

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN**  
**PRIMARIA**



**INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES**  
**DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82418**  
**CHALAN, CELENDÍN, 2022.**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.

**Autor**

Manosalva Diaz, Segundo Ruperto

**Asesor (ORCID:0000-0001-7795-9058)**

Campos Atoche Benhur Valentin

**Cajamarca – Perú**

**2024**

# Índice

	<b>Pág.</b>
Índice.....	i
índice de Tablas .....	ii
índice de Figuras .....	iii
Palabras Clave.....	iv
Constancia de Originalidad .....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract .....	viii
Introducción .....	1
Metodología .....	20
Resultados .....	23
Análisis y Discusión.....	26
Conclusiones .....	27
Recomendaciones.....	28
Referencias Bibliográficas .....	29
Anexos y Apéndice .....	30

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1-</b> Estudiantes matriculados en la N° 82418 Chalan, Celendín, 2022.....	21
<b>Tabla 2-</b> Nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 82418 Chalan, Celendín, 2022 .....	23
<b>Tabla 3-</b> Nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de primaria de la I. E ... 82418,2022	
<b>Tabla 4-</b> Determinación el nivel de Inteligencia Emocional .....	25

## Índice de Figuras

<b>Figura 1-</b> Nivel de Inteligencia Emocional de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82418 Chalan, Celendín, 2022.....	23
<b>Figura 2-</b> Nivel de Inteligencia Emocional de los estudiantes de primaria I.E N° 82418 Chalan,2022 .....	18

### Palabras Clave

Tema	Danza y Aprendizaje.
Especialidad	Educación Primaria.

### Keyword

<b>Topic</b>	Dance and Learning.
<b>Specialty</b>	Primary Education

### Línea de Investigación

<b>Línea de Investigación</b>	Teoría y métodos educativos
<b>Área</b>	Ciencia Sociales
<b>Sub área</b>	Ciencias de la Educación
<b>Disciplina</b>	Educación General. (Capacitación Pedagógica)



**USP**  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa N° 82418 Chalan, Celendín, 2022.**" del (a) estudiante: **MANOSALVA DIAZ SEGUNDO RUPERTO**, identificado(a) con Código N° **3612100019**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **30%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 15 de agosto de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**TITULO**

Inteligencia emocional en estudiantes de la Institución  
Educativa N° 82418 Chalan, Celendín, 2022.

**TITLLE**

Emotional intelligence in students of Educational Institution No. 82418  
Chalan, Celendín, 2022.

## **|Resumen**

La presente investigación tuvo como propósito determinar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 82418 Chalan, Celendín, 2022. La metodología fue de tipo básica, con diseño de tipo no experimental de corte, descriptiva simple, cuya población seleccionada fue de 18 estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria, la técnica fue la observación y el instrumento de recojo de los datos que se utilizó la guía de observación y constó de cinco dimensiones y 20 ítems. Para demostrar la confiabilidad del coeficiente Alfa de Cronbach. Cuyos resultados que se obtuvieron fue de los estudiantes de educación primaria, presentan un 61 % de inteligencia emocional.

## **Asbract**

The purpose of this research was to determine the level of emotional intelligence in primary education students of Educational Institution No. 82418 Chalan, Celendín, 2022. The methodology was basic, with a non-experimental cutting, simple descriptive design, whose The selected population was 18 fourth, fifth and sixth grade primary school students, the technique was observation and the data collection instrument used the observation guide and consisted of five dimensions and 20 items. to demonstrate the reliability of Cronbrac's Alpha coefficient. Whose results were obtained from primary school students, who have 61% emotional intelligence

## **Introducción**

Realizamos visitas a diversas instituciones educativas y universidades del país, región y ciudad para estudiar la variable inteligencia emocional de estudiantes de primaria y seleccionamos las siguientes.

Correa (2023) se centró en la evaluación de la estructura factorial y la confiabilidad de una herramienta específica para medir la inteligencia emocional en adolescentes mexicanos, conocida como la Escala de Yucatán de Uso Percibido de la Inteligencia Emocional (EYUPIE-M). Utilizando un enfoque no experimental y un diseño instrumental, Correa trabajó con una muestra de 191 estudiantes de entre 9 y 19 años del estado de Yucatán. A través del análisis factorial confirmatorio, el estudio identificó un modelo de cuatro factores que mostró un ajuste robusto y adecuado, lo que sugiere que la escala mide de manera consistente las dimensiones clave de la inteligencia emocional. La confiabilidad de la escala se evaluó a través de varios índices, mostrando una consistencia interna alta, lo cual refuerza la validez del instrumento. Además, la validez convergente del EYUPIE-M fue moderada, lo que implica que aunque la escala es efectiva para medir la inteligencia emocional, esta se relaciona de manera parcial con otras medidas de bienestar psicológico, como la Escala de Salud Positiva. Este estudio es significativo porque proporciona una herramienta confiable y válida para medir la inteligencia emocional en un contexto cultural específico, lo que es crucial para desarrollar intervenciones educativas y psicológicas más efectivas en la población adolescente de México.

En Colombia, Nieto (2023) exploró la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de un colegio en Lusitania Paz. A través de un estudio transversal que incluyó a 96 estudiantes, Nieto utilizó varias herramientas, como el test de inteligencia emocional de Mayer-Salovey-Caruso y cuestionarios de bienestar psicológico y estrategias de aprendizaje. Los resultados mostraron que, aunque la inteligencia emocional no tiene una relación directa con el rendimiento académico, esta influencia es mediada por otros factores. Específicamente, se encontró que los estudiantes con niveles más altos de inteligencia emocional tienden a experimentar un mayor bienestar emocional, lo que a su vez mejora sus estrategias de

aprendizaje. Este hallazgo sugiere que la inteligencia emocional actúa como un catalizador que, indirectamente, puede mejorar el rendimiento académico al fomentar un entorno psicológico más saludable. Este estudio es crucial porque subraya la importancia de considerar factores emocionales en el ámbito educativo, lo que podría conducir a la implementación de programas que promuevan tanto el bienestar emocional como las habilidades académicas de los estudiantes.

Gómez (2023) llevó a cabo un estudio comparativo sobre la inteligencia emocional en estudiantes de Santa Cruz, utilizando un enfoque basado en una línea de base comparativa. La investigación involucró a 200 estudiantes, en su mayoría mujeres jóvenes, y se centró en cómo la inteligencia emocional influye en la gestión de emociones como la alegría y la ira, y cómo estas emociones afectan el uso de estrategias de aprendizaje profundo. A través de análisis avanzados como la regresión por pasos y el análisis de mediación múltiple, Gómez demostró que la inteligencia emocional no solo facilita la regulación de emociones positivas y negativas, sino que también modera el impacto adverso de la ira en el aprendizaje. Los estudiantes con niveles medios y altos de inteligencia emocional mostraron una mayor capacidad para mantener un enfoque en el aprendizaje profundo, incluso cuando enfrentaban emociones negativas. Este hallazgo destaca la importancia de enseñar habilidades emocionales en el entorno educativo, ya que la inteligencia emocional no solo mejora la experiencia emocional de los estudiantes, sino que también potencia su capacidad para aprender de manera más efectiva y profunda.

Calderón (2021) se propuso mapear el panorama actual de la investigación en inteligencia emocional en Colombia, realizando una revisión sistemática que abarcó estudios recientes disponibles en bases de datos académicas clave como Scielo, Redalyc y Dialnet. Empleando un enfoque descriptivo, Calderón no solo organizó la información en función de criterios esenciales como el autor, año, país, idioma y metodología, sino que también proporcionó una visión integrada de cómo se ha abordado la inteligencia emocional en diferentes contextos y poblaciones. Este análisis reveló un consenso creciente en la literatura: la inteligencia emocional tiene un impacto positivo en la salud mental, un hallazgo respaldado por estudios que utilizan

herramientas de medición validadas. La revisión de Calderón llena un vacío importante al consolidar la evidencia existente, ofreciendo una base sólida para futuras investigaciones y subrayando la importancia de utilizar instrumentos rigurosos y validados para capturar con precisión este constructo en la investigación psicológica y educativa.

En un estudio que explora la intersección entre la emoción y el rendimiento académico, Hernández, Ortega y Tafur (2020) investigaron cómo la inteligencia emocional influye en el éxito escolar en una muestra de 40 estudiantes de primaria en Colombia. Siguiendo un enfoque racional-deductivo y utilizando un diseño no experimental, los investigadores identificaron una relación significativa entre la capacidad de los estudiantes para manejar sus emociones y su desempeño académico. No solo encontraron que la inteligencia emocional afecta directamente las calificaciones, sino que también tiene un impacto más amplio en la vida diaria de los estudiantes, influyendo en su bienestar general y en cómo enfrentan los desafíos escolares. Este estudio resalta la necesidad de integrar el desarrollo emocional en el currículo escolar, sugiriendo que las habilidades emocionales son tan cruciales como las académicas para el éxito a largo plazo.

Porcoyo (2019) llevó a cabo un estudio en la Escuela Primaria Guadalupe Victoria, en el Estado de México, para describir el perfil emocional de niños y niñas. Utilizando un diseño descriptivo transversal, la investigación evaluó cinco dimensiones clave de la inteligencia emocional, incluyendo la expresividad emocional, el autocontrol, la motivación, la confianza en sí mismos y las habilidades sociales. Los hallazgos indicaron que, aunque los niños mostraron un desarrollo promedio en la mayoría de estas áreas, sus habilidades sociales fueron las más débiles, mientras que la motivación se destacó como su fortaleza principal. Curiosamente, no se observaron diferencias significativas entre niños y niñas en estos aspectos. Este estudio sugiere que, aunque los niños tienen una base sólida en inteligencia emocional, existe una oportunidad para fortalecer áreas específicas como las habilidades sociales, que son fundamentales para el éxito en la vida escolar y social. Este conocimiento puede guiar intervenciones educativas más personalizadas que refuercen estas competencias clave.

Barrera y colaboradores (2019) exploraron el nivel de inteligencia emocional

en un grupo diverso de estudiantes de secundaria en México, realizando su estudio en la American School Foundation. Con una muestra de 265 estudiantes, predominantemente mujeres, los investigadores aplicaron un extenso cuestionario que abarcaba múltiples facetas de la inteligencia emocional. Los resultados indicaron que la mayoría de los estudiantes poseían un nivel moderado de inteligencia emocional, aunque una proporción significativa se situaba en el extremo inferior del espectro, con niveles bajos o muy bajos. Este hallazgo sugiere que, si bien muchos estudiantes tienen una base adecuada de competencias emocionales, un número considerable podría beneficiarse de programas de desarrollo emocional. El estudio destaca la importancia de abordar estas variaciones individuales en el contexto educativo, subrayando la necesidad de intervenciones dirigidas que puedan elevar el nivel de inteligencia emocional en aquellos estudiantes que más lo necesitan, mejorando así su capacidad para enfrentar los desafíos académicos y personales.

Domínguez (2017) llevó a cabo un estudio en una institución educativa en el noreste de Madrid, España, con el objetivo de evaluar el nivel de inteligencia emocional entre los estudiantes de primaria. A través de un enfoque descriptivo simple y utilizando la observación directa como herramienta clave, el estudio reveló que aproximadamente dos tercios de los estudiantes mostraban un bajo desarrollo de su inteligencia emocional. Solo una pequeña fracción de los estudiantes se destacó con un nivel alto de esta habilidad. Este hallazgo plantea una pregunta crucial: ¿qué factores están limitando el desarrollo emocional de estos jóvenes? La prevalencia de un bajo nivel de inteligencia emocional sugiere la necesidad urgente de intervenciones educativas que no solo se enfoquen en el aspecto académico, sino también en el desarrollo integral de habilidades emocionales, que son fundamentales para el bienestar y el éxito futuro de los estudiantes.

Suárez y Tapia (2022) en Perú, exploraron cómo la inteligencia emocional se correlaciona con el éxito académico en el campo del trabajo social, enfocado en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria. Utilizando un diseño no experimental y transversal, y aplicando el Inventario Emocional Bar-On ICE NA junto con registros de rendimiento académico, encontraron una conexión robusta entre la inteligencia emocional y los logros académicos en este contexto. La correlación observada fue alta,

lo que sugiere que los estudiantes con mayores habilidades emocionales tienden a obtener mejores resultados académicos en áreas que requieren interacciones sociales y empatía, como el trabajo social. Este descubrimiento resalta la importancia de incorporar el desarrollo de la inteligencia emocional en el currículo escolar, ya que parece ser un predictor significativo del rendimiento en disciplinas que dependen de la competencia social y emocional.

Cárdenas (2021) investigó el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de primaria en Trujillo, Perú, utilizando un diseño descriptivo simple y la observación sistemática como herramienta principal. Los resultados indicaron que la mayoría de los estudiantes mostraban un nivel medio de inteligencia emocional, con una proporción significativa que presentaba niveles bajos y solo una minoría que alcanzaba niveles altos. Este patrón sugiere que, si bien la inteligencia emocional está presente en estos estudiantes, no está completamente desarrollada, lo que podría afectar su capacidad para manejar desafíos emocionales y sociales en el futuro. La investigación de Cárdenas destaca la necesidad de estrategias educativas enfocadas en fortalecer las habilidades emocionales desde una edad temprana, lo que podría mejorar tanto el bienestar de los estudiantes como su rendimiento académico.

Quintanilla (2020) realizó un estudio longitudinal en Perú para evaluar la inteligencia emocional de 80 estudiantes, utilizando la Escala de Meta-Estado de Ánimo de Rasgos (TMMS-24). Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes tenía un nivel moderado de inteligencia emocional, con un pequeño porcentaje en los extremos, mostrando niveles muy bajos o muy altos. En cuanto a la comprensión de las emociones y la regulación emocional, los estudiantes demostraron un desempeño adecuado, aunque aún hay margen para mejorar. Este estudio sugiere que, aunque los estudiantes poseen una base sólida en inteligencia emocional, las áreas de regulación y manejo emocional podrían beneficiarse de una mayor atención en el ámbito educativo. Estos hallazgos subrayan la importancia de un enfoque integral en la educación emocional, que no solo evalúe, sino que también fortalezca estas competencias esenciales para el desarrollo personal y académico.

Gómez (2019) investigó la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado en la Institución Educativa del

Rímac, Perú. Utilizando un diseño descriptivo y correlacional, el estudio reveló que los estudiantes con una mayor comprensión y manejo de sus emociones también tendían a desarrollar mejores habilidades sociales. Este hallazgo fue respaldado por un análisis estadístico que mostró una correlación significativa entre ambas variables, indicando que la inteligencia emocional es un componente clave en la formación de habilidades sociales efectivas. La investigación de Gómez sugiere que fomentar la inteligencia emocional en el entorno escolar podría no solo mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes, sino también crear un ambiente más armonioso y productivo en el aula, lo que a su vez podría influir positivamente en el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes.

Ruiz (2019) llevó a cabo un estudio para evaluar el desarrollo de la inteligencia emocional en un pequeño grupo de estudiantes, seleccionando 25 de un total de 111 participantes. Empleó un enfoque cuantitativo, descriptivo y no experimental, utilizando una escala Likert para evaluar las respuestas de los estudiantes. Los resultados mostraron que poco más de la mitad de los niños a veces demostraban un nivel consistente de inteligencia emocional, mientras que cuatro de cada diez lo mantenían siempre, y una pequeña minoría nunca lo alcanzaba. Este estudio es valioso porque destaca la variabilidad en el desarrollo emocional de los estudiantes, sugiriendo la necesidad de intervenciones personalizadas para mejorar estas habilidades cruciales.

Yanac (2019) en su investigación en Perú, se propuso determinar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de segundo grado de primaria. El estudio, de tipo descriptivo y no experimental, incluyó a 68 niños seleccionados de una población total de 140. Utilizando el Test de Inteligencia Emocional Reuven Bar-On, Yanac encontró que solo una pequeña fracción de los estudiantes necesitaba mejorar su desarrollo emocional, mientras que la mayoría mostró un desarrollo adecuado y un grupo reducido destacó por sus habilidades emocionales bien desarrolladas. Este trabajo es significativo porque proporciona una visión clara del estado emocional de los estudiantes en una etapa temprana, lo que puede guiar futuras estrategias educativas.

En otro estudio realizado por Berrocal (2018) en Perú, se exploró cómo la inteligencia emocional está relacionada con el desarrollo profesional en estudiantes universitarios. La investigación, de carácter básico y no experimental, se centró en 80

estudiantes y utilizó encuestas como herramienta principal de recolección de datos. Los hallazgos sugieren que muchos conceptos y herramientas utilizadas para medir la inteligencia emocional y las competencias socioemocionales están basados en teorías ya existentes. Este estudio es importante porque aporta claridad sobre cómo se pueden conceptualizar y evaluar estas competencias, lo que es esencial para su integración en el desarrollo profesional y educativo.

Rodríguez (2018) llevó a cabo un estudio para describir el nivel de inteligencia emocional de 146 estudiantes, analizando tanto el nivel general como las distintas dimensiones de esta habilidad. Utilizó un enfoque observacional y descriptivo, aplicando un muestreo aleatorio para seleccionar a los participantes. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes presentaba un nivel medio de inteligencia emocional, especialmente en las áreas de relaciones interpersonales, manejo del estrés y estado de ánimo. Sin embargo, en las dimensiones de autoevaluación y adaptabilidad, los niveles fueron más bajos. Este estudio es relevante porque identifica áreas específicas donde se necesita un mayor desarrollo emocional, lo que puede guiar futuras intervenciones educativas.

Finalmente, Gómez (2019) examinó la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado en una escuela en el Rímac, Perú. Este estudio, que combinó un enfoque descriptivo y correlacional, involucró a 132 estudiantes. Utilizó encuestas procesadas con un programa de análisis estadístico para medir las respuestas. Los resultados indicaron que aproximadamente la mitad de los estudiantes comprendían su inteligencia emocional solo de manera intermitente, y una proporción similar reconocía sus habilidades sociales. La investigación reveló una relación significativa entre estas dos competencias, destacando la importancia de su desarrollo conjunto en el contexto educativo. Este estudio es crucial porque subraya cómo la inteligencia emocional y las habilidades sociales están interconectadas, lo que puede influir en el diseño de programas educativos más integrales.

En el contexto de la educación primaria, la investigación de Culqui (2024) se centra en explorar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales de estudiantes de quinto grado en una escuela en Baños del Inca, Cajamarca. Alrededor de seis de cada diez estudiantes demostraron un desarrollo avanzado en su inteligencia

emocional, lo que incluye características como la autoconfianza, el control de sus emociones, la motivación personal, la empatía hacia los demás y la capacidad de interactuar socialmente. De manera similar, un número ligeramente mayor de estudiantes mostró un dominio sólido en sus habilidades sociales. El estudio revela una conexión significativa entre estas dos competencias clave, lo que sugiere que un estudiante emocionalmente inteligente no solo maneja sus propias emociones de manera efectiva, sino que también tiene una ventaja en las interacciones sociales. Este hallazgo es fundamental para la educación primaria, ya que subraya la importancia de integrar el desarrollo emocional y social en el currículo escolar. Además, plantea nuevas preguntas sobre cómo estas habilidades pueden influir en otros aspectos del desarrollo académico y personal de los estudiantes, abriendo la puerta a futuras investigaciones sobre intervenciones educativas que fomenten ambas competencias.

Gonzales y Quiliche (2021) abordaron una cuestión relevante en el estudio de la inteligencia emocional al explorar las diferencias entre chicos y chicas adolescentes en dos instituciones educativas de Cajamarca. La investigación reveló que existen diferencias significativas entre los géneros en varias dimensiones de la inteligencia emocional. Por ejemplo, en la capacidad de autocomprensión y el manejo del estrés, los resultados sugieren que las chicas tienden a tener una ventaja, mientras que los chicos muestran variaciones notables en el estado de ánimo general y en cómo perciben su propia inteligencia emocional. Estos hallazgos son cruciales porque destacan cómo el género puede moldear el desarrollo emocional en la adolescencia, una etapa crítica para la formación de la identidad personal y social. La significancia estadística encontrada en estas diferencias sugiere que las intervenciones educativas deben ser sensibles al género, adaptando las estrategias de enseñanza para apoyar a los estudiantes en el desarrollo equilibrado de su inteligencia emocional. Este estudio no solo aporta al entendimiento de las diferencias de género en el ámbito emocional, sino que también desafía a los educadores a considerar enfoques más personalizados en la educación emocional.

Mendoza y Chuquilin (2021) investigaron cómo la inteligencia emocional influye en el aprendizaje significativo entre estudiantes de escuelas privadas en

Cajamarca. Sus hallazgos sugieren que aquellos estudiantes que presentan niveles más altos de inteligencia emocional tienden a involucrarse más profundamente en su proceso de aprendizaje, estableciendo conexiones más sólidas y significativas con el contenido académico. La relación entre estas dos variables, aunque moderada, es claramente positiva. Este estudio es significativo porque introduce la inteligencia emocional como un factor clave en la calidad del aprendizaje, más allá de las competencias puramente cognitivas. Al demostrar que el manejo adecuado de las emociones puede potenciar el aprendizaje, los autores abren un camino para reimaginar el enfoque pedagógico, integrando el desarrollo emocional con el objetivo de fomentar un aprendizaje más profundo y duradero. Además, este hallazgo sugiere la necesidad de desarrollar programas educativos que no solo enseñen conocimientos, sino que también fortalezcan las habilidades emocionales, para preparar a los estudiantes de manera integral para los desafíos académicos y personales futuros.

La fundamentación científica de la inteligencia emocional ha sido objeto de un desarrollo teórico significativo, dado su impacto en múltiples dimensiones del comportamiento humano y su relevancia en diversos contextos, desde el ámbito educativo hasta el empresarial. Este concepto, abordado por varios autores desde perspectivas complementarias, ha demostrado ser crucial para el éxito personal y profesional, al tiempo que desafía las nociones tradicionales de inteligencia centradas exclusivamente en capacidades cognitivas.

Sánchez (1991) subraya la idea de que la inteligencia emocional está íntimamente ligada al éxito en la vida, destacando que la inteligencia general, a menudo medida por el cociente intelectual (CI), es una condición necesaria pero no suficiente para alcanzar logros significativos en ámbitos laborales, familiares, emocionales y sociales. Este enfoque cuestiona la visión reduccionista que asocia el éxito exclusivamente con habilidades cognitivas, sugiriendo que la capacidad para gestionar las emociones, tanto propias como ajenas, es igualmente determinante. En un entorno laboral, por ejemplo, un individuo con alta inteligencia emocional podría manejar mejor el estrés, colaborar efectivamente en equipos y adaptarse a los cambios, aspectos que son fundamentales para un desempeño exitoso y sostenido. Sánchez nos

lleva a reconsiderar qué entendemos por "talento" y "capacidad", proponiendo que estos términos deben incluir competencias emocionales como la resiliencia, la empatía y la autogestión.

Por otro lado, Gardner (1983, 1993) ofrece una perspectiva más amplia al incorporar la inteligencia emocional dentro de su teoría de las inteligencias múltiples. Gardner describe la inteligencia interpersonal como la habilidad para entender y relacionarse con otras personas, mientras que la inteligencia intrapersonal se refiere a la capacidad de introspección y autoevaluación. Este enfoque reconoce que las personas poseen diversas formas de inteligencia que interactúan y se manifiestan de maneras complejas. Por ejemplo, en un contexto cultural, la inteligencia interpersonal puede ser fundamental para la integración social y la colaboración efectiva, mientras que la inteligencia intrapersonal permite a los individuos navegar por sus propias emociones, fortalezas y debilidades, lo que es esencial para el crecimiento personal. Gardner plantea que la inteligencia emocional es un "potencial biosociológico", lo que implica que esta capacidad está arraigada en la biología humana pero se desarrolla y se expresa dentro de un contexto cultural específico. Esto sugiere que la inteligencia emocional no es estática, sino que puede ser cultivada y expandida a través de la interacción social y la experiencia cultural.

La visión de Salovey y Mayer (1990) añade otra capa de profundidad al definir la inteligencia emocional como una habilidad compuesta por la percepción, asimilación, comprensión y gestión de las emociones. Este modelo no solo reconoce la importancia de identificar y expresar emociones, sino que también enfatiza la regulación emocional como un componente central de la inteligencia emocional. La capacidad para gestionar adecuadamente las emociones, ya sea moderando la ira en una discusión o manteniendo la motivación frente a un fracaso, es una habilidad que puede desarrollarse y mejorarse con el tiempo. En un entorno educativo, esto podría traducirse en programas diseñados para ayudar a los estudiantes a reconocer sus emociones y aprender a manejarlas de manera constructiva, lo que no solo contribuiría a su bienestar emocional, sino también a su éxito académico. El enfoque de Salovey y Mayer invita a reflexionar sobre cómo estas habilidades pueden ser enseñadas y

perfeccionadas, sugiriendo que la inteligencia emocional es tanto un proceso de autodescubrimiento como una herramienta práctica para la vida diaria.

Goleman (1996) populariza y amplía la comprensión de la inteligencia emocional al dividirla en cinco componentes fundamentales: autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales. Cada uno de estos componentes representa una faceta crucial del funcionamiento emocional y social. La autoconciencia, por ejemplo, es el punto de partida, ya que permite a los individuos reconocer sus propias emociones y comprender cómo estas afectan su comportamiento. La autorregulación, por otro lado, se refiere a la capacidad de controlar las respuestas emocionales impulsivas, lo que es vital para mantener la estabilidad emocional y tomar decisiones ponderadas. La motivación está relacionada con el impulso interno que guía las acciones hacia metas a largo plazo, mientras que la empatía permite a los individuos conectarse emocionalmente con los demás, comprendiendo y respondiendo a sus sentimientos. Finalmente, las habilidades sociales son la culminación de estos elementos, facilitando la interacción efectiva y armoniosa en contextos interpersonales.

El modelo de Goleman ha encontrado una amplia aplicación en diversos campos, incluyendo la educación, la psicología organizacional y la gestión empresarial. En el ámbito educativo, la inteligencia emocional ha sido identificada como un factor determinante en el bienestar social y mental de los estudiantes. Programas educativos que incorporan el desarrollo de competencias emocionales han demostrado ser efectivos en la mejora del rendimiento académico, la reducción del acoso escolar y el fomento de la resiliencia entre los estudiantes. La integración de la inteligencia emocional en el currículo escolar no solo prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos emocionales y sociales, sino que también promueve un entorno de aprendizaje más positivo y colaborativo. Por ejemplo, enseñar a los estudiantes a identificar y gestionar sus emociones podría ayudarles a manejar mejor la ansiedad antes de un examen o a resolver conflictos de manera más efectiva.

En el contexto empresarial, la inteligencia emocional es considerada un

predictor clave del éxito en roles de liderazgo. Líderes con alta inteligencia emocional son más propensos a crear ambientes de trabajo positivos, motivar a sus equipos y gestionar conflictos de manera constructiva. Estos líderes no solo se destacan por su capacidad para tomar decisiones efectivas, sino también por su habilidad para inspirar confianza y lealtad entre sus empleados. Esto no solo mejora la productividad, sino que también contribuye a la retención de talento, ya que los empleados tienden a permanecer en entornos donde se sienten valorados y comprendidos. Además, la inteligencia emocional es fundamental en la toma de decisiones, ya que permite a los líderes considerar tanto los aspectos racionales como emocionales al evaluar diferentes opciones, lo que puede llevar a resultados más equilibrados y efectivos.

Aunque se ha avanzado mucho en la comprensión de la inteligencia emocional, aún quedan numerosas preguntas por explorar. Una de las cuestiones abiertas más importantes es cómo influyen los factores culturales en la manifestación y desarrollo de la inteligencia emocional. ¿Existen diferencias significativas en la forma en que se expresa y valora la inteligencia emocional en diferentes culturas? ¿Cómo pueden las intervenciones educativas y organizacionales ser adaptadas para ser culturalmente sensibles y efectivas? Estas preguntas subrayan la necesidad de investigaciones interculturales que examinen cómo la inteligencia emocional se manifiesta y se desarrolla en diversos contextos.

Otra línea de investigación prometedora es la exploración de la interacción entre la inteligencia emocional y otras formas de inteligencia, como la inteligencia cognitiva y la creatividad. Comprender cómo estas diferentes formas de inteligencia se complementan entre sí podría proporcionar una visión más holística del potencial humano. Además, se necesita más investigación para explorar cómo las intervenciones diseñadas para mejorar la inteligencia emocional pueden ser implementadas de manera efectiva en diferentes entornos, como las escuelas, las empresas y los sistemas de salud. Por ejemplo, sería interesante investigar si la inteligencia emocional puede mejorar la capacidad de los estudiantes para manejar el estrés académico o si puede aumentar la resiliencia de los empleados en entornos laborales de alta presión.

la inteligencia emocional es un constructo complejo y multifacético que juega un papel crucial en casi todos los aspectos de la vida humana, desde las relaciones interpersonales hasta el rendimiento académico y profesional. Las contribuciones teóricas de autores como Sánchez, Gardner, Salovey, Mayer y Goleman han ampliado nuestra comprensión de cómo las emociones influyen en nuestras decisiones, nuestras relaciones y nuestro éxito en la vida. A medida que continuamos explorando este campo, es esencial integrar la inteligencia emocional en nuestras prácticas educativas y organizacionales, al tiempo que promovemos investigaciones más profundas para desentrañar las complejidades de este fascinante aspecto de la naturaleza humana. El desarrollo de la inteligencia emocional no solo es una herramienta para el éxito personal y profesional, sino que también es fundamental para construir sociedades más comprensivas, resilientes y colaborativas.

Las características y dimensiones de la inteligencia emocional han sido objeto de un análisis exhaustivo, dado su impacto profundo en el desarrollo personal y en la interacción social. Este concepto, que abarca desde la automotivación hasta la empatía, es esencial para entender cómo las emociones influyen en el comportamiento humano, tanto en el ámbito personal como profesional. A continuación, se expande y profundiza en cada uno de estos aspectos clave, integrando análisis crítico, conexiones interdisciplinarias y explorando las implicaciones prácticas de estos conceptos.

La automotivación, como componente fundamental de la inteligencia emocional, se refiere a la capacidad de un individuo para canalizar sus emociones hacia la consecución de metas y objetivos que le aporten un beneficio personal y profesional. Según Goleman (1996), esta capacidad no solo implica el impulso inicial hacia una meta, sino también la perseverancia y el manejo emocional durante el proceso para alcanzar dicho objetivo. La automotivación puede compararse con el combustible que impulsa un vehículo; sin ella, el progreso hacia cualquier meta se estanca. En un contexto académico, por ejemplo, un estudiante que domina la automotivación es capaz de superar los obstáculos emocionales, como la frustración o la fatiga, y seguir adelante en sus estudios, lo que conduce a un mayor rendimiento académico y satisfacción personal. Esta capacidad es particularmente relevante en entornos donde

se requiere un alto nivel de autodisciplina y resiliencia.

La empatía, por otro lado, es la habilidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás, lo que facilita la construcción de relaciones interpersonales sólidas y saludables. Goleman (1996) señala que la empatía es un componente esencial para establecer vínculos profundos en las relaciones humanas, ya que permite a las personas conectarse emocionalmente y responder adecuadamente a las necesidades y emociones de los demás. En el ámbito laboral, por ejemplo, un líder empático puede reconocer las dificultades emocionales de sus empleados y ofrecer el apoyo necesario, lo que no solo mejora el ambiente de trabajo, sino que también incrementa la lealtad y el compromiso del equipo. La empatía actúa como un puente entre las emociones propias y las ajenas, facilitando la comunicación efectiva y el entendimiento mutuo.

Ugarriza (2001) identifica cinco factores principales de la inteligencia emocional, que se dividen en componentes intrapersonales e interpersonales, adaptabilidad, manejo del estrés y componentes emocionales. Los componentes intrapersonales incluyen la comprensión emocional de uno mismo, la asertividad, el autoconcepto, la autorrealización y la independencia. Estos factores son cruciales para el desarrollo de una identidad personal sólida y la capacidad de tomar decisiones informadas basadas en un entendimiento profundo de las propias emociones. La asertividad, por ejemplo, permite a un individuo expresar sus emociones y necesidades de manera clara y respetuosa, lo que es esencial para mantener relaciones equilibradas y saludables.

Los componentes interpersonales, que abarcan la empatía, las relaciones interpersonales y la responsabilidad social, son igualmente importantes para el desarrollo de la inteligencia emocional. La responsabilidad social, en particular, se refiere a la capacidad de un individuo para actuar de manera ética y contribuir al bienestar de su comunidad. Este componente es esencial en el contexto de la responsabilidad corporativa, donde las empresas no solo buscan maximizar sus beneficios, sino también contribuir positivamente a la sociedad. La adaptación a diversas situaciones, como señala Ugarriza, es otra faceta crítica de la inteligencia

emocional, que incluye la solución de problemas, la prueba de realidad y la flexibilidad. La capacidad de adaptarse a circunstancias cambiantes es indispensable en un mundo dinámico, donde la habilidad para resolver problemas de manera efectiva puede marcar la diferencia entre el éxito y el fracaso.

El manejo del estrés y los componentes emocionales, que incluyen la felicidad y el optimismo, son también fundamentales para la inteligencia emocional. La capacidad para sobrellevar eventos adversos y situaciones estresantes sin perder el control emocional es una habilidad que puede aprenderse y perfeccionarse. Esto es especialmente relevante en contextos de alta presión, como en el trabajo o en situaciones de crisis personal, donde la capacidad para mantener la calma y tomar decisiones racionales es crucial. El optimismo, como componente emocional, no solo influye en la percepción de los desafíos, sino que también determina la resiliencia con la que una persona enfrenta las dificultades. Un optimismo bien fundamentado puede impulsar a las personas a seguir adelante incluso en los momentos más difíciles, mientras que la felicidad, como estado emocional, contribuye al bienestar general y a la satisfacción con la vida.

Salovey et al. (1995) proponen tres dimensiones cruciales de la inteligencia emocional: atención emocional, claridad emocional y reparación emocional. La atención emocional se refiere a la capacidad del individuo para estar consciente y prestar atención a sus sentimientos de manera adecuada. Esto es esencial porque la falta de atención a las emociones puede llevar a una mala interpretación de los sentimientos, lo que puede resultar en decisiones erróneas. Por ejemplo, una persona que no reconoce su ansiedad puede interpretar su incomodidad como fatiga o falta de motivación, lo que puede llevar a la procrastinación o a la evasión de tareas importantes.

La claridad emocional implica la necesidad de que el individuo comprenda bien sus estados emocionales. Esto va más allá de simplemente identificar una emoción; implica una comprensión profunda de las causas subyacentes de esas emociones y su impacto potencial en el comportamiento. La claridad emocional es

comparable a ver un paisaje a través de un cristal limpio: permite una percepción nítida y precisa, sin distorsiones. En un entorno profesional, un líder con alta claridad emocional puede discernir si su frustración proviene de un problema específico en el trabajo o de factores externos, lo que le permite abordar la causa raíz de manera más efectiva.

Finalmente, la reparación emocional se refiere a la habilidad del individuo para regular sus estados emocionales de manera adecuada. Esto incluye no solo la capacidad para recuperarse de experiencias negativas, sino también para mantener un equilibrio emocional que permita un funcionamiento óptimo. La reparación emocional es como tener un termostato interno que regula la temperatura emocional, manteniéndola en un rango saludable que permite a la persona operar de manera efectiva y satisfactoria. En situaciones de conflicto, por ejemplo, una persona con alta reparación emocional puede calmarse rápidamente después de un desacuerdo, lo que facilita la resolución de conflictos y la restauración de relaciones.

Goleman (1996) identifica cinco dimensiones clave de la inteligencia emocional: autoconocimiento emocional, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales. El autoconocimiento emocional, o la capacidad de ser consciente de los propios sentimientos en el momento en que ocurren, es fundamental para la inteligencia emocional. Este componente es crucial porque sin un conocimiento profundo de las propias emociones, es difícil avanzar hacia una autorregulación efectiva o hacia una comprensión empática de los demás. Conocer y ajustar las emociones es esencial para llevar una vida satisfactoria y equilibrada, permitiendo a los individuos tomar decisiones informadas que estén alineadas con sus verdaderos deseos y necesidades.

La autorregulación, que incluye el autocontrol, la confiabilidad, la escrupulosidad, la adaptabilidad y la innovación, es la habilidad para manejar los propios sentimientos y adaptarlos a cualquier situación. Esta dimensión es esencial en contextos donde las emociones pueden desbordarse fácilmente, como en situaciones de alta presión o conflicto. La autorregulación no solo implica controlar las emociones

negativas, sino también canalizar las positivas de manera constructiva. Por ejemplo, en un entorno laboral, un líder que maneja bien sus emociones puede mantener la calma en medio de una crisis, lo que no solo le permite tomar decisiones claras, sino que también transmite una sensación de seguridad y estabilidad a su equipo.

La motivación, tal como la describe Ander-Egg (1991), se refiere a la capacidad de dirigir energía hacia un objetivo específico con un propósito definido. En el contexto de la inteligencia emocional, la motivación no es solo el deseo de alcanzar una meta, sino la capacidad de mantener ese deseo a lo largo del tiempo, incluso frente a obstáculos y contratiempos. Esta motivación sostenida es lo que impulsa a las personas a perseverar en sus esfuerzos, a pesar de las dificultades, y es una de las claves para el éxito a largo plazo.

La empatía es la capacidad de reconocer y comprender las necesidades y deseos de los demás, lo que facilita relaciones más efectivas y armoniosas. Este componente de la inteligencia emocional es esencial en todas las interacciones humanas, ya que permite a las personas conectarse a un nivel más profundo y auténtico. En el contexto de la negociación, por ejemplo, la empatía puede ser la diferencia entre un acuerdo exitoso y un conflicto prolongado. Al entender las emociones y motivaciones de la otra parte, es posible encontrar soluciones que satisfagan las necesidades de ambas partes, lo que conduce a resultados más sostenibles y satisfactorios.

Las habilidades sociales, finalmente, son la capacidad de influir en los sentimientos de otros, siendo la base de la popularidad, el liderazgo y la eficiencia interpersonal. En un contexto organizacional, las habilidades sociales son fundamentales para la creación de redes, la colaboración y la gestión de equipos. Un líder con altas habilidades sociales puede inspirar y motivar a su equipo, fomentar un ambiente de trabajo positivo y gestionar conflictos de manera constructiva. Estas habilidades no solo son esenciales para el éxito personal, sino también para el éxito de la organización en su conjunto.

El desarrollo de la inteligencia emocional está estrechamente relacionado con la educación de los sentimientos, un proceso que comienza en la infancia y continúa a lo largo de la vida. Es en el entorno familiar donde los niños tienen sus primeras experiencias afectivas, las cuales se integran en su personalidad a través de la memoria emotiva. Estas primeras experiencias moldean la forma en que los individuos perciben y responden a sus emociones, estableciendo una base para el desarrollo de la inteligencia emocional. Durante los años escolares, muchos niños enfrentan o evitan problemas relacionados con amigos, sentimientos, la escuela o la familia. López y Arango (2000) y Ugarriza y Pajares (2005) destacan que, alrededor de los 6 años, los niños encuentran muy difícil cambiar de opinión o aceptar que las cosas pueden verse o hacerse de manera diferente. Esta rigidez cognitiva y emocional puede llevar a conflictos y frustraciones, especialmente cuando se les enfrenta a perspectivas que desafían sus creencias y expectativas.

Zapata (2008) añade dos pilares adicionales para enseñar a los estudiantes a ser emocionalmente más inteligentes: aprender a sentir y aprender a emprender. Estos pilares complementan los cuatro pilares tradicionales de la educación establecidos por la UNESCO: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Aprender a sentir es esencial para el desarrollo de la inteligencia emocional, ya que permite a los estudiantes reconocer y comprender sus propias emociones, lo que es fundamental para el bienestar emocional y la salud mental. Este pilar se centra en la idea de que el autoconocimiento emocional es la base sobre la cual se construyen todas las demás habilidades emocionales.

Aprender a emprender, por otro lado, es clave para el desarrollo del liderazgo resonante, un tipo de liderazgo que se basa en la capacidad de un líder para generar resonancia emocional en su equipo, inspirando y motivando a los demás a alcanzar metas comunes. Este tipo de liderazgo no solo se centra en el logro de objetivos, sino también en el bienestar y el desarrollo personal de los miembros del equipo. En un contexto educativo, enseñar a los estudiantes a emprender no solo significa fomentar la iniciativa y la creatividad, sino también cultivar habilidades de liderazgo que les permitan influir positivamente en los demás y crear entornos de trabajo y aprendizaje

más colaborativos y efectivos.

En conclusión, la inteligencia emocional es un constructo multidimensional que desempeña un papel fundamental en el desarrollo personal y profesional. Desde la automotivación hasta la empatía, pasando por la autorregulación y las habilidades sociales, cada componente de la inteligencia emocional contribuye al bienestar y al éxito en la vida. El desarrollo de estas habilidades no solo es esencial para el éxito personal, sino también para la creación de sociedades más empáticas, resilientes y colaborativas. A medida que continuamos explorando y aplicando estos conceptos en diversos campos, es esencial seguir integrando la inteligencia emocional en nuestras prácticas educativas y organizacionales, al tiempo que promovemos investigaciones más profundas para desentrañar las complejidades de este fascinante aspecto de la naturaleza humana.

La justificación de la investigación se fundamenta en varios aspectos clave que reflejan tanto la relevancia teórica como la importancia práctica del estudio. En primer lugar, desde un punto de vista teórico, la investigación se alinea con la teoría de las inteligencias múltiples propuesta por Howard Gardner, quien sostiene que la inteligencia no debe ser concebida como un concepto monolítico o general, sino que debe ser entendida en su diversidad, abarcando distintas formas de inteligencia que responden a las particularidades culturales y contextuales de cada individuo. Gardner argumenta que la inteligencia debe ser vista como un conjunto de capacidades específicas que se manifiestan de manera distinta según el entorno cultural, lo que implica que las habilidades cognitivas no pueden ser evaluadas de manera universal sin considerar los contextos sociales y culturales que las rodean.

Este enfoque teórico es particularmente relevante para el estudio de la inteligencia emocional, ya que su desarrollo y expresión pueden variar significativamente según el contexto cultural en el que se encuentra un individuo. La investigación que se propone, por tanto, busca no solo explorar la inteligencia emocional en un entorno educativo específico, sino también contribuir al entendimiento más amplio de cómo estas habilidades emocionales y sociales se

desarrollan en relación con factores culturales particulares. Al aplicar los principios de la teoría de Gardner, se espera que este estudio ofrezca una visión más matizada y contextualizada de la inteligencia emocional, lo que podría desafiar las nociones tradicionales de evaluación de la inteligencia y abrir nuevas vías para la intervención educativa.

Desde una perspectiva social, la investigación tiene un valor significativo para la comunidad educativa, especialmente en el contexto de la educación primaria. Comprender las dimensiones de la inteligencia emocional, como el autoconocimiento, la empatía, la motivación y las habilidades sociales, no solo beneficia a los estudiantes directamente involucrados en el estudio, sino que también tiene un impacto positivo en los padres, docentes y otros miembros de la institución educativa. La inteligencia emocional, al ser una habilidad fundamental para la vida, influye en cómo los estudiantes interactúan con sus compañeros, cómo manejan el estrés y cómo se adaptan a las demandas académicas y sociales.

Al obtener una comprensión más profunda de las deficiencias emocionales y sociales que puedan presentar los estudiantes, la investigación ofrece a los educadores y padres la oportunidad de desarrollar estrategias más efectivas para apoyar el desarrollo emocional de los niños. Por ejemplo, si se identifican áreas de debilidad en la empatía o en las habilidades de autorregulación, los docentes pueden diseñar programas específicos que fortalezcan estas habilidades, mientras que los padres pueden adoptar prácticas de crianza que fomenten un entorno emocionalmente saludable en el hogar. Este tipo de intervenciones no solo mejora el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también contribuye a un ambiente escolar más armónico y productivo, donde los conflictos interpersonales se reducen y la colaboración entre los estudiantes se ve fortalecida.

Desde un punto de vista científico, la investigación se enmarca en la necesidad urgente de entender mejor cómo se desarrolla la inteligencia emocional en contextos educativos, especialmente en un entorno virtual, como el que ha predominado debido a la pandemia de COVID-19. La salud mental y emocional de los estudiantes se ha visto particularmente vulnerada en este contexto, donde el aislamiento y la falta de

interacción social han exacerbado problemas preexistentes y han creado nuevos desafíos. Al emplear el método científico para explorar estos fenómenos, la investigación no solo aporta nuevos conocimientos sobre la inteligencia emocional en niños de educación primaria, sino que también proporciona una base sólida para futuros estudios que busquen desarrollar intervenciones efectivas para mejorar la salud emocional en contextos educativos.

El problema que aborda esta investigación se manifiesta a nivel internacional, nacional, regional y local, y se relaciona con las deficiencias en la atención, claridad y retención de las emociones que experimentan los estudiantes, especialmente en un entorno educativo impactado por la pandemia. Según el Ministerio de Salud (2020), la situación actual ha generado en la población una serie de emociones negativas, como el estrés, la ansiedad, la depresión y el miedo, que no solo afectan la salud mental de las personas, sino que también tienen repercusiones significativas en las relaciones sociales e interpersonales. Estos problemas emocionales han tenido un impacto particular en los niños, quienes han visto afectado su desarrollo académico y emocional debido a la falta de interacción social y a las dificultades inherentes a la educación virtual.

Sánchez (2013) sugiere que la inteligencia emocional ofrece soluciones efectivas para manejar estas situaciones a través de herramientas como la empatía, la escucha activa y la gestión emocional. Estas habilidades permiten a las organizaciones, y en este caso a la población educativa, adaptarse a circunstancias adversas, promoviendo un entorno más resiliente y adaptativo. En el entorno familiar, los padres juegan un papel crucial como principales educadores emocionales, proporcionando a sus hijos un hogar seguro y afectuoso donde pueden aprender a gestionar sus emociones y a enfrentar los desafíos de manera constructiva.

En un contexto más específico, como el de la institución N° 82418 Chalan, los estudiantes enfrentan dificultades significativas relacionadas con la atención, la claridad emocional y la retención de información cuando se trata de aprendizaje y control de emociones. Estas dificultades no solo afectan su rendimiento académico, sino que también generan conflictos constantes entre compañeros, lo que crea un

ambiente escolar desafiante tanto para los estudiantes como para los docentes. Los maestros se ven obligados a intervenir continuamente para mitigar estos problemas, lo que afecta a todos los agentes educativos y pone de relieve la necesidad urgente de abordar la inteligencia emocional como un componente clave del desarrollo educativo.

La investigación propuesta tiene implicaciones prácticas significativas, ya que los hallazgos podrían guiar el diseño de programas educativos y de intervención que mejoren las habilidades emocionales de los estudiantes. Al identificar áreas específicas donde los estudiantes muestran deficiencias, los educadores pueden desarrollar currículos más personalizados que aborden estas necesidades emocionales y sociales. Además, los resultados de la investigación podrían ser útiles para los padres, quienes podrían recibir orientación sobre cómo fomentar un ambiente emocionalmente saludable en el hogar.

A nivel científico, la investigación abre varias preguntas que aún deben ser respondidas. Por ejemplo, ¿cómo varían las habilidades emocionales de los estudiantes en función de su contexto socioeconómico o cultural? ¿Qué tipo de intervenciones educativas son más efectivas para mejorar la inteligencia emocional en un entorno virtual? ¿De qué manera la educación emocional puede integrarse de manera más efectiva en el currículo escolar estándar? Estas preguntas sugieren futuras líneas de investigación que podrían contribuir a un entendimiento más completo de la inteligencia emocional y su impacto en el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

La justificación de esta investigación se sostiene sobre una base teórica sólida y una necesidad práctica urgente. La teoría de Gardner y los conceptos desarrollados por Sánchez (2013) y el Ministerio de Salud (2020) proporcionan un marco para entender la importancia de la inteligencia emocional en la educación y en la vida cotidiana. Al abordar los desafíos emocionales que enfrentan los estudiantes en la institución N° 82418 Chalan, esta investigación no solo contribuye al conocimiento científico, sino que también ofrece soluciones prácticas para mejorar el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes. A medida que avanzamos en la comprensión de la inteligencia emocional, es crucial continuar explorando cómo

estas habilidades pueden ser cultivadas y aplicadas en diversos contextos para promover un desarrollo más equilibrado y exitoso tanto en el ámbito educativo como en la vida en general.

Por lo tanto, el enunciado del problema se redacta de la siguiente manera:

¿Cuál es el nivel de Inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa N° 82418 Chalan, Celendín, ¿2022?

### **La conceptualización y operacionalización de la variable.**

#### **Definición conceptual.**

Goleman (1996), lo conciben como una habilidad. Orientado a percibir, valorar y expresar las emociones. Y también para comprender las emociones y regulación emocional.

#### **Definición operacional:**

Se medirá esta variable teniendo en cuenta sus dimensiones de autoconocimiento, autorregulación, desarrollo de habilidades, empatía y motivación de la inteligencia emocional, la cual tendrá como baremo la escala de Puntuación: Siempre 21-30 A veces 11-20 Nunca: 10-10.

**La hipótesis se planteó de la forma siguiente:**

El nivel de inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 82418 Chalan, Celendín, 2022, es bajo.

**Los objetivos fueron planteados:**

**Objetivo General.**

Determinar el nivel de Inteligencia emocional de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 82418 Chalan, Celendín, 2022.

**Objetivos Específicos.**

- Identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión motivación en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 82418 Chalan, Celendín, 2022.
- Identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión Autorregulación en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 82418 Chalan, Celendín, 2022.
- Identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión Autoconocimiento Emocional en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 82418 Chalan, Celendín, 2022.
- Identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión empatía en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 82418 Chalan, Celendín, 2022.
- Identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión habilidades sociales en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 82418 Chalan, Celendín, 2022.

## **Metodología.**

**El tipo y diseño de investigación se detalla:**

**Tipo de investigación.**

**Según su finalidad:**

El tipo de investigación planteada es de carácter básico, un enfoque que, según Ávila (2001), se orienta a la contribución de un conjunto organizado de conocimientos científicos sin que necesariamente produzca resultados de aplicación práctica inmediata. Esta investigación se enfoca principalmente en la recopilación y sistematización de información relevante acerca de la realidad observada, con el fin de enriquecer el marco teórico existente y avanzar en la comprensión científica de la inteligencia emocional. A diferencia de la investigación aplicada, cuyo objetivo es resolver problemas específicos o generar soluciones concretas, la investigación básica se centra en la exploración y descubrimiento de principios, teorías y leyes que explican fenómenos de manera más amplia y fundamental. Este enfoque permite construir una base sólida de conocimiento sobre la inteligencia emocional, que puede servir de sustento para futuras investigaciones más aplicadas o de intervención.

**Según su alcance:**

El alcance de la investigación es de tipo descriptivo. Esto implica que los resultados obtenidos proporcionarán una visión detallada y comprensiva del fenómeno estudiado, sirviendo como el primer paso esencial en la exploración científica de la inteligencia emocional. Según Muñoz (2016), los estudios descriptivos se caracterizan por ser no experimentales y por concentrarse en responder preguntas específicas relacionadas con las características y el estado de una situación particular en relación con una variable o problema determinado. En este caso, la investigación descriptiva se centra en delinear y analizar las características de la inteligencia emocional en el contexto educativo, ofreciendo una imagen clara y precisa de cómo se manifiesta esta variable entre los sujetos de estudio. Este tipo de investigación es fundamental cuando se busca establecer una base de conocimientos que pueda orientar investigaciones futuras, tanto en el ámbito teórico como en el práctico.

**Diseño de investigación.**

El diseño de investigación adoptado es un diseño no experimental de carácter

descriptivo simple. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), este tipo de diseño se distingue por la observación y descripción de las características de una variable sin que haya manipulación o intervención en su desarrollo. En el contexto de esta investigación, la variable en estudio es la "inteligencia emocional". El diseño no experimental implica que los datos se recolectan en su contexto natural, sin alterar ni modificar las condiciones en las que se encuentran los sujetos. Esto permite que los resultados reflejen de manera fiel la realidad observada, proporcionando una descripción precisa de las características de la inteligencia emocional en el grupo de estudio. Este enfoque es particularmente adecuado cuando se busca entender el fenómeno tal como se presenta, sin introducir variables externas que puedan influir en los resultados, asegurando así la validez y fiabilidad de los datos obtenidos.

El esquema del diseño es:

**M.....O**

**Donde:**

M: Muestra de Estudio.

O: Test de inteligencia emocional.

### **Población muestral.**

La población muestral de este estudio estuvo conformada por 18 estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82418 Chalan, durante el año 2022. De acuerdo con Hernández et al. (2014), cuando la población es menor a cincuenta individuos, se considera que la muestra es equivalente al total de la población. Por lo tanto, en este caso, la muestra se define como la totalidad de los 18 estudiantes de la mencionada institución educativa. Esta decisión permite que los resultados del estudio reflejen con precisión las características y tendencias de la inteligencia emocional en esta población específica, sin necesidad de aplicar técnicas de muestreo aleatorio. Al considerar a todos los estudiantes, se asegura una representación completa del grupo de estudio, lo que enriquece la validez interna del estudio y facilita una comprensión más detallada y específica de la inteligencia emocional en este contexto educativo.

**Tabla 1.**

*Niños matriculados IE. N° 82418 Chalan*

<b>Grado</b>	<b>Estudiantes</b>		<b>Total</b>
	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	
<b>4to Grado</b>	02	03	5
<b>5to Grado</b>	01	02	3
<b>6to Grado</b>	05	05	10
<b>Total</b>			<b>18</b>

**Fuente:** Nomina de matrícula 2022.

### **Técnicas e instrumentos de investigación.**

#### **Técnica**

La técnica de investigación empleada es la observación sistemática y directa. Esta técnica es particularmente eficaz en estudios descriptivos, ya que permite la recolección de datos de manera estructurada y controlada, garantizando que la información obtenida sea relevante y precisa en relación con el fenómeno de estudio. La observación sistemática se caracteriza por seguir un plan previamente establecido, lo que incluye la definición clara de los comportamientos y eventos a observar, así como el contexto en el que estos ocurren. Al emplear esta técnica, el investigador puede captar las manifestaciones de la inteligencia emocional tal como se presentan en el entorno natural de los estudiantes, sin la intervención o manipulación de variables externas. Esto asegura que los datos recolectados sean genuinos y reflejen fielmente las dinámicas emocionales y sociales de los estudiantes en su ambiente educativo diario.

#### **Instrumento.**

El instrumento utilizado en esta investigación fue una guía de observación, ajustada específicamente al test de Inteligencia Emocional de Goleman. Esta guía fue diseñada para evaluar diversas dimensiones clave de la inteligencia emocional, tales como el autoconocimiento, la autorregulación, el desarrollo de habilidades, la empatía y la motivación. La guía de observación permitió al investigador recolectar datos de

manera estructurada y comparativa, evaluando las puntuaciones de los estudiantes en estas dimensiones y clasificándolas en tres categorías de inteligencia emocional: alta (21-30), media (11-20) y baja (0-10), según la escala establecida. Esta categorización ofrece una visión clara y cuantitativa del nivel de inteligencia emocional de cada estudiante, lo que facilita tanto el análisis como la interpretación de los resultados.

Para asegurar la **validez y confiabilidad del instrumento**, se empleó una matriz de consistencia que fue validada mediante el juicio de expertos. Los evaluadores, todos ellos con formación avanzada en educación, incluyeron a Mg. Alan Valverde Sarmiento, docente de educación secundaria con grado de magíster; Mg. Benhur Campos Atoche, licenciado en Educación Primaria y magíster en Educación con especialización en Docencia y Gestión Educativa; y Mg. Lucy Varas Boza, experta en el área. Este proceso de validación por expertos garantizó que la guía de observación utilizada fuera adecuada para medir con precisión las dimensiones de la inteligencia emocional en el contexto estudiado. La revisión de la guía por parte de profesionales con amplia experiencia en educación proporcionó una garantía adicional de que el instrumento no solo era coherente con los objetivos del estudio, sino que también era capaz de captar los matices y complejidades de la inteligencia emocional en un entorno escolar.

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,987	18

**El proceso de análisis de la información se describe de la forma siguiente:**

El proceso de análisis de la información en esta investigación se llevó a cabo utilizando herramientas informáticas avanzadas, específicamente el programa SPSS, versión 25, complementado con Excel. Estas herramientas fueron seleccionadas por su capacidad para manejar grandes volúmenes de datos y realizar análisis estadísticos detallados de manera eficiente. Según Rodríguez y Lucena (2015), "el valor de la

información depende de la capacidad para procesarla y generar información 'elaborada' que responda a las preguntas de investigación". Este enfoque subraya la importancia de no solo recopilar datos, sino también de transformarlos en conocimiento útil y relevante que permita responder de manera efectiva a los objetivos planteados en la investigación.

El análisis estadístico realizado fue de tipo descriptivo, lo cual es fundamental cuando se busca organizar, describir y presentar datos cuantitativos de manera clara y comprensible. Este tipo de análisis se centra en proporcionar un resumen de los datos recopilados, utilizando medidas de tendencia central como la media, la mediana y la moda. Estas medidas permiten identificar el punto central de los datos, facilitando la comprensión de la distribución de los mismos. Por ejemplo, la media proporciona un valor promedio que representa el comportamiento típico de la variable estudiada, mientras que la mediana ofrece una medida de la posición central de los datos, especialmente útil en distribuciones asimétricas. La moda, por su parte, indica el valor que aparece con mayor frecuencia en el conjunto de datos, lo que puede ser especialmente relevante en el análisis de comportamientos repetitivos o patrones dominantes.

Además, se incluyeron medidas de variabilidad, como la varianza, la desviación estándar y la amplitud, que permiten evaluar la dispersión o dispersión de los datos en relación con las medidas de tendencia central. La varianza y la desviación estándar, por ejemplo, son cruciales para entender cuánto se desvían los datos de la media, proporcionando una idea del grado de homogeneidad o heterogeneidad dentro del conjunto de datos. Una desviación estándar baja indica que los datos están agrupados cerca de la media, mientras que una desviación alta sugiere una mayor dispersión, lo que puede reflejar variaciones significativas entre los sujetos estudiados.

Finalmente, para contrastar la hipótesis planteada en la investigación, se empleó la prueba Z. Esta prueba es una herramienta estadística utilizada para determinar si existe una diferencia significativa entre las medias de dos poblaciones o si una muestra difiere significativamente de la media de una población conocida. Al aplicar la prueba Z, se puede inferir si los resultados observados en la muestra son

representativos de la población en general o si las diferencias observadas pueden atribuirse al azar. Este tipo de análisis es esencial para validar las conclusiones de la investigación y asegurarse de que los hallazgos son estadísticamente significativos, lo que fortalece la credibilidad y el rigor científico del estudio.

En conjunto, el uso de estas herramientas y técnicas de análisis permitió un tratamiento exhaustivo y riguroso de los datos, garantizando que las conclusiones derivadas de la investigación fueran sólidas y fundamentadas en un análisis estadístico robusto. Esto no solo respalda la validez interna del estudio, sino que también proporciona una base sólida para futuras investigaciones en el campo de la inteligencia emocional y su impacto en el entorno educativo.

## Resultados

**Tabla 2**

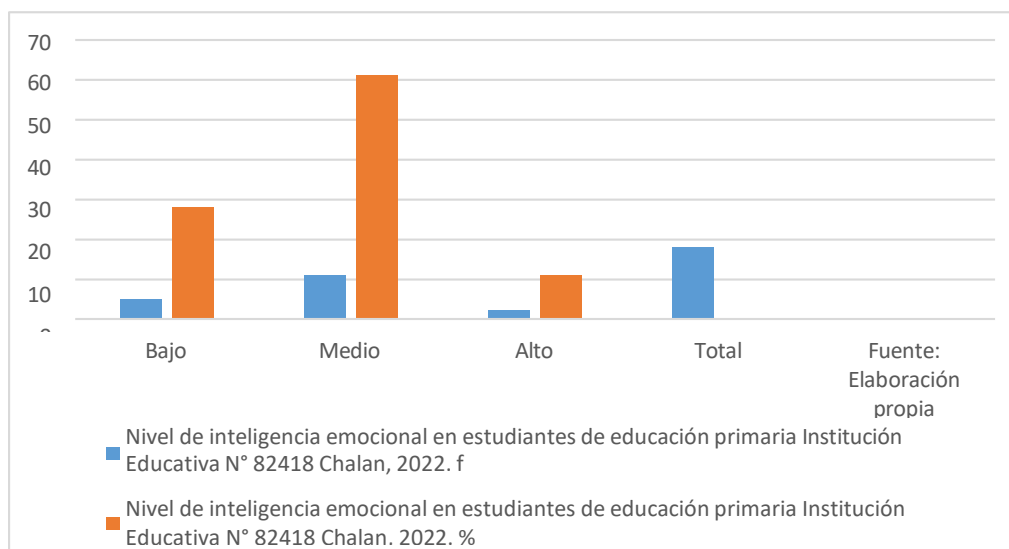
*Nivel de inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria Institución Educativa N° 82418 Chalan, 2022.*

Nivel de inteligencia emocional	f	%
Bajo	5	28
Medio	11	61
Alto	2	11
Total	18	100,0

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 1**

*Nivel de inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria Institución Educativa N° 82418 Chalan, 2022.*



**Fuente:** Tabla 2

A partir de la información presentada en la Tabla 2 y la Figura 1, se observa una distribución significativa en los niveles de inteligencia emocional entre los estudiantes. Específicamente, se evidencia que el 61% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio de inteligencia emocional, lo que representa la mayoría de la muestra analizada. Este hallazgo sugiere que, si bien la mayoría de los estudiantes poseen un

desarrollo moderado de las habilidades emocionales, aún hay margen para la mejora, especialmente en las dimensiones que componen la inteligencia emocional, como el autoconocimiento, la autorregulación y la empatía.

Adicionalmente, un 28% de los estudiantes se ubica en un nivel bajo de inteligencia emocional, lo que indica que casi un tercio de la población estudiada podría estar enfrentando dificultades para gestionar sus emociones de manera efectiva. Este grupo es particularmente vulnerable a los desafíos emocionales y sociales del entorno educativo, lo que podría repercutir negativamente en su rendimiento académico y bienestar general. Por lo tanto, es crucial que se diseñen e implementen intervenciones específicas que apunten a elevar este nivel, proporcionando a estos estudiantes las herramientas necesarias para mejorar su manejo emocional.

Por último, solo un 11% de los estudiantes se encuentran en un nivel alto de inteligencia emocional, lo que, aunque representa una minoría, destaca la presencia de individuos con una capacidad bien desarrollada para manejar sus emociones y relacionarse de manera efectiva con los demás. Estos estudiantes probablemente actúan como modelos a seguir dentro del ambiente escolar, influyendo positivamente en sus compañeros y contribuyendo a un clima educativo más saludable y constructivo.

En conjunto, la distribución muestra que la mayoría de los estudiantes se sitúa en un nivel medio de inteligencia emocional, lo que establece una base para futuras intervenciones educativas dirigidas a elevar este nivel y reducir la proporción de estudiantes en el nivel bajo. Asimismo, los datos sugieren la necesidad de un enfoque educativo que fomente el desarrollo de la inteligencia emocional en todos los estudiantes, promoviendo su bienestar emocional y su éxito académico a largo plazo.

**Tabla 3**

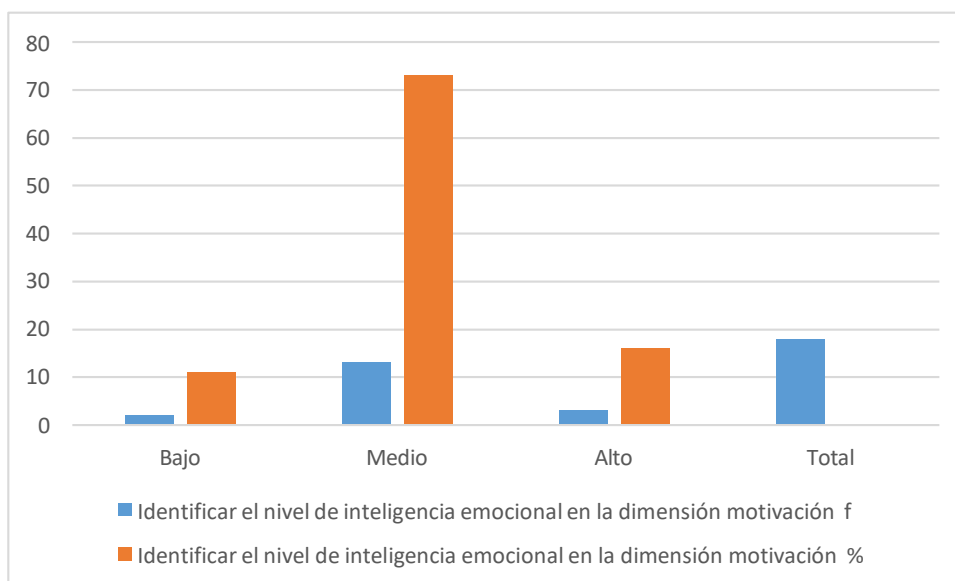
*Identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión motivación*

<b>Dimensión Motivación</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Bajo	02	11
Medio	13	73
Alto	03	16
Total	18	100,0

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 2**

*Nivel de inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria Institución Educativa N° 82418 Chalan, 2022.*



**Fuente:** Tabla 3

La información proporcionada en la Tabla 3 y la Figura 2 revela una distribución notable de los niveles de inteligencia emocional en la dimensión de motivación entre los estudiantes. Según los datos, un 73% de los estudiantes se sitúa en un nivel medio de motivación, lo que indica que la mayoría de los estudiantes posee una capacidad moderada para dirigir sus emociones hacia el logro de metas y mantener la perseverancia en el proceso. Este hallazgo sugiere que, aunque los estudiantes demuestran cierta capacidad para mantenerse motivados, existen áreas de mejora que

podrían optimizar su impulso interno y su persistencia en el contexto educativo.

Por otro lado, un 11% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo de motivación, lo que podría reflejar dificultades significativas en su capacidad para establecer y seguir objetivos a largo plazo. Estos estudiantes pueden enfrentar desafíos en su rendimiento académico y en su capacidad para superar obstáculos, lo que puede tener implicaciones negativas en su éxito educativo y personal. Es esencial que este grupo reciba atención y apoyo específicos para ayudarles a desarrollar una motivación más sólida y efectiva.

Finalmente, el 16% de los estudiantes se ubica en un nivel alto de motivación, destacándose como individuos con una fuerte capacidad para autogenerar impulso y mantenerse enfocados en sus objetivos. Estos estudiantes probablemente muestran una mayor resiliencia y una actitud positiva hacia el aprendizaje y los desafíos académicos. Este grupo, aunque minoritario, representa un modelo a seguir dentro del entorno educativo, pudiendo inspirar a sus compañeros a desarrollar una motivación más robusta.

En conjunto, los datos establecen que la mayor parte de los estudiantes se encuentra en un nivel medio de motivación. Esto sugiere que, aunque hay una base sólida en la capacidad de automotivación, existen oportunidades para fortalecer esta dimensión de la inteligencia emocional en todos los estudiantes. Desarrollar estrategias que promuevan una mayor motivación, especialmente entre aquellos en los niveles bajo y medio, podría contribuir significativamente a mejorar el rendimiento académico general y el bienestar emocional de los estudiantes.

**Tabla 4**

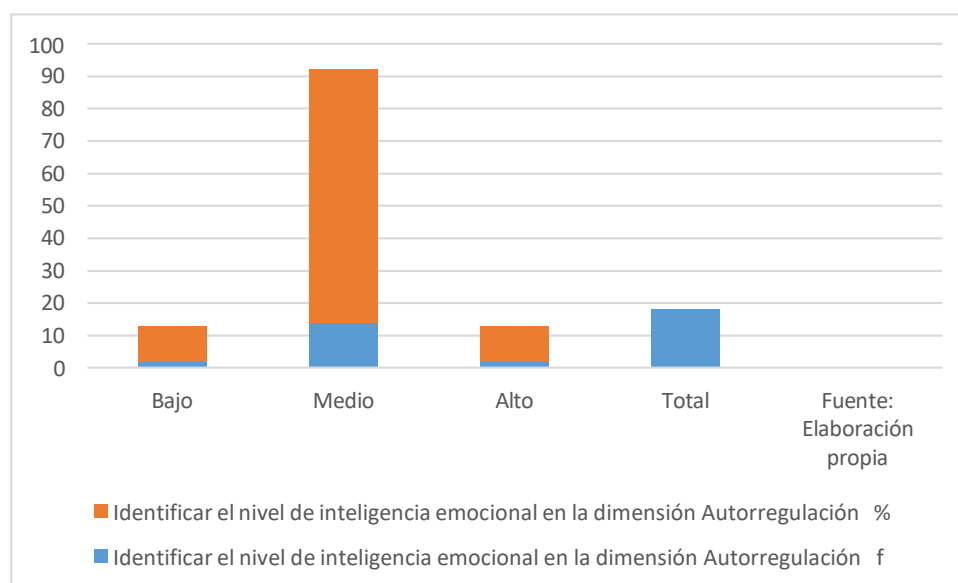
*Identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión Autorregulación*

<b>Dimensión Autorregulación</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Bajo	02	11
Medio	14	78
Alto	02	11
Total	18	100,0

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 3**

*Nivel de inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria Institución Educativa N° 82418 Chalan, 2022.*



**Fuente:** Tabla 4

La información presentada en la Tabla 4 y la Figura 3 proporciona una visión clara sobre los niveles de inteligencia emocional en la dimensión de autorregulación entre los estudiantes. Los datos indican que el 78% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio de autorregulación, lo que sugiere que la mayoría de ellos posee una capacidad moderada para manejar y controlar sus emociones en diversas situaciones. Este nivel medio refleja que, aunque los estudiantes tienen cierta habilidad para regular

sus respuestas emocionales, todavía pueden mejorar en la gestión efectiva de sus emociones, especialmente en situaciones de estrés o conflicto.

Además, un 11% de los estudiantes se sitúa en un nivel bajo de autorregulación, lo que implica que estos estudiantes podrían tener dificultades significativas para controlar sus impulsos emocionales y adaptarse a situaciones cambiantes. Este grupo es particularmente vulnerable a experimentar problemas relacionados con la impulsividad, la irritabilidad o la incapacidad para manejar emociones intensas, lo que podría afectar negativamente sus relaciones interpersonales y su rendimiento académico. Es crucial que se implementen estrategias de apoyo para ayudar a estos estudiantes a desarrollar una mejor autorregulación emocional, lo que podría tener un impacto positivo en su bienestar general.

Por otro lado, solo un 11% de los estudiantes se encuentran en un nivel alto de autorregulación. Estos estudiantes demuestran una capacidad notable para controlar sus emociones, mantener la calma en situaciones difíciles y adaptarse de manera flexible a los cambios. Este grupo, aunque pequeño, es un ejemplo positivo de cómo la autorregulación efectiva puede contribuir a una vida académica y personal más equilibrada y exitosa.

Los datos establecen que la mayoría de los estudiantes están en un nivel medio de autorregulación, lo que indica que, aunque existe una base para el manejo emocional, hay una necesidad de fortalecer esta dimensión de la inteligencia emocional. Fomentar habilidades de autorregulación más avanzadas entre los estudiantes, especialmente aquellos en los niveles bajo y medio, podría mejorar su capacidad para enfrentar desafíos emocionales y académicos de manera más efectiva, contribuyendo a un entorno escolar más armonioso y productivo.

**Tabla 5**

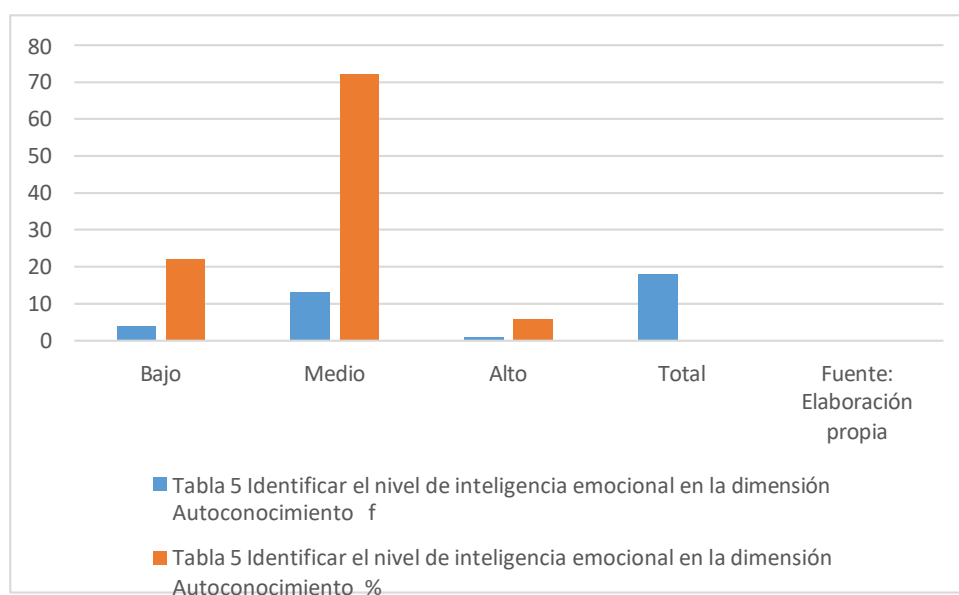
*Identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión Autoconocimiento*

<b>Dimensión Autoconocimiento</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Bajo	04	22
Medio	13	72
Alto	01	06
Total	18	100,0

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 4**

*Nivel de inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria Institución Educativa N° 82418 Chalan, 2022.*



**Fuente:** Tabla 5

Los datos presentados en la Tabla 5 y la Figura 4 proporcionan una visión detallada sobre el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes en la dimensión de autoconocimiento. Según estos datos, un 72% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio de autoconocimiento, lo que sugiere que la mayoría de ellos tiene una

comprensión moderada de sus propias emociones, fortalezas y debilidades. Este nivel medio indica que, si bien los estudiantes poseen cierta capacidad para identificar y entender sus emociones, todavía hay espacio para mejorar en su autoconciencia y en la habilidad de reflexionar sobre cómo sus emociones afectan sus pensamientos y comportamientos.

Por otro lado, un 22% de los estudiantes se ubica en un nivel bajo de autoconocimiento, lo que revela que casi una cuarta parte de la población estudiada podría tener dificultades para reconocer sus emociones y comprender el impacto que estas tienen en su vida diaria. Este grupo es particularmente vulnerable a malinterpretar sus propios estados emocionales, lo que puede llevar a problemas en la toma de decisiones, la resolución de conflictos y el manejo del estrés. Es fundamental que se implementen intervenciones educativas que ayuden a estos estudiantes a desarrollar una mayor autoconciencia, lo que podría mejorar su capacidad para navegar sus emociones de manera más efectiva.

Finalmente, solo un 06% de los estudiantes se encuentran en un nivel alto de autoconocimiento. Estos estudiantes demuestran una capacidad destacada para comprender sus emociones de manera profunda y precisa, lo que les permite tomar decisiones más informadas y manejar sus reacciones emocionales con mayor control. Aunque este grupo es pequeño, representa un modelo a seguir dentro del entorno educativo, mostrando cómo un alto nivel de autoconocimiento puede contribuir significativamente al bienestar personal y al éxito académico.

En conjunto, los datos indican que la mayor parte de los estudiantes se sitúa en un nivel medio de autoconocimiento. Esto subraya la importancia de fortalecer esta dimensión de la inteligencia emocional, ya que un mayor autoconocimiento puede conducir a una mejor regulación emocional, una toma de decisiones más consciente y una mayor resiliencia frente a los desafíos. El desarrollo de estrategias pedagógicas que fomenten el autoconocimiento entre los estudiantes, especialmente aquellos en los niveles bajo y medio, podría tener un impacto positivo en su desarrollo emocional y en su rendimiento académico global.

**Tabla 6**

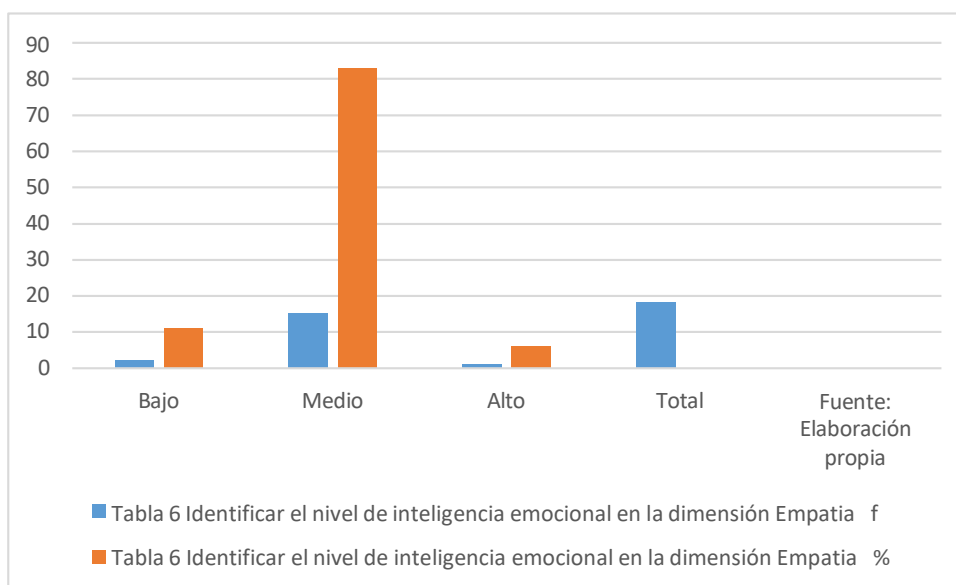
*Identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión Empatía*

<b>Dimensión Empatía</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Bajo	02	11
Medio	15	83
Alto	01	06
Total	18	100,0

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 5**

*Nivel de inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria Institución Educativa N° 82418 Chalan, 2022.*



**Fuente:** Tabla 6

Los datos presentados en la Tabla 6 y la Figura 5 ofrecen una visión clara sobre el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes en la dimensión de empatía. Según estos datos, una abrumadora mayoría del 83% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio de empatía. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes posee una capacidad moderada para comprender y compartir los sentimientos de los demás, lo que les permite establecer y mantener relaciones interpersonales de manera relativamente efectiva. Sin embargo, el hecho de que la mayoría se sitúe en un nivel

medio también indica que hay margen para desarrollar una empatía más profunda, que es crucial para una interacción social más rica y una mejor resolución de conflictos.

Por otro lado, un 11% de los estudiantes se ubica en un nivel bajo de empatía, lo que significa que este grupo podría enfrentar desafíos significativos para reconocer y responder adecuadamente a las emociones de los demás. Estos estudiantes pueden tener dificultades en situaciones que requieren una comprensión emocional más sutil, lo que podría afectar sus relaciones con sus compañeros y su capacidad para colaborar en entornos grupales. Este nivel bajo de empatía subraya la necesidad de intervenciones educativas específicas que ayuden a estos estudiantes a desarrollar una mayor sensibilidad hacia las emociones ajenas y a mejorar sus habilidades sociales.

Finalmente, solo un 06% de los estudiantes se encuentran en un nivel alto de empatía. Estos estudiantes destacan por su capacidad para ponerse en el lugar de los demás, comprender sus emociones y responder de manera compasiva y efectiva. Aunque representan una pequeña proporción de la población estudiada, su alto nivel de empatía les permite desempeñar un papel importante en la creación de un ambiente escolar más inclusivo y solidario. Estos estudiantes pueden actuar como modelos de comportamiento empático, inspirando a sus compañeros a mejorar en esta dimensión de la inteligencia emocional.

Los datos revelan que la mayoría de los estudiantes se sitúan en un nivel medio de empatía, lo que destaca la importancia de fomentar el desarrollo de esta habilidad en el entorno educativo. Promover una mayor empatía entre los estudiantes puede mejorar no solo las relaciones interpersonales, sino también la cohesión y la armonía dentro del aula. Implementar programas que refuercen la empatía, especialmente entre aquellos en los niveles bajo y medio, podría contribuir significativamente a un ambiente de aprendizaje más colaborativo y respetuoso, beneficiando tanto el bienestar emocional como el rendimiento académico de los estudiantes.

**Tabla 7**

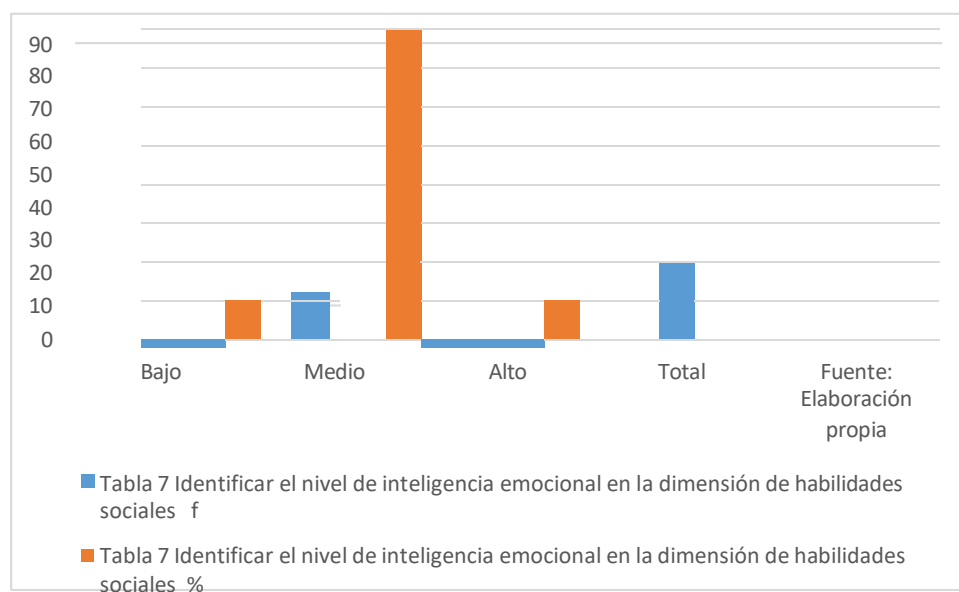
*Identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión de habilidades sociales*

<b>Dimensión de habilidades sociales</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Bajo	02	11
Medio	14	78
Alto	02	11
Total	18	100,0

**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 6**

*Nivel de inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria Institución Educativa N° 82418 Chalan, 2022.*



**Fuente:** Tabla 7

Los datos reflejados en la Tabla 7 y la Figura 6 proporcionan una visión detallada sobre el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes en la dimensión de habilidades sociales. De acuerdo con estos datos, un 78% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio de habilidades sociales, lo que sugiere que la mayoría

de ellos posee una capacidad moderada para interactuar de manera efectiva con los demás. Estas habilidades sociales incluyen la capacidad para comunicarse, colaborar en grupo, y manejar relaciones interpersonales de manera adecuada. Aunque un nivel medio indica que los estudiantes tienen una base para establecer relaciones saludables, también señala que hay espacio para mejorar en áreas clave como la comunicación asertiva, la resolución de conflictos y la influencia social positiva.

Por otro lado, un 11% de los estudiantes se sitúan en un nivel bajo de habilidades sociales. Este grupo podría enfrentar desafíos significativos en sus interacciones diarias, tales como dificultades para establecer y mantener relaciones, comunicarse eficazmente, o trabajar en equipo. Estos estudiantes pueden ser más propensos a experimentar conflictos interpersonales o a sentirse aislados en el entorno escolar, lo que podría impactar negativamente en su bienestar emocional y en su rendimiento académico. Por lo tanto, es fundamental desarrollar estrategias educativas que apoyen el fortalecimiento de las habilidades sociales en estos estudiantes, ayudándolos a mejorar su capacidad para relacionarse de manera más efectiva con sus compañeros y adultos.

Finalmente, un 11% de los estudiantes se encuentran en un nivel alto de habilidades sociales. Estos estudiantes destacan por su capacidad para manejar interacciones sociales con eficacia, demostrando habilidades como la empatía, la comunicación clara, y la capacidad de liderazgo. Su alto nivel de habilidades sociales les permite navegar con éxito las dinámicas grupales y contribuir positivamente a la comunidad escolar. Aunque representan una minoría, estos estudiantes pueden actuar como líderes naturales dentro de su entorno, facilitando un clima de respeto y cooperación que beneficia a toda la comunidad educativa.

Los datos indican que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel medio de habilidades sociales, lo que resalta la importancia de seguir desarrollando estas competencias en el ámbito educativo. Fomentar un mayor desarrollo de las habilidades sociales, especialmente entre aquellos en los niveles bajo y medio, podría tener un impacto positivo en la cohesión social dentro del aula y en la capacidad de los estudiantes para trabajar juntos de manera efectiva. Al mejorar estas habilidades, los estudiantes no solo estarán mejor preparados para enfrentar los desafíos sociales del

entorno escolar, sino que también adquirirán competencias cruciales para su vida futura en contextos más amplios, tanto personales como profesionales.

## **Análisis Y Discusión**

El análisis final de los datos obtenidos en la Institución Educativa N° 82418 Chalan en 2022 revela que el 61% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio de inteligencia emocional, el 28% en un nivel bajo y solo el 11% en un nivel alto. Estos resultados indican que, aunque la mayoría de los estudiantes poseen una inteligencia emocional moderadamente desarrollada, una proporción significativa se encuentra en niveles bajos, lo que refuerza la hipótesis planteada: “El nivel de inteligencia emocional es bajo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 82418 Chalan, 2022”.

Estos hallazgos son consistentes con estudios previos en el área. Por ejemplo, la tesis de Aliaga (2021) también identificó niveles bajos de inteligencia emocional entre estudiantes de nivel inicial, lo que sugiere que las dificultades en el desarrollo de estas habilidades emocionales pueden comenzar a edades tempranas y persistir en niveles educativos superiores si no se abordan adecuadamente. Esta tendencia subraya la importancia de intervenir tempranamente en el desarrollo de la inteligencia emocional para prevenir que estas deficiencias se arraiguen y se perpetúen a lo largo de la vida académica de los estudiantes.

De manera similar, Quintanilla (2020) encontró que, aunque el 80% de los alumnos mostraba una percepción emocional adecuada, la efectividad del programa de intervención en el Centro Inicial de Esperanza Alta fue crucial para mejorar estos niveles. Este resultado refuerza la idea de que, aunque los estudiantes puedan tener una percepción básica de sus emociones, la intervención educativa es fundamental para elevar sus competencias emocionales a niveles más altos. Esto es especialmente relevante en contextos donde los estudiantes ya se encuentran en niveles bajos de inteligencia emocional, como lo demuestra el presente estudio.

En la investigación de Ruiz (2019), se observa que los estudiantes se distribuyen de manera diversa en los niveles de inteligencia emocional, con un 52% de ellos situados en el nivel "a veces" y solo un 40% en el nivel "siempre", tanto en inteligencia intrapersonal como interpersonal. Este patrón sugiere una fluctuación en la capacidad de los estudiantes para manejar y comprender sus emociones de manera consistente, lo que podría estar relacionado con factores contextuales o individuales

que afectan su desarrollo emocional. Comparado con los resultados de la presente investigación, la tendencia general hacia un nivel medio o inconsistente en la inteligencia emocional se mantiene, lo que destaca la necesidad de intervenciones sostenidas y sistemáticas para fortalecer estas habilidades en los estudiantes.

Otros estudios, como el de Sylva (2019), destacan la importancia del papel de los maestros en la etapa inicial para abordar temas relacionados con las emociones, estableciendo una base sólida para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños. Este enfoque no solo actúa como un modelo para los estudiantes, sino que también crea un entorno de aprendizaje que promueve la exploración y comprensión de las emociones desde una edad temprana. La comparación con el estudio de Rodríguez y Tolentino (2018) refuerza esta observación, ya que también concluyen que predominan niveles bajos de inteligencia emocional entre los estudiantes, lo que sugiere que la falta de atención a estas habilidades en las etapas tempranas puede tener un impacto duradero en el desarrollo emocional de los estudiantes.

En línea con estas observaciones, Calderón (2021) concluye que la mayoría de las investigaciones subrayan el impacto positivo de la inteligencia emocional en la salud mental, destacando la necesidad de realizar estudios adicionales con instrumentos medibles y escalas validadas. Este énfasis en la medición rigurosa y la validación de instrumentos es crucial para avanzar en la comprensión de cómo la inteligencia emocional influye en diversas dimensiones de la vida estudiantil y cómo se puede mejorar de manera efectiva a través de intervenciones educativas bien diseñadas.

Finalmente, los resultados de Cárdenas (2021) muestran una distribución similar a la encontrada en este estudio, con un 65.7% de los estudiantes en un nivel medio de inteligencia emocional, un 34.5% en un nivel bajo y un 17.8% en un nivel alto. Esta coincidencia refuerza la validez de los hallazgos actuales, sugiriendo que las variaciones en los niveles de inteligencia emocional están fuertemente influenciadas por las dimensiones de empatía, autorregulación, autoconocimiento y habilidades sociales, las cuales son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes.

En resumen, la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82418 Chalan en 2022 se caracteriza por un predominio del nivel medio,

con una porción significativa en niveles bajos, lo que resalta la necesidad de continuar desarrollando estrategias educativas que fortalezcan estas competencias emocionales clave. Los resultados obtenidos son coherentes con estudios previos, lo que sugiere que este es un patrón común en diferentes contextos educativos y subraya la importancia de la inteligencia emocional como un factor determinante en el bienestar y éxito académico de los estudiantes.

## **Conclusiones**

Se presenta las conclusiones de la investigación realizada sobre nivel de inteligencia Emocional de la Institución Educativa N° 82418 Chalan, 2022.

El objetivo general fue determinar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de educación primaria, cuyo resultado fue que el 61 % de ellos están en nivel medio de, el 28% en nivel bajo y solo el 11% en nivel alto. Estableciéndose que el mayor porcentaje se encuentra ubicada en un nivel medio.

El primer objetivo específico fue identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión motivación, cuyo resultado fue que el 73 % de ellos están en nivel medio de, el 11% en nivel bajo y solo el 16% en nivel alto. Estableciéndose que el mayor porcentaje se encuentra ubicada en un nivel medio.

El segundo objetivo específico fue identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión autorregulación, cuyo resultado fue que el que el 78 % de ellos están en nivel medio de, el 11% en nivel bajo y solo el 11% en nivel alto. Estableciéndose que el mayor porcentaje se encuentra ubicada en un nivel medio.

El tercer objetivo específico fue identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión autoconocimiento, cuyo resultado fue que el 72 % de ellos están en nivel medio de, el 22% en nivel bajo y solo el 06% en nivel alto. Estableciéndose que el mayor porcentaje se encuentra ubicada en un nivel medio.

El cuarto objetivo específico fue identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión empatía, cuyo resultado fue que el 83 % de ellos están en nivel medio de, el 11% en nivel bajo y solo el 06% en nivel alto. Estableciéndose que el mayor porcentaje se encuentra ubicada en un nivel medio.

El quinto objetivo específico fue identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión habilidades sociales, cuyo resultado fue que el 78 % de ellos están en nivel medio de, el 11% en nivel bajo y solo el 11% en nivel alto. Estableciéndose que el mayor porcentaje se encuentra ubicada en un nivel medio.

## **Recomendaciones**

Tras analizar los resultados y llegar a las conclusiones, se proponen las siguientes recomendaciones para los distintos actores responsables de la acción educativa:

A los directivos de la Institución Educativa N° 82418 Chalan, 2022: Se sugiere coordinar con el personal docente para llevar a cabo un análisis colaborativo. Esto permitirá desarrollar planes de mejora consensuados con el objetivo de abordar y revertir los problemas identificados en relación con la inteligencia emocional.

A los docentes: Se recomienda enfocar las horas de tutoría en temas relacionados con la empatía, la resolución de conflictos y la actitud de compartir. Esto ayudará a que los estudiantes comprendan y valoren la importancia de estas habilidades en el desarrollo de su personalidad.

A los padres de familia: Se aconseja reforzar en casa actividades relacionadas con la empatía, la resolución de conflictos, el manejo de sentimientos y la actitud de compartir. Dado que los niños presentan un nivel bajo en estas áreas de inteligencia emocional, estas actividades pueden contribuir significativamente a mejorar su desarrollo emocional.

## Referencias Bibliográficas

- Aliaga (2021). Tesis: Nivel de Inteligencia Emocional de los 54 estudiantes de 5 años del nivel inicial.
- Ávila, R. (2001). Metodología de la Investigación. Estudios y Ediciones R.A.
- Barrera et al. (2019) Tesis: Nivel de inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria del colegio de he American School Foundation. Tesis de grado, Universidad Nacional del Centro del Perú.  
<http://hdl.barrera.net/20.500.12894/6699>
- Calderón. (2021). Tesis: La Inteligencia Emocional en alumnos de 4º de primaria. Tesis de grado. Universidad de Salamanca.  
[https://gredos.usal.es/handle/10366/137890/TFGcalderonllos\\_InteligenciaEmocionalAlumnosprimaria .pdf](https://gredos.usal.es/handle/10366/137890/TFGcalderonllos_InteligenciaEmocionalAlumnosprimaria.pdf)
- Cárdenas (2021). Tesis: Nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de educación primaria de la ciudad de Trujillo. Trabajo de investigación, Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://hdl.cardenas.net/20.500.12404/17899>
- Corales, E. (2019). Inteligencia emocional en niños de educación inicial editorial Trillas.
- Culqui, R. (2024), Tesis. Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83006, Baños del Inca - Cajamarca, 2023. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación - Especialidad “Educación Primaria”. Universidad Nacional de Cajamarca.

<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/6395/Rosa%20Culqui%20Mantilla.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Domínguez (2017). Tesis: Nivel de inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Noreste de Madrid. (Trabajo de investigación). Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://hdl.avila NIEM.net/11537/26137>

Espinoza, M. (2019). Caracterización de la inteligencia emocional en adolescentes. Tesis de grado. Universidad Nacional de Tumbes. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1791>

García (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. Espiral. Cuadernos del Profesorado p. 43-52. Disponible en: <http://www.cepcuevasolula.es/espiral>.

Goleman, D. (1995). Inteligencia Emocional. Editorial Kairós.

Gómez, F. (2019) Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa. Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Lima. Perú.

Gonzales, Y., y Quiliche, M. (2021). Tesis. Inteligencia Emocional en adolescentes de 13 a 18 años según género en dos Instituciones Educativas de la ciudad de Cajamarca. Tesis de grado. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/2089/TESIS%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20%28final%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, M.; Ortega, A. & Tafur, Y. (2020). Tesis. La inteligencia emocional y su

relación con el rendimiento académico. Tesis para optar al título de Licenciada en Educación Básica Primaria. Universidad de la Costa CUC – Barranquilla.  
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7897/LA%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20Y%20SU%20RELACION%20CON%20EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.

Mendoza, F., y Chuquilin, C. (2021), Tesis. Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario de un colegio particular de Cajamarca, 2021. Tesis de grado. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1995/Chuquilin.N%20%2c%20Mendoza.F%20%2c%20%282021%29%20inteligencia%20emocional%20y%20aprendizaje%20significativo%20en%20estudi.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de la Educación básica.

Porcoyo, B. (2019). Tesis. Inteligencia emocional en niños. Tesis de grado. Universidad Autónoma del Estado de México.

Quintanilla (2020). Tesis: La Inteligencia Emocional en estudiantes de educación primaria, para optar el grado bachiller.

Rodríguez, (2019). Inteligencia emocional en estudiantes de sexto de primaria de una institución educativa nacional del Porvenir - Trujillo. Tesis de grado.

Universidad San Pedro.

<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/9012>

Ruiz (2019) Tesis: Nivel de desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria, para optar el grado de bachiller.

Ruiz, G. (2019). Nivel de desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de educación inicial de la Institución educativa N° 30001- 54 "El Progreso" - Satipo, 2019. Tesis grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2019>

Suarez, A., y Tapia, K. (2022), Tesis. Inteligencia emocional y logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primaria en la provincia de la Convención Cusco, 2021. Tesis para optar el título de segunda especialidad profesional en: psicología educativa y tutoría. Universidad Nacional De Huancavelica.  
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9c7f0b4f-8837-4ac4-a298-08c7bb9d9c8b/content>

Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de Barón (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona*, (4), 129-160.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178089.pdf>

Yanac, E. (2019). Tesis. Inteligencia emocional en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública de Ventanilla – Callao. Tesis para optar el grado de Maestro. Universidad San Ignacio de Loyola.  
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/dc7858d4-acd8-4b3c-8e12-7a3701c29c06/content>

# **ANEXOS**

**Anexo 01: Cuadro de operacionalización de la variable:**

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
<b>Inteligencia emocional</b>	<b>Autoconocimiento Emocional</b>	Reconoce sentimientos de su persona cuando comete errores	1,2,3
		Adecua sus emociones a su contexto para comprender mejor a los demás	4,5,6
	<b>Autorregulación</b>	Apoya a sus compañeros cuando están en conflictos	7,8
		Demuestra empatía con sus compañeros en cualquier situación conflictiva	9,10,11
	<b>Motivación</b>	Asume con facilidad de motivar a sus compañeros para cumplir una meta escolar deseada	12,13,14
	<b>Empatía</b>	Reconoce las necesidades y los deseos de otros, permitiéndoles relaciones más eficaces	15,16
	<b>Habilidades Sociales</b>	Asume compromisos con sus compañeros	17,18
		Demuestra liderazgo en el quehacer educativo para cumplir una meta propuesta	19,20

**Anexo 2. Matriz de consistencia**

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Cuál es el nivel de Inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa N° 82418 Chalan, Celendín, 2022?</p>	<p>Inteligencia Emocional</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar el nivel de Inteligencia emocional de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 82418 Chalan, Celendín, 2022</p>	<p>El nivel de inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa N° 82418 Chalan, Celendín, 2022, es baja.</p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b></p> <p>Básica</p> <p><b>Diseño de Investigación:</b></p> <p>No experimental Descriptivo Simple</p> <p><b>Población y Muestra:</b></p> <p>Población 18 estudiantes Técnica e Instrumento de recolección de datos: Test Inteligencia Emocional de Daniel Goleman adaptado al contexto</p>
		<p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión motivación en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 82418 Chalan, Celendín, 2022.</p> <p>Identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión Autorregulación en los estudiantes de educación primaria de la</p>		

		<p>Institución Educativa N° 82418 Chalan, Celendín, 2022.</p> <p>Identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión Autoconocimiento Emocional en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 82418 Chalan, Celendín, 2022.</p> <p>Identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión empatía en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 82418 Chalan, Celendín, 2022.</p> <p>Identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión habilidades sociales en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 82418 Chalan, Celendín, 2022.</p>		
--	--	---	--	--

### Anexo 3. Instrumento

## GUIA DE OBSERVACION PARA REGISTRAR LA INTELIGENCIA E MOCIONAL

### I. PARTE INFORMATIVA

**1.1. TEST:** Inteligencia emocional

**1.2. INSTITUCION FORMADORA:** USP

**1.3. GRUPO INVESTIGADO:** Estudiantes de Primaria

**1.4. APLICADOR:**

**II. PROPOSITO:** Aplicar el test para recoger información relevante sobre la inteligencia emocional

**III. NIVEL DE ESCALA DE PUNTUACION:** ALTO 4-MEDIO 3 –BAJO 2

**IV. INSTRUCCIONES:** Por cada punto listado debajo, por favor indique qué tan bien describe el enunciado la manera en que se siente o piensa sobre usted.

DIMENSION 01: AUTOCONOCIMIENTO	NIVEL		
	ALTO	MEDIO	BAJO
Puedo reconocer cada sentimiento que tengo.			
He aprendido mucho sobre mí mismo escuchando mis sentimientos.			
Estoy consciente de mis sensaciones la mayor			
Puedo decir el momento en que me estoy enojando.			
Cuando estoy triste se las razones para ello.			
Cuando estoy triste sé las razones para ello.			
DIMENSION: AUTOREGULACION	ALTO	MEDIO	BAJO

Tiendo a juzgar por cómo creo que los demás me ven.			
Disfruto de mi vida emocional.			
La gente Que muestra muchas emociones fuertes me asusta.			
Frecuentemente quisiera ser el mejor			
Pongo atención a mi estado físico para comprender mis sentimientos.			
Aspectos de sentimiento			
DIMENSION 02: AUTOCONTROL	NIVEL		
	ALTO	MEDIO	BAJO
Puedo eliminar distracciones cuando necesito enfocarme en algo			
Termino casi todas las cosas que comienzo.			
Sé decir "no" cuando debo hacerlo.			
Sé recompensarme cuando cumple una meta.			
DIMENSION: EMPATIA	ALTO	MEDIO	BAJO
Puedo postergar el reconocimiento de corto plazo cuando quiero cumplir metas de largo plazo.			
Puedo enfocarme completamente en una tarea cuando necesito hacerlo.			
Hago cosas de las que luego me arrepiento.			

DIMENSION: MOTIVACION	ALTO	MEDIO	BAJO
Acepto la responsabilidad de manejar mis emociones.			
Cuando enfrento un problema me gusta arreglarlo lo más pronto posible.			
Pienso en lo que quiero antes de actuar.			
Puedo posponer mi sabpor cumplir una meta de largo plazo.			
Cuando estoy de mal humor puedo remediarlo hablándome a mimismo.			
Me enojo cuando me critican.			
En ocasiones noconozco la fuente de mienajo.			
DIMENSION 03: HABILIDADES SOCIALES	NIVEL		
	ALTO	MEDIO	BAJO
Puedo hacer que las cosas pasen.			
El destino desempeña un papel muy importante en mi vida.			
Encuentro inub"luchar controla losdemásestablecida en mi entorno.			
Las circunstancias están fuera de mi control.			
Necesito el reconocimientodelosdemáspara que mi trabajo válgah			
SUB TOTAL			
TOTAL			

VARIABLE																											
INTELIGENCIA EMOCIONAL																											
DIMENSIONES																											
N°	AUTOCONOCIMIENTO				P.P	AUTOREGULACION					P.P	EMPATIA				P.P	MOTIVACION				P.P	H.SOCIALES				P.P	NIVEL
	1	2	3	4		5	6	7	8	9		10	11	12	13		14	15	16	17		18	19	20	21		
1	3	3	3	4	13	4	2	3	3	3	15	4	3	3	3	13	3	4	3	3	13	2	3	2	3	10	MEDIO
2	3	3	3	4	13	4	2	3	3	3	15	4	3	3	3	13	3	4	3	3	13	2	3	2	3	10	MEDIO
3	3	3	3	4	13	4	2	3	3	3	15	4	3	3	3	13	3	4	3	3	13	2	3	2	3	10	MEDIO
4	3	3	3	4	13	4	2	3	3	3	15	4	3	3	3	13	3	4	3	3	13	2	3	2	3	10	MEDIO
5	2	2	2	3	09	4	2	3	3	3	15	4	3	3	3	13	3	4	3	3	13	2	2	2	3	09	BAJO
6	2	3	2	2	09	4	2	3	3	3	15	4	3	3	3	13	3	4	3	3	13	2	3	2	2	09	BAJO
7	2	2	2	2	08	4	2	3	3	3	15	4	3	3	3	13	3	4	3	3	13	2	2	2	2	08	BAJO
8	3	3	3	4	13	4	2	3	3	3	15	4	3	3	3	13	3	4	3	3	13	2	3	2	3	10	MEDIO
9	3	3	3	4	13	4	2	3	3	3	15	4	3	3	3	13	3	4	3	3	13	2	3	2	3	10	MEDIO
10	3	3	3	4	13	4	2	3	3	3	15	4	3	3	3	13	3	4	3	3	13	2	3	2	3	10	MEDIO
11	3	3	3	4	13	4	2	3	3	3	15	4	3	3	3	13	3	4	3	3	13	2	3	2	3	10	MEDIO
12	3	3	3	4	13	4	2	3	3	3	15	4	3	3	3	13	3	4	3	3	13	2	3	2	3	10	MEDIO
13	3	3	3	4	13	4	2	3	3	3	15	4	3	3	3	13	3	4	3	3	13	2	3	2	3	10	MEDIO
14	3	3	3	4	13	4	2	3	3	3	15	4	3	3	3	13	3	4	3	3	13	2	3	2	3	10	MEDIO
15	3	3	3	4	13	4	2	3	3	3	15	4	3	3	3	13	3	4	3	3	13	2	3	2	3	10	MEDIO
16	2	2	2	2	08	4	2	3	3	3	15	4	3	3	3	13	3	4	3	3	13	2	2	2	2	08	BAJO
17	3	3	3	3	12	4	2	3	3	3	15	4	3	3	3	13	3	4	3	3	13	2	2	2	2	08	BAJO
18	2	2	2	3	09	4	2	3	3	3	15	4	3	3	3	13	3	4	3	3	13	2	2	2	3	09	BAJO



**USP**  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

## REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
<b>MANOSALVA DIAZ SEGUNDO RUPERTO</b>		<b>45116710</b>	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Inteligencia emocional en estudiantes de la Institucion Educativa N°82418 Chalan, Celendin, 2022.			
5. Programa Académico			
Educacion Primaria			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público <sup>2</sup> (info eu-repo/semantic/openAccess)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido <sup>3</sup> (info eu-repo/semantic/restrictedAccess) <sup>(*)</sup>	
(*) Encaso de restringido sustentar motivo			

### A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente deajo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

### B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>4</sup>

El autor por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. <sup>4</sup>

Lugar                      Día                      Mes                      Año  
Chimbote                      07                      11                      2024



Firma

#### Importante

<sup>1</sup> Según Resolución de Consejo Dir. Letra N° 033-2016-SUNEDU-CD Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales Art. 6, inciso 42  
<sup>2</sup> Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Gestión, Tercera, octava e innovación de Act. Ley. Anexo y O.S. 006-2015-PCB  
<sup>3</sup> Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer "copia de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo con el Marco de la Ley 822.  
<sup>4</sup> En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONYTEC-ODCC (Numeración 12 y 6) tipo norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital  
<sup>5</sup> Las licencias Creative Commons (CC) son una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otras. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra  
<sup>6</sup> Según el artículo 22.2 del artículo 22 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RDNA III de las universidades (instituciones) y escuelas de educación superior de Perú como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los manuscritos en sus repositorios institucionales prestando el uso de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente, si correspondiere por el Repositorio Digital EDIATH a sus Webs del portal de ALICIA

Nota: En caso de falsedad en los datos, se priva libre de acuerdo a ley 27444, art. 12, párr. 12.3)

# Inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa N° 82418 Chalan, Celendín, 2022.

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.uns.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>archive.org</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.usmp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>

9	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	1 %
10	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	1 % 3/13
11	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA Trabajo del estudiante	<1 %
13	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
19	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %

20	Submitted to Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC Trabajo del estudiante	<1 %
21	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	pdffox.com Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
26	Submitted to Universidad Mariano Gálvez de Guatemala Trabajo del estudiante	<1 %
27	repositorio.ulasamericas.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	polodelconocimiento.com Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to Universidad San Marcos Trabajo del estudiante	<1 %

31	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	<1 %
32	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
35	remineo.org Fuente de Internet	<1 %
36	Submitted to Universidad Rey Juan Carlos Trabajo del estudiante	<1 %
37	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %
38	Submitted to Universidad de Málaga - Tii Trabajo del estudiante	<1 %
39	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
40	Submitted to Escuela de Posgrado Newman Trabajo del estudiante	<1 %
41	Submitted to Instituto Universitario de Investigación Ortega y Gasset Trabajo del estudiante	<1 %

5/13

42	<a href="https://dspace.unitru.edu.pe">dspace.unitru.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
43	<a href="https://leojimzdev.com">leojimzdev.com</a> Fuente de Internet	<1 %
44	<a href="https://repositorio.unap.edu.pe">repositorio.unap.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
45	<a href="https://repositorio.utelesup.edu.pe">repositorio.utelesup.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
46	Submitted to Universidad EAN Trabajo del estudiante	<1 %
47	Submitted to Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE Trabajo del estudiante	<1 %
48	<a href="https://issuu.com">issuu.com</a> Fuente de Internet	<1 %
49	<a href="https://pesquisa.bvsalud.org">pesquisa.bvsalud.org</a> Fuente de Internet	<1 %
50	<a href="https://www.clubensayos.com">www.clubensayos.com</a> Fuente de Internet	<1 %
51	<a href="https://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
52	<a href="https://repositorio.unife.edu.pe">repositorio.unife.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
53	<a href="https://repositorio.upagu.edu.pe">repositorio.upagu.edu.pe</a>	

Fuente de Internet

<1 %

54

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

<1 %

55

Submitted to Aliat Universidades

Trabajo del estudiante

<1 %

56

Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE

Trabajo del estudiante

<1 %

57

Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla

Trabajo del estudiante

<1 %

58

qdoc.tips

Fuente de Internet

<1 %

59

Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola

Trabajo del estudiante

<1 %

60

Submitted to Universidad de Deusto

Trabajo del estudiante

<1 %

61

www.altroscandess.com

Fuente de Internet

<1 %

62

Submitted to Colegio San Patricio

Trabajo del estudiante

<1 %

63

Submitted to Universidad Andina del Cusco

Trabajo del estudiante

<1 %

64

Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru

Trabajo del estudiante

<1 %

65

Submitted to unifranz

Trabajo del estudiante

<1 %

66

ddd.uab.cat

Fuente de Internet

<1 %

67

isainaredondo.com

Fuente de Internet

<1 %

68

prezi.com

Fuente de Internet

<1 %

69

repositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

70

repositorio.unprg.edu.pe:8080

Fuente de Internet

<1 %

71

www.authorstream.com

Fuente de Internet

<1 %

72

www.pearltrees.com

Fuente de Internet

<1 %

73

www.thenewsgramonline.dyndns.org:81

Fuente de Internet

<1 %

74	(8-27-03) <a href="http://155.210.58.65/Biblioteca/0002/Sanchez95.html">http://155.210.58.65/Biblioteca/0002/Sanchez95.html</a>	<1 %
	Fuente de Internet	
75	1library.co	<1 %
	Fuente de Internet	
76	cgci.udg.mx	<1 %
	Fuente de Internet	
77	ciencia.lasalle.edu.co	<1 %
	Fuente de Internet	
78	Submitted to consultoriadeserviciosformativos	<1 %
	Trabajo del estudiante	
79	eur-lex.europa.eu	<1 %
	Fuente de Internet	
80	mafiadoc.com	<1 %
	Fuente de Internet	
81	repositorio.uap.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
82	repositorio.unc.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
83	tesis.ipn.mx	<1 %
	Fuente de Internet	
84	www.mdpi.com	<1 %
	Fuente de Internet	

85	<a href="http://yh75.co-aol.com">yh75.co-aol.com</a> Fuente de Internet	<1 %
86	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
87	<a href="http://addi.ehu.es">addi.ehu.es</a> Fuente de Internet	<1 %
88	<a href="http://ar.scribd.com">ar.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
89	<a href="http://fel.uqroo.mx">fel.uqroo.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
90	<a href="http://renati.sunedu.gob.pe">renati.sunedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
91	<a href="http://repositorio.uam.es">repositorio.uam.es</a> Fuente de Internet	<1 %
92	<a href="http://repositorio.unac.edu.pe">repositorio.unac.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
93	<a href="http://repositorio.undar.edu.pe">repositorio.undar.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
94	<a href="http://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
95	<a href="http://repositorio.upch.edu.pe">repositorio.upch.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
96	<a href="http://tesis.unap.edu.pe">tesis.unap.edu.pe</a>	

Fuente de Internet

<1 %

97 unividafulp.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

98 www.informador.com.mx

Fuente de Internet

<1 %

99 www.mysciencework.com

Fuente de Internet

<1 %

100 www.pinterest.es

Fuente de Internet

<1 %

101 www.repositorio.autonomaica.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

102 www.un.org

Fuente de Internet

<1 %

103 arvmediacion.wordpress.com

Fuente de Internet

<1 %

104 bibliotecadigital.udea.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

105 core.ac.uk

Fuente de Internet

<1 %

106 diarioti.com

Fuente de Internet

<1 %

107 es-us.noticias.yahoo.com

Fuente de Internet

<1 %

108	<a href="https://nanopdf.com">nanopdf.com</a> Fuente de Internet	<1 %
109	<a href="https://repositorio.cidecuador.org">repositorio.cidecuador.org</a> Fuente de Internet	<1 %
110	<a href="https://repositorio.ucss.edu.pe">repositorio.ucss.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
111	<a href="https://repositorio.unapiquitos.edu.pe">repositorio.unapiquitos.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
112	<a href="https://repositorio.undac.edu.pe">repositorio.undac.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
113	<a href="https://repositorio.unsm.edu.pe">repositorio.unsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
114	<a href="https://repository.usta.edu.co">repository.usta.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
115	<a href="https://riull.ull.es">riull.ull.es</a> Fuente de Internet	<1 %
116	<a href="https://www.abebooks.com">www.abebooks.com</a> Fuente de Internet	<1 %
117	<a href="https://www.gestiopolis.com">www.gestiopolis.com</a> Fuente de Internet	<1 %
118	<a href="https://www.grafiati.com">www.grafiati.com</a> Fuente de Internet	<1 %
119	<a href="https://www.journals.elsevier.com">www.journals.elsevier.com</a> Fuente de Internet	<1 %

120	<a href="http://www.jove.com">www.jove.com</a> Fuente de Internet	<1 %
121	<a href="http://www.redalyc.org">www.redalyc.org</a> Fuente de Internet	<1 %
122	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	<1 %
123	<a href="http://www.sagpya.gov.ar">www.sagpya.gov.ar</a> Fuente de Internet	<1 %
124	<a href="http://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
125	<a href="http://observatorio.campus-virtual.org">observatorio.campus-virtual.org</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo