

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Estrategias cooperativas para mejorar el aprendizaje en
Historia, Geografía y Economía en estudiantes del VI ciclo
de EBR de la I.E Pueblo Libre, 2014.**

Tesis para obtener el grado de maestro en educación con mención en
Docencia Universitaria y Gestión Educativa.

Autor

León Tamariz, Tatia Paola

Asesor (ORCID)

Chimbote - Perú

2015

ÍNDICE

Índice	i
Palabras clave	ii
Constancia de Originalidad	iii
Título	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Introducción	1
Metodología	2
Resultados	3
Análisis y Discusión	4
Conclusiones	5
Recomendaciones	6
Referencia Bibliográficas	7
Anexos	8

PALABRAS CLAVE

Tema	Estrategias cooperativas, Aprendizaje.
Especialidad	Educación

KEYWORDS

Theme	Cooperative Strategies, Learning.
Specialty	Education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Preparación de docentes y desarrollo profesional.
Área.	Ciencias Sociales.
Sub área	Ciencias de la Educación.
Disciplina	Educación General.



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **“Estrategias cooperativas para mejorar el aprendizaje en Historia, Geografía y Economía en estudiantes del VI ciclo de EBR de la I.E Pueblo Libre, 2014.”** del (a) estudiante: **Tatia Paola León Tamariz**, identificado(a) con **Código N° 1513200042**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 19%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 13 de Febrero de 2025



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TITULO

**Estrategias cooperativas para mejorar el aprendizaje en
Historia, Geografía y Economía en estudiantes del VI ciclo
de EBR de la I.E Pueblo Libre, 2014.**

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar la influencia de las estrategias cooperativas en la mejora del aprendizaje de los estudiantes en el área de Historia, Geografía y Economía del VI ciclo de EBR de la I.E Pueblo Libre, 2014. La población muestral estuvo constituida por 30 estudiantes, y se optó por el diseño Preexperimental. Para la recolección de la información se utilizó como instrumento la prueba de historia geografía y economía constituida por 20 ítems. Los resultados revelan que el aprendizaje de historia geografía y economía progresa significativamente, dado que los valores del mayor resultado del Post test fueron de 18 y el prest con 13. Observándose una ganancia pedagógica de 5 puntos.

ABSTRACT

This research was aimed to implement cooperative strategies to improve student learning in the area of History Geography and Economics cycle EBR VI El Pueblo Libre, 2014. The sample population consisted of 30 students, and chose the Pre experimental design. For the collection of information they were used as instruments the Test of evaluation (Pre test and post test). The results reveal that there is a significant learning by applying the cooperative strategies in the area of history geography and economics students in the population, since the values of the Post test result was greater than the Prest.

INTRODUCCIÓN

Para el presente estudio, se encontraron los siguientes trabajos de investigación:

Córdova (2021) el presente trabajo de investigación tuvo como objetivo proponer un modelo de estrategias colaborativas para el mejoramiento de la alfabetización en el V ciclo de la institución educativa No. 10945 José Leonardo Ortiz. Se realizó un estudio proyectivo mediante un cuestionario y se realizó una prueba de comprensión lectora a 22 estudiantes de la Institución Educativa no. 10945 José Leonardo Ortiz en estudiantes del 5to ciclo y los resultados arrojaron que el nivel de alfabetización se encuentra en el nivel de primaria con un 95,45%, por lo que se encontró que existen problemas en la comprensión lectora del estudiante. Asimismo, se debe realizar un diagnóstico con base en las habilidades de comprensión para identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, por lo que se validó un modelo de estrategias colaborativas encaminadas a mejorar las habilidades lectoras con base en valoraciones de expertos que cumplieron los dos criterios siguientes: uso sexual.

Dávila (2020), En su proyecto de investigación, el objetivo general es determinar la efectividad del uso del aprendizaje cooperativo de Slavin en la resolución de problemas matemáticos para estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Emilio Lefebvre, Moche, a través de investigación aplicada, marcos cuantitativos y cuasi modelado. Realizó un experimento con 50 estudiantes de primer año de secundaria, los resultados del pretest mostraron que el grupo de control (88%) y el grupo experimental tenían un menor nivel de desarrollo en la resolución de problemas matemáticos (76%). Después de aplicar el curso de aprendizaje cooperativo eslavo, la capacidad de los estudiantes del grupo experimental alcanzó un nivel alto del 72%, mientras que los estudiantes del grupo de control se mantuvieron en un nivel bajo del 52%. El aprendizaje cooperativo mejoró significativamente la capacidad de resolución de problemas en matemáticas ya que hay una diferencia significativa en el área media (13,36 y 37,64) y la suma de áreas

(334,00 y 941,00) con significancia = 0,000 y $Z = -6,731$, rechazando la hipótesis nula.

Martínez (2020), en su trabajo tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de tercer año I.E. Santa María - San Juan de Lurigancho en el año 2020 utilizando un método de investigación descriptivo y un diseño transversal cuantitativo no experimental a nivel correlacional utilizando una muestra de 73 estudiantes de secundaria dando como resultado un coeficiente de correlación de $r = -0.02$. La significancia del Colaborativo I aprendizaje y estilo de aprendizaje es $p=0.988$ lo que determina, que $p > 0.05$ significa que no existe relación significativa entre estas dos variables. Claramente, existe una correlación del 87,2% entre v_1 y v_2 con un efecto previsto de 0,57, por lo que se recomienda diseñar una variable dependiente optimizada, que dé como resultado una correlación de $r = -0,02$. Se demostró que casi no existe una relación inversa entre el aprendizaje cooperativo y los estilos de aprendizaje. Por otro lado el nivel de significancia es $p=0.988$ el cual es mayor a 0.05 lo que confirma que no existe relación significativa entre las variables. En este sentido, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa. Esto nos llevó a argumentar que, en primer lugar, no hay evidencia suficiente que vincule el aprendizaje cooperativo y los estilos de aprendizaje.

Del Aguila (2019), El propósito general de su investigación es: demostrar el impacto significativo de la aplicación del método de proyectos dentro de las estrategias de aprendizaje cooperativo en el mejoramiento de las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria por su parte en la institución educativa Fe y Alegría N°. 68 – San Clemente, Pisco, en el año 2017. Se realizó un estudio descriptivo a 60 estudiantes de secundaria de esta institución educativa, cuyos resultados demostraron que las habilidades sociales de los estudiantes de segundo año de secundaria de esta institución educativa Fe y Alegría N° 68-San Clemente, Pisco. Se han logrado avances significativos utilizando el enfoque de proyectos. Hubo una diferencia significativa entre el pretest (13,64).

Quisbert (2019) afirma que el aprendizaje cooperativo es una estrategia de enseñanza basada en la cooperación entre pares y que realiza un aporte significativo al proceso de enseñanza y aprendizaje en el campo de la educación a través de la interdependencia positiva que se da en los grupos de trabajo. Este artículo examina el tema del aprendizaje cooperativo y su impacto en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en la carrera de liderazgo del Instituto Abraham Lincoln. Se utilizó un enfoque explicativo cuantitativo y experimental para explicar los tipos de habilidades sociales y emocionales que los estudiantes de educación superior adquieren a través de estrategias de aprendizaje cooperativo. Para realizar este estudio, el trabajo de campo se dividió en dos grupos: un grupo control y un grupo experimental formado por 12 estudiantes. Según los resultados del pretest del grupo de control, la mayoría de los estudiantes tenía un bajo nivel de conocimiento sobre estrategias cooperativas. Luego de aplicar el protocolo experimental de socialización y utilizar las tres estrategias cooperativas, el 100% entendió qué era el aprendizaje cooperativo y puso a prueba las habilidades sociales y emocionales que desarrollaban en el aula.

Vidal (2019) El objetivo de la investigación es mejorar las estrategias metodológicas para el aprendizaje cooperativo con el fin de desarrollar habilidades y reflexión sobre temas de asuntos públicos, de modo que los estudiantes se involucren en los aspectos sociales y sean capaces de pensar de forma independiente, buscar intereses y subcategorías comunes. La metodología utilizada es un análisis crítico, reflexivo y transcultural de la práctica pedagógica con variantes de comportamiento docente en un estilo de investigación cualitativa, donde los participantes de la investigación soy yo como docente-investigador y, por otro lado, los estudiantes. Las técnicas utilizadas para la recopilación de datos incluyen: observación sistemática con herramientas primarias, diarios de campo, análisis de datos, herramientas de evaluación como listas de verificación, hojas de observación y encuestas. Los resultados de este estudio mejoraron significativamente el uso de estrategias de enseñanza en un 90%. Las conclusiones de este estudio son las siguientes: 1. Explorar mi práctica docente considerando "estrategias metodológicas de aprendizaje

cooperativo para desarrollar la competencia y la reflexión sobre cuestiones de asuntos públicos en la educación cívica y ciudadana para estudiantes de segundo año de nivel 'A'". 2. Mejorar los métodos de evaluación, hacer que los formularios de evaluación sean sistemáticos, medios apropiados, estándares claros y reflejen objetivamente el progreso de los estudiantes. 3. El uso de estrategias de aprendizaje genera cambios objetivos y subjetivos en los estudiantes.

Ayala (2018), en su trabajo de investigación cuyo propósito fue describir y explicar el nivel de desarrollo del aprendizaje cooperativo en los estudiantes de cuarto y quinto año del colegio Andrés Avelino Cáceres de Brasil, dicha investigación fue de tipo descriptivo con diseño no experimental, con una población muestral de 120, y se aplicó una encuesta para optar el grado de licenciatura en ciencia y tecnología y arribó a conclusiones que el 60% de los estudiantes desconocen el uso la técnica del aprendizaje cooperativo, mientras que el 10% lo conoce siempre y el 30 % solo conoce para analizar temas vulnerables.

Cahuana y Mamani (2018) tuvieron el objetivo de comprender el impacto de las estrategias colaborativas en el aprendizaje de historia, geografía y economía de los estudiantes de cuarto año del Liceo Mariano Melga Ayaviri - 2017. Realizaron un experimento en dos aulas (C: grupo experimental, H: grupo control). Se estudian el uso de herramientas de investigación, la prueba inicial, el resultado y los resultados. Los resultados del estudio referidos a la prueba de salida, la media aritmética de los estudiantes del grupo experimental fue de 14.52 y los estudiantes del grupo control fue de 10.05, lo que demuestra la efectividad de las estrategias cooperativas para mejorar el aula. Historia, geografía y economía para estudiantes de 4to grado de secundaria. La prueba de hipótesis propuesta es válida.

Herrera (2018) su objetivo fue determinar el nivel de mejora en las habilidades sociales de los niños y niñas I.E. en la etapa primaria. No. 1350 de Ciruelo, Nuevo Progreso, San Martín, con una estrategia colaborativa. El estudio fue cuantitativo y utilizó un diseño de investigación preexperimental con pruebas previas y posteriores al grupo experimental. Realizamos una fase inicial con una muestra de 25 niños y

niñas de 5 años. Se utilizó la prueba t de Student para probar las hipótesis de investigación. Los resultados arrojaron que el 31,30% de los niños y niñas aprendieron habilidades sociales. A partir de estos resultados se aplicaron estrategias colaborativas en 15 sesiones de aprendizaje. Luego se realizó un seguimiento y los resultados arrojaron que la tasa de adquisición de habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años de la etapa primaria fue del 76,80%, y la tasa de desarrollo fue del 45,50%. Con base en los resultados obtenidos y trabajando con la prueba de hipótesis T de Student, concluimos que la aceptación de la hipótesis general del estudio confirma que las estrategias cooperativas pueden mejorar el desarrollo de habilidades sociales.

Menacho (2018) buscó en qué medida las estrategias colaborativas pueden mejorar la comprensión de la ciudadanía, teniendo en cuenta las dimensiones de hábitos y comportamientos en las escuelas y hábitos y comportamientos en los espacios públicos. El estudio fue cuantitativo y utilizó un diseño cuasiexperimental con una muestra de 33 estudiantes. Ambos grupos (grupo control y grupo experimental) tenían las mismas características de edad (de 14 a 16 años). Tienen un comportamiento inadecuado. Del cuestionario previo a la prueba se puede observar que el cuarto grado “D” tiene más casos de violaciones, por lo que fueron seleccionados como muestra experimental y el grado “G” se utilizó como muestra de control. Con estas estrategias nuestra ciudadanía pasó del 00% al 55%. La primera dimensión, normas y comportamientos escolares, aumentó un 40%, del 27% al 67%. . En la segunda dimensión, normas y hábitos de comportamiento en lugares públicos, el nivel de "rendimiento" aumentó del 00% al 58%. El nivel de satisfacción con el programa “Promoción de la Conciencia Ciudadana” es muy satisfactorio y alcanza el 97%. Se utilizaron estadísticas de Mann-Whitney para confirmar estas hipótesis, mostrando que las estrategias colaborativas realmente ayudan a aumentar la conciencia cívica entre los estudiantes de secundaria.

La fundamentación científica se basa en los siguientes conceptos:

Cusihualpa (2011), define a las estrategias como los comportamientos que se originan en cada pensamiento y conducta de los propios aprendizajes que cada estudiante va percibiendo de su entorno.

Javaloyes (2011), las define como un conjunto de acciones, o también llamadas operaciones mentales, que se manifiestan al realizar una tarea de aprendizaje, comprender un texto, adquirir un conocimiento determinado o resolver un problema. Estas "herramientas de pensamiento" le permiten tomar decisiones adecuadas en cualquier situación que se presente.

Sobre las teorías constructivistas que sustentan las estrategias de aprendizaje: Serrano y Pons (2015) señalan que, como predecesores del constructivismo, enfatizaron la forma en que las personas aprenden y perciben la realidad; es como el conocimiento y la cultura comienzan en el origen de todo desarrollo humano. En el paradigma constructivista, se enfatiza el desarrollo del individuo y cómo la actividad mental procede de manera constructiva y autoconstructiva. En este sentido, los docentes contribuyen al desarrollo de los escolares que se esfuerzan por lograr un aprendizaje significativo al facilitarles situaciones de aprendizaje que les permitan desarrollarse intelectual y socialmente. La teoría sugiere que el conocimiento se adquiere cuando la información externa se interpreta y reinterpreta en la mente en un proceso dinámico e interactivo.

Respecto a las variables del estudio, primero se analizó la variable: Estrategias del aprendizaje cooperativo, quien de acuerdo Ferreiro y Espino (2012) se desarrolla en base a la teoría del aprendizaje cooperativo y se fundamenta con las contribuciones realizadas por Vigotsky (1983), sosteniendo que para vivir en sociedad es necesario el compartir, y con ello se podrá fortalecer los aprendizajes.

La definición de Reyes (2013), sobre las estrategias del aprendizaje didácticas cooperativo es la que más se adapta a la investigación, es decir, si se aplica correctamente una estrategia de enseñanza, ésta será la mejor manera de realizar un buen aprendizaje cooperativo del docente, donde el estudiante en grupos

cooperativos se le facilita su enseñanza conjuntamente con cada uno de sus miembros para potencian su aprendizaje.

Para Díaz y Hernández (2002), el docente tiende a establecer diferentes estrategias didácticas para lograr incorporar conocimientos nuevos en la estructura cognitiva de los estudiantes; es por ello que las estrategias cooperativas aplicada por el docente de la mejor manera han sido y serán de vital importancia en ese aspecto.

Sin embrago, para los mismos autores, para aplicar estrategias cooperativas entre los estudiantes se debe tenerse en cuenta la interdependencia positiva, es decir, se aplica esta metodología cuando el docente percibe que entre los estudiantes existe un vínculo de compañerismo entre los integrantes del grupo.

Respecto a las características de las estrategias didácticas cooperativas, Collazos y Mendoza (2006) afirman que el aprendizaje cooperativo tiene su incidencia en las clases grupales donde los estudiantes mejoran su capacidad de aprendizaje, en tanto el aprendizaje individual puede considerarse como una estrategia de aprendizaje adicional porque contribuye al desarrollo holístico del investigador.

Actualmente, el aprendizaje cooperativo (AC) bajo sus diferentes aspectos se podría decir que es una estrategia nueva, a pesar de su existencia, de acuerdo a los estudios de Revelo, Collazos y Jiménez (2017) quienes afirman que es una estrategia didáctica eficiente en la enseñanza, y sí los estudiantes trabajan de manera cooperativa se logran buenos resultados, encaminados a un sólo objetivo, asimismo, acuerdo con Gracia y Traver (2013), la motivación se acrecienta cuando los integrantes mejoran la relación entre sí lo que se vería reflejado en los calificativos de la asignatura de ciencias básicas como la estadística y las Matemática.

El propósito del aprendizaje cooperativo es construir conocimiento mediante la exploración, negociación y el intercambio de ideas según lo expuesto por Hsu (2002) quien complementa su teoría afirmando que los docentes son guías en el proceso del conocimiento.

Por ello, el rol del docente no sólo se limita a la presentación del tema, si no discutidos por el grupo en cada una de sus intervenciones, donde el docente debe enseñar a sus estudiantes a favorecer desde los pequeños grupos hasta los más complejos, siguiendo un compromiso establecido.

Respecto a la metodología en clases del docente bajo el aprendizaje cooperativo, y siguiendo los principios de Johnson, Johnson y Holubec (1994) descritos a continuación:

Interdependencia positiva. Aprender a valorar el esfuerzo y logrando así el éxito de otras personas, ya que esto beneficiará a los demás miembros logrando la cooperación.

Responsabilidad individual y grupal. Los objetivos alcanzados de cada miembro deberán cumplirse bajo responsabilidad personal porque cada objetivo logrado con esfuerzo individual favorece a lo grupal.

Promover el aprendizaje mediante objetivos comunes creando un clima de confianza para el manejo de conflictos en este caso el docente es un agente vital para el aprendizaje.

Evaluación grupal. Analizar metas conseguidas en base a las acciones positivas pudiendo conllevar a modificar conductas.

Clasificación:

Por tiempo de uso: Pressley y Wharton-McDonald (1997) dividen las estrategias por tiempo de uso; antes (fijar metas y relacionar conocimientos previos); bajo (determinando lo importante), i.e. predecir, monitorear lo que se lee, analizarlo e interpretarlo, o investigar (repasar, organizar y reflexionar).

Monereo (1997) también sugiere que las estrategias difieren para cada actividad realizada: observar y comparar, organizar y categorizar, representar, almacenar, recuperar, interpretar, comunicar y evaluar información.

Según su naturaleza, Beltrán (1996) las distingue y clasifica en estrategias cognitivas, metacognitivas y de apoyo.

Según el proceso al que sirven: Weinstein y Meyer (1986) identifican cinco tipos: repetición, organización, exhibición, influencia y control. según su ancho.

Las estrategias generales o de macroprocesamiento se refieren a estrategias que facilitan el aprendizaje en todas las áreas, mientras que las estrategias de procesamiento específico se refieren a procesos cognitivos específicos, como el desarrollo del pensamiento matemático, la adquisición de vocabulario, el procesamiento de la lectura y la expresión escrita.

De acuerdo a Ovejero (2013), los aprendizajes cooperativos son técnicas educativas que mejoran los rendimientos, potencian cada capacidad social e intelectual del alumno. Sintetizamos diciendo que los aprendizajes cooperativos son estrategias que asume el docente en sus aulas, organizando a los estudiantes en cada grupo heterogéneo en la ejecución de sus trabajos. Entonces los aprendizajes cooperativos implican la agrupación de los estudiantes en cada equipo pequeño el cual va apoyar el progreso de sus participantes.

Así mismo Ferreiro & Calderón (2005-2006) afirmaron que es importante intensificar entre los estudiantes, el docente y el resto de grupos el trabajo interactivo de tal manera que el grupo y cada uno de los integrantes aprendan el tema asignado creando una nueva estrategia de relación entre docentes y alumnos durante el proceso enseñanza aprendizaje. Según lo propuesto por el investigador podemos inferir la importancia del trabajo colaborador como estrategia ya que permite la interacción entre estudiantes y el docente en el proceso educativo, con la finalidad de generar un aprendizaje significativo que lleve a afianzar las capacidades y habilidades cognitivas de los alumnos.

Según Fernández & Melero (1995) mencionan que el aprendizaje cooperativo está compuesto o estructurado por muchos métodos estrictamente diseñados de tal forma que permite al estudiante trabajar en conjunto, en equipo colaborando los unos a los otros en trabajos académicos. Indica que pueden utilizarse diversos métodos para la conformación de equipos de trabajos y estas interactúen y colaboren entre sí.

Según Pujolas (2008), indica como uso didáctico la formación de equipos reducidos para el aprendizaje cooperativo, donde está compuesto por la heterogeneidad en como se desenvuelven y el rendimiento o pueden ser grupos con características similares donde se garantice la participación de cada uno de ellos de modo igualitario teniendo las mismas opciones de desenvolvimiento para participar y se desarrolle al máximo las interacciones simultaneas entre los participantes. Asi mismo refiere que el aprendizaje se desarrolla de una manera más eficaz en la conformación de pequeños grupos de estudiantes, con distintas características como raza, estatus socioeconómico, bagaje cultural y permitiendo la participación de cada uno de los integrantes.

Para Johnson, & Holubec (1999) el aprendizaje cooperativo es el resultado del trabajo en equipo para alcanzar metas comunes. En este contexto las personas trabajan de una manera conjunta para el logro de beneficios comunes haciendo uso de herramientas didácticas como la formación de pequeños grupos donde cada estudiante trabaja en conjunto para potenciar su aprendizaje y de los demás. En tal sentido el cooperar es trabajar en equipo para el logro de metas compartidas, traducido interdependencia positiva entre los integrantes. El trabajo en equipo se sostiene hasta que hayan logrado las metas y los integrantes comprenden la importancia de su colaboración para el desarrollo de las actividades y la responsabilidad y compromiso que esto implica para el éxito.

De acuerdo a Vygotsky (como citó García, 2015), todo se inicia cuando los progresos de las personas están sujetas a cada proceso histórico, cultural, social y por los procesos psicológicos. Los niños muestran distinta forma de situación social, ello favorecerá la adquisición de un nuevo conocimiento, una nueva capacidad, para eso es necesario que el alumno aprenda socialmente, para la construcción de su propio aprendizaje en su contexto y cotidianidad.

Vygotsky nos dice que el proceso psicológico del ser humano presenta orígenes sociales en cada aspecto de sus vidas, en otras palabras, se debe preparar ante cualquier acontecimiento que pueda exponerse durante su progreso por la vida. Las relaciones con otras personas están basadas en las relaciones con sus contextos. Se hace necesario que

los infantes vivan según su contexto, eso permitirá nuevos conocimientos, fortaleciendo las convivencias, las adecuadas relaciones con los medios en los cuales viven, las relaciones consigo mismos, son necesidades fundamentales en los seres humanos, pues cada uno necesita estar seguro, confiado en sus relaciones, contribuyendo sus desarrollos individuales, fortaleciendo que confié en él, que muestre buena autoestima. Se hace imprescindible, que los equipos sean independientes uno de otro, el propósito debe ser el mismo para todos, así se lograra la meta propuesta, cada miembro de los grupos trabajaran para lograr sus metas, en forma clara, precisa, de tal manera que no ocasione desventajas con los otros grupos. (Villardón, 2015).

El aprendizaje tipo cooperativo no es más que usar de forma didáctica pequeños grupos de trabajo, donde los estudiantes trabajan de formas colaborativa en busca de su bien propio y de sus compañeros (Johnson, et al., 1999). En cuanto a las técnicas indicadas para favorecerlas “La característica más destacada es que combina este tipo de aprendizaje con el coaching individualizado” (Pere, 2008, p. 203).

La tutoría entre pares, que constituye uno de los recursos, donde entre educandos se “orienten y refuercen a sus compañeros en el conocimiento de procesos en un tema específico, comúnmente la tutoría la realizan los estudiantes máximos superiores” (Torrado, et al., 2016, p. 94).

En el contexto de los aprendizajes escolares, identifican al grupo formal de aprendizajes cooperativos; los cuales tienen acceso en el lapso de sesenta minutos, o sesiones en las experiencias de aprendizaje; en este grupo el estudiante trabaja con sus compañeros en el logro de un propósito (capacidad, competencia).

Luego el grupo informal de aprendizajes cooperativos, los cuales, si tienen límites de tiempo, estos grupos son formados por los docentes para una actividad de aprendizaje directo, para demostrar algo, para discutir sobre algún tema específico, creando espacios de aprendizaje, exploración, generando cada expectativa.

El grupo de base cooperativo (largos plazos de 12 meses o semestral), el grupo es heterogéneo, cada integrante es responsable, duradero, el propósito de este

grupo es motivar que entre ellos se apoyen, se ayuden, se respalden con la finalidad de rendir bien en cada trabajo encomendado.

Cada grupo será cooperativo, siempre y cuando este cumpla cada condición, también que este muestre rendimientos altos en todo, ello requiere de compromisos reales de cada uno de ellos, para lograr la meta. Es muy necesario el trabajo según las perspectivas de los aprendizajes cooperativos, también los beneficios que ofrece el maestro a los alumnos. De acuerdo a Coll & Colomina (1990), mencionan que los vínculos entre semejantes (los compañeros de clase) para algunos alumnos son las primeras experiencias y si esto trasciende se da la socialización, donde se va adquiriendo competencias sociales, como el saber controlar los impulsos agresivos, el incremento de las metas e incluso de como es su rendimiento en el aula.

El trabajo colaborador va a tener resultados en el rendimiento del estudiante y en el modo de cómo se relacionan entre ellos.

Los aprendizajes cooperativos son importantes, dado que ello permitirá que se promueva las interacciones de los infantes por medio de los trabajos en equipos, luchando por los objetivos que deseen lograr, es importante que todos asuman con responsabilidad las tareas asignadas con la finalidad de lograr los conocimientos esperados, ante esto los aprendizajes cooperativos de los miembros del grupo representan uno de los principales rubros innovadores que van a llevar a lograr las competencias planteadas, entonces los aprendizajes cooperativos son importantes en las adquisiciones del aprendizaje significativo, enriqueciendo los aprendizajes de los alumnos, al trabajar en forma cooperativa los infantes son más sociables, más alegres, más comunicativos, y ello incluye al alumno con dificultad en sus aprendizajes y autonomía, así, Pujolás (2008) afirma que los aprendizajes cooperativos son buenos recursos en la atención a los alumnos inclusivos, no excluye a ningún estudiante; al contar con interacciones cooperativas, y no con competitivas, pues ello facilitara los trabajos en equipo, permitiendo que se logren las competencias y capacidades, sin restricción alguna.

En el caso de la selección de estrategias, son los estudiantes, los que deben seleccionar el enfoque de conocimiento más adecuado, en consonancia con los estándares subsiguientes:

Material que contiene el aprendizaje: las técnicas utilizadas también se pueden modificar a partir de descubrir (información o registros, estándares y muchos otros) y la cantidad de estadísticas a aprender; donde solo tienen que observar la primera columna de la llamada detallada las veces que se considere necesario o usar algunas políticas de memoria (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, ciencia y Cultura, 2017).

Experiencia previa de adquisición de conocimientos de contenido: si los estudiantes quieren acompañar y clasificar variedades exclusivas de avión, que incluye aeronaves actuales, necesitan amplio conocimiento que el conocimiento de la llamada (Rodríguez y Tapia, 2020).

Condiciones de aprendizaje; las que parten de las ganas de aprender, para estudiar y menos motivación externa, más fácil es usar estrategias que tienden a recopilar información literalmente (junto con ensayos), incluso como estrategias que hacen experiencia de datos o reorganizar la información (proporcionar una explicación de las técnicas).

Tipos de comprobaciones que serán típicas: En máxima investigación académica, la causa simple es saltarse el examen; en consecuencia, le será muy útil darse cuenta del tipo de examen al que se puede enfrentar. Por ejemplo, dominar un dispositivo, adquirir conocimientos para no olvidar los símbolos o forma atómica (Rodríguez, et al., 2020). Es decir, los exámenes venden que el comprender el contenido pueden ayudar a utilizar una reorganización más estándar para adquirir conocimientos de técnicas.

Dimensiones de aprendizaje cooperativo

Dimensión 1: Habilidades sociales

Según Johnson & Johnson (2017), el cuarto elemento de una lección cooperativa son las habilidades sociales. Los grupos no pueden funcionar eficazmente si los estudiantes no tienen y no utilizan las habilidades necesarias de liderazgo, toma de decisiones, creación de confianza, comunicación y manejo de conflictos. Estas habilidades deben enseñarse con la misma determinación y precisión que las habilidades académicas. Muchos estudiantes nunca han trabajado de manera cooperativa en situaciones de aprendizaje y, por lo tanto, carecen de las habilidades sociales necesarias. En la lección de matemáticas, el maestro enfatiza la habilidad de "verificar para asegurarse de que todos entiendan". El maestro define la habilidad como las frases y los comportamientos no verbales que las acompañan que debe utilizar el corrector. Los roles del grupo se rotan cada día. Cuando la maestra ve a los estudiantes participando en la habilidad, alaba verbalmente al grupo y / o registra la instancia en una hoja de observación.

Dimensión 2: Procesamiento grupal

Según Johnson & Johnson (2017), dicho procesamiento permite que los grupos de aprendizaje se centren en el mantenimiento del grupo, facilita el aprendizaje de habilidades sociales, asegura que los miembros reciban retroalimentación sobre su participación y recuerda a los estudiantes que practiquen las habilidades de grupos pequeños necesarias para trabajar de manera cooperativa. Algunas de las claves para un procesamiento exitoso son permitir el tiempo suficiente para que tenga lugar, hacerlo específico en lugar de vago, variar el formato, mantener la participación de los estudiantes en el procesamiento, recordarles a los estudiantes que utilicen sus habilidades sociales mientras procesan, y asegurarse de que se hayan comunicado expectativas claras sobre el propósito del procesamiento. A menudo, cada grupo debe entregar un resumen de su procesamiento firmado por todos los miembros del grupo.

Dimensión 3: Interdependencia positiva

Según Johnson & Johnson (2017), la interdependencia positiva de roles se estructura asignando a cada estudiante un rol. El lector lee los problemas en voz alta al grupo. El verificador se asegura de que todos los miembros puedan explicar cómo

resolver cada problema correctamente. El animador de manera amistosa anima a todos los miembros del grupo a participar en la discusión, compartiendo sus ideas y sentimientos. La interdependencia de recursos se crea dando a cada grupo una copia de los problemas a resolver. Todos los estudiantes resuelven los problemas en papel borrador y comparten sus conocimientos entre ellos. La interdependencia de recompensa positiva se estructura dando a cada grupo cinco puntos si todos los miembros obtienen más del 90 por ciento de aciertos en la prueba dada al final de la unidad. El tipo más importante de interdependencia positiva es la interdependencia de objetivos. Todo aprendizaje cooperativo comienza con una meta grupal compartida mutuamente.

Dimensión 4: Interacción promotora

Según Johnson & Johnson (2017), el segundo elemento de una lección cooperativa es la interacción promotora cara a cara en la que los estudiantes se ayudan, asisten, animan y apoyan los esfuerzos de los demás por aprender. Los estudiantes promueven el aprendizaje de los demás explicándose oralmente cómo resolver problemas, discutiendo entre ellos la naturaleza de los conceptos y estrategias que están aprendiendo, enseñándose sus conocimientos y explicándose mutuamente las conexiones entre el aprendizaje presente y pasado. En la lección de matemáticas, el maestro debe proporcionar el tiempo, la disposición de los asientos de rodilla a rodilla y el estímulo para que los estudiantes intercambien ideas y se ayuden unos a otros a aprender.

Dimensión 5: Responsabilidad individual

Según Johnson & Johnson (2017), el tercer elemento es la responsabilidad individual, donde se evalúa el desempeño de cada estudiante individual y los resultados se devuelven al grupo y al individuo. Es importante que los miembros del grupo sepan (a) quién necesita más ayuda para completar la tarea y (b) no pueden "hacer autostop" en el trabajo de otros. Las formas comunes de estructurar la responsabilidad individual incluyen dar una prueba individual a cada estudiante y

seleccionar al azar el trabajo de un estudiante para representar los esfuerzos de todo el grupo.

Según el Ministerio de educación las competencias del área de Historia, Geografía y Economía deben ser:

“Construye interpretaciones históricas”. Entender que somos productos del pasado, pero al mismo tiempo creamos nuestro futuro a partir del presente y construimos explicaciones de los procesos históricos y sus consecuencias. Comprender de dónde venimos y hacia dónde vamos nos ayuda a construir nuestra identidad y valores y a comprender la diversidad.

“Actúa responsablemente en el ambiente”. Entender el espacio como una estructura social donde interactúan elementos naturales y sociales. Esta comprensión nos ayudará a actuar de manera más responsable con el medio ambiente.

“Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos”. Comprender la relación entre los elementos del sistema económico y financiero y comprender que somos parte de él y que debemos gestionar los recursos de manera responsable.

Mientras que las Capacidades en el área de Historia, Geografía y Economía serán:

- Crear una explicación de los procesos históricos, que no sólo clasifique las causas, sino que también determine la relación entre ellas. Es muy importante comprender las perspectivas de los personajes y autores de las fuentes, y para ello deben comparar e integrar la información obtenida de ellas. Otro aspecto importante es que logran relacionar los acontecimientos o procesos históricos con sus consecuencias, así como con sus cambios y persistencia en el tiempo. Deben incluir ideas o conceptos más abstractos en sus explicaciones, como

los relacionados con instituciones sociopolíticas, en lugar de solo aquellos que las representan.

- Utilizar información cuantitativa y cualitativa de una variedad de fuentes para explicar que el espacio geográfico no es estático, sino que cambia y permanece igual bajo la influencia de diversos actores sociales y fenómenos naturales. Además, explican que los conflictos ambientales y territoriales son procesos complejos y los analizan desde diferentes perspectivas así como desde los perfiles de riesgo que enfrentan las personas. Asimismo, los estudiantes son posicionados y orientados consistentemente en el espacio y guiados por elementos de referencia y cartográficos.

- Reconocer los roles y las interrelaciones de los diferentes actores económicos en el mercado y comprender que la escasez de recursos determina las decisiones tomadas en todos los niveles (individuos, hogares, instituciones y países). Además, proporciona una reflexión crítica sobre la informalidad y su impacto negativo en la economía y el sistema tributario. También se intenta que apliquen lo aprendido y elaboren presupuestos personales para gestionar sus recursos de forma eficaz.

En cuanto a la justificación de la investigación, este estudio realizado a partir de los conceptos vertidos, encuentra su justificación, desde diversos aspectos, a nivel teórico porque permitió primero, conocer los aspectos conceptuales relacionados con las estrategias docentes para la atención de estudiantes, es importante esta investigación por las pocas referencias de estudios, tanto a nivel local como nacional, sobre la variable; de esta manera se puso a prueba los fundamentos teóricos que comprenden la investigación, logrando fortalecer los conocimientos previos sobre el tema.

Desde su justificación práctica, la realización del estudio sirve como un recurso de ayuda para los docentes que atienden las necesidades académicas dentro de los grados únicos de formación número uno de los establecimientos educativos donde se realiza la

prueba y en consecuencia a otras instancias para el cuidado de niños porque presenta la importancia de atender adecuadamente a los jóvenes; bajo la teoría de que el instructor debe dominar las técnicas metodológicas especiales para tratar a los niños con deseos de instrucción únicos y seguirlos correctamente para cumplir con los diferentes deseos de instrucción de las instalaciones establecidas.

En relación al beneficio social, se considera que los resultados alcanzados en el presente estudio, benefician a los educandos (as) por el hecho de que como sujetos de aprendizaje, aprovechando toda la capacidad humana que poseen, propiciando su superación: intelectual, moral, social y humanística., además de los talentos de superación y talentos para estilos de vida. Asimismo, los resultados contribuyen a la técnica oportuna de estrategias psicoeducativas asociadas al crecimiento y fomento de capacidades propias que favorezcan el desempeño personal y escolar del escolar; además de inmiscuirse en la dinámica familiar que podría estar influyendo negativamente en la población de interés.

A nivel de aporte científico, se constituyen en un antecedente para los estudios de destino asociado a las variables de interés en razón de que, al presente, la dedicación de las instituciones educativas en cuanto al desarrollo de sus estudiantes universitarios y su posterior aprovechamiento se mantiene firme y sólida como futuros ciudadanos miembros de una sociedad. Asimismo, la validación y vigilancia de unidades sirve como referencia y permite mejorar la verdad latente y deficiente, a través de resultados producto del proceso de evaluación de artilugios y enfoques.

La realidad problemática de estudio sostiene que a nivel mundial el aprendizaje cooperativo es una odisea escéptica, ya que los maestros de todos los países americanos, a nivel de nuestro país la educación ligado al aprendizaje cooperativo todavía los docentes peruanos y de Latinoamérica están poniendo el hombro en seguir comprendiendo el enfoque de este tema ,por otro lado a nivel de la región ,también los maestros siguen poniéndose de acuerdo con el enfoque que propone este paradigma, por eso observamos que el docente no cuenta en el aula, ni tan poco tiene un laboratorio adecuado para el trabajo de la ciencia.

Los estudiantes de igual manera no trabajan a través del trabajo cooperativo, solo se han dedicado a trabajar las competencias y capacidades del área ciencia y ambiente, se conforman con los libros de trabajo del MED, y el desarrollo de tareas, de los libros de trabajo, de página por página, y no ponen en práctica el desarrollo de habilidades del trabajo cooperativo para poner en juego las habilidades del trabajo cooperativo, pero muchas veces el docente trabaja con los estudiantes el trabajo individualiza que no garantiza el rendimiento óptimo del aprendizaje, tampoco tiene en cuenta las metas compartidas, el éxito del equipo, no genera objetivos comunes, tampoco permite la tarea del trabajo conjunto, hace o poco o nada por generar los incentivos y reconocimientos del trabajo, esto indica que los docentes tienen que cambiar la cuestión didáctica y metodológica de su programación de corto plazo. Los docentes no encuentran una explicación coherente para intervenir mediante el poner en práctica del trabajo cooperativo de los estudiantes del IV ciclo de EBR de la I.E. Pueblo Libre.

Ante esto, se hace la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la influencia de la aplicación estrategias cooperativas en el aprendizaje de los estudiantes en el área de historia geografía y economía del VI ciclo de EBR de la I.E Pueblo Libre, 2014?

En cuanto a la definición conceptual y operacional de las variables se tiene los siguientes conceptos:

Definición conceptual

Estrategias cooperativas, Ovejero (2013), sostiene que los aprendizajes cooperativos son técnicas educativas que mejoran los rendimientos, potencian cada capacidad social e intelectual del alumno. Los aprendizajes cooperativos implican la agrupación de los estudiantes en cada equipo pequeño el cual va apoyar el progreso de sus participantes.

Aprendizaje, Vygotsky (1979) afirma que es un proceso mediatizado por los signos. Es una acción en interacción con otros. Los procesos evolutivos no

coinciden con los procesos del aprendizaje, al contrario, el aprendizaje precede al desarrollo.

Definición operacional:

La variable aprendizaje de Historia, Geografía y Ciencias se midió mediante un cuestionario comprendido por 20 ítems en donde se abarcan las respectivas dimensiones.

La hipótesis quedó planteada de la siguiente manera:

H₁: Las estrategias de cooperación influyen significativamente en el aprendizaje de los estudiantes en el área de historia geografía y economía del VI ciclo de EBR de la I.E Pueblo Libre, 2014.

H₀: Las estrategias de cooperación no influyen significativamente en el aprendizaje de los estudiantes en el área de historia geografía y economía del VI ciclo de EBR de la I.E Pueblo Libre, 2014.

El objetivo general fue el siguiente: Determinar la influencia de la aplicación de estrategias cooperativas en el aprendizaje de los estudiantes en el área de historia geografía y economía del VI ciclo de EBR de la I.E Pueblo Libre, 2014

Siendo sus objetivos específicos:

- a. Diagnosticar los aprendizajes de los estudiantes en el área de historia geografía y economía del VI ciclo de EBR de la I.E Pueblo Libre, 2014.
- b. Aplicar las estrategias cooperativas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el área de historia geografía y economía del VI ciclo de EBR de la I.E Pueblo Libre, 2014.

- c. Determinar los resultados del aprendizaje de los estudiantes en el área de historia, geografía y economía antes y después de la aplicación estrategias cooperativas del VI ciclo de EBR de la I.E Pueblo Libre, 2014.

METODOLOGÍA

De acuerdo al criterio de la orientación del estudio, constituye una investigación aplicada; Murillo (2008) afirma que estas investigaciones se caracterizan porque buscan la aplicación de los conocimientos adquiridos a la vez que se obtienen otros.

El diseño de investigación asumido fue el Pre experimental, ya que pretende contrastar los resultados de un grupo con pre test y post test. Buendía, Colás y Hernández (2006) sostienen que estos diseños tienen un bajo nivel de control y por lo tanto una baja validez externa e interna. Estos diseños se aplican únicamente en determinados tipos de investigaciones.

Su diagrama es el siguiente:

Diagrama de investigación.

GE: 01 X O2

Dónde:

GE = Grupo experimental

O1 = Observación = pre test

X = Aplicación a la variable independiente

O2 = Post test

Para la población y la muestra se empleó la misma cantidad de estudiantes: 30 estudiantes en el área de historia geografía y economía del VI ciclo de EBR de la I.E Pueblo Libre, 2014.

Tabla 1

Distribución de la población muestral de los estudiantes del vi ciclo de EBR de la I.E. Pueblo Libre, 2014.

Institución Educativa	IV CICLO		SUB TOTAL	TOTAL
	H	M		
I.E N°86495-PUEBLO LIBRE	20	10	30	30

Fuente: Ficha de la I.E.

La técnica de recolección de datos fue la prueba y como instrumento se empleó el cuestionario de historia geografía y economía, diseñado por el autor y validado mediante el método Juicio de expertos.

En esta etapa se tuvo la participación de tres expertos en *historia, geografía y economía* e investigación científica para revisar, calificar y aprobar el contenido de cada uno de los ítems tendientes a medir, lo que como investigadores perseguimos, la variable aprendizaje de *historia, geografía y economía*; para la participación de los expertos les facilitamos la ficha de validación del instrumento de investigación.

La versión definitiva del instrumento de investigación consta de 20 ítems; estos reactivos se corresponden con la Comprensión de la información de *historia, geografía y economía*, nuestra variable de estudio. La máxima calificación a obtener es de 20 puntos. El tiempo máximo de desarrollo para este Test fue de 60 minutos.

El análisis de los datos se efectuó mediante la *estadística descriptiva*, como las tablas de frecuencias y gráficos representativos en función a los puntos críticos; además se consideraron las medidas como la media aritmética, la desviación estándar, el coeficiente de variabilidad y la obtención de los puntos críticos.

Para la verificación de la hipótesis de investigación, se utilizó como Estadística inferencial la *Prueba T-Student* para dos muestras con varianzas iguales

RESULTADOS

Tabla 2

Distribución de resultados obtenidos de la variable dependiente

	Nivel de Aprendizaje de Historia Geografía y economía			
	GRUPO DE ESTUDIO			
	PRETEST		POSTEST	
	f	%	f	%
Logro Destacado	00	00	10	33.3
Logro Esperado	01	3.3	17	56.7
En proceso	14	46.7	03	10.0
En inicio	15	50.0	00	00
TOTAL	30	100.0	30	100.0
Medidas Estadísticas				
Media aritmética	10.43		15.33	
Desviación Estándar	2.254		1.583	
Coeficiente de Variabilidad	21.61%		10.33%	

Fuente: Banco de datos,

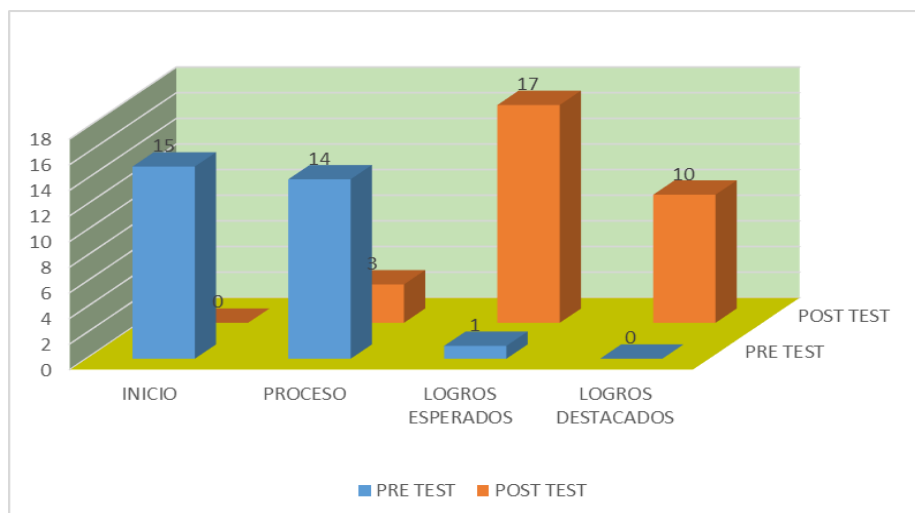


Figura 1: Representación de resultados obtenidos por la variable dependiente del Pre test

En la tabla 2 se observa que de los 30 estudiantes del grupo de estudios, 15 que representan el 50 % se ubican en el nivel en inicio de Aprendizaje de historia, geografía y economía y en la etapa del Post test no existe ningún estudiante en este nivel. Además, en el nivel de proceso sólo 14 estudiantes, representan el 46.7 % alcanzan dicho nivel en la etapa del diagnóstico, para, luego, descender a 03 estudiantes que equivale a 10 % del total ubicados en el nivel medio. Finalmente, sólo un estudiante que representa el 3.3 % logra el nivel esperado en la etapa de diagnóstico, ascendiendo a 17 que representa 56.7% en la etapa de post test, así mismo, ningún estudiante alcanza el nivel de logro destacado en la etapa de diagnóstico, ascendiendo a 10 estudiantes que equivale a 33 %; es decir, la tercera parte del total del grupo, quienes se ubican en este nivel, según los resultados del post test. Los progresos advertidos en el post test con respecto al Aprendizaje de Historia Geografía y Economía se debe fundamentalmente a la aplicación de estrategia de aprendizaje cooperativo.

Tabla 3

Resumen comparativo de las medidas estadísticas en el pre test y el post test sobre la Variable Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía.

Medidas estadísticas	Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía.	
	Pre test	Post test
Media Aritmética	10.43	15.33
Desviación Estándar	2.254	1.583
Coefficiente de Variabilidad	21.61%	10.33%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3 se aprecia que en el pre test el grupo de estudio obtuvo una Media aritmética de 10.43 (de un máximo de 20 puntos); en cambio, en el post test se visualiza una Media aritmética de 15.33; como se puede advertir, existe una ganancia pedagógica de 4.9 puntos.

Por otra parte, la desviación estándar en el post test es de 1.58, lo que explica que los puntajes estaban relativamente próximos a la media aritmética.

Asimismo, el coeficiente de variabilidad en el post test del grupo, con respecto al aprendizaje de historia, geografía y economía, nos revela un nivel alto de homogeneidad de puntajes superiores, demostrando, de este modo, la influencia positiva de la intervención científica.

En suma, los progresos ya señalados se deben, principalmente, al efecto positivo de la aplicación de las estrategias cooperativas para el aprendizaje de los estudiantes del grupo de estudio.

Tabla 4

Prueba de hipótesis de las medias poblacionales obtenidas por el grupo de estudio sobre la variable Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía.

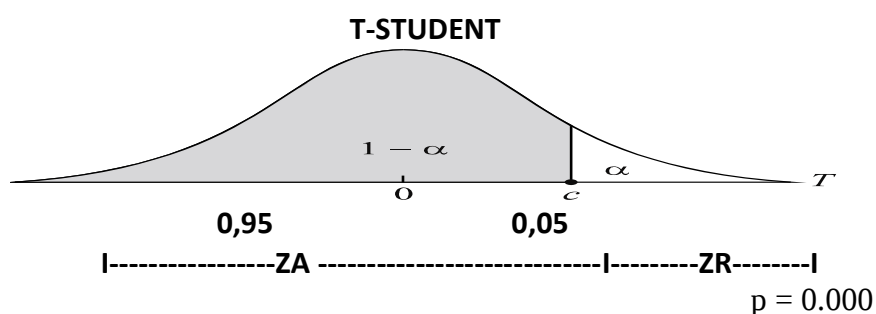
Prueba de comparación de medias	Prueba T - Student		Nivel de significancia	Decisión
	Valor observado	Probabilidad significancia		
$H_0 : \mu_e = \mu_c$	$t_0 = 53,055$	$p = 0,000$	$\alpha = 0,05$	Se rechaza
$H_a : \mu_e > \mu_c$				H_0

Fuente: Elaboración propia

En la presente tabla se muestra la prueba de hipótesis para la comparación de puntajes promedio obtenido por los estudiantes del grupo de estudio, después de aplicar *las estrategias cooperativas*.

En la comparación de puntajes promedio sobre **aprendizaje de Historia, Geografía y Economía**, se reflejó incremento significativo del promedio del grupo en el pos test (15.33) puntos respecto al promedio del pretest (10.43), diferencia validada mediante la Prueba *T – Student*, al obtener una evidencia suficiente de los datos para generar probabilidad de significancia experimental ($p = 0,000$) menor que el nivel de significancia fijado ($\alpha = 0,05$), rechazando la H_0 y aceptando H_a .

Esto significa que la aplicación de las estrategias cooperativas mejoró significativamente el aprendizaje de Historia, Geografía y Economía, en los estudiantes del VI ciclo de EBR, con niveles de confianza del 95%.



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los resultados encontrados proporcionaron el siguiente panorama general: En general, todos los grupos de estudiantes aceptaron las hipótesis propuestas. De hecho, un valor de $p = 0,000$ (menos de 0,05) es lo suficientemente bajo como para aceptar la hipótesis de investigación. Esto significa que el programa de intervención experimental tuvo un efecto significativo en la mejora del aprendizaje de historia, geografía y economía entre los estudiantes de los grupos étnicos estudiados.

El análisis de los resultados merece una presentación detallada. Por un lado, de los resultados resumidos en la Tabla 3 se desprende que para la variable “aprendizaje de historia, geografía y economía”, la media aritmética obtenida por los estudiantes del grupo de estudio tras la intervención científica es de 15,33 (de la total) de 20 puntos posibles); por lo tanto, observamos una mejora significativa, con puntajes de enseñanza que aumentaron en 4,9 puntos en comparación con los puntajes de diagnóstico, que promediaron 10,43 puntos. Estos resultados muestran que los estudiantes en grupos de estudio lograron avances significativos en el aprendizaje de historia, geografía y economía utilizando estrategias cooperativas.

Ante estos resultados se hizo la comparación con el estudio de Dávila (2020) Realizó un experimento con 50 estudiantes de primer año de secundaria, los resultados del pretest mostraron que el grupo de control (88%) y el grupo experimental tenían un menor nivel de desarrollo en la resolución de problemas matemáticos (76%). Después de aplicar el curso de aprendizaje cooperativo eslavo, la capacidad de los estudiantes del grupo experimental alcanzó un nivel alto del 72%, mientras que los estudiantes del grupo de control se mantuvieron en un nivel bajo del 52%. El aprendizaje cooperativo mejoró significativamente la capacidad de resolución de problemas en matemáticas ya que hay una diferencia significativa en el área media (13,36 y 37,64) y la suma de áreas (334,00 y 941,00) con significancia = 0,000 y $Z = -6,731$, rechazando la hipótesis nula.

También se encontró semejanzas con el estudio de Herrera (2018) cuyo objetivo fue determinar el nivel de mejora en las habilidades sociales de los niños y niñas I.E. en la etapa primaria. No. 1350 de Ciruelo, Nuevo Progreso, San Martín, con una estrategia colaborativa. El estudio fue cuantitativo y utilizó un diseño de investigación preexperimental con pruebas previas y posteriores al grupo experimental. Realizamos una fase inicial con una muestra de 25 niños y niñas de 5 años. Se utilizó la prueba t de Student para probar las hipótesis de investigación. Los resultados arrojaron que el 31,30% de los niños y niñas aprendieron habilidades sociales. A partir de estos resultados se aplicaron estrategias colaborativas en 15 sesiones de aprendizaje. Luego se realizó un seguimiento y los resultados arrojaron que la tasa de adquisición de habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años de la etapa primaria fue del 76,80%, y la tasa de desarrollo fue del 45,50%. Con base en los resultados obtenidos y trabajando con la prueba de hipótesis T de Student, concluimos que la aceptación de la hipótesis general del estudio confirma que las estrategias cooperativas pueden mejorar el desarrollo de habilidades sociales.

Otro estudio con el cual se coincide es con el de Cahuana y Mamani (2018) quienes tuvieron el objetivo de comprender el impacto de las estrategias colaborativas en el aprendizaje de historia, geografía y economía de los estudiantes de cuarto año del Liceo Mariano Melga Ayaviri - 2017. Realizaron un experimento en dos aulas (C: grupo experimental, H: grupo control). Se estudian el uso de herramientas de investigación, la prueba inicial, el resultado y los resultados. Los resultados del estudio referidos a la prueba de salida, la media aritmética de los estudiantes del grupo experimental fue de 14.52 y los estudiantes del grupo control fue de 10.05, lo que demuestra la efectividad de las estrategias cooperativas para mejorar el aula. Historia, geografía y economía para estudiantes de 4to grado de secundaria. La prueba de hipótesis propuesta es válida.

CONCLUSIONES

- a. La aplicación de las Estrategias cooperativas, influyó significativamente en el aprendizaje de historia, geografía y economía en los estudiantes del VI ciclo de EBR de la I.E Pueblo Libre; dado que el valor de la probabilidad significativa es $p= 0,000$, inferior al nivel de significancia 0,05; en consecuencia, nuestra hipótesis de investigación fue confirmada.
- b. El diagnóstico (Pre test) de aprendizaje de historia, geografía y economía, arroja una media aritmética de 10.43 puntos (de un máximo de 20 puntos); asimismo, el 50 % de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio; el 46.7% se encuentran en el nivel de proceso y sólo el 3.3% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado; es decir, los estudiantes de la muestra poseen serias dificultades para el aprendizaje de historia, geografía y economía.
- c. En la observación final (Post test) de aprendizaje de historia, geografía y economía de los estudiantes del grupo de estudio se observa una media aritmética de 15.33 (ganancia pedagógica de 4.9 puntos); además, el 56.7% de alumnos lograron un nivel de logro destacado, el 56.7% , están tanto en un nivel de logro esperado, y sólo el 10% están en el nivel de proceso; en definitiva, los estudiantes de este grupo han experimentado un progreso significativo en aprendizaje de historia, geografía y economía.
- d. En ambos resultados se puede observar que, en el (Pre test) se obtuvo un promedio de 10.43 puntos, mientras que en el post test resultó un promedio de 15.33 puntos lo cual indica que se logró una ganancia pedagógica de 4.9 puntos.

RECOMENDACIONES

Se recomienda aplicar estrategias de trabajo cooperativo para desarrollar la Interdependencia positiva en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del VI ciclo de EBR la I.E. Pueblo Libre.

Se recomienda que la planificación de las sesiones de aprendizaje debe contener estrategias metodológicas cooperativas que fortalezcan la Interacción en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del VI ciclo de EBR la I.E. Pueblo Libre.

Se recomienda el planteamiento de estrategias cooperativas en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del VI ciclo de EBR la I.E. Pueblo Libre con el objetivo de buscar el desarrollo más efectivo de la responsabilidad individual y grupal.

Se recomienda a los docentes de educación, se les invoca emplear el aprendizaje cooperativo con el fin de que los estudiantes tengan mayor participación e interés en practicar en los diferentes contextos en que se desenvuelve.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, T., Cárdenas, L. y Estupiñan, W. (2005). *Aprendizaje Cooperativo*. Bogotá: Guadalupe Ltda.
- Buendía, L., Colás, P. & Hernández, F. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill/ Interamericana de España.
- Cancela, G. (2010). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Cahuana, L. y Mamani, E. (2018) *Las estrategias cooperativas para el mejor aprendizaje del área de historia, geografía y economía en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.S. Mariano Melgar Ayaviri*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Córdova, E. (2021) *Estrategias cooperativas para la comprensión lectora en el V ciclo de la institución educativa N° 10945 José Leonardo Ortiz*. Universidad César Vallejo.
- Dávila, M. (2020). *Aprendizaje cooperativo según Slavin para resolución de problemas matemáticos en estudiantes de secundaria Institución educativa Emilio Lefebvre, Moche 2019*. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.
- Del Águila, M. (2019). *La aplicación del método de proyectos bajo la estrategia de aprendizaje cooperativo y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 68 - San Clemente de Pisco*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Díaz, F y Hernández, G. (2002) “*Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*” México: McGraw-Hill.
- Ferreiro, R. (2006). *Nuevas alternativas de aprender y enseñar*. México: Trillas.

- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2010). *Metodología de la investigación* (4a. ed.). México. Ed. Mc Graw Gill / Interamericana Editores, S.A. De C.V.
- Herrera, C. (2018) *La aplicación de estrategias cooperativas para la mejora de las habilidades sociales en los niños y niñas del nivel inicial de la I.E. N°1350 de Ciruelo, Nuevo Progreso, San Martín*. Universidad Los Ángeles de Chimbote.
- Jonhson, D. (1992). *¿Qué es el Aprendizaje Cooperativo? En el Aprendizaje Cooperativo en el Aula*. Ecuador: Paidós.
- Martínez, E. (2020). *Aprendizaje Cooperativo y Estilos de Aprendizaje en estudiantes de tercero de secundaria*. SJL, 2020. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Menacho, I. (2018) *Estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar la conciencia cívica en estudiantes de secundaria Lurín -2014*. Universidad César Vallejo.
- Ministerio de Educación (2016). *Educación Básica Regular. Programa Curricular de Educación*. Lima Perú Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Murillo, F. (2008) *Evaluaciones externas y calidad en la educación*. Eskola Publikoa. Madrid.
- Ojeda y Reyes (2006). *Las estrategias de Aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de Ciencias Sociales*. Barcelona: Paidós
- Ovejero, A. (2013) *Aprendizaje cooperativo crítico*. Ed. Pirámide. Madrid.
- Pérez, J., & Gardey, A. (2008). *Definición de aprendizaje*. México.

- Pujolás, P. (2002). *El Aprendizaje Cooperativo. Algunas propuestas para organizar de forma cooperativa el aprendizaje en el aula*. Zaragoza Fondo Editorial Universidad de Vigo.
- Quisbert, S. (2019) *El aprendizaje cooperativo como estrategia de desarrollo de las Habilidades Sociales y Afectivas, en el Instituto Abraham Lincoln, Carrera de Secretariado Ejecutivo*. Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia.
- Ramos, D. (2017). *Como los docentes del área de historia, geografía y economía-persona familia y relaciones humanas utilizan los recursos interactivos tic en su labor pedagógica a través de la asesoría y acompañamiento personalizado*. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.
- Reyes, F. (2017) *Aprendizaje cooperativo: estrategia didáctica y su impacto en el aula* Congreso Nacional de Investigación Educativa. España
- Slavin, R. (1992) *Aprendizaje cooperativo*, en C. Rogers y P. Kutnick
- Vidal, H. (2019) *Estrategia cooperativa para desarrollar la capacidad delibera sobre asuntos públicos, en estudiantes del segundo grado "A" en el área de Formación Ciudadana y Cívica en la Institución Educativa Sagrada Familia Fe y alegría N° 64 de Tingo María*. Universidad Nacional Hermilio Valdizan. Huánuco. Perú.
- Villardón, E. (2015) *Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias*. Revista de la Universidad de Murcia. España.
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona Paidós.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores
Independiente Estrategias aprendizaje cooperativo	*Fer *Ferreiro (2003). La Estrategias de Aprendizaje Cooperativo: son Son acciones y operaciones que guían y orientan la actividad psíquica del alumno en equipos cooperativos, para que estos aprendan significativamente; manifiesta además que son procedimientos empleados por el maestro que hacen que los alumnos en grupos cooperativos: organicen, codifiquen, decodifiquen, analicen, resuman, integren y elaboren óptimamente la información para su respectiva aplicación y empleo. *Fathman y Kessler (1993), definen el aprendizaje cooperativo como el trabajo en grupo que se estructura cuidadosamente para que los estudiantes involucrados interactúen, intercambien información y puedan ser evaluados de forma individual por su trabajo.	a.- Rompecabezas b.-Cooperación Guiada mediante equipos c.-Desempeño de Roles o Roles- Playing d.-Estudio de Casos	*Conoce el propósito de la estrategia. *Estructuración de equipos e integrantes por número de estudiantes. *Establece el espacio y situación de interacción de aprendizaje. Definir el problema. *Selección del tema a desarrollar. *Selección de la actividad a trabajar. *Utilización de materiales educativos. *Elaboración de los procesos

			y criterios de estrategia. *Nivel de comunicación
Dependiente Aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía	*Gallego (2001) las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones; mentales, cuyo objetivo es que el alumno integra la información adquirida a través de los sentidos, es una estructura de conocimientos que tenga sentido para el, es decir el sujeto no solo adquiere los contenidos mismos sino que también aprende el proceso que utilizo para hacerlo. *Gilar y Castejón (2003) Define las habilidades cognitivas como “un conjunto de operaciones mentales que permiten que el alumno integre la información adquirida por la vía sensorial, en	-Construye interpretaciones históricas	Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales - Compara ritmos de continuidad y cambio en dos o más variables en un mismo escenario histórico.

	estructuras de conocimiento más abarcadoras que tengan sentido para él”.		Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos -Explica la importancia de algunos hechos o procesos históricos a partir de las consecuencias que tuvieron, o reconocen cómo o por qué cambiaron a su comunidad, región o país. -Utiliza términos históricos, con cierto nivel de abstracción: nomadismo, sedentarismo
--	--	--	---

		-Actúa responsablemente en el ambiente	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los elementos geográficos - Identifica y relaciona los elementos naturales y sociales del paisaje.
		-Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero -Explica los roles que desempeña la familia, las empresas, y el Estado en el sistema económico y

			financiero.
--	--	--	-------------

Anexo 2: Matriz de consistencia

PROBLEMA	HIPÓTESIS	VARIABLES	OBJETIVOS	METODOLOGÍA
¿Cuál es la influencia de la aplicación de estrategias cooperativas en el aprendizaje de los estudiantes en el área de historia geografía y economía del VI ciclo de EBR de la I.E Pueblo Libre, 2014?	H₁: Las estrategias de cooperación influyen significativamente en el aprendizaje de los estudiantes en el área de historia geografía y economía del VI ciclo de EBR de la I.E Pueblo Libre, 2014. H₀: Las estrategias de cooperación no influyen significativamente en el aprendizaje de los estudiantes en el área de historia geografía y economía del VI ciclo de EBR de la I.E Pueblo Libre, 2014.	Estrategias cooperativas Aprendizaje	Objetivo general Determinar la influencia de la aplicación de estrategias cooperativas en el aprendizaje de los estudiantes en el área de historia geografía y economía del VI ciclo de EBR de la I.E Pueblo Libre, 2014 Objetivos específicos a. Diagnosticar los aprendizajes de los estudiantes en el área de historia geografía y economía del VI ciclo de EBR de la I.E Pueblo Libre, 2014. b. Aplicar las estrategias cooperativas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el área de historia geografía y economía del VI ciclo de EBR de la I.E Pueblo Libre, 2014.	Tipo de investigación APLICADA Diseño de investigación PRE EXPERIMENTAL Población y muestra 30 ESTUDIANTES Técnica e instrumento de recolección de datos CUESTIONARIO

			c. Determinar los resultados del aprendizaje de los estudiantes en el área de historia, geografía y economía antes y después de la aplicación estrategias cooperativas del VI ciclo de EBR de la I.E Pueblo Libre, 2014.	
--	--	--	---	--

Anexo 3

INSTRUMENTO II

PRUEBA ESCRITA (ESTUDIANTES) PRE TES

APELLIDOS Y NOMBRES.....

GRADO DE ESTUDIOS.....SECCIÓN.....FECHA.....

I. LEE CON ATENCIÓN Y MARCA CON UN (X) LA ALTERNATIVA CORRECTA

COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS

1. Según el origen de los incas, la leyenda se sostuvo en:

- a) leyenda de los hermanos ayar
- b) leyenda de la huacachina
- c) leyenda de las Amazonas
- d) leyenda de Manco Cápac y Mama Ocllo

2. Quien fue el que organizó el imperio del Tahuantinsuyo

- a) el curaca
- b) la Nobleza
- c) el inca
- d) la iglesia

3. El trabajo en el Tahuantinsuyo era un sistema de ayuda mutua conocido como:

- a) Ayni
- b) Minka
- c) Mita
- d) Reciprocidad

4) Los incas en agradecimiento a la cosecha y producción rendían culto a:

- a) Las estrellas
- b) El mar
- c) La Pacha mamá (tierra)
- d) Montañas

5. El Tahuantinsuyo para su mejor administración política se dividió en:

- a) Países
- b) Departamentos
- c) Pueblos
- d) suyos (regiones)

6. En qué ciudad se dio el encuentro entre Pizarro y Atahualpa

- a) Cuzco
- b) Ayacucho
- c) Cajamarca
- d) Piura

7.Cuál fue la pena de muerte que recibió Atahualpa

- a) Decapitación
- b) Pena de garrote
- c) Ahorcamiento
- d) Ahogamiento

COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y AMBIENTE

8. La población incaica construyó sus viviendas en base a materiales de la zona, fueron:

- a) Ladrillo – cemento
- b) Fierro _ ladrillo
- c) Adobe _ piedra
- d) Calamina _ Eternit

9. Recurso líquido más importante utilizado para las actividades agrícolas fue:

- a) semillas
- b) agua
- c) Abono
- d) Plantas

10. En qué región del Peru se encuentra ubicada la cultura chavín.

- a) Lima
- b) Piura
- c) Ancash
- d) Tumbes

11. Sistema utilizado por los incas para aprovechar el clima y las zonas geográficas fue:

- a) praderas_ mesetas
- b) Pampas _ cañones
- c) Andenes _ cerros
- d) Mesetas _ Picos

12. Cuáles fueron los animales que domesticaron los pueblos andinos para su uso, conservación y cuidado.

- a) Llama- alpaca- cuy
- b) caballo_ mula_ asno
- c) Lagarto_ lagartija- pacazo
- d) Guanaco_ venado_ Conejo

13.Cual fue la puerta de entrada de Pizarro y a que ciudad del peru llego por primera vez.

- a) Tumbes
- b) Lima
- c) Piura

d) Huancavelica

**14 En el segundo viaje de Pizarro se dió un hecho los trece del gallo los soldados se dividieron.
¿Cuántos hombres acompañaron dicha expedición?**

- a) 8
- b) 12
- c) 13
- d) 10

COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS

15. La base económica de la cultura chavin fue:

- a) La pesca
- b) La minería
- c) El comercio
- d) La agricultura

16. Machu picchu como maravilla del mundo, beneficia el desarrollo económico en nuestro país debido a:

- a) Comercio_ turismo
- b) Comercio _ aranceles
- c) actividad _ adunas
- d) importación _ exportación

17. Institucion del estado que se encarga del cuidado y conservación cultural es:

- a) Biblioteca nacional
- b) Defensoría del pueblo
- c) Instituto nacional de cultura
- d) ministerio de cultura

18. En el ayllu nació una actividad económica, que consistió en intercambiar bienes y servicios de dar y recibir y recibir y devolver esto dio origen a la llamada:

- a) Reciprocidad
- b) Trabajo comunitario
- c) Familia comunitaria
- d) Trabajo en equipo

19. La tierra era un bien muypreciado y le perteneció a:

- a) Al inca
- b) La Nobleza
- c) El Estado
- d) La Comunidad

20. Los conquistadores económicamente encontraron la riqueza en:

- a) Exportaciones
- b) Basado en la fuerza de trabajo de los indígenas
- c) En los metales
- d) En el sistema financiero

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,805	20

ANEXO 4: VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTOS

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

NOMBRE DE LA FACULTAD

I.- Información General:

Apellidos y nombres del validador: VASQUEZ RODRIGUEZ Isela Blandina

Fecha: 15-05-2024

Especialidad: Maestría en educación

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario sobre el aprendizaje de Historia, Geografía y Economía

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Estrategias cooperativas para mejorar el aprendizaje en Historia, Geografía y Economía en estudiantes del VI ciclo de EBR de la I.E Pueblo Libre, 2014.

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	

Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			16		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			15		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			16		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?			15		
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?			16		

Sumatoria parcial			108	52	
Sumatoria Total	160 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)	0.8 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

0,8

160



Firma del Experto

Magister Isela Vásquez Rodríguez

DNI. 15300221

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
NOMBRE DE LA FACULTAD

I.- Información General:

Apellidos y nombres del validador: CABREJOS RUBIO, Angela

Fecha: 23-05-2024

Especialidad: Maestría en educación

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario sobre el aprendizaje de Historia, Geografía y Economía

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Estrategias cooperativas para mejorar el aprendizaje en Historia, Geografía y Economía en estudiantes del VI ciclo de EBR de la I.E Pueblo Libre, 2014.

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la			16		

	ciencia y calidad?					
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			16		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			16		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?			16		
Sumatoria parcial						

Sumatoria Total	172 (Siendo el puntaje máximo posible 200)
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)	0.8 (Siendo la valoración máxima en 1)

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

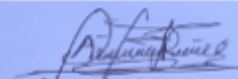
III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

0,8

172



Cabrejos Rubio, Angela Paula
DNI N° 18113152

Firma del Experto

Cabrejos Rubio Angela Paula

DNI 18113152



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
LEON TAMARIZ TATIA PAOLA		31680574	tataleon3@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
☐ Bachiller	☐ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☒ Maestría ☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Estrategias cooperativas para mejorar el aprendizaje en Historia, Geografía y Economía en estudiantes del VI ciclo de EBR de la I.E Pueblo Libre, 2014.			
5. Programa Académico			
Maestría en Educación con Mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa.			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público ² (info.eu-repo/semantics/openAccess)		☐ Acceso restringido ⁴ (info.eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	26	02	2025



Firma

Importante

¹ Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, Inciso 8.2

² Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 008-2015-PCM

³ Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822

⁴ En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Números 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital

⁵ Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.

⁶ Según el inciso 12.2, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, num. 3.2.3)

Estrategias cooperativas para mejorar el aprendizaje en Historia, Geografía y Economía en estudiantes del VI ciclo de EBR de la I.E Pueblo Libre, 2014.

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

2%

2

Submitted to Universidad Privada San Pedro

Trabajo del estudiante

1%

3

repositorio.unheval.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.umsa.bo

Fuente de Internet

1%

5

core.ac.uk

Fuente de Internet

1%

6

Submitted to Universidad Internacional de la
Rioja

Trabajo del estudiante

1%

7

Submitted to Universidad Anahuac México
Sur

Trabajo del estudiante

1%

8

apirepositorio.unh.edu.pe

1%