

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL**



**Nivel de nociones espaciales en niños de 5 años de la Institución  
Educativa N°80816, Lluchubamba, 2022**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial**

**Autor**

**Pastor Altamirano, Cheyla**

**Asesor (ORCID 0000-0002-7005-3568)**

**Varas Boza, Lucy Joanet**

**Chimbote – Perú**

**2022**

## ÍNDICE

|                                  |      |
|----------------------------------|------|
| ÍNDICE.....                      | ii   |
| PALABRAS CLAVE.....              | iii  |
| LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.....     | iii  |
| CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD ..... | iv   |
| TÍTULO .....                     | v    |
| RESUMEN.....                     | vii  |
| ABSTRACT.....                    | viii |
| INTRODUCCIÓN.....                | 8    |
| RESULTADOS.....                  | 19   |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN .....       | 23   |
| CONCLUSIONES.....                | 24   |
| RECOMENDACIONES.....             | 25   |
| AGRADECIMIENTO.....              | 29   |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....  | 30   |
| ANEXOS.....                      | 32   |

## **PALABRAS CLAVE**

---

|             |                     |
|-------------|---------------------|
| <b>Tema</b> | Nociones espaciales |
|-------------|---------------------|

---

|                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| <b>Especialidad</b> | Educación Inicial |
|---------------------|-------------------|

---

## **KEYWORD**

---

|              |                 |
|--------------|-----------------|
| <b>Theme</b> | spatial notions |
|--------------|-----------------|

---

|                  |                   |
|------------------|-------------------|
| <b>Specialty</b> | Initial education |
|------------------|-------------------|

---

## **LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

---

|                               |                             |
|-------------------------------|-----------------------------|
| <b>Línea de investigación</b> | Teoría y Métodos Educativos |
|-------------------------------|-----------------------------|

---

|             |                  |
|-------------|------------------|
| <b>Área</b> | Ciencia sociales |
|-------------|------------------|

---

|                |                         |
|----------------|-------------------------|
| <b>Subárea</b> | Ciencia de la Educación |
|----------------|-------------------------|

---

|                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| <b>Disciplina</b> | Educación General |
|-------------------|-------------------|

---

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



**USP**  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Nivel de nociones espaciales en niños de 5 años de la Institución Educativa N°80816, Lluçhubamba, 2022" del (a) estudiante: **PASTOR ALTAMIRANO CHEYLA**, identificado(a) con Código N° **1115101881**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **24%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 08 de noviembre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**NOTA:** Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

## **TÍTULO**

Nivel de nociones espaciales en niños de 5 años de la Institución  
Educativa N°80816, Lluchubamba, 2022.

Level of spatial notions in 5-year-old children of the Educational  
Institution N°80816, Lluchubamba, 2022.

## **RESUMEN**

La investigación se planteó con el propósito de determinar el nivel de nociones espaciales en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°80816, Lluchubamba, 2022, se optó por una investigación de tipo descriptivo, con diseño no experimental, descriptivo, en una población muestral de 14 niños de 5 años. Como técnica de recojo de información se empleó la observación y como instrumento la guía de observación, se determinó el nivel bajo de nociones espaciales con el 58%, en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°80816, Lluchubamba, 2022, luego el 21% de los niños presentan un nivel en proceso y por último el 21% un nivel alto.

## **ABSTRACT**

The research was proposed with the purpose of determining the level of spatial notions in 5-year-old children of Educational Institution No. 80816, Lluchubamba, 2022, a descriptive research was chosen, with a non-experimental, descriptive design, in a sample population of 14 5-year-old children. As a technique for collecting information, observation was used and as an instrument the observation guide, the low level of spatial notions was determined with 58%, in 5-year-old children of Educational Institution No. 80816, Lluchubamba, 2022, then 21% of children have a level in process and finally 21% a high level.

## INTRODUCCIÓN

Se realizó la búsqueda de los antecedentes en el internet encontrando los siguientes:

(Arias, 2018), en su trabajo de investigación estableció el poder determinar cuál era las nociones espaciales en los educandos y al ser un trabajo cuantitativo, con el manejo estadístico y aplicación de un diseño no experimental, a nivel descriptivo y se llegó a trabajar con una población de 47 menores de la edad de 5 años dentro de la entidad de educativa N° 346, en los mismos que se les aplicó una ficha observaría, la misma que fueron validadas y que se llegó a las conclusiones de establecer que en la muestra seleccionada los menores se encuentran según los datos estadísticos dentro de un nivel en proceso del 53,2 % un 34 dentro de inicio y solo un 12,8 dentro de logrado.

Taipe (2018), en la pesquisa pretende el dar una explicación acerca del nivel se las situaciones espaciales en los menores de 5 años, trabajo descriptivo, no experimental, con una muestra censal de 16 menores y para lograr sus objetivos se usó como técnica la psicometría y manipularon el Cuestionario sobre las Nociones Espaciales, y dentro de los resultados alcanzados se determinó que los niveles del desarrollo de las nociones espaciales se encontraron que eran dentro de un nivel bajo.

En el trabajo de investigación realizados por (Condorpusa & Mendoza, 2018), tuvieron como propósito especificar como se encontraban los lineamientos sobre las nociones espaciales que se planteaban para beneficiar los aprendizajes dentro de las matemáticas, sobre situaciones geométricas en los infantes, siendo un trabajo de tipo aplicada con enfoque cuantitativo, trabajado dentro de una muestra censal de 28 niños perteneciente a la entidad 464 en el progreso de Wanchaq se usó como técnica la observación y una lista de cotejo Llegando a las conclusiones que las nociones espaciales logran favorecer en los educandos sus aprendizajes en relación a los procesos matemáticos.

Arias (2019) en sus pesquisa se pretendió ver cuál era el nivel de las nociones espaciales en los menores de 5 años en la entidad de los olivos-Lima, para su desarrollo se trabajó bajo lineamientos cuantitativos, no experimental, y al ser una investigación descriptiva, trabajada con una muestra de 47 menores de la entidad

436. Para recabar los datos estadísticos se usó la ficha observativa , que fue validada y se contó con la confiabilidad requerida para su aplicación, Dentro de los resultados establecidos dentro de sus estadística se concluye que un 53, 2 % de los educandos están en proceso , un 34 % localizados en inicio.

Quiñonez (2020) pretende el dentro de sus pesquisa que se determine la situación de la noción espacial dentro de una educación a distancia en los menores de 3 y 4 años , en la cual se centra en las nociones cerca-lejos, detrás-adelante , encima-debajo, dentro -a fuera y trabajada bajo una investigación descriptiva contando con 20 educandos y teniendo como instrumento un guía observaría , llegaron a las conclusiones que las 4 nociones previstas llegan a favorecer hasta en un 80 % los aprendizajes en los menores parte de la muestra .

Pampas (2018) estableció como finalidad el ver cómo influye las nociones espaciales dentro de una iniciación de la pre escritura en los menores de 4 años , trabajo bajo un enfoque cuantitativo , experimental de tipo cuasi experimental y trabajada con 26 educandos dentro de grupo control y 28 el experimental , se utilizó una ficha observaría y se llegó a las conclusiones luego del trabajo estadístico que las nociones espaciales si llegan a tener influencia dentro de los parámetros de un incremento hacia el desarrollo de la pre escritura .

Según, (Piaget, 1979), mencionan que las nociones espaciales se dan mediante interacción entre el medio y el cuerpo. Asimismo, las nociones espaciales se dan a través de la construcción de nociones en los diferentes espacios y están desarrolladas en las actividades propias del individuo y centradas en los movimientos.

Por otro lado, Cobos (1995) citado en la tesis de (Taípe, 2018), manifiesta que las nociones espaciales se construyen desde un plano más básico como es tener noción de: grande- chico, arriba-abajo, delante – atrás, etc., como llegar a tener una noción más compleja. Esto nos quiere decir que el individuo va adquiriendo de manera gradual sus nociones espaciales de acuerdo a sus vivencias, que pueden ser de lo más sencillo hasta las nociones que tienen mayores dificultades de expresar.

Para desarrollar la noción espacial, haremos algunas referencias como la postura especificada por de Jean Piaget, quien menciona a las etapas de desarrollo

del pensamiento, quien refiere que las diferentes actividades que el infante realiza en cada etapa del desarrollo lo ejecutan en un espacio. El niño en sus primeras etapas de desarrollo realizará sus actividades en un espacio reducido y solo se va orientar en función a sus necesidades, como por ejemplo intentará coger objetos, luego empezará a dar sus primeros pasos y es ahí donde ampliará sus disposiciones espaciales estableciéndose en los desplazamientos que le favorecen para consolidar otros movimientos y que le permiten el conocer diversas necesidades de tipo afectivas, emotivas y hasta las biológicas. El infante de dos años podrá establecer relaciones en un espacio topológico con los objetos ya sea de orden, separación y cercanía, donde predominan los tamaños, formas, separación y continuidad. Los niños de tres a siete años ya pueden construir su espacio euclidiano bidimensional, donde tienen la noción espacial entre su cuerpo y el espacio, en este caso la noción de arriba- abajo, izquierda- derecha, pequeño –grande, etc., Por lo que vemos que en esta etapa el infante logrará orientar su esquema corporal.

Piaget, (1976), citado por (Bernaldo de Quirós, 2006), nos menciona que bajo incremento de nociones espaciales tenemos :

- La estructuración del espacio: cuyo resultado es construir relaciones espaciales, estableciendo todos los movimientos en el espacio.
- El plano sensorio motriz: distribución directa del espacio en relación al yo, que están basadas topológicas: eje corporal - lateralidad, objetos – persona y desplazamiento – apreciación de distancia.
- Plano de la manifestación mental: indica que esta debe ser acogida teniendo como sustento el propio cuerpo, en vista de las actitudes propias por establecer la noción izquierda derecha y su manifestación sobre los objetos y con sus pares.
- Estructura espacial: involucra conocer en la totalidad el cuerpo, reproduciendo la distribución de objetos en el espacio de manera sencilla.

Esta noción espacial es esencial para el menor y es muy relevante dentro de su vinculación directa con los aprendizajes de los infantes. Al ejecutar diferentes actividades menores están en la capacidad de poder condicionar y percibir su lugar en el espacio donde se desenvuelven. Cuando los niños van desarrollándose corporalmente empiezan a adecuarse a su propio cuerpo, a su hogar, a su institución

educativa y a los lugares en donde se desarrollan de manera constante. Los niños menores de 2 años solo pueden tener noción espacial de forma reducida que es su propio cuerpo y lo que ve a su alrededor. Pero los niños de tres a seis años tienen nociones espaciales un poco más avanzadas, como el reconocimiento de los espacios que hay en los hogares, el patio de la casa, la escuela donde estudia, el parque donde juega, entre otros. (Contreras, 1998), menciona que la lateralidad que posee un infante tiene una gran importancia en la vida del infante. La situación de lateralidad representa la percepción propia interna de una direccionalidad corporal y que de forma paralela consolida la conceptualización verbal hacia las situaciones espaciales, desarrollando acciones con interior-afuera de arriba hacia abajo, de derecha a izquierda y viceversa.

Es por ello, que se debe tener conocimiento amplio sobre las nociones espaciales, que podrán ayudar a todos los infantes a desarrollarse en las diferentes áreas como: establecer situaciones matemáticas, en personal social, en la lectoescritura y en la motricidad.

Según, (Rojas, 2012), para que el infante empiece su etapa escolar, es importante construir todas sus dimensiones, donde se tomen en cuenta lo social, afectivo, psicomotor y cognitivo. Siendo la situación espacial aquella diferenciación inherente al cuerpo, con referencia a estímulos externos. Lo primero que debe ejecutar el infante es de indagar y esquematizar el contexto donde se desenvuelve, en ella puede interactuar con los objetos y seres. Cuando más enlazado se encuentre con su entorno, tomará más en cuenta las manifestaciones espaciales como: hacia atrás - hacia adelante, interno-externo, abierto cerrado, arriba, abajo, etc. Por lo tanto, podemos concluir que acciones espaciales a su interior del desarrollo del menor son importantes dentro de la etapa infantil, ya que permitirá elegir momentos, horas, etapas y saber las iniciaciones cronológicas (día, hora, minutos, meses). El infante al estar en contacto con el medio, podrá enlazar su pensamiento en el espacio y tiempo de acuerdo a su etapa evolutiva.

Según, (Piaget, 1979), nos menciona el desarrollo de la noción espacial mediante tres etapas:

- Espacio topológico: en la edad de cero a tres años. Aquí el niño está limitado su

campo visual y motriz; adquiriendo habilidades cuando empieza a caminar y desplazarse en su ambiente y conociendo su cuerpo.

- Espacio euclidiano: en la edad de los 3 y 7 años. Aquí el niño empieza a conocer su esquema corporal va adquiriendo las nociones de: dirección, ubicación y orientación, todas estas más desarrolladas.
- Espacio proyectista o racional: en la edad recién a los 7 años de su existencia en adelante, aquí hay una mejor concepción del espacio y tiene una adecuada ubicación en su medio.

Las áreas del desarrollo de la situación de noción de espacial o, según, (Conde & Viciano, 2001), son las siguientes:

- Direccionamiento Espacial: es esencial para la ubicación de nuestro cuerpo en el espacio, en referencia a la ubicación o posición de los objetos, con referencia a su ubicación espacial.
- Estructuración Espacial: esta especificada por algunas categorías que logran indicar una situación de percepción , sucesión , relaciones topológicas en relación a la ubicación de los objetos , conllevando a establecer situaciones de juego de longitud, superficie y del volumen
- Organización espacial: Dentro de la parte vivencial espacial que atraviesa el menor dentro de su interrelación , le permite el poder organizarse basado dentro de su experimentación vivencial motriz y al desarrollo de sus percepción y que a la edad de 7 años a mas podrá efectuar acciones más complejas

Dentro de las dimensiones de las nociones espaciales, se encontró:

- a. Espacio vivido: Es la etapa donde el infante logra en su vida diaria tener conocimientos básicos, como el de desplazarse por espacios pequeños y cortos para poder conocer e identificar cada espacio, así mismo puede diferenciar las texturas de las cosas, relacionarse con los demás y así como tener coincidencia de su existencia. Para, (Hannoun, 1977), el infante experimenta el medio donde se desarrolla en la primera etapa de su vida, es por ello, que el lugar donde se desenvuelve lo conformará un espacio físico para poder vivenciar sus movimientos; en este caso podemos ver

como el infante puede desenvolverse en el patio de la escuela en la hora del receso o dentro de sus hogar en sus ambiente de juego.

b. Espacio percibido: En este espacio el infante construye sus propias concepciones, imágenes y conceptos; como por ejemplo los cuerpos geométricos los puede percibir mediante su imaginación sin necesidad de palparlo. Es por ello, que esta etapa es entendida como la etapa esencial educacional básica. (Comellas & Perpinyá, 2003)

Es la fase donde el conocimiento que el niño percibe del espacio mediante la observación perceptual visual, es decir el menor tiene conocimiento de donde se encuentra y reconoce acerca de sus espacio que maneja, Podemos especificar el reconocimiento de su situación, e identifica algunas nociones cómo : arriba, abajo, grande, pequeño, cerca, lejos.

c. Espacio concebido: Espacio concebido especificado dentro de una modificación audaz, se logra adquirir un pensamiento objetivo y se desarrolla dentro del proceso de localización .La observación suele ser más objetiva y no tanto generalizada, en donde el menor aprende una diversas dada de formas, sin tener un tema específico concreto, entonces acá se da el inicio de un pensamiento abstracto, viene a darse la mate matización dentro de un espacio concreto. Es el inicio del pensamiento abstracto. Es la matematización del espacio.

Las nociones consideradas en esta etapa son: antes, después; alto, bajo; lleno, vacío son algunos de las cuales permitirán mejorar la percepción infantil, permitiéndoles alcanzar el espacio abstracto más complejo es decir el pensamiento matemático.

En este sentido en la etapa de educación infantil el aprendizaje de las nociones espaciales se inicia con:

Un direccionamiento hacia el objeto acorde a su cuerpo y está establecida en las dimensiones de (izquierda derecha) la profundidad (delante o detrás) y la anterioridad (el antes y después)

La postura corporal en el espacio en concordancia a la interioridad (estar dentro) o la exterioridad (estar fuera)

La situación corporal en el espacio concordante a los objetos (alrededor, al centro)

La relación de más de un objeto dentro de un espacio, encontramos (un objeto de otro) la ubicación de un objeto parcialmente dentro de otro)

La lejanía de los objetos (cerca lejos)

La medida del espacio, está establecida de forma numeral (números) y de forma relacional mediante las acciones matemáticas (pesado ligero; grande pequeño).

El presente estudio será relevante, porque dará un aporte significativo en la educación inicial, ya que en esta etapa los niños requieren de un desafío constante pues están aprendiendo nuevos conceptos y necesitan de muchas estrategias para lograrlo.

Los niños durante los primeros cinco años están aptos y prestos a la recepción de la mayor cantidad de conocimientos, en las diversas áreas que nos presenta el CNEB, en especial en el área de matemáticas (nociones espaciales)

El beneficio social del estudio recaerá en los menores dentro de la educación inicial de las jardineras, puesto que conociendo los resultados se logran implementar las técnicas estratégicas dentro de las mejoras en el de las nociones espaciales los infantes.

El estudio aportará a la sociedad científica, información importante para futuros estudios con la variable de nociones espaciales.

Vivimos en un mundo, en donde los niños utilizan más de la tecnología para conocer las nociones del espacio, que del apoyo de la docente. Este problema se acrecentó más con la pandemia, pues mientras la maestra enviaba material a casa los padres por continuar con sus temas de trabajo, entregaban sus equipos a los niños para que no los interrumpían. Este problema se ha visto a nivel mundial, la nueva reinserción del niño a la escuela y también de la docente ha traído muchos problemas partiendo desde el proceso de la nueva adaptación a la escuela.

En el Perú también se observó muy de cerca este problema, a ello se suman la falta de estrategias para llegar a los niños en las aulas en la enseñanza de diversos temas, el poco conocimiento de nociones espaciales no permite que los niños tengan un progreso adecuado, en las diversas zonas rurales, la problemática se agudiza a un más acorde a la distancia, encontramos muchas docentes que no están preparadas para el trabajo adecuado en la entidad educacional N°80816, de Lluhubamba, no

representa ser ajena a ello, específicamente en el aula de cinco años, se encuentra un vacío muy grande con relación al conocimiento de las nociones espaciales menores de 5 años, lo cual repercutirá en sus aprendizajes posteriores.

Frente a esta realidad, nos planteamos lo siguiente interrogante:

¿Cuál es el nivel de nociones espaciales en los educandos menores de 5 años de la Entidad Educacional N°80816, Lluchubamba, 2022?

Conceptualmente las nociones espaciales son aquellas que se pueden desarrollar por el contacto que ejercen las personas en su entorno, en vista que proporciona en el menor una identificación y reconocimiento. (Arias, 2018)

La variable de nociones espaciales fue estructurada para que los procesos aplicados como la guía de observación, se aplique según sus tres dimensiones: Espacio vivido, Espacio percibido y Espacio concebido; cada dimensión con un indicador, la primera dimensión de espacio vivido conteniendo cuatro ítems, una segunda dimensión de espacio percibido con ocho ítems y la última dimensión de espacio concebido con seis ítems; que serán medidos con la siguiente escala: usando el nivel alto de 41 a 54 puntos, un nivel en proceso de 28 a 40 puntos y nivel bajo de 3 a 27 puntos. Es un instrumento elaborado por la autora del presente trabajo investigativo

Se operacionalizo la variable de la siguiente manera:

| Variable            | Dimensiones       | Indicador                             | Ítem    |
|---------------------|-------------------|---------------------------------------|---------|
| Nociones Espaciales | Espacio vivido    | - Realiza diversos desplazamientos.   | 1 - 4   |
|                     | Espacio Percibido | - Se ubica en el espacio que percibe. | 5 - 12  |
|                     | Espacio concebido | - Expresa sus espacios concebidos.    | 13 - 18 |

Como hipótesis se planteó:

El nivel de nociones espaciales en los menores de 5 años de la Entidad Educacional N°80816, Lluchubamba, 2022 es bajo.

El objetivo general:

Determinar el nivel de nociones espaciales en los menores de 5 años de la Entidad Educativa N°80816, Luchubamba, 2022.

Los objetivos específicos:

Identificar el nivel de nociones espaciales en la dimensión espacio vivido en los menores de 5 años de la Entidad Educativa N°80816, Luchubamba, 2022.

Identificar el nivel de nociones espaciales en la dimensión espacio percibido en los menores de 5 años de la Entidad Educativa N°80816, Luchubamba, 2022.

Identificar el nivel de nociones espaciales en la dimensión espacio concebido en los menores de 5 años de la Entidad Educativa N°80816, Luchubamba, 2022.

## METODOLOGÍA

El trabajo investigativo según las orientaciones propias de la pesquisa es de tipo descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Para especificar la investigación se usó el diseño de estudio no experimental, descriptivo, cuyo propósito es la indagación de una o más variables. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Su esquema es:

M ----- O

Donde

M = Niños de 05 años

O = Nivel de nociones espaciales.

La población y muestra estará conformada por 14 niños de 5 años de la Institución Educativa N°80816, Lluchubamba, 2022.

| Grado | Sección | N° de alumnos |         |         |
|-------|---------|---------------|---------|---------|
|       |         | Varones       | Mujeres | Totales |
| 05    | Ú       | 05            | 09      | 14      |

Para recabar los datos se aplicó como técnica la observación, la cual permitirá observar de primera mano especificar los niveles de nociones espaciales.

La variable de nociones espaciales será medida a través de una guía de observación, con 3 dimensiones: Espacio vivencial, Espacio asumido y el Espacio efectuado ; cada dimensión con un indicador, la primera dimensión de espacio vivido con 4 ítems, la 2da dimensión de espacio percibido con ocho ítems y la tercera dimensión de espacio concebido con seis ítems; que serán medidos con la siguiente escala: nivel alto de 41 a 54 puntos, un nivel de proceso de 28 a 40 puntos y un último nivel bajo de 3 a 27 puntos. Es un instrumento elaborado por

la autora del presente trabajo investigativo, también presenta una fiabilidad de alfa de cronbach de ,914

| <b>Estadísticas de fiabilidad</b> |                |
|-----------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach                  | N de elementos |
| ,914                              | 18             |

Para el procesamiento de los datos estadísticos se empleó el software Excel, organizándose los resultados mediante la aplicación de una estadística descriptiva, estableciéndose la plasmación de las figuras de barras, acorde a los objetivos previstos en la investigación

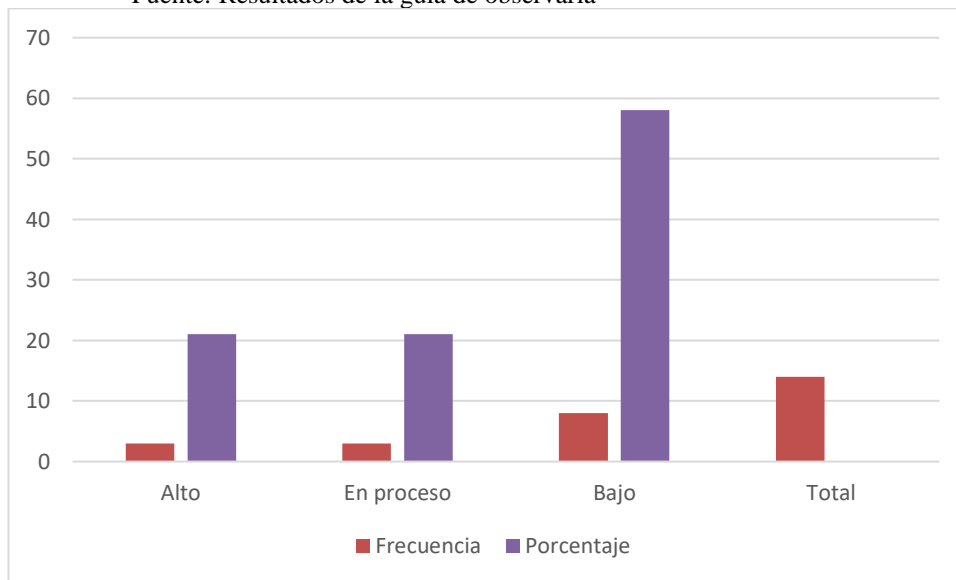
## RESULTADOS

**Tabla 1**

*Nivel de nociones espaciales en los niños de 5 años.*

| Nivel        | F         | P%         |
|--------------|-----------|------------|
| Alto         | 3         | 21         |
| En procesos  | 3         | 21         |
| Bajo         | 8         | 58         |
| <b>Total</b> | <b>14</b> | <b>100</b> |

Fuente: Resultados de la guía de observaría



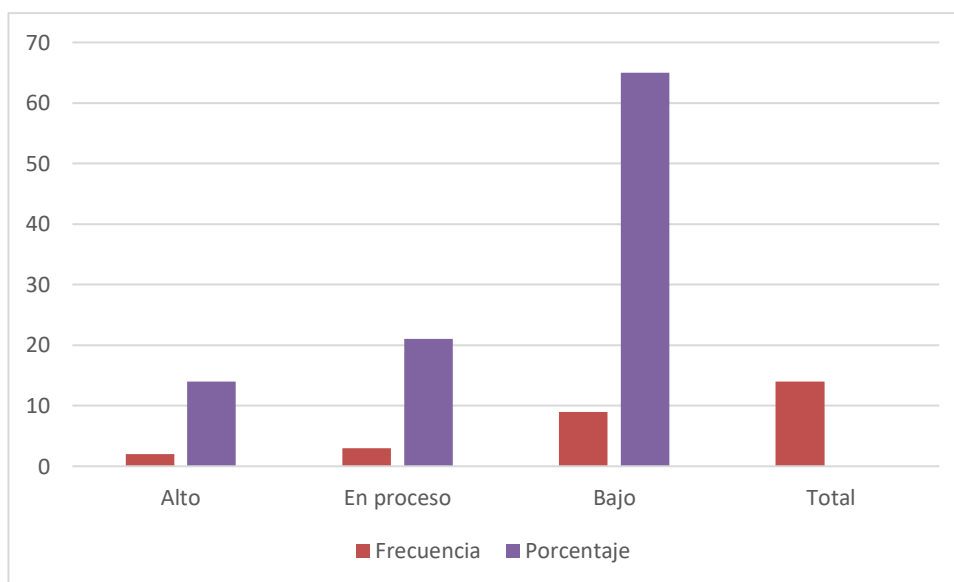
Según tabla y figura 1, observamos un 58% de niños ubicados en un nivel bajo de nociones espaciales, luego el 21% están en proceso y por último el 21% están en un alto nivel, Estableciendo que los niños de 5 años de la entidad N°80816, Lluchubamba, 2022, presentan un bajo nivel sobre las nociones espaciales con el 58%.

**Tabla 2**

*Nivel de nociones espaciales en la dimensión espacio vivido*

| <b>Niveles</b> | <b>F</b>  | <b>P%.</b>   |
|----------------|-----------|--------------|
| Alto           | 2         | 14           |
| En proceso     | 3         | 21           |
| Bajo           | 9         | 65           |
| <b>Total</b>   | <b>14</b> | <b>100,0</b> |

Fuente: Resultados de aplicación de la guía observaría



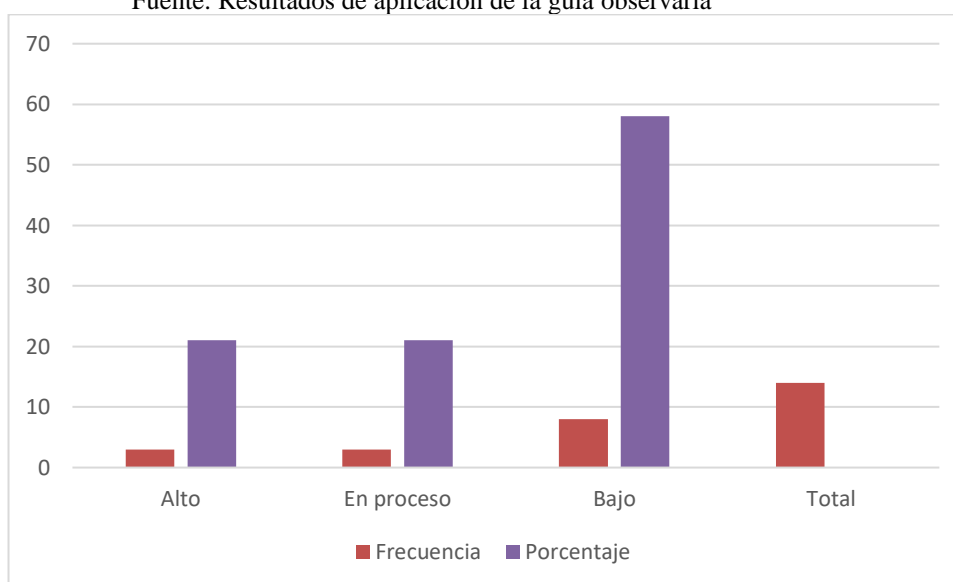
Según tabla y figura 2, observamos un 65% de niños se ubican en un nivel bajo de nociones espaciales en la dimensión espacio vivido, luego el 21% de ellos están l en proceso y por último el 14% están en un alto nivel, Estableciéndose que los menores de 5 años de la entidad N°80816, Lluchubamba, 2022, están en un bajo nivel de nociones espaciales en la dimensión espacio vivido con el 65%.

**Tabla 3**

*Nivel de nociones espaciales en la dimensión espacio percibido.*

| <b>Nivel</b>   | <b>F</b>  | <b>P%</b>   |
|----------------|-----------|-------------|
| Alto           | 3         | 21          |
| En proceso     | 3         | 21          |
| Bajo           | 8         | 58          |
| <b>Totales</b> | <b>14</b> | <b>100.</b> |

Fuente: Resultados de aplicación de la guía observaria



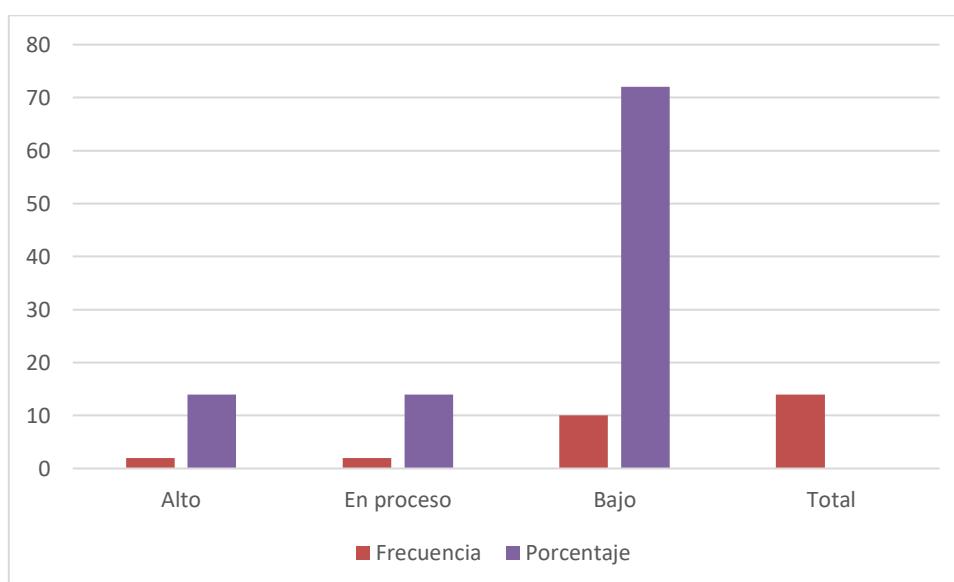
Según tabla y figura 3, observamos un 58% de los niños ubicados en un nivel bajo de nociones espaciales en la dimensión espacio percibido, luego el 21% de los infantes están en proceso y por último el 21% están en alto nivel, Especificándose que los infantes de 5 años de la entidad N°80816, Lluchubamba, 2022, representan un nivel bajo en las nociones espaciales en la dimensión espacio percibido con el 58%.

**Tabla 4**

*Nivel de nivel de nociones espaciales en la dimensión espacio concebido*

| <b>Niveles</b> | <b>F</b>  | <b>P%</b>   |
|----------------|-----------|-------------|
| Alto           | 2         | 14          |
| En proceso     | 2         | 14          |
| Bajo           | 10        | 72          |
| <b>Totales</b> | <b>14</b> | <b>100.</b> |

Fuente: Resultados de aplicación de la guía observaría



Según tabla y figura 4, observamos un 72% de los niños están localizados en un nivel bajo de nociones espaciales en la dimensión espacio concebido, luego el 14% de infantes están en proceso y por último el 14% un alto nivel, Estableciendo que los infantes de 5 años de la entidad N°80816, Lluchubamba, 2022, indican un nivel bajo de nociones espaciales en la dimensión espacio concebido con el 72%.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De acuerdo al objetivo general se determinó el nivel bajo de nociones espaciales con el 58%, en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°80816, Lluchubamba, 2022, luego el 21% de los niños presentan un nivel en proceso y por último el 21% un nivel alto.

Revisando los antecedentes encontramos a Taipe (2018), en la pesquisa pretende el dar una explicación acerca del nivel de las situaciones espaciales en los menores de 5 años, trabajo descriptivo, no experimental, con una muestra censal de 16 menores y para lograr sus objetivos se usó como técnica la psicometría y manipularon el Cuestionario sobre las Nociones Espaciales, y dentro de los resultados alcanzados se determinó que los niveles del desarrollo de las nociones espaciales se encontraron que eran dentro de un nivel bajo; también se encontró antecedentes en donde se observa la influencia de las nociones espaciales tales como por (Condorpusa & Mendoza, 2018), tuvieron como propósito especificar como se encontraban los lineamientos sobre las nociones espaciales que se planteaban para beneficiar los aprendizajes dentro de las matemáticas, sobre situaciones geométricas en los infantes, siendo un trabajo de tipo aplicada con enfoque cuantitativo, trabajado dentro de una muestra censal de 28 niños perteneciente a la entidad 464 en el progreso de Wanchaq se usó como técnica la observación y una lista de cotejo. Llegando a las conclusiones que las nociones espaciales logran favorecer en los educandos sus aprendizajes en relación a los procesos matemáticos y Pampas (2018) estableció como finalidad el ver cómo influye las nociones espaciales dentro de una iniciación de la pre escritura en los menores de 4 años, trabajo bajo un enfoque cuantitativo, experimental de tipo cuasi experimental y trabajada con 26 educandos dentro de grupo control y 28 el experimental, se utilizó una ficha observaría y se llegó a las conclusiones luego del trabajo estadístico que las nociones espaciales si llegan a tener influencia dentro de los parámetros de un incremento hacia el desarrollo de la pre escritura.

## CONCLUSIONES

Se determinó el bajo nivel de las nociones espaciales llegando hasta un 58%, en los niños de 5 años de la entidad N°80816, Lluchubamba, 2022, también un 21% de infantes ubicados en proceso y por cerrando con el 21% un alto nivel.

Se identificó un nivel bajo de las nociones espaciales en la dimensión espacio vivido con el 65%, en los infantes de 5 años de la Institución Educativa N°80816, Lluchubamba, 2022.

Se identificó un nivel bajo de nociones espaciales en la dimensión espacio percibido con el 58%, en los infantes de 5 años de la Institución Educativa N°80816, Lluchubamba, 2022.

Se identificó un bajo nivel de nociones espaciales en la dimensión espacio concebido con el 72%, en los niños de 5 años de la entidad N°80816, Lluchubamba, 2022.

## **RECOMENDACIONES**

La dirección de la entidad educacional debe considerar los resultados expuestos en el presente trabajo y comunicar a sus docentes la toma de medidas pertinentes para mejorar la situación.

Los profesores con las sugerencias de dirección deben mejorar sus metodologías para elevar el nivel de nociones espaciales en los infantes.

Es necesario informar al padre de familia, de tal forma que pueda apoyar en casa a sus niños y en equipo se mejore el nivel de nociones espaciales en los infantes.

## **AGRADECIMIENTO**

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Arias, M. (2018). *Nociones espaciales en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 346 – Los Olivos, 2018*. Universidad César Vallejo, Lima.
- Bernaldo de Quirós, M. (2006). *Manual de psicomotricidad*. Madrid: Pirámide.
- Cayetano, M., & Flores, M. (2019). *Talleres “mi cuerpo en movimiento” para desarrollar las nociones espaciales de estudiantes de 05 años de la I.E.I N° 743 - Huancavelica*. Universidad Nacional de Huancavelica, Facultad de Ciencias de la Educación, Huancavelica.
- Comellas, J., & Perpinyá, A. (2003). *Psicomotricidad en preescolar*. Barcelona, España: Ceac.
- Conde, J., & Vicianá, V. (2001). *Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas*. Málaga: Aljibe.
- Condorpusa, G., & Mendoza, R. (2018). *Nociones espaciales en el aprendizaje de la matemática geométrica en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 464 progreso de Wanchaq*. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Facultad de Ciencias de la Educación, Arequipa.
- Contreras, J. (1998). *Didáctica de la Educación Física, un enfoque constructivista*. Barcelona: INDE.
- Guerreros, N. (2019). *Aplicación de estrategias lúdicas basado en el enfoque significativo para desarrollar las nociones espaciales en el área de matemática, en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 1412 Lacasani del distrito, provincia de Moho, Región Puno,*. Universidad Católica los Angeles de Chimbote, Facultad de Ciencias y Humanidades, Juliaca.
- Hannoun, H. (1977). *El niño conquista el medio*. Argentina: bcp.
- Hernández, R., Fernández, C., & Babtista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Education.
- Oqueso, N. (2019). *Los juegos corporales y su incidencia en el desarrollo de las nociones espaciales y temporales en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 571 Pumaorcco del Distrito de Sicuani*

- Provincia de Canchis Región Cusco -2017. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Facultad de Ciencias de la Educación, Cerro de Pasco.*
- Pampas (2018) *Las nociones espaciales en el desarrollo de la iniciación de la escritura en niños de 4 años de la I.E.I N°109 Niño Jesús San Juan de Lurigancho*
- Piaget, J. (1979). *Psicología del niño*. Madrid: Morata.
- Quiñonez (2020) *Noción espacial en la modalidad de educación a distancia en niños de preescolar de la Institución Educativa School Golf,*
- Rojas, I. (11 de Setiembre de 2012). *Importancia de la estructuración del espacio temporal*. Obtenido de <https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/importancia-de-la-estructuracion-espaciotemporal-449155.html>
- Salazar, L. (2019). *Estrategias sobre la construcción de las nociones espaciales que utilizan las docentes de 3 años de tres instituciones de educación inicial de Piura*. Universidad de Piura, Facultad de Ciencias de la Educación, Piura.
- Sanchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima: Visión Universitaria.
- Taípe, L. (2018). *Nivel de nociones espaciales en estudiantes de 5 años de la I.E. N° 414, Pedro Ruiz Gallo- Llochegua- Huanta- Ayacucho*. Universidad Nacional de Huancavelica, Facultad de Ciencias de la Educación, Huancavelica.

Anexos:

### GUIA DE OBSERVACIÓN

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: 5 años Aula: \_\_\_\_\_

| ITEMS   | VALOR |       |     |
|---|-------|-------|-----|
|   | (1)   | EP(2) | (3) |
| <b>DIMENSIÓN: Espacio Vivido</b>  |       |       |     |
| 1. Realiza desplazamientos diversos en el patio.  |       |       |     |
| 2. Camina por líneas rectas y curvas dibujadas en el piso del patio.                                  |       |       |     |
| 3. Reconoce la ubicación de cada objeto dentro del aula.  |       |       |     |
| 4. Se ubica según las indicaciones de la docente.   |       |       |     |
| <b>DIMENSIÓN: Espacio Percibido</b>   |       |       |     |
| 5. Se ubica haciendo uso de los términos arriba y abajo.  |       |       |     |
| 6. Identifica encima, debajo en acciones del aula.  |       |       |     |
| 7. Se ubica identificando delante, detrás.  |       |       |     |
| 8. Identifica cerca, lejos en objetos.  |       |       |     |
| 9. Se ubica cerca, lejos según sea la indicación de la docente.                                       |       |       |     |
| 10. Ubica objetos del aula tomando en cuenta las nociones encima, debajo.                             |       |       |     |
| 11. En objeto identifica las nociones grande, mediano, pequeño.                                       |       |       |     |
| 12. En objetos identifica las nociones arriba, abajo.   |       |       |     |
| <b>DIMENSIÓN: ESPACIO CONCEBIDO</b>   |       |       |     |
| 13. Identifica cada característica perceptual de los materiales que están a su alrededor.             |       |       |     |
| 14. Crea pistas fuera del aula y los recorre cruzando obstáculos.                                     |       |       |     |
| 15. Identifica las nociones alto y bajo en objetos.   |       |       |     |
| 16. Señala en materiales las nociones lleno y vacío.  |       |       |     |
| 17. Hace uso de frases como antes, después, ayer, hoy, ayudándose de materiales concretos o visuales. |       |       |     |
| 18. Edifica torres haciendo uso de materiales no estructurados y comparando sus tamaños.              |       |       |     |

**Baremo:**

|      |          |
|------|----------|
| Bajo | 01 pto.  |
| E. P | 02 ptos. |
| Alto | 03 ptos. |

**FIABILIDAD DE ALFA DE CRONBACH**

| <u>Estadísticas de fiabilidad</u> |                       |
|-----------------------------------|-----------------------|
| <u>Alfa de Cronbach</u>           | <u>N de elementos</u> |
| ,914                              | 18                    |

## BASE DE DATOS

| N° | DEV |    |    |    |      | DEP |    |    |    |    |     |     |     | DEC  |     |     |     |     |     | PT |     |      |    |
|----|-----|----|----|----|------|-----|----|----|----|----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|------|----|
|    | I1  | I2 | I3 | I4 | Ptje | I5  | I6 | I7 | I8 | I9 | I10 | I11 | I12 | Ptje | I13 | I14 | I15 | I16 | I17 |    | I18 | Ptje |    |
| 1  | 1   | 1  | 1  | 1  | 4    | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 8    | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1  | 1   | 6    | 18 |
| 2  | 1   | 1  | 1  | 1  | 4    | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 8    | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1  | 1   | 6    | 18 |
| 3  | 2   | 2  | 2  | 2  | 8    | 2   | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 16   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2  | 2   | 12   | 36 |
| 4  | 3   | 3  | 3  | 3  | 12   | 3   | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 24   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3  | 3   | 18   | 54 |
| 5  | 1   | 1  | 1  | 1  | 4    | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 8    | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1  | 1   | 6    | 18 |
| 6  | 1   | 1  | 1  | 1  | 4    | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 8    | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1  | 1   | 6    | 18 |
| 7  | 1   | 1  | 1  | 2  | 5    | 2   | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 1   | 15   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1  | 1   | 6    | 26 |
| 8  | 2   | 2  | 2  | 3  | 9    | 3   | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 24   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3  | 3   | 18   | 51 |
| 9  | 1   | 1  | 1  | 1  | 4    | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 8    | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1  | 1   | 6    | 18 |
| 10 | 1   | 1  | 1  | 1  | 4    | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 8    | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1  | 1   | 6    | 18 |
| 11 | 2   | 2  | 2  | 2  | 8    | 2   | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   | 1   | 15   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1  | 1   | 6    | 29 |
| 12 | 3   | 3  | 3  | 3  | 12   | 3   | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 2   | 23   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2  | 2   | 12   | 47 |
| 13 | 1   | 1  | 1  | 1  | 4    | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 8    | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1  | 1   | 6    | 18 |
| 14 | 1   | 1  | 1  | 1  | 4    | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 8    | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1  | 1   | 6    | 18 |



**USP**  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

## REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>1. Información del Autor</b>  |  |   |  |
| PASTOR ALTAMIRANO CHEYLA   |  | 47992214  | pastoraltamiranocheyla@gmail.com                     |
| Apellidos y Nombres  |  | DNI   | Correo Electronico                                   |
| <b>2. Tipo de Documento de Investigación</b>   |  |   |  |
| <input checked="" type="checkbox"/>  | Tests  | <input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional   | <input type="checkbox"/> Trabajo Académico           |
| <input type="checkbox"/>   | Trabajo de Investigación   |   |  |
| <b>3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup></b>  |  |   |  |
| <input type="checkbox"/>   | Bachiller  | <input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional  | <input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad |
| <input type="checkbox"/>   | Maestría   | <input type="checkbox"/> Doctorado  |  |
| <b>4. Título del Documento de Investigación</b>  |  |   |  |
| <p><b>Nivel de nociones espaciales en niños de 5 años de la<br/>Institución Educativa N°80816, Lluchubamba, 2022</b></p> |  |   |  |
| <b>5. Programa Académico</b>   |  |   |  |
| EDUCACION INICIAL  |  |   |  |
| <b>6. Tipo de Acceso al Documento</b>  |  |   |  |
| <input checked="" type="checkbox"/>  | Abierto o Público <sup>2</sup> (Info: <a href="#">su-repo/tematica/open/Access</a> ) | <input type="checkbox"/> Acceso restringido <sup>3</sup> (Info: <a href="#">su-repo/tematica/restriccion/Access</a> ) (*) |  |
| (*) En caso de restringido sustentar motivo  |  |   |  |

### A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

### B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>5</sup>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. <sup>6</sup>

| Lugar    | Día | Mes | Año  |
|----------|-----|-----|------|
| Chimbote | 15  | 01  | 2024 |



Huella Digital



Firma

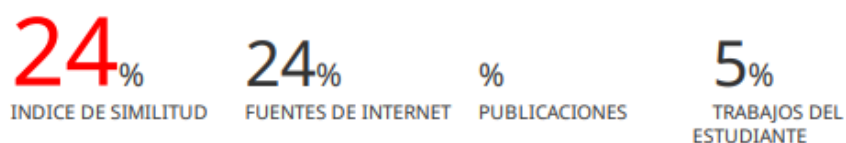
#### Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 035-2016-SUNEDU-CO Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales. Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30015 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM
- Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo a lo Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC, Números 1.2 y 4.7 que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2, del artículo 1.º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RENATI) "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, párr. 32.3).

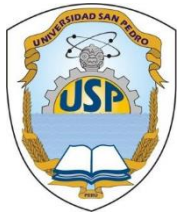
## Nivel de nociones espaciales en niños de 5 años de la Institución Educativa N°80816, Lluchubamba, 2022

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

|   |   |     |
|---|---|-----|
| 1 | <a href="https://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a><br>Fuente de Internet     | 9%  |
| 2 | <a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a><br>Fuente de Internet                                 | 6%  |
| 3 | <a href="https://publicaciones.usanpedro.edu.pe">publicaciones.usanpedro.edu.pe</a><br>Fuente de Internet | 3%  |
| 4 | <a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a><br>Fuente de Internet                 | 2%  |
| 5 | <a href="https://repositorio.untumbes.edu.pe">repositorio.untumbes.edu.pe</a><br>Fuente de Internet       | 1%  |
| 6 | <a href="https://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a><br>Fuente de Internet         | 1%  |
| 7 | <a href="https://apirepositorio.unh.edu.pe">apirepositorio.unh.edu.pe</a><br>Fuente de Internet           | <1% |
| 8 | <a href="https://repositorio.usil.edu.pe">repositorio.usil.edu.pe</a><br>Fuente de Internet               | <1% |
| 9 | Submitted to Boston College High School<br>Trabajo del estudiante   |     |



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL  
INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)**

**DATOS GENERALES:**

**1. TÍTULO DEL PROYECTO:**

Nivel de nociones espaciales en niños de 5 años de la Institución Educativa N°80816, Lluchubamba, 2022.

**2. INVESTIGADOR:**

Pastor Altamirano, Cheyla

**3. OBJETIVO GENERAL:**

Determinar el nivel de nociones espaciales en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°80816, Lluchubamba, 2022.

**4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:**

La población y muestra estará conformada por 14 niños de 5 años de la Institución Educativa N°80816, Lluchubamba, 2022.

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Guía de observación para conocer el nivel de nociones espaciales.

**II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)**

**1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:**

Ms. Lucy Varas Boza

**2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:**

Maestro en Educación

**3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:**

Universidad San Pedro

### III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| VARIABLE   | DIMENSIONES       | INDICADORES                         | ITEMS   | Indicadores de Evaluación |    |                                  |    |                                      |    |                                      |    | OBSERVACION |
|--|-------------------|-------------------------------------|---|---------------------------|----|----------------------------------|----|--------------------------------------|----|--------------------------------------|----|-------------|
|  |                   |                                     |   | Redacción clara y precisa |    | Tiene coherencia con la variable |    | Tiene coherencia con las dimensiones |    | Tiene coherencia con los indicadores |    |             |
|  |                   |                                     |   | SI                        | NO | SI                               | NO | SI                                   | NO | SI                                   | NO |             |
| N<br>O<br>C<br>I<br>O<br>N<br>E<br>S<br><br>E<br>S<br>P<br>A<br>C<br>I<br>A<br>L<br>E<br>S | Espacio vivido    | Realiza diversos desplazamientos.   | Realiza desplazamientos diversos en el patio.   | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |             |
|  |                   |                                     | Camina por líneas rectas y curvas dibujadas en el piso del patio.                     | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |             |
|  |                   |                                     | Reconoce la ubicación de cada objeto dentro del aula.                                 | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |             |
|  |                   |                                     | Se ubica según las indicaciones de la docente.  | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |             |
|  | Espacio Percibido | Se ubica en el espacio que percibe. | Se ubica haciendo uso de los términos arriba y abajo.                                 | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |             |
|  |                   |                                     | Identifica encima, debajo en acciones del aula.                                       | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |             |
|  |                   |                                     | Se ubica identificando delante, detrás.   | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |             |
|  |                   |                                     | Identifica cerca, lejos en objetos.   | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |             |
|  |                   |                                     | Se ubica cerca, lejos según sea la indicación de la docente.                          | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |             |
|  |                   |                                     | Ubica objetos del aula tomando en cuenta las nociones encima, debajo.                 | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |             |
|  |                   |                                     | En objetos identifica las nociones grande, mediano, pequeño.                          | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |             |
|  | Espacio concebido | Expresa sus espacios concebidos.    | Identifica cada característica perceptual de los materiales que están a su alrededor. | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |             |
|  |                   |                                     | Crea pistas fuera del aula y los recorre cruzando obstáculos.                         | X                         |    | X                                |    | X                                    |    | X                                    |    |             |

|  |  |   |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|--|--|---|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
|  |  | Identifica las nociones alto y bajo en objetos.   | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|  |  | Señala en materiales las nociones lleno y vacío.  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|  |  | Hace uso de frases como antes, después, ayer, hoy, ayudándose de materiales concretos o visuales. | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|  |  | Edifica torres haciendo uso de materiales no estructurados y comparando sus tamaños.              | X |  | X |  | X |  | X |  |  |

### OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Es adecuado al trabajo de investigación.

Lugar y fecha: Chimbote, 30 de marzo de 2019

  
 -----  
 DNI N° 32773567

## MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGICA

| PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN  | HIPOTESIS   | OBJETIVOS   | VARIABLES                  | Metodología de la Investigación   |
|--|---|---|----------------------------|---|
| <p>¿Cuál es el nivel de nociones espaciales en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°80816, Lluchubamba, 2022?</p> | <p>El nivel de nociones espaciales en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°80816, Lluchubamba, 2022 es bajo.</p> | <p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar el nivel de nociones espaciales en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°80816, Lluchubamba, 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el nivel de espacio vivido en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°80816, Lluchubamba, 2022.</li> <li>- Identificar el nivel de espacio percibido en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°80816, Lluchubamba, 2022.</li> <li>- Identificar el nivel de espacio concebido en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°80816, Lluchubamba, 2022.</li> </ul> | <p>Nociones espaciales</p> | <p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>Es una investigación no experimental, puesto que no se va a realizar ninguna variación en la variable de estudio. según (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)</p> <p><b>Diseño de investigación</b></p> <p>Diseño no experimental, descriptivo, según (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), describe lo observado, logrando reconocer aquellos, acontecimientos, situaciones o comportamiento. Siendo su esquema:</p> <p style="text-align: center;">M-----O</p> <p>M: Niños de 5 años<br/>O: Nivel de nociones espaciales</p> <p><b>7.2. Población y muestra de estudio</b></p> <p>La población y muestra estará conformada por 14 niños de 5 años de la Institución Educativa N°80816, Lluchubamba, 2022.</p> |

## MATRIZ DE CONSISTENCIA LOGICA

| PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN  | VARIABLES                  | DIMENSIONES DE VARIABLES  | DEFINICIÓN CONCEPTUAL   | DEFINICION OPERACIONAL  |
|--|----------------------------|---|---|---|
| <p>¿Cuál es el nivel de nociones espaciales en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°80816, Lluchubamba, 2022?</p> | <p>Nociones espaciales</p> | <p>Espacio vivido<br/>Espacio Percibido<br/>Espacio concebido</p> | <p>Nociones espaciales se pueden desarrollar por el contacto que ejercen las personas en su entorno, puesto que le permite al niño identificarlo y reconocerlo. (Arias, 2018)</p> | <p>La variable de nociones espaciales será medida a través de una guía de observación, con tres dimensiones: Espacio vivido, Espacio percibido y Espacio concebido; cada dimensión con un indicador, la primera dimensión de espacio vivido con cuatro ítems, la segunda dimensión de espacio percibido con ocho ítems y la tercera dimensión de espacio concebido con seis ítems; que serán medidos con la siguiente escala: nivel alto de 41 a 54 puntos, nivel en proceso de 28 a 40 puntos y nivel bajo de 3 a 27 puntos. Es un instrumento creado por la autora del presente trabajo de investigación.</p> |

