

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO ACADEMICO

ESCUELA DE POSGRADO

SECCION DE POSGRADO DE EDUCACION Y

HUMANIDADES



**Estrategias formativas del acompañamiento pedagógico y
mejora del desempeño docente Institución Educativa 20821,
Huacho 2018.**

**Tesis para obtener el grado de Maestro en Educación con mención en
Docencia Universitaria y Gestión Educativa**

Autor:

Reynoso Oré, Modesto Clemente

Asesor:

Paredes Jacinto Marlene

Huacho – Perú

2020

PALABRAS CLAVE

Tema	Estrategias formativas, acompañamiento
Especialidad	Educación

KEYWORD

Topic	Strategies formative, accompaniment
specialty	Education

LINEAS DE INVESTIGATION

Línea de investigación	Didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General

TÍTULO

Estrategias formativas del acompañamiento pedagógico y mejora del
desempeño docente Institución Educativa 20821, Huacho 2018

TITLE

Training strategies for pedagogical support and improvement of teaching
performance Institución Educativa 20821, Huacho 2018

RESUMEN

El presente trabajo de exploración se enfoca en la aplicación de organizaciones formativas del acompañamiento pedagógico para un mejor rendimiento de parte de los docentes de la I.E 20821, 2019, para la cual se procedió a trabajar con una población de 20 docentes del 2°, 3° y 4° grado, en el estudio se empleó el diseño Pre experimental, para lo cual se utilizó como instrumento la rúbrica para la obtención del estudio de la variable de la investigación, la cual se aplicó en dos momentos un pre test y un post test, luego se procedió a realizar el ensayo de normalidad de la información, la cual los datos no cumplían con dicha prueba, por la cual se procedió a trabajar con la Prueba de rangos de Wilcoxon encontrándose como resultado ($p\text{-valor} = ,000 < ,05$), donde nos dice que existe diferencias entre el pre y el post test del desempeño docente, y se procedió a analizar los puntajes alcanzados por la mediana, en donde el pre test = 16,50 y el post test = 22,50 identificando que mejoro el desempeño docente en el post test.

ABSTRACT

The present exploration work focuses on the application of training organizations of pedagogical accompaniment for a good performance on the teachers of the IE 20821, 2019, for which we proceeded to work with a population of 20 teachers of the 2nd, 3 The pre-experimental design was used in the study, for which the rubric was the instrument to obtain the study of the research variable, which had two moments a pre-test and a post test, then the information normality test was carried out, which the data did not comply with said test, for which we proceeded to work with the Wilcoxon signed rank test, finding as a result ($p\text{-value} = .000 < .05$), where it tells us about the information of the pre and the post-test of teacher performance, and we proceeded to analyze the scores achieved by the median, where the pre-test = 16.50 and the post-test = 22.50 identifying that I improve the teaching performance in the post test

ÍNDICE

PALABRAS CLAVES	i
TÍTULO	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
ÍNDICE	v
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Antecedentes y Fundamentación Científica	1
1.2. Justificación de la investigación	12
1.3. Problema	13
1.4. Conceptuación y Operacionalización de las Variables	14
1.5. Hipótesis	16
1.6. Objetivos	17
II. METODOLOGÍA	18
2.1. Tipo y diseño de Investigación	18
2.2. Población y Muestra	19
2.3. Técnicas e instrumentos de investigación	19
2.4. Procesamiento y análisis de la información	20
III. RESULTADOS	21
IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	26
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	27
5.1. Conclusiones	27
5.2. Recomendaciones	28
AGRADECIMIENTO	29

DEDICATORIA	30
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	31
ANEXO Y APENDICE.....	34
Anexo N° 01: Matriz de consistencia.....	35
Anexo N°02:Matriz de estrategias formativas.....	36
Anexo N°03: Rúbrica de observación de aula	38
Anexo N°04: Lista de cotejo de trabajo.....	43
Anexo N°05: Ficha de logro en el desempeño en el aula	45
Anexo N° 06: Sesiones de clase.....	47

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes y Fundamentación Científica

Antecedentes

Díaz, García & Legañoa (2018) en Santo Domingo República Dominicana, en su trabajo titulado *Modelo de gestión del acompañamiento pedagógico para maestro de primaria*. Con esto el autor busca proponer la manera de desarrollo de la gestión del acompañamiento a los docentes de primaria. Para ello se utilizó diversos procedimientos teóricos de modo que puedan ser utilizados en este proceso.

En este proyecto se busca establecer los elementos del modelo, ejecutado utilizando el procedimiento holístico configuracional; esta dispone de tres dimensiones y es utilizada en el proceso de acompañar para los docentes en la Regional 10 de Santo Domingo República Dominicana. Quedan establecido todas las configuraciones de las dimensiones y sus vínculos, con el propósito de implantar una oportunidad al tipo planteado con el objetivo de alcanzar una profesionalización de los docentes del nivel primario. Los procedimientos teóricos ejecutados para esta investigación de procedimientos de enseñanza prosiguen y la conexión con las actividades realizadas encaminados a la edificación de los principios de las proposiciones. (Fuentes, Álvarez y Matos, 2004) esta se utilizó en esta preparación del modelo y la planificación. En los procedimientos empíricos ejecutados para el logro y procedimiento estadístico de la información y el entendimiento de los actos importantes que califican a la administración del acompañamiento pedagógico se desarrollan diversos métodos como científicos. De tal manera que se presenta estos tipos de procedimientos con diversas dimensiones diversas dimensiones fundamentales: supervisiones pedagógicas informativas a los educadores, mediación pedagógica y articulación formativa.

Villegas, González, González, Pichardo, & Rodríguez, (2017) En su exploración titulada *Conocimientos previos sobre acompañamiento pedagógico: un aproximado al entendimiento de los integrantes de la 4 Ronda de la EAP-INTEC*. Esta

investigación fue tomada desde un punto de vista exploratorio, ya que necesariamente se creía conocer la enseñanza previa que poseen los alumnos en base a determinados contenidos. A la par, es considerada descriptivo ya que el contexto natural fue su medio. En esta investigación hubo una cantidad de 23 integrantes de la Especialidad, participantes de la 4.^a ronda, a ellos se les pidió resolver un formulario que albergaba diversas preguntas con respuestas abiertas, 5 de las preguntas se enfocaban en analizar el aprendizaje previo acerca de diversos conceptos referentes al acompañamiento pedagógico; las 4 preguntas restantes se referían a las estrategias y variedad de terminologías. La investigación de las respuestas obtenidas en los 23 cuestionarios resueltos dejó ver la enseñanza de con qué nivel ingresan los participantes de esta especialidad.

Chuqui (2019) realizó la investigación para adquirir el grado de magister a través de su tesis titulada: “Influencia del monitoreo y acompañamiento pedagógico implementado por el director, en la mejora del desempeño docente en las instituciones educativas mercedarias misioneras de Lima”. Este estudio acoge el método mixto, ya que simboliza un grupo de procedimientos empíricos y sistemáticos del estudio e involucra la recolección y el estudio de la información cuantitativa - cualitativa, de igual modo su incorporación y su debate conjunta, para poder efectuar inferencias producto de toda la investigación obtenida y con esto poder obtener de mayor manera el entendimiento del fenómeno bajo del aprendizaje. Este caracterizado por la recolección de información cuantitativos y cualitativos, para diversas categorías, pues en forma sincrónica y secuencial, se pueden combinar y transformar los diversos tipos de investigación con el fin de poder encontrar nuevas variables y temas para estudios futuros (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p.534-549). Considera la variable monitoreo dado por Guerrero, el (2016), monitorear la práctica del educador la cual consiste en formar convenios previos entre ambos educadores y directivos acerca de los criterios y los medios, de acuerdo a los cuales se obtendrán de la investigación sobre los resultados en aula, también consiste en dirigir conciliaciones acerca del uso de determinada información, precaviendo la posibilidad de que existan diversas clases de aprensione, ya que consiste en realizar una persecución hacia un grupo de

resoluciones precedidas a perfeccionar su desenvolvimiento. Hacia la variable acompañamiento pedagógico, esta se define como el manejo de formación del educador de servicio centrada en el salón, que es promovida por los educadores de forma individual y de manera colectiva

Condor (2019) Realizó su exploración que tiene como objetivo poder buscar e identificar la categoría de Gestión del periodo del seguimiento a los docentes de la I.E “Víctor Andrés Belaunde”. Unidad de gestión educativa, Ugel 03 – Lima – 2019, la metodología fue básica, diseño no experimental de corte transversal, descriptivo comparativo y enfoque cuantitativo. El modelo fue de 20 educadores de primaria y 30 de secundaria, el instrumento que se aplicó fue un formulario con diversas dimensiones y 32 preguntas, que se aprobó por parte de investigadores; de la misma forma de la fiabilidad desarrollada con el Alpha de Crombach. La conclusión con respecto a la hipótesis general, se encontró que se haya una desigualdad con respecto a la apreciación de los periodos de los procesos de acompañar a los maestros del grado primario y secundario de dicha entidad educativa, ya que el p -valor < 0.05 .

Cruz (2019) Realizó su investigación a través de su tesis titulada *Acompañamiento pedagógico en I. E rurales con aula multigrado, en la UGEL Chiclayo, 2019*; teniendo como finalidad resolver el grado de acompañamiento en las entidades rurales con aulas multigrados. Su diseño fue no experimental ya que no se manipuló de forma intencional la variable de estudio ni las condiciones en las que se desarrolló; de corte transversal; siendo las magnitudes de la variable acompañamiento: ámbito interpersonal, espacio pedagógico didáctico, espacio de desenvolvimiento profesional y un enlace con la población. La población fue 44 maestros y se trabajó con 30 maestros. Se llega a la conclusión que en las entidades educativas rurales de salones multigrado tienen un grado de acompañamiento proporcionado a 73,3%.-

Valdiviezo (2019) realizó su investigación en las *Instituciones educativas públicas de educación secundaria del distrito de san juan de Lurigancho el*

acompañamiento pedagógico especializado y el desempeño laboral en los docentes.

Dicho estudio busca establecer como el acompañamiento pedagógico mantiene una conexión directa con el desempeño docente. El punto de esta exploración fue cuantitativo según Bernal (2006) Esta visión se basa en la medida de las particularidades de las apariencias sociales. Este modo tiende a difundir y regularizar los resultados (p.57) Se empleó el diseño no experimental del nivel descriptivo correlacional de corte transversal. Las variables del seguimiento especializado del educador se operacionalizaron al elaborar una herramienta de tipo Likert acorde con los indicadores de todas las dimensiones. Se realizó el análisis estadístico y el ensayo de la hipótesis utilizando la correlación de Pearson. Las consecuencias indican que el grado de acompañamiento pedagógico es estupenda (74%), del mismo modo el nivel es muy bueno en todas sus dimensiones: visita en aula (63.6%), grupo de inter aprendizaje (74%), y talleres de actualización docente (72.7%). El nivel de desenvolvimiento en el maestro es excelente (55.8%), de igual manera el nivel resultó muy bueno en sus dimensiones planificación de la enseñanza (61%), adecuación de un entorno adecuado para la enseñanza (74%), procedimiento de enseñanza adecuado (51.9%), evaluación de la enseñanza (50.6%), mientras que, solamente la dimensión reflexión sobre la práctica y experiencia resultó en nivel bueno (40.3%). Finalmente se ha llegado al termino de que hay correlación positiva media ($r = 0.617$), entre las variables acompañamiento pedagógico y desenvolvimiento del educador, siendo significativa ($p < 5\%$).

Candillo (2018) realizó la exploración: Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria en la Institución Educativa Euclides Lizarazo, del Municipio El Retén. Tiene el propósito de llevar la praxis del maestro a un procedimiento reflexivo, juntando la exploración, la praxis y la reflexión del maestro. Esta exploración es de corte cualitativo que acompaña el modo del estudio. Esta exploración se desenvuelve en diversos periodos para guiar a los maestros en la práctica reflexiva de tal modo que estos desarrollen todos sus potenciales.. El objetivo es resolver el grado de conexión existente con las variables acompañamiento pedagógico y desenvolvimiento del

educador.

Chumbimuni (2018) realizó un trabajo de investigación referido a la implementación de organizaciones formativas para la perfección de la educación a los alumnos de la Institución Educativa Pública N° 30083, presenta alternativas de solución para mejorar los hábitos de lectura. Para ello se debe involucrar a los diversos actores, siendo los padres de familia quienes deben apoyar el trabajo que se realiza en el centro educativo. La investigación que se ha realizado pone énfasis en plantear alternativas que involucre a los padres de familia, para lo cual se plantea un protocolo que los oriente en el seguimiento y apoyo a sus hijos. Sin embargo, también se considera el trabajo que en colectivo los docentes deben fortalecer para motivar a través de estrategias la lectura en los niños mejoren sus hábitos lectores. Dentro de las estrategias formativas, se plantean los de inter aprendizaje, en la cual los docentes pueden compartir diversas estrategias de comprensión lectora, considerando las debilidades observadas desde las visitas de aula.

Huayhua (2018) en su investigación, realizada en la *Red 25 Ugel N°01, 2018 estrategias formativas del acompañamiento pedagógico de los docentes*. Demostró como objetivo la existencia de estrategias de acompañamiento. Es de tipo básica, no experimental, descriptivo de enfoque cuantitativo, usando el formulario por instrumento de escala politómica, validada por especialistas, de confiabilidad 0,983 por medio del Alfa de Cronbach, Los habitantes fueron de 158, por otro lado la muestra fue 110 maestros de ambos grados, utilizando la prueba no paramétrica de Kruskal-Wallis, muestra en aceptación de la variable con sus dimensiones de acuerdo al tiempo de utilidad que muestra cambios en estrategias formativas en seguimiento ,099; consulta maestro salón de clase ,039; equipo en estudio ,478; presenta capacitaciones en talleres para actualizarse ,326; junta en equipo de tarea ,737; se usó la prueba U de Mann-Whitney aceptando la variable y sus dimensiones de acuerdo a su condición laboral muestra diversas actividades para realizar las estrategias formativas de seguimiento ,256; supervisión para el maestro del salón ,117; equipo en estudio ,428; trabajo en equipo ,881; juntas de docentes para trabajo colegiado ,189.

Se demuestra desigualdades significativas en este tipo de estrategias según la duración de asistencia.

Ministerio de Educación (2018) “Protocolo del acompañamiento”, *El acompañamiento es una organización de estudio al educador en favor del centro de estudio*, esta misma es utilizada tanto como Acompañante Pedagógico y como Especialista en la Formación del Maestro que es promovida hacia los maestros, el progreso de su desarrollo como docente surge desde la profunda conciencia y el hallazgo de los supuestos que vienen detrás de ella, y la conclusión para el progreso de los alumnos. Pág. 3. En efecto el Minedu establece funciones que deben ser cumplidas por los acompañantes lo cual están implementados en el protocolo, en ella están las estrategias formativas que deben ser llevadas a cabo durante el acompañamiento.

Ninapayta (2018) El presente estudio realizado en las instituciones de la RED 03 – UGEL 05- San Juan de Lurigancho, el acompañamiento y el desenvolvimiento del maestro. El estudio desarrollado mantuvo como propósito, de demostrar el desenvolvimiento del docente, en la metodología fue básica, cuantitativa, diseño no experimental correlacional transversal. Siendo la población 120 educadores y de otro lado la muestra de 91. Empleó el formulario para recopilar información sobre las variables involucradas; se empleó el formulario como instrumento validada por tres expertos, siendo el Alfa de Cronbach de ,671 para el seguimiento y ,735 para el desenvolvimiento del maestro, señalando una debida confiabilidad. Estos efectos del estudio mostraron según la correlación de Rho de Spearman, ($Rho = ,795$); y ($Sig = ,000 < ,05$); que: hay una conexión del acompañamiento y el desenvolvimiento del maestro.

Pfoccoalata (2018) Esta exploración planea como enfoque brindar una solución al problema del estudio planteado: ¿De qué manera el acompañamiento se vincula con el desenvolvimiento del maestro en la entidad educativa Técnico Agropecuario de Urubamba? En esta investigación, se tiene como meta resolver de

qué manera el acompañamiento pedagógico se vincula con el desenvolvimiento del maestro del instituto Educativo con el mismo nombre. Acorde a la organización del estudio, el trabajo presentado de tipo descriptivo correlacional, y debido a las particularidades del estudio este un diseño no experimental de corte transversal y correlacional. Los habitantes fueron de 33 maestros, se presenta a los educadores del instituto educativo los cuales desarrollan una labor académica dentro del salón, por la razón de ser 33 educadores, y por ser considerados como población censal. La información fue recolectada con una encuesta, estos datos fueron procesados mediante el programa de Excel 2013 para luego procesar la comprobación de hipótesis utilizando software SPSS versión 22. Se prueba que presenta correlación de las variables de seguimiento y desenvolvimiento del maestro del instituto técnico agropecuario de Urubamba. Se encuentra una correlación directa debido a los valores obtenidos en el Chi cuadrado experimental y teórico, siendo el primero de 24.210, el cual es mayor que el segundo que es de 3,84; además el p-valor o Sig. Asintótica calculado es equivalente a ,000 valor que es menor al grado de significancia $\alpha = ,05$; dejando notar la efectividad de correlación. La prueba de Tau b de Kendall, calcula el grado de asociación de las variables de la investigación, por lo que se deduce que hay un nivel de asociación excelente en medio de las variables de investigación, ya que el valor del estadístico hallado es de 0.857. UNESCO (2018) Se determinó que la evaluación de los educadores es imprescindible por el hecho de que deben optimizar sus conocimientos, también deben dominar nuevas competencias. Por esto, las pruebas de rendimiento son de utilidad para reconocer las diferencias de los ámbitos de los cuales los educadores una capacitación.

Bromley (2017) La presente investigación busca establecer la relación existente entre el acompañamiento pedagógico y la reflexión crítica docente en instituciones educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, el Agustino Lima 2017, tiene como finalidad poder fijar la relación que hay con respecto al acompañamiento y la observación crítica del maestro. Los habitantes fueron 57 educadores, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal correlacional, utilizando el SPSS versión 22, sosteniendo la información que fue

recogida por los instrumentos adecuados. Después a la aplicación del ensayo de la hipótesis Rho de Spearman concluye que el seguimiento está vinculado con la reflexión crítica del maestro, puesto que como resultado se tuvo un p valor igual a $0.000 < 0.05$ con un coeficiente igual a $Rho=0.754$.

Huamani (2016) desarrollo un estudio en la I E Manuel Gonzales Prada, de la UGEL N° 02 acerca del acompañamiento pedagógico y desempeño docente 2016, desarrollado en la Universidad Alas Peruanas, Lima - Perú, el cual tuvo como finalidad el poder fijar la correlación entre ambas variables, siendo de diseño no experimental de corte transaccional. La investigación laboro con 148 educadores y una muestra de 85 maestros, quienes fueron encuestados; se utilizaron dos cuestionarios, el primero de ellos fue el acompañamiento siendo el otro el grado de desenvolvimiento del maestro usando la escala de Likert. Como finalidad se llegó al termino de que hay una correlación positiva y significativa con respecto al seguimiento y el desenvolvimiento del maestro, al hallarse que el valor de p_ valor = $,000 < ,05$ y alcanzar como coeficiente de relación de Rho de Spearman = $,815$.

1.1.2 Fundamentación científica

Estrategias formativas del acompañamiento

Según MINEDU (2017) estas estrategias del acompañamiento son multidisciplinarias según el trabajo individualista, participativo, colaborativo e integrado a cada individuo debe estar involucrado en las condiciones de su realidad, se requiere la visita del aula por medio de la observación en el aula de igual manera en el desarrollo del aprendizaje del educando.

Ministerio de Educación (2018) “Protocolo del acompañamiento”, “El acompañamiento es una forma de organización que ayuda al estudio del maestro que se encuentre sirviendo en una escuela, la cual busca motivar a sus docentes, para que estos mejoren su práctica pedagógica desde el pensamiento crítico y la reflexión, la toma de conocimiento y funcionamiento de la variación necesaria para definir de forma

progresiva el desarrollo del docente y de los estudiantes. Pag.3

Efectivamente el Minedu establece funciones que deben ser cumplidas por los acompañantes lo cual están implementados en el protocolo, en ella están las estrategias formativas que deben ser llevadas a cabo durante el acompañamiento.

El acompañamiento pedagógico viene hacer el procedimiento de orientación y ayuda técnica instruida que prosigue, en el desprendimiento de la organización y acciones de apoyo a la evaluación del maestro, mediante la cual un grupo de profesores o un especialista visita al profesor en las entidades educativas. (p.79)

Sin duda el acompañamiento es todo un sistema orientado a brindar a las docentes diferentes estrategias, metodología, materiales, organización, etc. que favorezcan a l logro de aprendizajes.

Minedu (2011) indica acerca del acompañamiento pedagógico: Siendo la organización de aprendizaje por parte del docente en asistencia del salón, la cual también es promovida entre los maestros el mejoramiento de su evaluación educativa de tal manera que es progresiva tanto para el docente como para el estudiante. (p.17)

Sin duda el acompañamiento busca mejorar los desempeños de los docentes desde el análisis de su práctica pedagógica, sin embargo, lo más importante es lograra la autonomía del docente a través de la propia concepción de un aprendizaje direccionado al logro de aprendizajes.

Minedu (2011) el acompañamiento como asistencia: tiene como finalidad poder brindar guía e información planificada, constante y teniendo como objetivo el cambio gradual en beneficio de este. Aquí confluyen todos los entes educativos desde los directores, docentes y personal especializado (p. 94)

Visitas de observación de aula.

Minedu (2017) Según manifiesta se refiere al proceso en el cual se monitoria al docente en pleno de su ejercicio como tal evaluando su avance en clase.

El puntaje varia de 1 a 4 , siendo necesario para aprobar entre 2 a 6.

Se tomará en cuenta:

- Rúbrica de Observación de Aula
- Material de verificación de la distribución y manejo de toda el aula.
- Material para encuestar a las familias.
- Identificar y evaluar el compromiso y la responsabilidad del docente.

Rúbrica de Observación de Aula

El Ministerio de Educación proporciona al observador que debe estar capacitado y certificado para ser el responsable de realizar una visita que previamente se acordó fecha y hora, siendo la duración de 60 minutos para lo cual se tomara en cuenta y se evaluara de cinco a seis desempeños para calificarse entre 1 a 4, teniendo un porcentaje del 50% de la nota final.

Grupos de inter aprendizaje

Concepto.

Es un espacio para la reflexión y desarrollo docente, en donde los mismos participan activamente con el fin de seguir desarrollándose y aprendiendo de sus propias experiencias, tanto positivas y negativas teniendo como punto de referencia la adaptación y diversificación curricular.

Características de grupo inter aprendizaje; consta de tres puntos momento inicial es la fase interactiva del educando y educador enseñanza y aprendizaje, segunda fase momento de desarrollo es donde adquieren conocimientos y tercera fase es el momento del cierre que termina con la evaluación. Giné y Parcerisa, (2003)

Clasificación de los grupos de Interaprendizaje

Se ha buscado que determinar un grupo eficaz como un grupo que funciona y alcanza sus metas por lo tanto los estudiosos nos recomiendan trabajar de 5 integrantes de modo que tanto los intereses como las similitudes y diferencias sean fáciles de reconocer y trabajar en ellos. Gil, Palomera, y Brackett, (2006): p.93.

Elementos de la dinámica grupal de Interaprendizaje

Se presenta al evaluar el proceder de los integrantes del grupo, de tal manera que se definirá cual será la relación dentro de la misma. De esta manera se irán desarrollando los diferentes roles dentro del grupo y surgirán diferencias y conflictos de los diferentes participantes. Como en todo grupo surgen las diferencias y los conflictos que tendrán que aprender a superar para alcanzar sus metas y objetivos. (Paez et al, 2004, p. 635)

Desempeño Docente

Unesco (2018) La evaluación asegura que los maestros impartirán una educación óptima. La especialista del programa de la UNESCO, indico que esta prueba de los maestros es precisa pues esta es importante para que estos perfeccionen su entendimiento teórico y práctico, asimismo de desenvolver el dominio de las competencias necesarias. Es así que las evaluaciones que realizan los docentes son necesarias para considerar la capacidad que necesita el docente.

Ministerio de Educación (2017) El procedimiento de evaluación del desenvolvimiento del maestro, es no enfocarse en reflejar en los maestros, los límites o las fallas que se encuentre en la educación. El objetivo no siempre es que se encuentre a un culpable que enseñe cual es el error en el procedimiento de la educación

Estrada (2016) La evaluación del desenvolvimiento del maestro, viene hacer un procedimiento inminente adentro de la evaluación institucional. El planteamiento de juicios acerca de las estructuras, procedimientos y productos con el objetivo de realizar mejoras que sean necesarias para el alcance de los objetivos.

Cuenca (2000) Coordinador del programa PROEDUCA afirma: El maestro presenta diversas dimensiones a evaluar, la primera viene hacer su experiencia técnica y por otro lado, se ve su función social teniendo diversos grados de desenvolvimiento de competencias interculturales.

1.2 Justificación de la investigación

La razón de este estudio es buscar en los educadores acompañados la deconstrucción de su práctica pedagógica, también para que los docentes puedan desarrollar su capacidad crítico reflexivo y consecuentemente viabilizar su desempeño óptimo en las aulas. Asimismo, es necesario realizar esta investigación ya que muchas veces los docentes necesitan continuar una formación en servicio debido a que muchos de ellos no renuevan su práctica pedagógica. La investigación tendrá un aporte social ya que con ello se beneficiará a los educadores y alumnos de la institución educativa 20821, pues la mejora de los desenvolvimientos docentes se refleja en la enseñanza fundamental de los alumnos para adquirir aprendizajes de calidad en relación el nivel de desenvolvimiento de las competencias. Maestros que se involucran en un servicio continuo adquieren mayor compromiso con su trabajo, así como con la comunidad y sociedad en la que habitan. Para ello, se desenvuelve un grupo de acciones concretas, basadas en intervenciones como son las visitas de aula como la observación sistemática y sesiones conjuntas, así como los GIAS, es por ello que durante estas visitas de aula se registra la información de la práctica pedagógica para luego formular preguntas que ayudarán a la reflexión, teniendo en cuenta que es sumamente importante plantear preguntas pertinentes. Así mismo las preguntas que se planteadas no son adecuadas ni tienen relación a los hechos registrados ya que existe un limitado manejo conceptual de la formulación de preguntas crítico reflexivas. Así mismo brinda un aporte científico ya que se pondrá al alcance de los maestros técnicas, estrategias para desarrollar la deconstrucción de los procesos pedagógicos utilizando interrogantes pertinentes adecuadas, que posibilitará mejorar su desempeño del maestro y por consiguiente mejorar la enseñanza de nuestros alumnos. Se llegará a información específica sobre las percepciones de los docentes en cuanto a las rubricas de observación de desempeños priorizados del acompañamiento. La importancia radica en verificar a través de las estrategias formativas en la mejora de los desempeños del maestro y así mismo como consecuencia de ello se busca la perfección de la instrucción de los alumnos de la entidad educativa 20821.

1.3 Problema de la investigación

El presente estudio cobra importancia a causa de que los maestros hoy en día enfrentamos diversos cambios y es necesario desarrollar diversas estrategias de formación docente desde la propia práctica pedagógica. Por ello los varios maestros están desarrollando prácticas pedagógicas mecánicas y tradicionalistas esto obedece a que ellos no pueden reflexionar de su propia práctica y es necesario que sean evaluados en sus desempeños como todo profesional. Muchos autores también han investigado sobre las Estrategias de formación en relación a los desempeños docentes tanto en el Perú como en el mundo.

En este trabajo se espera demostrar que al mejorar los desempeños docentes mejora la calidad educativa que reciben los estudiantes, MINEDU (2018)

En presente trabajo se presenta una revisión bibliográfica del tema y los métodos y los instrumentos utilizados para medir el desempeño docente, etc. La presente investigación ha sido financiada por mi propia persona, a su vez se recibió el apoyo y facilidades de parte de la directora de la Institución Educativa 20821. Finalmente, el análisis de las tablas y gráficos darán respuesta positive a la investigación realizada bajo tipo experimental ya que todo se llevó a cabo en las visitas de observación del salón a los maestros de la I.E N° 20821

Problema General

¿Cuál es efecto de la aplicación de estrategias formativas del acompañamiento pedagógico en la mejora del Desempeño docente de la Institución Educativa 20821
¿Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho 2018-I?

Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel de Desempeño docente en la Institución Educativa 20821 Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho 2018-I Antes de la aplicación de estrategias formativas del acompañamiento pedagógico?

¿Cuál es el nivel de Desempeño docente en la Institución Educativa 20821 Luis Fabio

Xammar Jurado, Huacho 2018-I Después de la aplicación de estrategias formativas del acompañamiento pedagógico?

¿Existe diferencia significativa en el nivel de Desempeño docente en la Institución Educativa 20821 Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho 2018-I **Antes y Después** de la aplicación de estrategias formativas del acompañamiento pedagógico?

1.4 Conceptuación y Operacionalización de las variables

Conceptuación de variables

Acompañamiento Pedagógico

Según García (2012) el acompañamiento es un proceso en el cual ambas partes tanto el acompañado como el acompañante resuelven diferentes situaciones de acuerdo a los diferentes contextos.

Es en este sentido que se desarrollan diferentes funciones de parte del maestro, como el saber hacer, el saber ser, el saber conocer; estas acciones lo llevaran a desarrollar una buena práctica docente de tal manera que desarrolle un trabajo científico provisto de una buena teoría y no se divague en acciones que dan poco resultado.

El acompañamiento pedagógico saca lo mejor del docente, todas las habilidades y destrezas que pueda poseer ya que a través de ellas podrá guiar a los alumnos para adquirir sus conocimientos y resolver los conflictos pendientes. Según García (2012), el acompañamiento pedagógico presenta tres objetivos: Auxiliar al estudiante a resolver sus conflictos, guiar al estudiante a escoger que recursos le son útiles, brindar ayuda al estudiante para su autoevaluación.

Minedu (2017) en Evaluación de Desempeño Docente nos describe este tipo de acompañamiento como un proceso en el cual se busca que el maestro desarrolle las habilidades del alumno y de esta manera alcanzar los objetivos propuestos a principios del año escolar, de tal manera que ambos se vean beneficiados y para que puedan haber cambios en el aprendizaje en los estudiantes en el salón, y que

los cambios propuestos deben estar presentes en todo el proceso.

García (2014) plantea diversos procedimientos del acompañante a la práctica del maestro que tienen como objetivo darle una perspectiva holística a la experiencia. Por esto se plantea como primer punto un diagnóstico, desde aquí se tiene como objetivo analizar las diferentes actividades con el propósito de brindar la mejor atención a los alumnos por parte del maestro y a la vez mejorar la práctica docente.

Desempeño Docente

En este punto, Zambrano (2000) medita acerca de que el desempeño del maestro se orienta a la medida, para que esta pueda ser pertinente al procedimiento formativo; este tiene que apoyar a que el estudiante pueda desarrollar todas sus potencialidades y crear espacios disponibles que lo lleven al éxito y no se distraiga y que no se convierta en un lugar de donde el alumno se alejara y caerá en el fracaso escolar. Para el sociólogo Basil Bernstein; la práctica pedagógica se utiliza para desarrollar los conocimientos que hay en la educación, es por ello que la práctica se es vista como un contexto social por el cual se desarrolla la educación.

Operacionalización de Variables

Variable	Dimensiones	Indicadores
Estrategias formativas del acompañamiento	Visitas de observación de aula. Grupos de inter aprendizaje	Ejecución de estrategias formativas del acompañamiento. Influyen en el desempeño de los docentes.
	Comportamiento de los estudiantes.	Regular positivamente el comportamiento de los estudiantes

Desempeños docentes	Clima de aula.	Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez
	Razonamiento creatividad y pensamiento crítico.	Desarrolla situaciones de aprendizaje que promuevan el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico.
	Evaluación del aprendizaje.	Retroalimenta a los estudiantes para que identifiquen lo que han logrado y lo que necesitan mejorar

1.5 Hipótesis:

Hipótesis General

La aplicación de estrategias formativas del acompañamiento pedagógico **mejora significativamente** Desempeño docente de la Institución Educativa 20821 Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho 2020-I

Hipótesis Especificas

El nivel de Desempeño docente en la Institución Educativa 20821 Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho 2020-I **Antes** de la aplicación de estrategias formativas del acompañamiento pedagógico, es bajo.

El nivel de Desempeño docente en la Institución Educativa 20821 Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho 2020-I **Después** de la aplicación de estrategias formativas del acompañamiento pedagógico, es alto.

El nivel de Desempeño docente en la Institución Educativa 20821 Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho 2020-I **Antes y Después** de la aplicación de estrategias formativas del acompañamiento pedagógico., difiere significativamente.

1.6 Objetivos:

Objetivo general

Determinar el efecto de la aplicación de estrategias formativas del acompañamiento pedagógico en la mejora del Desempeño docente de la Institución Educativa 20821 Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho 2020-I.

Objetivo específico

Determinar el nivel de Desempeño docente en la Institución Educativa 20821 Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho 2020-I **Antes** de la aplicación de estrategias formativas del acompañamiento pedagógico

Determinar el nivel de Desempeño docente en la Institución Educativa 20821 Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho 2020-I **Después** de la aplicación de estrategias formativas del acompañamiento pedagógico.

Comparar el nivel de Desempeño docente en la Institución Educativa 20821 Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho 2020-I **Antes y Después** de la aplicación de estrategias formativas del acompañamiento.

II. METODOLOGÍA

La metodología será de observación, registro y análisis de hechos pedagógicos.

2.1 Tipo y Diseño de investigación

Tipo de investigación:

La exploración presentada es de tipo aplicada, pues según Hernández y Martínez (2013) En esta investigación se determina que el seguimiento se caracteriza por ser humanista y la praxis del maestro se distingue como un instrumento el cual ocasiona modificaciones en la praxis. Así mismo, se propone que las estrategias puestas en el procedimiento de acompañamiento, el monitoreo el diálogo crítico y las juntas de seguimiento. Como último punto confirmamos la existencia de una pequeña conexión del acompañamiento y la praxis reflexiva de los docentes.

Diseño de la investigación

Se ha empleado el diseño Experimental de corte transversal en la que se a trabajado con un solo equipo evaluando un antes y un después, por la cual se le denomino Diseño Pre experimental.

Esquema:

G: O ₁ - X - O ₂
--

Donde:

O₁: Pre-Test.

X: Tratamiento.

O₂: Post-test

2.2. Población y Muestra

La población de nuestra investigación fue la totalidad de maestros del nivel primaria de la I.E. 20821

Muestra

La muestra seleccionada para aplicar la investigación fue no probabilística para lo cual se consideró a 20 docentes de los grados 2º, 3º y 4 de primaria de la I.E N° 20821 del Distrito Santa María, Provincia de Huaura, período 2018.

La muestra es no probabilístico ya que la selección es al azar en el cual se escogen los individuos de acuerdo a las selecciones de los investigadores (Hernández et al 2006).

Muestreo

Es el no probabilístico, intencionado ya que selecciona la muestra desde su criterio, no utilizando la matemática o estadística, de modo que sea representativa, y la población sea conocida sus características (Carrasco, 2006).

2.3 Técnicas e instrumentos de investigación

Se utilizó la técnica de la observación sistemática de aula, el diálogo reflexivo y análisis de documentos (rúbricas) la validación se tomó los instrumentos diseñados del ministerio de educación.

TECNICA	INSTRUMENTO
Observación sistemática de aula	Cuaderno de campo este instrumento se utilizará con la finalidad de recoger los hechos pedagógicos que se han presentado dentro de la práctica pedagógica en relación a los desempeños.
Análisis Documentario	Rubrica de evaluación de desempeño docente 2018 – MINEDU se utiliza para la identificación del nivel de desempeño docente en que se encuentra en función a los hechos pedagógicos observados y registrados en el cuaderno de campo.
Diálogo reflexivo	Matriz de valoración del desempeño para el diálogo reflexivo este instrumento se utiliza para registrar los hechos más relevantes en relación al desempeño docente que tenga más dificultades.
Análisis del acompañamiento a través de la autoevaluación.	Resumen: La información que nos brinda la matriz del diálogo reflexivo y los desempeños docentes fortalecidos, permitirán verificar la influencia que tiene estas estrategias formativas en el mejoramiento progresivo de los desempeños docentes.

2.4. Procesamiento y análisis de la información

Se tomará los siguientes pasos:

- Se utilizará la matriz de valoración de desempeños en cada visita de aula para analizar y mejorar el trabajo pedagógico.
- Determinar el nivel de desempeño en función de la rúbrica de observación con los desempeños de mayor dificultad
- Análisis de toda la información utilizando tablas y gráficos estadísticos.
- Se emplearán los estadísticos de media aritmética, mediana, estadísticos de probabilidades como coeficiente de probabilidad y otros.

III. RESULTADOS

Tabla 1.

Niveles en el Pre Test del desempeño docente de los docentes en la IE 20821
Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho 2020-I

Niveles	Docentes	Porcentaje
Malo	1	5
Regular	19	95
Bueno	0	0
Total	20	100

Fuente: Datos recogidos en aula

En la tabla N°1 podemos visualizar en el desempeño docente, que el 95% alcanzo un nivel de regular, el 5%, un nivel de malo, y el 0% un nivel bueno.

Tabla 2.

Niveles en el Post Test del desempeño docente de los docentes en la I E
20821 Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho 2020-I

Niveles	Docentes	Porcentaje
Malo	0	0
Regular	17	85
Alto	3	15
Total	20	100

Fuente: Datos recogidos en aula

En la tabla N°2 podemos visualizar en el desempeño docente, que el 85% alcanzo un nivel de regular, el 15%, un nivel de bueno y el 0% un nivel de malo.

Pruebas de normalidad

Ho: Los datos provienen de una población distribuida normalmente

H1: Los datos no provienen de una población distribuida normalmente.

Tabla 3.

Estadístico de prueba para el pre test y el post test del desempeño docente de los docentes en la I E 20821 Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho 2020-I

Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl.	Sig.
Pre Test	,878	20	,016
Post Test	,884	20	,021

Fuente: Datos recogidos en aula

En la tabla N° 3 apreciamos el p-valor (Sig) < ,05 para cada una de las variables, se rechaza la hipótesis nula, y procedemos aceptar la hipótesis alternativa, la cual nos indica que los datos no provienen de una población distribuidas normalmente, por los datos no pasaron la prueba de normalidad y procedimos a trabajar con estadística no paramétrica en la cual usamos la Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

Prueba de Hipótesis

H0: No existe diferencias en el Pre test y el Post test del desempeño docente en la Institución Educativa 20821 Luis Fabio Xammar Jurado.

Ha: Existe diferencias en el Pre test y el Post test del desempeño docente en la Institución Educativa 20821 Luis Fabio Xammar Jurado.

Tabla 4.

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para el Pre test y el Post Test del desempeño docente de los docentes en la I E 20821 Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho 2020-I

Estadístico de Prueba	Pre test y Post test
Z	-3,929 ^a
Sig. asintótica(bilateral)	,000

b. se basa en rangos positivos

Fuente: Datos recogidos en aula

En la tabla N° 4 podemos visualizar que el p-valor = ,000 < ,05 por la cual rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativas donde nos dice que existe diferencias entre las entre el pre test y el post test del desempeño docente.

Tabla 5.

Estadísticos descriptivos para el Pre test y el Post Test del desempeño docente de los docentes en la I E 20821 Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho 2020-I

	N	Mínimo	Máximo	Mediana	Desviación
Pre Test	20	15	19	16,50	1,020
Post Test	20	20	24	22,50	1,373

Fuente: Datos recogidos en aula

En la tabla N° 5 podemos observar el valor de la mediana del pre test es igual a 16,50 y en el post test es de 22,50 en la cual vemos la diferencia de 6 puntos a favor de post test

IV. ANALISIS Y DISCUSIÓN

Según el objetivo es determinar el efecto de la aplicación de estrategias formativas del acompañamiento pedagógico en la mejora del desempeño docente de la I E 20821 Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho 2020-I, que mediante la prueba no paramétrica de Wilcoxon ($p\text{-valor} = ,000 > ,05$) se determina que existe una mejora significativa en el desempeño docente. De esta manera se relaciona con lo encontrado por Chuqui (2019) en su trabajo de exploración influencia del monitoreo y acompañamiento implementado por el director en la mejora del desempeño del maestro, lograron encontrar que si hay la influencia directa del monitoreo y del acompañamiento en el desempeño docente. Córdor (2019) en su estudio determino que existe diferencia en la percepción de la gestión de las fases del acompañamiento en docentes del nivel primario y secundario puesto que el $p\text{-valor} < ,05$ encontrado nos lo demuestra, Pero para el caso de los autores que relacionaron estas variables como, Valdiviezo (2019) que en su exploración sobre el acompañamiento especializado y el desempeño laboral de los maestros, determinó que existe correlación positiva media ($r = ,617$), entre las variables acompañamiento y desempeño docente, siendo significativa ($p < 5\%$) Ninapayta (2018) tuvo como objetivo determinar la relación entre acompañamiento y el desempeño docente en instituciones educativas públicas. Según la correlación de Rho de Spearman, ($Rho = ,795$); que resultó positiva muy fuerte y con una significancia ($\text{Sig.} = ,000 < ,05$) por lo tanto sostuvo la existencia de una relación entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente, y Pfoccoalata (2018) De este modo, cuyo objetivo general es determinar la relación que existe entre el acompañamiento y el desempeño docente. Utilizando la prueba de Tau b de Kendall, mide el grado de asociación de las variables en estudio, y de su cálculo, se desprende que existe un nivel de asociación muy bueno entre ambas variables de estudio, pues el valor del estadístico hallado es de ,857.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Según el objetivo general con la prueba de Wilcoxon, nos dice que existe diferencias entre el pre test y el post test del desempeño docente, y al analizar los puntajes alcanzados mediante la mediana, en donde el pre test = 16,50 y el post test = 22,50 lográndose ver que si mejoro el desempeño docente en el post test con la aplicación de estrategias formativas del acompañamiento pedagógico de la I E 20821 Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho 2019.

Según el primer objetivo específico se obtuvo que el nivel regular alcanzo el 95%, el nivel de malo del 5%, y no se encontró un nivel bueno en el desempeño docente antes de la aplicación de estrategias formativas del acompañamiento pedagógico de la I E 20821 Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho 2019.

Según el segundo objetivo específico se determinó que el nivel regular alcanzo el 85%, el nivel de bueno del 15%, y no se encontró un nivel malo en el desempeño docente después de la aplicación de estrategias formativas del acompañamiento pedagógico de la I E 20821 Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho 2019.

Según el tercero objetivo específico se obtuvo que existe una diferencia significativa entre el pre test siendo el desempeño bueno era 0%, mientras que entre el post test se encontró el nivel alto del 15% en el desempeño docente después de la aplicación de estrategias formativas del acompañamiento pedagógico de la I E 20821 Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho 2019.

5.2 Recomendaciones

La plana docente de la Institución Educativa 20821 - Huacho, deben capacitarse en los temas de estrategias formativas para desarrollar en los estudiantes un mejor rendimiento académico.

Se recomienda utilizar las Estrategias formativas para que el docente desarrolle un adecuado acompañamiento al estudiante y mejorar su desempeño.

Utilizar instrumentos para el acompañamiento pedagógico en las diferentes etapas en el proceso de visitas al aula.

Se debe brindar mayor apoyo para la aplicación las estrategias formativas por parte del director de la Institución Educativa 20821 – Huacho.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento va dirigido a los queridos maestros catedráticos de la prestigiosa Universidad San Pedro de Chimbote y en especial a la doctora Geraldina Rebeca Parihuaman Quinde, por el apoyo técnico y oportuno para lograr obtener el grado de maestro. También un agradecimiento a los compañeros de la promoción 2018, que me impulsaron a continuar con mi objetivo de culminar con éxito mi maestría.

DEDICATORIA

A mi hijo Anthony como muestra que para el estudio no hay edad que lo impida.

A mi esposa Cristina, por compartir conmigo mis sueños y hacer posible el éxito de nuestra familia.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bromley, Y. (2017). Tesis. *Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima 2017*. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. Editorial. San Marcos. Lima.
- Candillo, B. (2018). Tesis, *Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria*. Universidad de la Costa, Manizales, Colombia.
- Condor, B. (2019). Tesis, *Gestión de las fases del acompañamiento pedagógico en la institución educativa “Victor Andrés Belaunde”*. Ugel 03 - Lima – 2019. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Cuenca, R. (2000). Coordinador del programa PROEDUCA sobre el desempeño docente
- Chumbimuni, G. (2018). Tesis, *Estrategias formativas para mejorar de los aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 30083*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Chuqui, M. (2019). Tesis, *Influencia del monitoreo y acompañamiento pedagógico implementado por el director, en la mejora del desempeño docente en las instituciones educativas mercedarias misioneras de Lima*. Universidad Antonio Ruiz de Montoya, Lima, Perú.
- Cruz, S. (2019). Tesis. *El acompañamiento pedagógico en instituciones educativas rurales con aula multigrado UGEL Chiclayo*. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Díaz, M. García, J. y Legañoa , M. (2018). Tesis, *Modelo de gestión del acompañamiento pedagógico para maestro de primaria*. *Transformación*, 14(1), 44-57. Recuperado en 16 de noviembre de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552018000100005&lng=es&tlng=pt.
- Estrada, L. (2016) El Desempeño Docente-Universidad de Carabobo – Venezuela

- García, C. (2012) Acompañamiento a la práctica pedagógica. República Dominicana: Editorial Centro Cultural.
- García, C. (2014) Acompañamiento a la práctica pedagógica. República Dominicana: Editorial Centro Cultural
- Gil, P. Palomera, R. y Brackett, A. (2006). Relacionar la inteligencia emocional con lo social competencia y logros académicos entre los estudiantes de secundaria. *Psicotema*
- Giné, N., Parcerisa, A. (coords.) Y Otros (2003). Planificación y análisis de la práctica educativa. La secuencia formativa: fundamentos y aplicación. Barcelona: Graó.
- Graizer, O. Navas, A. (2011). El Uso de la teoría de Basil Bernstein como metodología de investigación en didáctica y organización escolar. *Revista de Educación*, 356 (5), 133-158.
http://www.revistaeducacion.educacion.es/re356/re356_06.pdf
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista P. (2013). Metodología de la Investigación sexta edición
<https://academia.utp.edu.co/grupobasicoclinicayaplicadas/files/2013/06/Metodolog%c3%ada-de-la-Investigaci%c3%b3n.pdf>
- Huamani, F. (2016). Tesis. *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2016*. Universidad Alas Peruanas, Lima, Perú.
- Huayhua. M. (2018). Tesis, *Estrategias formativas del acompañamiento pedagógico de los docentes de la RED 25 UGEL N° 01, 2018*. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2018). *El acompañamiento como estrategia de formación docente en servicio* centrada en la escuela, la misma que mediada por el Acompañante Pedagógico, MINEDU, Lima, Perú.
- Minedu (2017) *Evaluación de Desempeño Docente. Lima Perú*

- Minedu (2011) *Acompañamiento Pedagógico como asesoría Docente*.
- Ministerio de Educación (2017) Texto del Módulo 5. *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Primera Edición. Biblioteca Nacional del Perú N°2017-12816.
- Ninapayta, W. (2018). Tesis, *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas públicas, RED 03 - UGEL 05 - San Juan de Lurigancho 2018*. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Páez, D., Fernández, I., Ubillos S. & Zubieta E. (Coords). (2004). *Psicología social, cultura y educación*. Madrid: PearsonPrentice Hall.
- Pfoccoalata, E. (2018). Tesis. *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Urubamba*. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Sierra, R. (2011). Tesis doctorales y trabajos de investigación científica (5ta edición). México: Thomson.
- UNESCO (2018) *¿Qué determina el buen desempeño de un docente?* Sra. Sonia Guerriero, especialista principal del programa de la UNESCO.
- Valdiviezo, C. (2019) E Tesis, *El acompañamiento pedagógico especializado y el desempeño laboral en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho - UGEL 5 - Red 7 – 2013*. Universidad Nacional de Educación, Lima, Perú.
- Villegas, M., González, S., González, F., Pichardo, G., & Rodríguez, I. (2017). Tesis, *Conocimientos previos sobre acompañamiento pedagógico: una aproximación a las ideas de los participantes de la 4.ª ronda de la EAP-INTEC*. *Ciencia y sociedad*, 42(1), 89-103.
- Zambrano, M. (2000). *La vocación del maestro*. Málaga: Ágora.

ANEXOS Y APÉNDICE

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Hipótesis
¿Cuál es efecto de la aplicación de estrategias formativas del acompañamiento pedagógico en la mejora del Desempeño docente de la Institución Educativa 20821 Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho 2020-I?	Determinar el efecto de la aplicación de estrategias formativas del acompañamiento pedagógico en la mejora del Desempeño docente de la Institución Educativa 20821 Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho 2020-I.	La aplicación de estrategias formativas del acompañamiento pedagógico mejora significativamente Desempeño docente de la Institución Educativa 20821 Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho 2020-I
¿Cuál es el nivel de Desempeño docente en la Institución Educativa 20821 Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho 2020-I Antes de la aplicación de estrategias formativas del acompañamiento pedagógico?	Determinar el nivel de Desempeño docente en la Institución Educativa 20821 Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho 2020-I Antes de la aplicación de estrategias formativas del acompañamiento pedagógico.	El nivel de Desempeño docente en la Institución Educativa 20821 Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho 2020-I Antes de la aplicación de estrategias formativas del acompañamiento pedagógico, es bajo.
¿Cuál es el nivel de Desempeño docente en la Institución Educativa 20821 Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho 2020-I Después de la aplicación de estrategias formativas del acompañamiento pedagógico?	Determinar el nivel de Desempeño docente en la Institución Educativa 20821 Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho 2020-I Después de la aplicación de estrategias formativas del acompañamiento pedagógico.	El nivel de Desempeño docente en la Institución Educativa 20821 Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho 2020-I Después de la aplicación de estrategias formativas del acompañamiento pedagógico, es alto.
¿Existe diferencia significativa en el nivel de Desempeño docente en la Institución Educativa 20821 Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho 2020-I Antes y Después de la aplicación de estrategias formativas del acompañamiento pedagógico?	Comparar el nivel de Desempeño docente en la Institución Educativa 20821 Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho 2020-I Antes y Después de la aplicación de estrategias formativas del acompañamiento pedagógico.	El nivel de Desempeño docente en la Institución Educativa 20821 Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho 2020-I Antes y Después de la aplicación de estrategias formativas del acompañamiento pedagógico., difiere significativamente.

MATRIZ DE ESTRATEGIAS FORMATIVAS

DOCENTE:

GRADO Y SECCIÓN

DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS POR ASPECTOS	CONCLUSIONES DE LOS DESEMPEÑOS DE LA VISITA DIAGNÓSTICA (logros y oportunidades de mejora)	NIVEL DE DESEMPEÑO ALCANZADO	NECESIDAD (ES) FORMATIVA (S) IDENTIFICADA (S)
Desarrolla situaciones de aprendizaje que promuevan el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico. (Rúbrica: Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico)	Aspecto 1:			
Retroalimenta a los estudiantes para que identifiquen lo que han logrado así como la distancia que existe entre ese nivel de logro y el nivel esperado y lo que necesitan para mejorar. (Rúbrica: Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza)	Aspecto 1:			
	Aspecto 2			
Construye relaciones respetuosas con sus estudiantes haciendo uso de un lenguaje verbal y no verbal que	Aspecto 1: -			
	Aspecto 2			

denota consideración hacia ellos, a fin de generar un clima afectivo positivo en el aula. (Rúbrica: Propicia un ambiente de respeto y proximidad.	Aspecto 3 -			
Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes contribuyendo al desarrollo de su autorregulación en beneficio de la convivencia democrática. (Rúbrica: Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes)	Aspecto 1: -			

Fuente: Ministerio de Educación 2018- DIFOSD

RUBRICA DE OBSERVACION DE AULA

DESEMPEÑO	EN INICIO (nivel I)	EN PROCESO (nivel II)	LOGRADO (nivel III)	DESTACADO (nivel IV)
<p>Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes contribuyendo al desarrollo de su autorregulación en beneficio de la convivencia democrática.</p>	<p>Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos).</p> <p>O No intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula.</p> <p>O Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.</p>	<p>Para prevenir o redirigir el comportamiento inapropiado, la mayoría de veces el docente utiliza mecanismos formativos y nunca de maltrato. No obstante, la mayor parte de la sesión se desarrolla de manera discontinua con interrupciones importantes o frecuentes, quiebres de normas o contratiempos que impidan focalizarse en las actividades propuestas.</p> <p>O Para prevenir o redirigir el comportamiento inapropiado, la mayoría de veces el docente utiliza mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato. No obstante, la mayor parte de la sesión se desarrolla en forma continua sin grandes o frecuentes interrupciones, quiebres de normas o contratiempos.</p>	<p>Para prevenir o redirigir el comportamiento inapropiado, la mayoría de veces el docente utiliza mecanismos formativos. Nunca emplea mecanismos de maltrato.</p> <p>Y La mayor parte de la sesión se desarrolla en forma continua, sin interrupciones importantes o frecuentes, quiebres de normas o contratiempos.</p>	<p>Para prevenir o redirigir el comportamiento inapropiado, el docente siempre utiliza mecanismos formativos. Nunca emplea mecanismos de control externo ni de maltrato.</p> <p>Y Toda la sesión se desarrolla en forma continua, sin interrupciones, quiebres de normas o contratiempos. La continuidad de la sesión permite avanzar en las actividades de aprendizaje.</p>

DESEMPEÑO	EN INICIO (nivel I)	EN PROCESO (nivel II)	LOGRADO (nivel III)	DESTACADO (nivel IV)
<p>Desarrolla situaciones de aprendizaje que promuevan el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico.</p>	<p>El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo; es decir, están enfocadas en hacer que los estudiantes aprendan de forma reproductiva o memorística datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.</p>	<p>El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes al menos en una ocasión, ya sea a través de las actividades que propone, de sus interacciones directas con ellos o las que fomenta entre ellos. Sin embargo, no logra este objetivo, debido a que conduce dichas actividades o interacciones de manera superficial o insuficiente.</p>	<p>El docente promueve de modo efectivo el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes al menos en una ocasión, ya sea a través de las actividades que propone, de sus interacciones directas con ellos o las que fomenta entre ellos.</p>	<p>El docente promueve de modo efectivo el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes durante la sesión en su conjunto, ya sea a través de las actividades que propone, de sus interacciones directas con ellos o las que fomenta entre ellos.</p> <p>Si hay actividades o interacciones pedagógicas que no promueven esto directamente, son preparatorias para otras que sí lo logran.</p>

DESEMPEÑO	EN INICIO (nivel I)	EN PROCESO (nivel II)	LOGRADO (nivel III)	DESTACADO (nivel IV)
<p>Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.</p>	<p>Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene. O El docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.</p>	<p>Siempre emplea lenguaje respetuoso evitando el uso de cualquier tipo de manifestación verbal o no verbal que transmita a los estudiantes sensación de amenaza o de exponerse a una situación de burla o menoscabo. NO OBSTANTE, es frío o distante, por lo que no logra crear un ambiente de</p>	<p>Siempre emplea lenguaje respetuoso evitando el uso de cualquier tipo de manifestación verbal o no verbal que transmita a los estudiantes sensación de amenaza o de exponerse a una situación de burla o menoscabo. Y Durante la sesión es cordial y transmite calidez. Practica la escucha atenta y emplea recursos de comunicación (proximidad espacial, desplazamiento en el aula, gestos, tono y volumen de voz, entre otros) apropiados a la edad y características de los estudiantes. Si emplea el humor, este es respetuoso y favorece las relaciones positivas en el aula. Y Se muestra empático al comprender o acoger a los estudiantes cuando manifiestan necesidades afectivas o físicas.</p>	<p>Siempre emplea lenguaje respetuoso evitando el uso de cualquier tipo de manifestación verbal o no verbal que transmita a los estudiantes sensación de amenaza o de exponerse a una situación de burla o menoscabo. Además, muestra consideración hacia la perspectiva de los estudiantes (es decir, respeta sus opiniones y puntos de vista, les pide su parecer y lo considera, evita imponerse, y tiene una actitud dialogante y abierta. Y Durante la sesión es cordial y transmite calidez. Practica la escucha atenta y emplea recursos de comunicación (proximidad espacial, desplazamiento en el aula, gestos, tono y volumen de voz, entre otros) apropiados a la edad y características de los estudiantes. Si emplea el humor, este es respetuoso y favorece las relaciones positivas en el aula. Y</p>

	<p>calidez y seguridad afectiva en el aula.</p> <p>Y Si nota que hay falta de respeto entre los estudiantes, interviene.</p>	<p>Y Si nota que hay falta de respeto entre los estudiantes, interviene.</p>	<p>Se muestra empático al comprender o acoger a los estudiantes cuando manifiestan necesidades afectivas o físicas.</p> <p>Y Si nota que hay falta de respeto entre los estudiantes, interviene.</p>
--	--	--	---

Fuente: Ministerio de Educación 2018 DIFOSD

DESEMPEÑO	EN INICIO (nivel I)	EN PROCESO (nivel II)	LOGRADO (nivel III)	DESTACADO (nivel IV)
<p>Retroalimenta a los estudiantes para que identifiquen lo que han logrado así como la distancia que existe entre ese nivel de logro y el nivel esperado y lo que necesitan para mejorar.</p>	<p>El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25% de la sesión⁵ a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes).</p> <p>O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo.</p> <p>O El docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.</p>	<p>El docente monitorea activamente la comprensión y progreso de los estudiantes, destinando al menos el 25% de la sesión a recoger evidencia a través de preguntas, diálogos o problemas formulados a toda la clase, o bien recorriendo los grupos y revisando su trabajo o productos.</p> <p>Sin embargo, ante las respuestas o productos de los estudiantes, solo da retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta o señala donde encontrarla).</p>	<p>El docente monitorea activamente la comprensión y progreso de los estudiantes, destinando al menos el 25% de la sesión a recoger evidencia a través de preguntas, diálogos o problemas formulados a toda la clase, o bien recorriendo los grupos y revisando su trabajo o productos.</p> <p>Y Ante las respuestas o productos formulados por los estudiantes, al menos en una ocasión, da retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle qué hacer para mejorar o especifica lo que falta para el logro).</p>	<p>El docente monitorea activamente la comprensión y progreso de los estudiantes, destinando al menos el 25% de la sesión a recoger evidencia a través de preguntas, diálogos o problemas formulados a toda la clase, o bien recorriendo los grupos y revisando su trabajo o productos.</p> <p>Y Ante las respuestas o productos formulados por los estudiantes, al menos en una ocasión, da retroalimentación por descubrimiento o reflexión, guiándolos en el análisis para encontrar por ellos mismos una solución o una estrategia para mejorar o bien para que ellos reflexionen sobre su propio razonamiento e identifiquen el origen de sus concepciones o de sus errores.</p>

Fuente: Ministerio de Educación 2018 DIFOSD

LISTA DE COTEJO DE TRABAJO

1. DATOS GENERALES

MODALIDAD DEL ACOMPAÑAMIENTO:	Interno () Externo ()	Tipo de trabajo colegiado:	GIA () RTC ()
-------------------------------	-------------------------	----------------------------	-----------------

1.1 DATOS DEL GIA/RTC

Lugar de realización:	I.E. () Otro Lugar ()	Fecha:	____/____/____
Hora de inicio:		Hora de término:	
N° de GIA:	1 () 2 () 3 () 4 ()	N° de RTC:	1 () 2 () 3 ()

1.2 DATOS DEL ACOMPAÑANTE

Nombres y apellidos completos:	
N° de DNI:	

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS DOCENTES PARTICIPANTES EN EL GIA/RTC	ESCUCHA ACTIVA			CARACTERÍSTICA PERSONALES			SISTEMATIZA EXPERIENCIAS			RESULTADO POR DOCENTE
		Participa formulando preguntas, repreguntas y/o emitiendo opiniones sobre el tema abordado.	Utiliza refuerzos positivos para promover mayor interacción en el grupo.	Plantea y asume compromisos de mejora de su práctica docente.	Evidencia cualidades personales (empatía, asertividad) que favorecen el trabajo colegiado.	Evidencia cualidades personales (indiferencia, no asertivo) que dificultan el trabajo colegiado.	Muestra apertura a las opiniones, sugerencias u observaciones que recibe de sus colegas sobre su participación pedagógica.	Intercambia conocimientos y experiencias para mejorar su práctica pedagógica.	Socializa con sus colegas los aciertos, errores y desafíos que identifica en su práctica pedagógica.	Se compromete a mejorar su práctica docente a partir de las conclusiones obtenidas en el trabajo colegiado.	
1											
2											
3											
4											
Resultado por I.E.											

Fuente: Ministerio de Educación 2018 DIFOSD

FICHA DE LOGRO EN EL DESEMPEÑO EN EL AULA:

➤ **Datos de la IIEE:**

Nombre:

Código Modular:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Provincia:

Región:

➤ **Datos del Docente Observado:**

Nombres:

DNI:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Apellido Paterno:

Apellido Materno:

➤ **Datos de la Observación:**

Grado:

1°; z

2°;

3°;

4°;

5°;

6°

Fecha:

_____/_____/_____

Hora de inicio:

_____:_____

Hora de término:

_____:_____

Tiempo de observación:

_____:_____

➤ **Apellidos y nombres del Observador:**

➤ **Consignar el nivel de logro observado y las evidencias que lo justifican:**

DESEMPEÑOS DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE 2018	NIVEL DE LOGRO				EVIDENCIAS SOBRE EL DESEMPEÑO
<p>1. Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes contribuyendo al desarrollo de su autorregulación en beneficio de la convivencia democrática. <i>(Rúbrica: Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes)</i></p>	I	II	III	IV	
<p>2. Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía. <i>(Rúbrica: Propicia un ambiente de respeto y proximidad)</i></p>	I	II	III	IV	
<p>3. Desarrolla situaciones de aprendizaje que promuevan el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico. <i>(Rúbrica: Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico)</i></p>	I	II	III	IV	
<p>8. Retroalimenta a los estudiantes para que identifiquen lo que han logrado, así como la distancia que existe entre ese nivel de logro y el nivel esperado y lo que necesitan para mejorar. <i>(Rúbrica: Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza)</i></p>	I	II	III	IV	

SESIONES DE CLASE

LEEMOS UN TEXTO EXPOSITIVO: “El Parque Nacional del Manu”

DOCENTE: PADILLA TRIBIÑOS MARIA 4° GRADO F

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.

Competencias/capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
LEE DIVERSOS TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA <ul style="list-style-type: none"> • obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce características implícitas de lugares como el parque nacional del Manu, determina el significado de algunas palabras. Establece relaciones lógicas entre el tema y las ideas principales, a partir de la información relevante explícita e implícita. • Explica el tema, el propósito comunicativo, el tipo de texto, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información a través de un resumen. 	Elabora un resumen, a través de un organizador, aportando ideas y encontrando el tema e ideas principales.
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables	
Enfoque de derechos	Los estudiantes participan activamente en la planificación de sus actividades.	

1. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Infórmate más sobre la estrategia de elaborar resúmenes leyendo el contenido de la página 108 hasta la 111 de Rutas del Aprendizaje 2015 del área de Comunicación IV ciclo. • Escribe en un papelote el texto “El Parque Nacional del Manu”, propuesto en el Anexo 1 (incluye la imagen que presenta). • Fotocopia en cantidad suficiente el texto del Anexo 1 y la escala de estimación de coevaluación • Elabora tiras de papelotes y tarjetas de cartulina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelote con el texto “El Parque Nacional del Manu”. • Fotocopia del Anexo 1. • Tiras de papelote. Papelotes, plumones, tizas y cinta adhesiva. • Escala de estimación de coevaluación.

2. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 35 min
En grupo clase <ul style="list-style-type: none"> • Se saluda a los estudiantes y dialogamos con ellos sobre las actividades realizadas en la sesión anterior. • Mencionan ejemplos de alimentos trabajados en la clase anterior como: naranjas, manzanas, etc. se escribe algunos ejemplos en la pizarra. • Se pregunta: ¿En qué lugares podemos encontrar alimentos como la naranja, manzanas y otros más?, ¿En qué región de nuestro Perú producen bastantes naranjas, manzanas, etc?; ¿conocen algunos lugares donde los recursos naturales estén protegidos como los animales?, ¿cómo se llaman esos lugares?, ¿en qué regiones se encuentran? • Se anota en la pizarra sus respuestas. • Se les comenta que, buscando información, encontraste una lectura sobre un área verde protegida que es considerada uno de los mayores tesoros naturales de la humanidad y que se encuentra en nuestro país. • Finalmente se pregunta: ¿han visto o leído alguna información sobre esta área verde?, ¿en qué lugar creen que estará?; ¿en nuestra localidad hay algún lugar que es considerado “zona protegida”? se anota sus respuestas en la pizarra. 	

- Se les pregunta: entonces ¿Qué creen que vamos hacer el día de hoy? ya que he traído una lectura.
- Se establece el **propósito de la sesión: hoy vamos a leer un texto referido a una de las áreas verdes protegidas que se encuentra en nuestro país; a partir de esta información, elaborarán un resumen para compartirlo con sus demás compañeros.**
- Establecemos las normas con los niños y niñas las cuales les permitirán trabajar la sesión de hoy. A su vez se les explica el uso del semáforo de la conducta para regular el comportamiento.
- Junto con los estudiantes se selecciona una o dos palabras mágicas.
- Se hace conocer el instrumento de evaluación (escala de estimación de coevaluación)

Desarrollo

Tiempo aproximado: 80 min

ANTES DE LA LECTURA

EN GRUPO CLASE

Se le pide a un estudiante nuevamente leer el propósito de la sesión: “hoy vamos a leer un texto referido a una de las áreas verdes protegidas que se encuentra en nuestro país; a partir de esta información, elaborarán un resumen para compartirlo con sus demás compañeros”

- Se organiza los equipos y se solicita a un monitor por cada grupo y se le entrega las fotocopias del texto “El parque Nacional del Manu” (Anexo 1), para que las entreguen a cada uno de sus compañeros y compañeras.
- Observan el papelote con el texto “El parque Nacional del Manu” y pide que lean el título del texto, observen su estructura y lo relacionen con la imagen que ahí se encuentra.
- Formula estas preguntas: y se anota en un cuadro:
¿Para qué leeremos este texto? ¿Para qué me servirá lo que vamos a leer? ¿Qué tipo de texto será?, ¿Cuántos párrafos tiene el texto? ¿Qué elementos del texto les ayudan a saberlo? ¿Han leído o escuchado sobre el Parque Nacional del Manu?, ¿dónde?, ¿cuándo?; ¿en qué región del Perú creen que se encuentra?, ¿qué elementos del texto les permiten saberlo?; ¿de qué creen que trata el texto? ¿Qué idea nos brindará el primer párrafo? ¿Qué idea nos brindará el 2 párrafo? ¿Qué idea nos brindará el 3 párrafo?
- Brindan sus hipótesis y se escribe en la pizarra o en un papelote una respuesta por grupo, para que luego las **confronten durante y después de la lectura.**
- Aclara que, al terminar de leer este texto, conocerán por qué el Parque Nacional del Manu es considerado el mayor tesoro natural del Perú.

DURANTE LA LECTURA

EN GRUPO CLASE

- Los estudiantes realizan una lectura silenciosa del texto, en forma individual.
- Explicamos que si no entienden algunas palabras o expresiones del texto, las encierren y luego releen todo el párrafo para deducir su significado según el contexto. Se hace hincapié en que, en la segunda lectura, pueden subrayar las partes que ellos consideren más importantes del texto o, también, escribir notas al margen o hacer apuntes del mismo.
- Se acompaña a los estudiantes en el proceso en especial, a aquellos que necesiten más de tu ayuda

DESPUES DE LA LECTURA

- Invita a los niños y a las niñas a comentar libremente sobre el contenido del texto (si se muestran tímidos, inicia tú el diálogo comentando algo sobre el texto leído).

En grupos de cuatro integrantes.

- Realizan una lectura párrafo por párrafo y deberán encontrar la idea principal de cada uno.
- Cada integrante de cada grupo (y por orden) leerá en voz alta párrafo por párrafo.
- Se va orientando la identificación de las ideas principales de cada párrafo a través de preguntas como estas:

Párrafo 1: ¿de quién o de qué se habla en este párrafo?, ¿qué se dice sobre él?

Párrafo 2: ¿dónde está ubicado?, ¿cuál es su mayor atractivo?

Párrafo 3: ¿qué centro de investigación se encuentra allí?, ¿quiénes habitan en él?

- Subrayan en cada uno de los párrafos las respuestas a estas preguntas con un color diferente al subrayado que hicieron durante la primera lectura; luego, que los comparen.
- Los monitores reciben tres tiras de papel, para que en estas, previo consenso, escriban la idea principal de cada uno de los párrafos. Por ejemplo:

El Parque Nacional del Manu, constituye el mayor tesoro natural del Perú.

EN GRUPO CLASE

- Colocan las tiras de papel con sus ideas principales al costado de cada uno de los párrafos del texto presentado en el papelote.
- Relacionan las ideas principales entre ellas, y se den cuenta de **que cada párrafo brinda determinada información sobre el mismo tema.**
- Responden la interrogante: ¿de qué nos habla el texto? **Anota sus respuestas en la pizarra** y continúa preguntando: ¿cómo es el Parque Nacional del Manu?, ¿por qué es considerado el mayor tesoro natural del Perú?
- Reitera los saberes que anotaste inicialmente y las hipótesis que brindaron acerca de lo que trataba el texto; a partir de ello, pregunta: ¿qué les ayudó a comprender el texto? Haz notar que el título del texto se relaciona directamente con el tema, y que su función es resumirlo.

En grupos de cuatro integrantes.

- Luego observan nuevamente las tiras de papel con las ideas principales del texto. Insta a que con ellas, mediante un organizador gráfico, elaboren un resumen sobre el texto leído.
- Un integrante de cada grupo lea en voz alta las ideas principales. Recomienda que enumeren las ideas según el orden en que irán en el resumen. Por ejemplo:

EL PARQUE NACIONAL DEL MANU

Se encuentra en la selva lluviosa de los departamentos de Cuzco y Madre de dios.

- Es considerado el mayor tesoro natural del Perú por la diversidad de ecosistemas que

- Invita al representante de cada grupo a presentar el resumen a través del organizador gráfico elaborado.
- Responden: ¿qué les pareció este texto?; ¿por qué es importante el Parque Nacional del Manu?; ¿recomendarían leer este texto a otros estudiantes?, ¿por qué?

Cierre

Tiempo aproximado: 20 min

EN GRUPO CLASE

Realiza una síntesis de las actividades desarrolladas para encontrar las ideas principales, el tema y la elaboración del resumen del texto. Reflexiona junto con los niños y las niñas sobre la importancia de cuidar las áreas naturales protegidas. Dialoga con los estudiantes acerca de lo realizado en la presente sesión. Para ello, pregunta: ¿qué aprendimos?; ¿para qué nos servirá lo leído?, ¿por qué? Proporciona a cada estudiante escala de estimación de coevaluación Anexo 2.

INTERPRETAMOS GRAFICOS ESTADISTICOS

DOCENTE: Rosa Espinoza Mallqui 3° grado H

Competencias/capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INSERTIDUMBRE. <ul style="list-style-type: none"> Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida. 	<ul style="list-style-type: none"> Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: cebiche, arroz con pollo, etc.) y cuantitativos discretos (por ejemplo: número de hermanos: 3, 2; cantidad de goles: 2,4,5, etc.) de una población, a través de pictogramas verticales y horizontales (simples y escala de 2 en 2, 5 y 10 en 10), en situaciones de su interés o un tema de estudio. 	Explica de manera adecuada la información registrada en gráficos estadísticos (pictogramas).

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	El docente y los estudiantes muestran disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.

3. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> En papelografo elaboran sus gráficos. Fotocopia del problema a tratar. Mosaico del problema. 	<ul style="list-style-type: none"> Base Diez. Papelografos, goma y tijeras. Hojas de colores.

4. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 10 min
<ul style="list-style-type: none"> Forman equipos de seis o cinco estudiantes y eligen un grupo de tapitas de gaseosa. A fin de recoger los saberes previos, se les invita a jugar el juego “quita y gana” cada equipo recibe 15 tapas de gaseosa, para participar del juego deben saber que platos favoritos les agradan. Tambien jugaran según la cantidad de hermanos que tengan. Se anota en la pizarra todas sus inquietudes y saberes de los estudiantes. Comenta en la clase que podran jugar con las tapas, pero para ello tendran que conocer a cuantos hermanos tienen, cuantos niños(as) les agrada el cebiche o arroz con pollo, tambien cuantos de ellos tienen los ojos color negro y pardos y finalmente conocer la cantidad de goles que han hecho durante sus juegos. Responden a la pregunta: ¿Qué podemos hacer para saber a cuantos les agrada el cebiche y arroz con pollo? ¿Qué podemos hacer para saber cuantos tienen ojos negros y pardos? ¿Qué hacemos para saber cuantos tienen 2, 3 y 4 hermanos? ¿Cómo averiguamos la cantidad de goles que han hecho). Se establece el propósito de la sesión: hoy vamos a registrar información en diferentes graficos de manera vertical e horizontal para conocer las características, preferencias, cantidad de hermanos, etc. Acuerda con los estudiantes algunas normas de convivencia que los ayudarán a trabajar y a aprender mejor en equipo, seleccionando el mas indicado. 	

- Seleccionan una o dos palabras mágicas. **Levanto la mano para solicitar la palabra. Escucho atentamente la opinión de mis compañeros**
- Observan e identifican el instrumento de evaluación (coevaluación).

Desarrollo

Tiempo aproximado: 70 min

- Se les plantea **la situación problemática en un papelote:**

En el aula del 3 grado “H” se está realizando un juego llamado “quita y gana” para que todos jueguen en armonía. Para realizar el juego es necesario recoger información sobre la preferencia de platos como el ceviche y arroz con pollo. A su vez sobre la cantidad de hermanos, número de goles realizados en sus partidos y sobre sus características de color de ojos negros y pardos. ¿de que manera podemos conocer e informarnos sobre la cantidad de información relacionados con el problema? ¿Qué gráficos nos ayudan a ordenar esos datos y poder interpretarlo?

- Los estudiantes eligen un tipo de gráfico (vertical o horizontal) para presentar la información (anexo); para ello un equipo va a elegir sobre preferencias de platos como cebiche y arroz con pollo, otro sobre la cantidad de hermanos, otro número de goles realizados en sus partidos y sobre sus características de color de ojos negros y pardos. A partir de los resultados obtenidos elaborarán sus gráficos.
- Los estudiantes encuestan a sus compañeros con la técnica de las estaciones (rotan de grupo en grupo).
- Registran la información en una tabla.
- Eligen un tipo de gráfico para presentar la información; para ello pueden elegir entre los que se presentaron en el Anexo.

FAMILIARIZACIÓN CON EL PROBLEMA

- Para que los estudiantes comprendan el problema se realiza las siguientes preguntas:
Por ejemplo: ¿De qué trata el problema? ¿Qué se nos pide el problema?, ¿qué queremos hacer?, ¿saben cómo es un gráfico vertical? ¿Saben cómo es un gráfico horizontal?
- Solicita que algunos voluntarios/as expliquen con sus propias palabras lo que entendieron del problema. A partir de ello, refuerza sus conocimientos sobre lo que significa un inventario.

BUSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS

Por equipos

- Permite que las niñas y los niños observen y manipulen de forma libre los materiales del sector de matemática. Invítalos a decidir qué materiales son los adecuados para representar la información recogida (base 10).
- Cuando todos se hayan dado cuenta, pregunta: ¿qué haremos para hallar la respuesta al problema? Escucha con atención y valora todas las respuestas.
- Formula algunas preguntas, por ejemplo: ¿con qué piezas del material Base Diez vamos a representar la cantidad de goles hechos en el partido? ¿saben con qué pieza podrían formar el gráfico estadístico? Permite que experimenten con el material base 10 y se verifica que coloquen las piezas una sobre otra hasta formar el gráfico estadístico.
- En papelotes elaboran sus gráficos verticales y horizontales de acuerdo a cada equipo lo que le ha tocado.
- Se acompaña el trabajo de los estudiantes apóyalos a realizar su trabajo de manera adecuada. Si eligieron diferentes gráficos (pictograma) se da los alcances necesarios para que elaboren estos gráficos de forma exitosa.

- Elaboran leyenda para interpretar el gráfico.(cada grupo)
- A partir de lo que observan en sus gráficos, se les pregunta ¿cuáles son sus propuestas de solución frente al problema?, ¿es importante encontrar una solución al problema, por qué?

SOCIALIZACION DE LAS REPRESENTACIONES

- Un representante de cada grupo presentara en plenario sus gráficos y explicara los datos que se encuentran en las leyendas
- Realizan la presentación de sus gráficos y las ideas que han acordado sobre el tema. Se les solicita que justifiquen sus afirmaciones de manera correctamente. Si tienen dificultades, aclara sus dudas vuelve a repreguntar. ¿Cómo descubrieron que gráfico es más útil para registrar la información? ¿De qué manera han registrado los datos?
- Al culminar un grupo, los demás realizaran preguntas para verificar si han representado la información de manera adecuada.

REFLEXION Y FORMALIZACION DE LOS SABERES

- Reflexionan sobre los procesos desarrollados mediante las siguientes preguntas: ¿Por qué es importante organizar nuestra información?, ¿les fue fácil hacer la representación?, ¿qué dificultades se les presentaron?, ¿qué tomaron en cuenta para el análisis?
- Mediante el dialogo se anota las ideas más importantes con la intervención de los estudiantes sintetizando lo trabajado, así por ejemplo.
 - Los datos obtenidos en una encuesta se pueden organizar en una tabla.
 - La información de una tabla se puede representar usando diferentes gráficos: pictogramas.
 - Un pictograma es un gráfico que representa los datos mediante figuras, imágenes o dibujos.
 - Es importante decidir qué gráfico es el ideal para presentar la información.
 - La información recogida es útil para tomar decisiones
- En sus cuadernos, registran sus representaciones, escriben la respuesta de la situación problemática.

PLANTEA OTROS PROBLEMAS

- De manera grupal representar un problema usando gráficos (pictogramas) y presentan

Pedro es un niño que le gusta tomar leche en su desayuno. Si cada mes toma 5 tarros de leche. ¿Cuántos tarros de leche habrá tomado en el quinto mes? Elabora un gráfico estadístico (pictograma).

Cierre

Tiempo aproximado: 10 min

- Dialoga con los niños y las niñas sobre las actividades de la presente sesión mediante algunas interrogantes: ¿les gustó lo que hicieron?, ¿por qué?; ¿qué aprendieron hoy?, ¿para qué les servirá lo aprendido?; ¿tuvieron dificultades para representar la información en sus gráficos?, ¿cuáles?, ¿cómo las superaron?, ¿para qué nos sirven los gráficos estadísticos?
- Se entrega la ficha de coevaluación.

LEEMOS UN TEXTO INSTRUCTIVO ¿CÓMO PLANTAR?

DOCENTE: SARMIENTO PEÑA, MARCELA FELICIA 4° GRADO B

1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.

Competencias/capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<p>LEE DIVERSOS TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA</p> <ul style="list-style-type: none"> • btiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto, así como su estructura. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en un texto instructivo (recomendación) de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temática (plantar una planta)elaborando un organizador. 	<p>Elabora un organizador grafico considerando la secuencia de los hechos sobre los pasos a seguir al plantar una planta.</p>

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
<p>Enfoque de derechos</p>	<p>Los estudiantes muestran disposición para dialogar entre compañeros para intercambiar ideas y afectos.</p>

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Prepara el texto instructivo. • Sacar copia del texto para cada estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes, hoja bond, plumones, Limpiatipo o cinta <i>masking tape</i> • Instrumento de evaluación (escala de estimación coevaluación)

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 20 min
---------------	----------------------------------

En grupo clase

- Saludamos amablemente a los estudiantes y recordamos con ellos las actividades realizadas en **la sesión anterior**, en la cual se organizaron para recuperar y organizar un espacio verde (jardín).
- Mencionan, en orden, las actividades que acordaron realizar para distribuir los espacios del jardín. Pregunta: ¿cómo podemos organizar nuestro jardín?, ¿qué plantas podemos ubicar en este espacio?, ¿cómo podemos sembrar una planta?, ¿alguna vez han sembrado una planta?, ¿saben cómo hacerlo?, ¿qué elementos necesitan? anota sus respuestas en la pizarra.
- Se les comenta que en **una oportunidad he leído un texto** muy interesante **sobre cómo sembrar las plantas** en un jardín y que te gustaría compartirlo porque los puede ayudar a hacerlo.
- Se establece el **propósito de la sesión: hoy vamos a leer un texto instructivo para aprender a sembrar una planta.**
- **Establecemos las normas** con los niños y niñas las cuales les permitirán trabajar la sesión de hoy. A su vez se les explica el uso del **semáforo de la conducta** para regular el comportamiento.
- Junto con los estudiantes se selecciona una **o dos palabras mágicas.**
- Se hace conocer el **instrumento de evaluación** (escala de estimación de coevaluación)

Desarrollo	Tiempo aproximado: 60 min
-------------------	----------------------------------

ANTES DE LA LECTURA EN GRUPO CLASE

- El responsable de los materiales entrega a sus compañeros una copia de la lectura “¿cómo plantar?” (anexo 1).
- Observan el papelote con el texto instructivo “como plantar” y pide que lean el título del texto, observen su estructura y lo relacionen con la imagen que ahí se encuentra.

Formula estas preguntas: y se anota en un cuadro:

- Leen el título del texto, observen su estructura y lo relacionen con las imágenes que ahí se encuentran. inicia el diálogo con estas preguntas:
- **PROPÓSITO COMUNICATIVO** ¿Para qué leeremos este texto? ¿Para qué me servirá lo que vamos a leer? ¿Para qué se escribió este texto?
- **CONOCIMIENTO PREVIOS (ESTRUCTURA)** ¿Qué tipo de texto será?, ¿Cómo está organizado el texto? ¿Cuántos párrafos tiene el texto? ¿Qué recomendaciones nos brinda este texto? ¿alguna vez leyeron un texto parecido? ¿dónde?, ¿cuándo?
- **PREDICCIONES** ¿de qué creen que trata el texto? ¿Qué observan en las imágenes? ¿Qué nos dirá el título? ¿el texto nos informara como debemos plantar una planta? ¿Cómo lo saben?
- Anota sus hipótesis en la pizarra para que puedan confrontarlas durante y después de la lectura.

DURANTE LA LECTURA

EN FORMA INDIVIDUAL

- Realizan de manera individual una lectura silenciosa del texto, y que, a medida que vayan leyendo, relacionen la información con las imágenes que ahí se presentan.
- Encierran las palabras o expresiones que no entiendan, las releen y las vinculen con aquellas cercanas, para que así puedan deducir su significado según el contexto.
- Se monitorea brindando apoyo aquellos que necesiten más ayuda, con la finalidad de asegurar la deducción del significado de las palabras. Cuando hayan terminado, pregunta: ¿qué nos indican las letras en mayúsculas?, ¿qué función cumplen en el texto?

DESPUES DE LA LECTURA

- Comentan libremente sobre el contenido del texto leído. Para ello, realiza estas preguntas: ¿de qué trató el texto?, ¿qué tipo de texto es?, ¿con qué fin se escribió?
- Realizan una lectura en forma oral y, mientras lo hacen, subrayen con un color los materiales que se indican y, con otro, las acciones que se mencionan en cada párrafo.

En grupos de cuatro o cinco

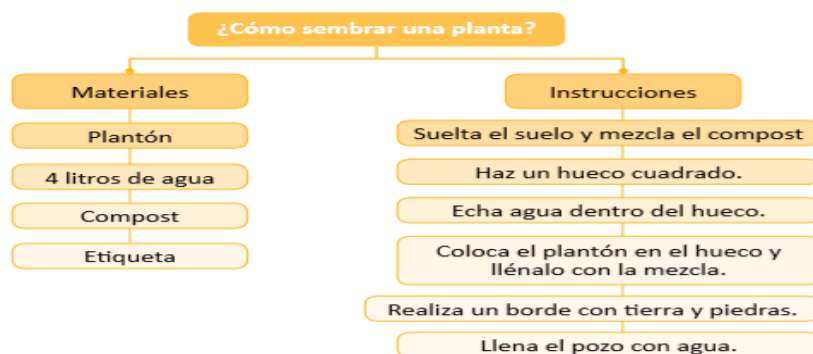
- Seleccionan las palabras que corresponden a los materiales y a las instrucciones, y las escriban en una hoja.
- Analizan la estructura del texto, sus partes y definan qué tipo de texto es. Se explica qué es un texto instructivo y menciona sus características.
- Elaboran un organizador gráfico con las palabras o expresiones que seleccionaron. Con esta finalidad, entrega a los grupos las tiras de papelote para que escriban en ellas dichas palabras. Presenta como ejemplo el siguiente organizador a fin de que lo tomen como modelo:

**MATERIALES
PLANTON**

**INSTRUCCIONES
Primero, suelta el suelo a plantar y mezcla su compost.**

- Se ubican en forma de media luna y, luego, invita al representante de cada grupo a presentar el organizador gráfico con las palabras o expresiones que acordaron, para que las argumente y explique por qué las seleccionaron.
- Se elige con ayuda de los estudiantes las palabras o expresiones similares de cada grupo y pégalas en desorden en un costado de la pizarra.

- Elaboran en conjunto un resumen a través de un nuevo organizador gráfico. Reitera que deben seguir un orden al establecer las instrucciones.
- Pegan el primer paso de las instrucciones. Mientras lo hace, pregunta: ¿qué se debe hacer primero? Continúa haciendo preguntas relacionadas con la secuencia y utilizando los conectores “luego”, “después”, “finalmente”. El siguiente es un modelo que podrían seguir:



- Reinicia el diálogo mediante las siguientes preguntas: según el texto, ¿qué significa la palabra “plantón”? ¿de qué tamaño debe ser el hueco en el que se pondrá el plantón?, ¿qué deben hacer “antes” de poner el plantón en el hueco?
- Explican con sus propias palabras a un compañero o a una compañera lo que deben hacer para sembrar una planta.
- Responden preguntas como: ¿qué opinan del texto?, ¿se cumplió el propósito de la sesión al leer este texto?, ¿por qué? Anota sus respuestas en la pizarra.
- Conduce a los estudiantes a confrontar las hipótesis planteadas al inicio de la lectura con el contenido del texto.

Cierre

Tiempo aproximado: 20 min

- Responden a la pregunta: ¿cuál fue el propósito del autor al escribir este texto?
- Reflexiona sobre la importancia de los textos instructivos como medios que nos enseñan a elaborar, armar u obtener un producto a través de una secuencia de indicaciones.
- Propicia la metacognición mediante estas preguntas: ¿para qué les sirvió leer este texto?, ¿qué aprendieron de él?; ¿tuvieron alguna dificultad para reconocer su estructura?, ¿por qué? Reciben el instrumento de evaluación escala de estimación (coevaluación)

¿Cómo plantar?

¿Cómo plantar?

- A. Para sembrar un árbol o un arbusto, necesitas: plantón, 4 litros de agua, compost y etiqueta.
- B. Primero, suelta el suelo a plantar y mézclalo con el compost.
- C. Haz un hueco cuadrado cuya profundidad tenga el mismo tamaño del cubo del plantón. Luego, asegúrate de soltar bien el fondo del hueco.
- D. Para no dañar las raíces del plantón, sácalo con cuidado, sin dañar el cubo del plantón. Pon agua dentro del hueco antes de plantar.
- E. Coloca el plantón en el hueco con la base de su tallo al mismo nivel del suelo. Llévalo con la mezcla de tierra y compost.
- F. Realiza un borde con tierra y piedras alrededor del plantón. Si hay mucho viento, puedes colocar ramas alrededor. Además, protege la planta contra el ganado o tráfico.
- G. No riegues la planta por encima. Trata de llenar el pozo con agua por el borde y evitar la formación de un hueco.

Lo ideal es agregar 8 litros de agua (2 baldes de pintura) por planta.



Tomado del: Manual 2 Criando vida en la TINI.