

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**Talleres emocionales para el aprendizaje en el área de  
Ciencias Sociales, institución educativa N°84047 Túpac  
Amaru II, Huacrachuco**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación  
Secundaria en la especialidad de Historia, Geografía y Ciencias Sociales

**Autor**

**Vega Vicente, Milcor**

**Asesor (ORCID: 0000-0002-6989)**

**Villanque Alegre, Boris Vladimir**

**Chimbote – Perú**

**2023**

## Índice

Índice general.....	i
Índice de tablas.....	ii
Palabras clave.....	iii
Constancia de Originalidad.....	iv
Título.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Introducción.....	01
Metodología.....	18
Resultados.....	20
Análisis y discusión.....	25
Conclusiones.....	26
Recomendaciones.....	27
Referencias bibliográficas.....	28
Anexos.....	31

## Índice de Tablas

Tabla 1. Población censal de estudiantes del tercer grado de secundaria.....	19
Tabla 2. Niveles de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 84047 “Túpac Amaru II”, Huacrachuco, 2022.....	20
Tabla 3. Niveles de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 84047 “Túpac Amaru II”, Huacrachuco, 2022.....	21
Tabla 4. Comparación de Pre test y Pos test de los estadísticos de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N°84047 “Túpac Amaru II”, Huacrachuco, 2022.....	22

## Palabras Clave

<b>Tema</b>	Aprendizaje de Ciencias Sociales
<b>Especialidad</b>	Educación Secundaria

## Keywords

<b>Topic</b>	Social Science Learning
<b>Especialidad</b>	secondary education

## Líneas de investigación

<b>Línea</b>	<b>Área</b>	<b>Sub área</b>	<b>Disciplina</b>
Teoría y métodos educativos	Ciencias Sociales	5.3. Ciencias de la Educación	Educación General (Capacitación Pedagógica)

## Constancia de originalidad



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Talleres emocionales para el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, institución educativa N°84047 "Túpac Amaru II", Huacrachuco** " del (a) estudiante: **VEGA VICENTE MILCOR** , identificado(a) con Código N° **1116100912**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **24%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 24 de enero de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**NOTA:** Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**Título**

**Talleres emocionales para el aprendizaje en el área de Ciencias  
Sociales, institución educativa N° 84047 “Túpac Amaru II”,  
Huacrachuco**

**Title**

**Emotional workshops for learning in the area of Social Sciences,  
educational institution No. 84047 "Túpac Amaru II", Huacrachuco**

## **Resumen**

La finalidad de esta investigación es determinar si la implementación de talleres emocionales incide positivamente en el aprendizaje de Ciencias Sociales en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N°84047 “Túpac Amaru II” en Huacrachuco, Marañón, Huánuco, durante el año 2022. El enfoque de investigación es de tipo explicativo, con un diseño preexperimental de un solo grupo. La población muestral consistirá en los 17 estudiantes de la mencionada institución, seleccionados de manera intencionada. Los resultados revelaron una mejora pedagógica de 9.70 puntos con respecto a la media aritmética. Tras llevar a cabo la prueba de verificación de hipótesis, donde el valor  $t$  calculado supera al  $t$  tabulado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esto confirma una mejora significativa en el aprendizaje de Ciencias Sociales tras la implementación de los talleres emocionales.

## **Abstract**

The purpose of this research is to determine if the implementation of emotional workshops has a positive impact on the learning of Social Sciences in third grade students of the Educational Institution N°84047 "Túpac Amaru II" in Huacrachuco, Marañón, Huánuco, during the year 2022. The research approach is explanatory, with a single-group pre-experimental design. The sample population will consist of the 17 students of the mentioned institution, selected intentionally. The results revealed a pedagogical improvement of 9.70 points with respect to the arithmetic mean. After carrying out the hypothesis verification test, where the calculated t-value exceeds the tabulated t-value, the null hypothesis is rejected and the alternate hypothesis is accepted. This confirms a significant improvement in Social Science learning after the implementation of the emotional workshops.

## **Introducción**

Para fortalecer la investigación iniciamos con los antecedentes los cuales describimos de la siguiente manera: Según Pulido y Herrera (2017), en su tesis enfocada en evaluar cómo las emociones impactan en el logro académico de los educandos de Ceuta, la población examinada constó de 1186 participantes. Los hallazgos de la investigación indican que las emociones desempeñan un papel crucial y significativo en el progreso y rendimiento académico, ejerciendo una influencia directa sobre el proceso de aprendizaje. Se sugiere, en consecuencia, priorizar los estados emocionales al diseñar los planes de estudio y las habilidades a desarrollar durante el proceso de enseñanza. El autor también aboga por la incorporación y la consideración de factores emocionales para mejorar la eficacia de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En conclusión, se ha demostrado que la inclusión de las emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje produce resultados significativamente mejores en comparación con los enfoques que descuidan esta dimensión emocional (p. 53).

Asimismo, en su tesis de maestría, Chura (2016) realizó una investigación centrada en el desarrollo de un sistema de intervención basado en conceptos activos y motivadores. El objetivo principal de esta iniciativa fue facilitar el crecimiento autodirigido y autónomo de los estudiantes de la carrera de Derecho de la ULADECH en Juliaca. Tras la implementación de un programa de intervención psicológica en el marco instruccional para los estudiantes de Derecho, se observaron resultados notables, caracterizados por una gran mejora en el rendimiento académico y un mayor nivel de adquisición de conocimientos (p. 48).

A continuación, tenemos a Acuña (2016) exploró el impacto de la introducción de estrategias motivacionales en el logro académico de los educandos, específicamente aquellos matriculados en el programa SUBE. La investigación concluyó que existía una correlación positiva entre la motivación para el logro académico, el respaldo a los estudiantes adultos en su preparación, la implementación de clases motivadoras y

el nivel de logro escolar. Se evidencio que los educandos que participaron en clases centradas en el desarrollo emocional experimentaron mejoras significativas en su aprendizaje, mostrando un mayor juicio crítico y autonomía en la realización de sus actividades académicas (p. 68).

En su estudio, Dávila, Sánchez y Mellado (2016) examinaron el papel de las emociones en el proceso de aprendizaje de la física y la química entre estudiantes de secundaria. Los investigadores pretendían explorar los factores indicados por los estudiantes que influían en sus experiencias de aprendizaje en el campo de las ciencias. Los investigadores llevaron a cabo una revisión exhaustiva de los estudios previos realizados hasta 1986 que investigaban la conexión entre el componente emotivo y el proceso de enseñanza-aprendizaje. De un conjunto de 273 publicaciones, seleccionaron cuidadosamente 24 trabajos que se ajustaban a sus criterios de estudio. A partir de los resultados de esta investigación, se determinó que la conducta amable e innovadora del profesor en el entorno educativo tenía un impacto notable en el fomento de un ambiente favorable para el aprendizaje de los alumnos y la convivencia armoniosa en el aula (p. 58).

En este apartado voy a referirme a la variable independiente que tengo de estudio Motivación y creatividad y de acuerdo a García-Pérez (2015), la motivación es un factor fundamental para alcanzar resultados de aprendizaje significativos, ya que quienes poseen autoafirmación, motivación y tendencias altruistas son más proclives a mostrar creatividad. En este entorno, el objetivo principal del Taller Emocional es facilitar el crecimiento y el desarrollo emocional de los alumnos. Esto se consigue a través la estimulación de la inteligencia emocional y el reconocimiento de su valor distintivo único. Este curso se centra en el concepto de inteligencia emocional como medio para mejorar las habilidades sociales. Su objetivo es cultivar la autoconciencia sobre las emociones y las habilidades sociales, al tiempo que se dota a los alumnos de la capacidad de gestionar estas emociones de forma eficaz e inteligente. En última

instancia, el objetivo es facilitar el crecimiento emocional personal y la maduración de cada individuo.

De acuerdo a Muslow (2008), la importancia del desarrollo emocional es primordial para navegar por una sociedad marcada por una intensa rivalidad e inestabilidad, que a menudo se traduce en un bienestar comprometido y en la erosión de creencias y valores fundamentales. Desde una perspectiva psicológica, la evolución de las emociones humanas y las emociones personales están intrínsecamente interconectadas. La perspectiva de Goleman, a la que hace referencia Muslow, postula que el desarrollo de las emociones humanas las ha convertido en una estrategia crucial para la defensa y la supervivencia. Sin embargo, las presiones de la sociedad contemporánea han obstaculizado significativamente este proceso evolutivo y sus implicaciones sociales. Salovey y Mayer, en cambio, aportaron una definición de inteligencia emocional que engloba la capacidad de percibir mentalmente y regular activamente las propias emociones, así como las emociones de los demás, con el fin de discernir, elegir y guiar nuestros comportamientos de forma adecuada.

En referencia a la Autoconciencia emocional. La base principal para desarrollar un conocimiento más profundo de nuestra identidad y comprender las motivaciones que subyacen a nuestras acciones reside en nuestra capacidad para poseer una conciencia global de nuestras emociones y la capacidad de evaluar de forma independiente sus características (Fernández & Extremera, 2005).

La cuestión de la complejidad se plantea al intentar categorizar o designar nuestras experiencias subjetivas, sobre todo al distinguir entre emociones y sentimientos. Las emociones sirven como indicadores del grado de satisfacción o descontento que percibimos en relación con nuestros deseos o posesiones internas dentro de un contexto y momento concretos. A la inversa, las emociones desempeñan un papel importante en la motivación de las personas y, cuando se combinan con la racionalidad, facilitan el ejercicio de la sabiduría, que va más allá de la mera inteligencia cognitiva. Las emociones nos permiten comprender mejor nuestras respuestas a las diversas circunstancias de la vida. Es imperativo reconocer estas

emociones, ya que nuestros encuentros con diversos estímulos provocan una oleada de energía, que abarca dimensiones temporales y psicológicas. Este fenómeno es especialmente pronunciado en circunstancias caracterizadas por la presión o el estrés, en las que nuestros sistemas fisiológicos nos proporcionan los medios necesarios para responder eficazmente y aliviar las tensiones mencionadas. La capacidad de articular eficazmente nuestras emociones aumenta la conciencia de uno mismo y facilita la comprensión de los demás, mejorando así la comunicación asertiva (Requejo, 2012).

Según Requejo (2012), cuando las personas poseen un profundo conocimiento de sí mismas, también son capaces de experimentar varios beneficios a nivel individual. La comprensión global de nuestras necesidades individuales nos permite obtener una mayor satisfacción de las sensaciones positivas leves. Además, esta práctica posibilita a controlar la fuerza de las emociones aversivas, evitando así la acumulación de "residuos emocionales" y sus consecuencias asociadas, como monólogos internos perjudiciales o comportamientos agresivos y abatidos. La autoconciencia permite a las personas ser conscientes de sus patrones de comportamiento. Continúa afirmando Requejo (2012) uno de los obstáculos emocionales más frecuentes es la dificultad para articular eficazmente las emociones, lo que lleva a una tendencia a interiorizar los sentimientos. Reconocer y aceptar nuestras experiencias internas puede ser muy ventajoso para facilitar la transformación emocional y alcanzar la plenitud total. Este procedimiento facilita la regulación de las emociones.

De acuerdo a Grabner (2006), la adquisición de conocimientos por parte de los alumnos, ya sea en su vida cotidiana o a través de sus experiencias educativas, está invariablemente entrelazada con sus estados emocionales, que abarcan tanto emociones buenas (como la satisfacción y el contento) como emociones negativas (como el miedo y la pena). Las emociones mencionadas son las que perdurarán en nuestra memoria colectiva, lo que subraya la necesidad de instruir sobre los entresijos de la condición humana. Esto implica facilitar a los individuos el desarrollo de un mayor sentido de autoconciencia respecto a su propia identidad, lo que abarca el

reconocimiento y la identificación de sus emociones y sentimientos personales mientras participan en el entorno educativo.

Según Algama (2011), a veces, las personas pueden creer que sus emociones están determinadas principalmente por circunstancias externas desfavorables. Sin embargo, es la respuesta interna a estas circunstancias la que realmente influye en el estado emocional, y no las circunstancias en sí. Para Prieto y Echevoyen (2015), los estudios realizados sobre el fenómeno del perdón han revelado que sus efectos favorables se extienden más allá del nivel individual, abarcando ventajas sustanciales dentro de las relaciones interpersonales. Además, es evidente que la terapia asistida con animales ha experimentado una expansión sustancial en su utilización en diversos entornos y entre personas que se enfrentan a diversas dificultades. Algama (2011), a lo largo de nuestra existencia, todos nos hemos enfrentado a situaciones caracterizadas por niveles elevados de presión y tensión, que han resultado ser abrumadores y han provocado reacciones impulsivas. Sin embargo, si logramos reprimir estos impulsos, podremos aumentar nuestra capacidad de adquirir conocimientos.

Cerezo (s.f.), citando a Ceberio y Watzlawick (2006), según la publicación del autor, abrazar nuestras propias creaciones y demostrar aprecio por las creaciones de los demás nos permite exhibir simultáneamente originalidad y asertividad. Además, demuestra una disposición favorable hacia las responsabilidades designadas. Según la publicación del autor, abrazar nuestras propias creaciones y demostrar aprecio por las creaciones de los demás nos permite exhibir simultáneamente originalidad y asertividad. Además, demuestra una disposición favorable hacia las responsabilidades designadas. Para Constanza (2012), adoptar esta mentalidad ante las actividades y responsabilidades permite disfrutar más de las experiencias de la vida y, al mismo tiempo, reducir los niveles de estrés. Al incorporar estas prácticas a nuestras rutinas diarias, podemos reforzar eficazmente nuestras capacidades cognitivas, como la creatividad, la capacidad para resolver problemas, la proactividad y la eficiencia, lo que en última instancia se traduce en una mejora de nuestro rendimiento general. Además, este fenómeno contribuye a mejorar el desarrollo emocional y social.

Torres (2000), nos dice la literatura destaca que la aplicación del aprendizaje social y emocional facilita la adquisición de conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para que los individuos regulen adecuadamente sus emociones. Además, cultiva la capacidad de demostrar mucho más interés, preocupación y empatía con los integrantes de la sociedad, facilita la formación y el mantenimiento de conexiones interpersonales sanas y fomenta la práctica de la toma de decisiones responsable. Además, la adopción de un enfoque positivo y constructivo ayuda a abordar eficazmente los problemas, promoviendo así el desarrollo de la empatía y la comprensión hacia los sentimientos de los demás.

Según Palomares (2017), nunca se insistirá lo suficiente en la importancia de la empatía como elemento esencial en el ámbito de la educación, especialmente en la enseñanza secundaria. Esto se debe a su papel fundamental en el fomento del crecimiento de personas proactivas, una cualidad de gran importancia dadas las condiciones imperantes en el país. Además, se sugiere que la investigación sobre la noción de empatía se lleve a cabo desde la perspectiva de las experiencias de enseñanza, con el fin de desarrollar tácticas que faciliten su desarrollo durante la adolescencia. Se prevé que estas investigaciones arrojen conocimientos precisos sobre la importancia de la empatía en el proceso de aprendizaje.

Según Poujol (s.f), la adquisición de valores relacionados con la empatía y la compasión en los alumnos no se consigue únicamente mediante la enseñanza oral, sino más bien a través del influyente modelo de conducta que demuestran sus mayores y educadores. Los profesores desempeñan un papel crucial como figuras influyentes en el entorno educativo, ya que no sólo facilitan el proceso de transferencia de conocimientos, sino que también sirven de modelo para sus alumnos. A través de sus prácticas instructivas, los profesores contribuyen activamente a la construcción de un entorno de aprendizaje propicio, fomentando el desarrollo del autocuidado y las habilidades interpersonales entre sus alumnos. Los individuos muestran atención hacia su interlocutor. En la opinión de Santamaría. y Verdú

(2018), la comunicación eficaz depende tanto del contenido como de la forma en que se expresa. Las señales no verbales, como el tono de voz, las expresiones faciales, el contacto visual, el lenguaje corporal y los gestos, son cruciales para establecer una buena relación y mejorar el entendimiento. Estas actitudes son indicativas de estados emocionales internos y tienen un impacto significativo en el interlocutor. Las interacciones interpersonales se refieren a los intercambios y relaciones dinámicas que se producen entre los individuos.

Según Torres (2000), el rendimiento escolar de los educandos puede ser influido por factores como el aprendizaje social y la inteligencia emocional, que han sido identificados como potenciales impulsores del éxito o el fracaso en el ámbito educativo. Llacuma (2004) define el asertividad como una competencia personal que permite la expresión oportuna y educada de pensamientos, opiniones y emociones, al tiempo que se reconocen los derechos de los demás. El concepto de asertividad se defiende a menudo como un enfoque muy eficaz para las interacciones interpersonales en diversos contextos. Adoptando una postura asertiva, los individuos son capaces de comunicarse de forma directa, honesta y expresiva, al tiempo que demuestran empatía hacia los demás. Además, se subraya la importancia de cultivar interacciones favorables en el entorno social.

De acuerdo con Llacuma (2004), para cultivar una conexión interpersonal fructífera, es imperativo poseer determinación y firmeza a la hora de articular las opiniones, emociones y convicciones propias de forma directa y sincera. Sin embargo, es fundamental mostrar empatía y ser consciente de los derechos de cada uno de los individuos que son parte de la interacción. En este marco concreto, es imperativo que el alumno exprese eficazmente sus emociones, aspiraciones y puntos de vista de manera concisa y directa, absteniéndose de emplear medidas coercitivas o sanciones que atenten contra los derechos de los demás. La comunicación eficaz abarca el principio fundamental de reconocer y defender los derechos propios y ajenos, fomentando así una atmósfera que promueva el aprendizaje y la convivencia

armónica. Además, se hace hincapié en la importancia de expresar los sentimientos abiertamente y sin rodeos.

Según Mamen (s.f.) el enfoque óptimo para cultivar un estado de bienestar implica entablar una comunicación abierta y honesta con respecto a nuestras experiencias emocionales. Esto implica expresar nuestras preferencias y aversiones, articular nuestros miedos y preocupaciones, divulgar las fuentes de nuestra felicidad y entusiasmo, así como reconocer los factores que provocan insatisfacción y aversión, y los que evocan sentimientos de tristeza o remordimiento. Este procedimiento tiene el potencial de mejorar nuestro bienestar emocional y ayudar a liberar cualquier emoción negativa interiorizada.

Entorno a la variable dependiente que es el Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, iniciamos definiendo el Aprendizaje, que según Rodríguez (2011) es el proceso de producción de conocimientos es un esfuerzo activo en el que los estudiantes se implican en la adquisición, el procesamiento, la comprensión y la aplicación de contenidos que no se han producido explícitamente dentro del plan de estudios. (p.2). No obstante Rojas (2018) refiere que el estudiante desempeña un rol vital en la construcción de sus conocimientos, siendo considerado como un ser social. Resulta crucial utilizar diversos procesos cognitivos que abarcan actividades como conocer, comprender, realizar, evaluar, esquematizar y criticar los contenidos, entre otros. (p. 4). Veamos sus Tipos de aprendizaje. Mencionaremos a Rodríguez (2011) el autor postula, basándose en sus investigaciones, una taxonomía de las modalidades comunes de aprendizaje observadas en los alumnos, que pueden clasificarse del siguiente modo:

El aprendizaje receptivo hace referencia a la capacidad de un individuo para comprender y reproducir información, pero con oportunidades limitadas para la exploración o el descubrimiento independientes. El aprendizaje por descubrimiento implica un enfoque activo en el que los alumnos participan en el proceso de relacionar la nueva información con sus conocimientos y su entorno existentes para adaptarla e incorporarla a sus marcos cognitivos. El aprendizaje repetitivo implica el

proceso por el cual los alumnos memorizan información sin comprender sus conceptos subyacentes ni establecer conexiones con sus conocimientos preexistentes, impidiendo así su capacidad para extraer significado de los saberes previos. El aprendizaje significativo se refiere al proceso en el que los alumnos establecen conexiones entre el material nuevo y sus conocimientos previos, construyendo así vínculos dentro de su marco cognitivo. Los conocimientos y habilidades se obtienen mediante el aprendizaje observacional, que implica observar y emular las acciones de los demás. El aprendizaje latente se refiere al proceso por el cual los individuos adquieren nuevos comportamientos que no se manifiestan inmediatamente, sino que lo hacen al introducir incentivos o elementos motivadores.

Espinoza (2017), esta afirmación pone de relieve varios componentes esenciales que forman parte integrante del proceso de aprendizaje, a saber:

- ✓ La motivación se refiere a los intereses y el compromiso de los individuos en relación con su propio aprendizaje o los comportamientos que les impulsan hacia los objetivos deseados.
- ✓ Inteligencia y conocimientos previos. Para abordar eficazmente las dificultades emergentes, es importante cumplir los criterios exigidos. Esto implica sobre todo la adquisición de capacidades cognitivas fundamentales, como la capacidad de aplicar y ejecutar procedimientos, junto con los conocimientos previos necesarios para el desarrollo de aprendizajes novedosos.
- ✓ Saber aprender. Estos logros, que se cultivan a través de experiencias educativas previas, requieren ciertas metodologías y la incorporación de hábitos de estudio establecidos para comprender eficazmente la materia. El objetivo principal es mejorar y optimizar los procesos educativos (p. 15).

Durante el proceso de logro del aprendizaje, según Espinoza (2017), se llevan a cabo diversas operaciones mentales. Estas incluyen:

- ✓ Recepcionar: Implica prestar atención, identificar y retener información.

- ✓ Reflexionar: Comprende actividades como examinar, comparar, organizar, estimar, entender, descifrar, planificar, idear y procesar.
- ✓ Expresiones simbólicas: Involucra personificar, utilizar lenguaje, emplear términos prácticos, aplicar y utilizar herramientas.
- ✓ Condiciones de aprendizaje autónomo: Se refiere a la definición de objetivos personales, consideración de situaciones específicas, asimilación de conocimientos previos, aprendizaje a través de la acción y la interacción social

Por otra parte, hay que tener presente la Valoración del aprendizaje. Considerando a Schunk (2012) a continuación se expone el punto de vista sobre el proceso de adquisición de conocimientos: Se hacen inferencias en el proceso de aprendizaje, en el que no se toman observaciones directas y cada resultado se utiliza como punto de referencia. Además, los especialistas que realizan estudios con alumnos han llegado a la conclusión de que no es adecuado hacer suposiciones sobre el aprendizaje de los alumnos. En su lugar, es imperativo evaluar su progreso basándose en los resultados obtenidos. Esta evaluación supone valorar hasta qué punto los alumnos han adquirido conocimientos y comprensión de los temas académicos pertinentes. El reconocimiento de la importancia que se concede a determinadas materias, como la comprensión lectora, la escritura, las matemáticas y las habilidades sociales, es frecuente en el ámbito de la educación. Es imperativo que los estudiantes aprovechen estos cursos. Los conceptos fundamentales del método de aprendizaje.

Ministerio de Educación (2015) indica ciertos principios para la evaluación del aprendizaje, los cuales deben ser considerados tanto por el docente como por el estudiante. Estos se describen a continuación:

- ✓ Cada docente debe comunicar claramente los objetivos de aprendizaje al estudiantado, buscando la comprensión y el logro efectivo de la retroalimentación a un nivel específico y comprensible en relación con la forma en que se logran estos objetivos durante el proceso de aprendizaje.

- ✓ La alineación de las evaluaciones formativas y sumativas con los objetivos de aprendizaje es crucial, ya que estas evaluaciones se basan en puntos de vista distintos y no deben administrarse simultáneamente.
- ✓ Establecer una conexión coherente entre las lecciones y las evaluaciones es fundamental, ya que cada esfuerzo de instrucción debe funcionar como una base para recopilar datos sobre el progreso del aprendizaje de los alumnos. Esto permite un juicio informado y la aplicación de normas adecuadas.
- ✓ Las autoevaluaciones y las coevaluaciones son técnicas valiosas que permiten a los estudiantes evaluar su propio aprendizaje y sus logros comparándolos con criterios predeterminados.
- ✓ La retroalimentación se refiere a las estrategias de instrucción empleadas por los educadores, en las que utilizan los resultados de las evaluaciones para ayudar a los alumnos a reconocer sus áreas de mejora y rectificarlas. Las personas deben priorizar sus esfuerzos de aprendizaje y asegurarse de que sus acciones se ajustan a sus indicaciones.
- ✓ La colaboración entre educadores mejora el proceso de evaluación al facilitar el intercambio de comentarios constructivos sobre los enfoques pedagógicos y los materiales didácticos empleados en sus respectivas aulas. Este esfuerzo de colaboración abarca tanto las evaluaciones a nivel individual como las consideraciones transversales (p. 12-14).

Referenciaremos los Niveles de aprendizaje. Mencionaremos al Ministerio de Educación (2015) el concepto propuesto sugiere que los estándares de aprendizaje se estructuran mediante niveles definidos como requisitos que categorizan el desempeño demostrado por los estudiantes, indicando su nivel de logro: A continuación, se presenta los siguientes niveles:

- ✓ Nivel de aprendizaje adecuado: los alumnos que demuestran un dominio del nivel especificado han cumplido satisfactoriamente los requisitos del currículo. Esto sirve para confirmar la consecución de los conocimientos y competencias fundamentales especificados en el procedimiento de evaluación.
- ✓ Nivel de aprendizaje elemental: Los alumnos que han alcanzado este nivel de competencia sólo han cumplido parcialmente los requisitos establecidos en el

plan de estudios. Esto implica validar que el individuo ha obtenido únicamente los conocimientos y habilidades fundamentales especificados a lo largo del procedimiento de evaluación.

- ✓ Nivel de aprendizaje insuficiente: Los educandos que operen en este nivel no lograron demostrar sustancialmente ni la adquisición de los conocimientos ni de las habilidades esenciales definidas durante el proceso de evaluación (p. 4).

Evaluación de la variable aprendizaje. Según MINEDU (2016), la adquisición de una educación que abarque aspectos humanísticos, científicos y tecnológicos, manteniendo los conocimientos a lo largo del tiempo y adaptándolos a medida que evoluciona la sociedad, se considera un logro del aprendizaje. Ello contribuye a elevar el nivel de competitividad en diversos ámbitos de la vida, el trabajo y la convivencia democrática.

Según el MINEDU (2016), el objetivo de las Ciencias Sociales es facilitar el desarrollo de la conciencia ciudadana de los estudiantes, la comprensión de la sociedad en la que residen y el reconocimiento de su propia agencia histórica. El objetivo es que los individuos asuman obligaciones y se transformen en catalizadores del progreso de la sociedad mediante la supervisión competente de los recursos económicos y ambientales (p. 43). La manifestación de la educación para la ciudadanía puede observarse en el comportamiento de los individuos, que abarca una comprensión global de sus antecedentes históricos, un profundo aprecio y consideración de su entorno y un enfoque consciente de la gestión de los recursos económicos. El objetivo primordial de este ámbito educativo es facilitar a los alumnos el desarrollo de una comprensión global de su entorno, que abarque las perspectivas históricas y su influencia en las circunstancias contemporáneas. Este proceso pretende fortalecer los principios personales y fomentar una perfecta asimilación a la cultura peruana. Para lograr este objetivo, es imperativo que los estudiantes cultiven tres competencias esenciales: la capacidad de crear interpretaciones históricas, la capacidad de manejar responsablemente el espacio y el medio ambiente, y la habilidad de manejar responsablemente los recursos económicos.

Construye interpretaciones históricas: Supone la capacidad de los estudiantes para realizar análisis críticos y argumentativos sobre hechos y procesos históricos, con el fin último de comprender el presente y sus problemáticas asociadas, tal como lo señala el MINEDU (2016). Esta tarea comprende la integración de una amplia gama de fuentes, la comprensión de los desplazamientos temporales y la dilucidación de las múltiples razones y efectos asociados a estos sucesos. Además, esto sugiere que el estudiante posee una conciencia de su papel como entidad histórica, participando activamente en los acontecimientos históricos, mientras que también reconoce su condición de producto de los acontecimientos precedentes, contribuyendo así a la tarea colectiva de dar forma al futuro tanto de la nación peruana como de la humanidad en su conjunto.

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente: El estudiante, adoptando una postura crítica y empleando un marco de desarrollo sostenible que da prioridad al bienestar de las generaciones futuras, toma decisiones que contribuyen activamente a satisfacer las demandas de la sociedad. Además, se dedica a reducir la vulnerabilidad de la sociedad ante diversas catástrofes y a mitigar el cambio climático y adaptarse a él. Esta competencia exige comprender que el espacio es un producto de construcción social, dinámico y modelado a lo largo del tiempo por la interacción de elementos naturales y sociales; la participación humana es crucial en este proceso (MINEDU, 2016).

Capacidad desde el enfoque de competencias. A veces se hace referencia a las habilidades como un término global que incluye diversos atributos humanos. Por lo tanto, la adquisición de habilidades que pueden incluir una competencia particular requiere una comprensión profunda de un dominio especializado, y el cultivo de estas habilidades mejora nuestra competencia general. Es imperativo tener en cuenta que, si bien las habilidades pueden enseñarse y utilizarse de forma aislada, su crecimiento satisfactorio se logra mediante su integración. Es imperativo desarrollar una comprensión global de estas habilidades a través de esta técnica, reconociendo al mismo tiempo la importancia de integrarlas y aplicarlas eficazmente en muchas circunstancias.

El DCN (2016), sostiene que las capacidades son habilidades innatas que los individuos tienen el potencial de desarrollar a lo largo de su vida, lo que puede repercutir en sus logros educativos. Estas capacidades se derivan de la interacción entre los procesos cognitivos, socioafectivos y motores.

El desarrollo de las capacidades a lo largo de la sesión de aprendizaje se subraya como un factor crítico para alcanzar los resultados de aprendizaje deseados. Se destaca que el cultivo de capacidades específicas, estrechamente vinculadas a una variada gama de contenidos, es vital para facilitar el aprendizaje previsto. Cada capacidad engloba procesos cognitivos y motores, que pertenecen a las operaciones mentales que tienen lugar durante el procesamiento de la información y a las manifestaciones físicas que se producen cuando se aplican estos procesos. Estas capacidades funcionan como punto de referencia tanto para el desarrollo como para la evaluación de la competencia. En el marco de este estudio, se examina la competencia "Construir interpretaciones históricas". Hace referencia a la capacidad del educando para mantener una postura crítica ante los hechos y procesos históricos, utilizando diversas fuentes y comprendiendo las fluctuaciones temporales y los diferentes factores causales.

Tomando en cuenta la Justificación de la investigación. En la cual mencionamos que, en las instituciones educativas contemporáneas, es evidente que un subgrupo de alumnos se enfrenta a notables retos relacionados con desequilibrios y déficits emocionales. Este fenómeno se manifiesta en casos de conflictos, agresividad, estrés, desesperación y otros factores relacionados, que influyen directamente en la capacidad del individuo para participar en el proceso de aprendizaje. Los problemas emocionales mencionados dificultan la comprensión de los alumnos y complican la tarea de los educadores. Esta situación está íntimamente ligada a la deficiencia de la educación emocional en el sistema educativo y al escaso énfasis que las familias

ponen en el crecimiento emocional de sus hijos. La creciente prevalencia de hogares disfuncionales se asocia a un aumento de los trastornos emocionales en el conjunto de la población.

Sin embargo, debido a la revolución educativa impulsada por el constructivismo y al impacto de la teoría de las inteligencias múltiples, se ha hecho imperativo integrar estos métodos en el proceso pedagógico y tenerlos en cuenta en la formación de los estudiantes. Una posible vía de mejora es la incorporación de talleres emocionales, en los que se ponen en práctica conocimientos científicos relativos a las emociones y la inteligencia emocional. El objetivo principal es mejorar la seguridad en sí mismos de los estudiantes, fomentar la determinación en la consecución de objetivos y cultivar la empatía hacia los demás, influyendo así positivamente en su adquisición de conocimientos en el campo de las Ciencias Sociales.

Además, esta investigación no sólo reportará ventajas a los alumnos, como ya se ha mencionado, sino también a los futuros educadores, ya que sentará un precedente para futuras investigaciones relacionadas con el proceso de aprendizaje en el ámbito de la Gestión Responsable del Espacio y el Medio Ambiente como componente social crucial. Mediante el fomento del desarrollo cognitivo de los estudiantes, este esfuerzo de investigación tiene la capacidad de aliviar las tasas de repetición de curso y de abandono escolar, que suelen estar motivadas por el deseo de mejorar los medios de subsistencia y la calidad de vida.

Problema. Realidad problemática: Según Rodríguez (2016), la educación puede definirse como un proceso social en el que participan varios individuos y en el que influyen emociones que tienen un impacto sustancial en la experiencia educativa. Estas emociones se generan en respuesta a las circunstancias de enseñanza y aprendizaje que tienen lugar dentro del entorno escolar. Dado el estado actual de las cosas, las emociones han surgido como un tema de amplia investigación académica en los tiempos contemporáneos, en marcado contraste con su anterior reconocimiento limitado. Por lo tanto, se sugiere dar prioridad a la educación emocional y a su

integración en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, es imperativo subrayar el importante papel de las emociones y la psique en el proceso educativo, ya que la motivación desempeña un papel vital en el éxito académico de los estudiantes, y su mantenimiento garantiza la consecución de resultados de aprendizaje de alta calidad.

Nos dice Campillo (s.f.), existen varias definiciones de importancia emocional, pero ninguna se ajusta a la conceptualización propuesta por Goleman (1995) en su amplia investigación sobre este tema. Según su perspectiva, la inteligencia emocional abarca la aptitud y la competencia para identificar y comprender las emociones propias y las de los demás, al tiempo que se demuestra respeto por ellas. Además, implica la motivación interna para mejorar las emociones personales y las relaciones dentro del contexto circundante. La inteligencia emocional facilita además el cultivo de la autoconciencia respecto a los propios estados afectivos y emociones, fomentando así los avances en el camino educativo. En la actualidad, ha aumentado notablemente el reconocimiento de la importancia de fomentar la educación emocional. Este conocimiento es especialmente evidente en el entorno educativo, donde los educadores desempeñan un papel fundamental a la hora de guiar a los niños hacia el progreso académico y la disciplina.

Formulando el siguiente problema: ¿En qué medida la aplicación de talleres emocionales mejora el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa, N°84047 “Túpac Amaru II” Huacrachuco Marañón-Huánuco 2022?

Conceptuación y operacionalización de las variables. Variable independiente: Talleres emocionales. Definición conceptual: Los talleres emocionales son espacios de aprendizaje y desarrollo personal que se centran en las emociones. El objetivo de estos talleres es ayudar a los participantes a desarrollar la capacidad de reconocer y controlar sus emociones, así como a comprender sus propias emociones y las de los demás (Gaspar, 2015). Definición operacional: En el ámbito educativo, tradicionalmente se ha priorizado el conocimiento y los aspectos cognitivos del

estudiante, relegando en ocasiones la importancia de su bienestar emocional. Algunos expertos han abogado por separar estos dos ámbitos, pero a la luz de los aportes científicos previos, resulta evidente que, si buscamos lograr una educación integral que contribuya al desarrollo integral del estudiante como persona, es esencial tener en cuenta tanto los aspectos cognitivos como los emocionales en todo el proceso educativo. En este contexto, es crucial considerar dos dimensiones fundamentales: el desarrollo emocional personal y el desarrollo emocional social.

Variable dependiente: Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. Definición conceptual: Mediante el enfoque en el área de Ciencias Sociales, se busca que los estudiantes adquieran una conciencia ciudadana respecto a la sociedad en la que están inmersos, comprendan su papel como actores históricos y, de esta manera, asuman responsabilidades que los transformen en agentes de cambio en el entorno social (MINUDU, 2016, p. 43).

Definición operacional: Es fundamental destacar que el objetivo central del área es que los estudiantes desarrollen una comprensión profunda del entorno en el que se desenvuelven, tomando como referencia el pasado y su influencia en el presente. Para alcanzar estas metas educativas, los estudiantes deben adquirir tres competencias esenciales: la capacidad de construir interpretaciones históricas, la habilidad para gestionar de manera responsable el espacio y el ambiente, y la destreza en la gestión responsable de los recursos económicos. La dimensión a evaluar es la construcción de interpretaciones históricas.

Objetivos. Objetivo general. Determinar si la aplicación de talleres emocionales mejora el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N°84047 “Túpac Amaru II”, Huacrachuco, Marañón, Huánuco, 2022.

Objetivos específicos.

Identificar el nivel de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N°84047 “Túpac Amaru II”,

Huacrachuco, Marañón, Huánuco, 2022, antes de la aplicación de talleres emocionales.

Identificar el nivel de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N°84047 “Túpac Amaru II”, Huacrachuco, Marañón, Huánuco, 2022, después de la aplicación de talleres emocionales.

Comparar el nivel de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N°84047 “Túpac Amaru II”, Huacrachuco, Marañón, Huánuco, 2022, antes y después de la aplicación de talleres emocionales.

## **Metodología**

### **Tipo y diseño de investigación**

#### **Tipo de investigación**

Dado la finalidad y la naturaleza del problema, la indagación se llevó a cabo dentro de un tipo aplicado, que según Hernández, Fernández y Baptista (2014) la investigación aplicada es la que está dedicada a satisfacer las necesidades asumidas de la sociedad y del hombre mismo (p. 95). Por ello, la investigación realizada fue aplicada, porque se desarrolló acciones que, siguiendo la teoría de formación de competencias mediante el uso de talleres emocionales se pretende contribuir a la mejora de logros académicos.

#### **Diseño de investigación**

El diseño de investigación preexperimental implica la administración tanto del pretest como del post test al mismo grupo. Esto se lleva a cabo para evaluar los efectos de la intervención o tratamiento implementado en el grupo en cuestión (Hernández et al., 2014, p. 95).

Donde:

**GE: O<sub>1</sub> X O<sub>2</sub>**

GE: Grupo experimental

O<sub>1</sub>: Pre-Test

X: Variable Independiente (Talleres emocionales)

O<sub>2</sub>: Pos-Test.

## **Población y muestra**

### **Población**

La población de interés comprende los estudiantes matriculados en el tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa N°84047 “Túpac Amaru II” en Huacrachuco, Marañón, Huánuco, durante el año 2022.

### **Tabla 1**

*Población censal de estudiantes del tercer grado de secundaria*

<b>Sección</b>	<b>Sexo</b>		<b>Total</b>
	<b>Masculino</b>	<b>Femenino</b>	
Única	10	7	17

*Nota.* Sección única

### **Muestra**

La muestra, de manera intencionada, será representativa de la población y tendrá una equivalencia en términos de su composición.

### **Técnicas e instrumentos de investigación**

## **Técnicas**

En la recopilación de datos de esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta siguiendo la definición de Hernández et al. (2014), quienes de manera explícita señala que la encuesta es un método utilizado en la investigación científica para recopilar datos de un conjunto de individuos.

## **Instrumentos**

Se empleó un cuestionario, definido por Abanto (2016) como "un medio que facilita la recopilación y procesamiento de información obtenida a través de técnicas como cuestionarios o pruebas de contenido". Este cuestionario se compone de una dimensión, tres indicadores y cuatro ítems.

## **Validación**

Para llevar a cabo el procedimiento de validación se utilizó el enfoque de juicio de expertos; de acuerdo con Hernández et al. (2014) éste se vincula con el grado de intención en que un instrumento mide efectivamente la variable de interés, tomando en cuenta las opiniones de quienes son considerados autoridades en el área correspondiente. En consecuencia, se comprobó la validez del instrumento utilizando un tipo de validez conocida como validez de expertos. Esta validación fue realizada por profesores de enseñanza primaria, y sus conclusiones se incluyen en el anexo.

## **Resultados**

A continuación, se muestran los resultados obtenidos de la evaluación de las pruebas previas y posteriores. Se tienen en cuenta todos los aspectos e ítems evaluados, que se desarrollan en tablas y figuras estadísticas, junto con sus correspondientes explicaciones.

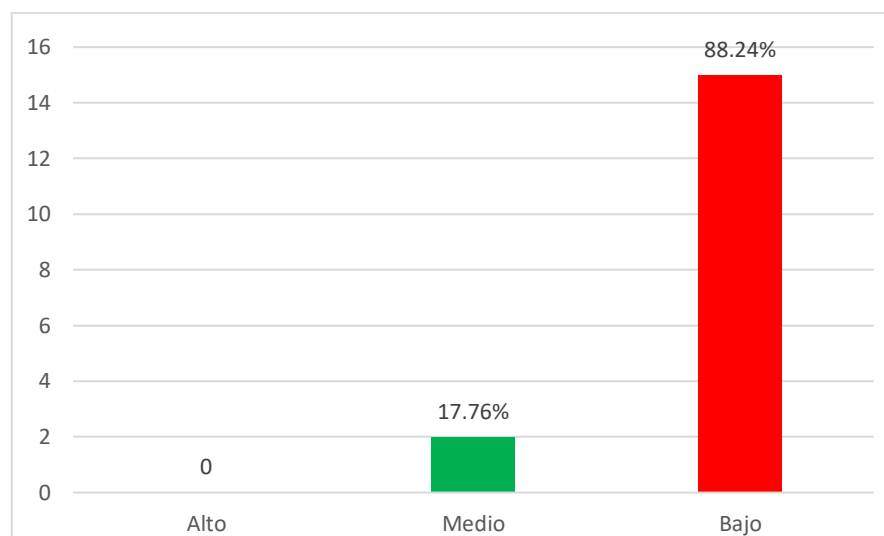
### **Tabla 2**

*Niveles de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 84047 "Túpac Amaru II", Huacrachuco, 2022*

<b>Niveles</b>	<b>Pre-Test</b>	
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>

Alto	0	0
Medio	2	20
Bajo	15	80
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100</b>

*Nota.* En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia



*Figura 1.* Porcentajes de niveles del Pre test de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N°84047 “Túpac Amaru II”, Huacrachuco, 2022.

**Interpretación:** Los datos de la Tabla 2 y la Figura 1 indican que el 20% de la población estudiantil, es decir, dos alumnos, tiene un nivel de rendimiento medio. Por el contrario, una mayoría significativa de la población estudiantil, a saber, el 80%, lo que corresponde a un total de 15 alumnos, presenta un nivel deficiente. Ninguno de los alumnos ha alcanzado un nivel alto. Es fundamental reconocer que la validez de esta distribución depende de la naturaleza de la prueba de diagnóstico.

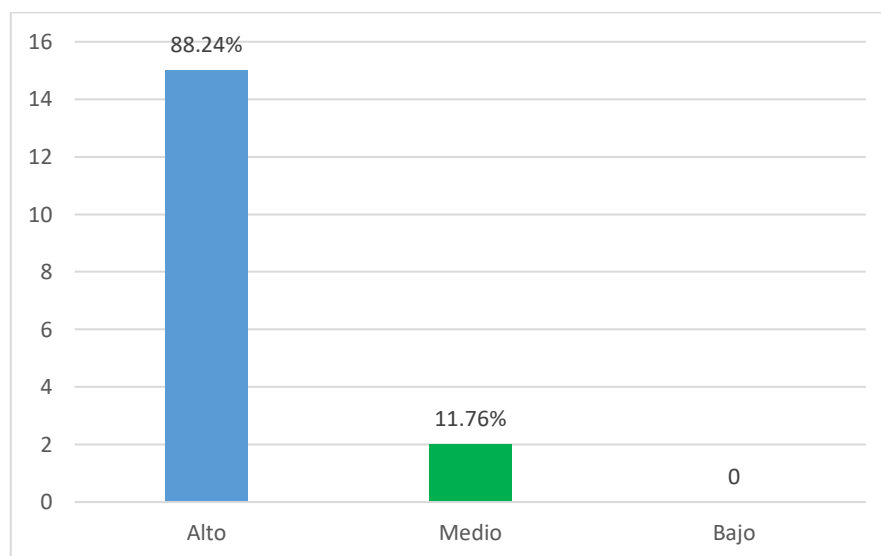
**Tabla 3**

*Niveles de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 84047 “Túpac Amaru II”, Huacrachuco, 2022*

Niveles	Post-Test	
	Frecuencia	Porcentaje
Alto	0	0%
Medio	2	17.76%
Bajo	15	88.24%

Alto	15	88.24
Medio	2	11.76
Bajo	0	0.00
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100</b>

*Nota.* En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia



*Figura 2.* Porcentajes de niveles del Post test de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N°84047 “Túpac Amaru II”, Huacrachuco, 2022.

**Interpretación:** Los datos de la Tabla 3 y la Figura 2 indican que una proporción significativa de la población estudiantil, a saber, el 88,24%, es decir, 15 alumnos, exhibe un nivel de rendimiento alto. Por el contrario, un total del 11,76% de la población estudiantil, es decir, dos individuos, demuestran un dominio del nivel intermedio. Hay una ausencia de alumnos en el nivel inferior. La disparidad observada en la progresión del éxito es evidente.

### Comparaciones de estadísticos

**Tabla 4**

*Comparación de Pre test y Pos test de los estadísticos de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N°84047 “Túpac Amaru II”, Huacrachuco, 2022.*

<b>Estadísticos</b>	<b>Pre Test</b>	<b>Post-Test</b>
Media aritmética	6.97	16.64
Desviación Estándar	1.6616	1.2338
Coefficiente de variación	23.93	7.41

**Interpretación:** La Tabla 4 indica una notable disparidad en la media aritmética, con una magnitud de 9,70 puntos, lo que indica una mejora pedagógica significativa. Además, es importante observar una reducción de los valores de la desviación típica, concretamente de 1,6616 a 1,2338. Este descenso es teóricamente ventajoso. Además, se observa que el coeficiente de variación disminuyó, lo que sugiere que la muestra presentó una mayor homogeneidad tras la aplicación de la variable independiente, es decir, los talleres emocionales.

En términos estadísticos, se tomó la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, señalando la eficacia de los talleres emocionales como estrategia didáctica propuesta.

### **Prueba de verificación de hipótesis**

Para poner a prueba la hipótesis que sugiere que la aplicación de talleres emocionales tiene un impacto significativo en el aprendizaje de Ciencias Sociales en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 84047 “Túpac Amaru II” en Huacrachuco, Marañón, Huánuco, durante el año 2022, se llevó a cabo de la siguiente manera:

**Estadístico aplicado.-** Análisis de contraste de diferencia de medias mediante la prueba t de Student, considerando datos emparejados debido a que los sujetos son los mismos en ambas muestras.

**Ilustramos mediante pasos::**

1° Simbolicamente:

$$H_0 \quad d = 0$$

$$H_1 \quad d > 0$$

2° El estadístico de contraste en este caso es:

$$t = \frac{\bar{x}_d}{\frac{S_d}{\sqrt{n-1}}}$$

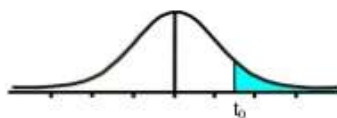
3° De las calificaciones del pre y pos tes calculamos las diferencias muestrales

Así: La media de las diferencias es **9.76** y la desviación típica **1.13**, además la raíz cuadrada de  $1 = 4$ , sustituyendo en el estadístico estos valores se obtiene:

$$t = 34.499$$

4° Como el contraste es unilateral, buscamos en la **tabla de la t de Student**, con 16 grados de libertad, el valor que deja por debajo de sí una probabilidad de 0,95, que resulta ser **1.7459**

Tabla t-Student



Se observa que el  $t_{(tab)} = 1.7459$

Grados de libertad	0.25	0.1	0.05	0.025	0.01	0.005
1	1.0000	3.0777	6.3137	12.7062	31.8210	63.6559
2	0.8165	1.8856	2.9200	4.3027	6.9645	9.9250
3	0.7649	1.6377	2.3534	3.1824	4.5407	5.8408
4	0.7407	1.5332	2.1318	2.7765	3.7469	4.6041
5	0.7267	1.4759	2.0150	2.5706	3.3649	4.0321
6	0.7176	1.4398	1.9432	2.4469	3.1427	3.7074
7	0.7111	1.4149	1.8946	2.3646	2.9979	3.4995
8	0.7064	1.3968	1.8595	2.3060	2.8965	3.3554
9	0.7027	1.3830	1.8331	2.2622	2.8214	3.2498
10	0.6998	1.3722	1.8125	2.2281	2.7638	3.1693
11	0.6974	1.3634	1.7959	2.2010	2.7181	3.1058
12	0.6955	1.3562	1.7823	2.1788	2.6810	3.0545
13	0.6938	1.3502	1.7709	2.1604	2.6503	3.0123
14	0.6924	1.3450	1.7613	2.1448	2.6245	2.9768
15	0.6912	1.3406	1.7531	2.1315	2.6025	2.9467
16	0.6901	1.3368	1.7459	2.1199	2.5835	2.9208
17	0.6892	1.3334	1.7396	2.1098	2.5669	2.8982
18	0.6884	1.3304	1.7341	2.1009	2.5524	2.8784
19	0.6876	1.3277	1.7291	2.0930	2.5395	2.8609
20	0.6870	1.3253	1.7247	2.0860	2.5280	2.8453
21	0.6864	1.3232	1.7207	2.0796	2.5176	2.8314
22	0.6858	1.3212	1.7171	2.0739	2.5083	2.8188
23	0.6853	1.3195	1.7139	2.0687	2.4999	2.8073
24	0.6848	1.3178	1.7109	2.0639	2.4922	2.7970
25	0.6844	1.3163	1.7081	2.0595	2.4851	2.7874
26	0.6840	1.3150	1.7056	2.0555	2.4786	2.7787
27	0.6837	1.3137	1.7033	2.0518	2.4727	2.7707
28	0.6834	1.3125	1.7011	2.0484	2.4671	2.7633
29	0.6830	1.3114	1.6991	2.0452	2.4620	2.7564
30	0.6828	1.3104	1.6973	2.0423	2.4573	2.7500
31	0.6825	1.3095	1.6955	2.0395	2.4528	2.7440
32	0.6822	1.3086	1.6939	2.0369	2.4487	2.7385
33	0.6820	1.3077	1.6924	2.0345	2.4448	2.7333
34	0.6818	1.3070	1.6909	2.0322	2.4411	2.7284
35	0.6816	1.3062	1.6896	2.0301	2.4377	2.7238
36	0.6814	1.3055	1.6883	2.0281	2.4345	2.7195
37	0.6812	1.3049	1.6871	2.0262	2.4314	2.7154
38	0.6810	1.3042	1.6860	2.0244	2.4286	2.7116

5°

Matemáticamente apreciamos que el valor del  $t_{(cal)} = 34.499$  es mayor que el  $t_{(tab)} = 1.7459$ , por consiguiente se rechaza la hipótesis nula.

### 5° Decisión estadística

Como el valor del t calculado es mayor que valor de t tabulado entonces se rechaza la hipótesis nula.

Es decir, que la aplicación de talleres emocionales mejora significativamente el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 84047 “Túpac Amaru II”, Huacrachuco, Marañón, Huánuco, 2022.

## **Análisis y discusión**

En comparación con el trabajo de investigación de Dávila, Sánchez y Mellado (2016), quienes exploraron las causas emocionales en el aprendizaje del área de ciencias mediante la revisión de 273 trabajos, seleccionando 24 que cumplieran con los requisitos de su investigación, se llegó a la conclusión de que la actitud amable y creativa del profesor ejerce una notable influencia en la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje y la convivencia en el aula (p. 58).

En mi investigación, implementé talleres emocionales, evaluando el nivel en el pretest como bajo y observando un cambio positivo en el post test, con niveles medio y alto respectivamente. Este enfoque resultó en una mejora significativa en el aprendizaje del área de Ciencias Sociales para los 17 estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N°84047 “Túpac Amaru II”. Además, la prueba de verificación de hipótesis respalda la efectividad de los talleres emocionales, ya que el cálculo del estadístico t de Student favorece el rechazo de la hipótesis nula.

## **Conclusiones**

A continuación, presentamos las conclusiones tras llevar a cabo tanto los estadísticos descriptivos como los inferenciales:

- ✓ Se confirmó que la aplicación de talleres emocionales resultó en una ganancia pedagógica significativa de 9.70 puntos en comparación con la media aritmética. Este incremento contribuyó sustancialmente a la mejora del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales para los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N°84047 “Túpac Amaru II”, Huacrachuco, Marañón, Huánuco, en el año 2022.
  
- ✓ Antes de la implementación de talleres emocionales, se identificó que el nivel de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales para los estudiantes de tercer grado fue bajo, hallazgo que se considera válido ya que se trató de una prueba de diagnóstico.
  
- ✓ Después de la aplicación de talleres emocionales, se observó un cambio positivo en el nivel de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado en el área de Ciencias Sociales, alcanzando niveles medio y alto, respectivamente, durante el año 2022.
  
- ✓ Al comparar los niveles de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales antes y después de la implementación de talleres emocionales, y tras realizar la prueba de verificación de hipótesis, donde el valor  $t$  calculado superó al  $t$  tabulado, se concluye que existe una mejora significativa. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, respaldando la eficacia de los talleres emocionales como estrategia didáctica.

## **Recomendaciones**

- ✓ Se sugiere que los docentes del área de Ciencias Sociales se capaciten en talleres emocionales como una estrategia mediadora. Esto no solo beneficiaría los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que también serviría como un incentivo para transformar las prácticas en el aula. Asimismo, se alienta a estos docentes a compartir y difundir estas prácticas entre sus colegas, buscando beneficiar de manera integral a los estudiantes.
  
- ✓ Se recomienda a los docentes mantener una capacitación continua, no solo para preservar su desempeño actual sino también para mejorarlo de manera progresiva. Además, se sugiere enfocar parte de esta capacitación en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes. Este enfoque busca generar aprendizajes más significativos en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

## Referencias bibliográficas

- Acuña, M. E. (2016), en su tesis de doctorado “Motivación de Logro, Estrategias de aprendizaje, juicio crítico y rendimiento académico de los estudiantes del programa SUBE de la Universidad César Vallejo”.
- Algama D. (2011). Desarrollo empresarial. Formación por competencias. P. 71. Recuperado de
- Campillo Ranea, J (s.f.). La importancia de la educación emocional en las aulas. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/abaco-portlet/content/ab2f1d46-cd27-47f8-b849-e928a701df05>
- Cerezo Sánchez, P. (2008) Construyendo campos para el aprendizaje asertivo. Revista de educación a distancia. Obtenido de <http://www.um.es/ead/red/21>
- Chura Pérez, R. M. (2016) realizó una investigación en su tesis para maestría acerca de implementar un sistema de intervención de ideas activas y motivacionales, a fin de aumentar el desarrollo de manera independiente y autónomo de los estudiantes de la ULADECH, área de derecho, en Juliaca, el año 2015.
- Constanza Miranda, M. (octubre, 2012). Actitud positiva, la clave del éxito. Vivir sano y seguro. Chile.7, 19.
- Dávila Acedo, M. Sánchez Martín, J., y Mellado Jiménez, V. (2016). Las emociones en el aprendizaje de física y química en educación secundaria. Causas relacionadas con el estudiante. Educación química, 27(3), 217-225.
- Espinoza I. (2016). (2016). Tipos de muestreo. Unidad de investigación científica. Facultad de Ciencias medicas. Honduras: bvs.hn
- García-Pérez Omaña, A. (2015). Creatividad en alumnos de primaria: Evaluación e intervención. (Tesis Doctoral) Universidad Pontificia de Salamanca
- Gaspar, B. (1 de enero de 2015). Talleres para jóvenes. Obtenido de <http://www.inteligenciaemocionalycoaching.com/wpcontent/uploads/2015/09/Dossier-programa-talleres-de-inteligenciaemocional-y-coaching-para->

adolescentes-Live-it.pdf

- Fernández P. & Extremera N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19 (3),63-93 [fecha de Consulta 31 de marzo de 2022]. ISSN: 0213-8646. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411927005>
- Grabner L. (2006) ¿Cómo influyen las emociones en el aprendizaje? *Revista Asociación educar, de neurociencia y neurosicoeducacion*. Argentina N.83.
- Hernández R., Fernández C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación científica*. 6t. Edición. Mc Graw Hill. México
- Llacuma, J. (2004) La conducta asertiva como habilidad social. España. Recuperado de [http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/FichasTecnicas/NTP/Ficheros/601a700/ntp\\_667.pdf](http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/FichasTecnicas/NTP/Ficheros/601a700/ntp_667.pdf)
- MINEDU (2015). ¿Qué y cómo aprenden nuestros esudiantes? Lima: Quad/Graphics Perú S.A. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/pdf/documentos-secundaria-cienciayambiente-vii.pdf>.
- MINEDU (2016). área de ciencias sociales. Lima: Quad/Graphics Perú S.A. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/pdf/documentos-secundaria-cienciayambiente-vii.pdf>
- Muslow, G. (enero-abril 2008) Desarrollo emocional. Impacto en el desarrollo humano. *Revistas Educação, Porto Alegre*, v. 31, n. 1, p. 61-65.
- Palomares, E. (2017) Al encuentro de la empatía. *Revistas UNAM de Mexico*,26, 92-98 México.
- Poujol Galván, G. (2005). De la preocupación por el otro. *Revista iberoamericana de educación*. Vol. 36. Universidad pedagógica de Morelos.
- Prieto, M., Echegoyen, Ursua, I. (2015) Perdón a uno mismo, auto aceptación o restauración. *Revista cuestiones abiertas del perdón*.
- Pulido y Herrera (2017) en su tesis “La influencia de las emociones sobre el

rendimiento académico”, realizada a los alumnos de la ciudad de Ceuta.

Requejo N. (2012). Autoconciencia: Sentirse bien en el aula y en el centro. Gabinete de intervención educativa. De <http://studylib.es/doc/6111573/autoconciencia>.

Rodríguez Y. (enero 28, 2016). Las emociones en el proceso de enseñanza aprendizaje. Revista vinculando.

Rojas M (2003). tesis de grado. Técnicas Estadísticas Paramétricas y No Paramétricas Equivalentes: Resultados Comparativos Por Simulación. Escuela superior Politécnica del litoral. Guayaquil Ecuador.

Santamaría, Santamaría, Verdu, M. (2018). Técnicas y estrategias para mejorar la comunicación.

Torres A. (1987) La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel-Chile.

## Anexos

### Anexo 1

#### Instrumento de recolección de datos.

#### CUESTIONARIO

##### Datos informativos:

**Institución Educativa:** “N° 84047 “Túpac Amaru II”, Huacrachuco, Marañón, Huánuco, 2022.

**Apellidos y nombres:** \_\_\_\_\_

**Grado:** \_\_\_\_\_ **Sección:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**Finalidad:** Determinar si la aplicación de talleres emocionales mejora el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 84047 “Túpac Amaru II”, Huacrachuco, Marañón, Huánuco, 2022.

**Instrucciones:** Lee atentamente y desarrolla según lo explicado en clase.

##### Escala de valoración:

1= Nada en absoluto; 2= Un poco; 3 = Algo y 4 = Mucho

**Variable dependiente:** Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales

N°	Preguntas	Calificaciones			
		1	2	3	4
1.	¿En la ciudad qué vives, el gobierno regional y nacional se ha preocupado por crear un desarrollo urbano sostenible y saludable?				
2	“Cortar árboles de un bosque asegurando la repoblación es una actividad sostenible y saludable”. Mencionamos como ejemplo de desarrollo sostenible y saludable que se aplica en tu comunidad.				
3	¿Qué harías tú, como ciudadano responsable con su medio ambiente para utilizar eficientemente los recursos? A) Una gran parte de los problemas ambientales tienen su origen en la ciudades y entornos industriales.				
	B) Son los grandes demandantes de recursos naturales y energéticos.				
	C) Son los que más población agrupan y de ello surgen problemas socioeconómicos como el paro, alienación, economía sumergida, marginación, etc				

4.	¿Cuál crees que es la limitación más grande que existe en tu comunidad para poder tener un plan de desarrollo urbano sostenible y saludable?				
	A. La persistencia de la pobreza				
	B. Las desigualdades estructurales y la cultura del privilegio				
	C. Las brechas en educación, salud y de acceso a servicios básicos				
	D. La falta de trabajo y la incertidumbre del mercado laboral				
	E. Acceso parcial y desigual a la protección social				
	F. Una inversión social insuficiente				
	G. Los desastres naturales y el cambio climático				
<b>Subtotal</b>					
<b>Total</b>					

<b>Escala de Calificación</b>		
AD	<b>4</b>	<b>18 - 20</b>
A	<b>3</b>	<b>15 - 17</b>
B	<b>2</b>	<b>11 - 14</b>
C	<b>1</b>	<b>0 - 10</b>

## Anexo 2

### Matriz de operacionalización de variables

<b>Variable independiente</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
Estrategias pedagógicas			Desarrollo emocional personal	Autoconciencia emocional
				Control de emociones
				Motivación y creatividad
			Desarrollo emocional social	Empatía y comprensión de las emociones de los demás
				Relaciones interpersonales

<b>Variable dependiente</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimenón</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Escala</b>
Aprendizaje del área de Ciencias Sociales	A través del área de Ciencias Sociales, se pretende que los estudiantes se formen como ciudadanos conscientes de la sociedad donde viven y de su rol como sujetos históricos a fin de que asuman compromisos y se constituyan en agentes de cambio de la realidad social a través de la gestión de los recursos ambientales y económicos. (MINUDU, 2016, p. 43).	Para lograr que los estudiantes logren obtener las condiciones necesarias de aprendizaje, deben de lograr tres competencias: construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y gestiona responsablemente los recursos económicos. Dimensión a medir Construye interpretaciones históricas.	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Explica el problema del crecimiento desordenado del espacio urbano, considerando las causas y consecuencias sociales, económicas y políticas.	1. ¿En la ciudad que vives, el gobierno regional y nacional se ha preocupado por crear un desarrollo urbano sostenible saludable? 2. “Cortar árboles de un bosque asegurando la repoblación es una actividad sostenible y saludable”. Mencionamos como ejemplo de desarrollo sostenible y saludable que se aplica en tu comunidad	Intervalo
				Interpreta fuentes de información sobre el espacio urbano.	3. ¿Qué harías tú, como ciudadano responsable son su medio ambiente para utilizar eficientemente los recursos? A) Una gran parte de los problemas ambientales tienen su origen en la ciudades y entornos industriales. B) Son los grandes demandantes de recursos naturales y energéticos. C) Son los que más población agrupan y de ello surgen problemas socioeconómicos como el paro, alienación, economía sumergida, marginación, etc	
				Sustenta una propuesta para el desarrollo de un espacio urbano o comunitario saludable	4. ¿Cuál crees que es la limitación más grande que existe en tu comunidad para poder tener un plan de desarrollo urbano sostenible y saludable? H. La persistencia de la pobreza I. Las desigualdades estructurales y la cultura del privilegio J. Las brechas en educación, salud y de acceso a servicios básicos K. La falta de trabajo y la incertidumbre del mercado laboral L. Acceso parcial y desigual a la protección social M. Una inversión social insuficiente N. Los desastres naturales y el cambio climático	

### Anexo 3

#### Matriz de consistencia

Talleres emocionales para el área de Ciencias Sociales, institución educativa N° 84047 “Túpac Amaru II”, Huacrachuco, 2022.				
Problema	Variables	Objetivo General	Hipótesis	Metodología
¿En qué medida la aplicación de talleres emocionales mejora el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 84047 “Túpac Amaru II”, Huacrachuco, Marañón, Huánuco, 2022?	<b>Variable Independiente:</b> Talleres emocionales	Determinar si la aplicación de talleres emocionales mejora el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 84047 “Túpac Amaru II”, Huacrachuco, Marañón, Huánuco, 2022.	La aplicación de talleres emocionales mejora significativamente el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 84047 “Túpac Amaru II”, Huacrachuco, Marañón, Huánuco, 2022.	<b>Tipo investigación:</b> Explicativa <b>Diseño investigación:</b> Pre-experimental GE: O1 X O2 Donde GE = Grupo experimental O1 = Pre test X = Aplicación de talleres emocionales O2 = Post test. <b>Población y muestra.</b> Constituida por 17 estudiantes del 3° grado del nivel secundario de la Institución Educativa. N° 84047 “Túpac Amaru II”, Huacrachuco, 2022. <b>Técnicas:</b> La técnica es la investigación sistemática. <b>Instrumento:</b> Ficha de observación Escala de calificación en Educación Secundaria
	<b>Variable dependiente:</b> Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales	<b>Objetivos Específicos</b>		
		Identificar el nivel de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 84047 “Túpac Amaru II”, Huacrachuco, Marañón, Huánuco, 2022, antes de la aplicación de talleres emocionales.		
		Identificar el nivel de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 84047 “Túpac Amaru II”, Huacrachuco, Marañón, Huánuco, 2022, después de la aplicación de talleres emocionales.		
		Comparar el nivel de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 84047 “Túpac Amaru II”, Huacrachuco, Marañón, Huánuco, 2022, antes y después de la aplicación de talleres emocionales.		

## Anexo 4

### Formato de validación de expertos



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**  
**Oficina Central de Investigación Universitaria**

#### **PRUEBA DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO MIDE LA VARIABLE**

#### **(METODO DE JUICIO DE “EXPERTOS”)**

#### **1. TÍTULO DE LA TESIS**

Talleres emocionales para el área de Ciencias Sociales, institución educativa N°84047  
“Túpac Amaru II”, Huacrachuco, 2022.

#### **INVESTIGADOR**

Vega Vicente, Milcor

#### **CIUDAD**

Huacrachuco, Marañón, Huánuco

#### **2. OBJETIVO GENERAL**

Determinar si la aplicación de talleres emocionales mejora el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 84047 “Túpac Amaru II”, Huacrachuco, Marañón, Huánuco, 2022.

#### **3. DATOS DEL EXPERTO:**

- |            |                            |  |
|------------|----------------------------|--|
| <b>I</b>   | <b>APELLIDOS Y NOMBRES</b> | <b>: Rómulo Edgardo Días Zabaleta</b>                                  |
| <b>II</b>  | <b>PROFESIÓN</b>           | <b>: Licenciado En Educación en la</b>                                 |
|            | <b>ESPECIALIDAD</b>        | <b>especialidad de comunicación</b><br><b>(coordinador pedagógico)</b> |
| <b>III</b> | <b>GRADO ACADÉMICO</b>     | <b>: Profesor nombrado</b>   |
| <b>IV</b>  | <b>EXPERIENCIA DOCENTE</b> | <b>: 15 años</b>   |

#### 4. MATRIZ DE VALIDACIÓN

**Variable dependiente:** Aprendizaje del área de Ciencias Sociales

DIMENSION	INDICADORES	ITEM	INDICADOR DE EVALUACIÓN DE ITEM				OBSERVACIONES
			Redacción clara y precisa	Tiene coherencia con la variable	Tiene coherencia con las dimensiones	Tiene coherencia con los indicadores	
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Explica el problema del crecimiento desordenado del espacio urbano, considerando las causas y consecuencias sociales, económicas y políticas.	1. ¿En la ciudad que vives, el gobierno regional y nacional se ha preocupado por crear un desarrollo urbano sostenible y saludable?	✓	✓	✓	✓	-----
		2. “Cortar árboles de un bosque asegurando la repoblación es una actividad sostenible y saludable”. Mencionamos como ejemplo de desarrollo sostenible y saludable que se aplica en tu comunidad	✓	✓	✓	✓	-----
	Interpreta fuentes de información sobre el espacio urbano.	3. ¿Qué harías tú, como ciudadano responsable son su medio ambiente para utilizar eficientemente los recursos? A) Una gran parte de los problemas	✓	✓	✓	✓	-----

	ambientales tienen su origen en la ciudades y entornos industriales.					
	B) Son los grandes demandantes de recursos naturales y energéticos	✓	✓	✓	✓	-----
	C) Son los que más población agrupan y de ello surgen problemas socioeconómicos como el paro, alienación, economía sumergida, marginación, etc	✓	✓	✓	✓	-----
Sustenta una propuesta para el desarrollo de un espacio urbano o comunitario saludable	4. ¿Cuál crees que es la limitación más grande que existe en tu comunidad para poder tener un plan de desarrollo urbano sostenible y saludable? A. La persistencia de la pobreza	✓	✓	✓	✓	-----
	B. Las desigualdades estructurales y la cultura del privilegio					
	C. Las brechas en educación, salud y de acceso a servicios básicos					
	D. La falta de trabajo y la incertidumbre del mercado laboral					
	E. Acceso parcial y desigual a la protección social					
	F. Una inversión social insuficiente					
	G. Los desastres naturales y el cambio climático					

## 5. MATRIZ DE CORRECCIÓN

N°	PREGUNTA	PREGUNTA MODIFICADA	RAZONES DEL CAMBIO
	-----	-----	-----
	-----	-----	-----
	-----	-----	-----

## 6. OPINIÓN DEL EXPERTO:

Luego de la validación de las preguntas con sus respectivos dimensiones e indicadores soy de opinión favorable para que continúe con su trámite.

Huacrachuco, 28 de mayo del 2022

Prof. Rómulo Edgardo Días

Zabaleta

I.E N°84051

DNI N° 40657082



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
Oficina Central de Investigación Universitaria**

**PRUEBA DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO MIDE LA VARIABLE  
(METODO DE JUICIO DE “EXPERTOS”)**

**5. TÍTULO DE LA TESIS**

Talleres emocionales para el área de Ciencias Sociales, institución educativa N° 84047 “Túpac Amaru II”, Huacrachuco, Marañón, Huánuco, 2022.

**INVESTIGADOR**

Vega Vicente, Milcor

**CIUDAD**

Huacrachuco, Marañón, Huánuco

**6. OBJETIVO GENERAL**

Determinar si la aplicación de talleres emocionales mejora el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 84047 “Túpac Amaru II”, Huacrachuco, Marañón, Huánuco, 2022.

**7. DATOS DEL EXPERTO:**

- |            |                                   |          |   |
|------------|-----------------------------------|----------|---|
| <b>I</b>   | <b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>        | <b>:</b> | <b>Nahum Líder Príncipe Herrera</b>   |
| <b>II</b>  | <b>PROFESIÓN<br/>ESPECIALIDAD</b> | <b>:</b> | <b>Licenciado En Educación de la<br/>especialidad de ciencias sociales<br/>(coordinador de tutoria)</b> |
| <b>III</b> | <b>GRADO ACADÉMICO</b>            | <b>:</b> | <b>Profesor nombrado</b>  |
| <b>IV</b>  | <b>EXPERIENCIA DOCENTE</b>        | <b>:</b> | <b>18 años</b>  |

## 8. MATRIZ DE VALIDACIÓN

**Variable dependiente:** Aprendizaje del área de Ciencias Sociales

DIMENSION	INDICADORES	ITEM	INDICADOR DE EVALUACIÓN DE ITEM				OBSERVACIONES
			Redacción clara y precisa	Tiene coherencia con la variable	Tiene coherencia con las dimensiones	Tiene coherencia con los indicadores	
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Explica el problema del crecimiento desordenado del espacio urbano, considerando las causas y consecuencias sociales, económicas y políticas.	7. ¿En la ciudad que vives, el gobierno regional y nacional se ha preocupado por crear un desarrollo urbano sostenible y saludable?	✓	✓	✓	✓	-----
		8. “Cortar árboles de un bosque asegurando la repoblación es una actividad sostenible y saludable”. Mencionamos como ejemplo de desarrollo sostenible y saludable que se aplica en tu comunidad	✓	✓	✓	✓	-----
	Interpreta fuentes de información sobre el espacio urbano.	9. ¿Qué harías tú, como ciudadano responsable son su medio ambiente para utilizar eficientemente los recursos? A) Una gran parte de los problemas ambientales tienen su origen en la ciudades y entornos industriales.	✓	✓	✓	✓	-----

	B) Son los grandes demandantes de recursos naturales y energéticos	✓	✓	✓	✓	-----
	C) Son los que más población agrupan y de ello surgen problemas socioeconómicos como el paro, alienación, economía sumergida, marginación, etc	✓	✓	✓	✓	-----
Sustenta una propuesta para el desarrollo de un espacio urbano o comunitario saludable	10. ¿Cuál crees que es la limitación más grande que existe en tu comunidad para poder tener un plan de desarrollo urbano sostenible y saludable? H. La persistencia de la pobreza	✓	✓	✓	✓	-----
	I. Las desigualdades estructurales y la cultura del privilegio					
	J. Las brechas en educación, salud y de acceso a servicios básicos					
	K. La falta de trabajo y la incertidumbre del mercado laboral					
	L. Acceso parcial y desigual a la protección social					
	M. Una inversión social insuficiente					
	N. Los desastres naturales y el cambio climático					

## 11. MATRIZ DE CORRECCIÓN

N°	PREGUNTA	PREGUNTA MODIFICADA	RAZONES DEL CAMBIO
	-----	-----	-----
	-----	-----	-----
	-----	-----	-----

## 12. OPINIÓN DEL EXPERTO:

Luego de la validación de las preguntas con sus respectivos dimensiones e indicadores soy de opinión favorable para que continúe con su trámite.

Huacrachuco, 28 de mayo del 2022

Prof. Nahum Líder Príncipe Herrera

I.E N°84051

DNI N° 40536596



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**  
**Oficina Central de Investigación Universitaria**

**PRUEBA DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO MIDE LA VARIABLE**  
**(METODO DE JUICIO DE “EXPERTOS”)**

**9. TÍTULO DE LA TESIS**

Talleres emocionales para el área de Ciencias Sociales, institución educativa N° 84047, “Túpac Amaru II”, Huacrachuco, Marañón, Huánuco, 2022.

**INVESTIGADOR**

Vega Vicente, Milcor

**CIUDAD**

Huacrachuco, Marañón, Huánuco

**10. OBJETIVO GENERAL**

Determinar si la aplicación de talleres emocionales mejora el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 84047 “Túpac Amaru II”, Huacrachuco, Marañón, Huánuco, 2022.

**11. DATOS DEL EXPERTO:**

- I** APELLIDOS Y NOMBRES : **Ovidio Eusterio Salcedo Carrasco**
- II** PROFESIÓN : **Licenciado En Educación primaria**  
ESPECIALIDAD : **(ex director)**
- III** GRADO ACADÉMICO : **Nombrado**
- IV** EXPERIENCIA DOCENTE : **30 años**

## 12. MATRIZ DE VALIDACIÓN

**Variable dependiente:** Aprendizaje del área de Ciencias Sociales

DIMENSION	INDICADORES	ITEM	INDICADOR DE EVALUACIÓN DE ITEM				OBSERVACIONES
			Redacción clara y precisa	Tiene coherencia con la variable	Tiene coherencia con las dimensiones	Tiene coherencia con los indicadores	
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Explica el problema del crecimiento desordenado del espacio urbano, considerando las causas y consecuencias sociales, económicas y políticas.	13. ¿En la ciudad que vives, el gobierno regional y nacional se ha preocupado por crear un desarrollo urbano sostenible y saludable?	✓	✓	✓	✓	-----
		14. “Cortar árboles de un bosque asegurando la repoblación es una actividad sostenible y saludable”. Mencionamos como ejemplo de desarrollo sostenible y saludable que se aplica en tu comunidad	✓	✓	✓	✓	-----
	Interpreta fuentes de información sobre el espacio urbano.	15. ¿Qué harías tú, como ciudadano responsable son su medio ambiente para utilizar eficientemente los recursos? A) Una gran parte de los problemas ambientales tienen su origen en la ciudades y entornos industriales.	✓	✓	✓	✓	-----

	B) Son los grandes demandantes de recursos naturales y energéticos	✓	✓	✓	✓	-----
	C) Son los que más población agrupan y de ello surgen problemas socioeconómicos como el paro, alienación, economía sumergida, marginación, etc	✓	✓	✓	✓	-----
Sustenta una propuesta para el desarrollo de un espacio urbano o comunitario saludable	16. ¿Cuál crees que es la limitación más grande que existe en tu comunidad para poder tener un plan de desarrollo urbano sostenible y saludable? O. La persistencia de la pobreza	✓	✓	✓	✓	-----
	P. Las desigualdades estructurales y la cultura del privilegio					
	Q. Las brechas en educación, salud y de acceso a servicios básicos					
	R. La falta de trabajo y la incertidumbre del mercado laboral					
	S. Acceso parcial y desigual a la protección social					
	T. Una inversión social insuficiente					
	U. Los desastres naturales y el cambio climático					

## 17. MATRIZ DE CORRECCIÓN

N°	PREGUNTA	PREGUNTA MODIFICADA	RAZONES DEL CAMBIO
	-----	-----	-----
	-----	-----	-----
	-----	-----	-----

## 18. OPINIÓN DEL EXPERTO:

Luego de la validación de las preguntas con sus respectivos dimensiones e indicadores soy de opinión favorable para que continúe con su trámite.

Huacrachuco, 28 de mayo del 2022

Prof. Ovidio Eusterio Salcedo Carrasco

I.E N°84051

DNI N.º 23084544

Anexo 4

Propuesta Pedagógica

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION SECUNDARIA**

***PROPUESTA PEDAGOGICA***

**Talleres emocionales en el aprendizaje en el área  
de Ciencias Sociales**



**Autor**

**Vega Vicente, Milcor**

Chimbote – Perú

2021

## **I.- DENOMINACION:**

Talleres emocionales en el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

## **II.- FUNDAMENTACIÓN:**

Si tomamos en cuenta el avance que ha tenido las investigaciones acerca de la importancia del desarrollo en el área de Ciencias Sociales y de los beneficios que brindan la aplicación de un taller emocional como estrategia didáctica en los estudiantes, podemos decir que el adquirir estas teorías las personas podrán comprender y desenvolverse en el mundo en el que viven de una mejor manera.

Resaltemos, además, el esfuerzo de aplicación de un taller emocional en el campo educativo, sabemos que no toda enseñanza se ubica en esta perspectiva, la más de las veces, la aplicación de talleres emocionales ha sido retomada desde un enfoque prescriptivo o como un repertorio de pasos ya definido o estandarizado. En este caso, la aplicación de esta variable independiente es presentada como un plan de acción, en donde el contexto, los medios, los actores, los rituales, los tiempos, los aspectos comunicativos, entre otros, están en permanente diálogo con teorías de aprendizaje y posturas conceptuales frente a la educación y la formación del ser humano. Más que recetas fáciles de replicar, la aplicación de un taller emocional –cuando se piensa de manera estratégica– es un método de pensar y de actuar, una disciplina potente para conducir a otros. La aplicación de un taller emocional, expuesta así, es un saber y un hacer clave a la hora de tomar decisiones; una maniobra intelectual capaz de convertir el conocimiento erudito en conocimiento asimilable; un proyecto de largo aliento en el que la sorpresa, la flexibilidad, el liderazgo y la persuasión del maestro, constituyen el escenario propicio para el aprendizaje significativo y el logro de los objetivos de enseñanza.

Es muy importante respetar el desarrollo de cada estudiante evitando siempre las comparaciones con los demás. Cada estudiante tiene un ritmo diferente de aprendizaje y el objetivo de la aplicación de un taller emocional no es forzar su

desarrollo, sino motivarle y acompañarle para fortalecer su autoestima, iniciativa y aprendizaje.

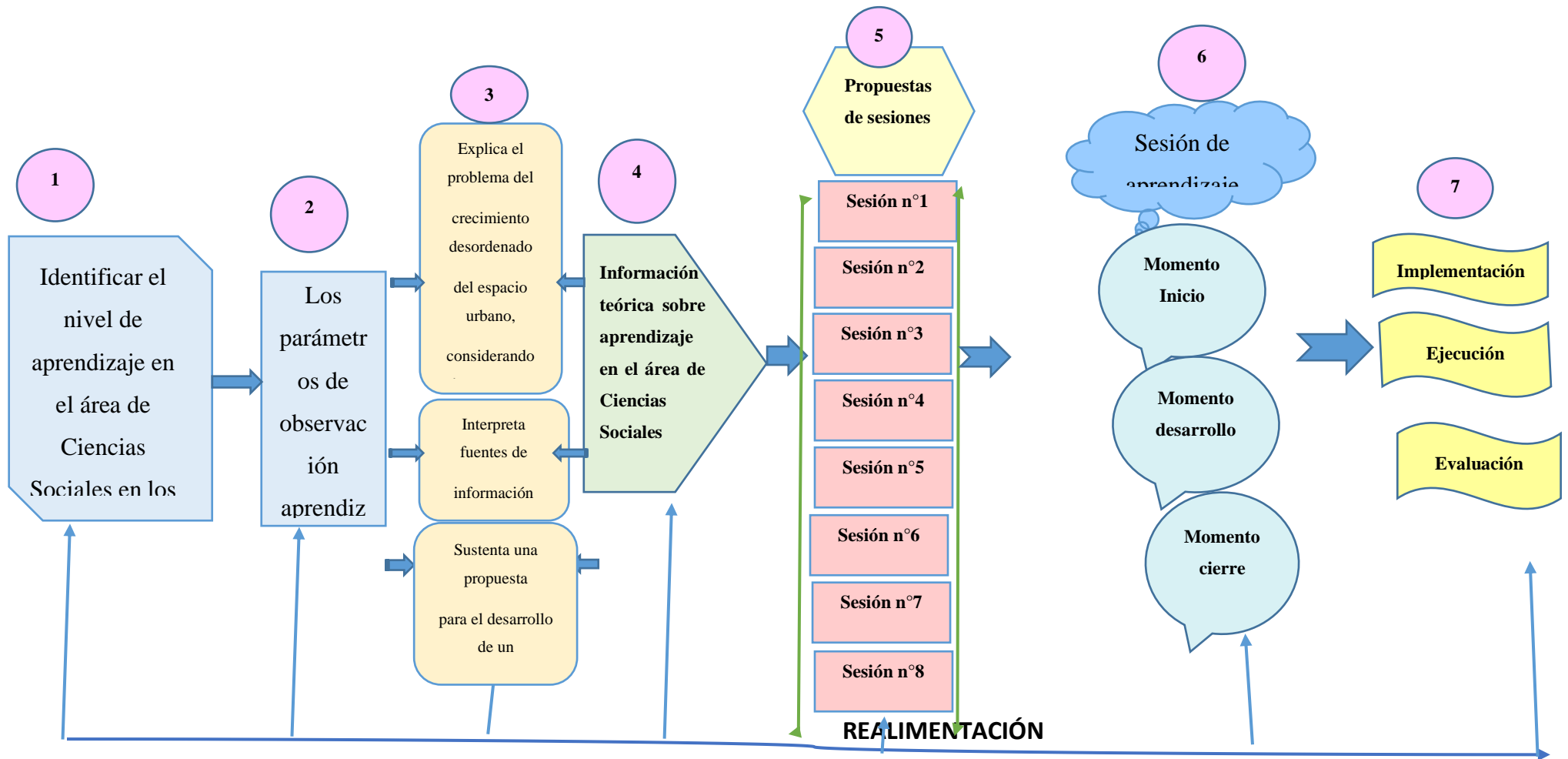
### **III.- EXPERIENCIAS PLACENTERAS**

- La única manera de generar experiencias placenteras en los estudiantes, es posibilitando que puedan accionar y relacionarse con el mundo externo, manipulándolo y reconociéndolo. Está demostrado que el ambiente agradable, la presencia de adultos comprensivos, amorosos, tolerantes y felices, ayudan a la consolidación del aprendizaje.

### **IV.- OBJETIVO**

- Esta propuesta pedagógica ha sido elaborada con el fin de brindarte orientaciones en la aplicación de un taller emocional y, a su vez, promover en los estudiantes aprendizajes integrales y un mejor desarrollo.

## V.- DISEÑO DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES



## **VI.- DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

### **6.1. Los parámetros de observación aprendizaje en el área de Ciencias Sociales**

- Explica el problema del crecimiento desordenado del espacio urbano, considerando las causas y consecuencias sociales, económicas y políticas
- Interpreta fuentes de información sobre el espacio urbano.
- Sustenta una propuesta para el desarrollo de un espacio urbano o comunitario saludable.

### **6.2. Constitución de equipos de trabajo**

En razón a los resultados del pre test se tuvo que constituir equipos de trabajo y se determinó en tres grupos: Logrado, proceso e inicio y en cada uno de los grupos se tuvo que relativamente adecuar a fin de que no vayan a ser parar algún grupo complejo o muy fácil de tal suerte que comprendan las actividades programadas.

### **6.3. Planificación de las sesiones de aprendizaje**

El proceso de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de tercer grado se desarrolla por parámetros observables el cual nos dio la posibilidad de concretar en sesiones de aprendizaje que planificamos adoptando la siguiente estructura básica:

- a. Denominación
- b. Capacidades y actitudes
- c. Temporalización
- d. Texto informativo seleccionado
- e. Proceso de la sesión de aprendizaje  
Diseño de actividades y estrategias de aprendizaje este apartado tuvimos en cuenta las actividades básicas que tenían en cuenta de acuerdo a las variantes asumidas en la sesión de aprendizaje.
- f. Evaluación

### **6.4. Ejecución de las sesiones de aprendizaje**

En un primer momento se tuvo en cuenta la preparación concienzuda y técnica del investigador para poder monitorear con certeza cada una de las sesiones de

aprendizaje se tuvo en cuentas todas las previsiones para poder dirigir las mencionadas sesiones.

El acompañamiento y el monitoreo de los talleres de aprendizaje fue constante en todos los grupos que se habían constituido, para poder lograr los propósitos deseados y considero que es importante para fortalecer el problema en el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de quinto grado.

#### **6.5. Evaluación de las sesiones de aprendizaje**

La evaluación fue concebida como proceso de toda la experiencia para ir determinando y asegurando el proceso de toda la investigación. Es decir, se evalúa todos los procedimientos que se tuvo en cuenta en el diseño de la propuesta.

#### **VII.- Concreción de la Propuesta:**

La opción más adecuada para concretar la propuesta fue precisamente las sesiones de aprendizaje como lo hemos señalado anteriormente y para una mejor visión y comprensión de las mismas.

## PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE 01

### DATOS GENERALES

<b>I.E.</b>	<b>N° 84047 “Túpac Amaru II”</b>
<b>Bachiller</b>	<b>Milcor Vega Vicente</b>
<b>DIRECTOR</b>	
<b>GRADO</b>	<b>3° Secundaria</b>
<b>FECHA</b>	
<b>AREA</b>	<b>Historia, Geografía y Economía</b>

### TÍTULO DE LA SESIÓN

**Reflexionamos sobre el crecimiento de la población urbana y la expansión de las ciudades.**

### PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

#### APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
<b>Actúa responsablemente en el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible y desde la comprensión del espacio geográfico</b>	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica las transformaciones de un territorio como resultado de la intervención de actores sociales.</li> <li>• Explica la influencia de los elementos naturales y sociales en las condiciones de vida de la población.</li> </ul>
	Evalúa las problemáticas ambientales y territoriales desde	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica la complejidad de una problemática ambiental y territorial desde diferentes escalas</li> </ul>

<b>como construcción social dinámica.</b>	múltiples perspectivas.	y dimensiones.
	Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos ambientales y territoriales.</li> </ul>

## SECUENCIA DIDÁCTICA

PRIMERA HORA (45 minutos)
<p><b>I. Inicio (15 minutos)</b>  <b>El docente anota en la pizarra la frase: “Se vende terreno o casa en una quebrada en la que se producen huaicos” y pide a los estudiantes que, a manera de lluvia de ideas, compartan sus opiniones o reflexiones sobre ella.</b></p> <p><b>Luego, se proyecta la situación significativa de la unidad acompañada de las fotografías e inicia un diálogo sobre el tema de vulnerabilidad en las ciudades, vinculándola especialmente con la ocurrencia de huaicos que este 2015 han afectado a muchas ciudades del país.</b></p> <p><b>El docente les explica los aprendizajes esperados y el producto principal que los estudiantes presentarán en esta unidad: la elaboración de una infografía sobre el crecimiento urbano, la oferta y demanda de viviendas, las zonas de vulnerabilidad y tipo de riesgos que encara la población urbana. Ellos anotan el título de la sesión en sus cuadernos: “Reflexionamos sobre el crecimiento de la población urbana y la expansión de las ciudades”.</b></p> <p><b>II. Desarrollo (25 minutos)</b>  <b>El docente presenta información sobre población urbana en el país para que los estudiantes se den cuenta de que el problema de la vulnerabilidad en las ciudades es una problemática ambiental y territorial, y de gestión de riesgos, que afecta, en diferente medida, el año 2015, al 76.7% de habitantes del país. Plantea la siguiente pregunta a los estudiantes: ¿Qué significa en cuanto a vulnerabilidad que casi 77 peruanos por cada 100 estamos viviendo en ciudades, en</b></p>

áreas urbanas?

PERÚ: POBLACIÓN TOTAL, URBANA Y RURAL								
	2000		2005		2010		2015	
	Población absoluta	%	Población absoluta	%	Población absoluta	%	Población absoluta	%
Total nacional	25 983 588	100	27 810 540	100	29 461 933	100	31 151 643	100
Urbana	17 687 119	68.1	19 782 408	71.1	21 884 826	74.3	23 893 654	76.7
Rural	8 296 469	31.9	8 028 132	28.9	7 577 107	25.7	7 257 989	23.3

INEI (2009)

El docente pide a uno o dos estudiantes que lean detenidamente la tabla. Se puede apreciar, por un lado, los años consignados, en los que se especifica un número absoluto y un número relativo (en porcentaje). Por otro lado, hay un total nacional, un total urbano y un total rural. Se solicita a los estudiantes escribir en sus cuadernos las conclusiones que logran extraer de la lectura de la tabla. Se sugiere entregar una copia de la tabla a cada estudiante para colocarlo en su cuaderno y trabajen la interpretación del mismo.

A continuación, se pide a los estudiantes socializar sus conclusiones de manera espontánea y

ayuda en la consolidación de las ideas que surgen en torno a la tabla. Luego, lanza las siguientes preguntas:

- ¿Qué parte de la ciudad ocupan las familias que necesitan establecer sus viviendas en las ciudades?
- ¿Estas personas o familias son todas migrantes o son ya población urbana que busca nuevos espacios para vivir?

Una conclusión a la que deben arribar los estudiantes es que en el país la población urbana, y a su vez el territorio de las ciudades, se incrementa sostenidamente.

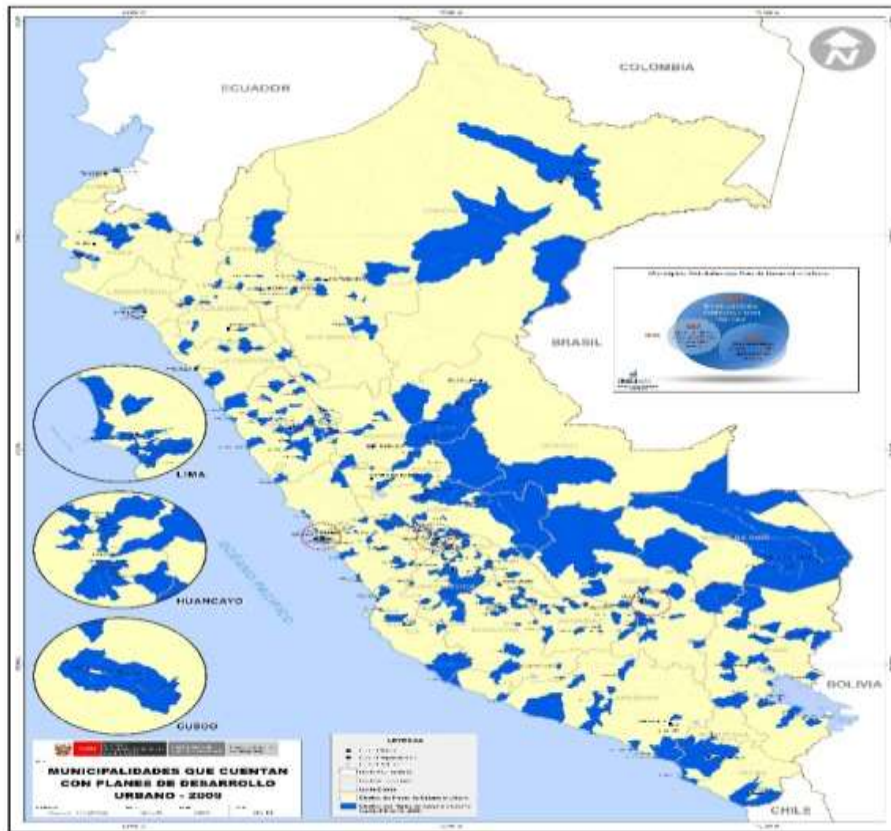
El docente explica que si una ciudad debe crecer ordenadamente y de manera planificada, es importante conocer si existen planes para el crecimiento de las ciudades y presenta algunas ideas fuerza sobre el significado de lo urbano y de los planes de desarrollo urbano. Ello posibilitaría tener algunas ideas sobre el uso sostenible de los recursos económicos de la localidad y del país, puesto que el Estado –mediante los gobiernos locales, regionales o nacionales– tiene que invertir en servicios a la ciudad y sus ciudadanos.

Luego, proyecta el mapa N°1, “Municipalidades que cuentan con planes de desarrollo urbano”, y lo aprovecha para analizar el proceso de crecimiento urbano del país. Para ello, pide a los estudiantes leer y comentar el mapa. Recomienda considerar la información que hay en la leyenda del mapa y va analizando con los estudiantes la distribución de los centros urbanos en el Perú. Puede hacerlo pensando en zonas como costa, sierra, selva, o como norte, centro, sur, o en las variables como concentración-dispersión, etc.

El docente detalla al distrito, provincia y región donde se encuentra su institución educativa. Puede preguntar a los estudiantes su opinión sobre el hecho de contar o no con planes de desarrollo urbano.

**FUENTE 1**

--



(Este mapa está anexo como PDF.)

**El docente regresa a la mirada general para contrastar la información entre los distritos que tienen y que no tienen planes de desarrollo urbano. Luego, pide a los estudiantes responder la siguiente pregunta en sus cuadernos: “¿Cuáles pueden ser las consecuencias o efectos en cada una de esas posibilidades para el desarrollo urbano del país?”**

**El docente va anotando en la pizarra las ideas fuerza con la que los estudiantes deben seguir reflexionando.**

III. Cierre (5 minutos)

**El docente deja como tarea que los estudiantes vuelquen la información de la tabla en un gráfico de barras, el cual debe ir acompañada de un epígrafe, en el que explique brevemente, aunque parezcan obvias, las ideas más importantes.**

## **PARA EL DOCENTE**

**¿Qué es el área urbana?**

El área urbana es la parte del territorio de un distrito que está conformado por centros poblados urbanos. Puede estar conformado por uno o más de ellos.

**¿Qué es un centro poblado urbano?**

Un centro poblado urbano es aquel que tiene como mínimo 100 viviendas agrupadas contiguamente, formando manzanas y calles. Por excepción, se consideran centros poblados urbanos a todas las capitales de los distritos, aunque no reúnan la condición antes indicada. Un centro poblado urbano, por lo general, está conformado por uno o más núcleos urbanos.

Tomado de <[http://www.inei.gob.pe/preguntas-frecuentes/#id\\_185](http://www.inei.gob.pe/preguntas-frecuentes/#id_185)>.

## Plan de desarrollo urbano

### ¿Qué es?

Es el principal instrumento de gestión y promoción del desarrollo urbano que establece las pautas, lineamientos y estrategias para alcanzar un desarrollo sostenible del centro urbano. Como instrumento de gestión, el Plan de Desarrollo Urbano debe adecuarse a las exigencias generadas por los constantes e inesperados cambios de la realidad.

El Plan de Desarrollo Urbano se formula mediante un proceso amplio y participativo con la finalidad de convertirse en un acuerdo social concertado donde se establecen los pactos y compromisos de los diversos actores públicos y privados que intervienen en el desarrollo del centro urbano.

El marco legal que regula la elaboración del Plan de Desarrollo Urbano en el país está conformado por diversas normas, desde la misma Constitución Política del Perú, La Ley y Orgánica de Municipalidades N° 27972, El Reglamento de Acondicionamiento Territorial y Desarrollo Urbano, D.S. 027- 2003-VIVIENDA, entre otros.

### ¿Cuál es su finalidad?

El Plan de Desarrollo Urbano como Instrumento de Gestión para los gobiernos locales sirve para los siguientes fines:

- El ordenamiento territorial y la orientación del crecimiento de un centro urbano.
- El uso racional del suelo urbano para el desarrollo de las actividades urbanas, mediante el aprovechamiento de las ventajas comparativas de localización.
- La incorporación de la gestión de riesgos en el ordenamiento territorial, para la prevención y mitigación de los impactos que pudieran causar fenómenos naturales.
- La protección del medio ambiente urbano y la identificación de áreas de protección y conservación.
- La articulación vial de un centro urbano con su región, y la integración de las actividades que se desarrollan en su territorio.
- La reserva de áreas para el equipamiento urbano.
- El dimensionamiento y previsión de la infraestructura para servicios básicos.
- La programación de proyectos y acciones de desarrollo urbano.
- La regulación de las habilitaciones urbanas y edificaciones.
- La formulación de programas de vivienda, renovación y/o rehabilitación urbana.
- La promoción de la inversión privada en infraestructura urbana y servicios públicos.

Tomado de <[http://www.vivienda.gob.pe/direcciones/normatividad/urbanismo/Manual\\_Desarrollo\\_Urbano.pdf](http://www.vivienda.gob.pe/direcciones/normatividad/urbanismo/Manual_Desarrollo_Urbano.pdf)>.

SEGUNDA HORA (45 minutos)

**I. Inicio (5 minutos)**

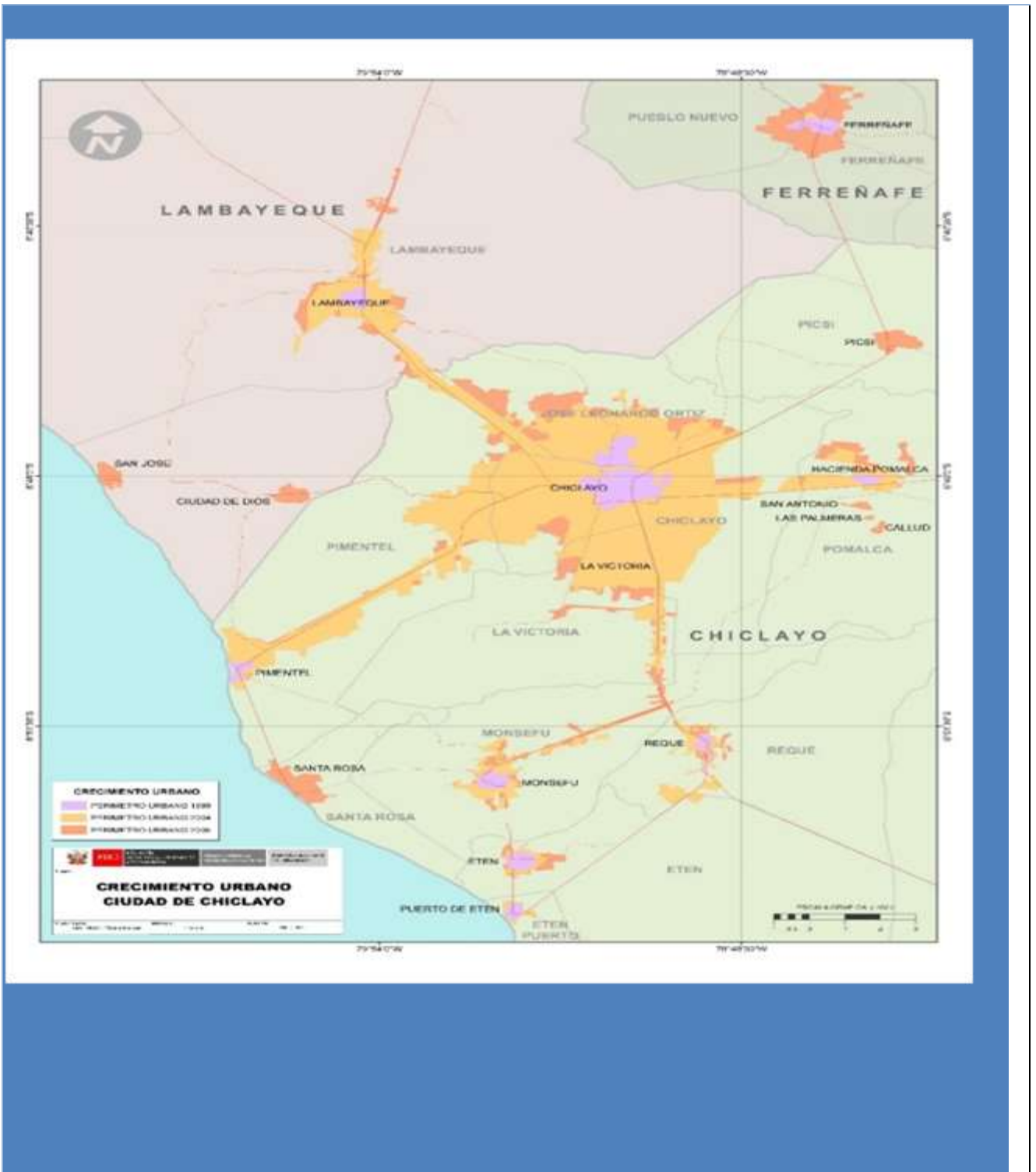
**El docente retoma el análisis sobre el crecimiento urbano en el país. Se solicita a dos estudiantes socializar sus conclusiones a partir de sus gráficos de barras.**

**II. Desarrollo (30 minutos)**

**El docente presenta a los estudiantes los mapas sobre crecimiento urbano de Chiclayo, Trujillo, Lima y Arequipa, anexados en PDF como fuentes 2, 3, 4 y 5, y propone que en equipos hagan una lectura exhaustiva de ellas. Habrá necesidad de que cada equipo cuente por lo menos con una impresión de un mapa en A4 a colores.**

**FUENTE 2**





El docente cuestionará a los estudiantes de tal modo que oriente a cada grupo. Luego, pedirá que alguno vaya respondiendo a toda el aula.

**Un grupo de preguntas tiene que ayudar a la lectura explícita del mapa:**

- **¿Cuál es la zona más antigua?**
- **¿Cuál es la más nueva?**
- **¿Dónde se ubican cada una de estas zonas? (al norte de, en la zona central de, paralela a la carretera de, etc.)**

**Otro grupo de preguntas ayudará a la lectura en la que se hará inferencias a partir de alguna información contenida en el mapa:**

- **¿De dónde provienen las personas o familias que llegan a la ciudad (especificar a cuál y relacionarlas con las redes de caminos)?**
- **¿Provienen de las afueras de la ciudad, es decir, del área rural que la circunda, o también provienen de otras ciudades?**
- **¿Vienen de zonas cercanas o lejanas?**

**Otro grupo de preguntas ayudará a la lectura inferencial, a partir de información que no necesariamente está contenida en el mapa:**

- **¿Por qué migran las personas y familias a la ciudad?**
- **¿Cuáles son las motivaciones para ese desplazamiento?**
- **¿En qué condiciones llegan estas nuevas familias a la ciudad?**
- **¿Está preparada la ciudad y sus actores sociales para albergar a estos nuevos habitantes en su territorio?**

**Si la institución educativa tiene acceso a Google Earth, se tendrá más posibilidades de trabajar sobre las imágenes satelitales y reflexionar con sus estudiantes accediendo a información que le permite mayor posibilidad de análisis.**



**El docente cierra el momento de la socialización de las preguntas con la siguiente idea fuerza:**  
**“Una ciudad es una entidad dinámica, que crece, que cambia. Y los actores sociales son los que la amplían tanto horizontal como verticalmente y la “cubre” con construcciones o edificaciones, con ciertas condiciones y características”.**

III. Cierre (5 minutos)

**El docente pide a los estudiantes que anoten las preguntas con las que han trabajado en clase y las respondan en su cuaderno.**

TERCERA HORA (45 minutos)

**I. Inicio (10 minutos)**

**El docente hace un recuento sobre el trabajo realizado. Es importante la valoración que pueda hacer con los estudiantes sobre partir de fuentes de distintos tipos para realizar el trabajo se puede conocer la realidad y la posibilidad de aprovechar esas lecturas para proyectar los cambios que se necesitan para mejorar las condiciones de vida de la ciudad; enfatizar que la conformamos todos los que vivimos en ella. Por ello, en esta hora, el docente explicará todo lo concerniente a la elaboración de la infografía.**

**II. Desarrollo (30 minutos)**

**El docente informa que la elaboración de la infografía será personal y que su entrega se hará al finalizar la unidad. En el desarrollo de la unidad se tocará todos los temas que tendrán que ser plasmados en la infografía y cada uno de los estudiantes investigará sobre datos particulares que son necesarios incorporar a su trabajo.**

**El docente pide a todos que trabajen en equipos para hacerse consultas y apoyarse en la recolección de información, recordándoles que cada infografía será única, porque responderá a objetivos diferentes y al tratamiento de la información también.**

**Dependiendo de la disponibilidad de material, se puede pedir en un formato A3, de tal forma que se facilite su lectura en la exposición y pide que se haga un esfuerzo para que cada uno tenga una versión digital de la infografía.**

**El docente explica a los estudiantes cada uno de los pasos que deben seguir para elaborar la infografía.**

- 1. Elige el tema o los temas que vas a necesitar.**
- 2. Propón un primer título.**
- 3. Define el objetivo (para qué).**
- 4. Recopila y selecciona la información e ideas o mensajes que necesitas.**
- 5. Elabora un borrador y la presentación (papel o digital).**
- 6. Decide cómo será mostrada cada una de ellas (texto, estadística, gráfico, diagrama, fotos).**
- 7. Jerarquízalas según su relevancia y el objetivo.**
- 8. Define un título que llame la atención.**
- 9. Diseñala.**
- 10. Publícala y difúndela.**

**El docente explica también cada uno de los temas que debe evidenciarse explícitamente en la infografía. Si bien puede haber mayor interés por uno de ellos, no se puede dejar ninguno. Puede haber otros temas que estén vinculados a los que se propone durante las clases. Será necesario que parte de la infografía esté vinculada a la localidad o región donde se ubica la institución educativa y que se haga referencia al ámbito nacional.**

- **Ciudades: cambios y continuidades**
- **Mercado inmobiliario**
- **Vulnerabilidad y riesgos**

**El docente aclara que la infografía puede tratar de manera general estos temas propuestos de un ámbito particular o siendo general puede utilizar información de diferentes ámbitos del país. Incluso, si bien se ahonda en esta unidad sobre los huaicos, podría desarrollar sobre algún otro fenómeno que afecte a la ciudad donde vive.**

**El docente, asimismo, explica los plazos en que se entregarán los subproductos.**

Subproductos	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5
Temas				

Primer título				
<p><b>El docente presenta a los estudiantes la rúbrica de evaluación por lo que habrá que proyectarla y explicar cada uno de sus criterios.</b></p> <p>III. Cierre (5 minutos)</p> <p><b>El docente concluye la sesión solicitándoles que consideren seguir el esquema propuesto para terminar con tranquilidad la infografía al finalizar la unidad.</b></p>				

**MATERIALES O MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN**

- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2015). *Rutas del Aprendizaje del ciclo VII para el área de Historia, Geografía y Economía*. Lima: MINEDU.**
- **SANTILLANA. (2012). Texto escolar. 3 Historia, Geografía y Economía. Lima: Santillana.**
- **INSTITUTO DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA (INEI). (2009). *Perú: Estimaciones de población urbana y rural por sexo y edades quinquenales, según departamento, 2000-2015*. Boletín especial No. 19.**
- **Página web del INEI, <[http://www.inei.gob.pe/preguntas-frecuentes/#id\\_185](http://www.inei.gob.pe/preguntas-frecuentes/#id_185)>.**

<b>I.E.</b>	<b>N° 84047 “Túpac Amaru II”</b>
<b>Bachiller</b>	<b>Milcor Vega Vicente</b>
<b>DIRECTOR</b>	
<b>GRADO</b>	<b>3° Secundaria</b>
<b>FECHA</b>	
<b>AREA</b>	<b>Historia, Geografía y Economía</b>

## TÍTULO DE LA SESIÓN

**Reconocemos la demanda de viviendas en las ciudades.**

### APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
<b>Actúa responsablemente en el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible y desde la comprensión del espacio geográfico como construcción social dinámica.</b>	Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica los resultados de sus investigaciones utilizando cuadros y gráficos estadísticos.</li> </ul>
<b>Actúa responsablemente</b>	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza los factores que influyen en la oferta y la demanda.</li> </ul>

respecto a los recursos económicos.	financiero.	
	Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica conceptos como mercado, oferta y demanda.</li> </ul>

## SECUENCIA DIDÁCTICA

PRIMERA HORA (45 minutos)
<p>IV. Inicio (10 minutos)</p> <p><b>El docente inicia la sesión preguntando a sus estudiantes si consideran que su ambiente de vida cotidiano es una ciudad y por qué. Con las intervenciones de los estudiantes, intentarán responder qué es una ciudad y cuáles son sus funciones. Explica que el crecimiento de la población en las ciudades está provocando problemas para cubrir la demanda de vivienda. Entonces, se genera todo un mercado para la compra y venta de viviendas. Ello constituye el mercado inmobiliario. Luego, presenta los aprendizajes esperados y coloca el título de la sesión en la pizarra: “Reconocemos la demanda de viviendas en las ciudades”. Los estudiantes copian el título de la sesión en sus cuadernos.</b></p> <p>V. Desarrollo (30 minutos)</p> <p><b>El docente da importancia especialmente a la función de residencia de la ciudad explicando que esta provee gran espacio de ella para que sus habitantes tengan una vivienda. Idealmente, ella debería contar con servicios básicos y seguridad para todos los que la habitan.</b></p> <p><b>(Se sugiere que el docente presente fotografías de diferentes ciudades en las que se observe el uso de suelo residencial, de todas las características posibles, como las que se muestra a continuación</b></p>



**Huánuco**



**Lima**

Asimismo, el docente dialoga con sus estudiantes sobre el hecho de que los habitantes que acoge la ciudad se incrementan todos los días; en todo momento, ya sea porque su propia población crece naturalmente (nacimientos) o porque la ciudad recibe población venida de otras ciudades o de las áreas rurales, cercanas o lejanas (migración).

Ante esta situación, se concluye que la ciudad se ve “obligada” a expandirse ya sea horizontal o verticalmente. Estas son decisiones que toman los actores sociales, aunque estas no siempre son las más adecuadas ni para la ciudad ni para sus habitantes.

El docente pide a los estudiantes completar el siguiente cuadro describiendo el tipo de expansión que observan en las ciudades de Huánuco y Lima:

Ciudades	Huánuco	Lima
<b>Tipo de expansión</b>		
<b>Características</b>		

**Luego, responden la siguiente pregunta: “¿Qué tipo de expansión se produce en la ciudad donde resides?, ¿por qué?”**

**VI. Cierre (5 minutos)**

**El docente pide a los estudiantes socializar las respuestas a la pregunta a modo de lluvia de ideas. Si se puede, el docente ofrece la impresión de imágenes de diferentes ciudades del Perú, especialmente donde se encuentra su institución educativa de la cual extraerán sus características, así como lo han hecho en clase.**

SEGUNDA HORA (45 minutos)

**I. Inicio (5 minutos)**

**El docente retoma la clase enfatizando que hay una demanda de viviendas en las ciudades y que hay agentes económicos que se dedican a presentar variedad de ofertas, según las posibilidades económicas de las familias.**

**II. Desarrollo (35 minutos)**

**El docente inicia la clase presentado algunos conceptos económicos que, en la siguiente hora de clase, contextualizarán en el tema de crecimiento urbano y la función de residencia de las ciudades. Lo que más importa es que los estudiantes comprendan que los agentes económicos entran en el escenario cuando se genera la necesidad de un bien, recurso o servicio.**

**El docente presenta los conceptos en papelógrafos, o los proyecta, y explica los conceptos de mercado, fuerzas del mercado: oferta y demanda, y punto de equilibrio, ayudándose de los gráficos.**

**Los estudiantes elaboran un organizador visual sobre los conceptos de mercado, oferta y demanda. Luego, 2 o 3 estudiantes explican los conceptos a toda la clase.**

## PARA EL DOCENTE

Se llama mercado al lugar de encuentro entre los que ofrecen bienes y servicios o factores para comerciarlos y los que los demandan. En un modelo general de oferta y demanda, el análisis de los determinantes de sus variaciones se puede aplicar a cualquier mercado. (Página 62)

Oferta y demanda son dos conceptos que se utilizan a diario por una razón esencial: son las fuerzas que hacen funcionar los mercados. Determinan la cantidad que se producirá de cada uno de los bienes y los precios a los cuales se venderá. (Página 60)

Los compradores como grupo determinan la demanda, y los vendedores como grupo determinan la oferta.

De la interacción entre oferentes (productores y/o vendedores) y demandantes (compradores o consumidores) en el mercado de un bien, servicio o factor, se alcanza el equilibrio de mercado en el que se determinan dos variables económicas importantes: el precio y la cantidad.

- PRECIO: unidades monetarias (\$) por las que se intercambia 1 unidad del bien, servicio o factor.
- CANTIDAD: número de unidades del bien, servicio o factor que se intercambia. (Página 63)

**El docente explica cómo deben entenderse las curvas de la oferta y la demanda. Habrá condicionantes y factores que las modifican, pero para este año escolar esto es suficiente para que los estudiantes se inicien en este campo temático. El docente explica los gráficos usando ejemplos cotidianos.**

## FUENTE 1

- La pendiente de esta curva nos dice cómo aumenta o disminuye la oferta cuando sube o baja el precio del producto.
- El que oferta (ofertante, productor, vendedor) quiere vender más cuando el precio es alto. Por ello, la curva de la



Tomado de <[http://www.edukanda.es/mediatecaweb/data/zip/1102/mercado\\_ofertademanda.html](http://www.edukanda.es/mediatecaweb/data/zip/1102/mercado_ofertademanda.html)>.

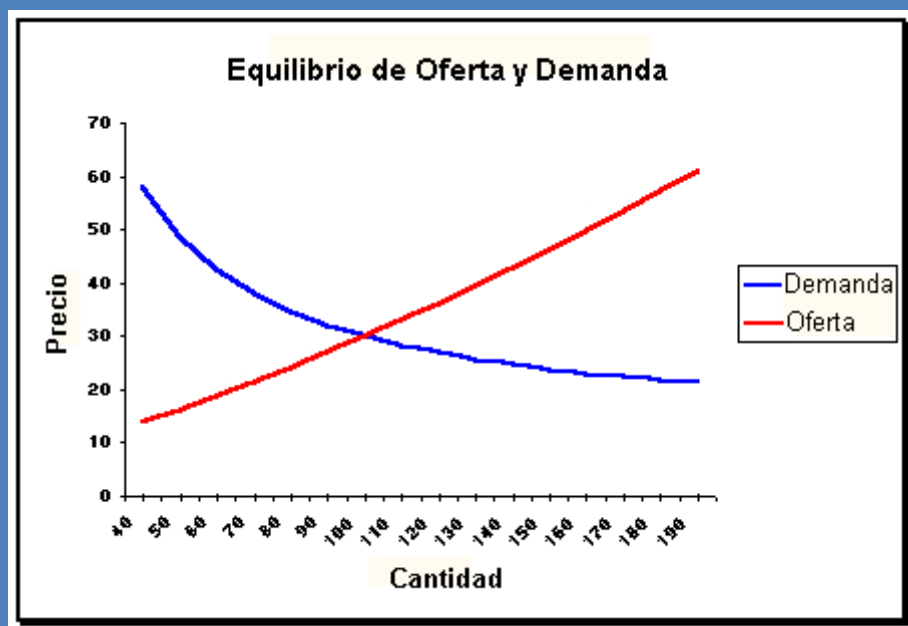
## FUENTE 2

- La pendiente de esta curva muestra la relación entre la máxima cantidad de un producto y el precio máximo que un consumidor pagaría por él.
- El que compra (demandante, comprador) quiere comprar (más) cuando el precio es bajo y comprar menos cuando el precio es alto. Por ello, la curva de la demanda tiene una



### FUENTE 3

En un mercado de competencia perfecta, productores y consumidores se ponen de acuerdo en el precio de un bien o producto o servicio. A la intersección de la curva de oferta con la de demanda se le denomina punto de equilibrio. Es en ese punto en que compradores y vendedores “se han



Tomado de <<http://www.peoi.org/Courses/Coursespp/mac/fram3.html>>

**El docente pregunta a sus estudiantes si la caricatura presentada expresa un equilibrio entre la oferta y la demanda. Ellos comentan a modo de lluvia de ideas.**



**Los estudiantes responden en sus cuadernos la pregunta: “¿Cuáles son los factores que influyen en la oferta y la demanda?”.**

**III. Cierre (5 minutos)**

**El docente pide a los estudiantes socializar las respuestas y anotarlas en sus cuadernos.**

**TERCERA HORA (45 minutos)**

I. Inicio (10 minutos)

**El docente pide a los estudiantes que dialoguen sobre la oferta y demanda inmobiliaria en las ciudades del Perú y en la ciudad donde residen o la más cercana ella, pensando si las viviendas donde residen es una propiedad de sus padres, de los abuelos o de algún otro familiar, o es alquilada. Levantan la mano y se define un porcentaje de chicos que tienen vivienda propia, alquilada o residen en la casa de algún familiar.**

II. Desarrollo (30 minutos)

**El docente inicia el diálogo con sus estudiantes mostrándoles las siguientes fuentes, las que puede proyectar o entregarlas impresas.**

**Se solicita a un estudiante leer en voz alta la fuente 1. Luego, se pide a dos o tres estudiantes que compartan las ideas principales del texto.**

#### **FUENTE 1**



Tomado de <[http://www.rpp.com.pe/2014-09-05-existe-demanda-insatisfecha-de-700-mil-viviendas-en-el-pais-noticia\\_722816.html](http://www.rpp.com.pe/2014-09-05-existe-demanda-insatisfecha-de-700-mil-viviendas-en-el-pais-noticia_722816.html)>



**FUENTE 2**



DEMANDA INSATISFECHA DE VIVIENDAS EN LIMA EN 2012				
Precio de viviendas en US\$	Demanda Efectiva	Oferta inmediata	Demanda insatisfecha	Participac. por rango
	Hogares	viviendas	hogares	porcentaje
<b>4 000 - 15 000</b>	42 381	0	42 381	10.69
<b>15 001 - 20 000</b>	47 802	2	47 800	12.05
<b>20 001 - 30 000</b>	81 623	136	81 487	20.55
<b>30 001 - 50 000</b>	96 858	4 777	92 081	23.22
<b>50 001 - 80 000</b>	104 204	6 537	97 667	24,63
<b>80 001 - 120 mil</b>	38 967	4 107	34 860	8,79
<b>Más de 120 mil</b>	6 603	6 313	290	0,07
<b>TOTAL</b>	418 438	21 872	396 566	100.00

Tomado de

*\*Fuente: Capeco y Gestión*

<http://epensa.laencontre.com/noticias/noticia/101/como-es-la-demanda-insatisfecha-de-viviendas-en-lima>

La información contenida en la fuente 2 es de vital importancia para comprender cómo se está comportando el mercado inmobiliario, en este caso referido al de Lima.

### Lectura literal

En la primera columna aparecen los precios de las viviendas que se necesitan para satisfacer las necesidades de viviendas, según las posibilidades de pagos de los potenciales compradores.

- Hay 42 381 hogares (compradores) que necesitan adquirir una vivienda que cueste entre \$ 4000 y \$15 000, pero no hay vendedor que lo oferte u ofrezca. Entonces, hay una demanda no satisfecha de 42 381 de viviendas.
- Hay 6603 hogares (compradores) que necesitan adquirir una vivienda que cueste más de \$120 000. Hay vendedores que ofertan u ofrecen 6313 viviendas. La demanda insatisfecha solo es de 290 hogares que no consiguieron una.

### Lectura inferencial

El docente puede hacer las siguientes preguntas:

**El docente acompaña permanentemente en la lectura y comprensión de las dos fuentes. Por ello, son muy importantes la lectura literal y la inferencial, como ya lo hemos propuesto en la**

**primera sesión con la lectura de los mapas.**

**Si bien la fuente 2 trata información concerniente a Lima, el docente podría ofrecer sobre la ciudad donde se encuentra la institución educativa. Lo cierto es que conseguir información con esta temática es muy difícil lo que dificulta hacer un estudio comparado con las otras ciudades del país.**

**El docente consolida el análisis e interpretación de las dos fuentes con algunas ideas fuerza producto de la lectura literal e inferencial y los estudiantes las anotan en sus cuadernos.**

**III. Cierre (5 minutos)**

**El docente solicita a los estudiantes que entreguen los subproductos, según el cronograma de entrega que ha acordado para la elaboración de la infografía.**

### **PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03**

<b>I.E.</b>	<b>N° 84047 “Túpac Amaru II”</b>
<b>Bachiller</b>	<b>Milcor Vega Vicente</b>
<b>DIRECTOR</b>	
<b>GRADO</b>	<b>3° Secundaria</b>
<b>FECHA</b>	
<b>AREA</b>	<b>Historia, Geografía y Economía</b>

TÍTULO DE LA SESIÓN

**Analizamos informes sobre las emergencias.**

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
<b>Actúa responsablemente en el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible y desde la comprensión del espacio geográfico como construcción social dinámica.</b>	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica las transformaciones de un territorio como resultado de la intervención de actores sociales.</li> </ul>
	Evalúa las problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica la complejidad de una problemática ambiental y territorial desde diferentes escalas y dimensiones.</li> </ul>
	Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a desastres.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evalúa las acciones u omisiones de los actores sociales frente a situaciones de riesgo de desastres considerando diferentes escalas.</li> </ul>
	Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos ambientales y territoriales.</li> </ul>
<b>Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.</b>	Gestiona los recursos de manera responsable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propone alternativas para el uso sostenible de los recursos económicos y financieros de su localidad y país.</li> </ul>

SECUENCIA DIDÁCTICA

## I. Inicio (10 minutos)

**El docente saluda y da la bienvenida a los estudiantes.**

**Les presenta el propósito de la sesión que consiste en explicar y evaluar una problemática ambiental y territorial proponiendo alternativas de gestión de riesgo y uso sostenible de los recursos económicos y financieros.**

**A continuación les indica que el producto de la sesión consistirá en identificar los planes de gestión de riesgo.**

**El docente comenta con los estudiantes sobre lo trabajado en la unidad, enfatizando, en esta sesión, cómo los huaicos se han convertido en un fenómeno natural que afecta directamente la vida de las personas porque en su recorrido se ha ido construyendo parte de la ciudad.**

**Comenta sobre cómo en el 2015, los huaicos han sido el fenómeno o evento natural que ha afligido a diferentes ciudades del país.**

**Los estudiantes participan proponiendo las normas de convivencia para trabajar durante la sesión.**

## II. Desarrollo (30 minutos)

**El docente propone leer la información que ha generado Indeci (Instituto Nacional de Defensa Civil) sobre las ocurrencias de emergencias según cada uno de los fenómenos naturales de nuestro país en el periodo 2003-2014 (■ Fuente 1).**

**Para ello, se provee de una copia a los estudiantes.**

**Los estudiantes organizados en equipos, analizan la tabla, dato por dato. Con este fin, el docente les propone seguir un orden de lectura de la información para evitar confusiones.**

## 1. Título de la tabla:

SERIE CRONOLÓGICA DE EMERGENCIAS A NIVEL NACIONAL SEGÚN REGIÓN Y FENÓMENO

PERIODO 2003-2014

Permite determinar el ámbito territorial, en este caso es el nacional; el tema, en este caso, está relacionado al de desastres, específicamente a ocurrencias de fenómenos; y el periodo al que se refiere, en este caso, es de todos los eventos registrados por Indeci desde el 2003 hasta el 2014.

## 2. Primera celda superior izquierda:

Esta celda presenta con una denominación general a la primera fila y la primera columna.

## 3. Primera fila:

Se consignan un total nacional y todas las regiones o departamentos del Perú. Entonces, los datos se refieren a todos los fenómenos que han ocurrido en cada uno de ellos.

## 4. Primera columna:

Se consignan un total nacional y cada uno de los fenómenos que han sucedido.

## 5. Información al pie de la tabla:

Incluye información que aclara alguna consignada en la tabla, como la que señala el (\*) y el 1/.

## 6. Fuente:

Señala la fuente o fuentes de los datos, es decir, los que han recogido o generado la información. En este caso, las fuentes que han utilizado corresponden a dos oficinas o direcciones de Indeci: Sinpad (Sistema de Información Nacional para la Respuesta y Rehabilitación) y COEN (Centro de Operaciones de Emergencia Nacional).

#### **7. Elaboración:**

Señala la autoría de la elaboración de la tabla: los que han seleccionado la información y los que han diseñado la tabla. Sub-Dirección de Aplicaciones Estadísticas - DIPPE (Dirección de Políticas, Planes y Evaluación)- Indeci.

#### **8. Datos:**

Señala todos los datos para cada una de las regiones y los tipos de fenómenos. En este paso se inicia la comprensión y análisis de los datos.

Los equipos de estudiantes participan y presentan dos o tres ideas fuerza a partir de la lectura de la tabla anotada en un papelógrafo, luego lo pegan en la pizarra o pared. El docente lee en primer lugar las ideas fuerza de cada equipo, las compara y luego, con participación de los estudiantes, escribe en la pizarra dos o tres ideas fuerza que sistematicen las ideas propuestas por todos los equipos.

Esas ideas fuerza pueden ser:

- El fenómeno natural de mayor ocurrencia es el de lluvia intensa (10,710), que se presenta en todas las regiones, a excepción del Callao.
- El fenómeno natural de menor ocurrencia es el de alud (14), siendo Ayacucho y Ancash los que más lo padecen.
- La región en la que ha habido mayor ocurrencia de fenómenos es Apurímac.
- La región en la que ha habido menor ocurrencia de fenómenos es Tacna.

#### **III. Cierre (5 minutos)**

Los estudiantes con la ayuda del docente tienen que darse cuenta con este ejercicio de que esta fuente puede generar diferentes representaciones, como gráficos y mapas, que nos permite hacer un análisis más específico y fino de los datos.

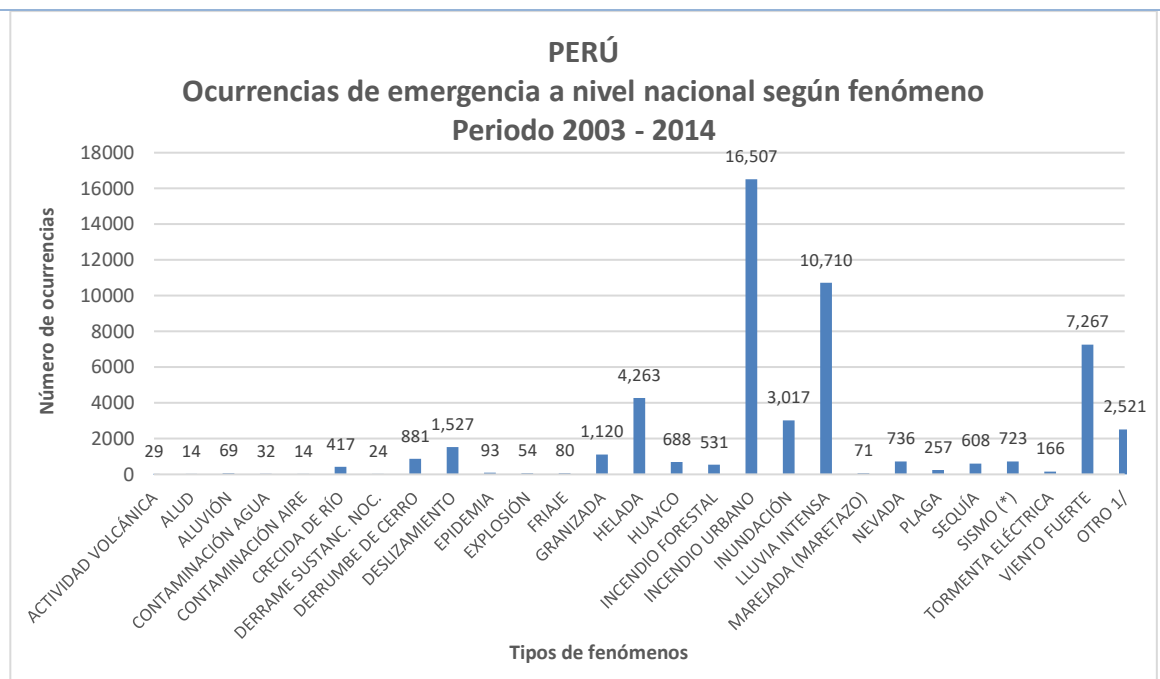
SEGUNDA HORA (45 minutos)

#### **I. Inicio (5 minutos)**

El docente prosigue con la sesión anterior y retoma la idea de hacer un análisis más preciso por lo que los estudiantes se apoyarán en sus aprendizajes de matemática a partir de la tabla (■ Fuente 1).

#### **II. Desarrollo (30 minutos)**

Luego, el docente propone a los estudiantes revisar el gráfico que se genera a partir de los datos de las dos primeras columnas de la tabla de datos.



Fuente: Indeci

Elaboración: Propia

Para ello, el docente propone nuevamente a los estudiantes seguir un orden de lectura de la información:

#### 1. Título del gráfico

Permite determinar el ámbito territorial, que en este caso es el nacional; el tema, en este caso, está relacionado a desastres, específicamente a ocurrencias de fenómenos; y el periodo al que se refiere, en este caso, es de todos los eventos registrados por Indeci desde el 2003 hasta el 2014.

#### 2. Título de los ejes

El eje vertical se denomina “Número de ocurrencias”; es decir, las veces que ha ocurrido un fenómeno. El eje horizontal se denomina “Tipos de fenómenos”; es decir, los diferentes eventos que han sucedido.

#### 3. Ejes

El eje vertical está expresando una cantidad de veces que ha ocurrido un fenómeno, que se va incrementando de dos mil en dos mil. Va de 0, aunque si se ha consignado un fenómeno es porque por lo menos ha ocurrido una vez, a 18,000, entendiéndose entonces que algún fenómeno ha ocurrido 18,000 veces o algo menos. El eje horizontal está expresando cada uno de los tipos de fenómenos.

#### 4. Datos

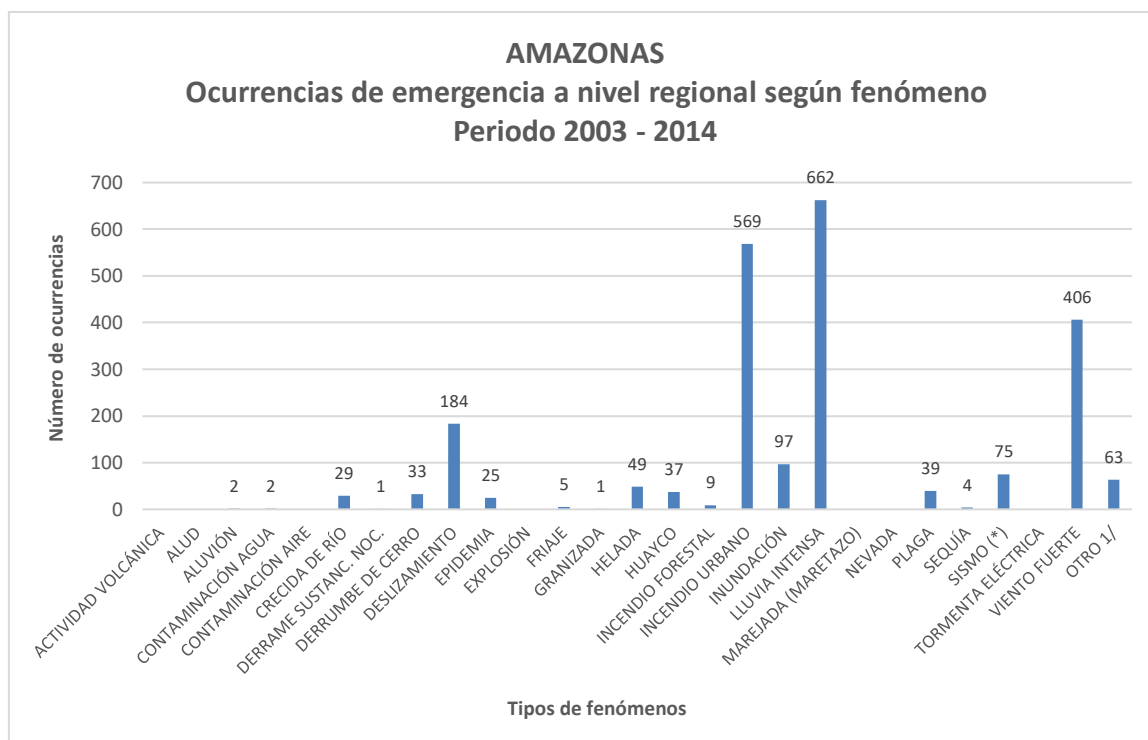
Señala todos los datos nacionales por tipo de fenómeno. En este paso se inicia la comprensión y análisis de los datos.

El docente propone que algunos equipos trabajen con los datos para algunas regiones y otros equipos trabajen con datos para algunos fenómenos con el fin de generar gráficos.

La selección de regiones y fenómenos la señalará el docente con algunos criterios como cercanía o diversidad. (Si bien en la tabla de datos aparece información de fenómenos artificiales, en esta ocasión se les obviará).

A continuación se presenta dos ejemplos de gráficos. Sugerimos que sea un gráfico de barras por la cantidad de información. Los estudiantes, en sus equipos de trabajo, lo dibujan en un papelógrafo y colocan un epígrafe en el que se plasme dos o tres ideas fuerza.

Si los estudiantes cuentan con acceso a una computadora pueden generar sus gráficos en Excel y el docente, o delegado del curso, puede armar un archivo con los gráficos generados para ser compartidos con todo el salón. El docente debe sugerir que los equipos hagan una pequeña incursión en internet que les permita contar con información suficiente para elaborar el epígrafe.

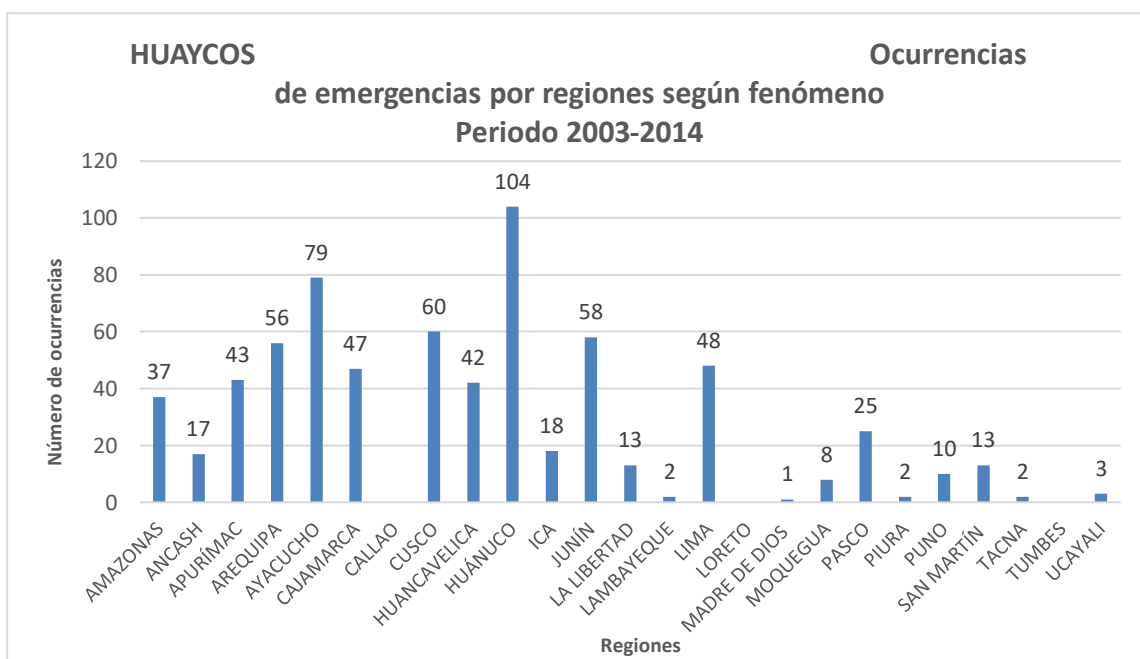


Fuente: Indeci

Elaboración: Propia

Amazonas es una región que se ubica en el sector nororiental del país. Limita por el norte con la República de Ecuador, por el oeste con la región Cajamarca, por el sur con San Martín y por el este con Loreto. Tiene una población de 422 629, según la proyección de INEI para el 2015.

Los fenómenos de mayor ocurrencia en esta región son el de lluvia intensa y vientos fuertes. Asimismo, otro fenómeno que es recurrente es el de deslizamiento. Los que se presentan muy pocas veces son los aluviones, friajes, granizadas, incendios forestales y sequías, mientras que los que no se presentan, por lo menos no en este periodo que comprende entre el 2003-2014, son actividad volcánica, alud, marejada (obviamente, no tiene costa marina), nevada (es una zona más cerca de la línea ecuatorial y no tiene



: Indeci

Elaboración: Propia

El huayco o lloclla, términos de origen peruano, son un tipo de aluvión de magnitudes ligeras a moderadas, que se registra con frecuencia en las cuencas hidrográficas del país, generalmente durante el periodo de lluvias, especialmente entre los meses de enero a abril.

Los materiales sueltos que se encuentran en la cabecera de las quebradas (rocas y otros restos) son arrastrados cuesta abajo. Si en el camino del huayco se encuentran población e infraestructura, se produce un desastre, por las pérdidas de vidas y pérdidas económicas, y los efectos colaterales, como

Fuente

III. Cierre (5 minutos)

**El docente da algunas indicaciones atendiendo a las dudas y dificultades de los equipos y les indica que en la última hora se socializarán los productos.**

TERCERA HORA (45 minutos)

I. Inicio (5 minutos)

**El docente retoma la sesión animando a los equipos para compartir los productos que han trabajado. Asimismo, pide a uno o dos estudiantes que compartan lo que han encontrado en los informes técnicos que se generaron luego de ocurrida una emergencia.**

II. Desarrollo (35 minutos)

**Antes de la exposición de los gráficos, el docente proyecta rápidamente los informes que están como anexos PDF y los revisa con los estudiantes. Es importante que ellos al analizar la presentación se percaten de todas las consecuencias que se generan cuando un evento natural se produce en un área poblada o donde se realiza una actividad económica o hay infraestructura diversa, y de las acciones que la población y las autoridades correspondientes tienen que realizar para socorrer a las víctimas o damnificados.**

**A continuación, el docente selecciona a 2 o 3 equipos para que realicen su exposición, por lo menos uno por región y otro por tipo de fenómeno.**

Se organizan para que un estudiante de cada equipo presente y explique brevemente el gráfico señalando los datos más relevantes. Un segundo estudiante del mismo equipo lee el epígrafe.

Finalmente, con intervención de los estudiantes, consolidan las ideas fuerza finales que se escribirán en la pizarra para ser copiada en los cuadernos.

### III. Cierre (5 minutos)

El docente concluye que, en el territorio peruano, suceden muchos fenómenos naturales, que ellos son parte de la realidad geográfica. Por lo tanto, estos eventos son parte de la vida cotidiana de la población peruana, la cual debe considerarse seriamente para la construcción de los espacios en los que vive.

El docente y con los estudiantes desarrollan la metacognición con preguntas para reflexionar sobre lo aprendido en la sesión y las dificultades que se le presentaron.

## TAREA A TRABAJAR EN CASA

- El docente informa que en la siguiente semana se dedicarán a algunas actividades para finalizar la elaboración de la infografía. Para ello, les pide que lleven todos los insumos que han ido generando para tal fin, además de útiles de escritorio como papel o cartulina en formato A3, tijeras, goma, cinta adhesiva, regla, colores, plumones, papeles de colores, etc.

## MATERIALES O MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN

### PARA EL ESTUDIANTE

- **SANTILLANA. (2012).** Texto escolar. 3 Historia, Geografía y Economía. Lima: Santillana.

### PARA EL DOCENTE

- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ. (2015).** *Rutas del Aprendizaje del ciclo VII para el área de Historia, Geografía y Economía.* Lima: MINEDU.
- **SANTILLANA. (2012).** Manual escolar. 3 Historia, Geografía y Economía. Lima: Santillana.
- Página web de Indeci:  
**Según Región y Fenómeno (2014).** Consultado el 22 de junio de 2016. Recuperado de <<http://www.indeci.gob.pe/objetos/secciones/MTM=/NTM=/lista/NDc0/201501161646021.pdf>>.

## PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

<b>I.E.</b>	<b>N° 84047 “Túpac Amaru II”</b>
<b>Bachiller</b>	<b>Milcor Vega Vicente</b>
<b>DIRECTOR</b>	
<b>GRADO</b>	<b>3° Secundaria</b>
<b>FECHA</b>	
<b>AREA</b>	<b>Historia, Geografía y Economía</b>

### TÍTULO DE LA SESIÓN

promovamos conciencia ciudadana hacia el desarrollo sostenible

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS

<b>COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>INDICADORES</b>
Actúa responsablemente en el ambiente.	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	Utiliza en sus explicaciones conceptos como paisaje, espacio geográfico, ambiente y territorio.
	Evalúa problemáticas ambientales y	Evalúa problemáticas ambientales y territoriales

	territoriales desde múltiples perspectivas.	integrando las diversas perspectivas en el marco del desarrollo sostenible.
	Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	Explica los resultados de sus investigaciones utilizando cuadros gráficos estadísticos.
		Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos ambientales y territoriales.

## I. SECUENCIA DIDÁCTICA

### Inicio

Tiempo: 10 min

Iniciamos la sesión saludando a nuestros estudiantes, los felicitamos por el trabajo que vienen desarrollando y les recordamos las normas de convivencia.

Luego les entregamos la ficha **“Construimos Aprendizajes”**

Luego proyecta el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=kj01fRTT7Y8> (6 min. 43 seg.). Luego realiza las siguientes preguntas:

¿Qué les pareció el discurso?

¿Qué sentimientos les causó?,

¿Están de acuerdo con su planteamiento?

Responden mediante lluvia de ideas y el docente comunica el propósito de la sesión en lenguaje amigable. El docente escribe las respuestas en la pizarra tratando de anotar ideas completas, evitando que sean respuestas demasiado cortas como si, no, quizás, etc.

## CONSTRUIMOS

### Desarrollo

Tiempo: 45

Entregamos 4 ó 5 tarjetas de 6 distintos colores con el fin de agruparlos por colores.

Les indicamos a los estudiantes la lectura de la página 230 del texto de Historia, Geografía y Economía de 3° grado sobre: Problemas causados por la minería (Documento 3). Lo hacemos de manera rotativa, entre los estudiantes y en voz alta. Al finalizar cada párrafo vamos reforzando y analizando el texto, propiciando la participación de todos, con el fin de adquirir los nuevos conocimientos.

Les hablamos sobre la importancia de involucrarse en la solución de los problemas de nuestro medio ambiente y que no podemos ser indiferentes en la problemática de su entorno con relación al cuidado del ambiente en la ficha de la Sección **Construimos aprendizajes**.

Luego cada equipo elabora un bosquejo de proyecto en base a uno de los mandamientos sostenibles, completando el esquema de: "ELABORAMOS UN BOSQUEJO DE PROYECTO", continuando con los demás ítems de la ficha.

Recordemos que mientras los estudiantes están deliberando sobre su proyecto, debemos recorrer por todos los grupos de trabajo brindando asesoría permanente.

Al finalizar con el trabajo de la ficha, los equipos de trabajo presentan y exponen su proyecto.

## APLICAMOS APRENDIZAJES

### Evaluación

Tiempo: 30 min

Indicamos a los estudiantes desarrollar la ficha “**Aplicamos aprendizajes**”, que lo resolverán de manera individual. En esta sección el estudiante trabajará de manera autónoma.

### Cierre

Tiempo: 5 min

### Metacognición

- ✓ ¿Qué aprendí en la sesión de hoy?
- ✓ ¿Qué estrategias utilicé para aprender?
- ✓ ¿Qué dificultades tuve y cómo los afronté?
- ✓ ¿Qué compromisos asumo a partir de hoy?

## PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

<b>I.E.</b>	<b>N° 84047 “Túpac Amaru II”</b>
<b>Bachiller</b>	<b>Milcor Vega Vicente</b>
<b>DIRECTOR</b>	
<b>GRADO</b>	<b>3° Secundaria</b>
<b>FECHA</b>	
<b>AREA</b>	<b>Historia, Geografía y Economía</b>

### TÍTULO DE LA SESIÓN

Evaluamos nuestra problemática ambiental

### II. Aprendizaje esperado

Competencia	Capacidad	Indicadores
<b>ACTÚA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE</b>	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	Explica las transformaciones de un territorio como resultado de la intervención de actores sociales.
	Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales	Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos ambientales y

	para comprender el espacio geográfico.	territoriales.
--	--	----------------

### III. Secuencia Didáctica

#### Inicio

Tiempo: 10 min

Damos inicio a la sesión dando la bienvenida a los estudiantes, les recordamos los acuerdos de convivencia y los organizamos en equipos teniendo en cuenta los meses de sus cumpleaños.

Presentamos las imágenes adjuntas en el anexo y colocarlas en la pizarra y a partir de ella, formulamos algunas preguntas con el fin de recoger los saberes previos. Los estudiantes responden mediante lluvia de ideas.

1. ¿Qué sentimientos te genera estas imágenes?
2. ¿Consideran que los habitantes de estas regiones han renunciado a vivir en un ambiente saludable?
3. ¿Creen que hay presencia del Estado para poner fin a esta amenaza ecológica?
4. ¿Qué medidas creen que debe tomar el gobierno, para que no se siga deforestando nuestra Amazonía?

Presentamos el propósito de la sesión: “Evaluamos nuestra problemática ambiental”.

#### CONSTRUIMOS

#### Desarrollo

Tiempo: 45

Organizamos a los estudiantes en parejas con el fin de afianzar el intercambio de ideas y les entregamos la ficha “Construimos Aprendizajes”. Desarrollan las actividades planteadas en ella y se recomienda utilizar su texto como consulta.

Monitoreamos el trabajo permanentemente, absolviendo cualquier pregunta procurando generar en ellos el interés y la reflexión.

## APLICAMOS APRENDIZAJES

### Evaluación

Tiempo: 30 min

Entregamos a los estudiantes la ficha “Aplicamos Aprendizajes” y lo desarrollan de manera individual.

### Cierre

Tiempo: 5 min

### Metacognición

- ✓ ¿Qué contenidos, te parecieron más importantes?
- ✓ ¿Qué actitudes crees que desarrollaste en esta sesión?
- ✓ ¿Qué estrategias empleaste para desarrollar las actividades de la sesión?
- ✓ ¿Cuáles son tus compromisos con el medio ambiente?

**ANEXO**



<https://www.google.com.pe/>



<https://www.google.com.pe/>

### PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

<b>I.E.</b>	<b>N° 84047 “Túpac Amaru II”</b>
<b>Bachiller</b>	<b>Milcor Vega Vicente</b>
<b>DIRECTOR</b>	
<b>GRADO</b>	<b>3° Secundaria</b>
<b>FECHA</b>	
<b>AREA</b>	<b>Historia, Geografía y Economía</b>

**TÍTULO DE LA SESIÓN**

**Reconocemos los problemas ambientales y su impacto en la población**

**APRENDIZAJES ESPERADOS**

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
<b>Actúa responsablemente en el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible y desde la comprensión del espacio geográfico como construcción social dinámica.</b>	Evalúa las problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa problemáticas ambientales y territoriales integrando las diversas perspectivas en el marco del desarrollo sostenible.</li> </ul>
	Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a desastres.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa las acciones u omisiones de los actores sociales frente a situaciones de riesgo de desastres considerando diferentes escalas.</li> </ul>
	Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos ambientales y territoriales.</li> </ul>

#### SECUENCIA DIDÁCTICA

PRIMERA HORA (45 minutos)

##### I. Inicio (10 minutos)

El docente empieza la sesión presentando la situación significativa. Podría ser de la siguiente manera: “Chicos, los grandes espacios del mundo presentan problemas ambientales que dan lugar a situaciones de riesgo para la vida en el planeta. Tal es el caso del calentamiento global”. Plantea las siguientes preguntas retadoras:

- ¿Cuáles son los problemas ambientales que percibimos en nuestra localidad?
- ¿Qué acciones son necesarias para disminuir situaciones de riesgo de los desastres?

Luego, explica los aprendizajes esperados y las actividades que desarrollarán en la sesión. Escribe el título en la pizarra: “Reconocemos los problemas ambientales y su impacto en la población

Plantea una pregunta para recoger los saberes previos:

- ¿Cuáles son los grandes espacios ambientales y territoriales que hemos identificado en el mundo?

Los estudiantes responden a la pregunta y el docente realiza anotaciones en la pizarra, destacando el bosque, el desierto, la montaña y los biomas acuáticos.

## II. Desarrollo (30 minutos)

El docente invita a los estudiantes a revisar casos de problemas ambientales en diferentes espacios del mundo. Divididos en grupo, ellos analizarán los casos referidos a problemas ambientales en diferentes continentes, considerando casos más relevantes en América, África, Oceanía y Antártida. Cada grupo tendrá a cargo un caso para analizarlo. Podrían ser las que se indican en el cuadro 1, lo importante es abordar los espacios territoriales que se indican.

Cuadro 1

CONTINENTES	PROBLEMA AMBIENTAL	CASOS ESPECÍFICOS DE PROBLEMA AMBIENTAL
América	Incendios forestales	Youtube: “Incendios forestales: Miles en EE.UU. son víctimas de incendios forestales” < <a href="https://www.youtube.com/watch?v=e4246kgZZtk">https://www.youtube.com/watch?v=e4246kgZZtk</a> >.
África	Desertificación	Lectura en el texto Historia, Geografía y Economía: Documento 1 “Desertificación en la sabana” (página 169)
Oceanía	Inundaciones	Youtube: “Inundaciones en Australia dejan a miles desamparados” < <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EnBhq_WYCDA">https://www.youtube.com/watch?v=EnBhq_WYCDA</a> >.
Antártida	Derretimiento	Youtube: “Derretimiento de la Antártida” < <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zGrmrNXQLu4">https://www.youtube.com/watch?v=zGrmrNXQLu4</a> >.

### III. Cierre (5 minutos)

El docente verifica que todos los grupos avancen con la investigación sobre un caso de un problema ambiental. Este paso será importante, pues lo necesitarán en la siguiente hora.

## SEGUNDA HORA (45 minutos)

### I. Inicio (5 minutos)

El docente empieza la sesión explicando que para analizar un problema ambiental es importante conocer sus causas, identificar a los actores responsables y los afectados, plantear conclusiones y alternativas posibles.<sup>1</sup>

Los estudiantes continúan en grupos de trabajo.

### II. Desarrollo (30 minutos)

El docente explica que en el análisis de los problemas ambientales es necesario tener en cuenta las fuentes que nos brindarán información sobre las causas del fenómeno.<sup>2</sup> Con el propósito de trabajar con fuentes confiables, se les presenta algunas de ellas sobre las causas del calentamiento global de las Rutas del Aprendizaje y del libro de texto.

- Fuente 1: “Concentración de dióxido de carbono” (página 174)
- Fuente 2: documento 2, “El incremento del nivel del mar” (página 175)
- Fuente 3: “La deforestación” (Rutas del Aprendizaje, página 86).

**Fuente 4: “El hombre, más culpable que nunca del cambio climático” (Rutas del Aprendizaje, página 86)**

Fuente 3: “La deforestación”



**MINAM: “Un 17 por ciento de las emisiones globales de gases de efecto invernadero proviene del sector forestal, principalmente a causa de la deforestación. (...) Los bosques almacenan carbono en el material leñoso y en el suelo, [pero] la descomposición y la muerte de los árboles y plantas libera el carbono de regreso a la atmósfera”.**

**Fuente: Sociedad Peruana de Derecho Ambiental. Recuperado el 12 de agosto de 2014 de <[http://www.actualidadambiental.pe/wp-content/uploads/2011/08/deforestacion\\_tala\\_arbol\\_tm.jpg](http://www.actualidadambiental.pe/wp-content/uploads/2011/08/deforestacion_tala_arbol_tm.jpg)>.**

#### Fuente 4: “El hombre, más culpable que nunca del cambio climático”

Las conclusiones del Panel Intergubernamental sobre Cambio Climático (IPCC, por sus siglas en inglés) fueron reveladas este viernes. Conforman la primera parte de su 5º reporte (conocido como AR5), que se centra en las evidencias científicas del cambio climático.

En la tierra, aire y océanos el calentamiento global es “inequívoco”, explicaron los representantes del IPCC en una conferencia de prensa realizada en Estocolmo, Suecia. Los científicos añadieron que la pausa en el ritmo del calentamiento del planeta de los últimos 15 años es demasiado corta como para reflejar una tendencia a largo plazo.

Advirtieron que las continuas emisiones de gases de efecto invernadero causarán más calentamiento y cambios en todos los aspectos del sistema climático. Además, precisaron que para contener estas transformaciones hacen falta “reducciones sustanciales de las emisiones”.

Tras una semana de intensas negociaciones en la capital sueca, finalmente se divulgó el resumen de las evidencias científicas del cambio climático, destinado a gobiernos y legisladores de todo el mundo.

El informe, aprobado por los delegados de los gobiernos, analiza y actualiza los avances científicos, y fue elaborado por más de 800 expertos. Este será la base de las difíciles y candentes discusiones que se producirán durante la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC), que se llevará a cabo en 2015, y en la que se pretenderá alcanzar un acuerdo internacional para frenar los efectos de este fenómeno.

Tomado de <[http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2013/09/130927\\_ciencia\\_quinto\\_informe\\_ipcc\\_cambio\\_climatico\\_np.shtml](http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2013/09/130927_ciencia_quinto_informe_ipcc_cambio_climatico_np.shtml)> Extracto Tomado el 11/08/2014>.

Los estudiantes revisan las fuentes y desarrollan en grupo las siguientes preguntas que formula el docente:

según la fuente analizada:

- ¿Qué información brinda en relación al calentamiento global?
- ¿De qué manera está influyendo en el calentamiento global?

de acuerdo a la realidad de tu región y localidad:

- ¿cómo se manifiesta el calentamiento global? Explica con ejemplos,
- ¿cómo afecta en la salud y la vida de las personas?,
- ¿qué opinas de la actitud de las personas de tu región o localidad frente a los problemas ambientales?, ¿quiénes son los causantes?, ¿quiénes son los más afectados? y
- ¿cuáles son las acciones favorables y desfavorables para el mantenimiento de un ambiente saludable en tu región y localidad?

El docente monitorea y orienta el trabajo en el aula.

### III. Cierre (10 minutos)

Se verifica que todos los grupos hayan concluido con su trabajo para la plenaria en el siguiente momento de la sesión.

TERCERA HORA (45 minutos)

### I. Inicio (5 minutos)

El docente comienza la sesión presentando las indicaciones para la plenaria: recomienda a los grupos designar a un representante para presentar sus conclusiones, la participación con preguntas y comentarios al término de la presentación de cada grupo en forma libre, respetar el tiempo asignado para cada grupo y escuchar con atención.

### II. Desarrollo (35 minutos)

Los estudiantes presentan en una plenaria las conclusiones de su trabajo. A su vez, el docente complementa brindando información y refuerza los conceptos. Luego, como cierre a la participación de los grupos lee en voz alta el siguiente texto extraído de las Rutas del Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía 3, en la página 79.

**¿CUÁLES SON LAS EVIDENCIAS DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN EL MUNDO?**

- Caso 1

**En algunas regiones del sur de Europa se están produciendo sequías y se han intensificado los periodos de calor. Esto ha traído como consecuencia que se propaguen enfermedades, principalmente en climas**

tropicales.

- Caso 2

Las olas de calor ocasionan pérdidas de vidas e incendios forestales. En los últimos veranos, por ejemplo, Estados Unidos ha registrado temperaturas récord que les costaron la vida a centenares de personas. Además, hubo pérdida de cultivos e incendios forestales que destruyeron miles de hectáreas en el oeste del país.

- Caso 3

El cambio en la estacionalidad de las lluvias ha ocasionado la disminución de la capacidad productiva agrícola en Asia y África.

- Caso 4

El número anual de desastres relacionados con el clima (huracanes, lluvias torrenciales, deslizamientos, etc.) se ha incrementado en 2,4 veces en el periodo 2000-2005, si se le compara con el periodo 1970-1999. Se ha continuado con la tendencia que se observó durante los años noventa del siglo recién pasado.

- Caso 5

Se ha elevado el nivel del mar debido al derretimiento de los cascos polares, y esto ha producido una disminución de las reservas hídricas. El aumento de las temperaturas por sobre los 2°C acelerará la crecida del mar, y provocará el desplazamiento de quienes viven en países como Bangladesh, Egipto y Vietnam. Asimismo, provocará la inundación de varios pequeños estados-islas.

Tomado de: MINAM. <<http://cambioclimatico.minam.gob.pe/que-podemos-hacer/datos-sobre-el-cambio-climatico/>>.

Recuperado el 10 de agosto de 2014

### III. Cierre (5 minutos)

El docente cierra la sesión preguntando a los estudiantes sobre su participación en la sesión:

- ¿Qué aprendimos?
- ¿Cómo lo aplicaremos en nuestra vida?

Al finalizar, presenta la tarea a realizar.

## TAREA A TRABAJAR EN CASA

Completa el siguiente cuadro señalando un compromiso viable o realizable para detener o disminuir los efectos del cambio climático en la localidad. Sigue el ejemplo del cuadro agregando un ejemplo más.

NUESTROS COMPROMISOS PARA DISMINUIR LOS EFECTOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO. <sup>3</sup>			
Ahorro de papel	Imprimir solo si es imprescindible	Reusar el papel	Ahorrar papel contribuirá a que la deforestación disminuya y que se libere más CO <sub>2</sub>

## MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- **Texto escolar. 3 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.**
- **Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Rutas del Aprendizaje. Fascículo de ciclo VII para el área de Historia, Geografía y Economía.* Lima: Ministerio de Educación del Perú.**
- **Videos de página web Youtube:**  
“Derretimiento de la Antártida” <<https://www.youtube.com/watch?v=zGrmrNXQLu4>>.

## PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

<b>I.E.</b>	<b>N° 84047 “Túpac Amaru II”</b>
<b>Bachiller</b>	<b>Milcor Vega Vicente</b>
<b>DIRECTOR</b>	
<b>GRADO</b>	<b>3° Secundaria</b>
<b>FECHA</b>	
<b>AREA</b>	<b>Historia, Geografía y Economía</b>

### TÍTULO DE LA SESIÓN

**Evaluamos el impacto ambiental de las actividades económicas en nuestra localidad.**

### APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
<b>Actúa responsablemente en el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible y desde la comprensión del espacio geográfico como construcción social dinámica.</b>	Evalúa las problemáticas ambientales territoriales desde múltiples perspectivas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Argumenta la elección de un lugar para la localización de un asentamiento, una actividad o un servicio.</li> </ul>

<b>Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.</b>	Gestiona los recursos de manera responsable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone alternativas para optimizar la administración de los recursos.</li> </ul>

## SECUENCIA DIDÁCTICA

### PRIMERA HORA (45 minutos)

#### I. Inicio (10 minutos)

El docente inicia la sesión presentando la situación significativa. Podría ser de la siguiente manera: “Chicos, en la unidad hemos conocido los grandes espacios ambientales, sus posibilidades y problemáticas y cómo la población hace un manejo adecuado o inadecuado de estos espacios. En esta sesión, utilizaremos todo lo aprendido y plantaremos propuestas para una mejor administración de los recursos que nos permita emprender actividades económicas cuidando el ambiente y nuestra calidad de vida”.

Se presenta los aprendizajes esperados en lenguaje sencillo y coloca el título de la sesión en la pizarra: “Evaluamos el impacto ambiental de las actividades económicas en nuestra localidad”. Además, plantea la siguiente pregunta para el recojo de los saberes previos: “¿Cuáles son los problemas ambientales que están poniendo en riesgo la salud y la vida de la población?”.

Los estudiantes presentan sus respuestas a modo de lluvia de ideas y el docente anota las ideas y consolida con un breve comentario.

El docente explica que en la sesión elaborarán un informe sobre el impacto ambiental de las actividades económicas en su localidad y será necesario formar grupos de cuatro a cinco integrantes como máximo.

#### II. Desarrollo (30 minutos)

El docente explica que el desarrollo económico se viene dando en los diferentes espacios geográficos del mundo y en muchos casos no va acorde con un desarrollo sostenible.

Se invita a los estudiantes a leer el documento 1 “Importancia de la minería africana para las

transnacionales” del libro de texto de Historia, Geografía y Economía 3, en la página 213. El docente plantea preguntas para generar el conflicto cognitivo:

- Si África tiene la mitad de las reservas de oro del mundo, ¿por qué la mayoría de su población vive en estado de pobreza?
- ¿Qué le recomendarías a las empresas mineras instaladas en África para preservar el medio ambiente?

Los estudiantes leen de manera individual y responden las preguntas en forma oral. El docente anota las respuestas en la pizarra y enfatiza en la siguiente idea-fuerza:

“La economía africana es dependiente del exterior, venden sus materias primas a bajos precios, sus gobiernos son frágiles y los conflictos internos generan inestabilidad política. Por lo tanto, las empresas extranjeras no reciben la exigencia necesaria para hacer cumplir las leyes de protección y preservación del medio ambiente.

Las actividades económicas deben desarrollarse con la aplicación de una adecuada política de cuidado y preservación del ambiente y de los recursos. Ello nos acerca al concepto de crecimiento económico sostenible.”

Los estudiantes anotan en sus cuadernos las observaciones que consideren relevantes (se pueden ayudar de las anotaciones que hace el docente en la pizarra, se evitarán los dictados). Luego, observan el gráfico del documento 1 “Ámbitos de desarrollo sostenible” del libro de texto de Historia, Geografía y Economía 3, página 239, y escriben en cinco líneas aproximadamente lo que pueden interpretar.

### **III. Cierre (5 minutos)**

El docente revisa los comentarios en los cuadernos y verifica que todos hayan realizado la tarea.

**SEGUNDA HORA (45 minutos)**

### **I. Inicio (5 minutos)**

El docente comienza la sesión dando las indicaciones para la elaboración del producto de la

unidad. Invita a los estudiantes a formar grupos. Recomienda a los estudiantes organizarse para el trabajo en grupo, considerando el tiempo para cumplir con la tarea y la determinación de roles de cada uno de los integrantes.

## **II. Desarrollo (35 minutos)**

El docente sugiere la siguiente estructura para la elaboración del informe <sup>4</sup> :

- Eligen una actividad económica: turismo, comercio, industria, agricultura, ganadería, etc. Presentan argumentos para la instalación de la actividad económica.
- Describen las características físicas, climáticas y ecológicas del territorio en el que se desarrolla la actividad.
- Explican las condiciones en las que se realiza la actividad seleccionada y los recursos naturales que requiere.
- Señalan los impactos negativos producidos por la actividad.
- Proponen medidas para contener el impacto negativo de la actividad seleccionada.

Los estudiantes realizan su informe sobre el impacto ambiental de las actividades económicas en la localidad. Mientras tanto, el docente monitorea el trabajo de los estudiantes y orienta en todo momento.

## **III. Cierre (5 minutos)**

El docente verifica los avances en el desarrollo del informe. Recuerda los criterios para la conducción del trabajo en equipo.

**TERCERA HORA (45 minutos)**

## **I. Inicio (5 minutos)**

El docente comenta a los estudiantes los avances y dificultades en el desarrollo del informe, y brinda las recomendaciones necesarias para la culminación del informe. Algunas recomendaciones podrían ser las siguientes:

- Tres argumentos que justifican el impacto positivo y negativo de la actividad económica en la

---

<sup>4</sup> Consultar libro de texto de Historia, Geografía y Economía 3, página 188.

localidad.

- Tres alternativas que sean posibles y realizables en la localidad para contener o remediar el impacto negativo de la actividad económica en la localidad.
- Puntos de vista con sentido crítico.

## II. Desarrollo (30 minutos)

Los estudiantes continúan con el desarrollo de sus informes. El docente va monitoreando el trabajo, acercándose a cada grupo brindando las orientaciones necesarias. Después de un tiempo prudente de trabajo, invita a los estudiantes a participar de un sorteo para la exposición oral del informe. Un estudiante presenta el informe de su grupo.

El docente invita a los estudiantes presentar sus comentarios y preguntas en relación a la presentación realizada por su compañero. Luego, explica la importancia de conocer las leyes que regulan la acción de las empresas en el ambiente con fines económicos, en el caso del Perú, se cuenta con el Programa de Adecuación y Manejo Ambiental (PAMA). Después, invita a los estudiantes leer el documento 2 “Los programas de adecuación ambiental” del libro de texto, en la página 241.

## III. Cierre (10 minutos)

El docente cierra la sesión felicitando a los estudiantes su desempeño en la unidad. Luego, aplica una ficha de autoevaluación (■ Anexo 1).

### TAREA A TRABAJAR EN CASA

Ninguna

### MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN

- **Texto escolar. 3 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.**
- **Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Rutas del Aprendizaje. Fascículo de ciclo VII para el área de Historia, Geografía y Economía*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.**

ANEXO 1: FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

Nombre ..... del ..... estudiante:

Grado ..... y ..... Sección:

Área ..... curricular:

**Querido estudiante:**

La presente ficha tiene el propósito de que tú mismo (a) evalúes tu desempeño en la unidad. Es importante que respondas con sinceridad y en aquellos aspectos que aún te falta mejorar,

¿Qué aprendí en la unidad?	¿Qué es lo que mejor me ayudó a lograr mis aprendizajes?	¿Qué debo cambiar para mejorar mis aprendizajes?

--	--	--

## PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

<b>I.E.</b>	<b>N° 84047 “Túpac Amaru II”</b>
<b>Bachiller</b>	<b>Milcor Vega Vicente</b>
<b>DIRECTOR</b>	
<b>GRADO</b>	<b>3° Secundaria</b>
<b>FECHA</b>	
<b>AREA</b>	<b>Historia, Geografía y Economía</b>

### TÍTULO DE LA SESIÓN

**Comercio internacional y desarrollo económico**

### APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
<b>Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.</b>	Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa una opinión crítica sobre mensajes subliminales de la publicidad, cuya finalidad podría ser incrementar el consumo de bienes y servicios.</li> </ul>

<b>Actua responsablemente en el ambiente.</b>	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	Explica las transformaciones de un territorio como resultado de la intervención de actores sociales.
---	---	--

## SECUENCIA DIDÁCTICA

PRIMERA HORA (45 minutos)

### I. Inicio (10 minutos)

**El docente da la bienvenida a los estudiantes y les solicita que den a conocer los resultados de su entrevista. Formula la siguiente interrogante:**

- **¿Cuáles fueron las preguntas que realizaron para conocer cuáles son los bienes o servicios más consumidos tanto por los adolescentes y estudiantes?**

**Voluntariamente, los estudiantes anotan en tarjetas una de sus interrogantes. Mientras tanto, el docente va ubicando sobre la pizarra y las organiza para visualizarlas. Se concluye esta fase considerando la participación de los estudiantes: por ejemplo:**

- **¿Qué alimentos importados más consume?**
- **¿Qué marca de ropa más utilizas?**
- **¿Son empresas nacionales o extranjeras?**
- **¿Qué marca de artefactos suelen comprar en tu familia?**

### II. Desarrollo (25 minutos)

**El docente solicita a los estudiantes, que se agrupen en grupos de cuatro integrantes y sistematicen los resultados de su encuesta. Ellos responden a las siguientes interrogantes para emitir sus conclusiones:**

- **Los bienes más consumidos son ..... y provienen del comercio internacional con los siguientes países.....**
- **Los servicios más consumidos son..... y provienen del comercio internacional con los siguientes**

países.....

- Los mensajes subliminales de la televisión más influyentes en los adolescentes consideramos que son.....
- Nosotros opinamos que los mensajes subliminales incrementan el consumo de los bienes y servicios porque.....

### III. Cierre (5 minutos)

Los estudiantes dan a conocer sus respuestas por escrito en sus cuadernos y las socializan con sus compañeros de clase. El docente concluye esta parte de la sesión y formula sus conclusiones.

SEGUNDA HORA (45 minutos)

#### I. Inicio (10 minutos)

El docente comenta que ahora conocerán cómo se viene produciendo el desarrollo económico en los países de Asia y Europa, continentes cuyas empresas trasnacionales tienen gran demanda en nuestro país. Para ello, el docente les manifiesta que observarán un video sobre el desarrollo económico de China y su necesidad de mayor uso del recurso energético:  
<<https://www.youtube.com/watch?v=1CKdwqsLTXU>>.

Los estudiantes toman nota en tarjetas las características vinculadas al desarrollo económico de China. Luego responden a la siguiente interrogante:

- ¿Cuál será el continente que ha desarrollado más su economía: Asia o Europa?

El docente da a conocer los aprendizajes esperados.

#### II. Desarrollo (25 minutos)

Se solicita a los estudiantes que investiguen en sus textos de consulta e internet para dar respuesta a la interrogante planteada. Se les plantea una serie de indicaciones a cumplir previamente:

- Organiza grupos de 4 integrantes.
- Entrega un mapa mudo de Europa y Asia e indica a los estudiantes que colorean a aquellos países que consideran que son los más desarrollados.
- Los estudiantes leen las páginas 216, 217, 220, 221.
- Elaboran un cuadro de doble entrada y sistematizan información respecto a las

**actividades económicas en cada una de las regiones de Europa y Asia.**

**II. Cierre (10 minutos)**

**Un estudiante por equipo da a conocer a sus compañeros cuales son las actividades económicas que son primordiales en Europa y Asia.**

TERCERA HORA (45 minutos)

**I. Inicio (10 minutos)**

**El docente da la bienvenida a los estudiantes y les presenta una tabla acerca de las industrias más desarrolladas en Europa (ver página 257 del texto escolar) y luego plantea las siguientes interrogantes:**

- **¿Cuáles son las industrias más desarrolladas en Europa?**
- **¿Qué transformaciones económicas ha tenido Europa y Asia en los últimos años?**
- **¿cuáles son las industrias peruanas más desarrolladas?**
- **¿Qué transformaciones económicas ha tenido nuestra región y nuestro país a raíz de la actividad comercial e industrial con otros países?**

**II. Desarrollo (30 minutos)**

**El docente indica a los estudiantes que consulten sus textos e información adicional de otras fuentes para contestar las siguientes interrogantes:**

- **¿Cuáles son las industrias peruanas más desarrolladas en su región?**
- ¿Qué transformaciones económicas ha tenido su región a raíz de la actividad industrial y comercial con otros países?**

**Los estudiantes se agrupan en pares y presentan un informe acerca de la actividad comercial de su región y sus transformaciones como resultado de la intervención de los actores sociales.**

**III. Cierre (5 minutos)**

**Los estudiantes expresan sus conclusiones. El docente formula las siguientes interrogantes:**

- **¿Qué han aprendido?**
- **¿Qué estrategias han utilizado?**
- **¿Qué debilidades aún les queda por superar?**

**TAREA A TRABAJAR EN CASA**

**Recopilar información sobre la situación económica y demográfica de ambos**

continentes.

#### MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN

- **Texto escolar. 3 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.**
- **Historia, Geografía y Economía 3. Manual para el Docente. (2012). Lima: ed. Santillana.**
- **Rutas de Aprendizaje. Fascículo VII Historia, Geografía y Economía (2015). Lima: Ministerio de Educación.**
- **Texto “Economía para todos”**
- **Información de página web:**

#### PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

<b>I.E.</b>	<b>N° 84047 “Túpac Amaru II”</b>
<b>Bachiller</b>	<b>Milcor Vega Vicente</b>
<b>DIRECTOR</b>	
<b>GRADO</b>	<b>3° Secundaria</b>
<b>FECHA</b>	
<b>AREA</b>	<b>Historia, Geografía y Economía</b>

#### TÍTULO DE LA SESIÓN

**Integración económica y su impacto en la vida de los demás**

#### APRENDIZAJES ESPERADOS

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.</b>	Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.	Analiza el impacto de la globalización en su vida y en la de los demás.

#### SECUENCIA DIDÁCTICA

**I. Inicio (10 minutos)**

**El docente da la bienvenida a los estudiantes y les recuerda que en esta sesión de aprendizaje se debe recordar cómo empezamos a desarrollar la unidad partiendo de una situación significativa que generó un cuestionamiento inicial en la primera sesión, tuvieron una posición y opinión determinada, pero que a la fecha puede ser o no la misma debido a toda la información que hemos manejado durante las cinco semanas anteriores.**

**Se solicita a uno de los estudiantes que recuerde a sus compañeros la situación significativa, a otro estudiante se le pide que evoque y mencione cuáles fueron las posiciones respecto a esta pregunta. Así mismo, a otro estudiante se le requiere que mencione cuáles son las capacidades y competencias desarrolladas.**

**Finalizando este pequeño recuento, el docente invita a los estudiantes a agruparse en pares como en un inicio y presenta la actividad del día (la cual consiste en concluir y presentar el producto de unidad)**

**II. Desarrollo (28 minutos)**

**Los estudiantes revisan el material recopilado a la fecha para concluir el reportaje sobre el impacto de la integración económica en nuestras vidas. Se les recuerda que el reportaje puede ser informativo o descriptivo. Informativo si se menciona una serie de hechos que constituyen evidencia y que los reporteros lo presentaron con un estilo propio, con libertad expositiva y su creatividad. O es descriptivo, si se pretende hacer una relación de las características de lo que se va a hablar: objetos, sensaciones, ciudades, seres humanos observados, etc.**

De haber condiciones tecnológicas, sería recomendable que los docentes motiven a los estudiante a hacer reportajes de tipo televisivos, que la puesta en escena del reportaje sea grabado e incluya también entrevistas, etc. De no haber estas condiciones que sea escrito como para un periódico o revista.

**El docente monitorea y asesora a cada una de los estudiantes agrupados en pares,**

de manera que el trabajo que presente cada equipo presente el menor número de errores posibles.

**III. Cierre (7 minutos)**

**El docente invita a los estudiantes a presentar sus conclusiones iniciales acerca del trabajo que vienen concluyendo. Así mismo se promueve que mencionen cuáles son las capacidades que sienten que están desarrollando en sí mismos.**

SEGUNDA HORA (45 minutos)

**I. Inicio (5 minutos)**

**El docente previamente ha organizado el aula formando una media luna de tres o cuatro filas a fin de asegurar las condiciones para la presentación de los reportajes.**

**Se inicia presentando las normas que se deben tomar en cuenta durante la exposición del documental. Los estudiantes contarán con solo dos minutos para presentar el material elaborado.**

**El grupo que cumple el rol de público, tomara nota de sus impresiones. Al finalizar cada una de las etapas o momentos de presentación, la audiencia tiene derecho a intervenir con alguna pregunta. En total contará con tres momentos.**

**II. Desarrollo (20 minutos)**

**Este constituye un primer momento o etapa de presentación de documentales.**

**Los seis primeros equipos que tengan características similares de presentación (impresa, auditiva o audiovisual) son los primeros en presentar sus reportajes. En seguida, el moderador (docente) solicita al secretario (estudiante voluntario) que recoja las interrogantes o comentarios y las entrega a los estudiantes expositores para que las absuelvan.**

**III. Cierre (20 minutos)**

**Este constituye un segundo momento o etapa de presentación de documentales.**

**Los seis primeros equipos que tengan características similares de presentación (impresa, auditiva o audiovisual) son los primeros en presentar sus reportajes. En**

seguida, el moderador solicita al secretario que recoja las interrogantes o comentarios y las entrega a los estudiantes expositores para que las absuelvan.

TERCERA HORA (45 minutos)

I. Inicio (20 minutos)

**Este constituye un tercer momento o etapa de presentación de documentales.**

**Los seis primeros equipos que tengan características similares de presentación (impresa, auditiva o audiovisual) son los primeros en presentar sus reportajes. En seguida, el moderador solicita al secretario que recoja las interrogantes o comentarios y las entrega a los expositores para que las absuelvan.**

II. Desarrollo (20 minutos)

**El docente solicita a los estudiantes que dibujen en su cuaderno o plasmen alguna gráfica que refleje cómo se han sentido durante las seis semanas de trabajo, cuáles han sido sus aprendizajes y qué retos aún tienen por alcanzar.**

III. Cierre (5 minutos)

**Solicita a los estudiantes a responder las siguientes interrogantes:**

- **¿Qué dificultades hemos encontrado durante el desarrollo de nuestras actividades?**
- **¿Cómo debemos superarlas?**

#### TAREA A TRABAJAR EN CASA

Ninguna

#### MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN

- **Texto escolar. 3 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.**
- **Historia, Geografía y Economía 3. Manual para el Docente. (2012). Lima: ed. Santillana.**
- **Rutas de Aprendizaje. Fascículo VII Historia, Geografía y Economía. (2015).**

**Lima: Ministerio de Educación.**

- **Texto “Economía para todos”**
- **Tecnologías de la Información y Comunicación: televisor, equipo multimedia, video grabadora.**

<b>I.E.</b>	<b>N° 84047 “Túpac Amaru II”</b>
<b>Bachiller</b>	<b>Milcor Vega Vicente</b>
<b>DIRECTOR</b>	
<b>GRADO</b>	<b>3° Secundaria</b>
<b>FECHA</b>	
<b>AREA</b>	<b>Historia, Geografía y Economía</b>

### **PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10**

#### **TÍTULO DE LA SESIÓN**

**Expresamos puntos de vista sobre las repercusiones sociales de la industrialización.**

#### **APRENDIZAJES ESPERADOS**

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>Construye interpretaciones históricas.</b>	Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evalúa el impacto o las consecuencias de hechos o procesos históricos —sociales, económicos, políticos, culturales— en hechos posteriores o en la actualidad.</li><li>• Aplica conceptos históricos abstractos (por ejemplo, industrialización, liberalismo, burguesía, proletariado, comunismo, socialismo, fascismo, crisis económica, depresión económica, oligarquía, revolución,</li></ul>

		reforma, castas, clases sociales, milenarismo, anarquismo, nacionalismo).
--	--	---

## SECUENCIA DIDÁCTICA

PRIMERA HORA (45 minutos)
<p>I. Inicio (10 minutos)</p> <p><b>El docente empieza la sesión presentando la situación significativa. Les plantea una serie de preguntas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Quiénes trabajan o han trabajado fuera de casa?</b></li> <li>• <b>¿Cómo se han sentido en el trabajo?</b></li> <li>• <b>Si no han trabajado, ¿qué opinan sobre el trabajo de los niños, niñas y adolescentes?</b></li> </ul> <p><b>Los estudiantes en forma espontánea dan a conocer sus respuestas. El docente explica que el trabajo infantil siempre ha existido, pero que no se visibiliza en el estudio de la historia. La diferencia con estos tiempos es la existencia de leyes que lo regulan, aunque en la práctica hay formas de explotación inaceptables que están lejos de aquellas prácticas tradicionales que se dan a nivel familiar donde los niños, niñas y adolescentes contribuyen apoyando en algunas tareas según sus propias posibilidades. Por ello, en la sesión analizarán las repercusiones sociales de la industrialización, además de los avances para la humanidad. Coloca el título de la sesión en la pizarra y por medio de un fraseo presenta a los estudiantes los aprendizajes esperados.</b></p> <p>II. Desarrollo (30 minutos)</p> <p><b>El docente dialoga con los estudiantes utilizando un conjunto de preguntas para recoger los saberes previos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Qué cambios ocurrieron en las zonas rurales durante la industrialización?</b></li> <li>• <b>¿Por qué la población campesina se vio obligada a migrar a las ciudades?</b></li> <li>• <b>¿Cuáles son las condiciones que facilitaron la masiva migración del campo a la ciudad en las ciudades industrializadas del siglo XVIII?</b></li> </ul> <p><b>Los estudiantes responden mediante una lluvia de ideas. El docente anota en la pizarra las ideas-fuerza y hace un breve comentario de cierre para consolidar en siguiente idea:</b></p>

Las mejoras en la agricultura dieron lugar a la concentración de tierras de unas pocas personas y la introducción de maquinarias provocó la reducción de la demanda de trabajadores; por lo tanto, la población campesina fue expulsada de los campos agrícolas, lo cual las obligó a migrar a las

**Luego, explica que, para continuar analizando el contexto histórico, es importante manejar algunos conceptos como: burguesía, proletariado, liberalismo, socialismo.**

**Los estudiantes, de manera individual, leen “La nueva sociedad” y “La fábrica y la mecanización” en su libro de texto de Historia, Geografía y Economía 3, páginas 106 y 108.**

**Asimismo, revisan los conceptos de la tarea asignada en la sesión anterior. Seleccionan aquellos que están relacionados con cada uno de los conceptos y completan el siguiente cuadro de manera precisa y breve:**

Conceptos	Burguesía	Proletariado	Liberalismo	Socialismo
Palabras vinculadas con el concepto				
Definiendo el concepto				

**III. Cierre (5 minutos)**

**El docente revisa los avances en la tarea y recomienda que concluyan, pues la necesitarán para la discusión controversial de la siguiente hora.**

**I. Inicio (5 minutos)**

**El docente explica a los estudiantes que participarán en una discusión sobre las repercusiones sociales de la industrialización. Recomienda tener en cuenta los conceptos que han revisado para aplicarlo en el desarrollo de la dinámica. Explica que la actividad se iniciará mediante un video.**

**II. Desarrollo (35 minutos)**

**Los estudiantes observan el video “Condiciones de vida y de trabajo de los obreros durante el siglo XIX”, el cual pueden encontrar en el enlace <<https://www.youtube.com/watch?v=bUWoVYfO90Q>> (5 minutos).**

**Luego, comentan brevemente a la clase sus impresiones acerca del video.**

**El docente explica sobre las condiciones difíciles que vivía la clase obrera, pues no existían leyes que regularan esta situación. Invita a los estudiantes a revisar dos documentos sobre las condiciones de trabajo en la industrialización, “La dureza del trabajo” y “La salud de los obreros”, de su libro de texto de Historia, Geografía y Economía 3, en la página 133. Luego, presentan brevemente sus comentarios.**

**A continuación, el docente presenta la consigna de la siguiente actividad:**

- **El grupo planteará preguntas referidas a lo observado en el video y a los testimonios revisados en el libro de texto. Las preguntas no deben ser más de 4 y deben ser problematizadoras.**
- **El grupo deberá plantear explicaciones consensuadas para cada una de las preguntas formuladas.**
- **El grupo considerará, en el planteamiento de las preguntas, los conceptos revisados en el primer momento de la sesión.**
- **El grupo copiará las preguntas en cartulinas cortadas con letra que permita la lectura de todos.**

**Los estudiantes forman grupos de cuatro integrantes y elaboran sus preguntas para la discusión. Mientras dura la actividad, el docente monitorea el trabajo de los estudiantes en todo momento.**

**III. Cierre (5 minutos)**

**El docente verifica que todos los grupos hayan concluido con la tarea, pues la necesitarán en**

el siguiente momento de la sesión.

TERCERA HORA (45 minutos)

**I. Inicio (5 minutos)**

**El docente empieza la sesión explicando la dinámica para la discusión:**

- **Cada grupo coloca las tarjetas con las preguntas en la pizarra.**
- **La pregunta podrá ser respondida hasta por dos grupos como máximo, los demás podrán hacer réplicas a las respuestas de los que han participado.**
- **La participación de cada estudiante tendrá un tiempo máximo de un minuto.**

**II. Desarrollo (35 minutos)**

**Se invita a los estudiantes a participar de la dinámica de discusión. Ellos participan presentando sus preguntas e intercambiando sus puntos de vista en relación a las condiciones de trabajo durante la industrialización. El docente presenta algunas preguntas problematizadoras que pueden ser utilizadas para complementar y consolidar el campo temático. Podrían ser las siguientes:**

- **¿Por qué surgió el socialismo y quiénes se identificaron con esta ideología?**
- **¿Por qué la burguesía se identifica con el liberalismo?**
- **¿Cómo surgió la clase obrera y cuál era su condición de trabajo?**
- **¿Por qué los dueños de minas y fábricas preferían contratar a niños y mujeres?**
- **¿Por qué crees que los dueños de fábricas y minas no brindaron mejores condiciones a sus trabajadores?**
- **¿Qué le interesaba cuidar más a la burguesía, sus máquinas o la salud y vida de los trabajadores?, ¿por qué?**
- **¿Crees que la industrialización logró revertir las desigualdades existentes del Antiguo Régimen? Si o no, ¿por qué?**
- **¿Cuáles son los rezagos de la industrialización en la actualidad?**
- **¿Crees que todavía existe, en la actualidad, empleadores que no se interesan por brindar buenas condiciones de trabajo a sus empleados? ¿Qué sugerencia les darías?**

**El docente aplica una ficha de observación o un cuaderno de campo para registrar información sobre el desempeño grupal e individual.**

**III. Cierre (5 minutos)**

**El docente cierra la sesión presentando a los estudiantes su apreciación en el desempeño de todo el grupo. Ellos comentan, a modo de lluvia de ideas, lo que más les ha gustado de la sesión y aquellas cosas que todavía le dificultan su aprendizaje.**

## TAREA A TRABAJAR EN CASA

- **Busca información sobre la independencia de Norteamérica.**
- **Haz un listado de los principales momentos de este proceso de independencia.**

## MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- **Texto escolar. 3 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.**
- **Historia, Geografía y Economía 3. Manual para el Docente. (2012). Lima: ed. Santillana.**
- **Video de página web de Youtube:**  
“Condiciones de vida y de trabajo de los obreros durante el siglo XIX”  
<<https://www.youtube.com/watch?v=bUWoVYfO90Q>>.

## Anexo 6

### Formulario de Repositorio



# REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Vega Vicente Milcor		76295816	milcorvegavicente37@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<b>Talleres emocionales para el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, institución educativa N° 84047 "Túpac Amaru II", Huacrachuco</b>			
5. Programa Académico			
Educación Secundaria en la especialidad de Historia, Geografía y Ciencias Sociales			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público <sup>2</sup> (info: su-repo/banadicta/openAccess/)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido <sup>3</sup> (info: su-repo/banadicta/res/visitas/Access/) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo.			

#### A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

#### B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>4</sup>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. <sup>5</sup>



Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	05	12	2023

#### Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 032-2016-SUNEDU-CD Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales Art. 8 inciso B.2
- Ley N° 30033 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y S. 2.020-2015-PCB
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos de autor y resumen de la obra de acuerdo a la directiva N° 004-2018-CORCTEC-DESC. Numerales 1.2 y 1.7 que norman el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que justifican la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor conserve el control personal.
- Según el inciso 12.2. del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RNATI "Las universidades, instituciones educativas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los realizados en sus repositorios institucionales prescindiendo al ser de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RDNI17, a través del Repositorio AUDA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, num. 32.3.)

### Anexos 3

## Reporte de similitud

Talleres emocionales para el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, institución educativa N°84047 "Túpac Amaru II", Huacrachuco

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>8%</b>
<b>2</b>	<b>publicaciones.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>issuu.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>www.slideshare.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.unap.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

9	Submitted to Submitted on 1689697141197 Trabajo del estudiante	<1 %
10	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
11	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
12	1library.co Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Michigan Technological University Trabajo del estudiante	<1 %
15	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
17	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %

	Trabajo del estudiante	<1 %
32	<a href="http://webquestplus.zoomblog.com">webquestplus.zoomblog.com</a> Fuente de Internet	<1 %
33	<a href="http://www.bmpv.org">www.bmpv.org</a> Fuente de Internet	<1 %
34	<a href="http://www.unicef.org">www.unicef.org</a> Fuente de Internet	<1 %
35	<a href="http://deceyec.ife.org.mx">deceyec.ife.org.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
36	<a href="http://fr.scribd.com">fr.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
37	<a href="http://nectar.northampton.ac.uk">nectar.northampton.ac.uk</a> Fuente de Internet	<1 %
38	<a href="http://repositorio.upch.edu.pe">repositorio.upch.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
39	<a href="http://repositorio.utc.edu.ec">repositorio.utc.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
40	<a href="http://terapiasgestalt.es">terapiasgestalt.es</a> Fuente de Internet	<1 %
41	<a href="http://www.ciencialatina.org">www.ciencialatina.org</a> Fuente de Internet	<1 %
42	<a href="http://www.mendoza.edu.ar">www.mendoza.edu.ar</a> Fuente de Internet	<1 %

---

20	<a href="http://www.semanticscholar.org">www.semanticscholar.org</a> Fuente de Internet	<1 %
21	<a href="http://www.tandfonline.com">www.tandfonline.com</a> Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
23	<a href="http://moam.info">moam.info</a> Fuente de Internet	<1 %
24	<a href="http://pdffox.com">pdffox.com</a> Fuente de Internet	<1 %
25	<a href="http://repositorio.unprg.edu.pe">repositorio.unprg.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
26	<a href="http://repositorio.uotavalo.edu.ec">repositorio.uotavalo.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
28	<a href="http://patents.google.com">patents.google.com</a> Fuente de Internet	<1 %
29	<a href="http://repositorio.pucp.edu.pe">repositorio.pucp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
30	<a href="http://repositorio.unheval.edu.pe">repositorio.unheval.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
31	Submitted to unapiquitos	

43	<a href="http://www.oit.org.ar">www.oit.org.ar</a> Fuente de Internet	<1 %
44	<a href="http://www.scielo.org.mx">www.scielo.org.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
45	<a href="http://cienciadigital.org">cienciadigital.org</a> Fuente de Internet	<1 %
46	<a href="http://idoc.pub">idoc.pub</a> Fuente de Internet	<1 %
47	<a href="http://memorias.somib.org.mx">memorias.somib.org.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
48	<a href="http://uvadoc.uva.es">uvadoc.uva.es</a> Fuente de Internet	<1 %
49	<a href="http://www.citefactor.org">www.citefactor.org</a> Fuente de Internet	<1 %
50	<a href="http://www.fesur.org.uy">www.fesur.org.uy</a> Fuente de Internet	<1 %
51	<a href="http://www.publicconversations.org">www.publicconversations.org</a> Fuente de Internet	<1 %
52	<a href="http://www.unesco.cl">www.unesco.cl</a> Fuente de Internet	<1 %
53	<a href="http://www.worldwaterforum4.org.mx">www.worldwaterforum4.org.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
54	<a href="http://archive.org">archive.org</a> Fuente de Internet	<1 %

