

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ENFERMERÍA



FACTORES ASOCIADOS AL CONOCIMIENTO MATERNO
SOBRE LONCHERAS SALUDABLES EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA, NUEVO CHIMBOTE, 2021.

Tesis para optar el título Profesional de Licenciada en Enfermería

Autora:

Ramos Prada Estrellita Guadalupe

Asesora

Rosa Esperanza Rivera Gonzáles (Código Orcid: 0000-0002-4581-4716)

Chimbote – Perú

2022

ÍNDICE

ÍNDICE.....	i
ÍNDICE DE TABLAS	ii
PALABRAS CLAVE	iii
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
1.1 Antecedentes y Fundamentación Científica.....	1
1.2 Justificación de la investigación:	21
1.3 Problema	22
1.4 Conceptuación y operacionalización de variables	22
1.5 Hipótesis.....	24
1.6 Objetivos	25
METODOLOGÍA	26
2.1 Tipo y diseño de la investigación	26
2.2 Población y muestra.....	26
2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
2.4 Procesamiento y análisis de la información.....	28
RESULTADOS	29
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	34
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40
ANEXOS Y APÉNDICES	45
Anexo 1: Encuesta Conocimiento de Loncheras Saludables.....	45
Anexo 2. Consentimiento informado de la madre	47
Anexo 3: Prueba de Confiabilidad para el Conocimiento sobre Loncheras Saludable.....	48
Anexo 4: Base de datos.....	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Madres según nivel de Conocimiento sobre loncheras saludables en una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2021.	29
Tabla 2	Factores o características de las madres en una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2021	30
Tabla 3	Factores asociados al conocimiento sobre loncheras saludables en madres de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2021	32

PALABRAS CLAVE

TEMA:	Conocimiento, factores maternos
ESPECIALIDAD:	Desarrollo del cuidado enfermero

KEYWORDS

THEME:	Knowledge, maternal factors
SPECIALTY:	Nursing care development.

Área: Ciencias Médicas y de Salud

Subárea: Ciencias de la Salud

Disciplina: Salud Pública

Línea de investigación: Salud Pública

**FACTORES ASOCIADOS AL CONOCIMIENTO MATERNO
SOBRE LONCHERAS SALUDABLES EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA, NUEVO CHIMBOTE, 2021.**

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar qué factores están asociados al conocimiento materno sobre loncheras saludables en una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2021, asimismo, fue una investigación básica, de nivel descriptiva y relacional, de diseño no experimental, prospectivo y transversal. La población estuvo constituida por 81 madres con hijos en edad preescolar de una institución educativa de Nuevo Chimbote 2021, la muestra estuvo conformada por 49 madres. La técnica que se utilizó fue la encuesta y como instrumento un cuestionario, los datos fueron procesados con el programa SPSS y para el análisis se elaboraron tablas, gráficos, se calculó porcentajes y para la determinación de la relación entre variables se calculó la prueba Chi-cuadrado con un nivel de significancia de 5%. Entre los principales resultados se tuvo que más de la mitad (57.1%) de las madres poseían un nivel medio de conocimientos sobre loncheras saludables; Existió una relación significativa entre el nivel de conocimientos sobre loncheras saludables y el número de hijos que tuvieron las madres ($X^2=8.327$, $p=0.016$ y $p<0.05$). Los factores edad, grado de instrucción, tenencia de pareja, estado laboral e ingreso económico no se relaciona con el nivel de conocimientos sobre loncheras saludables de las madres ($p>0.05$ para estos casos).

ABSTRACT

The objective of this research is to determine what factors are associated with maternal knowledge about healthy lunch boxes in one in an educational institution in Nuevo Chimbote, 2021, it is a basic research, descriptive and relational level, of non-experimental, prospective and cross-sectional design. The population will be made up of 81 mothers with children of preschool age from an educational institution in Nuevo Chimbote 2021, the sample will be made up of 49 mothers. The technique that will be used will be the survey and as an instrument a questionnaire, the data will be processed with the SPSS and for the analysis tables, graphs will be elaborated, percentages will be calculated and for the determination of the relationship between variables the Chi-square test will be calculated with a significance level of 5%. Among the main results are that more than half (57.1%) of mothers have a medium level of knowledge about healthy lunch boxes; There is a significant relationship between the level of knowledge about healthy lunch boxes and the number of children that mothers have ($\chi^2 = 8.327$, $p = 0.016$ and $p < 0.05$). The factors age, level of education, having a partner, employment status, and income are not related to the mothers' level of knowledge about healthy lunch boxes ($p > 0.05$ for these cases).

INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes y Fundamentación Científica

En los últimos años se ha visto una mayor preocupación por la atención madre-hijo, sobre todo por los programas de salud que se brindan a nivel nacional y que se muestra en los diversos controles por lo que pasa la madre con sus niños en los puestos de salud, y del papel que cumple los profesionales vinculados a la madre y su niño. Siendo de vital importancia la atención que da la madre a su menor hijo, sobre todo en la etapa de lactancia y posteriormente en los primeros años de inserción a la escuela, sobre los cuidados de alimentación y específicamente sobre la lonchera que este menor debe de llevar para su alimentación en los intermedios de sus clases, es decir la lonchera que lleva el niño y que debe de ser saludable para su desarrollo.

En esta oportunidad es de nuestro interés investigar el conocimiento que adquieren las madres de una institución educativa en correspondencia de loncheras saludables. A continuación, presentamos algunos antecedentes referentes a este tema:

Según la FAO (2018), nos dice que existe una mala alimentación a nivel mundial y en nuestro país, como consecuencia de esto se tienen que las personas tengan o padezcan de diversas enfermedades, situación que se prolongará en los próximos años. Estas dolencias se presentarán con mayor notoriedad y con mayor incidencia en uno de los sectores más vulnerables como son los niños, quienes nos muestran preocupantes indicadores sobre todo en desnutrición, anemia, obesidad, entre otros, situación que se presenta con marcada notoriedad en las zonas rurales.

Si nos referimos a las mujeres y su nivel de pobreza, se tiene que muchas veces éstas mujeres y sus niños reciben menor atención médica, perjudicando a la adecuada nutrición de su niño (Delgado, Tuesta y Valqui, 2015), también se tiene que el nivel académico que poseen las mujeres es un factor importante porque genera una gran repercusión en la salud y el desarrollo de las nuevas generaciones y por ende del

desarrollo de los menores, debido a que ellas son las que tienen mucha responsabilidad en la parte social y del trabajo, en la unidad familiar, en la planificación y en la educación alimentaria, cuidados de la salud, la educación de sus hijos. (Coronado, 2013). Otro factor importante para tener presente es la situación laboral de madre porque existe más riesgo que sus hijos presente desnutrición, en una madre que trabaja frente a la que no trabaja (Delgado, Tuesta y Valqui, 2015).

Esta situación no es ajena a nuestra realidad, llevándonos a reflexionar sobre algunas interrogantes tales como: ¿qué tipo de lonchera están llevando los escolares?, ¿cómo los preparan estas loncheras?, ¿Quién prepara las loncheras?, ¿cuánto conocen las madres sobre el preparado de una adecuada lonchera?, ¿el conocimiento que tienen las madres sobre loncheras saludables estará relacionado a alguna característica particular asociadas a estas madres?, etc.

Al respecto, se tiene a Chunga (2017) quién nos presenta como resultados de su investigación, que más del 50% de las madres de familia tienen un conocimiento de nivel bajo sobre loncheras saludables. En este camino también se tiene a Colquehuanca (2014) que nos presenta resultados de conocimiento sobre loncheras nutritivas de nivel bajo (67.3%) en las madres de los preescolares de la I.E.I Adventista Túpac Amaru. En esta tendencia se tiene a Garibay (2017) que su investigación encuentra que el 72.5% de las madres de los niños en edad preescolar del PRONOEI Aldeas Infantiles, perteneciente a la jurisdicción de San Juan de Lurigancho, exteriorizan un nivel de conocimiento improcedente en correspondencia a la elaboración de la lonchera escolar.

Al referirnos al hecho de que las madres tengan conocimientos medios o regulares sobre loncheras saludables, podemos citar a Jauregui (2017) que nos dice que el conocimiento que tienen las madres sobre las loncheras saludable para sus menores hijos es de nivel medio, por otro lado, también se tiene a los investigadores Anyarin y González (2019) quienes nos indican que el 63% de las madres en estudio registran un conocimiento de nivel regular. En este camino también tenemos los

resultados de Siña y Valencia (2018) que nos dice que el conocimiento que tienen las madres de los niños del Centro Educativo Particular Líder Ingenieros UNI. Mayo-Julio, es de nivel medio (64%). Acá también presentamos los resultados que nos da Colquehuanca (2014) cuando nos indica que el nivel de conocimientos que tienen las madres con niños preescolares de la I.E.I N°305 es de nivel Medio (54.4%). En esta tendencia también tenemos a De La Cruz y Rojas (2019) quiénes logran determinar que el nivel de conocimientos en correspondencia a las loncheras saludables en madres de la institución educativa de nivel inicial “San Antonio de Padua S.J.L del año 2019 es de nivel medio (54%).

En las investigaciones que nos muestran como resultados altos conocimientos en correspondencia a las loncheras saludables, tenemos a las investigaciones realizadas por Cahuana y Huarcaya (2016), titulada “conocimiento acerca de alimentación, clase de alimentos que contiene la lonchera y estado nutricional del preescolar de la institución educativa inicial Santa Ana N°142 Huancavelica – 2016”, en las que nos indican que el 39,2% de las madres registran un alto nivel de conocimiento sobre las loncheras saludables para sus hijos. En este camino también tenemos a Peña y Ramos (2018) que nos indican que el 40% de las madres tienen un conocimiento alto sobre loncheras saludables el 33.34% medio y el 26.66% un nivel de conocimiento bajo. Acá podemos citar los resultados de Cahuana y Huarcaya (2016) investigadores que encontraron que crecidamente de la tercera parte (39.2%) de las madres poseen un conocimiento alto sobre loncheras saludables. Siguiendo con esta línea se tiene a Trelles (2019) que nos exterioriza que el conocimiento materno perteneciente sobre loncheras saludables de los preescolares pertenecientes a la I.E.I. Angelitos de Jesús de Huaycán emplazada en la ciudad de Lima, periodo 2019, se registran como alto (62%). Situación equivalente es la que nos presentan Muñoz y Zambrano (2019) cuando nos pronuncia que las madres de familia de estudiantes del segundo año de educación básica pertenecientes a la Unidad Educativa Particular Bilingüe Liceo Panamericano, intrínsecamente en el espacio lectivo de los años 2019 y 2020, sobre la preparación de loncheras. No lejos de estos resultados tenemos a Coca (2019) cuando nos expresa que el 76% de los padres de

preescolares pertenecientes al colegio Unión, intrínsecamente en la ciudad de Lima, manifiestan una elevación de conocimiento alto en correspondencia a la alimentación infantil.

Por otro lado, se tiene la investigación “Prevalencia de la usanza de loncheras saludables en escolares del territorio nacional peruano del nivel primario” efectuado en escolares de 5 a más años donde presentamos resultados principales como que solo un 5.4% registraban loncheras saludables, y a medida que acrecienta la edad empequeñece el porcentaje de las loncheras saludables, y cuando se describe a escolares entre edades de 5 y 7 años de edad, se posee que solo un 6.2% (IC95%: 4.9; 7.8) reconocen o trasbordan loncheras saludables. (Tarqui-Mamani y Álvarez-Dongo, 2018).

Hemos encontrado diversos trabajos de investigación que tratan del conocimiento de loncheras saludables y su correspondencia con la disposición nutricional de la lonchera escolar (Villanueva, 2019); escudriñamiento de lonchera saludable y su predominio en el aprendizaje del escolar (Bustamante, 2017); Comprensión y condiciones en correspondencia de la constitución de loncheras saludables en referencia a madres de niños pre escolares (Anyarin y González, 2019); Apreciación del comprendido de la loncheras y su correspondencia vinculado al rendimiento pre escolar; sin embargo, por encima de los constituyentes de la madre relacionados con el conocimiento en referencia a las loncheras saludables pertenecientes a una institución pre escolar no se ha encontrado.

Respecto a los Factores que intervienen en el discernimiento de las madres de una institución pedagógica en correspondencia a las loncheras saludables:

Tenemos a (Arias, 2020) el mencionado autor en su trabajo de averiguación titulado: “Factores que intervienen en la gestación y/o elaboración de loncheras no saludables por segmento de las madres de la institución educativa de Belém N° 017 – perteneciente a la jurisdicción de Tingo María, 2018” perfecciona que en cuanto a la

edad de las madres de la institución educativa de Belém N° 017, la abrumadora colectividad del 44,2% corresponde a 21 a 30 años entre y la restante muestra reside en las edades de 31 y 40 años vislumbrándose un 40,8%. Asimismo, la edad promedio corresponde vislumbrarse de 32 años, complementó que el nivel de enseñanza es 61.7% en secundaria, el lugar de origen corresponde residir mayoritariamente urbano representando 60.8% y el estado civil coexisten ser conviviente el 60.0%.

De igual forma, intrínsecamente de los factores culturales de las madres que preparan las loncheras, el 42,5% preexistió conocimiento moderado, continuado del 33,3% conocimiento bajo, y el más bajo 24,2% conocimiento alto. En correspondencia a los factores económicos, el 52,5% de las madres posee un trabajo remunerado, agregando que el 53,3% posee un ingreso económico medio, y finalmente el 83,3% mencionó que si posee recursos económicos encaminados y dirigidos a la elaboración y/o preparación de la lonchera de sus infantes.

Finalmente, en los componentes familiares la persona representante de la elaboración y/o preparación de la lonchera escolar, corresponde a las conformes madres con el 80%, y el 19,2% manifestaron que lo dispone y/o elabora algún familiar y únicamente el 0,8% expresaron que lo dispone la empleada; asimismo, los familiares que viven en su domicilio se observan que el 43,3% conviven con los padres y un fragmento minoritario del 20% vislumbraron que conviven con los suegros y por último el 75,8% mencionan que no intervienen los familiares intrínsecamente en la elaboración y/o preparación de la lonchera infantil del niño.

Por otra parte (Armas, 2021) el aludido autor en su trabajo de investigación titulada: “Incidencia de los Factores Socioculturales intrínsecamente en la Elaboración de Loncheras Nutritivas dirigidas y/o encaminadas a los estudiantes de educación preescolar” sostuvo que respecto al objetivo general “Determinar la influencia que ejercen los componentes socioculturales intrínsecamente en la elaboración y/o preparación de loncheras nutritivas encaminadas a los estudiantes de

educación preescolar” si coexiste una correlación positiva moderada. Y sobre los objetivos específicos se ha constatado que los componentes que intervienen en la elaboración y/o preparación de loncheras saludables corresponden residir el factor tiempo y acceso a la información nutricional. En correspondencia al factor nivel socioeconómico no se ha determinado una dependencia significativa. Además, que, de la población de estudio se ha determinado mediante el instrumento que el 24% de la elaboración y/o preparación lo hace ambos padres y el 76% la madre.

Por último tenemos a (Zapata, 2020) el mencionado autor señala en su trabajo de investigación titulada: “Loncheras Saludables Infantiles Junior”, otorgado el segundo título profesional de la carrera de educación primaria, concluyó que las loncheras saludables son un factor importante en la nutrición de los niños de primaria, sin embargo, coexisten muchos padres que escasean de orientación y negligencia porque aun con incuestionable información, todavía en ocasiones persiguen consignando comida conocida en calidad de "chatarra", que se compone de altas cantidades de carbohidratos y grasas saturadas. Todo se corresponde a que algunos casos no adquieren estos hábitos resistentes porque son padres que también comen este paradigma de alimentos, y cuando constan elaborado y/o preparando sus loncheras, actumbraba y por ende suele ser dulce o caramelizado porque es una forma de consentirlos. algunas veces.

Para esta investigación nos apoyamos en la teoría de Adopción del Rol Materno que propone Mercer (1981) y que es citado por Ortiz, Cárdenas y Flores (2016), en esta teoría nos exterioriza que Ser madre se refiere a la percepción que tiene una mujer de su capacidad con el designio de preservar a sus hijos. Al desenvolver sus experiencias, las madres consiguen pronosticar el comportamiento de sus hijos y saber cómo, qué y cuándo y por qué se concibe algo para o con él, con el propósito de apoderarse del bienestar del hijo. El cuidado de enfermería corresponde de favorecer equilibrando en compañía con la madre circunstancias que problematizan o comienzos de sustentáculo que contribuyen en el aludido proceso,

con el designio de programar operaciones las cuales favorezcan el acogimiento del rol materno.

Las variables del modelo de Mercer se colocan en tres círculos concéntricos interrelacionados. Las transcendentales concepciones que subyacen a la teoría de acogimiento del rol de madre del exploratorio propuesto se descubren en Microsystems y son:

- Particularidades maternas (sensibilidad a las indicaciones, actitudes de crianza, periodo de salud).
- Particularidades del niño (temperamento y salud)
- Rol materno (capacidad de rol)
- Consecuencias del niño (salud).

En cuanto a las particularidades de la madre, reflexionamos la sensibilidad a la señal como la capacidad de la madre con el designio de inspeccionar y manifestar a las recomendaciones de los niños, permutar su comportamiento y aprovechar la fuerza, el tiempo, el ritmo y la duración con el designio de establecer la pronunciación de las interacciones. Esta concepción, que se ha manipulado con el propósito de manifestar la nutrición infantil, involucra una interacción complicada de dos aspectos transcendentales: (a) la percepción de la madre en correspondencia a las señales de hambre y saciedad del bebé y (b) percepción parental del peso del hijo.

Los signos de hambre más comúnmente reconocidos en las madres corresponden residir en el lloro, la sensación de saciedad y la separación de la tetina o el biberón. Otros estudios poseen haber hallado y/o encontrado que las madres son crecidamente propensas a reconocer las indicaciones de hambre que las indicaciones de saciedad, que están relacionadas con los hábitos de alimentación de las madres, lo que puede conducir a la sobrenutrición cuando carecen de reconocer a las indicaciones de hambre o saciedad en correspondencia a sus hijos.

Además, los factores sociodemográficos maternos, asimismo mayor edad, educación e ingresos financieros, existir en pareja y poseer menos hijos, se asociaron con una superior y suprema sensibilidad materna a las indicaciones de hambre y saciedad. Añadiendo a ello, la percepción del peso de un niño puede determinar los patrones de alimentación, ya que se ha informado que la percepción de la madre sobre el tamaño del niño influye en las decisiones sobre los tipos de alimentos. Las madres que piensan que sus hijos son delgados son más propensas a introducir alimentos complementarios precedentemente de los dos meses de edad, lo cual incide significativa e intrínsecamente en la etapa nutricional del infante.

Las actitudes de crianza son la capacidad de la madre para ajustar sus respuestas al bebé y están influenciadas por las características maternas, el estado funcional y la autoestima. Además, varían según la edad, el estado y las circunstancias del niño. Las actitudes incorrectas de los padres con respecto al peso y la dieta de los bebés se han identificado como una de las razones por las que los niños no reciben suficiente nutrición.

El estado de salud materno es la percepción y preocupación por la salud, la localización de la enfermedad y la exclusión del rol de paciente. Las percepciones de fatiga materna o pérdida de energía poseen el potencial de afectar la ocupación cognitiva, la atención, la concentración y la memoria, lo que posee una impresión y/o impacto negativo en los patrones de alimentación materna. Se observó que las madres cansadas apaleaban suprema dificultad en correspondencia a la operación de interactuar con sus hijos y eran menos sensibles a las indicaciones de sus hijos.

Por otro lado, la obstetricia y la ginecología poseen y/o acogen un peligroso impresión e impacto en el estado nutricional de los infantes, por motivo o debido a que se mancomuna a una minúscula percepción de las indicaciones de saciedad del lactante durante la alimentación.

Considerando las particularidades de un niño, Mercer se describe a una característica como un conjunto de diferencias individuales o características biológicas y de comportamiento de un niño, perceptibles a través de la visualización, incluido el temperamento. El temperamento infantil se define como diferencias individuales en reactividad y autorregulación que corresponden residir crecidamente determinadas de cada individuo. La capacidad de respuesta coexiste contemporánea partiendo e iniciando desde el nacimiento y se delimita en calidad de excitación emocional, comprendidas las evaluaciones de excitación, umbral, latencia, intensidad, tiempo de subida y tiempo de recuperación.

La regulación, por otro lado, circunscribe procesos que sistematizan la capacidad de respuesta, como conveniencias primordiales de regulación que germinan en la primera infancia y perpetúan desenvolviéndose en calidad de la capacidad cognitiva. Se ha establecido que el temperamento del lactante consigue influir en los hábitos de alimentación de la madre y posee una enérgica influencia en el acrecentamiento de peso temprano y rápido del infante.

La posibilidad de que los padres monopolicen la alimentación con biberón o la introducción temprana de alimentos complementarios con el designio de tranquilizar a un bebé desmedidamente cansado e irritable o como ayuda con el designio para dormir consigue manifestar en parte estas asociaciones.

El rol de madre corresponde residir en el sumario interactivo y de perfeccionamiento partiendo desde la concepción hasta el primer año de vida del niño, durante el cual la madre se correlaciona con el niño, aprende las ocupaciones del rol, propone atención y expresa alegría y complacencia en el nuevo rol. Por ende, Mercer concreta la competencia del rol en calidad de la capacidad de una mujer con el designio de manifestar atención profesional y impresionable, sabiendo cómo, qué, cuándo y por qué hace algo por su hijo que promueve el perfeccionamiento y el bienestar de su hijo.

Las prácticas de alimentación corresponden definirse en calidad de ingestas proporcionadas y autorreguladas cuando la madre posee la capacidad de manifestar a las indicaciones de hambre y saciedad en ocupación del perfeccionamiento físico y emocional del infante. Las precedentes y aludidas prácticas dependen de qué, cuánto y cuánto se mantiene en correspondencia con la lactancia materna y la alimentación complementaria. Residen minúsculas e insuficiente exploración de los discernimientos anteriores, la mayoría se describe solo a lo que se está dilapidando.

La primera infancia corresponde coexistir una de las épocas crecidamente transcendentales del desarrollo humano, donde el individuo consigue a través de la madre las instrumentales mingitorios con el designio y/o propósito de cristianizar en un individuo autónomo independiente y saludable, sin embargo, la falla de la madre en correspondencia del cuidado consigue trascender en calidad de consecuencia que el niño carezca de no descubrir la plenitud física, perfeccionamiento mental y social.

Además, estos niños a menudo extienden su afecto y por ende tienden a representar el amor materno por sentimientos agradables, asimismo y como cristalinos ejemplos el comer sin hambre y el menoscabo de autorregulación, en la saciedad.

Las concepciones del modelo se organizan gráficamente. Aquí se muestran 11 conceptos centrales intrínsecamente de un círculo a través del cual se concretan en el microsistema social las particularidades individuales, epistemológicas maternas y el estado de salud, las particularidades del infante, el rol de las madres en la alimentación y las derivaciones del infante, y solo la madre propone con los bebés. El mencionado y aludido modelo, las flechas perpetuas unidireccionales personifican relaciones entre concepciones.

Las particularidades personales de las madres (edad, estado civil, nivel educativo, ingreso económico y número de hijos) corresponden residir en calidad de constituyentes que consiguen predecir el estado cognitivo y de salud materna y de

esta representación de proceder influir en los instrumentos de la alimentación materna.

Condiciones maternas en la alimentación: procedentes de la concepción de condiciones de Mercer, representadas y plasmadas en el precedente modelo por las circunstancias maternas en la alimentación, definidas en calidad de creencias concernientes con las madres.

La alimentación temprana, los complementos alimenticios, la panzada, la grasa corpórea y la fortaleza perteneciente e intrínseca al niño estimulan a las madres a manifestar de conveniencias particularidades. La aludida y precedente actitud consigue cambiar con la edad, circunstancia y condiciones inherentes al infante y/o niño.

Salud materna: Mercer concibe en calidad de referencia al precedente y aludida concepción en calidad de la visión de una madre en correspondencia de su salud pasada, presente y expectante. Corresponde residir personificado por el desfallecimiento materno y el estado nutricional. La fatiga materna corresponde en la acción de ejecutarse y concretarse en calidad de la apariencia de agotamiento física y mental o sintomatologías de agotamiento, los precedentemente aludidos interfieren en el desempeño de las prontitudes parentales cotidianas. El estado nutricional materno se justipreció mediante desemejantes métodos antropométricos en correspondencia con el compromiso materno.

Particularidades de un niño: Mercer concibe en calidad de referencia a esto en representación de un vinculado de disconformidades individuales o particularidades biológicas y de comportamiento pertenecientes a un niño que se consiguen manifestar por medio y/o a través de la visualización.

En el precedente y aludido modelo corresponden residir en las circunstancias que identifican y personifican al bebé, lo cual ejecutar la discrepancia entre otros y

corresponden personificados por: sexo, edad, períodos de sueño y procedimiento (temperamento).

En continuidad y referente a las particularidades pertenecientes e inherentes al hijo impresionan e impacto intrínsecamente en los constituyentes cognitivos y pertenecientes a salud maternos, asimismo en el perfeccionamiento materno y reflejado e ilustrado en la derivación y/o consecuencia inherente al infante.

El sexo corresponde en la conceptualización y por ende consigue vislumbrar definirse en calidad de una circunstancia biológica, la precedente aludida corresponde clasificar al lactante en hombre o mujer.

Asimismo, la edad corresponde residir en calidad del tiempo acontecido en referencia a los meses partiendo desde el nacimiento del infante hasta el santiamén de su evaluación. Finalmente, las horas de sueño del lactante se refieren al número de horas que dormita el lactante durante las 24 horas de la jornada.

El temperamento de un niño corresponde partir desde su creación cimentada y basada en conceptualizado esclarecimiento de Rothbart y se reflexionó comportamiento infantil, que correspondió vislumbrase lo cual se definió en calidad de un suceso y/o incorporado de comportamientos encaminados por las madres en los bebés durante la alimentación, el sueño y la lactancia en corriente.

El rol de las madres intrínsecamente en la alimentación: Se deriva cimentada y/o basada en la concepción de competitividad en los padrones de Mercer, personificado en este exploratorio por las experiencias maternas de alimentación, inconfundibles en calidad de sistematizaciones que las madres formalizan en correspondencia a la tipología, cantidad y frecuencia de los alimentos con el designio y/o propósito de sentirse sobresaliente con sus hijos. Asimismo, los niños manifiestan a las indicaciones de hambre y saciedad. Los patrones de alimentación

materna e infantil corresponden directamente concernientes con las consecuencias de los infantes.

Derivaciones Infantiles: La aludida concepción corresponde simplificarse y derivar de la concepción de derivaciones y/o deducciones infantiles de Mercer. Para el vigente y contemporáneo exploratorio, el período nutricional perteneciente e inherente al bebé personifica el estado del peso del bebé y consigue evaluarse mediante desemejantes proporcionadas antropométricas.

Este TRM hace cuatro supuestos:

- La derivación y/o efecto perteneciente a la alimentación materna corresponde residir vislumbrado presuntuoso por la salud materna y los constituyentes epistemológicos.
- El papel de la alimentación perteneciente a la madre corresponde residir vislumbrado presuntuoso por constituyentes personales de la madre.
- Los bebés destellan y vislumbran el papel perteneciente a la alimentación materna a través de su momento nutricional.
- Las particularidades de los bebés se mancomunaron con constituyentes cognitivos y de salud maternas, el papel de la madre intrínsecamente en la alimentación y las consecuencias de salud pertenecientes al bebé.

Antes de referirnos específicamente a las definiciones de las variables que estudiamos, corresponde remarcar trascendental e importante mencionar cualesquiera términos transcendentales relacionados con el tema, en calidad de nutrición, alimentación y dieta:

La nutrición corresponde vislumbrarse en calidad de la ingesta de alimentos en correspondencia con las insuficiencias dietéticas del cuerpo. Una buena nutrición (una dieta adecuada y equilibrada yuxtapuesto con una diligencia física acostumbrado) preexiste un componente esencial de una bienhechora salud.

La nutrición corresponde residir y comprender en el transcurso mediante el cual los nutrimentos comprendidos intrínsecamente en los alimentos satisfacen las insuficiencias de nuestras células y condescienden que nuestros sistemas y equipos se desarrollen adecuadamente con el designio de prometer a las personas la resistencia corporal adecuada encaminada y/o dirigida a nuestras diligencias diarias.

También conseguimos comentar que la nutrición corresponde residir y comprender en una ciencia que vislumbra todos los conocimientos por los cuales el cuerpo humedece, transforma y monopoliza los químicos (nutrientes) comprendidos intrínsecamente en los alimentos.

El cuerpo humano condiciona nutrientes con el designio y/o propósito de perpetrar y vislumbrar desemejantes ocupaciones, tales como: satisfacer las insuficiencias energéticas, constituir y salvaguardar la estructura corporal, regular los procesos metabólicos y prevenir enfermedades concernientes con la nutrición (5x a day, 2018).

Con el designio de llevar a cabo una nutrición proporcionada, comprometemos entender las insuficiencias específicas de nuestro organismo, pendiendo de la edad, sexo y actividad que perpetraremos.

Empequeñecerá la desnutrición la inmunidad, acrecentar la vulnerabilidad a las enfermedades, alterar el progreso físico y mental, y comprimir la productividad.

La Organización Panamericana de la Salud nos expresa que alimento corresponde residir y comprender en calidad de toda sustancia sentenciada, semielaborada o natural predestinada al consumo humano, comprendidas las bebidas y demás sustancias monopolizadas en la fabricación, elaboración y/o preparación o tratamiento de los alimentos, pero excluyendo los cosméticos. El tabaco tampoco circunscribe o no habita destinado a ser monopolizado únicamente en calidad de droga. El nombre "alimento" también circunscribe sustancias o composiciones de

sustancias ingeridas por motivo y razón de hábito, costumbre o en calidad de coadyuvante, obtengan o no valor nutricional (OPS, sf.).

La alimentación corresponde residir y comprender en calidad de un encadenamiento de operaciones que proporcionan alimento al organismo. Comprende el escogimiento de provisiones, la cocedura y la ingestión. Obedece de las insuficiencias personales, disponibilidad de alimentos, cultura, religión, paralelismo socioeconómico, semblantes psicológicos, publicidad, moda, etc. Los alimentos proporcionan sustancias que vociferamos nutrientes, que necesitamos con el designio y/o propósito de salvaguardar nuestra salud y la prevención de enfermedades (5 al día, 2018).

La alimentación corresponde residir y comprender el resultado de favorecer los alimentos que ingerimos, con el designio y/o propósito de que aporten los nutrientes que nuestro organismo condiciona. Por tanto, la alimentación depende de otros constituyentes o condicionantes, como la cultura, la disponibilidad estacional de alimentos, los gustos específicos de cada persona, etc.

Según la Organización Mundial de la Salud (2018), una dieta saludable nos benefició a protegernos de la desnutrición, enfermedades no transmisibles como la diabetes, padecimientos cardíacas, cáncer o circunstancias cerebrovasculares. Los hábitos alimenticios saludables emprenden en los primeros años de vida y la lactancia materna corresponde residir y comprender esencial encaminada y/o direccionada a un crecimiento saludable.

La ingesta de calorías siempre corresponde residir y comprender estar alineada con el gasto calórico. El engrandecimiento de los alimentos procesados y los cambios en el estilo de vida acaecen estimulando cambios en los costumbres alimentarios. En este santiamén, los suministros ricos en calorías, las grasas impregnadas, las grasas trans y el azúcar libre consumirán crecidamente y por supuesto más sal. A lo

precedentemente aludido corresponde añadir y/o agregar que muchas personas no consumen la cantidad encomendada de frutas, verduras y fibra.

Ahora pasamos a lo que es Lonchera Saludable y para ello nos apuntalaremos o tomaremos en calidad de referencia a algunas instituciones que descubren remembranza a ello:

La lonchera escolar saludable es el alimento o grupo de alimentos, preparados por la madre, que son ingeridos por los niños durante el tiempo específico del descanso escolar o recreo. La cual puede estar constituido por tres tipos de alimentos: fruta, bebida y un alimento sólido (como cereales, tubérculos o leguminosas) sin añadido de sal, ni azúcar, ni aceite). El refrigerio escolar debe aportar del 10 al 15% de los requerimientos energéticos totales en beneficio del niño para su crecimiento, desarrollo y aprovechamiento (Instituto nacional de salud, 2019).

Las loncheras saludables o nutritivas son importantes y de buen beneficio para los niños en la etapa preescolar y escolar, ya que permiten satisfacer las necesidades nutricionales, permitiendo que los escolares concentren y presten mayor atención en las clases asegurando así un mejor aprendizaje de lo que se brinda en su institución educativa (MINSA, 2019).

El consumo de alimentos, en la etapa preescolar y hasta el inicio de la escolar, debe ser la necesaria, porque en esta etapa se da un crecimiento continuo en estos menores, por lo que la cantidad y la calidad de alimentos requiere de una atención particular frecuente y en pocas cantidades, pero una vez iniciada la adolescencia, la cantidad de las porciones de alimentos será superior a la de los escolares (FAO, 2019).

Para todos los conjuntos de edad o ciclos transcendentales, la alimentación corresponde cimentarse intrínsecamente en las subsiguientes leyes fundamentales: Perfecciona, Ecuánime, Suficiente y Conveniente, iniciales que condescienden la

acreditada sigla CESA. Sin embargo, sin poseer en consideración el tiempo transcurrido desde que la alimentación CESA coexistió determinada por fragmento del doctor Pedro Escudero concerniente al año 1935, las mencionadas y expuestas leyes siguen vigentes en la actualidad. En reciprocidad a la definición corresponde exteriorizarme de la subsiguiente condición:

- Perfecciona: Los alimentos comprometen contribuyen al organismo todos los sustentos fundamentales, concerniente al macro como micronutrientes.
- Ecuánime: La cantidad de los macronutrientes corresponde almacenar fragmento en correspondencia a la energía, con el designio y/o propósito de impedir abundancias o déficits.
- Suficiente: La alimentación corresponde complacer los requerimientos alimenticios y de equilibrio correspondiente al organismo.
- Conveniente: La alimentación compromete amoldarse y adecuarse a la prontitud, la edad, la atmósfera, el estado de salud o patología de cimiento y el instante fisiológico por el que resida atravesando la persona.

Preexisten desemejantes teorías acerca y en correspondencia a la alimentación y representaciones de catalogar las provisiones en colecciones. Una de las mencionadas y aludidas teorías cataloga los suministros de acuerdo a los beneficios que suministran al organismo, por tanto, exterioriza que coexisten tres tipologías desemejantes de suministros, unos organizadores, otros constructores y otros diligentes a proporcionar energía (Jervis, 2017).

Los alimentos regulados son aquellos que son ricos en proteínas, vitaminas, minerales. Se caracterizan por la protección de las funciones vitales del cuerpo humano y se dividen en dos categorías: la primera nos dice que los alimentos ricos en vitaminas, minerales y proteínas tienen un alto valor biológico. Hay muchas verduras

y frutas, leche, huevos, pescado, proteínas de origen animal y despojos como el hígado. Por otro lado, los alimentos ricos en vitaminas y minerales específicos. Esto incluye vegetales de hojas verdes y ciertas frutas. Este grupo de alimentos ayuda a regular el metabolismo de tu cuerpo y permite que funcione de manera óptima. Se entienden como alimentos que aportan al organismo alimentos que no puede producir. Se caracterizan por contribuir al buen funcionamiento de diferentes procesos que tienen lugar en el organismo, como la digestión.

En definitiva, estos alimentos se encargan de equilibrar todos los procesos corporales introduciendo al organismo los nutrientes que necesita para que sus procesos internos se desarrollen de forma regular (Mejía, 2017).

Los alimentos constructores son ricos en proteínas. Facilitan la formación de nuevos tejidos, la protección de la piel y la constante renovación de las células de su interior. Mantienen un adecuado nivel de defensa frente a enfermedades infecciosas. Esto es lo que dice su nombre: son constructores y, por lo tanto, ayudan a los niños y adolescentes a crecer: el tamaño y el desarrollo de los órganos generales y la construcción de la masa muscular que los atletas anhelan.

Entre los principales alimentos de construcción, tenemos los que provienen de los animales, que son la carne, el pescado, los huevos, la leche y el queso. Estas proteínas contienen niveles más altos de proteína, pero al mismo tiempo son las más difíciles de ingerir, y dado que son de origen animal, pueden incluir químicos que se le agregan al animal durante la fase de crecimiento del animal, como antibióticos y hormonas. anabólicos Otros ejemplos de alimentos construidos, pero derivados de plantas, son los frijoles, las lentejas, las habas, los garbanzos y varias legumbres, ya que también contienen proteínas, aunque en menor cantidad (Cornejo, s.f.).

Los alimentos energéticos son aquellos que circunscriben importantemente a los suministros que corresponden residir exquisitos en hidratos de carbono y grasas. Similar comportamiento exteriorizan los otros dos conjuntos, los alimentos

energéticos también consiguen coexistir fragmentados en dos magnánimos categorías, Cereales, raíces y tubérculos asimismo los aludidos carbohidratos y mantecas.

Ciertos cereales que se circunscriben intrínsecamente de este grupo consiguen coexistir también comprendidos y ubicados en el conjunto en correspondencia a los suministros constructores, y organizadores por diseño y/o propósito que suministran energía abarcando en correspondencia a las proteínas, vitaminas y cualesquiera concerniente a los minerales.

Inclusive, algunas raíces y nódulos igualmente suministran conjuntos condicionadas de proteínas, inorgánicas y componentes. Cabe precisar y manifestar que los únicos que únicamente proporcionan y aprovechan energía, corresponden coexistir los carbohidratos puros y las grasas. Los manifestados y aludidos alimentos no solo proporcionan energía al cuerpo, asimismo, estimulan y socorren por medio del accionar de espolear la capacidad mental, contribuyen la concentración, suministran potencia y fortaleza.

Los alimentos ricos en correspondencia que brindan energía corresponden pasar con moderación, y poseyendo en cuenta el dispendio de energía promedio perteneciendo al cuerpo, de lo contrario consigue desbalancear el cuerpo, amontonarse intrínsecamente en él y formando complicaciones posteriores de salud, en calidad de representación reside la obesidad.

Algunos de los alimentos crecidamente expeditamente identificables intrínsecamente de este grupo circunscriben las pastas, panes, el arroz, frutos secos, cereales tales como en calidad de representaciones reside la quinoa, avena y polenta. La energía arrebatada de los alimentos usualmente se inflama durante el sumario de reciprocidad volátil, cuando las prontitudes crecidamente peticionarias poseen lugar, como correr, concebir deporte, o caminar por periodos dilatados de estación, se encomienda acrecentar el dispendio de los manifestados productos (Gillaspy, 2014, citado por Mejia, 2017).

Ahora nos referimos a definir y caracterizar el término conocimiento y tenemos a la Real Academia Española el conocimiento se conceptualiza como la operación y consecuencia de conocer. Entendimiento, comprensión, conocimiento natural. Noción, saber o noticia elemental de algo. Momento de vigilia corresponde en que una persona se vislumbra y manifiesta residir consciente de lo que le rodea (RAE, 2016).

El conocimiento exterioriza las subsiguientes características:

- Racionalidad: El conocimiento corresponde coexistir en fruto de la diligencia superior perteneciente al hombre.
- Objetividad: Se vislumbra en una representación real, careciendo de alteración ni deformación del objeto, arraigarse en referencia a sus particularidades y condiciones.
- Necesidad: El símbolo o representación concerniente al objeto no consigue residir de otra condición y de cómo el objeto coexiste y se vislumbra.
- Universalidad: El conocimiento es válido en todo espacio y para todos los sujetos, con sus propias particularidades.
- Verificable: Todo conocimiento está sujeto a comprobación, ya sea por demostración (racional) o por experimentación (empírica).

También se conceptualiza como el proceso progresivo y gradual desarrollado por el hombre para aprehender su mundo y realizarse como individuo, y especie (Ramírez, 2009). O como un conjunto de saberes ideas, conceptos, enunciados que pueden ser adquiridos por medio de una educación formal e informal (Mamani, 2011).

También se tiene la definición del Minsa (2006) y Minsa (2013) citado por Peña y Ramos (2018) que nos dice que: El conocimiento es potencialmente significado de un aprendizaje, si la persona posee los conocimientos previos en grado y complejidad suficientes como para asimilar los nuevos conocimientos que se propone. Fomentar hábitos y conductas saludables en las madres promoviendo

comportamientos saludables y desarrollar habilidades para el autocuidado de la salud. Combinación de prácticas y actitudes que contribuyen a los comportamientos saludables. El cual va a ayudar a mejorar y mantener un nivel adecuado de la salud de los niños preescolares.

Ahora nos referimos, más específicamente a lo que significa el Conocimiento materno sobre loncheras saludables:

En esta investigación se tendrá presente la concepción de conocimiento sobre lonchera saludable que nos presenta Requena (2006) citado por Ramos (2019): Es toda información que debe tener una madre para el beneficio de su niño considerando en su lonchera alimentos ricos en proteínas, carbohidratos, vitaminas y líquidos que serán de suma importancia para su crecimiento y desarrollo. El cual será obtenido mediante la aplicación de un cuestionario y valorado en conocimiento alto, medio y bajo.

Esta investigación, se relaciona con la Teoría del Rol Materno que propone Mercer, sobre todo por la competencia o rol que la madre de una institución educativa de Nuevo Chimbote asume por el hecho de querer tener un niño sano que logre un adecuado crecimiento, que pueda aprovechar un buen aprendizaje y logre su desarrollo. Esto pasa por revisar algunas características de la madre e incluyendo cuanto conoce ella sobre la lonchera que le proporciona día a día cuando va clases, es decir una lonchera saludable para su menor hijo de 3, 4 o 5 años (preescolar) lo ingiera en la hora de recreo o descanso.

1.2 Justificación de la investigación:

Desde el punto de vista teórico el presente estudio nos permitió identificar el nivel de conocimiento que tienen las madres sobre loncheras saludables, también que factor o características maternas están asociadas o relacionadas a este conocimiento, situación que nos brindó información base y así buscar posibilidades de incrementar el conocimiento en las madres sobre el tema en mención.

Desde el punto de vista metodológico, este trabajo se justificó en calidad de una guía para determinar el conocimiento de lonchera saludable en cualquier otro contexto, y como un referente para realizar futuras investigaciones.

Desde el punto de vista social fue necesario conocer cuanto saben las madres sobre las loncheras saludables y a partir de ello poder mejorar la consejería de padres proporcionándole información útil para que puedan preparar una lonchera que incluya los alimentos adecuados y para que sus hijos puedan tener una adecuada salud, una buena nutrición, un mejor rendimiento escolar y por ende un adecuado desarrollo personal, lo que contribuye una mejor sociedad.

Desde el punto de vista práctico el presente trabajo se justifica porque comúnmente los padres y madres trabajan y por ello, buscan la manera más fácil de preparar loncheras y una lonchera saludable debe prepararse con alimentos variados, naturales y de alto valor nutritivo. Los resultados de esta investigación servirán también para redefinir algunas políticas públicas vinculadas a la preparación de loncheras saludables.

1.3 Problema

¿Cuáles son los factores asociados al conocimiento que tienen las madres sobre loncheras saludables en una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2021?

1.4 Conceptuación y operacionalización de variables

Con respecto a las variables consideradas para esta investigación se tiene:

Variable Dependiente

Conocimiento materno sobre Lonchera Saludable

- Definición conceptual:

Es la información, experiencia o educación que tiene la madre acerca de una lonchera saludable de acuerdo con su preparación.

- Definición operacional

El nivel de conocimiento se obtendrá a través del promedio ponderado del cuestionario, el cual permitirá evaluar cuanto conoce la madre sobre el tema. El cual será medido de la siguiente manera:

Alto: de 10 a 12 puntos

Medio: de 5 a 9 puntos

Bajo: de 0 a 4 puntos

Variable Independiente

Factores asociados.

- Definición conceptual

Es el conjunto de cualidades rasgos, características que presenta una persona y que puede afectar o estar asociado al conocimiento sobre loncheras saludables.

- Definición operacional

Es el conjunto de cualidades rasgos, características que presenta o tiene una madre del niño preescolar y que puede afectar o estar asociado al conocimiento sobre loncheras saludables y serán expresados a través de indicadores como la edad, grado de instrucción, tenencia de pareja, estado laboral, ingreso económico mensual familiar y número de hijos.

Para dar mayor ilustración de nuestras variables en estudio presentamos a continuación la matriz de operacionalización:

Variable dependiente	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Conocimiento materno sobre Lonchera Saludable.	El nivel de conocimiento se obtendrá a través del promedio ponderado del cuestionario, el cual permitirá evaluar cuanto conoce la madre sobre lonchera saludable del preescolar. El cual será medido	Generalidades	Concepto	Ordinal
			Función	
			Importancia	
		Tipos de Alimentos	Constructores	
			Energéticos	
			Reguladores	
		Alimentos recomendados en una lonchera	Líquidos	
			Alimentos constructores (pescado, pollo, pavita). Alimentos reguladores	

	de la siguiente manera: Alto: 10 a 12 puntos Medio: 5 a 9 puntos Bajo: 0 a 4 puntos		(frutas, verduras) Alimentos energéticos (pan, cereales, tubérculos) Líquidos.	
		Alimentos no recomendados en una lonchera saludable.	Embutidos Comida chatarra Golosinas Bebidas artificiales	
Variable independiente	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Factores asociados	Conjunto de cualidades rasgos, características que presenta o tiene una madre del niño preescolar y que puede afectar o estar asociado al conocimiento sobre loncheras saludables y serán expresados a través de indicadores como la edad, grado de instrucción, tenencia de pareja, estado laboral, ingreso económico mensual familiar y número de hijos.	Edad	<ul style="list-style-type: none"> • Menos de 20 años • De 20 a 30 años • Mas de 30 años 	Ordinal
		Grado de instrucción	<ul style="list-style-type: none"> • Primaria. • Secundaria. • Superior. 	Ordinal
		Estado laboral	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja. • No trabaja. 	Nominal
		Tenencia de pareja	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene pareja. • No tiene pareja 	Nominal
		Ingreso económico mensual familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Menos de 1000 soles. • De 1001 a 2000 soles. • De 2001 a 3000 soles. • Más de 3000 soles. 	Ordinal
		Número de hijos	<ul style="list-style-type: none"> • 1. • 2. • 3 o más. 	Ordinal

1.5 Hipótesis

La edad, grado de instrucción, estado laboral, tenencia de pareja, ingreso económico mensual familiar y número de hijos son factores asociados significativamente al conocimiento materno sobre loncheras saludables en una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2021.

1.6 Objetivos

Objetivo general

Determinar los factores asociados al conocimiento materno sobre loncheras saludables en una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2021.

Objetivos específicos

1. Identificar el nivel de conocimiento materno sobre loncheras saludables en una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2021.
2. Identificar las características de las madres de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2021.
3. Determinar qué factores están asociados significativamente con el conocimiento materno sobre loncheras saludables en una institución educativas de Nuevo Chimbote, 2021.

METODOLOGÍA

2.1 Tipo y diseño de la investigación

Es una indagación básica por motivo que la mencionada se conllevó a cabo sin terminaciones prácticas inmediatas, al contrario, agregando que el objetivo residió en acrecentar nuevos conocimientos de los compendios primordiales pertenecientes a la naturaleza o de la realidad.

Es una investigación de nivel descriptiva y relacional, de diseño no experimental de corte transversal. Descriptiva porque se describió como son los factores maternos y como es el conocimiento sobre loncheras saludables y además se verificó si existe alguna relación significativa entre éstas dos variables, No experimental porque no se manipuló ni modificó las variables en estudio, de corte transversal porque los datos fueron tomados en un momento dado.

Esta investigación residió de enfoque cuantitativo, porque en todo momento se pretendió medir los datos y darle alguna valoración estadística, tanto en la parte descriptiva como en la relacional.

Como se tiene que es una investigación de diseño relacional donde se mostró cómo estuvieron asociadas las variables, se logró considerar el siguiente esquema:

M: X ——— Y

Donde:

M = muestra

X = factores

Y = conocimiento.

2.2 Población y muestra

La población coexistió compuesta por 81 madres con hijos en preescolar de una institución educativa de Nuevo Chimbote 2021. La muestra estuvo organizada por 49

madres con hijos en preescolar de una institución educativa de Nuevo Chimbote 2021. El tamaño de la muestra fue calculado con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NZ^2PQ}{(N-1)E^2 + Z^2PQ} \quad \text{Para población finita}$$

Esta muestra estuvo distribuida de la siguiente manera:

Año de estudio	Población por año	Muestra por año
Tres	17	10
Cuatro	28	17
Cinco	36	22
Total	81	49

Correspondió a un muestreo aleatorio simple.

Contando para ello como criterio de inclusión lo siguiente:

- Madres de los niños preescolares que acepten ser parte del estudio.
- Madres cuyo niño está registrado en la nómina escolar.
- En caso de que la madre tenga dos niños en preescolar solo se encuestará una sola vez.

Y como criterio de exclusión se poseyó a: Madres con alguna limitación sensorial (visual, auditiva y verbal).

La unidad de análisis para este estudio es la Madre cuyo niño tengan una edad de 3, 4 y 5 años que cumpla con los criterios de inclusión.

Es importante indicar que si bien es cierto estamos en época de pandemia (COVID-19) para la selección de las madres se constituyó con una relación de ellas (marco muestral) y el hecho que yo viva cerca al colegio y las madres también viven cerca de la institución, me facilitó el acceso a ellas, de tal manera que se aplicó la encuesta de manera presencial, en algunos casos de ser

necesario se realizó de manera virtual, lógicamente se consideró presente todo un protocolo de cuidado para poder realizar la encuesta respectiva.

2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica para utilizar estuvo la encuesta y como instrumento un cuestionario dirigido a las madres con niños preescolares se considera como plataforma base la propuesta de Ramos (2019) instrumento que se puede apreciar en anexos.

Validez y confiabilidad del instrumento

Según Ramos (2019) este cuestionario fue validado por juicio de expertos y logra una fiabilidad mayor a 0.75.

2.4 Procesamiento y análisis de la información

Para la recolección de los datos se comprendió con una relación de las madres de los preescolares de la institución educativa, donde se contempló los registros de su dirección y teléfono, lo que sirvió de base y/o cimiento para la ubicación de las madres. Posteriormente los datos que se recolectaron existieron procesados con el programa SPSS. Para realizar el análisis de los datos se elaboraron tablas con porcentajes y para determinar la relación de variables se aprovechó la prueba estadística Chi cuadrado, con un nivel de significancia de 5%.

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Donde:

O_i: Valor observado

E_i: Valor esperado

K: Número de celdas de la tabla

Es importante indicar que para la descripción de las variables se trabajó con los niveles o categorías que nos manifestó los datos originales iniciales, pero para determinar la relación de entre las variables se tuvo que perpetrar una reagrupación de las mencionadas y aludidas categorías en correspondencia a los factores.

RESULTADOS

Tabla 1

Madres según nivel de Conocimiento sobre loncheras saludables en una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2021.

Nivel de conocimiento	f	%
Bajo	0	0.0
Medio	28	57.1
Alto	21	42.9
Total	49	100,0

En la tabla 1 se puede apreciar que más de la mitad (57.1%) de las madres registran un nivel medio de conocimientos sobre loncheras saludables, el 42.9% registra un nivel alto y ninguna de las madres registra un nivel bajo de conocimientos sobre loncheras saludables.

Tabla 2

Factores o características de las madres en una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2021.

Factores	f	%
Edad		
Menos de 20 años	0	0.0
De 20 a 30 años	20	40.8
Más de 30 años	29	59.2
Total	49	100,0
Grado de instrucción		
Primaria	0	0.0
Secundaria	28	57.1
Superior	21	42.9
Total	49	100,0
Tenencia de pareja		
Si	36	73.5
No	13	26.5
Total	49	100,0
Estado laboral		
Si trabaja	37	75.5
No trabaja	12	24.5
Total	49	100,0
Ingreso económico mensual		
Menos de 1000 soles	37	75.5
De 1001 a 2000 soles	12	24.5
De 2001 a 3000 soles	0	0.0
Más de 3000 soles	0	0.0
Total	49	100,0
Número de hijos		
1 hijo	21	42.9
2 hijos	20	40.8
3 o más hijos	8	16.3
Total	49	100,0

En la tabla 2 se tiene que el 59.2% de las madres tienen más de 30 años, el 40.8% una edad comprendida entre 20 y 30 años y ninguna de las madres en estudio indica tener menos de 20 años.

Más de la mitad (57.1%) de las madres indica tener estudios secundarios, el 42.9% tienen estudios superiores y ninguna de las madres lograron solo estudios primarios.

El 73.5% de las madres indicaron tener pareja y el 26.5% no tenían parejas.

El 75.5% de las madres indicaron que estaban trabajando y el 24.5% no trabajaba.

El 75.5% de las madres indican que tienen ingresos mensuales menores a 1000 soles, el 24.5% un ingreso de 1001 a 2000 soles y ninguna madre registra tener ingresos mensuales superiores a 2001 soles.

El 42.9% de las madres tienen un solo hijo, el 40.8% indica tener 2 hijos y solo un 16.3% indicaron que tienen 3 o más hijos.

Tabla 3

Factores asociados al conocimiento sobre loncheras saludables en madres de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2021.

Factores	Nivel de conocimientos				Total	X ²	p
	Regular		Bueno				
	f	%	f	%			
Edad							
De 20 a 30 años	14	50.0	6	28.6	20	40.8	
Más de 30 años	14	50.0	15	71.4	29	59.2	1.480 0.224
Total	28	100.0	21	100.0	49	100,0	
Grado de instrucción							
Secundaria	17	60.7	11	52.4	28	57.1	
Superior	11	39.3	10	47.6	21	42.9	0.085 0.771
Total	28	100.0	21	100.0	49	100,0	
Tenencia de pareja							
Si	19	67.9	17	81.0	36	73.5	
No	9	32.1	4	19.0	13	26.5	0.491 0.484
Total	28	100.0	21	100.0	49	100,0	
Estado laboral							
Si trabaja	21	75.0	16	76.2	37	75.5	
No trabaja	7	25.0	5	23.8	12	24.5	0.000 1.000
Total	28	100.0	21	100.0	49	100,0	
Ingreso económico							
Menos de 1000 soles	22	78.6	15	71.4	37	75.5	
De 1001 a 2000 soles	6	21.4	6	28.6	12	24.5	0.057 0.811
Total	28	100.0	21	100.0	49	100,0	
Número de hijos							
1 hijo	15	53.6	6	28.6	21	42.9	
2 hijos	12	42.9	8	38.1	20	40.8	
3 o más hijos	1	3.6	7	33.3	8	16.3	8.327 0.016
Total	28	100.0	21	100.0	49	100,0	

En la tabla 3 y después de calcular la prueba Chi Cuadrado se posee el número de hijos, corresponde residir el único factor en estudio que esta concerniente o asociado de condición significativa ($X^2=8.327$, $p=0.016$ y $p<0.05$) con el nivel de conocimiento, que posee la madre, sobre loncheras saludables.

También se tiene que los factores edad, grado de instrucción, tenencia de pareja, Estado laboral e Ingreso económico, no quedan concernientes significativamente con el nivel de conocimiento, que tienen las madres, sobre loncheras saludables ($p>0.05$ en todos estos casos).

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En los resultados que se tiene en la tabla 1 se puede apreciar más de la mitad de las madres (57.1%) registran un conocimiento medio sobre loncheras saludables resultados que coinciden con lo que nos presenta Jauregui (2017) que nos dice que el conocimiento que tienen las madres sobre las loncheras saludable para sus menores hijos es de nivel medio; a Anyarin y González (2019) quienes nos indican que el 63% de las madres en estudio registran un conocimiento de nivel regular; en este camino también tenemos los resultados de Siña y Valencia (2018) que nos dice que el conocimiento que tienen las madres de los niños del Centro Educativo Particular Líder Ingenieros UNI. Mayo-Julio, es de nivel medio (64%); también podemos citar a los resultados que nos presenta Colquehuanca (2014) cuando nos indica que el nivel de conocimientos que tienen las madres con niños preescolares de la I.E.I N°305 es de nivel Medio (54.4%); coincidiendo también con De La Cruz y Rojas (2019) quienes logran determinar que el nivel de conocimientos sobre lonchera saludables en madres de la institución educativa de nivel inicial “San Antonio de Padua S.J.L. 2019 es de nivel medio (54%). Contrario a estos resultados, conocimientos de nivel medio, se tiene a los investigadores que nos presentan resultados altos en los conocimientos sobre loncheras saludables, en las madres, presentando así a Cahuana y Huarcaya (2016) quien nos indica que el 39,2% de las madres registran un alto nivel de conocimiento sobre las loncheras saludables para sus hijos. En este camino también tenemos a Peña y Ramos (2018) que nos indican que el 40% de las madres tienen un conocimiento alto sobre loncheras saludables, acá también podemos citar los resultados de Cahuana y Huarcaya (2016) investigadores que encontraron que más de la tercera parte (39.2%) de las madres tienen un conocimiento alto sobre loncheras saludables, también tenemos a Trelles (2019) que nos indica que el conocimiento materno sobre loncheras saludables de los preescolares de la I.E.I. Angelitos de Jesús de Huaycán, Lima, 2019, se registran como alto (62%), parecidos a estos resultados tenemos a los que nos presenta Muñoz y Zambrano (2019) cuando nos dice que las madres de familia de estudiantes del segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Liceo

Panamericano, en el periodo lectivo 2019-2020, sobre la preparación de loncheras, es alto. No lejos de estos resultados tenemos a Coca (2019) cuando nos dice que la mayoría (76%) de los padres de preescolares del colegio Unión, Lima, registran un nivel alto sobre estos conocimientos. Por otro lado tenemos a los investigadores que en sus resultados nos indican que el conocimiento sobre loncheras saludables son de nivel bajo, entre ellos tenemos a Chunga (2017) quién nos dice que más del 50% de las madres de familia tienen un conocimiento de nivel bajo sobre loncheras saludables; también se tiene a Colquehuanca (2014) cuando nos dice que el conocimiento sobre loncheras nutritivas de nivel bajo (67.3%) en las madres de los preescolares, situación parecida es la que nos presenta Garibay (2017) cuando nos dice que el 72.5% que su investigación encuentra que el 72.5% de las madres de los niños en edad preescolar del PRONOEI Aldeas Infantiles, San Juan de Lurigancho, registraron un nivel de conocimiento inadecuado sobre preparación de la lonchera escolar.

Según nuestra tabla 2 manifiesta que el 59.2% de las madres tienen más de 30 años y el 40.8% una edad comprendida entre 20 y 30 años, lo cual no coincide con (Arias, 2020) donde el mencionado autor en su trabajo de averiguación titulado: “Factores que intervienen en la gestación y/o elaboración de loncheras no saludables por segmento de las madres de la institución educativa de Belém N° 017 – perteneciente a la jurisdicción de Tingo María, 2018” perfecciona que en cuanto a la edad de las madres de la institución educativa de Belém N° 017, la abrumadora colectividad del 44,2% corresponde a 21 a 30 años entre y la restante muestra reside en las edades de 31 y 40 años vislumbrándose un 40,8%.

También exterioriza que más de la mitad (57.1%) de las madres tienen estudios secundarios, y el 42.9% estudios superiores; lo antes expuesto coincide con (Arias, 2020) donde el mencionado autor concluye que el grado de instrucción de estudios secundarios es el 61,7% y el 42.9% tienen estudios superiores.

Además, el 73.5% de las madres indicaron tener pareja, lo cual coincide con (Arias, 2020) donde el mencionado autor concluye que además el 73.5% de las

madres indicaron tener pareja, lo cual coincide con (Arias, 2020) donde el mencionado autor concluye en el estado conyugal que el 60,0% son convivientes.

Por lo precedentemente expuesto, corresponde residir optima la edad que poseen las madres en una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2021, de poder haber adquirido interés e información sobre las loncheras saludables de sus pequeños, agregando que la gran mayoría ha concluido sus estudios secundarios y una parte considerable poseen estudios superiores consumados.

En la tabla 3 y después de realizar el calculo de la prueba Chi-Cuadrado se posee que el constituyente que se corresponde significativamente ($p=0.016$ y $p<0.05$), con el conocimiento que tienen las madres sobre loncheras saludables, es el número de hijos que ellas tienen, lo cual no coincide con (Armas, 2021) ya que, el aludido autor en su trabajo de investigación titulada: “Influencia de los Factores Socioculturales en la Elaboración de Loncheras Nutritivas para estudiantes de educación preescolar” sostiene que los factores que influyen en la preparación de loncheras saludables es el factor tiempo y acceso a la información nutricional, sin embargo esto consigue diferir de manera referencial a los que nos indica Coronado (2013) al manifestar que la situación laboral de la madre es un factor importante para que sus hijos presenten desnutrición, o lo que nos dice Delgado, Tuesta y Valqui (2015) cuando se refieren que el nivel académico corresponde transcendental encaminada y /o dirigida el perfeccionamiento de los menores.

Cabe precisar que corresponde transcendental lo que manifiesta (Zapata, 2020), el mencionado autor señala en su trabajo de investigación titulada: “Loncheras Saludables Infantiles Junior”, otorgado el segundo título profesional de la carrera de educación primaria, concluyó que las loncheras saludables son un factor transcendental en la nutrición de los niños de primaria, sin embargo, coexisten muchos padres que escasean de orientación y negligencia porque aun con incuestionable averiguación, todavía en ocasiones persiguen consignando comida conocida en calidad de "chatarra", que se compone de altas cantidades de

carbohidratos y grasas sobresaturadas. Todo se corresponde a que algunos casos no adquieren estos hábitos resistentes porque son padres que también desayunan este paradigma de alimentos, y cuando constan elaborado y/o preparando sus loncheras, actumbraba y por ende suele ser dulce o caramelizado porque es una representación de consentirlos. algunas veces.

Por lo antes expuesto, las madres pueden esmerarse cada vez menos dependiendo del número de hijos que posean, ya sea por menoscabo de solvencia económica o simplemente por la costumbre de enviar una lonchera como transportó su anterior hijo, limitándose a adquirir información relevante y precisa sobre las loncheras saludables que corresponde consumir sus pequeños, y de qué manera ello impacta en su desarrollo.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

1. Se concluye que el nivel de conocimiento sobre loncheras saludables, que tienen las madres de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2021; es aceptable, ya que, en su gran mayoría, las madres encuestadas poseen un nivel alto y nivel medio de ilustraciones sobre loncheras saludables.
2. Se concluye que, sobre los factores o características de las madres de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2021, referente a la edad señala que la mayoría de las madres tienen más de 30 años, además indicaron tener pareja y que estaban trabajando, sin embargo, una pequeña porción de las madres encuestadas señala que gana entre 1001 a 2000 soles. Por último, menos de la mitad de las madres tienen un solo hijo, y la mayoría tienen de 2 hijos a más.
3. Se concluye a través de la prueba Chi-Cuadrado que coexiste una correlación significativa de ($p=0.016$ y $p<0.05$) entre el nivel de conocimientos sobre loncheras saludables que tiene las madres y el factor que se asocia significativamente es el número de hijos que tienen las madres de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2021.

Recomendaciones

- Se recomienda brindar permanente capacitación a las madres sobre el contenido y cuidado que corresponde de beneficiarse las loncheras de sus menores hijos y la importancia que tiene estos alimentos sobre el desarrollo del menor, sobre todo, con mayor énfasis en aquellas madres que tienen menos hijos.
- Se sugiere recomendar a los directivos del establecimiento de salud quienes adquieren establecidos la población experimentada, proyectar diligencias de la promoción de la salud y nutrición, para ello habilitar a un personal responsable orientado al tema en mención. Asimismo, a las autoridades del plantel educativo realizar coordinaciones interdisciplinarias con profesionales en nutrición para reforzar la capacitación de las madres de la institución educativa experimentada.
- Se recomienda fomentar la investigación y se amplió a otras instituciones educativas, así mismo se sugiere a los estudiantes del programa profesional de enfermería perteneciente a la Universidad San Pedro, promocionar trabajos de investigación en correspondencia a otros componentes que estén determinando la elaboración y preparación de loncheras saludables.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anyarin, S., y González, W. (2019). *Conocimiento y actitudes sobre la composición de loncheras saludables en madres de preescolares de la Institución Educativa Inicial Pública de Gestión Privada N°1137 PNP Milagroso Divino Niño De Jesús Morales. Abril- agosto 2019.* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Martín. Tarapoto-Perú.
- Bustamante, N. (2017). *La lonchera saludable y su influencia en el aprendizaje de los escolares del 1er grado de primaria de la institución educativa N°20359 de la Ugel 09 en el año 2017* (tesis de pregrado). Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.
- Cahuana, H. y Huarcaya, E. (2016). *Conocimiento sobre alimentación, clase de alimentos que contiene la lonchera y estado nutricional del preescolar de la institución educativa inicial Santa Ana N°142 Huancavelica – 2016* (tesis de pregrado). Universidad Nacional de Huancavelica. Perú. Recuperado de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1915/TESIS%20CAHUANA%20Y%20HUARCAYA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Colquehuanca, Z. (2014). *Conocimiento sobre preparación de loncheras nutritivas en madres con niños de 4 a 5 años de educación inicial de la Institución Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa N°305 – Juliaca, 2014* (tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.
- Coca, M. (2019). *Nivel de conocimiento de padres sobre alimentación infantil y estado nutricional de preescolares del colegio Unión 2017.* (tesis de grado de maestro). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.

- Condeña, L. y Culquicondor M. (2016). *Valoración del contenido de las loncheras y su relación con el rendimiento académico preescolar I.E.I 005 Lince – Lima* (tesis de pregrado). Universidad Privada Norbert Wiener, Lima, Perú.
- Coronado, Z. (2013). *Factores asociados a la desnutrición en niños menores de 5 años* (Tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/09/15/Coronado-Zully.pdf>
- Chunga, C. (2017). *Efectividad de una intervención educativa sobre preparación de loncheras saludables en las madres de niños en edad preescolar de la Institución Educativa Inicial N° 1447 San José – La Unión, Marzo-Abril 2017* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Piura. Perú.
- Cornejo, C. (s.f.). *Alimentos constructores*. Recuperado en <https://es.scribd.com/document/357376761/Alimentos-onstructores>
- De La Cruz, V. y Rojas, M. (2019). *Nivel de conocimiento sobre lonchera saludables en madres de la Institución Educativa de nivel inicial San Antonio de Padua. S.J.L.* Recuperado de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UMAI_e9ba99a95972aab15929560ec42dcd50
- Delgado, H., Tuesta, P., y Valqui., A. (2015). *Factores Maternos asociados al riesgo de desnutrición en niños de 6 a 36 meses del centro de salud Morona Cocha* (tesis de pregrado). Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Perú. Recuperado de <http://dspace.unapiquitos.edu.pe/bitstream/unapiquitos/310/1/tesis%20.pdf>
- FAO (2018). *Panorama de la seguridad alimentaria y nutricional en América Latina y el Caribe*. Recuperado de <http://www.fao.org/3/CA2127ES/ca2127es.pdf>

- FAO (2019). *Panorama de la seguridad alimentaria y nutricional en América Latina y el Caribe*. Recuperado de <http://www.fao.org/3/ca5162es/ca5162es.pdf>
- Garibay, L. (2017). *Conocimientos de las madres sobre la preparación de loncheras escolares de niños en edad preescolar, en el PRONOEI Aldeas Infantiles, San Juan de Luirgancho-2017*. Recuperado de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_3ea042fd75b4f5f3fc2354c38aa01d1e
- Instituto nacional de salud centro nacional de alimentación y nutrición (2019). *La medición de la talla y el peso guía para el personal de la salud del primer nivel de atención*. Recuperado de <http://repositorio.ins.gob.pe/bitstream/INS/219/1/CENAN-0061.pdf>
- Jauregui, E. (2017). *Nivel de conocimiento materno sobre lonchera saludable y su relación con el estado nutricional de los preescolares*. Lima: Universidad Nacional Federico Villareal. Recuperado de repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/1837
- Mejía, T. (2017). *Alimentos Energéticos, Constructores y Reguladores*. Recuperado de <https://www.lifeder.com/alimentos-energeticos-constructores-reguladores/>
- Mamani, S. (2011). *Efectividad de un programa educativo en los conocimientos y prácticas de padres de niños preescolares sobre el contenido de la lonchera; I.E.I N°326 “María Montessori” distrito de Comas. Lima, Perú*. (tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor San Marcos, Lima, Perú.
- MINSA (2019). *Resolución ministerial*. Recuperado de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/296301/RM_N__195-2019-MINSA.PDF.
- Muñoz, J. y Zambrano, G. (2019). *Contenido de loncheras y conocimiento de las madres sobre su preparación en estudiantes del segundo año de educación*

básica de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Liceo Panamericano, en el período lectivo 2019-2020 (tesis de pregrado). Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

OMS (S.f.). *¿Qué es una alimentación sana según la OMS?* Recuperado de <https://pizzbur.com/una-alimentacion-sana-segun-la-oms>

OMS (2018). Alimentación Sana. Datos y cifras. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet>

Ortiz, R., Cárdenas, V. y Flores, Y. (2016). *Modelo de rol materno en la alimentación del lactante: Teoría del rango medio*. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962016000200009

Peña, M. y Ramos, L. (2018). *Efectividad del programa educativo loncheras saludables en el nivel de conocimiento de madres de niños preescolares, Huamachuco 2017* (tesis de pregrado). Universidad Nacional de Trujillo. Perú.

RAE (2016). Real academia española. Recuperada de: <http://dle.rae.es/?id=AMrJ4zs>.

Ramírez, A. (2019). La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832009000300011

Ramos, L. (2019). *Conocimiento materno sobre loncheras saludables y estado nutricional del preescolar de una institución educativa, Santa 2019*. Proyecto de investigación. Universidad San Pedro.

- Siña, E. y Valencia, N. (2018). *Conocimientos sobre lonchera saludable según características sociodemográficas de madres de niños del nivel primaria: Centro Educativo Particular Líder Ingenieros UNI, Distrito San Juan de Lurigancho, Lima* (tesis de pregrado). Universidad Privada Norbert Wiener. Lima. Perú.
- Tarqui-Mamani y Álvarez-Dongo (2018). *Prevalencia de uso de loncheras saludables en escolares peruanos del nivel primario*. Recuperado de DOI: <https://doi.org/10.15446/rsap.V20n3.60879>
- Trelles, M. (2019). *Conocimiento materno sobre loncheras saludables de los preescolares de la I.E.I. Angelitos de Jesús de Huaycán, Lima-2019*. Recuperado de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UWIE_0fe24fc67fc37e166ed74ca0ec2011e8
- Unicef (2019). *Estado Mundial de la Infancia 2019 incluye a Perú entre las experiencias exitosas de lucha contra la desnutrición crónica infantil*. Recuperado de <https://www.unicef.org/peru/nota-de-prensa/estado-mundial-infancia-nutricion-alimentos-derechos-peru-experiencias-exitosas-desnutricion-cronica-infantil-reporte>
- UPN (2020). *Nutrición: ¿por qué es importante actualmente en el Perú?* Recuperado de <https://blogs.upn.edu.pe/salud/2016/02/03/nutricion-por-que-es-importante-actualmente-en-el-peru/>
- Villanueva, E. (2019). *Conocimientos de los maestros de instituciones educativas sobre loncheras saludables y su relación con la calidad nutricional de la lonchera escolar, Lince -2018*. (tesis de pregrado). Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú.

ANEXOS Y APÉNDICES

Anexo 1: Encuesta Conocimiento de Loncheras Saludables

Objetivo: Esta encuesta tiene como finalidad recolectar datos para determinar el nivel de conocimiento que tienen las madres sobre las loncheras que preparan a sus niños y de esta manera alcanzarle algunas recomendaciones al respecto.

Instrucción: marcar con un aspa (X) la alternativa que corresponda a su respuesta

1. ¿Qué es para usted una lonchera saludable?

- a) Es una comida intermedia, pero no reemplaza las comidas principales.
- b) Es una comida para la alimentación del niño que reemplaza las comidas principales.
- c) Es una comida que reemplaza el desayuno del niño.

2. ¿Cuál es la función de una lonchera saludable?

- a) Satisfacer las necesidades nutricionales del niño.
- b) Reemplazar el desayuno del niño.
- c) Fortalecer el aprendizaje del niño.

3. ¿Por qué es importante una lonchera saludable?

- a) Calma el hambre.
- b) Recupera energías.
- c) Ayuda al crecimiento rápido del niño.

4. Los alimentos constructores, contienen proteínas y tienen como principal función en el niño:

- a) Proporcionar energía.
- b) Proteger el organismo.
- c) Formar y reparar tejidos del cuerpo.

5. Indique cuales son alimentos constructores:

- a) Carnes, pescados y huevos.
- b) Nueces y papas fritas.
- c) Toronja, papaya.

6. Los alimentos energéticos, incluyen a los carbohidratos, grasas y tienen como principal función en el niño.

- a) Regular el peso.
- b) Mantienen al niño despierto.
- c) Aportan energía.

7. Indique cuales son alimentos energéticos:

- a) Arroz, trigo, camote.
- b) Mandarina, manzana.
- c) Pollo y pescado.

8. Los alimentos reguladores, incluyen a las vitaminas, minerales y tienen como principal función en el niño.

- a) Prevenir de las enfermedades.
- b) Aumenta el peso.
- c) Proporciona energía.

9. Indique cuales son alimentos reguladores:

- a) Fresa, naranja, zanahoria, lechuga.
- b) Arroz, camote, yuca.

c) Pescado, carne de res, chanco.

10. Los líquidos son importantes en una lonchera porque:

- a) Reponen los líquidos perdidos del niño.
- b) Hace crecer.
- c) Ayuda a bajar de peso.

11. ¿Qué alimentos cree Usted que son recomendados para una lonchera saludable?

- a) Alimentos nutritivos como: Pan, frutas y refresco natural.
- b) Pan integral, gaseosa, galleta.
- c) Galletas, dulces, embutidos.

12. ¿Qué alimentos cree Usted que no son recomendados para una lonchera saludable?

- a) Pan integral, frutas, refresco natural.
- b) Dulces, embutidos, gaseosa.
- c) Sándwich de pollo, frutas, refresco natural.

FACTORES O CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS

Edad: Menos de 20 años () De 20 a 30 años () Mas de 30 años ()

Grado de instrucción: Primaria () Secundaria () Superior ()

Tenencia de pareja: Si () No ()

Estado laboral: Si Trabaja () No trabaja ()

Ingreso Económico mensual familiar:

- Menos de 1000 soles ()
- De 1001 a 2000 soles ()
- De 2001 a 3000 soles ()
- Más de 3000 soles ()

Número de hijos: 1 () 2 () 3 o más ()

Mil gracias por su apoyo

Anexo 2. Consentimiento informado de la madre

Yo,.....con DNI.....He escuchado con atención la información proporcionada por la investigadora, he tenido oportunidad de efectuar preguntas sobre el estudio, he recibido respuestas satisfactorias.

Entiendo que mi participación es voluntaria, sin que ello represente o tenga algún efecto negativo sobre mí y puedo retirarme en cualquier momento de la encuesta cuando lo desee, que puedo no aceptar formar parte el estudio.

Esto datos serán tratados y custodiados con respecto a mi intimidad y a la vigente normativa de protección de datos.

Doy mi consentimiento solo para la extracción necesaria de información en la investigación de la que se me ha informado y para que sean utilizadas exclusivamente en ella, sin posibilidad de compartir o ceder estas, en todo o en parte, a ningún otro investigador, grupo o centro distinto del responsable de esta investigación o para cualquier otro fin.

Declaro que he leído y conozco el contenido del presente documento, comprendo los compromisos que asumo y los acepto expresamente. Y, por ello, firmo este consentimiento informado de forma voluntaria para manifestar MI DESEO DE PARTICIPAR EN ESTE ESTUDIO DE INVESTIGACION sobre “FACTORES ASOCIADOS AL CONOCIMIENTO MATERNO SOBRE LONCHERAS SALUDABLES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, NUEVO CHIMBOTE, 2021.

Hasta que decida lo contrario. Al firmar este consentimiento no renuncio a ninguno de mis derechos. Recibiré una copia de este consentimiento para guardarlo y poder consultarlo en el futuro.

Firma de la madre

DNI:.....

Firma de Investigadora
Ramos Prada Estrella Guadalupe
Código: 1113100007

Anexo 3: Prueba de Confiabilidad para el Conocimiento sobre Loncheras Saludable

La confiabilidad del instrumento se determinó mediante el coeficiente Alpha de Cronbach para el instrumento relacionado al conocimiento sobre loncheras saludables, según la siguiente formula:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Dónde:

S_i^2 = varianza de cada ítem

S_t^2 = varianza de los puntajes totales

Base piloto para la prueba de confiabilidad del instrumento de conocimiento sobre loncheras saludables.

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0
2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1
8	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
12	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
13	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

CÁLCULO DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO SOBRE CONOCIMIENTO DE LONCHERAS SALUDABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	16	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	16	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,823	12

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	8,81	7,096	-,019	,838
p2	9,25	6,200	,259	,837
p3	8,94	5,396	,841	,776
p4	8,94	5,396	,841	,776
p5	8,81	6,429	,506	,811
p6	9,06	6,463	,181	,841
p7	8,94	5,396	,841	,776
p8	8,94	5,663	,682	,792
p9	9,00	6,133	,361	,822
p10	8,88	6,383	,367	,819
p11	8,75	7,133	,000	,830
p12	8,94	5,396	,841	,776

El instrumento Conocimiento sobre loncheras saludables **es confiable** ($\alpha=0.823$)

Anexo 4: Base de datos

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	Edad	Grado	Pareja	Estad_lab	Ingreso	Hijos	Conoci	Nivel
1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	3	2	1	1	1	3	5	2
2	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	9	2
3	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	3	2	1	2	1	2	5	2
4	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	2	10	3
5	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	3	2	1	1	1	2	10	3
6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	2	3	11	3
7	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	3	2	2	2	1	1	5	2
8	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	2	9	2
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	12	3
10	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	8	2
11	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	2	3	1	1	1	1	8	2
12	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	3	2	1	1	1	2	5	2
13	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	2	2	2	1	1	2	5	2
14	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	3	11	3
15	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	9	2
16	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	9	2
17	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	2	3	11	3
18	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	3	2	2	2	1	1	5	2
19	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	2	9	2
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	12	3
21	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	8	2
22	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	2	3	1	1	1	1	8	2
23	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2	7	2
24	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	2	2	2	1	1	2	7	2

25	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	2	10	3
26	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	3	2	1	1	1	2	10	3
27	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	2	3	11	3	
28	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	3	2	2	2	1	1	5	2
29	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	2	9	2
30	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	3	2	2	2	1	1	5	2
31	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	2	10	3
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	12	3
33	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	8	2
34	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	2	3	1	1	1	1	8	2
35	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2	7	2
36	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	2	2	2	1	1	2	7	2
37	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	2	10	3
38	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	3	2	1	1	1	2	10	3
39	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	2	3	11	3
40	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	3	11	3
41	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	10	3
42	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	10	3
43	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	2	3	11	3
44	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	3	2	2	2	1	1	5	2
45	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	2	10	3
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	12	3
47	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	8	2
48	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	2	3	1	1	1	1	8	2
49	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2	7	2