

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA
PROFESIONAL DE INFORMATICA EDUCATIVA



**Uso de cuaderno de trabajo mejora el aprendizaje en ofimática de los
estudiantes del 6° Grado de Educación Primaria de la I.E N° 89507 -
Huacatambo.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE BACHILLER EN
INFORMÁTICA EDUCATIVA**

Autora:

Gaona Suarez, Janette Katherine

Asesor:

Mg. Valverde Sarmiento, Alan

Chimbote – Perú
2017

INDICE

1. Palabra Clave	v
2. Constancia de Originalidad	vi
3. Titulo.....	vi
4. Resumen.....	vii
5. Abstract.....	viii
6. Introducción.....	1
6.1. Antecedentes.....	1
6.2. Fundamentación Científica.....	4
6.2.1. Cuaderno de Trabajo.....	4
6.2.1.1. Importancia del cuaderno de trabajo.....	5
6.2.2. Materiales Educativo.....	5
6.2.2.1. Materiales de Imagen Fija.....	5
6.2.2.2. Transparencia proyecto de Transparencia.....	6
6.2.2.2.1. Materiales Gráficos.....	6
6.2.2.2.2. Materiales Impresos.....	6
6.2.3. Importancia del Material.....	7
6.2.4. Finalidad de los Materiales Educativos.....	7
6.2.5. Criterios Científico y Técnicos.....	7
6.2.5.1. Criterio Científico.....	7
6.2.5.2. Criterio Técnicos.....	8
6.2.6. Planteamiento de Edgar Dale.....	9
6.2.7. Ofimática.....	11
6.2.8. Significado de Ofimática.....	11
6.2.9. Herramienta Ofimática.....	12
6.2.10. Funciones de Ofimática.....	12
6.2.11. Tecnología de la Información y la Comunicación.....	13

6.2.11.1. Las Tic en la Educación.....	13
6.2.11.2. Las Tic en Educación Primaria.....	14
6.2.11.3. Las Tics en las Aulas de Educación.....	14
6.3. Justificación.....	16
6.4. Problemática.....	16
6.5. Conceptualización y Operacionalización.....	16
6.5.1. Definición Conceptual.....	16
6.5.2. Definición Conceptual.....	17
6.5.3. Definición Operacional.....	17
6.5.4. Definición Operacional.....	17
6.6. Hipótesis.....	20
6.7.Objetivos.....	20
6.7.1. Objetivos Generales.....	20
6.7.2. Objetivos Específicos.....	20
7. Metodología.....	21
7.1. Tipo y diseño de investigación.....	21
7.1.1. Tipo de investigación.....	21
7.2. Población y Muestra.....	21
7.3. Técnicas e Instrumento de Investigación.....	22
7.4. Procesamiento y Análisis de la Información.....	22
8. Resultados.....	23
8.1.1. Tabla de Resultados Obtenidos.....	23
8.1.1.1. Tabla 1.....	23
8.1.1.2. Tabla 2.....	23
8.1.1.3. Tabla 3.....	24
8.1.1.4. Tabla 4.....	24
9. Análisis y Discusión.....	27

10. Conclusiones y Recomendaciones.....	29
11. Agradecimiento.....	30
12. Referencia Bibliográficas.....	31
Anexo.....	33

1. PALABRAS CLAVES

Tema	Ofimática
Especialidad	Educación

Theme	Office
Specialty	Education

LINEA DE INVESTIGACION

AREA	SUB AREA	DISCIPLINA
Ciencia Sociales	Ciencia de la Educación	Educación General

2. Constancia de Originalidad



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Uso de cuaderno de trabajo mejora el aprendizaje en ofimática de los estudiantes del 6º Grado de Educación Primaria de la I.E 89507 - Huacatambo." del (a) estudiante: **GAONA SUAREZ JANETTE KATHERINE**, identificado(a) con Código N° **1111101784**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **19%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 19 de enero de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

3. Título

Uso de cuaderno de trabajo mejora el aprendizaje en ofimática de los estudiantes del 6^a Grado de Educación Primaria de la I.E 89507 - Huacatambo.

Use of a workbook improves the learning in office automation of the students of the 6th Grade of Primary Education of the I.E 89507 - Huacatambo

4. RESUMEN:

En la I.E donde elabore mis practicas pre profesionales observe escasas estrategias de los docentes, como el no uso de algunos materiales o recurso educativo llegar a los niños en las clases, este trabajo tiene propósito mejorar la enseñanza en los educandos y desarrollar sus habilidades, destrezas referente a aplicación programas ofimáticos dentro del Plan de Estudios del Nivel Primario, utilizando cuadernos de trabajo para mejorar la Ofimatica.

Como Metodología es Experimental, teniendo 1 grupo de muestra 11 alumnos de 6ª de la I.E. N° 89507 – Huacatambo 2017.

El resultado de la investigación es llegar a un Nivel Óptimo en toda la muestra, así como el desarrollo de sus capacidades, con el cuaderno de trabajo mejora el proceso del aprendizaje en ofimática y otras áreas

5. ABSTRACT:

In the I.E, a lack of teacher strategies was observed, such as the non-use of some educational materials or resources, such as the workbook that aims to improve student learning and develop their abilities and skills regarding the application of office programs. within the Primary Level Curriculum.

As a Methodology it is Experimental, having 1 sample group of 11 6th grade students of the I.E. No. 89507 – Huacatambo 2017.

The result of the research is to reach an Optimal Level in all students, as well as the development of their abilities, strategy with the workbook improves teaching and the learning process in office automation.

6. INTRODUCCION

El presente proyecto de investigación titulado “El uso de cuadernos mejoró el aprendizaje en ofimática de estudiantes de 6to grado de educación básica de la I.E. N° 89507 – HUACATAMBO” se basó en observaciones y experiencias realizadas durante la formación de cursos preprofesionales.

En las instituciones educativas responsables se ha observado que los docentes carecen de las siguientes estrategias, No utilización de algunos materiales didácticos especialmente cuadernos de trabajo destinados a mejorar el aprendizaje de los estudiantes y desarrollar habilidades y destrezas relacionadas con la aplicación de programas en el currículo de la escuela primaria.

Considero muy importante conocer con un sentido crítico la realidad educativa en la actualidad con referente a la educación de los alumnos, se busca lograr que en el proceso aprendan forma significativa. El uso del material para mejorar el aprendizaje de los alumnos así pueda realizar sus actividades educativas utilizando programas ofimáticos.

En el entorno social les permitirá a los alumnos enseñar y desarrollar su nivel cognitivo a otros niños (as) dentro de su comunidad lo importante que es aprender el uso programas ofimáticos para realización de sus actividades educativas.

6.1 ANTECEDENTES

Canchari, Ventoshila (2008). En su tesis revela el impacto del uso de las TIC en el aprendizaje de matemáticas en niños de cuarto grado. La investigación es técnica o aplicada, y los resultados obtenidos mediante métodos experimentales incluyen mejorará significativamente y tendrá efectos positivos. (p.5)

Para esta autora, su propuesta significa desarrollar aprendizajes significativos y desarrollar las habilidades de los estudiantes aprovechando las nuevas tecnologías de la información como guía.

Flores Mugerza, T. (2017). Determinar el impacto de las TIC en el aprendizaje científico este objetivo se integró a la propuesta de desarrollar nueva tecnología para desarrollar aprendizajes significativos de los estudiantes de sexto grado. I.E N° 16173, Primaria
La naturaleza del estudio fue un diseño cuasiexperimental de tipo mixto. La población y muestra de estudio estuvo compuesta por 22 estudiantes de 6 a 12 años, 55% mujeres y 45% hombres.

Se concluyó que elegir herramientas tecnológicas forma redes de aprendizaje mutuo, seleccionar y organizar información, organizar conceptos y teorías, comprender y justificar descubrimientos científicos, problematizar situaciones y analizar datos en base a hallazgos e implicaciones para la práctica. (pág.11)

Baca, J. (2006) afirma en su tesis: Los estudiantes de sexto grado reciben capacitación en las áreas matemáticas, resolución de problemas y transformación de polígonos en el plano cartesiano.

La aplicación y desarrollo técnico se realizó en ocho módulos de dos horas lectivas cada uno, utilizando recursos y desarrollados con la participación de los estudiantes. (pág.6)

Florian, M.(2004) En su investigación, “Su visión investigativa muestra el impacto de la aplicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de niños con IE.” “Jose Gálvez Exquiza”.

La naturaleza de esta metodología era técnica. Este método se aplicó en forma de participación directa de los estudiantes en interacción con los recursos TIC disponibles en la comunidad, lo que produjo efectos de aprendizaje significativos. La experiencia directa caracteriza el trabajo de los niños con los recursos TIC existentes en la comunidad. (pág.5)

6.2. Fundamentación Científica

5.2.1. Cuaderno de Trabajo:

Gonzalo (2013) Se trata de una serie de textos didácticos relacionados con el desarrollo significativo y funcional de la enseñanza y el aprendizaje en beneficio de los estudiantes.

6.2.2. Importancia del cuaderno de trabajo

Gonzalo,(2013) Los cuadernos también te pueden ayudar a ahorrar tiempo. Esto se debe a que los estudiantes a menudo comienzan a desarrollar algunas actividades directamente en sus cuadernos en lugar de copiarlas en sus cuadernos.

Los libros de texto y cuadernos de trabajo escolares deberán elaborarse sobre la base del diseño curricular nacional de educación básica regular o según sea el caso. Cuando se dirige a regiones, ubicaciones e incluso instituciones educativas, el contenido varía según la situación, las características socioeconómicas, los requisitos, etc.

6.2.3. El enfoque de Edgar Dale sobre los materiales didácticos:

Edgar Dale es consistente con la teoría de que "el pensamiento tiene un origen perceptivo y un contenido lingüístico" y, por lo tanto, el conocimiento se expresa a partir de la experiencia real. Sugiere una transición más consistente hacia La taxonomía de Dale incluye 12 niveles:

- Experiencia directa: se esfuerza por alentar a interactuar, aprender y percibir los fenómenos tal como son. Por ejemplo, plantar y cuidar árboles nativos en el patio del colegio.
- Experiencias simuladas: Son representaciones de diversos fenómenos en el aula, como eclipses solares, erosión y formación de dunas.
- Dramatización: Consiste en representar un acontecimiento o fenómeno social mediante la representación de un rol dramático.
- Demostración: Implica desarrollar una actividad o explicar detalladamente cómo funciona un invento.
- Visitas y excursiones: Se trata de la observación directa de diversos fenómenos. H. En el mismo terreno en que se dan las condiciones físicas, económicas, ambientales e históricas
- Exposición: Se reúnen en un solo lugar muestras del país u otros lugares que no pueden observarse directamente en el sitio.

6.2.3. Ofimática

Son herramientas para facilitar, mejorar y automatizar tareas, todos métodos relacionados con las actividades de oficina que permiten el procesamiento informático de datos escritos, sonoros y visuales.

6.2.4. Funciones de Ofimática

1. Procesador de textos: cree, edite y dé formato a documentos de texto, como informes, cartas y propuestas. Ejemplos de programas de procesamiento de textos incluyen Microsoft Word y Google Docs.
2. Hoja de cálculo: Le permite realizar cálculos y analizar datos en formato tabular. Los programas de hojas de cálculo como Microsoft Excel y Google Sheets pueden ayudarle a crear un presupuesto, realizar un seguimiento del inventario y ver datos en formato de gráfico.
3. Presentaciones: Crea y edita diapositivas para presentaciones profesionales. Los programas de presentación populares son Microsoft PowerPoint y Google Slides.

6.3. Justificación:

Este estudio se realizó en estudiantes de 6to grado de la I.E. No. 89157 y los problemas observados fueron que los estudiantes no se sentían motivados ni interesados en la materia que estudiaban y sus calificaciones eran bajas. posibilidad de que no sea bueno. Por tanto, un programa de office te vendrá muy bien. El uso regular de las aulas para la innovación, así como el uso de materiales didácticos como cuadernos de trabajo como parte del currículo de la escuela primaria.

El objetivo es lograr que los estudiantes aprendan a utilizar los libros de trabajo como material didáctico de manera significativa para mejorar su aprendizaje y permitirles realizar actividades educativas.

6.4. Problema:

¿En qué medida el uso del cuaderno de trabajo mejora el aprendizaje en ofimática en los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I.E N° 89507 - Huacatambo - 2017?

6.5. Conceptualización y operacionalización de las variables

6.5.1. Definición Conceptual:

Apuntes para la realización de actividades, ejercicios o tareas relacionadas con el trabajo, el estudio o el proceso de aprendizaje. El objetivo principal es organizar y registrar la información de manera ordenada y permitir el seguimiento y control de las actividades realizadas.

6.5.2. Definición Conceptual:

Software de procesamiento de texto, hojas de cálculo, presentaciones, bases de datos, administración de proyectos, correos electrónicos y otras aplicaciones relacionadas.

6.5.3. Definición Operacional:

Se refiere a la capacidad de entender y extraer significado de un texto escrito. Implica más que simplemente leer las palabras en la página, ya que implica entender el contenido, el contexto, la estructura y el propósito del texto y se divide en las siguientes dimensiones: Fundamentación, Desarrollo y Evaluación.

6.5.4. Definición Operacional:

Se divide en presentación de texto, hoja de cálculo y presentación considerando los siguientes puntos.

VARIABLES INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES
Cuaderno de Trabajo	Fundamentación	<ul style="list-style-type: none">✓ Fundamentar los temas✓ Proponer✓ Constatar.
	Objetivo	✓ Mejorar significativamente el aprendizaje en C.L
	Desarrollo	✓ 5 Sesiones
	Evaluación	✓ Evalua de Inicio y Salida (Pre test y Post test)

VARIABLES DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES
Aprendizaje en Ofimática	Procesador de texto	<ul style="list-style-type: none"> · Identifica el uso de configuración, márgenes de páginas, viñetas, encabezado y pie de página, justificado colocar color al texto. · Realiza a través de las herramientas del Word textos informativos, etc.
	Hoja de Calculo	<ul style="list-style-type: none"> · Identifica el uso de los herramientas, tablas, celdas, gráficos, etc dentro del programa Excel. · Realiza operaciones matemáticas a través del programa de Excel.
	Programa de presentaciones	<ul style="list-style-type: none"> · Crea textos insertando imágenes en Word y ppt. · Realiza sus presentaciones personalizadas usando las barras de herramientas de ppt.

6.6. Hipótesis:

El uso del cuaderno de trabajo mejorara significativamente el aprendizaje en ofimática de los estudiantes del 6° Grado de Educación Primaria I.E N° 89057 – Huacatambo – 2017.

6.7. Objetivos:

6.7.1. Objetivos Generales:

Determinar el uso del cuaderno de trabajo mejora el aprendizaje en ofimática en los estudiantes del 6° Grado de Educación Primaria de la I.E N° 89507 – Huacatambo 2017.

6.7.2. Objetivos Específicos:

- Identificar el nivel aprendizaje en ofimática en los estudiantes I.E N° 89507 – Huacatambo – 2017 antes del uso del cuaderno de trabajo.
- Identificar el nivel aprendizaje en ofimática en los estudiantes I.E N° 89507 – Huacatambo – 2017 después del uso del cuaderno de trabajo.
- Comparar el nivel aprendizaje en ofimática en los estudiantes I.E N° 89507 – Huacatambo – 2017 antes y después del uso del cuaderno de trabajo.

7. METODOLOGIA

6.1.1. Tipo de Investigación

Hernández (2015), experimental.

O1 _____ X _____ O2

Donde:

O1= P. Test

O2= Po. Test

X=V. independiente

6.2. POBLACION Y MUESTRA

Población: Sexto Grado.

Muestra: 11 estudiantes del Sexto Grado de Educación

Tabla 1

GRADO	H	M	TOTAL
6TO	5	6	11

7.3. Técnicas e Instrumento de Investigación

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación Prueba escrita	Ficha de observación Prueba objetiva de entrada y salida.

7.4. Procesamiento y Análisis de la Información

Se tuvo que diseñar y validar una prueba consistente en una hoja de campo que contenía 10 indicadores. Se aplicó a una muestra de 11 estudiantes. Este diseño sirvió para medir los cambios ocurridos en los estudiantes.

8. RESULTADOS

7.1. Tabla de Resultados Obtenidos

Tabla 1. Datos obtenidos por la muestra a través de la Pre Test, respecto al Nivel de Conocimiento, en los Programas Ofimáticos.

Nivel de Logro	PUNTAJE	fi	%
NIVEL OPTIMO	(15 – 20)	-	-
NIVEL REGULAR	(11 – 14)	-	-
NIVEL DEFICIENTE	(0 – 10)	11	-
TOTAL		11	100%

Tabla 2: Datos obtenidos por la muestra a través de la Post Test, respecto al Nivel de Conocimiento, en los Programas Ofimáticos.

Nivel de Logro	PUNTAJE	fi	%
NIVEL OPTIMO	(15 – 20)	8	72.72
NIVEL REGULAR	(11 – 14)	3	27.27
NIVEL DEFICIENTE	(0 – 10)	-	-
TOTAL		11	99.99

En el Cuadro N°02 El 72.72% de los alumnos presentan un Nivel Óptimo y el 27.27% de alumnos Nivel Regular en conocimientos en los Programas Ofimáticos., notándose que el nivel regular y optimo no ha logrado ningún alumno.

Tabla 3: Comparación de datos obtenidos por la muestra respecto al N. C, en los Programas Ofimáticos.

Nivel de Logro	PUNTAJE	Pre Test		Post Test	
		fi	%	fi	%
NIVEL OPTIMO	(15 – 20)	-	-	8	72.72
NIVEL REGULAR	(11 – 14)	-	-	3	27.27
NIVEL DEFICIENTE	(6 – 10)	9	6.18	-	-
	(0 – 5)	2	0.72	-	-
TOTAL		11	6.9	11	99.99

En el Cuadro N°03 Observamos las tablas 1 y 2 donde en la Pre Test el 100% de los Estudiantes tienen Nivel Diferencial y en la Post Test el 72.72% de los alumnos presentan un Nivel Óptimo y el 27.27% de alumnos Nivel Regular, notándose en esos Niveles que los estudiantes han logrado el conocimientos en los Programas Ofimáticos.

Tabla 4: Ganancia de datos obtenidos por la muestra el N.C, en los Programas Ofimáticos.

PRE TEST CALIFICACIONES		
CALIFICACIONES	VARONES	MUJERES
0 – 4	2	0
5 – 7	2	2
8 – 10	1	4
TOTAL	5	6

POST TEST CALIFICACIONES

CALIFICACIONES VARONES MUJERES

11 – 15	2	1
16 – 20	3	5
TOTAL	5	6

**N° NOTAS DE PRE NOTAS POST TEST
TEST**

1	04	14
2	06	16
3	04	14
4	08	18
5	10	20
6	08	18
7	06	16
8	08	20
9	06	14
10	10	20
11	06	16

TOTAL | 76 186

X de la Pre Test = 6.90

X de la Post Test = 16.90

X Post - \overline{X} Pre = 1

9. ANALISIS Y DISCUSIÓN

Flores T. (2017) “Influencia de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para mejorar el aprendizaje en el área de Ciencia y Ambiente, en los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°16173, Santa Rosa.

El instrumento estuvo basado en un cuestionario para medir conocimiento, conformado por 8 preguntas; aplicación, organizada en 4 preguntas y el razonamiento mediante 4 interrogantes y con un coeficiente de fiabilidad determinada por el alfa de Crombach de 0,889, también se recurrió a medidas de tendencias central: media aritmética, moda, mediana. Finalmente, se concluye, asumiendo que el programa “nuevas tecnologías de la información”, incidió significativamente en el desarrollo de un conjunto de capacidades,

herramientas para generar redes de interaprendizaje, selecciona y organiza información, organiza conceptos y teorías, problematiza situaciones y analiza datos en función de las implicancia del saber y hacer científico. Canchari, V. (2018) Dado que la población está conformada por todos los estudiantes de 4to grado, la muestra está conformada por 60 estudiantes de las secciones “B” y “C” correspondientes a este grado. El diseño del estudio fue cuasiexperimental y constó de dos grupos: un pretest y un postest. La muestra fue probabilística y estuvo conformada por 30 niños del cuarto grado de la institución educativa 30209 de Saños Chico-

El Tambo. Las técnicas utilizadas fueron: Calificación como resultados obtenidos, las pruebas y hojas de trabajo de ingreso y salida mostraron que el uso de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) mejora significativamente el aprendizaje de las matemáticas. Esto ha impactado positivamente en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa 30209 Saños Chico_ El Tambo.

Los resultados obtenidos en comparación con sus predecesores muestran la importancia de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje

Alumnos de primaria

10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al Iniciar el Proyecto los estudiantes de la muestra tenían un Nivel Deficiente con esto se concluye a que los alumnos no logran el aprendizaje porque el docente no les facilita materiales educativos, en consecuencia sus aprendizajes en programas ofimáticos tienen un rendimiento bajo .

En la aplicación se comprobó la mejora en los aprendizajes en Ofimática aún se espera llegar a un 100% llegar a un Nivel Óptimo en el aprendizaje de Programas Ofimáticos.

Para lograr el Objetivo de determinar que los alumnos mejoren su aprendizaje en ofimática es necesario implementar en las Sesiones de las Áreas Curriculares Básicas de Primaria los Programas Ofimáticos.

Concluyendo que los estudiantes de la muestra a partir del desarrollo de este Proyecto han logrado el 80 % un Nivel Óptimo y el 20% han logrado un Nivel Regular en el aprendizaje de Programas Ofimáticos.

Como recomendación sería integrar en sus Sesiones las Áreas Básicas del Nivel Primario llevar a los estudiantes al aula de Innovación y promover el manejo de los Programas Ofimáticos para mejorar la enseñanza, utilizando como material educativo el Cuaderno de Trabajo que permitirá un Aprendizaje Significativo y Funcional.

Utilice materiales educativos (cuadernos de trabajo) para mejorar gradualmente su conocimiento de otras aplicaciones (programas) y estar preparado para las TIC.

11. AGRADECIMIENTO:

A Dios por su infinito amor y el Don de la Vida, en guiarme siempre en cada momento iluminándome y bendiciéndome en este largo caminar, logrando uno de mis sueños Culminar mi Carrera Profesional.

También mi más profundo y sincero agradecimiento a mis padres María y Máximo, mi tío Magno que siempre están a mi lado sus sabios consejos y palabras de aliento lograron en mi la seguridad y confianza que necesitaba para seguir adelante.

Al Decano Educación Julio Landeras Rodríguez por su apoyo en los momentos que necesite su apoyo me lo brindo de forma Desinteresada y de manera especial a mi Asesor Alan Valverde Sarmiento que con sus oportunas orientaciones y consejos hizo posible la culminación de este Informe del Proyecto de Investigación.

Por ultimo a mi hija Darlyng por ser el impulso para poder seguir adelante y continuar con tenacidad, perseverancia y esfuerzo, hizo concluir este Informe del Proyecto de Investigación, también a mi compañero Jose que con su amor, comprensión, consejos y palabras de motivación en los momentos difíciles hizo posible no me diera por vencida.

12. REFERENCIAS BIBLIOGRAFIA

Alcantara, J. (1982). Medios y Materiales Educativos. Lima, Edit “Inti”

Alegsa .Diccionario Informático (2009). [Documento en línea]. Disponible
<http://www.alegsa-de-edgar-dale>

Cañellas, A. (2006). Impacto de las TIC en la educación: un acercamiento desde el punto de vista de las funciones de la educación”. [Documento en línea]. Disponible.
http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_694/a_9250/9250.html

Cecilia Navarro Alonso (2010). Las Tics en las Aulas de Educación Primaria, un buen recurso escasamente utilizado. [Documento en línea]. Disponible
<https://celiamagisterio.wordpress.com/2010/01/24/las-tics-en-las-aulas-de-educacion-primaria-un-buen-recurso-escasamente-utiliza>

Chirino, R. (1999). Nuevo Manual – Constructivismo. 1°Edic, Lima, Perú: Proeduca
Definición de ofimática. [Documento en línea]. Disponible [http://
https://conceptodefinicion.de/ofimatica/](http://https://conceptodefinicion.de/ofimatica/)

EduTEKA. (2007). El porqué de las TIC en Educación. Retrieved. [Documento en línea].
Disponibile. from<http://www.eduteka.org/PorqueTIC.php>.

Gonzalo, (2013). La Importancia del Cuaderno de Trabajo en la educación escolar.
[Documento en línea]. Disponible <http://docenciayfamilia.blogspot.com/2013/01/la-importancia-del-cuaderno-de-trabajo.html>.

Herramientas ofimáticas y para que nos sirven - [Documento en línea]. Disponible
<http://herramientasofimaticascontabilidad.blogspot.com/>

Ministerio de Educación (1994) .Tecnología de la Información y la Comunicación

Hernández, (2013). Concepto de ofimática [Documento en línea]. Disponible
<http://ofimatic-tools.blogspot.com/2013/02/concepto-de-ofimatica.html>

Hernandez, R. (2015). Metodología de la Investigación [Documento en línea]. Disponible.
<https://josedominguezblog.files.wordpress.com/2015/06/metodologia-de-la-investigacion-hernandez-sampieri.pdf>

Perelló, D. Las tic en educación Primaria. [Documento en línea]. Disponible.

ANEXOS



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
GAONA SUAREZ JANETTE KATHERINE		72467720	janekaty192@gmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
Tesis	Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
<input checked="" type="checkbox"/> Bachiller	Título Profesional	Título Segunda Especialidad	Maestría	Doctorado
4. Título del Documento de Investigación				
Uso de cuaderno de trabajo mejora el aprendizaje en ofimática de los estudiantes del 6° Grado de Educación Primaria de la I.E N° 89507 - Huacatambo.				
5. Programa Académico				
INFORMÁTICA EDUCATIVA				
6. Tipo de Acceso al Documento				
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ² (info:ru-repo/semantica/openAccess)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido ⁴ (info:ru-repo/semantica/restrictedAccess) (*)			
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶



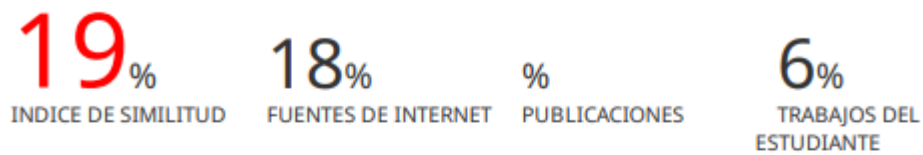
Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	19	10	2023

¹ Según Resolución de Consejo Directivo N° 012-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2
² Ley N° 28015: Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 004-2015-PCM.
³ Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
⁴ En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONYTEC-DECC (numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
⁵ Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
⁶ Según el inciso 1.2.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RNTT) "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales prestando al son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital (RNTD), a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

Uso de cuaderno de trabajo mejora el aprendizaje en ofirmatica de los estudiantes del 6ª Grado de Educación Primaria de la I.E 89507 - Huacatambo.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	www.slideshare.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	1%
7	revistas.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%