

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POSGRADO

SECCION DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACION Y HUMANIDADES



**DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
ESTUDIANTES, QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DEL
INSTITUTO NACIONAL INDUSTRIAL FEMENINO N° 48-
SULLANA, PIURA. 2024**

**Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Docencia
Universitaria e Investigación Pedagógica**

Autor

Quispe Ordoñez Milton

Asesor

Mg. José Manuel Sandoval Peña

Código ORCID: 0000-0002-8203-0339

Chimbote – Perú

2024

INDICE GENERAL

Índice general.....	ii
Índice de tablas.....	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras clave.....	v
Constancia de originalidad.....	vi
Título.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Introducción.....	1
Metodología.....	29
Resultados.....	32
Análisis y discusión.....	37
Conclusiones.....	39
Recomendaciones.....	40
Referencias bibliográficas.....	41
Anexos.....	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la variable desempeño docente.....	48
Tabla 2. Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la variable rendimiento académico.....	49
Tabla 3. Presentación de resultados de los estadísticos descriptivos	50
.....	
Tabla 4. Presentación de resultados de la Prueba de correlación Rho de Spearman	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Representación de los niveles en porcentajes que muestra la variable desempeño docente.....	48
Figura 2. Representación de los niveles en porcentajes que muestra la variable rendimiento académico.....	49

PALABRA CLAVE

Tema	Desempeño docente y rendimiento académico.
Especialidad	Educación Secundaria

KEYWORD

Tema	Teaching performance and academic performance
Especialidad	Educación Secundaria

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias Sociales
Sub Área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación general (incluye capacitación pedagógica)

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **"DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES, QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E- INIF -48 SULLANA, PIURA. 2024"** del (a) estudiante: **QUISPE ORDOÑEZ MILTON**, identificado(a) con Código N° **2111100534**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **19%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 02 de agosto de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

**Desempeño Docente y Rendimiento Académico de
Estudiantes, Quinto Año de Secundaria del Instituto
Nacional Industrial Femenino N°48-Sullana, Piura. 2024**

**Teaching Performance and Academic Performance of
Students, Fifth Year of Secondary School of the National
Industrial Women's Institute N°48-Sullana, Piura. 2024**

RESUMEN

La planificación y desarrollo de esta investigación se orienta a cumplir el objetivo de poder establecer y determinar los niveles de relación existentes entre la calidad de desempeño docente y el rendimiento académico del área de ciencia y tecnología en los alumnos, del quinto año de secundaria del Instituto Nacional Industrial Femenino N°48-Sullana, Piura. 2024. Para el desarrollo de este estudio se considera a la metodología de la investigación descriptiva – correlacional. Con un diseño de investigación no experimental correlacional; se trabajó con un grupo muestral una muestra de 35 estudiantes del quinto grado de secundaria; la técnica que se empleó, es la observación, y el instrumento que se aplicó fue un cuestionario para variable O1. Se concluye la existencia de la correlación mediante el estadístico Rho de Spearman con un resultado de 0,112 es decir, correlación positiva muy baja que existente entre las variables propuestas. Además, con p_valor igual a 0,523 mayor que 0,05 lo que nos lleva a rechazar la hipótesis alterna y por tanto se acepta la hipótesis nula.

ABSTRACT

The planning and development of this research is aimed at meeting the objective of being able to establish and determine the levels of relationship between the quality of teaching performance and the academic performance of the area of science and technology in the students of the fifth year of secondary school of the National Industrial Women's Institute N°48-Sullana, Piura. 2024. For the development of this study, the descriptive-correlational research methodology is considered. With a non-experimental correlational research design; We worked with a sample group of 35 fifth grade high school students; The technique used is observation, and the instrument applied was a questionnaire for variable O1. The existence of the correlation is concluded using Spearman's Rho statistic with a result of 0.112, that is, a very low positive correlation that exists between the proposed variables. Furthermore, with p_value equal to 0.523 greater than 0.05, which leads us to reject the alternative hypothesis and therefore the null hypothesis is accepted.

INTRODUCCIÓN

Para la presente investigación se ha revisado estudios anteriores sobre el problema que se está presentando, de los cuales se han identificado los siguientes antecedentes que se señalan a continuación:

Huamani y Villanueva (2022) desarrollaron su tesis con fines de obtención de titulación en Licenciatura en Educación, investigación que les llevó a cumplir el propósito de establecer la relación existente entre las variables de estudio propuestas: Desempeño Docente y nivel de rendimiento escolar, durante el distanciamiento social a causa de la pandemia mundial de la Covid 19; en las alumnas de los diferentes grados y secciones de una determinada institución educativa del nivel secundario en la provincia de Lircay, en la región peruana de Huancavelica, la misma que presta sus servicios educativos orientados a un público femenino. El desarrollo de este estudio se enfocó en el procedimiento de la metodología de la investigación de tipo sustantiva, utilizándose por tanto un diseño correlacional. Participaron en esta investigación, como grupo poblacional un total de 68 docentes, de los cuales se hizo la selección no probabilística para obtener el grupo de muestra, el mismo que estuvo conformado por 32 maestros y maestras, trabajándose con éstos para el recojo de la información el instrumento del cuestionario de la encuesta. Los resultados que arrojó el análisis de los datos recogidos por este instrumento evidencian que, en lo referente a nuestra primera variable referida al Desempeño Docente, el 81% de ellos se encuentra en un nivel alto; mientras que, en lo referente a la segunda variable formulada Rendimiento Académico; el 72% de las estudiantes evidencian un nivel de logro satisfactorio y destacado. Los resultados mostrados evidencian por tanto la existencia de un nivel de relación significativa e importante entre las variables de estudio propuestas, aún en estos contextos, en los que la pandemia a obligado que el servicio educativo se pueda desarrollar y brindar en forma virtual y a distancia.

Castro, Gómez y Lascar (2020) Investigación realizada con fines de obtención de grado, tuvo por objetivo desarrollar un análisis sobre los diferentes factores del contexto escolar que influyen en los niveles de rendimiento académico y

pedagógico del estudiantado del tercer grado del nivel educativo primario en la Institución Educativa de carácter Particular de Santa María. Esta investigación desarrollada con la metodología mixta, la misma que se basa en un tipo de enfoque epistemológico de carácter racionalista y deductivo. En el desarrollo de esta investigación participaron un total de 14 alumnos entre damas y varones del tercer grado de educación secundaria y a 10 docentes que ejercen su labor en este grado. A este grupo de muestra se les aplicó dos instrumentos la ficha de observación directa a los estudiantes y el cuestionario de la entrevista a los docentes; respectivamente. Los resultados encontrados indican que en cuanto a las dimensiones evaluadas: el clima institucional, relaciones inter estudiantes y la metodología empleada por los docentes, los estudiantes se sienten conforme y a gusto con las mismas; estos resultados, permiten a los investigadores, arribar a la conclusión de que estos factores como preponderantes, ejercen influencia positiva en la variable Rendimiento Académico del alumnado; considerándolo fundamentales para que los estudiantes estén motivados, despierten su interés y tengan mejor predisposición para el desarrollo de diferentes habilidades y destrezas, así como en sus competencias y capacidades.

Vásquez (2020) desarrolló una investigación orientada a la obtención del título de Licenciatura en Educación, la misma que tuvo como propósito identificar los niveles de relación existentes entre los niveles alcanzados en cuanto al desempeño de los docentes y el nivel de rendimiento académico y pedagógico; en los alumnos que integran la especialidad de Administración Industrial; en el curso de Matemática. El desarrollo de este estudio se hizo haciendo uso de la metodología cuantitativa y con el diseño descriptivo y correlacional. En el desarrollo de la investigación se tuvo la participación de un grupo integrado por 344 estudiantes de dicha especialidad; todos ellos matriculados en la asignatura antes mencionada, dichos estudiantes participaron como grupo de muestra, la misma que fue seleccionada de manera aleatoria conforme a los objetivos de la investigación y para los intereses del investigador. Para la obtención de la información, se hizo uso de dos instrumentos debidamente validados, consistentes en una Encuesta para medir el Desempeño Docente y un Test de Evaluación de Conocimiento en la

materia de las Matemáticas respectivamente. Luego del respectivo procesamiento y análisis respectivo realizado de manera estadística de la información obtenida, se logra determinar que existe una relación significativa entre las variables planteadas, ya que se obtiene numéricamente un $\rho = 0.309$, p. Estas cifras permiten dar como válida a la hipótesis planteada en dicha investigación.

Rodríguez (2020) Desarrolló un estudio investigatorio, el mismo que tuvo como finalidad, desarrollar un exhaustivo análisis sobre la incidencia que ejerce el nivel de Desempeño Docente en el desarrollo de las capacidades y competencias matemáticas en los alumnos de Educación Superior del Instituto Superior Pedagógico Público “Paulino Milán Herrera”, durante los ciclos académicos desarrollados en el año lectivo del 2019. Para el desarrollo de esta investigación e tipo cuantitativa y cuyo diseño es el descriptivo – correlacional, se contó con la participación de un grupo muestral no probabilístico integrado por un total de 124 estudiantes, a quienes se les aplicó el instrumento del cuestionario de la técnica de la encuesta, con la finalidad de evaluar el nivel del desempeño docente de los maestros responsables de esta área curricular. Por otro lado, también se aplicó una Prueba de Conocimientos de la asignatura de matemática. En lo que se refiere al primer instrumento, los resultados evidencian que, los estudiantes no se encuentran satisfechos con el nivel de desempeño docente de sus maestros; mientras que, en lo que se refiere al nivel de rendimiento en el área, evidencian niveles de logro en inicio y proceso; por lo que se puede evidenciar que, en nivel de relación existente entre las variables planteadas es importante y significativa. Teniendo como principal dimensión de evaluación y en la que se encuentra la mayor dificultad, en la que concierne a la falta de estrategias metodológicas por parte de los docentes, que permitan el buen desarrollo de los aprendizajes de los alumnos ya que, al tener una forma de educación tradicional, hace que los alumnos pierdan el interés en el aprendizaje de la escritura y por tanto se obtengan bajos resultados en sus calificaciones.

Suárez (2019) en su investigación se propuso establecer los niveles de relación existentes entre lo que se refiere a la calidad de desempeño docente y el

nivel de rendimiento académico alcanzado en el área curricular de Matemática, por los alumnos de una determinada Institución Educativa Secundaria en la provincia ecuatoriana de Guayas, durante el año escolar 2018. Se desarrolló una investigación fundamental; en la que se tuvo la participación de un total de 114 maestros y maestras de dicha entidad educacional. Para la obtención de la información, el grupo muestral fue sometido a dos instrumentos de evaluación; el primero consistente en una encuesta y el otro un cuestionario. Al término del procesamiento y análisis de los resultados obtenidos, se logra determinar que según el Coeficiente de Spearman se encuentra una relación de Rho 0,817: la que permite concluir la existencia de un buen índice de relación existente entre las variables de estudio que se propusieron en el estudio: Desempeño Docente y Rendimiento escolar en la asignatura de matemáticas.

Quiroz y Franco (2019). Buscaron encontrar los niveles de relación evidentes entre la calidad de la formación magisterial y los niveles de rendimiento escolar del alumnado de una determinada entidad universitaria. El estudio investigador se enmarcó en el método cuantitativo, trabajándose con el diseño correlacional y descriptivo. Se tomó una muestra de estudio de 601 participantes, los mismos que constituyen el total global de los docentes que ejercen su labor en las especialidades profesionales a las que brinda su servicio esta casa superior de estudios universitarios. Se elaboró como instrumento de recojo de información una Ficha de Datos, la misma que nos permitió recoger información contenida de la hoja de vida de cada docente universitario, la misma que se encuentra patentada en el área de Desarrollo Humano de dicha casa universitaria, en la ciudad peruana de Arequipa. Se empleó la encuesta para la medición respectiva de la variable desempeño pedagógico de los docentes, la misma que se aplicó al alumnado de las diferentes carreras universitarias; instrumento que previa a su aplicación fue validada y certificada por un juicio de expertos especialistas en la materia, la misma que entre otros aspectos que se aborda fueron la procedencia en su formación superior, años de servicio en la labor docente, condiciones de salud, etc., así como la apreciación del público usuario, en este caso, los alumnos, acerca de los niveles y calidad de desempeño de sus maestros en las diferentes especialidades y áreas respectivamente. Las

conclusiones fueron las siguientes: – Existe un nivel positivo de relación entre los resultados de ambos instrumentos aplicados; puesto que, a mejor nota o calificación obtenida por los estudiantes, se evidencia mejores formas de prácticas pedagógicas ejercidas por los docentes que cuentan con una mejor trayectoria profesional evidenciada en el registro de su currículum vitae. Y finalmente resulta imperioso se incorpore como parte del Perfil para el ejercicio de la labor de la docencia universitaria a aspectos como: edad mínima, trayectoria profesional, solvencia moral, habilidades sociales e investigativas, aspectos fundamentales a tenerse en cuenta para tener un servicio educativo universitario de calidad en la formación de los nuevos profesionales para la sociedad.

Pumacallahui y Huaila (2019) realizaron un trabajo de investigación con el propósito obtener un grado académico en la especialidad de Educación. La investigación estuvo orientada a desarrollar un análisis del nivel y calidad del Desempeño docente y los niveles de logros académicos alcanzados en el área de Matemática por el alumnado de segundo de secundaria en una determinada Institución Educativa en la provincia del Cuzco. Para el desarrollo de esta investigación se trabajó con el procedimiento de la metodología cuantitativa de tipo básica, haciendo uso de un diseño descriptivo correlacional. Los resultados señalan que, por mucho tiempo y desde los primeros grados de la educación básica o desde los inicios de la etapa de la escolaridad, los estudiantes han sido o han ido creando tabúes y fobias acerca del grado de dificultad que tiene para el aprendizaje, el área de las matemáticas; por lo que de manera general el estudiante ya se encuentra predispuesto para verlo como una asignatura difícil de aprender. Por otro lado, se suele señalar que esta área, está hecha únicamente para los “inteligentes”; aspectos que muchas veces son alimentados por la falta de estrategias metodológicas que hagan de su aprendizaje, un aprendizaje sin miedos; muchas veces, la experiencia, nos ha demostrado que, son los mismos docentes especialistas en la materia, quienes en su afán de demostrar su nivel de superioridad ante los estudiantes, han ido a la enseñanza de la misma llenándoles de algoritmos y fórmulas a veces innecesarias, creando en los estudiantes la idea de un curso tedioso y complicado. Los resultados que se encuentran, no distan de esta realidad; puesto que la gran mayoría de los

estudiantes que integran nuestro grupo de muestra, manifiesta que una de las razones por las que no desarrolla aprendizajes significativos en el áreas, es porque desde muy pequeño ha sido llenado de miedo y temor por el área; y los docentes, desafortunadamente no se han preocupado por hacer cambiar de opinión, sino que por el contrario, su actitud y forma de ejercer la docencia a terminado por confirmar en la mente de los estudiantes este concepto equivocado.

Colonia (2018) autor responsable de la ejecución y aplicación de una tesis, la misma que fue realizada para obtener un grado académico; investigación que tuvo como finalidad establecer los niveles de relación entre la variable Desempeño Docente y su relación con el nivel de logro en los aprendizajes y rendimiento pedagógico de los alumnos del Centro Pre Universitario en una de las universidades de gestión estatal en la provincia de Lima, en lo que se refiere al área de Ciencia Tecnología y Ambiente. Trabajó con un tipo de investigación básica o sustantiva y un diseño descriptivo correlacional. Con una población integrada por un total de 650 alumnos de ambos sexos, pertenecientes al ciclo I del año 2017. Para el grupo de muestra se aplicó la selección no probabilística, contándose así con la participación de 151 estudiantes de ambos sexos. Para el recojo de los datos y la información se tuvo a dos instrumentos valiosos, los mismos que, fueron debidamente validados y certificados por un juicio de expertos, estos instrumentos consistieron en un cuestionario de encuesta dirigida a los estudiantes; y la ficha de recojo de información de las actas de evaluación del ciclo académico. Los análisis de los resultados obtenidos, evidencian niveles de significatividad importantes entre las variables de estudio propuestas, ya que se tiene un nivel de $p = 0,784 > 0,05$.

Barrera, Gonzalo y Zenteno (2018) en su investigación se plantearon como finalidad fundamental establecer la correlación analógica existente entre lo que se conoce como el nivel de Desempeño Docente y el nivel de rendimiento académico alcanzado por los alumnos de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de la filial en la ciudad de Tarma. En el desarrollo de esta investigación se tuvo como metodología general a la cuantitativa con un diseño correlacional y descriptivo de carácter no experimental. Para este estudio se contó con la presencia de un total de

295 alumnos de ambos sexos. Para el recojo de la información, se hizo uso de un instrumento valioso debidamente certificado por un Juicio de Expertos, este instrumento consistió en el cuestionario como parte de la técnica de la encuesta. El análisis de los resultados obtenidos gracias al mismo permite poder arribar a la conclusión de que existe un nivel de relación importante entre el nivel de liderazgo pedagógico que ejercen nuestros maestros, así como el nivel de desarrollo de competencias, capacidades y contenidos temáticos, traducidos en lo que se conoce como rendimiento académico de los estudiantes de esta filial de la universidad en mención.

Andía (2018) presentó una tesis de investigación con fines de obtención de grado, la misma que estuvo orientada a establecer los niveles de relación existentes entre la calidad del desempeño docente y los niveles de logro alcanzados en cuanto a su rendimiento académico de los alumnos del primer grado de secundaria en una determinada institución educativa en la provincia ayacuchana de Huanta. Se hizo uso de una metodología cuantitativa con diseño correlacional y descriptivo. En este estudio, se tuvo como participación a un grupo de muestra integrado por un total de 30 estudiantes de ambos sexos del grado indicado. Para el recojo de la información se hizo uso de la técnica de la observación mediante la Ficha de Observación como instrumento y el análisis documental como el Registro de datos. Para el procesamiento de la información se utilizó el estadístico Tau b de Kendall. Los análisis de los resultados permiten poder evidenciar que entre el nivel de logro y rendimiento académico de los estudiantes del grupo de muestra y la calidad de desempeño docente existe un nivel de significatividad bastante importante, puesto que los estadísticos muestran que para el valor de tau_b es 0,428; esto significa que se da por aceptado la hipótesis planteada para este estudio.

Quispe (2018) autor que desarrolló una tesis con fines de obtención del grado de magíster en educación; la misma que tuvo como principal finalidad la de establecer los niveles de relación existentes entre la variable calidad de desempeño docente y los niveles de logro alcanzados en su rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de una determinada institución

educativa del nivel secundaria en la provincia de Ayacucho, durante el año académico 2018. La metodología utilizada fue la cuantitativa en la que participaron un total de 206 alumnos de ambos sexos como grupo poblacional, del mismo que fue tomado de manera aleatoria y no probabilística el grupo de muestra integrado por un total de 203 alumnos y 66 maestros. Para la obtención de la información se utilizaron la técnica de la encuesta con su cuestionario como instrumento, del mismo modo del análisis documental de los respectivos Registros de Evaluación correspondientes al primer trimestre del año escolar. Para la verificación y comprobación de la hipótesis se utilizó el estadístico de la prueba conocida como Kolmogórov - Smirnov. Luego del respectivo procesamiento y análisis de los datos e información recopilada se puede arribar a las conclusiones siguientes: El nivel y calidad del desempeño docente se encuentra relativamente bajo en cuanto a los niveles de logro en el rendimiento académico de los alumnos que conforman el grupo de muestra; esta conclusión se realiza fundamentada en que, el nivel de correlación estadística para la respectiva prueba de hipótesis τ_b de Kendall muestran al $(= 0, 278)$. Estos datos, permiten concluir asimismo que existen otros factores que son determinantes e influyentes en el rendimiento académico de los estudiantes; estos resultados permitieron al investigador aceptar como válida la hipótesis formulada como alterna en esta investigación, rechazando a la planteada como hipótesis nula.

En cuanto a la fundamentación científica el desempeño docente de acuerdo a la OCDE (2003) el docente viene a ser la persona que realiza actividades profesionales, en las que se transmite conocimiento, condiciones y destrezas que se comparten con los estudiantes. Y proviene de la raíz latina "docens", que igualmente emana de la palabra "docere" ("enseñar").

También se conoce el término docente, profesor o maestro, sin embargo, no significa lo mismo, profesor o docente es la persona que enseña y el maestro es quien tiene alguna habilidad especial y la alecciona al estudiante.

Visto así, no necesariamente un docente es maestro o al revés. Independientemente de esta aclaración ambos deben tener cualidades pedagógicas para ser personas efectivas en la enseñanza aprendizaje.

Entonces, la enseñanza requiere de entrega y profesionalismo. Debe tener habilidad para lograr llegar al estudiante. Hay docentes para todos los niveles de educación tanto básica como superior, y se pueden desenvolver tanto en régimen privado como público. También pueden trabajar de manera particular, así mismo también bajo la contrata de un empleador.

La docencia, estudiada como enseñanza, en la que el docente, sus alumnos y el objeto de conocimiento interactúan en una actividad. El docente se entiende como la persona que enseña por lo cual es importante que cualidades pedagógicas para ser elementos efectivos en el proceso de aprendizaje.

Partiendo de estas premisas para una buena enseñanza el docente debe tener dedicación y profesión fundamental.

El propósito fundamental del docente es colaborar en la enseñanza sistemática. Su función es intervenir y fortalecer en el proceso de aprendizaje de los estudiantes mejorando su preparación, sus capacidades, sus habilidades, condiciones y valores, enmarcados en un ambiente de respeto de los deberes y derechos de los demás miembros de la sociedad.

Por otro lado, de acuerdo al Organismo conformado por el conocido Colectivo de autores (2007) al referirse al Desempeño Docente manifiesta que está determinado por la calidad de la forma de desenvolverse que tiene el maestro con los estudiantes y con todos los integrantes de la familia educativa, como parte de su rol o ejercicio en la docencia.

Fernández (2002) autor que, por su parte, expresa que el nivel del desempeño docente se determina de acuerdo a la suma de acciones y/o actividades que logra desarrollar el maestro al momento del desarrollo de sus diferentes actividades pedagógicas planificadas y programadas para el respectivo monitoreo, acompañamiento y seguimiento a sus estudiantes, su actualización constante, desarrollar espacios para el trabajo en equipo y colaborativo con los diferentes actores educativos, principalmente con los padres de familia. En este sentido, hablar del desempeño docente, es considerar que un buen desempeño docente, significa que

los maestros deben lograr desarrollar su labor en un contexto en el que promuevan en sus alumnos el pensamiento crítico, analítico y reflexivo para poder enfrentar diferentes situaciones de su vida cotidiana; en otras palabras, brindar un servicio educativo de calidad significa tener en las aulas a docentes creativos, capaces de dar soluciones de manera práctica en diferentes contextos en los que le toque desenvolverse, teniendo capacidad de iniciativa propia de manera creativa y proactiva. (Vidarte, 2005).

De lo manifestado anteriormente, se puede concluir, que el desempeño docente se refiere a todo el cúmulo de acciones que los maestros desarrollan como parte de sus actividades pedagógicas diarias, las mismas que le permiten el logro de los propósitos y retos educativos que se establecen en cada actividad desarrollada y de acuerdo a cada nivel y ciclo educativo, en el caso de nuestro sistema educativo peruano, en concordancia con los diferentes estándares de aprendizajes establecidos para cada ciclo educativo.

Las cualidades del docente

Para Molina (2005) manifiesta que para ser un buen maestro y ejercer su labor con la ética y compromisos correspondientes, cada persona que ejerza la labor de ser un docente, necesita mínimamente contar con ejemplaridad, la autoridad moral y la madurez afectiva como características fundamentales y requisitos básicos.

Ejemplaridad

Para que un estudiante respete a su docente debe reconocer en él a una persona virtuosa y proba. Por lo cual, los resultados de carácter positivo de una buena relación entre docentes y estudiantes radica fundamentalmente en la calidad de un buen trato y este se rige y fundamenta en un valor ético y moral: el respeto. Sin perder el enfoque de autoridad que es necesario que tenga cada docente. Por tanto, es necesario que el docente desarrolle sus actividades demostrando en todo momento, consecuencia de las decisiones y ejemplos que proyecte. De ser distinto todo intento de aproximación con el estudiante sería en vano. Pero esta proyección de

ejemplaridad no sólo debe ser hacia sus alumnos sino también a toda la comunidad educativa y a la sociedad.

Autoridad Moral

Según la Real Academia de la Lengua Española, la palabra significa prestigio y crédito, esta cualidad, se reconoce en una persona o una institución basada en calidad y competencia. En el campo educativo, la autoridad moral del docente viene a ser la habilidad de demostrar dominio del conocimiento, así como también la capacidad que tiene para hacer llegar a otros su conocimiento, ser un facilitador de conocimiento en el proceso de aprendizaje, permitiendo que los demás, especialmente sus estudiantes puedan alcanzar y desarrollar sus propios conocimientos, permitiéndoles que lo hagan de acuerdo a sus ritmos y estilos que tienen para desarrollar y construir sus propios aprendizajes.

En la actualidad el reconocimiento de la labor docente ha venido decreciendo, por lo cual es importante que la sociedad educativa determine nuevas líneas de trabajo que permitan resaltar la autoridad moral, de los docentes, lo cual es importante a fin de conseguir la consideración de los profesionales de la educación y su valoración por la ciudadanía.

Madurez afectiva

El docente que ha logrado ser un sujeto maduro afectivamente; es aquel que es capaz de reconocer sus habilidades y sus limitantes. Son personas que saben lo que quieren y a donde quieren llegar, pues sus propósitos tanto en el aspecto personal como laboral los tienen claros e interactúan con los demás teniendo confianza en sí mismos, poseen paciencia y perseverancia, generosidad e integridad y la humildad de admitir cuando se equivoca y manejando este conocimiento es capaz de tener empatía hacia sus estudiantes, colegas, es decir con su entorno.

Estas cualidades citadas anteriormente, deben formar y forman parte de la personalidad de un docente y constituyen así mismo, factores importantes que contribuyen en el manejo de un buen clima institucional, uno de los aspectos importantes para el buen desarrollo de las actividades pedagógicas y la formación

integral de los estudiantes. Para que estas cualidades se desarrollen y fortalezcan en un docente, éste debe tener una formación no sólo pedagógica e intelectual en la especialidad en la que se forme, sino que además el estado, debe hacer como parte suya una política de estado que garantice la formación de profesionales en la educación con solvencia psicológica y emocional de nivel, considerando que, el ser docente o maestro, es una delicada tarea que tienen que ver con la formación no sólo de mentes sino de vidas que dirigirán los destinos de su sociedad y de su patria y que por tanto se debe implementar programas estratégicos orientados al logro de estos propósitos.

Teorías psicopedagógicas que fundamentan el desarrollo del ejercicio y desempeño docente; considerando los objetivos y fines que orientan el desarrollo de esta investigación; se han considerado a las siguientes teorías:

Teoría cognitiva

Según Pozo (2006) autor que cita a Piaget, el iniciador y padre de esta teoría, la misma que sustenta que los docentes deben considerar que todos y cada uno de los sujetos aprendices o estudiantes son seres particularmente activos y participativos; lo que le permite aprender o desarrollar conocimientos de manera significativa; por lo que su rol o labor docente debe centrarse en la creación de espacios que permitan el desarrollo de experiencias pedagógicas orientadas al enriquecimiento de dichos fines y propósitos; esto deja claro que la labor del maestro, no se centra únicamente en impartir y promover la adquisición de los conocimientos de manera teórica sino que lo que se aprende teóricamente debe tener su punto de partida en situaciones prácticas de su vida diaria y que además esos conocimientos permitan ejercer una praxis eficiente en diferentes contextos vivenciales. Para ello es necesario que el docente no sólo considere al espacio del aula como único para el desarrollo de la actividad educativa, sino que por el contrario se pueden utilizar otros espacios que nos permitan cumplir este fin. Por otro lado, esta teoría defiende el hecho de que para que los estudiantes sean capaces de construir aprendizajes enriquecedores y significativos; requiere de un interés auténtico que deben mostrar los docentes, ya que son éstos los responsables de orientar y abrir el camino de manera motivadora

para permitir el desarrollo creativo de sus habilidades, capacidades y competencias de aprendizajes de los estudiantes y futuros profesionales; en otras palabras, el docente es un ente que debe ser formado en dos dimensiones: la cognitiva y socioemocional.

Teoría humanista

Artiles (1995) cita a Carl Rogers y a la teoría en la que se considera al ser humano como el centro de este enfoque. Esta teoría considera de vital importancia al nivel de interrelación maestro – estudiante, las buenas relaciones entre estos agentes educativos permitirán que el alumno desarrolle su proceso de aprender en un ambiente en el que la confianza y el respeto como factores valiosos y preponderantes. Además, este enfoque considera que es el docente el responsable de brindar en todo momento el soporte y apoyo tanto individual como grupal a los estudiantes, facilitándoles la solución a sus dificultades y conflictos que puedan surgir como parte del desarrollo del proceso de la tarea de aprender; promoviendo en todo momento la criticidad y creatividad de los alumnos que les permita ser alumnos innovadores en diferentes circunstancias. Entonces, es necesario que en el ambiente educativo se propicie mucho la creación y fortalecimiento de la confianza y respeto recíproco. En conclusión, la tarea educativa se centra en el estudiante y para el estudiante; ese debe ser el objetivo que tengan claro los docentes al momento de desarrollar su delicada tarea.

Al respecto, Meza y Cantarell (2000) coinciden con lo expresado anteriormente, manifestando que son los maestros los que debieran asumir el auténtico rol de facilitadores del aprendizaje, brindándoles de manera oportuna la asistencia necesaria en el momento en el que los estudiantes lo requieran y necesiten; promoviendo en todo momento su proceso socializador de los mismos en función a las necesidades de aprendizaje de acuerdo al contexto individual y social en el cual se desarrollan, fortaleciendo igualmente el trabajo en equipo para el desarrollo de un aprendizaje colaborativo. Sostienen así mismo que, el docente debe siempre proyectar su tarea dentro del aula a las familias, las mismas que deben ser el soporte o la continuidad a la tarea que se inicia en el aula, de manera que cuando se tienen

familias comprometidas con el desarrollo y formación de los menores y adolescentes, los resultados educativos serán más en cantidad y en calidad.

Marco de buen desempeño docente

Para el MINEDU (2012) entidad responsable de la elaboración, formulación, aplicación, evaluación y empoderamiento de este documento valioso que oriente el rol de los maestros a nivel nacional, denominado El Marco de Buen Desempeño Docente. En este documento esta entidad establece las características y particularidades que debe tener un buen docente al servicio de la educación peruana; documento que fue previamente elaborado gracias a un acuerdo de consenso entre los docentes, la comunidad educativa y el estado mismo. El hecho de que los docentes, desarrollen dominios, competencias y capacidades aquí formuladas permitirán el éxito en el logro de los propósitos y retos educativos en colaboración permanente y constante con todos los agentes aliados estratégicos y la comunidad educativa en pleno.

Propósitos del marco de buen desempeño docente

El MINEDU (2012) considera que con una participación conjunta de maestros y todos los actores educativos se debiera precisar y establecer un lenguaje de manera clara y preciso; además considerando los diferentes contextos educativos. No olvidando de que es el maestro el que debe en todo momento procurar mostrar una actitud reflexiva y crítica frente al quehacer educativo; promoviendo en todo momento diferentes espacios para el inter aprendizaje de manera colaborativa con sus colegas de manera que se promueva el desarrollo de aprendizajes óptimos en la escuela. Este documento normativo además tiene como finalidad la revaloración de la profesión docente dentro de un contexto social en el que esta carrera se ha marginado tanto; con esta finalidad se han planificado la programación y ejecución de un conjunto de propuestas que garanticen su adecuada preparación y formación, así como de un seguimiento mediante un proceso evaluativo objetivo y pertinente a la labor de los mismos.

Dominios del buen desempeño docente

Antes de enfocarnos en el tema de manera directa; es preciso tomar en cuenta lo que significa un dominio; pues bien, es un aspecto o factor que se relaciona con la labor docente; un dominio es el que engloba o constituye un grupo o subconjunto de desempeños profesionales que ejercen una significativa influencia en el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los estudiantes de forma integral que le permitan a éstos actuar y desenvolverse en diferentes contextos e interactuar con sus pares y su entorno de manera coherente a los diferentes objetivos y retos que se les proponga. Seguidamente trataremos de exponer de manera escueta y detallada cada uno de estos dominios; los que al mismo tiempo han sido considerados como las dimensiones de evaluación para esta variable:

Dimensión o Dominio1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes; el mismo que implica que los maestros deben construir una adecuada organización en la forma cómo desarrollan su respectiva planificación de carácter pedagógica; en otras palabras, es fundamental que cada docente cuente con su respectiva planificación curricular anual y de unidades y actividades pedagógicas, las mismas que deben ser planificadas y elaboradas en función al contexto real en el que se brinde el servicio educativo; considerando al mismo tiempo los diferentes contenidos curriculares establecidos en el DCN; así como el empleo de los materiales, herramientas y recursos educativos, haciendo uso de las técnicas y estrategias que constituyan una metodología pertinente para el desarrollo, construcción y adquisición de conocimientos y saberes significativos.

Dimensión o Dominio2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes; el mismo que está referido a las diferentes acciones y procesos que los docentes deben desarrollar en las diferentes sesiones o actividades de aprendizaje de manera ordenada y organizada, propiciando en todo momento la creación y existencia de un clima favorable para el desarrollo de la empatía y respeto para con sus alumnos, promoviendo en todo momento desafíos en el aprendizaje. Este dominio, es el que considera que los diferentes procesos de aprendizaje deben partir y desarrollarse de manera motivadora utilizando para ello los materiales educativos de manera pertinente de acuerdo a lo programado y a los retos propuestos.

Dimensión o Domino 3: Participación en la gestión de la escuela articulada la comunidad; Este dominio establece que se requiere de la participación activa de los maestros antes durante y después de la elaboración, ejecución, evaluación y puesta en acción de los diferentes instrumentos de gestión institucional; ejerciendo en todo momento su liderazgo sin olvidar desde luego a los demás integrantes de la comunidad educativa, considerando que es en este espacio en el que los estudiantes deben desarrollar aprendizajes significativos. Este dominio considera la existencia necesaria de un trabajo asumido con compromiso ante la comunidad, promoviendo siempre un clima favorable que permita la obtención y construcción de aprendizajes enfocados en un solo fin; los estudiantes, y comunidad educativa.

Dimensión o Domino 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente; los docentes deben asumir el compromiso con la institución educativa en la que ejerce su labor, participando en cada una de las actividades que esta programe; demostrando en todo momento ética profesional y personal; para ello es fundamental que los maestros tengan siempre una actitud constante de superación personal y profesional siendo conscientes de una autoformación que repercutirá en la mejora de los aprendizajes del alumnado de manera general.

El marco del Buen Desempeño Docente, manifiesta que una competencia es el desarrollo de un conjunto de capacidades que permitan hacer frente a diferentes dificultades y así poder alcanzar los objetivos propuestos; en tal razón, ser competente no sólo implica poner en ejercicio práctico lo que se sabe o los saberes que uno tiene; sino buscar de diferentes formas y haciendo uso de variadas estrategias a fin de que los alumnos puedan lograr construir sus propios aprendizajes y saberes. Cabe señalar también que, una competencia docente, implica actuar reflexiva y críticamente, movilizando para ello diferentes recursos externos e internos, con la finalidad de que los estudiantes manifiesten respuestas adecuadas y oportunas en circunstancias diferentes, así como tomar decisiones que le permitan desarrollarse de manera satisfactoria tanto en el ámbito personal como social. Por lo dicho anteriormente se puede consolidar que, ser competente, no solo implica el saber qué hacer o cómo actuar ante diferentes contextos, sino que también requiere

que el maestro asuma compromisos y sobre todo la voluntad necesaria para actuar con calidad, análisis, de manera crítica manejando diferentes conceptos que le permitan comprender la naturaleza moral asumiendo concienzudamente cada una de las consecuencias de carácter persona y social que resulten de su toma de sus decisiones.

En tal sentido, de acuerdo a lo descrito líneas arriba, las competencias que deben lograr desarrollar los docentes se detallan a continuación:

1. El conocer a su material humano con el que trabajará, es decir el conocimiento a los alumnos, e igualmente al medio sociocultural al cual los alumnos pertenecen saber de sus necesidades e intereses que éstos poseen para aprender y al mismo tiempo las formas en las que estos aprenden en función de los cuales organiza y desarrolla su Planificación curricular y selecciona las estrategias, materiales y recursos educativos así como los instrumentos de evaluación que permitan desarrollar las actividades educativas con eficiencia y de acorde a las exigencias y retos formulados.

2. Diseña, planifica y elabora su planificación curricular, procurando adecuarla y diversificarla a los contextos en los que deberá desarrollarse y cumpliendo así mismo los diferentes procesos didácticos y pedagógicos, y revisadas de manera progresiva en el trabajo pedagógico.

3. Promueve un clima adecuado para el aprendizaje; es el docente el responsable de crear espacios adecuados e idóneos para el proceso educativo, considerando en todo momento el respeto por la diversidad intercultural, buscando formar en sus estudiantes, personas con un elevado espíritu de reflexión y críticos, así como respetuosos a la diversidad.

4. Orienta y desarrolla el proceso pedagógico dentro del aula, demostrando en todo momento conocimiento absoluto de los diferentes contenidos que engloban las diferentes áreas o disciplinas curriculares, aplicando la metodología y las estrategias didácticas que permitan a los estudiantes construir sus conocimientos de manera reflexiva y crítica.

5. Realiza una evaluación permanente a la forma en la que se van construyendo los aprendizajes y conocimientos, haciéndose necesario que se lleve a cabo una auténtica y objetiva evaluación formativa, como su nombre lo indica, se realice de manera continua y progresiva y esté de acorde al Proyecto Curricular de la institución educativa, este proceso de evaluación se hace no sólo con la finalidad de medir los productos o resultados obtenidos al término de un determinado ciclo o etapa escolar; sino que, permite en el proceso ir tomando las decisiones más acertadas con la finalidad de implementar acciones que nos conduzcan al logro de los propósitos y retos educativos planteados.

6. Participa de manera activa, democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, esto es como parte de su identidad institucional y compromiso con el rol que desempeña como docente, ejerciendo esta labor en un marco de aportes permanentes y continuos en la elaboración y/o actualización que se debe realizar al PEI y a los otros instrumentos de gestión que rigen y conducen los destinos institucionales de la II.EE. Esta capacidad implica el compromiso de los maestros no sólo en la conducción de los aprendizajes dentro del aula, sino que le compromete con cuanta actividad concierna a la institución como entidad que brinda su servicio educativo, pero ante una sociedad que también requiere de su proyección hacia ella.

7. Establece comunicación fluida, además de asertiva entre todos los integrantes de la comunidad educativa; esto enfocado en el respeto y responsabilidad que se debe a las familias de los estudiantes, así como a la comunidad y a las diferentes instancias u organismos estratégicos aliados con la finalidad de que se comunique de manera oportuna sobre lo que desarrollará la institución educativa como parte de su planificación; pero al mismo tiempo la comunicación oportuna a las familias acerca del desarrollo y progreso del aprendizaje de los alumnos en el proceso educativo.

8. Reflexiona sobre su práctica pedagógica, esta es una capacidad muy valiosa y la que deben desarrollar todos los maestros; esto le permitirá ir superando aquellas debilidades y fortaleciendo sus fortalezas a fin de desarrollar el proceso

educativo con los estudiantes en dos espacios fundamentales tanto a nivel personal e individual, así como grupal y colectivo. La reflexión que el docente ejerza sobre su propia función contribuirá para el desarrollo de su nivel de responsabilidad e identidad profesional, al mismo tiempo que garantizarán su deseo permanente de preparación y fortalecimiento de sus capacidades laborales.

9. Se desenvuelve de manera ética, la ética es un factor valioso que debe estar inherente a toda profesión, básicamente a la de la docencia; competencia que se pone en evidencia cuando el docente desarrolla capacidades para respetar y valorar el derecho de los demás, cumple y promueve el cumplimiento y respeto de los valores éticos y morales en sus educandos, entendiendo que su rol es educar a un ser que formará parte de una comunidad o sociedad a la que pertenece y que en aras de formar una sociedad buena pero sobre todo humana necesitamos de docentes que se humanicen en su profesión y permitan la humanización de quienes están bajo su cargo y responsabilidad.

Perfil del docente

Bar (1999) en uno de sus estudios realizados, detalla de manera cuidadosa y rigurosa el perfil con el que debe contar un trabajador del servicio educativo, en este caso de los maestros o docentes, considerando fundamental como parte de este perfil a lo siguiente:

- Ser democrático, promoviendo en todos los espacios el respeto por la libertad, la paz, la equidad y la justicia social, demostrando en todo momento responsabilidad y respeto para con los demás, así como un desarrollo sostenible en el que se respete y valore la diversidad sociocultural y ambiental.
- Con principios éticos y morales; los mismos que se evidenciarán en la práctica de los mismos y en la motivación y promoción que haga por ellos.
- Con sólida formación profesional y personal; que le permita desarrollar y ejercer su labor con calidad y eficiencia de acuerdo a los retos educativos propuestos a nivel institucional y nacional. Sin embargo, como investigador considero que, esta sólida formación es un deber y al mismo tiempo un compromiso que debe asumir el

estado para garantizar la formación de profesionales idóneos para ejercer la tarea educativa.

- Debe poseer autonomía personal y profesional; el docente que haya desarrollado su autonomía será capaz de tomar las más y mejores decisiones en todo lo que concierne a su práctica docente para que se puedan lograr los mejores resultados educativos de acuerdo a los diferentes planes de estado y de gobierno.

- La innovación y la creatividad, son otros aspectos fundamentales que forman parte del perfil docente, teniendo docentes innovadores y creativos, se lograrán también estudiantes igualmente innovadores y creativos para que se pueda fortalecer la creatividad de los maestros, conviene la implementación de áreas o programas en su etapa de formación profesional a fin de que sea parte de su formación profesional el desarrollo de estas capacidades.

Entretanto, la National Board For Professional Teaching Standards, en uno de sus informes, refiere que los docentes deben ser profesionales comprometidos con el desarrollo de los aprendizajes de sus estudiantes, tener conocimiento suficiente y amplio acerca de la materia que le corresponde, teniendo en cuenta que su trabajo se orienta a planificar, organizar, guiar, dirigir y monitorear permanentemente la forma cómo sus estudiantes aprenden. El docente pertenece a una comunidad determinada de aprendizaje en la que debe participar de manera activa.

De lo antes señalado, como autor de esta investigación, concluyo que; en el Perfil del docente; es muy importante, lo que se relaciona fundamentalmente con el conocimiento y dominio en la materia , pero tener las estrategias adecuadas para que pueda transmitir y compartir sus conocimientos con sus estudiantes, trabajando de manera coordinada con todos los actores educativos; considerando en todo momento al estudiante como el centro de todo el proceso educativo y por lo mismo lo más importante es lo que nuestros estudiantes logren alcanzar académicamente hablando pero también de manera integral.

Factores que influyen en el desempeño docente

Montenegro (2003) al referirse al desempeño profesional de los docentes; centra así mismo su atención en aquellos factores que lo determinan, señalando la existencia que dentro de ellos fundamentalmente se encuentran los siguientes:

- La actualización permanente del docente; lo que permite que se mantenga capacitado de manera permanente para el desarrollo de las diferentes competencias que le competen como maestro para el óptimo desarrollo de su labor.

- Poseer un estado adecuado de salud fisiológico y emocional permitirá a los docentes desempeñarse con responsabilidad y comprometido con el deber. Este factor es muy necesario, pues todo maestro debe irradiar motivación y dinamismo en sus actividades a desarrollar y para ello es necesario que los maestros posean una adecuada salud física y mental. Desde el punto de vista del investigador, considerando este factor, es importante que, el estado implemente el servicio de soporte psicológico y emocional dirigido a los maestros a fin de que éstos puedan desempeñar su deber laboral en condiciones óptimas.

- El buen clima institucional; el personal responsable de la dirección y conducción e las instituciones educativas, debe promover entre sus docentes, la creación y fortalecimiento de un ambiente sano para la convivencia y armonía; creando espacios de respeto mutuo, solidaridad y empatía, en el que los estudiantes se sientan a gusto en el desarrollo de su proceso de aprendizaje.

Dimensiones del desempeño docente

De acuerdo a los objetivos y retos perseguidos al realizar este estudio investigatorio; el investigador considera los aportes que hiciera Andía (2019); por tanto, se han considerado a las siguientes:

Preparación para el aprendizaje

Esta dimensión implica que, los docentes, deben en primera instancia conocer a sus estudiantes y al contexto del cual proceden; este debe ser el punto de partida para organizar lo que debe enseñar. Teniendo en cuenta los diferentes procesos que se deben ejecutar a fin de tener un mejor servicio en la educación de nuestro alumnado. El conocer con quienes desarrollará sus actividades educativas, así como a

su contexto, permiten al docente, realizar una adecuada diversificación curricular al momento de la planificación curricular, garantizando así, aprendizajes significativos, en concordancia a las diferentes capacidades de aprendizaje que deben desarrollar por parte de los alumnos.

Enseñanza para el aprendizaje

Dimensión que propicia la creación de espacios con climas adecuados en los cuales se preste el servicio educacional, en estos espacios se deben promover el respeto por la diversidad. El docente debe demostrar en todo momento, el conocimiento de los diferentes contenidos temáticos que se desarrollan, promoviendo su aprendizaje de manera analítica, crítica y reflexiva. Promover la realización de la evaluación formativa de manera permanente y continua a fin de ir tomando las decisiones más asertivas para la mejora del desarrollo de capacidades y competencias.

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

El docente, ejerce una participación colaborativa, de manera democrática y activamente para una mejor gestión institucional. Promueve siempre de una comunicación fluida con toda la comunidad educativa, así como con las instituciones que ejercen la labor de aliados estratégicos en aras de la mejora en el servicio, comunicando así mismo a tiempo los resultados que se vayan obteniendo en relación al logro de aprendizajes de todo el alumnado.

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Para el desarrollo de este desempeño, se requiere que los maestros de manera permanente reflexionen sobre la práctica docente que están desarrollando. Además, deben participar de manera activa en las diferentes actividades que se promuevan en las instituciones, siendo protagonista y afianzando en todo momento su identidad institucional con la responsabilidad que debe ejercer la docencia. Ejerce su labor desempeñándose con ética en absoluto respeto al derecho de los demás, cumpliendo a cabalidad el rol que ejerce dentro de su contexto social y cultural.

Veamos seguidamente lo que se refiere a la segunda variable de este estudio: Rendimiento académico. Para ello veamos en primera instancia, el aporte que realizan varios e importantes autores en relación a la conceptualización del rendimiento académico:

Lamas (2015) autor que lo define como el nivel de logro que va alcanzando los estudiantes en una materia y al término de un determinado espacio de tiempo, en relación a los objetivos y estándares propuestos. Estos niveles de logro se determinan mediante la ejecución de evaluaciones, las mismas que deben planificarse de manera cuidadosa para que se pueda recoger y obtener los datos e información de manera objetiva.

Touron (2000) por su parte se refiere al rendimiento académico como los niveles de capacidad intelectual que logra desarrollar un sujeto que aprende dentro de un sistema y procesos educativos y en un espacio determinado de tiempo, teniendo como referentes los propósitos u objetivos que se hayan formulado en el servicio de la educación. Igualmente, se determina por el logro de capacidades alcanzadas por los estudiantes para actuar asertivamente en diferentes situaciones en las que se requiera de la movilización de habilidades diversas.

Requena (1998) establece que es el producto que obtengan los estudiantes como resultado al esfuerzo y dedicación realizada durante un determinado proceso de aprendizaje, en el que los estudiantes desarrollan habilidades, destrezas y capacidades para desarrollarse de manera adecuada ante las diferentes circunstancias que le toque enfrentar de manera autónoma y con asertividad.

Para el investigador, considerando los aportes dados anteriormente, podemos concluir manifestando que el rendimiento académico, es el nivel de logro que alcanza el estudiante, el mismo que es el producto de varias y complejas etapas, en el que sin duda influyen también diferentes factores tanto de índole interno como externo, dentro de los cuales podemos manifestar, las necesidades, intereses, motivaciones que orienten al estudiante de manera interna, así como su estado psicológico y emocional, su capacidad intelectual, el desarrollo de su personalidad, su actitud frente al estudio o frente a determinada área curricular, entre otros, pueden ser

considerados como factores internos. Mientras que, dentro de los factores externos se consideran a la capacidad o desempeño del maestro, el espacio o clima institucional, los diferentes programas o diseños curriculares, el contexto social, cultural, ambiental, geográfico, la situación familiar, etc.

Las teorías que sustentan a esta variable tenemos a las más cercanas a las siguientes:

Teoría sociocultural de Vygotsky. Este autor señala que el logro de las diferentes funciones mentales de carácter superior se va produciendo en una constante interrelación de los sujetos con su contexto social como parte de la misma. Esto implica que el rendimiento y nivel de aprendizaje de los alumnos se determina también por la calidad de la sociedad en la que se desarrolla. De esta manera a mayor interrelación social o a mayor riqueza social, los conocimientos y aprendizajes que el sujeto obtenga será mejor tanto en cantidad como en calidad y, por tanto, generar en el estudiante mayores oportunidades y posibilidades para interactuar en diferentes circunstancias.

Romo (2002) señala que los maestros, padres de familia, compañeros de aula con quienes el estudiante interactúa, ejercen responsabilidad directa en el desarrollo de lo que el estudiante logre aprender; sin embargo, es el estudiante el único y absoluto responsable de decidir la forma en la que va a aprender o construir sus aprendizajes, así como orientar y construir su personalidad y comportamiento.

El desarrollo de este trabajo, se sustenta en los aportes realizados por la teoría sociocultural y cognoscitiva, asumiendo el hecho de que tanto el contexto o espacio social, así como la calidad del rol docente; influyen significativamente en el proceso de desarrollo del aprendizaje, así como en su nivel de rendimiento académico.

Teoría de acuerdo a las perspectivas de Meta

Nicholls (1989) al referirse a los diferentes factores que inciden en el desarrollo y por ende en el nivel de aprendizaje de los estudiantes, establece que no son los mismos factores, así como no son los mismos intereses que tienen todos los estudiantes; esto considerando que cada sujeto o estudiante tiene sus propias expectativas e intereses que le llevan a aprender. En este sentido, lo que influye en el

nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes es sin duda, la dedicación, empeño, responsabilidad con la que cada uno asuma durante este proceso; el nivel de persistencia en el logro de los objetivos de aprendizaje y siendo consecuentes ante sus aspiraciones y metas les llevará a conseguir el logro de sus objetivos y de los objetivos educativos propuestos.

Teniendo en cuenta esta propuesta, los aprendizajes, se relacionan directamente con las metas de logro, y éstas a su vez, ejercen influencia en la manera en la que los estudiantes se sentirán y reaccionarán en una institución educativa. Por lo dicho anteriormente, se puede concluir entonces que al menos se tienen dos metas de logro propuestas ellas por los mismos estudiantes: el ego de los estudiantes y la orientación en la labor a realizar. (Nicholls, 1989). Los alumnos que son orientados a la tarea educativa, van determinando su competitividad de acuerdo a un proceso comparativo o de auto comparación; entre tanto los que son encaminados por su ego, van a sentirse y considerarse competentes si se demuestran a sí mismos que son superiores a los demás.

Para el MINDEDU; el DCN (2016) considera al área de Ciencia y Tecnología, dentro de las áreas curriculares transversales dentro del Plan de estudios establecidos para la etapa de la EBR. En el desarrollo de esta investigación se ha tomado esta área para la evaluación y análisis del mismo.

Para ello debemos tomar en cuenta que, en los contextos de nuestra sociedad actual, tanto la ciencia como la tecnología se encuentran presentes de manera preponderante en las diferentes actividades humanas, ocupando e incidiendo significativamente en el desarrollo de la cultura y el conocimiento, además considerándose como aspectos fundamentales no sólo para el conocimiento sino también para la transformación de la calidad de vida y las concepciones que se tienen acerca del universo.

En estos contextos, por tanto, se hace necesario que se puedan formar a ciudadanos que sean capaces de indagar e investigar información confiable para sistematizarla y analizarla, así como poder explicarla y que a la vez le permitan tomar las decisiones más acertadas en torno al conocimiento científico, sin dejar de

lado las diferentes implicancias de carácter ambiental y social. Del mismo modo se hace exigente la formación de sujetos que sean capaces de hacer uso del conocimiento científico para aprender de manera permanente y constante comprendiendo los diferentes fenómenos que se producen en su entorno.

En cuanto al logro del perfil ideal del estudiante que egresa de la etapa de la EBR, manifiesta que se requiere que los estudiantes alcancen el desarrollo de diferentes competencias y capacidades. En lo que se refiere al enfoque de la indagación y alfabetización científica y tecnológica, el área de Ciencia y Tecnología, es la responsable de promover y facilitar a los estudiantes a fin de que puedan lograr el desarrollo de las competencias siguientes:

- Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

De acuerdo al enfoque en mención, el marco tanto teórico como metodológico que rige el proceso de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología, se sustenta en la elaboración y construcción activa del conocimiento partiendo del interés y despertando la observación, curiosidad y cuestionamiento que desarrollan los alumnos al relacionarse e interactuar no sólo con su entorno sino con el mundo. En el desarrollo de este proceso, los estudiantes exploran la realidad circundante; dialogan e intercambian ideas y opiniones contrastándoles con los diferentes conocimientos de tipo científico. Igualmente, los conocimientos en esta área les permitirán identificar las limitaciones, pero sobre todo los beneficios que esta brinda a la sociedad y al desarrollo humano.

Los propósitos de este enfoque son, que, a través del mismo, nuestros alumnos tengan en sus manos diversas oportunidades para “hacer ciencia, así como tecnología” desde la interacción en las aulas de clase, para que así no sólo aprendan, sino que hagan uso de los diferentes procesos científicos, así como los tecnológicos

que despierten la iniciativa y el interés de los estudiantes para desarrollar razonamientos lógicos en un proceso de observación, exploración, análisis, su capacidad imaginativa e inventiva, su trabajo en equipo, incentivando así su creatividad así como su curiosidad, aspectos fundamentales para desarrollar y fortalecer el pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.

Por otro lado, indagar de manera científica, implica desarrollar conocimientos y procedimientos científicos para poder construir y reconstruir saberes y conocimientos. Estos conocimientos permitirán a los alumnos la formulación de interrogantes, así como el planteamiento de problemas acerca de los diferentes fenómenos y la forma cómo se produce la dinámica de nuestro mundo físico. Igualmente les capacita para movilizar sus ideas en aras de proponer diferentes planteamientos e hipótesis. Involucrando también, un proceso de reflexión acerca de los diferentes procedimientos que se realizan en el momento de la indagación a fin de que aprenda a entender y comprender a la ciencia como aquel producto humano que se va edificando y construyendo en colaboración con la sociedad en su conjunto.

Por otro lado, cuando se habla de la alfabetización científica y tecnológica, involucra al alumnado para que desarrollen y utilicen sus diferentes conocimientos científicos y tecnológicos en su vida diaria, o que le permita y facilite también realizar la comprensión del contexto circundante, así como la manera de hacer y pensar de la sociedad científica. Igualmente supone la proposición y planteamiento para proponer diferentes soluciones que aseguren la satisfacción de sus necesidades en la sociedad. En otras palabras, lo que persigue es que se formen seres humanos que ejerzan una influencia en su calidad de vida y del desarrollo del ambiente, su entorno y la sociedad en pleno y del planeta.

Dimensión 1. Competencia: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. Esta competencia implica que los estudiantes puedan movilizar capacidades como:

- Problematiza situaciones
- Diseña estrategias para hacer indagación

-Genera y registra datos e información

-Analiza datos e información

-Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.

Desempeños del quinto grado de secundaria

Formula pregunta sobre el hecho, fenómeno u objetos natural o tecnológico.

Observa y plantea hipótesis.

Propone y fundamenta sobre la base de objetivos, tiempo a emplear, medidas herramientas, materiales e instrumentos, procedimientos para el control para refutar o aceptar las hipótesis.

Obtiene y organiza datos a partir de la manipulación de variables independiente, controla variables intervinientes y observa el comportamiento de la variable dependiente.

Compara los datos obtenidos, para establecer relaciones de causalidad, equivalencia, Identifica regularidades o tendencias, contrasta resultados.

Sustenta sobre la base de conocimientos científicos, sus conclusiones, procedimientos, demuestra las hipótesis con el logro de objetivos de investigación. Comunica sus resultados y conclusiones por escrito de su investigación.

Dimensión 2. Competencia: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

Para el desarrollo y logro de esta competencia, es necesario que los estudiantes movilicen las capacidades siguientes:

Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad.

Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

Dimensión 3. Competencia: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

Con la finalidad de que los estudiantes desarrollen esta competencia será necesario que movilicen las capacidades siguientes:

Determina una alternativa de solución tecnológica.

Diseña la alternativa de solución tecnológica.

Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.

Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.

La investigación que se desarrolla en el presente, encuentra su justificación en el hecho de que permita alcanzar los aportes más relevantes de acuerdo a los criterios que se detallan a continuación:

Conveniencia: el desarrollo de la misma obedece al hecho de que es conveniente en medida que permite reconocer el nivel de relación existente entre el tan hablado desempeño docente y los niveles alcanzados en el aspecto de su rendimiento académico traducido en niveles de logro que logran alcanzar los estudiantes en la construcción de sus conocimientos y desarrollo de competencias y capacidades. Permitirá tener una idea en lo que se refiere a la práctica docente en el contexto en el que se encuentra y la contribución del mismo en el logro de los retos de aprendizajes en lo que se refiere al área en estudio.

Relevancia social; el desarrollo de la presente investigación radica en la importancia que ejerce en la sociedad actual, al término del mismo, los resultados que se obtengan permitirá a los involucrados en el sector educativo tomar las decisiones más acertadas que contribuyan a la toma de medidas oportunas que conlleven al logro de los propósitos establecidos educacionalmente.

Por otro lado, las implicancias prácticas del desarrollo de este estudio, permitirán y garantizan la toma de decisiones e implementación de estrategias que permitan mejorar y fortalecer el rendimiento académico de los alumnos, no sólo en lo que se refiere a esta área curricular sino de manera general en todas las demás áreas en la institución educativa donde se desarrolla esta investigación.

Su valor teórico y científico de la investigación, se encuentra en que conforme a los resultados o conclusiones que se obtengan al término de la presente investigación permitirán tener un conocimiento real y objetivo además del sustento teórico la realidad y los diferentes factores que en ella se suscitan; además que servirá de base o punto referencia para el desarrollo de otras investigaciones futuras.

La contribución metodológica de la investigación de acuerdo al criterio que se considera en la aplicación y desarrollo del mismo; permitirá proporcionar información con la finalidad que permita cómo definir conceptualmente y operacionalizar las variables con nuevos enfoques. Así mismo nos permitirá diseñar y aplicar instrumentos para recoger información pertinente sobre las variables de estudio y que al mismo tiempo sentarán las bases de investigaciones posteriores en el sentido que se utilicen como parte de los antecedentes referenciales a otras investigaciones.

La comunidad mundial en las últimas décadas asiste a un constante espacio de transformación importante en los diferentes aspectos económicos, sociales, científicos y tecnológicos de manera muy acelerada. Las condiciones en las que se desarrollan las diferentes sociedades en el ámbito mundial; sin embargo, no han sido de manera equitativa u homogénea y en la gran mayoría de los escenarios y contextos, estos adelantos han incrementado y traído consigo también diversos problemas de carácter social, los mismos que han afectado considerablemente a países en vías de desarrollo como el nuestro. Estos problemas han afectado sustancialmente al sistema educativo de manera general, o que ha permitido que se desarrollen y pongan en práctica diferentes reformas educativas que se han iniciado tanto por iniciativa política internacional como a nivel de estado.

Los seres humanos, quienes interactuamos actualmente en estos contextos sociales; tienen el gran reto de ir asumiendo nuevos retos, así como nuevos valores capaces de enfrentar el acelerado cambio tecnológico en el que la tecnología informática ejerce una repercusión considerable en la transformación de la sociedad y por ende en el clima de las instituciones y cuya gestión buena o mala se encuentra

basada en el tipo y calidad de relaciones interpersonales que exista entre los diferentes miembros de la comunidad educativa; principalmente entre los docente y de estos con el personal directivo.

Por tanto, es necesario, centrar nuestra atención, no únicamente en los diferentes procesos pedagógicos que se desarrollan sino en los procesos de tipo cognitivos desarrollados con los estudiantes y principalmente con los adolescentes. Teniendo en cuenta el informe realizado por la UNESCO, informe titulado “La educación encierra un tesoro” realizada en el 2011, indica que lo verdaderamente fundamental en el desarrollo del proceso educativo, se encuentra en los principales pilares de lo que se conoce como los pilares de la educación: el aprender a aprender o el saber aprender, el saber hacer, saber convivir juntos y el saber ser. Estos pilares de la educación fueron bastante promocionados y difundidos a inicios de la década de los 90.

Por otro lado, a fines del 2010, el informe que realizara Mckinsey y Company, afirma con toda certeza que uno de los factores más valiosos e importantes es la calidad del desempeño docente; según los estudios e investigaciones realizadas en países como Finlandia, Corea, Japón y Cuba; los cuatro países con un mejor servicio educativo en cuanto a calidad hablamos. Por tanto, este documento último, nos permite volver a plantear en nuestro país una visión distinta a la que se tiene en lo que se refiere al desempeño docente y la influencia que este ejerce en el proceso y niveles de logro en cuanto al rendimiento escolar se refiere. Por tanto, es importante que veamos aspectos de solución considerando los diferentes contextos en los que el docente se desenvuelve y que sin duda también influye en su capacidad de desempeño. Consideremos que el desempeño docente es valioso e importante para el desarrollo educativo, es importante que se pueda replantear aspectos que partan desde los puntos básicos de su formación profesional y de una formación continua durante el desarrollo del ejercicio de su labor; además debe recibir permanente soporte socioemocional para que pueda realizar sus labores de manera óptima y repercuta favorablemente en el proceso de construcción de los

conocimientos, competencias y capacidades de los estudiantes en las diferentes áreas curriculares, básicamente en el de ciencia y tecnología.

De otro lado en el plano regional y local se observó en los estudiantes de educación secundaria el rendimiento académico de manera general y en particular del área de ciencia y tecnología estaba en función del nivel de desempeño de sus docentes en el ámbito educativo; sin embargo, no siempre puede resultar lógico que se incrementara el rendimiento académico por el buen desempeño de sus docentes y viceversa, de allí que nos propusimos indagar en el Instituto Nacional Industrial femenino N°48 Sullana, Piura, para averiguar si es cierto la existencia de esa probable relación que pueda existir entre las variables que nos proponemos demostrar en el presente informe de investigación. Consecuentemente se formula el problema de la siguiente manera:

¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de ciencia y tecnología en estudiantes del quinto año de secundaria del Instituto Nacional Industrial femenino N°48 - Sullana, Piura. 2024?

Definición conceptual de desempeño docente

Fernández (2002) este autor conceptúa a ésta considerándola como el conjunto de acciones que desarrollan los maestros en el ejercicio de sus labores; desde el momento en el planifica sus actividades, durante el monitoreo y acompañamiento en el desarrollo en las actividades pedagógicas con el alumnado, su calidad de capacitación y actualización constante; un docente que sea capaz de trabajar en equipo con los demás entes educativos y que al mismo tiempo sea capaz de fortalecer el trabajo en equipo y los aprendizajes colaborativos de nuestros estudiantes.

Definición conceptual de rendimiento académico

Touron (2000) señala que éste se define por la capacidad intelectual alcanzada por los estudiantes en las diferentes áreas curriculares; esta capacidad intelectual es evidenciada en el desarrollo de las competencias y capacidades en las áreas, las mismas que les permite a los alumnos estar capacitados para enfrentar

diferentes situaciones contextuales en las que será útil que pongan en juego o movilizan diferentes habilidades, destrezas y capacidades para enfrentar retos de manera óptima.

Definición operacional de desempeño docente

Se medirá la calidad del ejercicio de la labor docente, para lo cual se hizo uso de la técnica de la entrevista mediante su instrumento debidamente validado y verificado por expertos, el mismo que consiste en el cuestionario debidamente estructurado en cuatro dimensiones básicas: la preparación para el proceso de aprendizaje; condiciones para el desarrollo del proceso de aprendizaje, participación activa en y para la gestión institucional de la escuela articulada y proyectada a la comunidad en la que se desempeña y de acuerdo a las exigencias que el sistema educativo propone; considerando así mismo en este instrumento se considera el baremo de siempre, casi siempre, casi nunca y nunca.

Definición operacional de rendimiento académico de ciencia y tecnología

El nivel de logro alcanzado en cuanto al nivel de aprendizaje en el área curricular en el que se desarrolla esta investigación, se evaluó teniendo en cuenta la dimensión del área. Con una escala valorativa con un total de 14 ítems permitirá medir las cinco dimensiones tales Problematiza situaciones para hacer indagación con 4 ítems, Diseña estrategias para hacer indagación con 1 ítem, Analiza datos e información con 4 ítems, Genera y registra datos e información con 4 ítems y Evalúa y comunica el proceso y resultados con 3 ítems. Con una escala de valoración de nivel bajo de 0 a 14 puntos, medio de 15 a 28 puntos y alto con 28 a 42 puntos. Instrumento adaptado de los desempeños del Programa Curricular (2016) y validado por el juicio de expertos por especialistas en el tema de estudio, presenta una confiabilidad de 0,767.

La hipótesis queda planteada de la siguiente manera: Existe una relación positiva perfecta entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología en estudiantes del quinto año de secundaria del Instituto Nacional Industrial Femenino N°48- Sullana, Piura. 2024.

Los objetivos se establecieron:

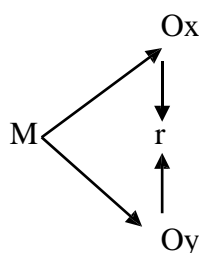
- ✓ Identificar el nivel de desempeño docente en los estudiantes del quinto año de secundaria del Instituto Nacional Industrial Femenino N°48-Sullana, Piura. 2024.
- ✓ Identificar el nivel de rendimiento académico del área de ciencia y tecnología de los estudiantes, del quinto año de secundaria del Instituto Nacional Industrial Femenino N°48- Sullana, Piura. 2024.
- ✓ Establecer la relación entre el desempeño docentes y el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología de los estudiantes, del quinto año de secundaria del Instituto Nacional Industrial Femenino N°48-Sullana, Piura. 2024.

METODOLOGÍA

Desarrollar este trabajo, responde a la investigación que se enmarca bajo la metodología cuantitativa y de tipo descriptiva; recibe esta denominación porque sólo se preocupa por comprobar una determinada teoría y con ninguna intención de aplicar los resultados a problemas de carácter práctico, y genera el conocimiento para la explicación de los hechos, para conocer, explicar y poder predecir algunos fenómenos de orden social como el caso de poder encontrar el nivel de relación existente entre la variable desempeño docente y el nivel del rendimiento académico.

Es un diseño de este estudio es el no experimental, así como correlacional de corte transversal (Carrasco, 2009). Al mismo tiempo, no experimental, en razón de que no existe la interposición del investigador para manipular ninguna de las variables que se proponen en el estudio, y se basa en la observación y recolección de los datos (Bernal, 2006). Y se dice que es de corte transversal porque se aplicará instrumentos de recolección de datos, se realizará en un solo momento determinando del problema.

El estudio tiene el siguiente esquema:



M = Muestra

O_x = Variable desempeño docente

O_y = Variable rendimiento académico

r = Coeficiente de correlación

Respecto a población y al grupo seleccionado como muestra, se encuentra constituida por 35 estudiantes del quinto año de educación secundaria del Instituto Nacional Industrial Femenino N°48-Sullana, Piura. Los elementos muestrales se seleccionaron por conveniencia a criterio del investigador.

Población muestral estudiantes del quinto año de educación secundar del Instituto Nacional Industrial Femenino N°48-Sullana, Piura

Sección	Sexo
	Mujeres
5° año de Sec.	35
Total	35

Fuente: Escala del Minedu.

Técnica, se basa en el cuestionario con preguntas con el objetivo de la obtención de los datos de quienes se aplicó para medir el desempeño docente (Bernal, 2010). Y para el rendimiento académico se procederá a recoger la información con el registro de notas de la docente del quinto grado de educación secundaria para el área de ciencia y tecnología

En nuestro caso para la primera variable se trabajó con el cuestionario para medir el desempeño docente. Este cuestionario está estructurado por cuatro dimensiones, Para la. Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje está conformado por 4 ítems, en la dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje se han diseñado 5 ítems. Para la dimensión 3: Participación en gestión del colegio articulada a la comunidad se han elaborado 2 ítems y finalmente para la dimensión 4. Desarrollo de la profesionalidad está conformado por 4 ítems haciendo un total de todo el test de 15 ítem. Se tuvo en cuenta la escala de valorativa: Siempre= de 47 a 60 puntos, Casi siempre de 31 a 46 puntos, Casi nunca de 16 a 30 puntos y Nunca de 0 a 15 puntos.

Confiabilidad del instrumento, los resultados obtenidos según prueba original con todos los ítems a través de la prueba de fiabilidad Alfa de Cronbach, se logró con un coeficiente de 0,812, lo que se deduce que tiene un alto índice de aceptación. La forma de aplicación: Individual. Tiempo de prueba: 40 a 50 minutos.

La validez del instrumento por juicio de expertos el instrumento diseñado fue validado a través de los criterios por tres, expertos en los temas, quienes determinaron su juicio de valor.

Para la segunda variable rendimiento académico se trabajó con el registro de notas teniendo en cuenta la dimensión del área. Con una escala valorativa con un total de 14 ítems permitirá medir las cinco dimensiones tales como: Problematisa situaciones para hacer indagación con 4 ítems, Diseña estrategias para hacer indagación con 1 ítem, Analiza datos e información con 4 ítems, Genera y registra datos e información con 4 ítems y Evalúa y comunica el proceso y resultados con 3 ítems. Con una escala de valoración de nivel bajo de 0 a 14 puntos, medio de 15 a 28 puntos y alto con 28 a 42 puntos. Instrumento adaptado de los desempeños del Programa Curricular (2016) y validado por el juicio de expertos por especialistas en el tema de estudio, presenta una confiabilidad de 0,767.

En cuanto a la validez del instrumento por juicio de expertos, el instrumento diseñado fue validado a través de los criterios por tres, expertos en los temas, quienes determinaron su juicio de valor. A continuación, se presenta los resultados de los expertos.

En cuando al procesamiento de la información se procedió a aplicar técnicas estadísticas las mismas que consistieron en la distribución de los datos en tablas estadísticas de frecuencia y porcentajes. Igualmente se aplicó y desarrolló la estadística inferencial haciendo uso de la prueba coeficiente de correlación de Rho de Spearman, lo que permite tomar la decisión de rechazar la hipótesis planteada como alterna, aceptando la hipótesis nula ya que luego del análisis de los resultados procesados se verifica y comprueba que el nivel de correlación entre las variables formuladas es muy bajo y por tanto negativa.

RESULTADOS

Al final de la obtención y recojo de la información que corresponde a este estudio, los mismos que se han trabajado la organización y distribución de las siguientes tablas y gráficos estadísticos los mismos que se detallan seguidamente:

En primer lugar, en la tabla N° 1 se evidencia la distribución de porcentajes y frecuencias de la información obtenida sobre el análisis de los resultados del Desempeño Docente como la primera variable propuesta; de esta tabla se muestra la gráfica o figura estadística (fig. 1) las mismas que se acompañan de su respectiva interpretación.

Seguidamente, se presenta la tabla de frecuencias como Tabla N° 2 en la cual se detalla los porcentajes estadísticos formulados para la segunda variable de estudio en cuanto al Rendimiento Académico. Igualmente, la figura 2 acompaña la distribución estadística de la tabla 2 con su respectiva interpretación.

Finalmente, luego de que se desarrolló los análisis estadísticos, se procedió a desarrollar lo que se conoce como la estadística inferencial para lo cual se empleó la prueba coeficiente de correlación de Rho de Spearman; observándose que, para la muestra establecida para este estudio, la misma que está conformada por 35 estudiantes, encontrándose un coeficiente de correlación es de 0,112; lo que equivale a decir que el nivel de correlación positiva es muy baja la que existe entre las variables. Además, con p_valor igual a 0,523 mayor que 0,05. Estos resultados permiten que se rechace la hipótesis que en este estudio se planteó como alterna, terminando por aceptar y dar como válida la hipótesis planteada como hipótesis nula.

Tabla1

Distribución de frecuencias, y porcentajes sobre la variable desempeño docente

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	26%
Medio	18	51%
Alto	8	23%
Total	35	100%

Nota.- Cantidades de frecuencia y porcentajes en los niveles establecidos, correspondientes al nivel y calidad del desempeño docente.

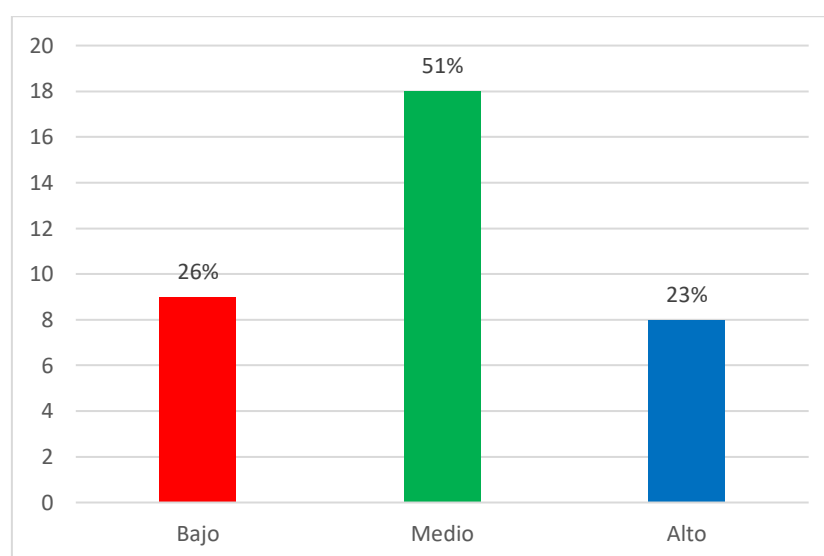


Figura 1

Representación de los niveles en porcentajes que muestra el desempeño docente

Fuente. Tabla 1.

Interpretación. –

La tabla N° 1 y la figura que acompaña a la misma, evidencia que de los 35 estudiantes a quienes se les entrevistó; únicamente 9 de ellas, los que equivalen al 26% manifiestan que sus docentes presentan niveles bajos de desempeño y calidad docente; mientras que 18 alumnas, es decir, el 51%

están en un nivel medio; y únicamente 8 de ellas; es decir el 23% alcanzan un nivel de logro satisfactorio y de aprobado en la labor que realizan como docentes.

Se presenta la distribución de frecuencias y porcentajes de la variable rendimiento académico.

Tabla 2

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la variable rendimiento académico

Niveles	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	13	37%
Medio	13	37%
Alto	9	26%
Total	35	100%

Nota. - Cantidades de frecuencia y porcentajes en los niveles establecidos

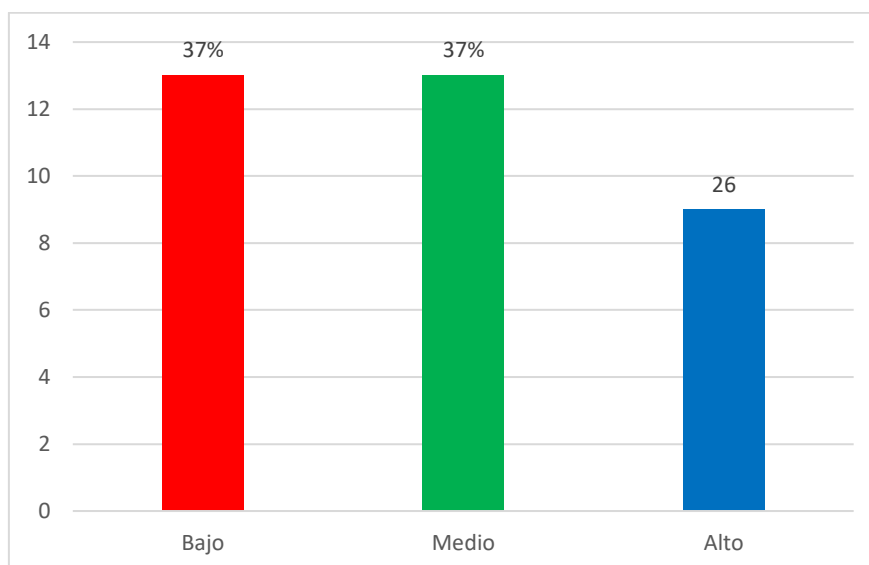


Figura 2

Representación de los niveles en porcentajes que muestra la variable rendimiento académico

Fuente. Tabla 2

Interpretación. -

Tanto en la tabla como en la figura presentados anteriormente; evidencian lo que los resultados muestran que, de los 35 alumnas; 13 de ellas se encuentran en un nivel bajo; 13 estudiantes, equivalentes al 37% evidencia un nivel medio y las 9 restantes, equivalentes al 26% se encuentran en un nivel alto de rendimiento académico, las mismas que se encuentran en un nivel de logro satisfactorio.

Tabla3

Presentación de resultados de los estadísticos descriptivos

Estadísticos descriptivos			
Variables	Media	Desviación estándar	N
Desempeño docente	21,43	3,05	35
Rendimiento académico	14,00	2,56	35

Nota. – Información registrada en el registro auxiliar del investigador.

Interpretación.

En relación a la estadística descriptiva, podemos observar que, para el grupo seleccionado como grupo muestral , la misma que en este caso es de 35 alumnas; la media aritmética que se establece y que corresponde a la variable desempeño docente es de 21,43 con una respectiva desviación estándar de 3,05; estableciéndose que, la media aritmética para la variable rendimiento académico de 14,00 y una desviación estándar de 2,56, cifras que indican que la distancia entre los resultados que se obtuvieron es bastante amplia; encontrándose así los datos medianamente dispersos.

Prueba de Verificación de hipótesis

Con la finalidad de desarrollar la verificación de la hipótesis, se ha utilizado la Prueba de correlación Rho de Spearman debido a que tienen datos extremos, presentándose los resultados seguidamente:

Tabla 4*Presentación de resultados de la Prueba de correlación Rho de Spearman*

Correlaciones			Desempeño docente	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	1,000	,112
		Sig. (bilateral)	.	,523
		N	35	35
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,112	1,000
		Sig. (bilateral)	,523	.
		N	35	35

Nota. - Datos registrados en el registro auxiliar del investigador.

Interpretación. –

Según lo explicado y detallado en la tabla anterior, se puede evidenciar que, para nuestro grupo de muestra de 35 alumnas de ambos sexos, la correlación Rho de Spearman es de 0,112; es decir, el nivel de correlación es positivamente muy baja que existe entre las variables. Por otro lado, el valor de $p = 0,523$ mayor que 0,05, estos resultados nos permiten rechazar la hipótesis que se formula como alterna, teniendo que dar como válida la hipótesis nula.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Colonia (2018) autor que planificó el desarrollo de un estudio desarrolló un estudio con la finalidad de obtener un grado académico; investigación que tuvo como finalidad establecer la relación existente el nivel del Desempeño Docente y el nivel de rendimiento académico del alumnado del CEPUN de la una Universidad Nacional en la ciudad de Lima, en lo que se refiere al área de Ciencia Tecnología y Ambiente. Trabajó con un tipo de investigación básica o sustantiva y un diseño descriptivo correlacional. Con una población integrada por un total de 650 alumnos de ambos sexos, pertenecientes al ciclo I del año 2017. Para el grupo de muestra se aplicó la selección no probabilística, contándose así con la participación de 151 estudiantes de ambos sexos. Para el recojo de los datos y la información se tuvo a dos instrumentos valiosos, los mismos que, fueron debidamente validados y certificados por un juicio de expertos, estos instrumentos consistieron en un cuestionario de encuesta dirigida a los estudiantes; y la ficha de recojo de información de las actas de evaluación del ciclo académico. Los análisis de los resultados obtenidos, evidencian niveles de significatividad importantes entre las variables de estudio propuestas, ya que se tiene un nivel de $p = 0,784 > 0,05$.

En contraste con la investigación realizada por el autor, encontramos evidencias de semejanzas con el presente estudio en cuanto a lo que se refiera a la metodología, encontrándose sí diferencia sustancial básicamente en lo que se refiere al grupo tomado como muestra, puesto que en este estudio únicamente participan 35 estudiantes, debido a que la institución educativa en la que se ejecuta pertenece a la zona rural, donde es típico que la población estudiantil sea baja; en lo que también encontramos una semejanza es en cuanto a los resultados y aceptación de la respectiva hipótesis, debido a que esta investigación muestra que para ambas variables se tienen los resultados siguientes: que de las 35 estudiantes a quienes se les entrevistó; únicamente 9 de ellas, los que equivalen al 26% manifiestan que sus docentes presentan niveles bajos de desempeño y calidad docente ; mientras que 18 alumnas, es decir, el 51% están en un nivel medio; y únicamente 8 de ellas; es decir

el 23% alcanzan un nivel de logro satisfactorio y de aprobado en la labor que realizan como docentes. Por otro lado, para la segunda variable de las 35 alumnas a quienes se les aplicó el respectivo instrumento; 13 estudiantes presentan un nivel bajo de rendimiento académico; 13 estudiantes, equivalentes al 37% evidencia un nivel medio y los 9 restantes, equivalentes al 26% se encuentran en un nivel alto de rendimiento académico, los mismos que se encuentran en un nivel de logro satisfactorio y destacado.

Por otro lado; en lo que se refiere a la estadística descriptiva, se observa que, para la muestra, la misma que en este caso es de 35 alumnas; la media aritmética que se establece y que corresponde a la variable desempeño docente es de 21,43 con una respectiva desviación estándar de 3,05; estableciéndose que, la media aritmética para la variable rendimiento académico de 14,00 y una desviación estándar de 2,56, cifras que indican que la distancia entre los resultados que se obtuvieron es bastante amplia; encontrándose así los datos medianamente dispersos.

Estos resultados nos llevan a concluir que, para nuestro grupo de muestra de 35 alumnas, la correlación Rho de Spearman es de 0,112; es decir, el nivel de correlación es positivamente muy baja que existe entre las variables. Por otro lado, el valor de $p_0,523$ mayor que 0,05, estos resultados nos permiten rechazar la hipótesis que se formula como alterna, teniendo que dar como válida la hipótesis nula.

CONCLUSIONES

Luego de desarrollar la estadística descriptiva e inferencial aplicado los softwares MS- EXCEL y SPSS respectivamente, se presenta los siguientes resultados:

Se determinó la existencia de la correlación mediante el estadístico Rho de Spearman con un resultado de 0,112 es decir, correlación positiva muy baja que existe entre las variables. Además, con p_valor igual a 0,523 mayor que 0,05 por lo tanto se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Se identificó el nivel de la variable desempeño docente del quinto año de secundaria del Instituto Nacional Industrial Femenino N°48-Sullana, Piura. 2024, encontrándose que el nivel fue medio en un 51%.

Se identificó el nivel de la variable rendimiento académico del área de ciencia y tecnología de las estudiantes, del quinto año de secundaria del Instituto Nacional Industrial Femenino N°48-Sullana, Piura. 2024., encontrándose que el nivel fue bajo y medio con un 37%.

Se estableció la relación de las variables desempeño docente y el rendimiento académico mediante el desarrollo del estadístico Rho de Spearman con un resultado de 0,112 es decir, correlación positiva muy baja.

RECOMENDACIONES

A las instituciones educativas de los diferentes niveles y modalidades, se les recomienda poder brindar las facilidades necesarias para que puedan servir como centros de aplicación para el desarrollo de investigaciones que contribuyan a la buena práctica pedagógica y por ende al logro de los objetivos de aprendizaje que se plantean como retos educacionales para el alumnado.

A la institución educativa, fundamentalmente al personal directivo se recomienda que se desarrolle un trabajo más concienzudo en cuanto al monitoreo y seguimiento a la planificación curricular, de unidades de aprendizaje, así como de sesiones que desarrollan los docentes a fin de verificar si las mismas tienen coherencia con lo establecido en la propuesta curricular y en los objetivos y compromisos de gestión establecidos en el PEI.

Igualmente se sugiere realizar las jornadas de trabajo colegiado que permita a los docentes intercambiar experiencias lo que enriquezca no sólo su labor docente sino también el logro de los resultados en cuanto a adquisición de aprendizajes se refiere por parte de nuestras estudiantes.

Los maestros de todas las áreas curriculares, la recomendación es desarrollar actividades que permitan y promuevan más la indagación, investigación y el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo de nuestros estudiantes; así como enriquecer su labor pedagógica con el desarrollo de trabajos como éste, considerando que la investigación es también un aspecto importante de nuestra labor como maestros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andía, E. R. (2018). *Desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Esmeralda de los Andes”*. Huanta, 2017. [Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Administración de la Educación. Universidad César Vallejo. Perú – 2018]Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19534/andia_qe.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. (2da ed.). Caracas, Venezuela: Episteme.
- Artiles, L. *El artículo científico*. Rev Cubana Medicina General Integral 1995;11(4):387-94
- Baena G. (2017) *Metodología de la investigación*. Serie integral por competencias (3a. ed.). México: Grupo Editorial Patria Retrieved from <http://ebookcentral.proquest.com> Create from biiblotecacijsp on 2018-07-30
- Barrera, J. E.; Gonzalo, K y Zenteno, E. F. (2018). *Desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Filial Tarma 2018*. [Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Educación con Mención en Docencia en Educación Superior. Universidad Continental. Huancayo, 2019] Recuperado de

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7219/3/IV_PG_MEMDES_TE_Barrera_Gonzalo_Zenteno_2019.pdf

Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. (Tercera ed.). Bogotá, Colombia: Pearson.

Cabezas E., Andrade D. y Torres J., (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. ISBN: 978-9942-765-44-4

Castro, L. Gómez, L. y Lascar, V. (2020) *Influencia del ambiente escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de la básica primaria del Centro Educativo Santa María de Sabagrande*. Colombia Recuperado de <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/7099>

Colonia, N. P. (2018). *Desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. [Para optar el grado académico de maestro en docencia superior e investigación universitaria Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Escuela De Posgrado Tesis - Huacho – 2018] Recuperado de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/2961/COLOLONIA%20OSOSRIO%20NIEVES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ª Edición. D.F, México: McGraw-Hill. Recuperado de https://trabajosocialudocpno.files.wordpress.com/2017/07/metodologic3a3c2ada_de_la_investigacic3a3c2b3n-sampieri-6ta_edicion1.pdf

Huamaní, F. (2014). *Gestión académica y aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de 4to año- de secundaria en la institución educativa los jazmines del naranjal del distrito de San Martín de Porres, año 2011*. [Para optar el Grado Académico de Magister en ciencias de la Educación Mención: Gestión Educativa]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Valle, Lima.

Huamani, A. y Villanueva, M. (2022). *Desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Carmen – Lircay En tiempos de pandemia*. [Para optar el título profesional de licenciado(a) en ciencias de la educación: ciencias sociales y desarrollo rural Huancavelica, Universidad Nacional De Huancavelica. Perú 2022]. Recuperado de

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ae8de707-259d-4f58-8063-30e09a3dacda/content>

Lamas, H. (2015). *Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y representaciones*, [3(1), 313–386. Academia Peruana de Psicología, Lima] Recuperado de <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74>

McKinsey y Company (2010). *Informe McKinsey sobre sistemas educativos*. [América Learning y Media. Tendencia Innovación. Tecnología. Cultura]. Recuperado de <http://www.americalearningmedia.com/edicion-010/117-noticias/844-informe-mckinsey-sobre-sistemas-educativos#:~:text=Informe%20McKinsey%20sobre%20sistemas%20educativos%20La%20consultora%20inglesa,educativos%20de%20m%20C3%A1s%20alto%20desempe%C3%B1o%20en%20el%20mundo>.

Meza, A. y Cantarell, L. (2000). *Importancia del Manejo de Estrategias de Aprendizaje para el uso Educativo de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación en Educación*. [S.S.E.D.F. –DGEE. DIRECCIÓN DE SOPORTE EDUCATIVO] Recuperado de https://funredes.org/mistica/castellano/ciberoteca/participantes/docupart/esp_doc_71.html

McMillan, J. y Schumacher, S. (2005) *Investigación educativa*. 5ta. Edición. España. Ed: Pearson Addison Wésley.

Ministerio de Educación del Perú (2012). *Marco del buen desempeño docente*. [En línea]. Consultado [29, noviembre, 2017]. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

MINEDU (2016). *Educación Básica regular. Programa curricular de educación secundaria*. Recuperado de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Montenegro, I. (2003). *Evaluación del desempeño docente*. Lima: Magisterio Ediciones. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=8mH8ozUEIL4C&printsec=frontcover&dq=desempe%C3%B1o+docente&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjYnPmb2JPjAhWpHrkGHdJNDXUQ6AEIJzAA#v=twopage&q&f=false>

- Pumacallahui, E y Huaila, I. (2019). *Desempeño docente y rendimiento académico de matemáticas en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 56394. “Cesar Vallejo” De Espinar – Cusco 2017*. [Presentada para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Especialidad Matemática y Física. Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco-Perú]. Recuperado de <https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/4114/253T20190257.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quispe, E. (2018). *Desempeño docente y rendimiento escolar de la Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2018*. [Tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Administración de la Educación. Universidad César Vallejo. Ayacucho-Perú-2018]. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26081/quispe_ar.pdf?sequence=1
- Quiroz, C. y Franco, D. (2019). *Relación entre la formación docente y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios*. [SciELO. Perú. Educación. versión impresa ISSN 1019-9403 versión On-line ISSN 2304-4322. Educación vol.28 no.55 Lima set. 2019. Universidad Católica San Pablo – Perú.] Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S101994032019000200008&script=sci_arttext&tlng=pt
- Rodríguez C. (2020) *El Desempeño Docente Y Su Incidencia En El Aprendizaje De La Matemática En Estudiantes Con Bajo Rendimiento En La Educación General Básica Superior*. Guayaquil. Recuperado de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4083>
- Romo, A. (2002), *El enfoque sociocultural del aprendizaje de Vygotsky*. Andalucía, España. [En línea]. Consultado [17, noviembre, 2017]. Recuperado de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/VYGOSTKY_04_ROMO_el_enfoque_sociocultural_del_aprendizaje.pdf
- Suárez, L. (2019). *Desempeño docente y rendimiento académico en el área de Matemática de la Institución Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola” del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2018*. [Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos Universidad del Perú Lima- 2019].

Recuperado de
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10471/Suarez_ml.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Touron, F. (2000). *Factores del Rendimiento Académico*. Navarra, España: Editorial Universidad de Navarra.

Vásquez I. (2020) *Desempeño Docente Y Rendimiento Académico De La Asignatura De Matemáticas En Los Estudiantes De Estudios Generales De La Escuela De Administración Industrial De Una Institución Educativa Tecnológica*. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Perú.
Recuperado de
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8445/Desempeno_VasquezBerrocal_Yris.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Velásquez A. (2007). *Metodología de la investigación Científica*. Lima –Perú: -San Marcos

Vygotsky, L. (1979). *La conciencia como problema en la psicología del comportamiento*. [Psicología soviética, 17(4), 3-35]. Recuperado de [https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Vygotsky+\(1979\)&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart](https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Vygotsky+(1979)&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart)

Anexos

1. Operacionalización de las variables
2. Matriz de consistencia lógica
3. Instrumentos de recolección de datos y su validación respectiva
4. Repositorio institucional
5. Reporte de similitud

1. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable x Desempeño docente	Fernández (2002) define al desempeño docente como el cúmulo de acciones que maestro desarrolla en su labor docente: formulación de las sesiones a desarrollar en las clases programadas, monitoreo y acompañamiento a los alumnos, actualización permanente, trabajo en equipo conjuntamente con los actores educativos, incluyendo padres y madres de familia.	Se medirá el desempeño docente con un cuestionario estructurado en base a cuatro dimensiones que son: la preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación en gestión del colegio articulado a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad e identidad del docente con un baremo de siempre, casi siempre, casi nunca y nunca	Preparación para el aprendizaje	<p>Conoce las características de los estudiantes, considerando el contexto sociocultural donde se desenvuelven, lo que va enseñar, los procesos para una educación de calidad</p> <p>Elabora una planificación curricular adecuada, cumpliendo con los procesos pedagógicos y didácticos, de manera colegiada en permanente revisión, para garantizar el aprendizaje de los estudiantes</p>	1,2,3 y 4	Escala de medición ordinal
			Enseñanza para el aprendizaje	<p>Promueve un clima adecuado para el aprendizaje, respetando la diversidad de expresiones.</p> <p>Enseña mostrando dominio de los temas y aplicación de estrategias didácticas, para que los educandos aprendan reflexiva y críticamente.</p> <p>Realiza una evaluación permanente de los aprendizajes, para tomar acciones en aras a la mejora de los resultados obtenidos</p>	5,6,7,8 y 9	
			Participación en gestión del colegio articulada a la comunidad	Participa de manera activa, democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela.	10 y 11	
				Estabece comunicación fluida, en el marco del respeto y responsabilidad, con las familias, la comunidad e instituciones aliadas; para comunicar sobre el proceso educativo y los resultados en referencia a		

				los aprendizajes de los estudiantes.		
			Desarrollo de la profesionalidad e identidad del docente	Reflexiona sobre su práctica pedagógica, desarrollando procesos de aprendizaje individual y colectivo, para afianzar su identidad y responsabilidad profesional como docente. Se desenvuelve de manera ética, respetando los derechos fundamentales de las personas, practicando valores; cumpliendo su rol en la sociedad	12,13,14 y 15	
Variable y Rendimiento académico	Touron (2000) señala que el rendimiento académico es la capacidad intelectual desarrollada en el área curricular de ciencia y tecnología por un o una estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución educativa. O también, es la capacidad de los individuos para proceder en situaciones y problemáticas, movilizando diversas habilidades en ciencia y tecnología de estudiantes de educación secundaria.	El rendimiento académico en el área ciencia y tecnología se evaluó teniendo en cuenta la dimensión del área. Con una escala valorativa con un total de 14 ítems permitirá medir las cinco dimensiones tales Problematiza situaciones para hacer indagación con 4 ítems, Diseña estrategias para hacer indagación con 1 ítem, Analiza datos e información con 4 ítems, Genera y registra datos e información con 4 ítems y Evalúa y comunica el proceso y resultados con 3 ítems. Con una escala de valoración de nivel bajo de 0 a 14 puntos, medio de 15 a 28 puntos y alto con 28 a 42 puntos. Instrumento adaptado de los desempeños del	Problematiza situaciones. Diseña estrategias para hacer indagación	Formula preguntas sobre el hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico para delimitar el problema por indagar. Observa el comportamiento de las variables. Plantea hipótesis basadas en conocimientos científicos en las que establece relaciones entre las variables que serán investigadas. Considera las variables intervinientes que pueden influir en su indagación y elabora los objetivos. Propone y fundamenta, sobre la base de los objetivos de su indagación e información científica, procedimientos que le permitan observar, manipular y medir las variables; el tiempo por emplear; las medidas de seguridad, herramientas, materiales e instrumentos de recojo de datos cualitativos/		Escala de medición ordinal:

		Programa Curricular (2016) y validado por el juicio de expertos por especialistas en el tema de estudio, presenta una confiabilidad de 0,767.		cuantitativos; y el margen de error.		
			Genera y registra datos e información.	Obtiene y organiza datos cualitativos/cuantitativos a partir de la manipulación de la variable independiente y de mediciones repetidas de la variable dependiente.		
				Realiza los ajustes en sus procedimientos o instrumentos		
				Controla las variables intervinientes. Realiza cálculos de medidas de tendencia central, proporcionalidad u otros.		
				Obtiene el margen de error y representa sus resultados en gráficas.		
			Analiza datos e información.	Compara los datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos) para establecer relaciones de causalidad, correspondencia, equivalencia, pertenencia, similitud, diferencia u otros.		
				Identifica regularidades o tendencias. Predice el comportamiento de las variables y contrasta los resultados con su hipótesis e información científica, para confirmar o refutar su hipótesis. Elabora conclusiones		
				Predice el comportamiento de las variables y contrasta los resultados con su hipótesis e información científica, para confirmar o refutar su hipótesis.		
				Elabora conclusiones		

			<p>Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.</p>	<p>Sustenta, sobre la base de conocimientos científicos, sus conclusiones, los procedimientos y la reducción del error a través del uso del grupo de control, la repetición de mediciones, los cálculos y los ajustes realizados en la obtención de resultados válidos y fiables para demostrar la hipótesis y lograr el objetivo. Indagaciones.</p>		
				<p>Su indagación puede ser reproducida o genera nuevas preguntas que den lugar a otras</p>		
				<p>Comunica su indagación con un informe escrito o a través de otros medios.</p>		

3. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

(Adaptado del Programa Curricular Nacional de educación secundaria)

Finalidad

A continuación, encontrarás preguntas sobre el desempeño de tu profesor. No hay respuestas correctas o incorrectas; no se trata de un examen con nota; sino, de que des tu opinión sobre el desempeño de tu profesor para que pueda mejorar. Te pedimos que respondas con la mayor sinceridad y confianza. Nadie sabrá lo que contestaste porque no vas a escribir tu nombre en esta ficha. Si no entiendes alguna pregunta o alguna palabra, pide a la persona que está aplicando el cuestionario que te explique, en algunos casos el entrevistador te dará tiempo para que puedas consultar con el director de o subdirector de tu colegio.

Instrucciones:

Marca con un aspa (X) en el casillero de la alternativa que creas conveniente. Al final, tu profesor obtendrá un puntaje que determinará en qué nivel se encuentra. Los niveles son los siguientes

Variable de estudio: “Desempeño docente”

Escala de valoración

Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
4	3	2	1

ÍTEMS		4	3	2	1
Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje					
P1	Conoce las características de los estudiantes, considerando el contexto sociocultural, lo que va enseñar, los procesos para una educación de calidad				
P2	Planifica adecuadamente el currículo, cumpliendo con los procesos pedagógicos y didácticos				
P3	Implementa adecuadamente los procesos del aprendizaje con unidades de aprendizaje				
P4	Se capacita previamente para conducir los procesos del aprendizaje.				
Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje					
P5	Genera un clima adecuado para el aprendizaje, respetando la diversidad de expresiones.				
P6	Enseña en base a las competencias propuesta en el diseño curricular nacional				

P7	Muestra dominio de los temas y aplicación de estrategias didácticas, para que los educandos aprendan reflexiva y críticamente.				
P8	Aplica estrategias didácticas, para aprendan de manera adecuada, reflexiva y críticamente los educandos				
P9	Evalúa de manera permanente los aprendizajes, para tomar acciones para la mejora de los resultados obtenidos				
Dimensión 3: Participación en gestión del colegio articulada a la comunidad					
P10	Participa activa, democrática, crítica y colaborativamente, en la gestión de la escuela.				
P11	Se comunica fluidamente, el proceso educativo y los resultados en referencia a los aprendizajes de los estudiantes.				
Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad					
P12	Reflexiona sobre su práctica pedagógica, desarrollando procesos de aprendizaje individual y colectivo,				
P13	Afianza su identidad y responsabilidad profesional como docente				
P14	Se desenvuelve de manera ética, respetando los derechos fundamentales de las personas,				
P15	Practica los valores éticos; cumpliendo su rol en la sociedad				

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Maria J. Sánchez Sánchez
 Fecha: 2024 Especialidad: Educación
 Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario
 Autor del instrumento: Quispe Ordoñez Milton

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Desempeño docente y rendimiento académico de estudiantes, quinto año de secundaria del Instituto Nacional Industrial Femenino N°48-Sullana, Piura. 2024.”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	71	57
Sumatoria Total		176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{176} \quad \equiv \quad \boxed{0.88}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


María J. Sánchez Sánchez

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Hernán Berrospi Espinoza

Fecha: 2024

Especialidad: Educación Secundaria

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario

Autor del instrumento: Quispe Ordoñez Milton

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Desempeño docente y rendimiento académico de estudiantes, quinto año de secundaria del Instituto Nacional Industrial Femenino N°48-Sullana, Piura. 2024.”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y				18	

	construcción de teorías?					
Sumatoria parcial				15	157	
Sumatoria Total		172 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.86 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{172} \div \boxed{200} = \boxed{0.86}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


 Dr. Hernán Berrospi Espinoza

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Carol Alva Franco

Fecha: 2024

Especialidad: Educación

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario

Autor del instrumento: Quispe Ordoñez Milton

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Desempeño docente y rendimiento académico de estudiantes, quinto año de secundaria del Instituto Nacional Industrial Femenino N°48-Sullana, Piura. 2024.”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				30	128	
Sumatoria Total		173 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				

Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)	0.865 (Siendo la valoración máxima en 1)
--	--

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{173} = \boxed{0.865}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Dra. Carol Alva Franco

4.- Repositorio institucional



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
QUISPE ORDOÑEZ MILTON		03663853	eddyll1903@gamil.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input checked="" type="checkbox"/> Maestría
			<input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<p>"DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES, QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E- INIF -48 SULLANA, PIURA. 2024"</p>			
5. Programa Académico			
<p>MAESTRIA EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACION PEDAGOGICA</p>			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto a Público ³ (info:eu-repo/semantics/openAccess)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess/1)	
<small>(*) En caso de restringido sustentar motivo</small>			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Piura	05	08	2024



Quispe Milton
Firma

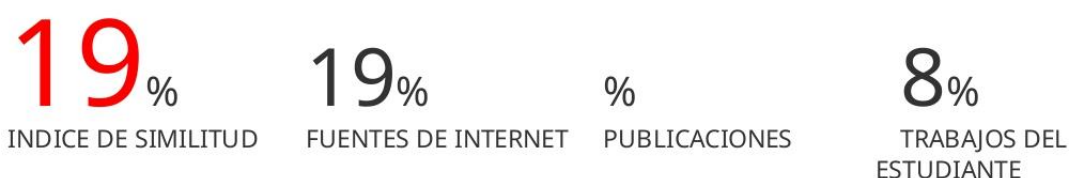
Importante

¹ Según Resolución de Consejo Directivo N. 033-2016-SUNEDU/CD Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales Art. 8 inciso B2 Ley N. 30075 Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de Ciencia Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 008-2015-PCM
² Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva para que se pueda hacer copias de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital Resguardando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822
³ En caso de que el autor elija la segunda opción únicamente se publicarán los datos del autor y resumen de la obra de acuerdo a la directiva N. 004-2016-CONITEC-DEGE. Numerales 5.2 y 5.7 que norma el funcionamiento del Repositorio Institucional Digital
⁴ Las licencias Creative Commons (CC) es una organización sin fines de lucro que surge a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información recursos educativos abiertos amigables y científicos entre otros Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra
⁵ Según el artículo 12.2 del artículo 12 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RENATI) las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los realizados en sus repositorios institucionales prestando si son de acceso abierto o restringido los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital (REMI) a través del Repositorio ALICIA
Nota - En caso de falsedad en los datos se procederá de acuerdo a la Ley 27444, art. 32, numeral 3 b.

5.- Reporte de similitud

DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES, QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E- INIF -48 SULLANA, PIURA. 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%

9	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
11	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	colegioicthus.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
18	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
19	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	archive.org Fuente de Internet	<1 %

21	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
22	www.theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
23	www.biblioteca.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	1library.co Fuente de Internet	<1 %
26	dev.scielo.org.pe Fuente de Internet	<1 %
27	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	www.dykinson.com Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
31	repositorio.unica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	www.minedu.gob.pe Fuente de Internet	

		<1 %
33	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
34	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	<1 %
35	Submitted to Universidad TecMilenio Trabajo del estudiante	<1 %
36	Submitted to monterrico Trabajo del estudiante	<1 %
37	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
38	Submitted to tarapoto Trabajo del estudiante	<1 %
39	vallesol.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
41	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	docentesdelalibertad.blogspot.com Fuente de Internet	

<1 %

43 issuu.com
Fuente de Internet

<1 %

44 repositorio.unfv.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

45 repositorioacademico.upc.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

46 www.comprasestatales.gub.uy
Fuente de Internet

<1 %

47 www.mlsjournals.com
Fuente de Internet

<1 %

48 www.naphill.org
Fuente de Internet

<1 %

49 americanae.aacid.es
Fuente de Internet

<1 %

50 easyespanol.org
Fuente de Internet

<1 %

51 repositorio.ulvr.edu.ec
Fuente de Internet

<1 %

52 repositorio.unife.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

53 repositorio.unjfsc.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

54 rodin.uca.es <1 %
Fuente de Internet

55 www.ilce.edu.mx <1 %
Fuente de Internet

56 www.oea.org <1 %
Fuente de Internet

57 www.seram.es <1 %
Fuente de Internet

58 www.slideshare.net <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo