de las fichas de observación. Los análisis estadísticos de los resultados evidencian que el 58% del total de los escolares logran reconocer de manera adecuada y coherente el tamaño de los objetos con los que interactúa; mientras que el 28% lo desarrollan con algún tipo de dificultad; entretanto que el 14% lo hizo de manera regular. Estos resultados, nos permite concluir que los maestros no se encuentran capacitados de manera adecuada en cuanto se refiere al empleo de metodología y estrategias pedagógicas de tipo lúdicas que permitan orientar las actividades pedagógicas en lo que se refiere al desarrollo

de capacidades y habilidades espaciales; esta realidad problemática trae como consecuencia las dificultades de los niños para comprender las nociones espaciales.

Rodríguez (2019) este autor, quien desarrolló un trabajo de investigación con fines de obtención de grado, el mismo que estuvo orientado a establecer el nivel de influencia ejercida por la estrategia pedagógica denominada “Actividades lúdicas para el aprendizaje en educación pre escolar”, en los escolares entre las edades de 4 a 6 años de edad en uno de los Centros de Desarrollo Infantil ubicado en uno de los distritos de la ciudad de Quito, durante el ciclo escolar comprendido entre el 2016 y 2017, en el marco de una tesis de posgrado en la Universidad Central del Ecuador. Esta investigación fue de tipo cualitativo pre experimental, con un diseño emergente, y se realizó con 37 participantes del centro. La conclusión fue que, aunque el personal docente incluye actividades lúdicas en su planificación, estas no cumplen con el objetivo previsto, ya que solo fomentan la recreación y el entretenimiento de los niños. Por lo tanto, se sugiere que las docentes que laboran en este ciclo educativo puedan enriquecer sus conocimientos sobre el manejo de estrategias lúdicas que garanticen la construcción de aprendizajes significativos principalmente en las materias curriculares básicas como lo es en el caso de las matemáticas.

Antecedentes nacionales

Sandoval (2022) realizó una tesis para presentarse con fines de obtención de Licenciatura, la misma que hizo uso del procedimiento metodológico cuantitativo con diseño descriptivo simple; investigación que estuvo dirigida a cumplir con la finalidad de fortalecer el desarrollo de las primeras nociones matemáticas y numéricas mediante la planificación y puesta en acción de una Propuesta pedagógica sobre actividades lúdicas. En el estudio participaron un total de 23 escolares, quienes además de formar parte del grupo poblacional también constituyen el grupo de muestra, de quienes se obtuvo la información mediante la técnica de la observación directa y cuyo instrumento fue la Lista de Cotejo, luego de realizados los análisis y el procesamiento estadístico de la información, se concluye que el 96% de los escolares observados estuvieron en los niveles bajo y medio respectivamente y únicamente el 4% de ellos alcanzaba el nivel satisfactorio en cuanto a la variable nociones matemáticas en las dimensiones seriación y

clasificación. De este modo, el Programa diseñado como propuesta estratégica resulta una alternativa pedagógica viable y además confiable para el logro de las capacidades y competencias en el área de matemática, la misma que al tratarse de una Propuesta lúdica, demanda la necesidad del uso de material concreto, lo que le permite que se desarrollen actividades pedagógicas en las que el escolar manipula directamente y construye sus propios saberes y conocimientos.

El estudio de Seminario (2020) tuvo como objetivo evaluar los niveles de desarrollo alcanzados en lo que se refiere a la noción espacial en los escolares de un aula de cuatro años de edad en una determinada entidad educativa en la provincia de Satipo, durante el año 2020. En el desarrollo de este estudio se hizo uso de la metodología de carácter cuantitativa, de diseño descriptivo correlacional y no experimental. En esta investigación se contó con la presencia de un total de 49 escolares que forman el grupo total de población entre tanto que, el grupo de muestra lo constituyen un total de 15 escolares quienes fueron tomados del grupo de población de manera aleatoria y no probabilística. A la totalidad de los integrantes del grupo de muestra se les aplicó una Lista de cotejo como instrumento de la observación como técnica, la misma que estuvo dividida en tres dimensiones las mismas que tuvieron como reactivos a 16 ítems, cuyos resultados al haber sido debidamente procesados estadísticamente evidencian que, del total de los escolares sometidos a evaluación el 93% de ellos se encuentra en un nivel medio o de proceso en lo que se refiere a las nociones espaciales, resultados que son suficientes para concluir que la mayoría de escolares no ha logrado el nivel satisfactorio en cuanto a la variable de estudio, por lo que se requiere que de urgencia se implementen actividades estratégicas diversas que permitan contrarrestar esta realidad y de esta manera garantizar aprendizajes significativos para su desarrollo.

El objetivo del estudio de Saavedra (2020), quien desarrolló una tesis con fines de titulación era establecer el nivel alcanzado por escolares de 5 años de edad en lo que se refiere al conocimiento de nociones matemáticas. Para ello se seleccionó a un total de 20 estudiantes de ambos sexos de esta edad en un aula de una de las instituciones educativas de nivel inicial de un determinado Asentamiento Humano en la ciudad de Ucayali, utilizándose para tal efecto la metodología cuantitativa con diseño descriptivo explicativo y pre experimental. Para el recojo

de información se hizo uso de la técnica de la observación directa mediante el instrumento de la Ficha de Observación de desarrollo de Nociones matemáticas, Al término del respectivo análisis porcentual y estadísticos de los resultados obtenidos se tiene que el 10% del total se encuentra en un nivel de inicio en la variable evaluada; entre tanto que el 75% de los observados se encuentra en un nivel de proceso y únicamente el 15% alcanza un nivel satisfactorio. Resultados que al investigador le permitieron concluir que el nivel de desarrollo alcanzado en cuanto a las nociones matemáticas en los escolares observados, se encuentra en su gran mayoría en nivel de proceso; por lo que además se recomendó que se puedan implementar tareas o acciones pedagógicas pertinentes que conlleven a la mejora de los aprendizajes especialmente en lo que se refiere a las nociones matemáticas.

El estudio de Paquiñauri y Quiña (2019) fue realizado con fines de obtención de grado, estuvo orientado a establecer el nivel de desarrollo que alcanzaron los escolares de una determinada institución educativa inicial en la provincia de Anchoga en la región de Huancavelica; investigación realizado con el procedimiento metodológico de la investigación de enfoque básica y de tipo descriptivo, en la que se tuvo la participación de un total de 40 escolares de ambos sexos, de quienes se obtuvo la información requerida haciendo uso de la Lista de Cotejo como instrumento ; obteniéndose los resultados siguientes: En lo que se refiere a la noción de correspondencia; mostraron su desarrollo al recortar y pegar según la forma correspondiente. De la muestra total, 20 niños (50%) se encontraban en el nivel inicial, 12 niños (30%) en el nivel de proceso y 8 niños (20%) en el nivel logrado. En cuanto a la dimensión clasificación considerando el tamaño de las cosas que le rodean, los escolares evidencian su nivel de desarrollo, mediante el uso de la técnica del coloreo de botones teniendo en cuenta el tamaño de éstos. Los resultados fueron: 14 niños (35%) en el nivel inicial, 9 niños (23%) en el nivel de proceso y 17 niños (43%) en el nivel logrado. Por último, en la noción de seriación según grosor, los niños demostraron su desarrollo al recortar, ordenar y pegar según el grosor (de delgado a grueso). En este caso, 27 niños (67,5%) se encontraban en el nivel inicial, 10 niños (25%) en el nivel de proceso y 3 niños (8%) en el nivel logrado.

La tesis de Tarrillo (2021) tuvo como objetivo identificar los niveles de desarrollo alcanzados por los escolares de un aula de 4 y 5 años del Centro Inicial N° 318 de la provincia cajamarquina de Chota; para lo cual se hizo uso de la metodología cuantitativa de diseño no experimental transversal y de tipo descriptiva. La muestra estuvo compuesta por 12 niños, a quienes se les aplicó una ficha de observación. El respectivo procesamiento de la información, se obtuvieron resultados porcentuales que se pueden resumir de la manera siguiente: el 41,7% de los niños se encontraba en el nivel inicial, otro 41,7% en el nivel de proceso y el 16,6% en el nivel logrado. Es decir, el 83,4% de los niños se ubicaron entre los niveles inicial y de proceso; resultados que llevaron a los investigadores a concluir que los escolares requieren de mayor atención en lo que se refiere a las nociones matemáticas básicas especialmente en lo que se refiere a las capacidades de clasificación y seriación de objetos, teniendo en cuenta diversas características propias y comunes a éstos.

En el caso de Thavita (2020), desarrolló una investigación, cuya finalidad fundamental es realizar un análisis descriptivo de la noción de cantidad, alcanzado por los escolares de la edad de 4 años que pertenecen a un aula de una determinada institución del nivel inicial en uno de los distritos en la región de Ayacucho, durante el año escolar 2020. Se trató de un estudio de metodología de carácter descriptivo simple; en la que participaron un total de 45 escolares como grupo de muestra, de quienes se recogió la información mediante la observación directa como técnica, haciendo uso del instrumento conocido como ficha de observación debidamente validada y confiable. Los resultados mostraron que, en la dimensión de cuantificación, el 56% de los niños estaban en el nivel de proceso; en la dimensión de comparación, el 69% también se encontraba en proceso; y en la dimensión de conteo, la mayoría (81%) alcanzó el nivel de logro. En conclusión, las nociones de cantidad en los escolares de esta entidad educativa en la que se desarrolló esta investigación, es significativa.

Por otro lado, el estudio de Canaza (2020) estuvo orientada a la principal finalidad de establecer los niveles de desarrollo del pensamiento lógico-matemático en escolares de un aula de la edad de 5 años. Se trató de una investigación cuantitativa descriptiva, bajo el diseño no experimental. Contándose con la

participación de un total de 16 niños de una población de 45 estudiantes. La técnica utilizada fue la observación mediante aplicaciones como Zoom y Meet, haciendo uso de una lista de cotejo como el instrumento para recoger la información que se requiere en este estudio. Los resultados revelaron que el 50% de los niños se encontraba en un nivel deficiente, el 31% en proceso y solo el 19% alcanzó el nivel de logro. Las tres dimensiones evaluadas fueron clasificación, números y la capacidad de seriación; cada una de estas dimensiones con 4 reactivos o ítems. El análisis de manera estadística de la información evidencia que, es necesario que se pueda incidir con el trabajo mediante estrategias motivadoras que permitan a nuestros escolares, fortalecer su pensamiento en nociones matemáticas en estos niños.

Antecedentes locales

La tesis de Flores (2020), realizada en Chimbote, con la finalidad de obtener su Licenciatura en Educación Inicial, estuvo orientada a establecer el nivel de influencia ejercida de las actividades lúdicas motoras en el desarrollo de la noción de cantidad en los escolares de un aula de 4 años de edad de una determinada institución de este nivel educativo de esta ciudad, durante el año escolar 20202. El proceso metodológico empleado en este estudio fue de metodología cuantitativa en diseño experimental, estudio en el que participaron un total de 20 escolares de ambos sexos, con quienes se trabajó la técnica de la encuesta para el recojo de la respectiva información, mediante el uso del instrumento: Un cuestionario para medir el nivel de Nociones Matemáticas, instrumento que fue debidamente certificado y validado por expertos; entre tanto que para los análisis y procesamiento de esta información se hizo uso del estadístico conocido de la Prueba T de Student. Los resultados del pre-test indicaron que los niños se encontraban en el nivel inicial en cuanto al desarrollo de las nociones matemáticas de cantidad, lo que sugería que no estaban desarrollando adecuadamente conceptos básicos como comparación, clasificación, correspondencia y seriación. Tras aplicar y desarrollar 12 actividades de aprendizaje, en las que la estrategia fundamental fueron las actividades lúdicas psicomotoras, los resultados obtenidos fueron significativamente importantes obteniéndose una ganancia significativa en cuanto a las capacidades matemáticas trabajadas; en comparación a la evaluación diagnóstica; estos resultados permiten a la investigadora poder recomendar la

implementación en las diferentes aulas del nivel educativo de inicial de las actividades lúdicas psicomotoras como estrategia metodológica para la construcción de aprendizajes significativos en los escolares en cuanto a las nociones matemáticas, así como a otras áreas curriculares.

En Huaraz, la tesis de Salazar (2020) tuvo como objetivo: determinar el impacto de diferentes materiales educativos de manera no estructurada en el desarrollo de las nociones matemáticas en los escolares de un aula de 4 años de una determinada institución educativa del nivel inicial en la ciudad de Huaraz. Estudio en el que se hizo uso de la metodología cuantitativa de diseño experimental. En esta investigación se contó con la participación total de 29 escolares que forman parte del grupo población y al mismo tiempo de muestra; escolares de quienes se obtuvo la información mediante la observación directa, teniendo como instrumento a una escala de estimación, instrumento aplicado en además de cada actividad pedagógica desarrollada en dos momentos claves del estudio, mediante la evaluación de un pre test así como del pos test; en los que los resultados se diferencian significativamente, debido a que la ganancia pedagógica es valiosa en la evaluación de salida o pos test ya que del 43% de escolares que se encontraban en un nivel de proceso y logro destacado, pasaron al 86% de logro destacado en las dimensiones evaluadas; resultados que permitieron que se acepte la hipótesis planteada en el estudio.

Estos antecedentes, junto con la fundamentación científica, contribuyen a sustentar teóricamente la investigación al integrar enfoques y teorías que explican cómo los niños adquieren y desarrollan nociones matemáticas básicas. Así, la relación entre ambos elementos fortalece la justificación del estudio y subraya la importancia de investigar los niveles de desarrollo en esta etapa educativa a fin de que se promuevan aprendizajes valiosos en los escolares.

En la literatura existen diversas teorías como la propuesta por el investigador y matemático francés Guy Brousseau conocida como la Teoría de las Situaciones didácticas; la teoría de Bressan conocida como la de educación matemática de índole realista y la propuesta por el matemático estadounidense Allan Schoenfeld conocida como la teoría de la resolución de problemas; para efectos de la presente

investigación se asume la teoría sobre la resolución de problemas ya que esta teoría lo describe el MINEDU.

El desarrollo de las capacidades y competencias matemáticas, se vincula de manera general a las habilidades de la resolución de problemas, debido a que los conceptos matemáticos van generándose a partir de las diversas vivencias y/o situaciones, tanto de la vida diaria (como mediciones) como de otras disciplinas científicas (como la física y la astronomía), e incluso de cuestiones internas de la propia matemática, como la expansión de los campos numéricos. Estas situaciones, que en ocasiones fueron resueltas de manera parcial con los conocimientos disponibles en su momento, llevaron, con el tiempo, a la creación de nuevos conceptos matemáticos. (González y Weinstein, 2017).

En lo que se refiere a la capacidad para resolver los diferentes problemas matemáticos, es importante que éstos se produzcan en situaciones significativas vivenciadas en diferentes contextos a lo largo de la vida de los sujetos, porque la resolución de problemas es el camino más pertinente y adecuado para que se produzca el verdadero aprendizaje de las matemáticas; porque se trata de poner en práctica el principio general del aprendizaje activo. Lo que se persigue con esa enseñanza es poner en movilización los procesos de pensamiento para la construcción del conocimiento. En este sentido, es importante que los escolares sean enfrentados a diferentes situaciones de las cuales de antemano no conocen la forma de resolución; lo que se traduce en saber qué hacer pero sin conocer cómo hacerlo, situación que les permita buscar y descubrir cómo solucionar esta situación matemática mediante diferentes estrategias y procedimientos, lo que les va a permitir aceptar y asumir retos y desafíos que están obligados de descubrir la respuesta para lo que deberán movilizar diferentes destrezas y habilidades matemáticas en el desarrollo de su pensamiento, el mismo que debe producirse a través de situaciones matemáticas diversas y en variados contextos que les permitan activar sus capacidades mentales en la búsqueda de la resolución según sus saberes previos para que a partir de éstos se puedan ir construyendo nuevos saberes y conocimientos. (Minedu 2020).

Cuando hablamos de los problemas matemáticos, éstos se definen comúnmente, como las diferentes situaciones que sirven a los sujetos de punto de partida y que tiene un objetivo a alcanzar, y que requiere que una persona realice diferentes acciones u operaciones mentales para lograr o conseguir su resolución o respuesta. El concepto de problema solo tiene sentido en un contexto de interacción o relación directa entre el sujeto y la situación, en la que la respuesta o forma de resolución no se encuentra inmediatamente disponible; pero es capaz de que pueda ser construida (González & Weinstein, 2016, p.76).

Por ello tenemos que tener presente que, para el respectivo planteamiento de problemas o situaciones matemáticas, se hace necesario la intervención no sólo de los maestros sino de los escolares y de lo que se requiere conocer, desarrollar o saber. En este caso, cada uno de estos va a cumplir un papel fundamental:

- En el caso de los maestros, estos cumplen un papel de carácter activo; va a ser éste el responsable de brindar a los estudiantes toda cuanta oportunidad sea posible que le permitan a los escolares el desarrollo de las situaciones planteadas; cuando hablamos de condiciones, nos referimos a la calidez y bienestar que debe transmitir el ambiente del aula y los materiales a ser utilizados así como las mismas situaciones problemáticas en sí, los mismos que deben irse planteando en variados y diferentes grados de dificultad de acuerdo a cómo progresan la adquisición de conocimientos los escolares.

- Entre tanto que los escolares, por su parte ejercerán roles activos que les lleve a identificar la clase y nivel del problema o situación matemática, realizando diferentes acciones, así como buscando, ensayando y proponiendo diferentes formas o estrategias de soluciones que lleven a la obtención de la respuesta. Este procedimiento será importante que se desarrollen o den en interacción activa con los compañeros de clase.

- Lo que como maestros nos planteemos desarrollar en cuanto a lo que se conoce como intención pedagógica en relación a la competencia matemática; deberá procurarse que sea construido por los escolares, partiendo de situaciones matemáticas contextuales y reales a los que los niños y niñas se enfrenten

cotidianamente, las mismas que los maestros deben considerar como puntos de partida para su ejecución. (Minedu 2020 p. 23).

Por su parte el Minedu, caracteriza a la resolución de los problemas matemáticos en los escolares, considerando las siguientes particularidades:

La matemática es una disciplina cultural que está en constante evolución, adaptándose y cambiando continuamente.

Toda actividad matemática se lleva a cabo en el contexto de resolver problemas originados en situaciones reales, las cuales se perciben como eventos relevantes que ocurren en diferentes entornos.

Al enfrentar y resolver problemas, los niños y niñas se enfrentan a desafíos de diferentes contextos vivenciales caracterizados por no tenerse formas resolutivas definidas; esta condición va a exigir de ellos el proceso de indagación e investigación, análisis y reflexión de manera individual y personal, así como en grupo o equipo y que la interacción grupal les facilite a los escolares ir superando diferentes tipos de dificultades y obstáculos que vayan surgiendo y apareciendo.

Las diferentes situaciones matemáticas que son resueltas por los escolares, deben ser propuestos por ellos mismos o por los maestros, el permitir que ellos sean los que plantean situaciones, permite también que desarrollen su creatividad, así como la interpretación de estas situaciones en diferentes contextos y al mismo tiempo les posibilita enfrentarse a situaciones nuevas a partir de sus experiencias.

Las diferentes emociones, creencias y actitudes que asuman los escolares, servirán como fuerzas motivadoras e impulsoras de la construcción de sus propios aprendizajes. (p.170).

Schoenfeld (1985) citado por González y Weinstein (2006) realiza un análisis descriptivo de una determinada resolución de los problemas; descripción en la que señala que resolver diferentes situaciones matemáticas, permite a los maestros, realizar acciones valiosas como:

DIAGNOSTICAR

Traducido en las acciones de planteamiento de variadas situaciones significativas, las mismas que al procurar ser resueltas por los estudiantes, les obliga a hacer uso de sus saberes o conocimientos previos y la forma en la que los estudiantes resuelven estas situaciones, abre la posibilidad de que los maestros conozcan la realidad de aprendizaje o la manera en la que sus estudiantes aprenden y el nivel de aprendizaje que logran.

ENSEÑAR

Cuando los maestros logran verificar lo que sus estudiantes conocen o saben; podrán plantear nuevas y variadas situaciones que refuercen sus conocimientos ya adquiridos, así como, plantear nuevas situaciones que al intentar resolverlas les permitirá ir construyendo de manera gradual nuevas estructuras cognoscitivas.

EVALUAR

Plantear situaciones matemáticas que le posibiliten ir verificando la forma en la que los estudiantes aprenden y lo que logran aprender, lo que se traduce en lo que se conoce como los logros de aprendizajes alcanzados de acuerdo a los retos educativos propuestos.

El niño en sus interacciones con los objetos de su entorno fomenta la forma de pensar, reflexionar en suma desarrolla su pensamiento lógico matemático. Vargas (1997) los conocimientos matemáticos básicos en los niños de preescolar, son fundamentales, ya que permitirá a los escolares de este nivel, empezar a aprender desde sus propias experiencias o vivencias diarias e ir desde sus saberes previos construyendo nuevas nociones matemáticas en constante interacción con su entorno.

Las diferentes nociones matemáticas que los niños y niñas vayan adquiriendo van formando parte de su pensamiento matemático, el mismo que se evidenciará tanto en la comprensión como el razonamiento de diferentes cantidades, formas geométricas, tiempo, espacio y peso; nociones que se construyen desde las primeras formas de interacción que los bebés realizan con su entorno contextual. (Minedu, 2016).

Se asumirá la conceptualización lo planteado por el MINEDU.

Bustamante (2015) propone las siguientes dimensiones

a) Noción de objeto; Es el nivel de conocimientos que los niños y niñas van adquiriendo acerca de los diferentes tipos de objetos que se encuentran en su entorno inmediato y en el que van descubriendo, lo que implica interactuar no sólo con los objetos sino con sus pares con los que se relaciona en su entorno educativo de estudio y lo que le permite ir descubriendo las diferentes propiedades que poseen las cosas que le rodean. Estos conocimientos los desarrolla y alcanza mediante el proceso de la percepción considerado éste como un procesamiento interno mediante el cual, los niños van organizando e interpretando toda cuanta información reciben a través de la percepción de sus diferentes sentidos. De esta forma los niños, van conociendo y descubriendo las diferentes propiedades de toda cuanta cosa u objeto van conociendo desde el momento mismo en que entran en interacción con ellos, no sólo porque los percibe sino porque los interpreta y se apropia de esas características. Los estudios indican que el máximo aprendizaje y desarrollo de la percepción de lo que nos rodea se producen entre las edades de 3 a 7 años (Minedu,2015)

b) Noción de espacio; la mismas que se evidencia en cuanto los niños logren definir su forma en la que se relacionan con los demás; es decir su interacción con sus pares y con sus entorno, así como su capacidad para expresarse en determinados espacios elegidos por él, es en estos espacios en los que él se reconoce e identifica como parte de su propio ser y de su entorno; para ello es necesario que desde temprana edad, los niños sean estimulados para el desarrollo eficiente de su percepción mediante todos sus sentidos.

Esta noción según el Minedu (2015) se pone de manifiesto también cuando los niños refuerzan y afianzan el sentido de orientación, de su lateralidad, así como de su esquema corporal y la noción de conservación de las cosas que le rodean, esta noción se va desarrollando en los niños de manera gradual y progresiva a medida que van tomando conciencia del valor e importancia que tienen las cosas. Los niños igualmente desarrollan la noción topológica, la misma que les permite reconocer su contexto o entorno al momento de realizar diversos tipos de desplazamiento para ubicarse en relación con los diferentes objetos, lo que le permite acercarse o alejarse de ellos, utiliza a los objetos o situaciones de su entorno

como puntos de referencia para ubicarse. Al mismo tiempo desarrolla mismo tiempo desarrolla un conjunto de relaciones espaciales tales como arriba – abajo; atrás – delante; fuera – dentro; debajo – sobre, etc. Todas estas nociones le van otorgando de manera paulatina la posibilidad de que en adelante sea capaz de realizar representaciones mentales de croquis simples; pero al mismo tiempo de interpretar otros como situaciones planteadas mediante el plano cartesiano, algunas maquetas, posteriormente croquis más especializados o complejos y mapas.

c) Noción de orden lógico; lo que implica que los niños identifican características de similitud y diferencia entre los objetos al momento de desarrolla actividades de agrupación, seriación, orden, etc.

Este proceso de clasificar u ordenar es un aspecto valioso en el desarrollo de la noción de “número”, ya que mediante la actividad de clasificación aprenden a agrupar o juntar diferentes objetos, considerando ciertas cualidades o particularidades, estas habilidades, desarrollan al mismo tiempo otras habilidades como las de comparar, seriar y ordenar no sólo por sus similitudes sino también considerando las diferencias entre ellos. (Minedu, 2015).

La investigación se justifica por las siguientes razones:

El presente estudio estuvo cimentado en los siguientes aspectos:

Teórico, se revisará y recabara información actualizada y confiable acerca de las nociones matemáticas básicas las que serán el sustento teórico para la elaboración del estudio. Asimismo, este estudio servirá como futuro antecedente de estudio y fuente de referencia para otros estudios.

Práctico, porque permitirá determinar el nivel de las nociones matemáticas básicas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°188, Pampas; Ancash, 2023. Además, puede servir ser de utilidad como diagnóstico para otros estudios de carácter aplicado.

Metodológico, ya que se utilizarán diversos métodos, técnicas e instrumentos, los cuales pasarán por diversas pruebas de análisis de expertos y estadístico con la finalidad de que sean válidos y confiables para que de esa manera

toda la información recopilada sea fiable para este estudio como para otros de carácter similar.

El beneficio social será que niños de cinco años y a la I.E, al mismo tiempo que los padres de familia de éstos lograron evidenciar avances significativos e importantes en cuanto a l desarrollo de las diferentes habilidades referidas a las nociones matemáticas.

En cuanto a la situación problemática

Durante todos los años, el aprendizaje como la enseñanza de la matemática, ha ido adquiriendo la connotación de difícil de aprenderlo y de enseñarlo debido a que sobretodo su aprendizaje requiere que los sujetos sean capaces de crear significados abstractos, lo que conlleva a acciones de codificar y decodificar símbolos y al mismo tiempo realizar diferentes relaciones sobre el plano determinado.

El aprendizaje de las diferentes nociones matemáticas, también resulta un aprendizaje por así decirlo complejo, que necesariamente se debe asociar a l maduración neurobiológica de manera oportuna y que le permita alcanzar un adecuado nivel de desarrollo cognitivo; que al mismo tiempo le dé la posibilidad de sustentar los diferentes aprendizajes matemáticos que vaya desarrollando.

Villagrán, Mendizábal y Navarro (2015) exponen a nivel mundial la situación del aprendizaje de las nociones matemáticas identificando que es un problema más agudo que el analfabetismo por que más del 23% de los sujetos adultos en el caso de Estados Unidos presentan grandes dificultades para resolver situaciones matemáticas entre básicas y complejas como establecer porcentajes de determinadas cantidades o saber operar una ecuación o una regla de tres simple; etc. Si Estados Unidos, siendo considerado uno de los países potencias, incluso educativamente hablando, ahora pongámonos a pensar en cuál es la realidad de los adultos en nuestro contexto nacional y más regional o local. Por lo que se hace importante que desde los inicios de la escolaridad los niños estén enfrentados a situaciones matemáticas diversas que les permita desarrollarse matemáticamente, considerando a esta área como la más valiosa e importante de este contacto.

Existen diversas razones como la falta de comprensión de los conceptos matemáticos por parte de los estudiantes, economía de las familias, estrategias inadecuadas para que los niños comprendan los conceptos matemáticos; entre otras lo cual convierten en personas funcionalmente analfabetas numéricas

A nivel nacional según Minedu los resultados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje-ENLA (2023) reflejan resultados alarmantes en relación a los logros de aprendizaje son previstos por la UMC del MINEDU quienes a través de evaluaciones muestrales o censales a los estudiantes nos presentan resultados de los aprendizajes que nos permiten tener una fotografía real de nuestra situación a nivel nacional . A continuación, mostramos algunos datos: Solo el 11,2 % de estudiantes de segundo grado logra el nivel Satisfactorio, 40,3 % está en inicio, 36,6 % en proceso y 12,0 % previo al inicio en las competencias matemáticas. Solo en primaria y secundaria se toman estas pruebas, pero como sabemos los niños de 5 años hasta segundo grado se encuentran en la etapa preoperacional por ello se toma como referencia estos resultados ya que permitirá ver también la problemática de los niños de 5 años en relación a la competencia matemática.

En la realidad del distrito de Pampas específicamente los niños de la IE 188 según la evaluación diagnóstica mostrada por la docente los niños tienen más dificultades en las competencias matemáticas. Por todo lo anterior, la investigación plantea la siguiente pregunta de: ¿Cuál es el nivel de las nociones matemáticas básicas en niños de cinco años de la Institución Educativa N°188, Pampas; Ancash, 2023?

Conceptuación y operacionalización de variables

Definición conceptual

Núñez & Bryant, (1997) señala que los escolares desde la edad temprana van reforzando diferentes conocimientos, habilidades y capacidades matemáticas y presentan diferentes soluciones a los problemas identificados bajo lo que se le conoce como el razonamiento integral.

Definición operacional

La variable se operacionaliza con una guía de observación, con tres dimensiones: la primera dimensión de noción de objeto con cuatro ítems, la segunda dimensión de noción de espacio con seis ítems y la tercera dimensión noción de orden lógico con seis de igual forma, teniendo en cuenta la escala: nivel alto de 31 a 45 puntos, proceso 16 a 30 puntos e inicio de 0 a 15 puntos, es un instrumento creado por la autora. Fue validado por un juicio de expertos y cuenta con una fiabilidad de alfa de Cronbach..

Hipótesis

El nivel de nociones matemáticas en niños de cinco años de la Institución Educativa N°188, Pampas; Ancash, 2023., es de inicio.

Objetivos

Objetivos generales

Determinar el nivel de Nociones matemáticas básicas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°188, Pampas; Ancash, 2023.

Objetivos específicos

Identificar el nivel de nociones matemáticas básicas en la dimensión de objeto en niños de cinco años en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°188, Pampas; Ancash, 2023.

Identificar el nivel de nociones matemáticas básicas en la dimensión de espacio en niños de cinco años de la Institución Educativa N°188, Pampas; Ancash, 2023.

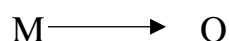
Identificar el nivel de nociones matemáticas en la dimensión de orden lógico en niños de cinco años Nociones matemáticas básicas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°188, Pampas; Ancash, 2023.

METODOLOGÍA

El tipo de investigación es descriptivo simple de acuerdo a la orientación de la investigadora; por qué pretende buscar nuevos conocimientos y campos de investigación, no se preocupa el investigador por objetivos prácticos, tiene como propósito recoger datos de la realidad para enriquecer el conocimiento científico para encontrar a descubrir ciertas leyes o principios de la teoría. Hernández, Fernández y Baptista (2014)

El diseño de investigación fue no experimental, este diseño se considera, en virtud que en este estudio únicamente nos centraremos a analizar y describir la situación problemática o el fenómeno objeto de estudio, para que pueda ser presentado a los lectores tal cual se encuentra en la realidad incito. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Su esquema general es el siguiente:



Donde:

M: Niños de cinco años de la Institución Educativa.

O: Observación de la variable nociones matemáticas

Son un total de 20 escolares de ambos sexos, de la edad de 5 años, los que constituyen el grupo poblacional o “X”, todos ellos estudiantes de una determinada institución educativa N°188, Pampas; Ancash, 2023, por lo tanto, se convierte en una población muestral. La muestra se seleccionó mediante la técnica no probabilística y de manera intencional.

Tabla 1

Distribución de la población muestral de la Nociones matemáticas básicas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°188, Pampas; Ancash, 2023

Sexo

Grado y sección	Varones	Mujeres	Total
5 años	11	09	20

Nómina de matriculados Institución Educativa N°188, Pampas; Ancash, 2023

En el presente estudio la técnica será la observación, para Hernández, Fernández y Baptista (2014) el investigador utiliza el sentido de la vista para recolectar los datos de manera objetiva referentes a un determinado fenómeno.

Se conciben como las herramientas que posibilitan recoger información exacta de las variables de investigación y están elaboradas por “determinados ítems y/o preguntas para identificar de manera precisa información de un fenómeno de estudio” (Carrasco, 2016, p.334).

La variable se operacionaliza con una guía de observación, con tres dimensiones: la primera dimensión de noción de objeto con cuatro ítems, la segunda dimensión de noción de espacio con seis ítems y la tercera dimensión noción de orden lógico con seis de igual forma, teniendo en cuenta la escala: nivel alto de 31 a 45 puntos, proceso 16 a 30 puntos e inicio de 0 a 15 puntos, es un instrumento creado por la autora. Fue validado por un juicio de expertos y cuenta con una fiabilidad de alfa de Cronbach.

Resultados del Alfa de Cronbach sobre las nociones matemáticas básicas

Estadísticas de fiabilidad	
<u>Alfa de Cronbach</u>	<u>N de elementos</u>
,905	15

Con fines de desarrollar el respectivo procesamiento de la información recopilada mediante el instrumento de la Guía de Observación; de hizo uso de una respectiva base de datos para lo que se hizo necesario el uso del servidor de Excel, este procesamiento permitió depurar y codificar los datos significativos, los cuales

fueron exportados al respectivo programa estadístico conocido como el SPSS V.15, el que nos permitió obtener las respectivas tablas de frecuencia y porcentajes.

RESULTADOS

En este apartado detallaremos cada una de las dimensiones evaluadas de la variable de estudio, resultados que están debidamente detallados estadísticamente mediante las tablas porcentuales y las gráficas estadísticas acompañadas con sus respectivas interpretaciones.

Tabla 2

Niveles de nociones matemáticas básicas en la dimensión de objeto en niños de cinco años de la Institución Educativa N°188, Pampas; Ancash, 2023.

Niveles	Dimensión Objeto	
	f	%
Alto	0	0
Medio	5	28
Bajo	13	72
TOTAL	18	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

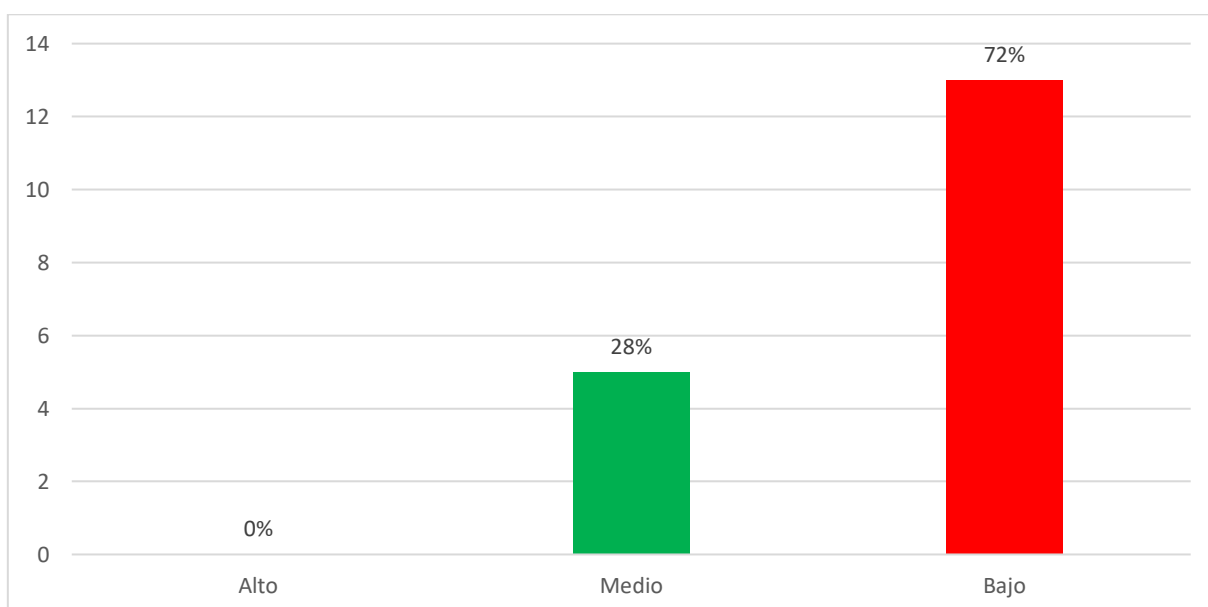


Figura. 1

Porcentajes de la dimensión de objeto en niños de cinco años de la Institución Educativa N°188, Pampas; Ancash, 2023.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación.

Lo que nos permite observar lo que se presenta en la tabla y figura anteriores es que, el 05 o sea ninguno de los niños se encuentra en un nivel alto de logro o logro satisfactorio; entre tanto que sólo 5 de ellos que representan al 28% se encuentran en un nivel de proceso o medio; entre tanto que 13 niños del total, lo que representa el 72% se encuentran en un nivel bajo y muy bajo.

Tabla 3

Niveles de nociones matemáticas básicas en la dimensión de espacio en niños de cinco años de la Institución Educativa N°188, Pampas; Ancash, 2023.

Niveles	Dimensión Espacio	
	f	%
Alto	0	0
Medio	5	28
Bajo	13	72
TOTAL	18	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

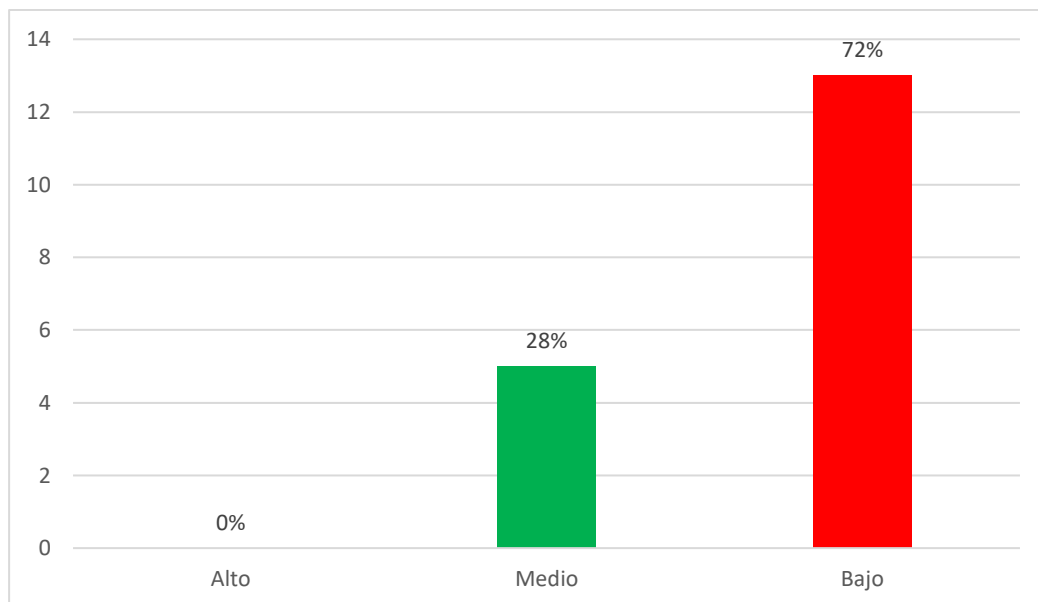


Figura. 2

Porcentajes de la dimensión de espacio en niños de cinco años de la Institución Educativa N°188, Pampas; Ancash, 2023.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación.

De la misma manera que en la dimensión anterior, esta tabla y figura evidencian que ninguno de los niños observados se encuentra en un nivel satisfactorio o alto; 5 de ellos equivalentes al 28% se encuentran en un nivel medio de desarrollo y el 72% de ellos; es decir 13 escolares presentan niveles bajos de desarrollo.

Tabla 4

Niveles de nociones matemáticas en la dimensión de orden lógico en niños de cinco años de la Institución Educativa N°188, Pampas; Ancash, 2023.

Niveles	Dimensión Orden Lógico	
	f	%
Alto	0	0
Medio	4	22
Bajo	14	78
TOTAL	18	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

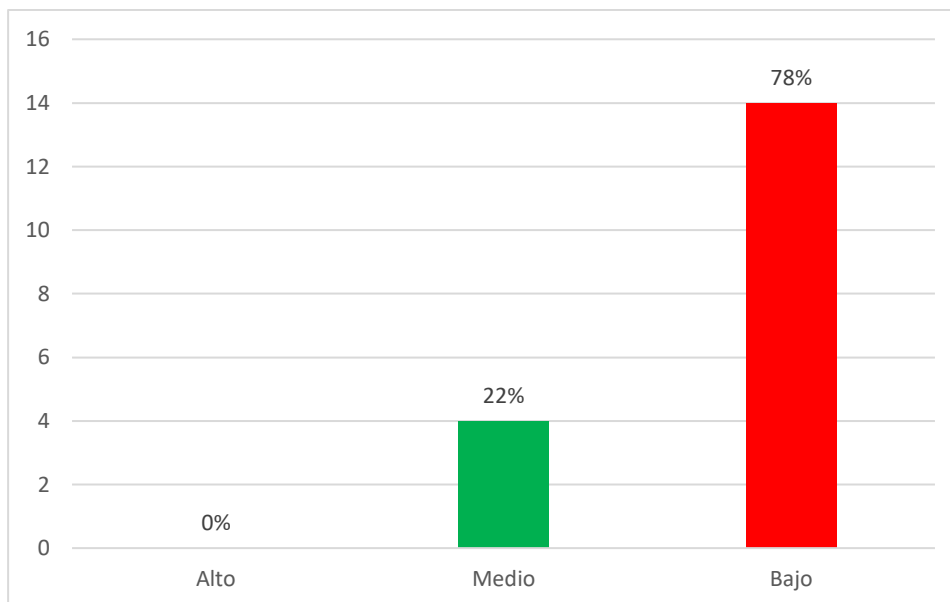


Figura. 2

Porcentajes de la dimensión de orden lógico en niños de cinco años de la Institución Educativa N°188, Pampas; Ancash, 2023.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. Se observa que ningún niño se encuentra en el nivel alto; 4 niños que representan el 22% están en el nivel medio y que 14 niños que representan el 78% están en el nivel bajo.

Tabla 5

Niveles de nociones matemáticas básicas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°188, Pampas; Ancash, 2023.

Niveles	Nociones Matemáticas Básicas	
	f	%
Alto	0	0
Moderado	5	28
Bajo	13	72
TOTAL	18	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

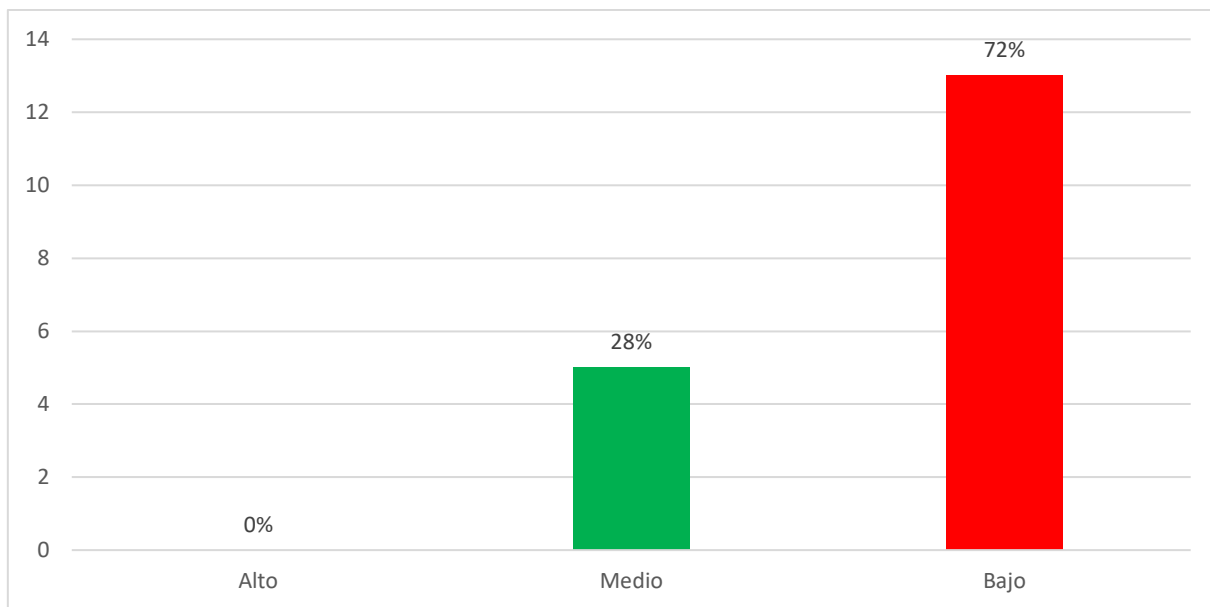


Figura. 4

Porcentajes de la variable nociones matemáticas básicas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°188, Pampas; Ancash, 2023.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel

Interpretación.

Observamos que ninguno de los escolares de nuestra muestra evidencia encontrarse en un nivel alto; sólo 5 de ellos; es decir el 28% se encuentran en nivel de proceso o medio y 13 o sea el 72% se encuentra en un nivel bajo.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El estudio de Saavedra (2020) tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo de las nociones matemáticas en niños de 5 años del Asentamiento Humano Indoamérica de Callería, Ucayali. La metodología utilizada fue de tipo descriptivo, con un enfoque explicativo y un diseño pre-experimental. La muestra consistió en 20 niños de 5 años, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se evaluó el nivel de aprendizaje en el área lógico-matemática mediante la técnica de observación y la aplicación de una ficha de observación de nociones matemáticas. Los resultados mostraron que el 10% de los niños se encontraba en el nivel inicial, el 75% en el nivel de proceso y el 15% en el nivel de logro. Esto sugiere que la mayoría de los niños de 5 años en el Asentamiento Humano Indoamérica de Callería se encuentran en el nivel de proceso en cuanto a las nociones matemáticas, con un 75%.

Contrastando con el trabajo de Saavedra el lleva por título “*Nociones matemáticas en niños de 5 años del Asentamiento Humano Indoamérica de Callería – Ucayali, 2020.* Lo que nos permite evidenciar una similitud en lo que se refiere al tipo de investigación utilizada, así como el diseño de investigación respectiva. Pero, sin embargo, encontramos diferencias en cuanto se refiere al grupo poblacional y muestral con el que se contó en esta investigación, la misma que estuvo conformada por un total de 18 escolares de la edad de 5 años, así mismo, en lo que se refiere tanto a la técnica como instrumento utilizados en este estudio se consideró la observación directa realizada por el investigador al grupo de muestra. Otra semejanza fue que Saavedra aplicó una Ficha de observación de nociones matemáticas, por mi parte también. Otra de las diferencias que se logra apreciar es en relación a las diferentes dimensiones evaluadas, evaluación y análisis de los resultados que nos permite concluir que en un nivel de proceso en un 75% y el estudio que realice concluyo en un nivel bajo en un 72%.

Asimismo, haciendo uso de la conocida estadística descriptiva se identificó el nivel de nociones matemáticas básicas en la dimensión de objeto en los escolares observados fue bajo en un 72%, debido a que se lograron obtener los resultados siguientes: ninguno de los escolares; por otro lado sólo 5 del total, equivalentes al 28% se encuentran en un nivel medio, mientras que 13 escolares, equivalentes al 72% se encuentran en el nivel bajo.

Por otro lado, al mismo tiempo, mediante el mismo tipo de estadística igualmente logramos identificar las nociones matemáticas básicas en la dimensión de espacio en los escolares de nuestro estudio, obteniéndose que, ningún niño se encuentra en el nivel alto; 5 niños que representan el 28% están en el nivel medio y que 13 niños que representan el 72% están en el nivel bajo.

Y finalmente, se logró identificar el respectivo nivel de nociones matemáticas en la dimensión de orden lógico, el mismo que se evidencia que fue bajo en un 78%, esto debido a que los resultados evidencian que ningún escolar logra ubicarse en el nivel alto; 4 niños que representan el 22% están en el nivel medio y que 14 niños que representan el 78% están en el nivel bajo.

Considerándose la decisión estadística que el nivel de nociones matemáticas básicas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°188, Pampas; Ancash, 2023, fue bajo en un 72%.

CONCLUSIONES

Se determina el nivel de nociones matemáticas básicas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°188, Pampas; Ancash, 2023, al contrastar las estadísticas de las dimensiones encontrándose que fue bajo en un 72% .

Igualmente se identifica que, el nivel de nociones matemáticas básicas en la dimensión de objeto en niños de cinco años de la Institución Educativa N°188, Pampas; Ancash, 2023, el cual fue bajo en un 72%.

Por otro lado, se establece que, el nivel de nociones matemáticas básicas en la dimensión de espacio en niños de cinco años de la Institución Educativa N°188, Pampas; Ancash, 2023, el cual fue bajo debido a que en este nivel se ubica el 72% del total.

Finalmente en lo que se refiere a las nociones matemáticas en la dimensión orden lógico en niños de cinco años de la Institución Educativa N°188, Pampas; Ancash, 2023, el cual fue bajo en un 78%.

RECOMENDACIONES

- A las autoridades educativas de esta institución educativa, desarrollar acciones de fortalecimiento de las horas dedicadas al trabajo colegiado, el mismo que debe estar orientado a desarrollar acciones pedagógicas que brinden a los escolares fortalecer y desarrollar de manera adecuada las diferentes nociones matemáticas.
- A los docentes de los diferentes niveles, en especial a los del nivel educativo de educación inicial, movilizar sus capacidades en temas de investigación que permitan no sólo fortalecer su labor como docentes sino enriquecer con sus conocimientos significativos de los niños y niñas desde los momentos de la escolaridad de nivel inicial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bedón, V. y Cedeño, L. (2012). Juegos de aprendizaje en línea para la formación de nociones lógico-matemática en Educación Inicial. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*. REHUSO, 8 (1), 33 – 66. <https://www.redalyc.org/journal/6731/673174514003/html/>
- Bustamante, S. (2015). Desarrollo lógico matemático. Aprendizaje matemáticos infantiles. Recuperado de: <https://bit.ly/2OPrxn1>
- Cámac, R. y Ottos, V. (2018). Juegos infantiles y aprendizaje de nociones matemáticas en niños y niñas de 5 años de la institución educativa El Progreso – Satipo. Universidad Nacional de Huancavelica. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1651>
- Canaza, M.(2020) Desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de cinco años de la institución educativa inicial 45, distrito Asillo, provincia Azángaro, región Puno–2020. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/114964/Coba_ENG-SD.pdf?sequence=1
- Carrasco, S. (2016). Metodología de la investigación científica. San Marcos.
- Castro, N. (2022). El juego lúdico y las habilidades matemáticas de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 304 El Trapecio - Chimbote, 2021. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/25556>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (2018). Tipos y diseños de investigación. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNIS_5b55a9811d9ab27b8e45c193546b0187
- Díaz, F. (2020). Jean Piaget y la Teoría de la Evolución Inteligencia en los niños de Latinoamérica. *Revista de Filosofía Terraustral Oeste*, I(1), 31. https://efaidnbmnnnibpcajpcglefindmkaj/https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/65245821/Leyton_Patricio_La_Historia_como_Ciencia-libre.pdf?1608662434=&response-contentdisposition=inline%3B+filename%3DLa_Historia_como_Ciencia_Algunas_reflexi.pdf

- Espinosa, P. (2023). Análisis de los procesos pedagógicos en los nuevos modelos de educación. *Revista Científica FIPCAEC*, 8(2), 194-208. <https://www.fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/817>
- Fajardo, E. y Cervantes, L. (2020). Modernización de la educación virtual y su incidencia en el contexto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). *Academia y Virtualidad*, 13(2), 103–116. <https://doi.org/10.18359/ravi.4724>
- Flores, F. (2022) Los Juegos Psicomotores Como Estrategia De Aprendizaje Para Desarrollar Las Nociones Matemáticas De Cantidad En Los Niños Y Niñas De Cuatro Años, De La Institución Educativa Inicial N° 302, Distrito De Chimbote, 2020. Universidad Los Ángeles de Chimbote. Perú. Recuperado de [file:///C:/Users/INTEL/Downloads/CLASIFICACION_CORRESPONDENCIA_FLORES_MARCHENA_FIORELLA_MAYBELLY%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/INTEL/Downloads/CLASIFICACION_CORRESPONDENCIA_FLORES_MARCHENA_FIORELLA_MAYBELLY%20(2).pdf)
- Hernández, J., y Pérez, G. (2018). Estrategias para favorecer la habilidad del conteo en niños de nivel Preescolar. *Perspectivas Docentes*.
- Hernández R., Fernández C. y Baptista M. (2014). Metodología de la Investigación. Editorial McGraw-HILL. México. <https://doi.org/10.19136/pd.a28n64.2383>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill Education.
- Ministerio de Educación (2016). Programación curricular de educación inicial. MINEDU.
- Ministerio de Educación (2018). Evaluación Censal de Estudiantes. <http://umc.minedu.gob.pe/ece-2018/>
- Ministerio de Educación (2019). Resultados de la evaluación internacional PISA. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., y Villagómez, A. (2018). Metodología de la investigación. Cuantitativa – cualitativa y redacción de las tesis.
- Núñez, T. y Bryant, P. (1997). Las matemáticas y su aplicación. La perspectiva del niño. México: Siglo XXI
- Obando, M., Caizaluisa, N. y Guerrón R. (2023). Estudio de aplicación de un curso virtual sobre nociones básicas matemáticas para niños de 4 años. (2023). *Revista Ecuatoriana De Investigación*

Educativa, 3(1). <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/investigacion-educativa/article/view/3150>

Thavita, G. (2022) Noción De Cantidad En El Área De Matemática En Niños Y Niñas De 4 Años De La Institución Educativa Nivel Inicial N° 429-74 Las Palmeras Puerto Amargura Distrito De Llochegua Ayacucho 2020. Universidad Los Ángeles de Chimbote. Perú. Recuperado de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28247/CANTIDAD_NOCION_GOYA_QUISPE_THAVITA_DULCAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Palomino, J., Peña, J., Zevallos, G., y Orizano, L. (2018). Metodología de la investigación. San Marcos.

Parrilla, V. (2021). Juegos tradicionales y la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de cinco años en la institución educativa Sagrada Familia Juliaca – Puno, 2021. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/23868>

Paquinauri L. y Quiña H. (2019) Nociones Matemáticas De Los Niños De 5 Años De La I.E. N° 282 - San Pablo De Occo - Anchonga – Huancavelica. Universidad Nacional de Recuperado de [file:///C:/Users/RYZEN5/Downloads/TESIS-2019-EDUCACION%20INICIAL-PAQUIYAURI%20SOTACURO%20Y%20QUI%20CAHUANA%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/RYZEN5/Downloads/TESIS-2019-EDUCACION%20INICIAL-PAQUIYAURI%20SOTACURO%20Y%20QUI%20CAHUANA%20(1).pdf)

Piaget, J. (1965). Lenguaje y pensamiento del niño pequeño. Paidós

Reséndiz, E. (2020). Análisis del discurso y desarrollo de la noción de número en preescolar y el uso de las TIC. Ciencia UAT, 14(2), 72 - 86. <http://www.scielo.org.mx/pdf/cuat/v14n2/2007-7858-cuat-14-02-72.pdf>

Reyes, R., y Antón, J. (2020). El método Singapur: sus alcances para el aprendizaje de las matemáticas. Muro de investigación, 20(2), 14 - 24. <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigacion/article/view/1322/1659>

Saavedra, M. (2020) Nociones matemáticas en niños de 5 años del Asentamiento Humano Indoamérica de Callería – Ucayali, 2020. Universidad Católica Los

Ángeles de Chimbote. Perú. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/27848>

Salazar, L. (2021) Uso De Materiales No Estructurados Para El Desarrollo De Las Nociones Matemáticas En Los Niños De 4 Años De La I.E. Jardín Infantil N°123 Independencia, Huaraz, 2020. Universidad. Los Ángeles de Chimbote. Perú. Recuperado de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35386/CLASIFICACION_CORRESPONDENCIA_SALAZAR_ALEGRE_LOURDES_MILAGROS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Salazar, G., Muñante, M., Mendez, J., Rivera, E., y Flores, E. (2023). Nociones matemáticas básicas en infantes. Incremento a través de la virtualidad en tiempos de COVID-19. Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 7(28), 862–880. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.560>

Sandoval, J. (2022) Desarrollo De Las Nociones Pre Numéricas En Los Niños De Cinco Años – Chiclayo. Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo. Perú. Recuperado de <https://repositorio.usanpedro.edu.pe/server/api/core/bitstreams/48139b86-3ef2-490b-8b73-d89f50ce8143/content>

Seminario B. (2020) Nivel De Aprendizaje De Las Nociones Espaciales En Niños De Cuatro Años De La Institución Educativa 30652 De Satipo, Junín – 2020. Universidad los Ángeles de Chimbote. Recuperado de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30437/NOCIONES_ORIENTACION_SEMINARIO_ABANTO_BASILICA_FIDELIA.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Rencoret, M. (1994). Iniciación Matemática. Un modelo de jerarquía de enseñanza. Chile: Andrés Bello.

Rodríguez (2019). Actividades lúdicas y su influencia en el aprendizaje del pre – matemática en niñas y niños de cuatro a seis años, del centro de desarrollo infantil Mario Benedetti, Cotocollao – Quito. Universidad Central del Ecuador-Quito.

Tapia, M. (2019). Actividades Lúdico – Creativas Para El Desarrollo De Habilidades Espaciales De Los Niños/As De Primero De Básica De La

Unidad Educativa “Daniel Pasquel” De La Parroquia De Natabuela. Ecuador.
Universidad técnica del Norte
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/9754/2/pg%20734%20trabajo%20de%20grado.pdf>

Tarrillo, B. (2021) Nivel de desarrollo de las nociones de seriación y clasificación en estudiantes de la Institución Educativa N°318-Chota, 2021. Universidad San Pedro. Perú. Recuperado de http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/20971/Tesis_74332.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Toapanta, M., y Ávila, C. (2021). Aprendizaje basado en juegos tradicionales para la enseñanza de matemática en niños de Educación Básica. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes, 4(1), 92-108. <http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v4i1.1457>

Ubillús, J., Cerna. C., Espinoza. F. y Chunga. E. (2023). Teoría de la instrucción de Bruner y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del doctorado en educación. Dialogo (43), 51-62. <http://revistas.unilasalle.edu.br/index.php/Dialogo>

Vargas, J. (2017). Niveles de las nociones matemáticas de número y numeración en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial Niña María n° 84-Callao, 2017. (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Vygotsky, L. (1924). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Austral.

Zapata, L. (2020) Las Nociones Espaciales En El Área De Matemática En Los Niños De 5 Años De La I.E 14795 Divino Jesús Misericordioso Del Distrito De Bellavista- Sullana- 2020. Universidad Los Ángeles de Chimbote. Perú Recuperado de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22899/ESPACIALES_NIVEL_NOCIONES_MATEMATICA_ZAPATA_GARRIDO_LEYDI_KARINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Villagrán, Mendizábal y Navarro (2015) Las dificultades de aprendizaje de las matemáticas (DAM). Estado del arte. 10(2),13-42 Recuperado de : <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/125.pdf>

MINEDU (2015). Rutas del aprendizaje. Fascículo de matemáticas nivel inicial.
Lima. Perú.

MINEDU (2023). Resumen ejecutivo. ENLA 2023. Recuperado de :
<http://umc.minedu.gob.pe/resultadosenla2023/>

ANEXOS

1. APÉNDICES Y ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Nociones matemáticas básicas	Mayorga (2017) Es el conjunto de capacidades básicas del pensamiento lógico a partir de estructuras lúdicas del niño.	La variable se operacionaliza con una guía de observación, con tres dimensiones: la primera dimensión de noción de objeto con cuatro ítems, la segunda dimensión de noción de espacio con seis ítems y la tercera dimensión noción de orden lógico con seis de igual forma, teniendo en cuenta la escala: nivel alto de 31 a 45 puntos, proceso 16 a 30 puntos e inicio de 0 a 15 puntos, es un instrumento creado por la autora.	Noción De Objeto	Identifica los colores en los objetos.	1-4	Ordinal
				Reconoce la forma de los objetos		
				Reconoce texturas de los objetos		
				Reconoce tamaños en los objetos .		
			Noción de espacio	Reconoce posiciones de hacia abajo- abajo	5-10	
				Reconoce posiciones de hacia delante - atrás		
				Reconoce posiciones de hacia encima - debajo		
				Reconoce posiciones de dentro - fuera		
				Se ubica así mismo en el espacio en el que se encuentra.		
			Noción de orden lógico	Diferencia su derecha de su izquierda		
				Establece la correspondencia entre dos conjuntos.	11-15	
				Agrupar objetos según su uso.		
				Ordena series de cinco elementos de manera creciente.		
Clasifica las figuras por formas .						
	Clasifica las figuras por tamaños.					

Anexo 2: Matriz de consistencia

Nociones matemáticas básicas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°188, Pampas; Ancash, 2023				
Problema	Variable de estudio	Objetivo General	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el nivel de las nociones matemáticas básicas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°188, Pampas; Ancash, 2023?	Nociones matemáticas Básicas	Determinar el nivel de nociones matemáticas básicas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°188, Pampas; Ancash, 2023.	El nivel de nociones matemáticas básicas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°188, Pampas; Ancash, 2023, es bajo.	<p>Tipo investigación: Descriptiva simple.</p> <p>Diseño investigación: No-experimental M -----O Donde M = Niños de 5 años O = nociones matemáticas básicas</p> <p>Población y muestra. La población estará constituida por 18 niños de cinco años de las nociones matemáticas básicas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°188, Pampas; Ancash, 2023</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</p> <p>Técnica La técnica es la investigación sistemática que consiste en la observación cuya finalidad es recopilar información pertinente sobre el desarrollo en nivel de las</p>
		<p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de nociones matemáticas básicas en la dimensión de objeto en niños de cinco años de la Institución Educativa N°188, Pampas; Ancash, 2023. - Identificar el nivel de nociones matemáticas básicas en la dimensión de espacio en niños de cinco años de la Institución Educativa N°188, Pampas; Ancash, 2023. - Identificar el nivel de nociones matemáticas en la dimensión de orden lógico en niños de cinco años Nociones 		

		matemáticas básicas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°188, Pampas; Ancash, 2023.		nociones matemáticas básicas en niños de cinco años. Instrumento: Ficha de observación Escala ordinal
--	--	---	--	---

Anexo 3: Instrumento

FICHA DE OBSERVACIÓN

I. Datos informativos:

1.1. de la Institución Educativa N°188, Pampas; Ancash, 2023.

1.2. Nombre:

1.3. Edad: 5 años

II. Finalidad: El presente instrumento tiene como propósito recopilar información sobre el desarrollo de las nociones matemáticas en los niños de cinco años de la Nociones matemáticas básicas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°188, Pampas; Ancash, 2023.

III. Instrucciones: Instrucciones: Marcar con un aspa (x) los ítems de acuerdo a las acciones que realiza el niño.

IV. Escala de valores

Alto	Medio	Bajo
3	2	1

N°	ITEMS	A	M	B
	Dimensión 1: Noción De Objeto	1	2	3
01	Identifica los colores en los objetos.			
02	Reconoce la forma de los objetos			
03	Reconoce texturas de los objetos			
04	Reconoce tamaños en los objetos .			
	Dimensión 2: Noción De Espacio	1	2	3
05	Reconoce posiciones de hacia abajo- abajo			
06	Reconoce posiciones de hacia delante - atrás			
07	Reconoce posiciones de hacia encima - debajo			
08	Reconoce posiciones de dentro - fuera			
09	Se ubica así mismo en el espacio en el que se encuentra.			
10	Diferencia su derecha de su izquierda			
	Dimensión 3: Orden Lógico	1	2	3
11	Establece la correspondencia entre dos conjuntos.			
12	Agrupar objetos según su uso.			
13	Ordena series de cinco elementos de manera creciente.			
14	Clasifica las figuras por formas .			
15	Clasifica las figuras por tamaños.			

Adaptado de Saavedra (2020)

Anexo 4: Juicio de expertos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información general

Nombres y apellidos del evaluador: Nidia Vásquez Bazán

Fecha: **Mayo 2023**

Especialidad: **Educación inicial**

Nombre del instrumento evaluado: **Ficha de observación**

Autor del instrumento: **Gabriel Salinas, Solis**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Nociones matemáticas básicas en niños y niñas de cinco años de la Institución
Educativa N°188, Pampas; Ancash, 2023**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1 – 9)	(10 – 13)	(14 – 16)	(17 – 18)	(19 – 20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				X	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				X	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				X	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			X		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				X	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				X	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					X
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					X
Propósito	¿Las estrategias responden al				X	X

	propósito del estudio?					
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				X	
Sumatoria parcial				16	119	58
Sumatoria total		193				
Valoración cuantitativa		0.965				

Aportes o sugerencias para mejorar el instrumento

.....

III. Calificación global

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de validez

$$193 = 0.965$$

Firma del experto

DNI: 42039454

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

I. Información general

Nombres y apellidos del evaluador: Maruja Uceda Ponce

Fecha: **Mayo 2023**

Especialidad: **Educación inicial**

Nombre del instrumento evaluado: **Ficha de observación**

Autor del instrumento: **Gabriel Salinas, Solis**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Nociones matemáticas básicas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°188, Pampas; Ancash, 2023

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1 – 9)	(10 – 13)	(14 – 16)	(17 – 18)	(19 – 20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				X	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			X		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					X
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					X
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				X	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					X
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			X		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				X	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				X	

Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					X
Sumatoria parcial				31	71	78
Sumatoria total		180				
Valoración cuantitativa		0.9				

Aportes o sugerencias para mejorar el instrumento

.....

III. Calificación global

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de validez

180 = 0.9



.....

Firma del experto

DNI: 32919597

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

I. Información general

Nombres y apellidos del evaluador: Marivel Tomas Manrique

Fecha: **Mayo 2023**

Especialidad: **Educación inicial**

Nombre del instrumento evaluado: **Ficha de observación**

Autor del instrumento: **Gabriel Salinas, Solis**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Nociones matemáticas básicas en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N°188, Pampas; Ancash, 2023

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado

II. Aspectos a evaluar

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1 – 9)	(10 – 13)	(14 – 16)	(17 – 18)	(19 – 20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				X	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					X
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					X
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			X		

Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				X	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			X		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				X	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					X
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				X	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				X	
Sumatoria parcial					32	88
Sumatoria total				179		
Valoración cuantitativa				0.895		

Aportes o sugerencias para mejorar el instrumento

.....
.....
.....
.....

III. Calificación global

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de validez

$$179 = 0.895$$



.....

Firma del experto

DNI: 44362675

Anexo 06: Reporte de similitud

Nociones matemáticas básicas en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°188, Pampas, Ancash; 2023.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	8%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	4%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	

		<1 %
10	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.escuelamilitar.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
13	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
14	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
16	revistahorizontes.org Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.caen.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
19	psicologia.uaq.mx Fuente de Internet	<1 %

20	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to unia Trabajo del estudiante	<1 %
24	www.aesed.com Fuente de Internet	<1 %
25	www.estrada.com.ar Fuente de Internet	<1 %
26	www.przetargi.info Fuente de Internet	<1 %
27	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
28	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
29	elpais.com Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.cuc.edu.co Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

32	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
33	46.210.197.104.bc.googleusercontent.com Fuente de Internet	<1 %
34	alteridad.ups.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
35	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	archive.org Fuente de Internet	<1 %
37	biblioteca.ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %
38	documentop.com Fuente de Internet	<1 %
39	igobernanza.org Fuente de Internet	<1 %
40	relayn.redesla.la Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	repositorio.cidecuador.org Fuente de Internet	<1 %
43	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

44	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1%
45	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1%
46	www.dspace.cordillera.edu.ec Fuente de Internet	<1%
47	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%

Excluir citas Apagado Excluir coincidencias < 6 words
Excluir bibliografía Activo