

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



Juego libre en sectores y autonomía en niños de 4 años
Institución Educativa José Antonio. Encinas Franco.
Paraíso – Huánuco, 2022

Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación
inicial

Autora

Asencio Gervau Sofía Melissa

Asesora

Olena Calderón Torres

(ORCID 0000-0003-1703-594X)

Chimbote – Perú

2023

Índice

Índice general.....	i
Índice de tablas.....	ii
Índice de figuras.....	iii
Palabras clave.....	iv
Constancia de originalidad.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Introducción.....	1
Metodología.....	31
Resultados.....	38
Análisis y Discusión.....	43
Conclusiones.....	48
Recomendaciones.....	49
Agradecimiento.....	50
Referencias bibliográficas.....	51
Anexos.....	57

Palabras clave

TEMA	Juego libre, sectores, autonomía
ESPECIALIDAD	Educación Inicial

Keywords

Topic	Free play, sectors, autonomy
Specialty	Initial education

Líneas de Investigación

Línea de Investigación	Métodos pedagógicos
Área	Ciencias sociales
Sub área	Ciencias de la educación
Disciplina	Educación general

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Juego libre en sectores y autonomía en niños de 4 años Institución Educativa José Antonio. Encinas Franco. Paraíso - Huánuco, 2022**" del (a) estudiante: **ASENCIO GERVAU SOFIA MELISSA**, identificado(a) con Código N° **1116102190**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **28%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 13 de marzo de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Juego libre en sectores y autonomía en niños de 4 años de la IE. José A.
Encinas Franco Paraíso – Huánuco, 2022.

Free play in sectors and autonomy in 4-year-old children of the EI. José
A. Encinas Franco Paraíso – Huánuco, 2022

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito determinar la influencia del juego libre en sectores en la autonomía en alumnos de cuatro años de la IE. José A. Encinas Franco Paraíso – Huánuco, 2022. Se trabajó con una investigación aplicada y de un preexperimento de preprueba/posprueba con único grupo; con 17 estudiantes como muestra; con la observación como procedimiento empleado y una ficha de observación como instrumento. Al comparar los resultados en la preprueba la mayoría de educandos se ubican en el nivel de proceso con el 76,5 %, en el nivel de inicio con el 29,4 % ((5 estudiantes) y solamente el 23,5 % ((4 alumnos) en el nivel de haber logrado; mientras que en la posprueba el 70,6 % (12 estudiantes) llegaron al nivel de haber logrado su autonomía y el 29,4 % (5 estudiantes) han llegado al nivel de proceso. En efecto, mayoritariamente de alumnos obtuvieron en la preprueba el nivel de proceso; mientras que en la posprueba llegan lograron su autonomía los alumnos de cuatro años IE. José A. Encinas Franco Paraíso - Huánuco, 2022.

Abstract

The purpose of this research work was to determine the influence of free play in sectors on autonomy in four-year IE students. José A. Encinas Franco Paraíso – Huánuco, 2022. We worked with applied research and a pre-test/post-test pre-experiment with a single group; with 17 students as a sample; with observation as the procedure used and an observation sheet as an instrument. When comparing the results in the pretest, the majority of students are located at the process level with 76.5%, at the beginning level with 29.4% ((5 students) and only 23.5% ((4 students) at the level of having achieved; while in the post-test 70.6% (12 students) reached the level of having achieved their autonomy and 29.4% (5 students) have reached the process level. Indeed, the majority of students obtained the process level in the pretest, while in the posttest the four-year IE students achieved their autonomy. José A. Encinas Franco Paraíso - Huánuco, 2022.

Introducción

Los aportes de los antecedentes se consideran a los siguientes párrafos:

Figueroa y Figueroa (2019) se propusieron el objetivo de demostrar que el Juego libre en sectores facilita la Autonomía en estudiantes de 4 años – IEP. Santa Ana School – Chiclayo – 2018. Emplearon la investigación aplicada y el diseño preexperimental. Con una población muestral de 12 alumnos (as) de cuatro años. Se utilizó la lista de chequeos de logros pedagógicos se aplicaron 20 actividades lúdicas basadas en el juego libre en sectores que conformaron el taller. Se concluye en el post test se habían logrado en un 100%; y además en la prueba de hipótesis de investigación, se afirma que el taller que se denominó “Yo, lo puedo lograr”, centrado en el juego libre en sectores como verdaderas estrategias, determinó el logro significativo del desarrollo de la Autonomía de los alumnos I.E.P. “Santa Ana School” de Chiclayo.

Preciado (2019) se propuso lograr la meta de determinar los contenidos analizados de autores diversos sobre los juegos libres en sectores de trabajo de niños de educación inicial. Se abordó el estudio de manera cualitativa por qué se pretendió conceptualizar y analizar las estrategias didácticas empleadas en el desarrollo psicomotor de niños del nivel inicial. Su método fue una investigación monográfica con so capítulo, en el primero trata sobre los conceptos del juego en pequeños aprendices del preescolar, se estudió también su importancia, elementos, con su respectiva fundamentación de expertos más difundidos en nuestro medio y finalmente su clasificación de los Juegos libres. En el segundo capítulo; se estudió los juegos libres en los sectores de educación inicial; para identificar en que área de desarrollo de los estudiantes se estimula y para que pueda construir sus nuevos aprendizajes; también se trató como el juego contribuye en el desarrollo psicomotor empezando por el escenario de la familia; y finalmente se proporciona diversos clase de ejercicios para la psicomotricidad de los educandos de la educación preescolar.

Díaz (2019) en su estudio de investigación se propuso establecer la relación existente entre el juego libre y el incremento de la autonomía de los educandos de tres

años del de educación inicial. Investigó con un diseño descriptivo – correlacional teniendo como objetivo general: determinar la relación entre el juego libre y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 3 años de la I.E.I. N° 403, Pimentel, 2019. Cuya muestra es de 11 niños de tres años, se empleó así mismo una lista de cotejo para el juego libre y para el desarrollo de la autonomía una Guía de observación. Cuyos resultados que se obtuvieron fueron para juego libre ningún alumno se ubica en el nivel de inicio, el 45,45% lograron el nivel de proceso y el 54,55% llegaron al nivel de logro y para el desarrollo de la autonomía ningún porcentaje llegan al nivel deficiente y regular; por el contrario el 100 % llegan al nivel bueno y por último ningún porcentaje de alumnos llegan al nivel de ser excelentes. Finalmente concluye mediante la prueba de Correlación de Pearson se confirma la existencia de una correlación muy significativa entre ambas variables objetos de estudio obteniéndose un coeficiente de 0,950 la cual indica que el juego libre se relaciona de manera muy significativa entre el juego libre en sectores con el desarrollo de la autonomía de los estudiantes.

Figuroa (2019) su objetivo fue el determinar el Juego libre en sectores para promover la Autonomía en alumnos de 4 años – IEP. Santa Ana School – Chiclayo -. Su metodología utilizada fue con un diseño preexperimental, y una investigación aplicada, empleando un taller titulado: “Yo, lo puedo lograr”. Su muestra estaba constituida por 12 alumnos (as), hombres y mujeres. Se le suministró una Lista de Chequeos de Logros Pedagógicos como instrumento. Luego se aplicó un taller de 20 actividades inspiradas en el juego libre en sectores para incrementar su Autonomía en los pequeños. Al aplicarse el pre test y posteriormente se suministró el mencionado taller, y luego la posprueba con un logro del 100%, en donde concluye que el programa es una verdadera estrategia para incrementar la Autonomía. Finalmente, después de hacer la discusión de resultados y la prueba de hipótesis prevista. Donde concluye que el taller “Yo, lo puedo lograr”, influyó significativamente en el incremento de la Autonomía en los niños de 4 años de la I.E.P. “Santa Ana School” de Chiclayo – 2018.

Cantos (2018) el objetivo general de su investigación fue establecer que un Programa de actividades centradas en el juego libre en sectores mejora su autonomía en los estudiantes de 5 años I.E.- 1663 “El Progreso”, Trujillo. Fueron 24 los elementos

muestrales que la población por ser pequeña se convirtió en muestra. La información se recogió mediante una prueba o test de la autonomía, los expertos coincidieron, de que el instrumento tuvo un alto nivel de aplicación. Logró demostrara como conclusión que en la pre prueba en identidad y autovaloración su nivel fue regular con el 54 % y en auto concepto con 54% puntuaron en un nivel deficiente, se obtuvo en el pre test una media de 21.29 llegando al nivel regular en el post prueba lograron el 32.75 en un nivel bueno, cuya ganancia pedagógica fue de 11.46 puntos. Al aplicar la T de Student al grupo de investigación se obtuvo un nivel de significancia de 0.000, que es menor a la significancia estandarizada de 0.05, en efecto, se acepta la hipótesis de investigación y rechaza la hipótesis nula. Consecuentemente es el programa de actividades del juego libre en los sectores, desarrolla de manera significativa la autonomía en los educandos de 5 años Institución Educativa N° 1663, Trujillo.

Castañeda (2018) se planteó el propósito de establecer que una propuesta basada en el Juego Libre para la mejora de la psicomotricidad de los estudiantes de la IE. N° 374 Piobamba. Es una investigación de tipo explicativo y un diseño de pre experimento de único grupo con preprueba y posprueba muestra de 13 alumnos (as) de tres años del preescolar. Se empleó la observación y los instrumentos el test de desarrollo psicomotor (TEPSI) de los expertos Haeussler y Marchant (2013). Cuyos resultados demuestran después de haber aplicado las actividades del juego libre mejoró de manera significativa la psicomotricidad de los educandos del preescolar, evidenciándose en el postet el 82,35% de la mejora significativa del desarrollo psicomotriz en los estudiantes de 3 años de edad del mencionado programa para los alumnos de educación inicial.

Torres (2018) su objetivo general fue demostrar que la hora del juego libre en sectores, deben ser de 60 minutos donde los alumnos (as) desarrollan sus competencias de manera libre, para la adquisición de aprendizajes significativos, para la mejora del desarrollo integral de los pequeños. Los sectores constituyen escenarios a lo interno del aula y son ubicados en espacios estratégicos, debidamente implementados con materiales y recursos educativos y estructurados en sectores bien definidos y con los medios necesarios al alcance de los alumnos. La hora del juego libre en sectores cuyo

rol del docente es de ser un observador para poder determinar las fortalezas y debilidades y poder tomar decisiones oportunas. Entre sus conclusiones más importantes de la hora del juego libre en sectores constituye una verdadera estrategia pedagógico fundamental en la práctica docente, en donde los educandos hacen uso del espacio y el tiempo para ejecutar de manera libre el juego de que más prefieren, en el sector que ellos de manera voluntaria eligen, con el juguete que más quieren y con quienes quieren hacerlo para transformar sus sueños sus fantasía e imaginaciones en hacerlos realidad. También se les debe proporcionar a los alumnos mayores escenarios de juego y recreación durante la intervención pedagógica, en la que el maestro (a) se convierte en un simple observador y es el ofrece las condiciones y espacios necesarios y adecuados para cualificar sus aprendizajes significativos y duraderos para su vida.

Cecilio, Cipriano y Salvador (2019) en su investigación se propusieron demostrar la efectividad de la hora del juego libre en sectores para desarrollar la autonomía de los estudiantes del preescolar de la IEI. N° 004 de Aparicio Pomares - 2018. El tipo de investigación fue aplicada, de nivel cuasi experimental con la aplicación de un pre prueba y post prueba de dos grupos. La población fue de 150 estudiantes y de 41 alumnos como objetos muestrales del grupo experimental fueron 21 alumnos y 20 del grupo control. Los resultados como producto del procesamiento estadístico de la prueba de Mc Nemar de 3.45 el cual significa que es altamente mayor respecto a 1.684, en efecto, se acepta la hipótesis de investigación y rechazándose la nula argumentos más que suficientes permiten afirmar que el Juego libre en sectores tiene efectos halagadores, para desarrollar la autonomía en los educandos de cuatro años de edad de la I.E.I. 004 Aparicio Pomares. Se obtuvo también buenos resultados en las aplicaciones de las sesiones de aprendizaje basados en el Juego libre en sectores, logrando buenos resultados y también se demostró la influencia significativa del juego libre en sectores en la mejora de la autonomía de los mencionados educandos objetos de la investigación.

Jaramillo (2018). El objetivo que se planteó fue la de alcanzar una propuesta de mecanismos de cómo gestionar la calidad para desarrollar la autonomía en los educandos con novedosas estrategias en la hora del juego libre en los sectores. Su

método de trabajo fue realizar previamente un análisis reflexivo de las prácticas pedagógicas y como repercuten en la mejora de la autonomía de los alumnos (as) las competencias para las metas previstas. Con la autonomía se espera generar resultados que contribuyan al aprendizaje y la adquisición del conocimiento, para ponerlas en práctica a fin de lograr su desarrollo, convirtiéndose en un ejercicio constante para el autoaprendizaje para la formación integral del estudiante y que les sirva para la vida. Se fundamentó con la teoría de Montessori en la que propone una diversidad de juguetes a fin de mejorar nuestra labor docente. En donde el juego es utilizado como una auténtica estrategia de enseñanza-aprendizaje efectiva para mejorar la autonomía precisamente en la hora del juego libre en sectores.

López (2018) se propuso como objetivo principal determinar la autonomía en estudiantes de tres a cinco años mediante el juego libre por sectores como estrategia de aprendizaje lúdico, IEI. Santa Gertrudis, Sachaca – Arequipa. Empleó un diseño descriptivo simple, como técnica la entrevista y como instrumento la guía de entrevista y el cuestionario para los profesores y madres de familia. Los resultados se obtuvieron la preocupación por la autonomía de los estudiantes de tres a cinco años mediante el juego libre en sectores como verdadera estrategia de aprendizaje basado en el juego, como es el caso de interés nacional, existiendo estrategias pedagógicas modernas. Para mejorar la autonomía, la socialización y la creatividad de los educandos. Mediante los juegos lúdicos se incrementa de manera significativa la socialización, creatividad y autonomía en los pequeños, de las edades de 3, 4, y 5 años y finalmente que, cuando están jugando en los sectores, los alumnos (as) interactúan de manera libre y se percibe un mejor desenvolvimiento en ese y en otras circunstancias.

El estudio se fundamenta empezando por la conceptualización del juego libre en sectores. Es evidente que existen muchas definiciones, sin embargo estamos considerando las más próximas a nuestro medio; de allí que iniciaremos definiendo en términos de la propuesta que hace el MINEDU (2009), el juego libre que vivencian de manera continua los educandos en los diversos sectores, se tipifican como un conjunto de acciones que se dan de forma individual y espontáneamente que se origina en la parte interna del alumno (a) en donde participa de manera protagónica, porque es parte

de su propia creación. Por lo tanto, se puede afirmar que una acción que no tienen el control ni mucho menos es planificada por los padres, profesores o adultos. Tampoco tiene una finalidad instrumental, no se ejecuta porque se tiene que lograr un objetivo, una meta determinada, en todo caso su finalidad es para contribuir al desarrollo y aprendizaje de los pequeños. (p.13).

MINEDU (2008), considera que es una actividad direccionada a que los pequeños puedan ingresar libremente y espontáneamente a los sectores del aula para que les ayude a desarrollar su proyecto de juego determinado (p. 164). En otras palabras el juego libre en sectores, como su mismo nombre lo señala es "libre" y que pueden acceder cualquier día la a hora que se señale pero en una hora pedagógica y por lo tanto puede caracterizarse por ser flexible en concordancia a sus intereses y necesidades de los niños (as), definitivamente en el aula debe organizarse estableciendo los espacios estratégicos y adecuados para cada sector con sus respectivos materiales y recursos renovados para cada determinado tiempo, la docente interviene sola cuando lo requiera la complejidad del juego, que puede ser cuando se ocurran algunos conflictos en donde muy pocas veces pueden solucionarlo siempre se hace presente la intervención del conflicto para mediar y darle solución..

Las definiciones señaladas son fundamentales; sin embargo, podemos afirmar sin temor a equivocarnos que lo más importante es involucrarlo a las familias, en este desafío o necesidad, debe ser intervenida por el hogar ya que esta constituye la primera escuela de las personas y no se puede concebir que solamente sea un tema exclusivo del docente y del jardín se hace necesario la injerencia de las familias.

Son características del juego libre en sectores

Resulta imprescindible puntualizar que el juego en líneas generales y de manera particular que el juego libre de los niños (as), se convierte en una herramienta fundamental para conseguir aprendizajes posteriores de manera significativa; contribuye a que los estudiantes representen a través del juego ricas y variadas experiencias que se dan en el hogar, mediante los roles que cumplen integrantes de la familia y de la sociedad, definitivamente a partir de sus vivencias, se inician en la

construcción de sus respectivos significados, al proponer sus hipótesis, al plantearse predicciones, comentarios sugerencias alternativas etc.

Entre las características más relevantes son las siguientes de acuerdo con el Ministerio de Educación (2009) citado por Navarro (2020) considera que:

- a. Es una actividad con libertad y espontanea que se origina en sus respectivas vivencias de los niños y están vinculadas a su creación no vista anteriormente.
- b. Está presente sus efectos en cualquier circunstancia, va acompañado a cualquier juego, su carácter es de ser placentero, confortable y de mucha satisfacción, y no se vivencia de esa manera por lo tanto habrá perdido su naturaleza de ser un juego.
- c. El juego tienen como característica la flexibilidad. El docente o el acompañante, definitivamente desconoce el procedimiento como se va a desarrollar, por eso se dice que es espontáneo lo que caracteriza a la actividad lúdica.
- d. Lo que interesa no es la meta, sino se tiene en cuenta su proceso. El pequeño no le interesa el resultado o el final del juego, lo más importante es vivenciar con mucha alegría y gozar a lo máximo en la actividad lúdica. (p.8).

Anteriormente, se ha descrito las características del juego libre, en la que estamos completamente de acuerdo, pero, se necesita acotar lo siguiente, se debe añadir que el juego libre les proporciona las posibilidades de poder resolver ciertos problemas, como efecto con libertad, se puede vivenciar, en el juego, las habilidades creativas se empiecen a gestar, por lo que queda como un gran desafío de las docentes, poder descubrirlos y partir de allí potenciarlos.

Los propósitos del juego libre se precisan a las líneas que se escriben:

En nuestra opinión se considera tres objetivos generales de acuerdo con el Ministerio de educación (2010) citado por Navarro (2020), que corresponden al juego libre en los sectores:

- a. Generar escenarios para el desarrollo y el aprendizaje en diversos campos de conducta, en las interacciones de los estudiantes con sus respectivos materiales y recursos didácticos que se encuentran en los sectores de los juegos libres.
- b. Hacer que se empoderen en sus aprendizajes y desarrollo tomando como punto de partida las acciones creativas; de acuerdo a la naturaleza de los materiales y recursos, los niños (as) van adquiriendo sus aprendizajes las que van a ser parte del andamiaje para otros aprendizajes cada vez más complejos.
- c. Llevar o conducir a los niños (as) al juego para que puedan expresar sus reales vivencias significativas; además es necesario precisar que los juegos tienen un carácter formativo para los párvulos porque el punto de partida es la realidad, y su esencia de los niños es el juego sin él no vive, porque son auténticas y son parte de él. (p.9).

La metodología del juego libre en los sectores

El MINEDU (2010), recomienda que los juegos se concretan en sectores organizados en las aulas de educación inicial se ejecutan cotidianamente como acciones permanentes, con una duración de una hora, circunstancia que le permite al estudiante explorar, curiosear, manipular, construir, etc. Y considera los siguientes pasos:

- a. La planificación

Es una actividad pedagógica que es inherente a las tareas que ejecuta de manera permanente el docente, de cualquier año de estudios, ciclo, nivel educativo donde se desempeña, es el lugar donde los niños (as), con el docente o monitora, se posicionan en el suelo, prefiriendo conformar un círculo también puede ser en cualquier otro sitio que sea estratégico del aula; y, empiezan con una conversación de más o menos diez minutos aproximadamente: La maestra(0) les informa la hora de ejecutar la actividad del juego libre, donde se precisa el tiempo que debe durar y el escenario del juego, que será lógicamente

en los sectores establecidos con una hora de duración y faltando poco tiempo para terminar les advierte la hora de finalizar con el juego libre en los respectivos sectores.

La docente y estudiantes concuerdan con las normas de convivencia que surgió sobre el consenso y por lo tanto serán cumplidos sin dudas ni murmuraciones en el desarrollo del juego, resulta beneficioso que los que jueguen pueden repetir la siguiente frase: “queda prohibido golpearlos o hacernos daño entre compañeros de juego, debemos ser transparentes y correctos”, “debemos saber compartir nuestros juguetes” y otras reglas que se consideren necesario en el juego libre.

Es preciso también señalar que los alumnos son los que deciden libremente el juego y lo harán con empeño emoción y satisfacción, y de acuerdo a su apreciación él, se decide al seleccionar los juguetes que requiere el juego, pero también de la misma manera elegirán al compañero/a que más prefieran para jugar juntos.

b. La organización

Libremente se agrupan, los niños y (as) se organizan y buscan sus espacios más adecuados para el juego en el salón, lógicamente considerando los sectores que más quieran. Es recomendable que los miembros de cada equipo no sean más de 3 o 4 educandos, lógicamente que pueden variar de acuerdo con los criterios de motivación en que se encuentren, en función a las particularidades del juego libre, de repente en alguna circunstancia quieren jugar en pareja, o de manera individual o en grupo de mayores integrantes.

Cuando ya se ubicaron en sus respectivos escenarios del sector correspondiente, inicia su imaginación y su creatividad, en donde el maestro es el encargado de acompañar, monitorear en momentos, sugerir, lo fundamental es que sean los mismos estudiantes que manejen sus criterios de manera autónoma. Toda autonomía es libre y es espontánea.

c. La ejecución

Es el desarrollo del juego libre ubicándose en un determinado sector del aula para empezar a concretar sus ideas que tenían concebido. Se juega libremente en función a los acuerdos consensuados con sus compañeros se proveen de los insumos que se necesitan para el juego así como sus respectivos roles que en la vivencia del juego: “tú serás la mamá, yo seré la abuela y tú serás él nieto”, son algunas oraciones que más o menos se formularán en las actividades lúdicas de nuestros niños.

Los que juegan están libres de tomar las posiciones que quieran en el espacio lúdico, pueden estar solos, por parejas o en equipos de tres o cuatro o cinco(máximo) participantes, que puede variar de acuerdo a la cantidad de estudiantes.

Es necesario agregar otras dos etapas del juego libre en sectores que son:

d. La socialización

Es la etapa que nos ayuda a tener una relación o trato horizontal entre todos los participantes; es la circunstancia de los estudiantes donde realizan sus comentarios, emiten sus opiniones y los comunican de todo lo realizado en el periodo de la ejecución, pueden realizar explicaciones de todo lo que pudieron realizar en su respectivo sector, También, la socialización tiene como propósito confrontar con todo lo que se ha planeado y lo concretado; así como recordar lo ocurrido en la actividad del juego. Es en este momento donde se incrementa el desarrollo de responsabilidad y actitudes positivas en la socialización.

e. La representación

El MINEDU (2009), señala que es la circunstancia para que los niños representen de manera espontánea y de manera libre mediante actividades artísticas como el dibujo, la pintura u otras manifestaciones artísticas didácticas como es el modelado, de acuerdo a la actividad lúdica. Es necesario esta acción no tenga carácter diario, lo que implica que no debe ser rutinario. De ninguna manera se puede aceptar que los docentes sean pasivos por lo contrario tienen que ser eminentemente activos para direccionar las actividades, teniendo en cuenta que los párvulos desarrollen su

imaginación y creatividad de acuerdo a la autonomía en su intervención, empleando como una estrategia didáctica a fin de conducir el proceso de potenciar sus capacidades haciendo gala del juego libre. (p.9-12).

Sobre los sectores en el aula

Es evidente considerar la propuesta de Sarabia (2009), citado por Muñoz(s/f) donde manifiesta que el juego libre en sectores, se asocia con la idea de considerar un espacio de mucha utilidad escenario donde interactúan los alumnos (as) sobre la percepción del docente aprovechando todos los recursos y materiales que se ubican en los sectores. Si lo empleamos como estrategia didáctica, es evidente que originan espacios que sirven para desarrollar las capacidades para la toma de decisiones oportunas y adecuadas, de solución de problemas, de socialización, de hacer uso óptimo de los escenarios generados en los sectores del aula, aprovechamiento de recursos y selección de materiales, así como de los juguetes preferidos, teniendo en cuenta sus propias características. (p.1)

Resulta bastante claro y evidente que los maestros (as) tiene que contar previamente los muebles adecuados para que se puedan ordenar y colocar racionalmente los diversos materiales en los respectivos sectores.

Sarabia, (2009) citado por Otero (2015) sugiere que se deben implementar los siguientes sectores en el aula:

- Sector de la familia o del hogar: Escenario donde se organizan todos los recursos y materiales relacionadas a la existencia de un hogar como es el caso de la sala, el comedor los dormitorios un pasadizo, corredor etc.
- Sector donde se construye: Allí se ubican las paletas, regletas, conos, los cubos, , frascos, cajitas, latas, play go, etc.
- Sector para la dramatización: Se ubican los materiales del arte como: laminas, disfraces, vestimentas, cuadros paisajes y otros medios del arte.

- Sector de las artes plásticas: Se ordenan materiales como es el caso de los colores, plumones, acuarelas, témperas, esponjas, hojas de papel, papeles de cartulinas, goma, entre otros.
- Sector de los científicos o de las ciencias: Se ordenan los materiales como los lentes, mandiles, lupas, microscopios, herbarios, terrarios. ábacos, cuentas y materiales para los experimentos, etc.
- Sector nuestra biblioteca: Se encuentran ordenados estantes con cartones y forrados con papeles lustre, andamios de madera, revistas libros de texto, cuentos para la biblioteca, libros de la literatura y que sean preferentemente para los niños que ellos elijan lo que debe ir en el mencionado sector.
- Sector de juegos para pensar: Donde deben ir organizados los juegos de rompecabezas, pupiletras, dominós, naipes, juegos de encaje, entre otros.

Es recomendable tener en cuenta que el proceso de implementación y actualización de materiales y recursos así como su renovación deben hacerse de manera constante, y se debe considerar el calendario escolar y de la comunidad a fin de impactar al quien observa y participa en los sectores de igual manera se debe aprovechar lo que el Ministerio de >educación alcanza materiales educativos estructurados como es el caso el kits de materiales que lo distribuye en determinados periodos del inicio del años escolar. (p.27).

El juego libre

Constituye una de las características propias de la edad de los niños que corresponde a la infancia y que es parte fundamental del desarrollo de los infantes, tal como Ortega (1992), citado por Navarro (2020), asevera en los siguientes términos que el juego de los pequeños se da en un proceso de interrelación con otras personas que le rodean, y por el mismo, lo que le permite que se adapte y enfrente los desafíos de acuerdo a la naturaleza de la actividad lúdica; y que termina en la construcción de aprendizajes, de acuerdo a las vivencias y experiencias exitosas o como también es natural que se enfrenten con ciertos obstáculos. Su relevancia del juego libre estriba,

en que permite al niños (a) se adapte a la realidad para desencadenar su fantasía o ámbito imaginario, de esta manera va construyendo su propia identidad cuando se interrelaciona en un determinado contexto social y natural de esta manera va desarrollando la socialización; en esa medida que Vygotsky (2000), considera que el juego se desarrolla en un contexto social y cultural y que permite al niños (a) interiorizar una experiencia cuando se da en una determinada acción externa.

En las experiencias pedagógica de todos los días, se aprecia que los pequeños, cuando intervienen en sus juegos, encuentran diversos problemas, dificultades, conflictos, se plantean hipótesis como efecto de las prácticas del ensayo y error, como una manera clásica de aprendizaje, encuentran hallazgos que constituyen importantes, para movilizar sus capacidades y habilidades imaginativas y creativas. Por lo tanto, podemos decir que el juego libre y la creatividad están estrechamente vinculados, que el juego libre determinará el desarrolla de la creatividad ; consecuentemente son los educadores lo que deben planificar y ejecutar las actividades que entrañan el juego libre; sin acudir a las acciones prediseñadas y mecánicas, más bien , es todo lo contrario se tienen dar el protagonismo de los estudiantes que libremente y de manera espontánea utilicen sus juegos con absoluta libertad y manipulen los materiales en función al juego de los sectores elegidos; para que jueguen solos, con la mediación estratégica del maestro (a), permita a que loe estudiantes aprendan significativamente, por lo tanto, en los sectores los docentes no deben interponerse ni obstaculizar ni mucho menos interferir y dar respuestas y soluciones a posibles dificultades o hipótesis que se plantearán los educandos. (p.13-14).

Las diversas tipologías de juegos libres en los sectores

Preciado (2019) asevera que existen variadas taxonomías de juegos que los estudiantes ejecutan de manera libre:

a. El juego motor

El juego motor implica aquellos juegos que están relacionados al movimiento y al empleo de nuestro propio cuerpo más las sensaciones que se generan en el estudiante. Como por ejemplo jugar a las fuerzas cogiéndose de las manos una pareja

de niños, correr 100 metros planos, saltar en un pie, jalar una cuerda, lanzar una pelota, columpiarse, hacer volantines, empujarse, son denominados como juegos motores.

Los infantes gozan y disfrutan bastante con los juegos motores por qué en su edad encuentran un periodo donde buscan ejercitar y ganar el dominio de su cuerpo. Es la edad, en donde cuentan con bastante energía y se tranquilizan cuando el realiza diversos y variados movimientos. Consecuentemente se recomienda que el estudiante realice juegos motores al aire libre en espacios suficientes para que puedan ejecutar todos los movimientos que requiera el juego. Es posible que se acondicione en estos espacios del jardín pequeños túneles artificiales, rampas, escaleras cortas u otros obstáculos que propongan reto para el niño (a), de esta manera estaremos desarrollando la psicomotricidad que es fundamental en el desarrollo integral de los niños en esta etapa de su vida.

b. Juego social

Este tipo de juego se caracteriza porque se interrelaciona con otras personas con el colectivo, por eso se denomina juego social implica otras personas. Se pueden poner como ejemplo: cuando el bebé juega con la mamá y se ríe; habla cambiando tonos de voz con el bebé; juega a las escondidas; juega mirándose su imagen en el espejo, juega a las canicas, el juego de roles por ejemplo el maestro y los alumnos en una clase, cuando el doctor cura a los pacientes y otros juegos sociales en estos juegos se imponen para el juego el acatamiento de ciertas reglas.

c. Juego cognitivo

Esta tipología de juego se caracteriza por la intromisión de la curiosidad intelectual del pequeño. No quiere decir que la motricidad se descarte por el contrario en el juego desarrolla los conocimientos y se puede decir que el juego cognitivo empieza en la medida que el bebé manipula los objetos de su alrededor porque está explorando. Y de manera progresiva, cuando intenta resolver un desafío entra a tallar su inteligencia y lógicamente no sólo manipula objetos como fin sino se convierte en un medio para obtener un conocimiento. Por ejemplo, si tiene cuatro palitos de fósforo intenta un cuadrado con ellos, otro ejemplo alcanzar un objeto haciendo uso de un

palo, los juegos de naipes. de dominó, de rompecabezas, adivinanzas, entre otros. (p.18-19).

d. El juego simbólico

De acuerdo con Preciado (2019) indica que el juego simbólico es la capacidad de transformar los objetos para generar situaciones y circunstancias imaginarios, que tienen como basamento las experiencias, la imaginación y la historia de nuestra vida. Por ejemplo, el juego del “como si” o del “decía que”. También se puede decir que el juego simbólico o de simulación definitivamente se tiene que reconocer el mundo real frente al mundo que no es real y lógicamente comprende la verificación de que los demás discriminan ambos mundos. Por lo tanto, tiene que tener claridad de lo que es real o no real el infante puede decir: “esto es juego”. (p.19).

e. El juego libre en los sectores contribuye al desarrollo y al aprendizaje

De igual manera, Preciado (2019), señala que los juegos simbólicos están relacionado al desarrollo del pensamiento y del lenguaje, ya que es una actividad donde el pequeño representa una determinada realidad con juguetes y objetos que están a su alcance. Dicho de otra manera, el juego simbólico constituye una expresión del lenguaje y del pensamiento del estudiante. Al jugar de manera simbólica, el pequeño busca transformarlas cosas u objetos para adecuarlos a una realidad que él quiere presentarnos, el que se encuentra en su mente. Por lo tanto, cuando manipula los objetos va identificando sus cualidades o propiedades y cuando los a combinar pone en ejercicio su coordinación motora fina y el dominio del espacio. Por ejemplo, al usar piezas de madera para armar una escalera calcula distancias, espesores, dimensiones. (p.19).

Las dimensiones del juego libre en sectores

Se considera las siguientes en base a la propuesta que hiciera el MINEDU citado por Otero (2015):

a. Planificación

En este momento el docente se sienta en el piso por ejemplo, y da las instrucciones precisas y manifiesta que deben formar un semicírculo en un determinado espacio estratégico dentro o fuera del aula; y, luego dialogan por un espacio de 10 minutos aproximadamente: Luego señala la hora de iniciar las actividades de juego libre, dando un tiempo de duración y el espacio de los sectores, toda la actividad tendrá una duración de 60 minutos y cuando falta poco tiempo para concluir les señala que debe terminada la mencionada actividad. De igual se tienen en cuenta las normas de convivencia que deben cumplir durante el desarrollo del juego.

b. Organización

Implica que deben agruparse de manera libre, se organizan de manera espontánea en los espacios de los sectores de su preferencia. Si cuentan con juegos estructurados es lógico que tendrán que aprovecharlos para ampliar su repertorio del juego. Cada equipo que se constituya debe ser de 3 o 4 niños (as), en algunos casos puede variar la cantidad de los integrantes está de acuerdo a los criterios de motivación, peculiaridad del juego que eligieron, en circunstancias jugará solo, otro momento en parejas en otro momento en más de tres integrantes. Luego ponen en ejercicio su imaginación y creatividad, lo importante aquí es vigiar dar el apoyo solo cuando los niños lo requieran para dar inicio a la capacidad de la autonomía y de libertad.

c. Ejecución

Se colocan los niños en el sector que han elegido para desarrollar su idea que concibieron. Se ponen de acuerdo con sus compañeros de clase para emplear los materiales y recursos didácticos y los roles que van a desempeñar como componentes de sus respectivas vivencias. Los niños tomarán posiciones diversas de acuerdo al juego que han elegido en el espacio del sector previsto. Es relevante considerar que es el niño debe tener libertad para el desarrollo del juego que le de satisfacción y gozo, y disfrute con sus compañeros de clase de la actividad lúdica.

d. Socialización

Esta dimensión permite que su interacción sea de un trato horizontal entre sus integrantes; en esta etapa del juego los niños comentan y comunican lo realizado durante la ejecución, deben saber explicar lo que hicieron en su respectivo sector, en un proceso de reflexión para mejorar. Es preciso socializar porque allí se puede confrontar con lo que se ha planificado y lo ejecutado; así mismo se puede recapitular lo acontecido en la actividad de juego. Es donde, se desarrolla la responsabilidad, así como otras actitudes positivas.

e. Representación

Evidentemente esta dimensión permite que los estudiantes representen libremente y espontáneamente, mediante el dibujo, pintura, el modelado, escultura y otras todo lo que habían vivenciado en la actividad del juego. Estas actividades no deben desarrollarse de manera diaria, en todo caso se debe evitar llegar a la rutina. Se debe puntualizar, que los docentes no deben ser pasivos, sino deben manifestarse con rol protónico y activo para mediar y facilitar los procesos del juego libre en sectores, y tener cuidado en no interferir que los niños concreten su imaginación y creatividad para llegar a la autonomía en su participación, convirtiéndolo en una estrategia didáctica para potenciar sus capacidades durante el empleo del juego. (p.22-23, 24 y 25).

Presentaremos el concepto de la autonomía, desde la perspectiva etimológica, psicológica.

Bisquerra (2015) define que autonomía, proviene del término auto = significa por sí mismo; y nomía (nomos) = forma de sistematización las leyes, normas o conocimiento de alguna disciplina.

De allí que el Diccionario de la Lengua Española, (2017) citado por Nassr-Sandoval (2017) conceptualiza que es la capacidad de las personas de derecho para determinar las reglas de conductas para sí mismos y en interacciones con los demás dentro de los límites que la ley considera. Consecuentemente, la autonomía es una

capacidad específicamente de los seres humanos que permite modelar la conducta de la misma, tanto como un ser individual y como un ser social. Entonces, clarifica que la autonomía permite la acción de la persona dentro de ciertos límites, los cuales se se denomina como reglas o normas. (p.32).

De acuerdo con García Hoz (1988), también citado por Nassr- Sandoval (2017) considera que “El doble sentido del proceso educativo” considera lo siguiente: “la educación puede ser concebida como un proceso de asimilación cultural y moral, y al mismo tiempo como un proceso individual, personal. Durante la formación del estudiante el docente propone ciertos conocimientos para que el alumno aprenda, lo forma para que controle el mundo de los adultos para que pueda afrontar y defenderse empleando herramientas cognitivas como es el caso del lenguaje, aportes científicos, normas conductuales, etc., que le permitirán interactuar en un contexto determinado. (p.32).

Y en el plano psicológico al respecto Carretero, (s/f) define:

La autonomía de una persona resulta ser la capacidad de valerse por sí mismo en la ejecución de las actividades fundamentales de la vida cotidiana. Las mencionadas actividades están vinculadas con el cuidado personal (asearse, vestirse, comer, lavarse las manos, limpiarse etc.), con el funcionamiento motriz (cortar papeles con tijeras, manipular objetos, desplazarse, subir/bajar escaleras, etc.) y con el funcionamiento de la mente (capacidad de reflexionar, pensar críticamente, solucionar, dificultades, problemas, emitir un autoconcepto, tener una autoestima determinada, estilos de afrontamiento, etc.). (p. 4).

La presente definición de Carrero, como se observa se articulan diversas dimensiones del desarrollo de la persona. Un enfoque holístico es la propuesta más integral del niño. Pues, abarca la concepción de que el estudiante es un todo. El aporte teórico de Piaget, considera que el funcionamiento de la mente humana está relacionado a la autonomía intelectual, que viene a ser como aquella capacidad de poner en juego el pensamiento crítico, emitir opiniones con coherencia y poder solucionar problemas más complejos, (Kamii, 2014, p. 23). Por lo tanto, el

funcionamiento físico no viene a ser sino el desplazamiento del cuerpo o parte de ella con cierta independencia para manipular, coger objetos sin la ayuda de otros, tal como señala Carretero (s/f).

Por otro lado, la definición de la autonomía emocional se estudia con el propósito de entender de qué manera las diversas áreas del desarrollo se vinculan. Por ello Fernández (2013), la autonomía emocional se caracteriza por:

La autonomía emocional es un concepto extenso que son el conjunto de elementos y características que se vinculan con la autogestión personal, que comprende a su vez el autoconocimiento, la autoconciencia, la autoaceptación, la autoestima, autoconfianza, automotivación, autoeficacia, responsabilidad, y la actitud positiva para la vida, la crítica de las normas sociales, la habilidad para pedir ayuda y así como sus respectivos recursos (p. 10).

Las ideas que se exponen en la cita, comprende varios aspectos de otras dimensiones como las que se acaba de señalar que se articulan con los conceptos de la dimensión cognitiva personal y la consolidación del yo puedo, yo solo, yo sé, términos usados el MINEDU (2012).

Los principios que considera Yagosesky (2013) se entiende cuando dice aparece con la formación del ser humano que se ubica en el vientre de la madre, es un ser que depende. Desde la circunstancia que nace se merece muchos cuidados por su progenitora (el afecto, la compañía, las motivaciones y la estimulación son algunas atenciones que se le da por que por si solo no lo puede hacer). Se debe tener claro que no está bien que se exagere el apego en los niños de igual manera ser dependiente, limita el desarrollo de su personalidad saludable y bien cimentada, y es normal que se capaz de la autonomía, en otros términos, debe sentir, pensar, elegir y tomar decisiones por si mismo y no esperara que otros lo hagan por él. Es cierto que todas las personas desde que nacen son dependientes, y necesitan de la familia para subsistan. La alimentación, el aseo, y la limpieza en general son actos desde temprana edad el ser humano no puede hacerlo por su propia cuenta. Es donde se hace dependiente. Cuando ya va madurando desarrollándose recién puede ejecutar sus actividades, es conveniente

precisar cuando los padres orientan a sus hijos a ejecutar acciones autónomas, el alumno llegará de manera eficiente el desarrollo deseado. (p.1)

Kamii, (2018). asevera que la parte esencial de la autonomía es que los niños (as) sepan tomar sus propias decisiones. Además manifiesta el deslinde entre lo que es la autonomía moral y la autonomía intelectual son dos conceptos distintos y a la vez complementarios, recomendando que se deberán enseñar de maneras distintas si se consideran dentro de un propósito más amplio en la autonomía del estudiante. Pondremos un ejemplo, cuando la docente intenta transmitir la ciencia únicamente por la ciencia misma, lo que hace es transmitir información, datos, teorías, categorías y conceptos vigentes, sin que se preocupe que la instrucción tenga sentido para el niño. Que distinto es si se enseña la ciencia en un contexto de desarrollo de la autonomía, se enfatizará en que el estudiante busque sus propias respuestas a sus respectivas preguntas mediante experimentos, empleando su pensamiento reflexivo y crítico, cuando confronta sus puntos de vista; y por, sobre todo, sus actividades que ejecuten tengan sentido para él. En otros términos, el desarrollo de la autonomía, en concreto, son las propias maneras de pensar por sí mismo con sentido reflexivo y crítico, aceptando otros criterios, en lo moral como en el intelectual. Consecuentemente, es relevante el estudio de la autonomía para que a corto, mediano y largo plazo se obtengan buenos resultados en provechos del propio alumno. Y los conocimientos habilidades y actitudes enseñados en el proceso enseñanza-aprendizaje deben estar presente la autonomía para ganar y hacer uso óptimo de todo lo que se enseña. (p.2).

Además, Yagosesky (2013) reafirma que la Autonomía se debe tener en cuenta la frase: el decidir por mí, recobra vigencia y la interrogante más relevante para los docentes y familias es: ¿Qué debe hacerse para que nuestros educandos lleguen a ser personas adultas autónomos? Piaget responde y dice que los adultos consolidan la heteronomía de los niños cuando utilizan el castigo y la recompensa, en cambio lo que deben hacer es estimular el desarrollo de la autonomía cuando debaten y ponen en tela de juicio sus puntos de vista con los estudiantes cuando toman sus propias decisiones.

Todas las sanciones corren el riesgo de ser negativas o positivas y se parecen a lo que se conoce como premio y castigo. Cuando un estudiante está mintiendo, la sanción podría ser no sale al recreo, o no se le da el juguete que prefiere no darle un postre preferido o hacerle escribir muchas veces ya no voy a mentir. Los adultos deben abstenerse de castigar al estudiante, y más bien hacerles reflexionar sobre las implicancias de una mentira. Este es una manera de intercambio de opiniones con el alumno para ir construyendo su propia autonomía. El alumno que entiende y reflexiona es hora que se sentirá motivado para corregirse. Un niño educado con diversas oportunidades para comprender su error, en el transcurrir del tiempo, comprenderá y tomará la decisión de ser honesto y transparente y será mejores personas. (p. 1).

La autonomía es una capacidad de todas las personas que consiste en ejecutar sus propias acciones por su cuenta con decisión y no se esperara que alguien le diga que es lo que debe hacer o como debe pensar. Las personas deben ser conscientes que son capaces y que poseen habilidades y las destrezas y para ejecutar sus propias actividades y tomar decisiones por sí solo. Para que el estudiante llegue a convertirse en un adulto autónomo las familias y los adultos de su contexto contribuyan a ayudarlo para lograr tal propósito de ser autónomo. En esta edad del niño se da un periodo sensitivo de la autonomía y la labor se hace más favorable de manera espontánea. También se puede decir que el concepto de autonomía se puede decir que es la capacidad de sentir, pensar, elegir y actuar independientemente, sin complicarnos con la culpa o la ansiedad. Pues la autoestima, otorga la confianza así mismo. También contribuye que las personas tomen sus propias decisiones y pueda resolver de manera activa las demandas y exigencias en su contexto, tomando en cuenta los hábitos logrados de la autonomía,

En base a las definiciones expuestas se afirma que al desarrollar la autonomía de niño (a) le permite desarrollar en un escenario seguro por sus propios materiales, medios, dándole facilidades para que pueda, elegir, actuar, ejecutar de manera autónoma en sus actividades o tareas que haga. También le permite que desarrolle la, capacidad de poder resolver problemas.

Son características de la autonomía los que a continuación se señalan:

La autonomía condiciona su actuación en varias dimensiones que están estrechamente vinculadas, y se pueden denominar como, autonomía intelectual, emocional y personal. Para que los niños se desarrollen integralmente se deben implementar determinadas condiciones básicas como es el caso de los espacios adecuados y su adecuada participación en las diversas actividades socio-culturales. Al respecto Gómez y Martín (2013) citado por Laura (2019) proponen 5 aspectos relevantes donde se fundamenta la autonomía:

- a) Los hábitos cotidianos, por ejemplo, dejemos que los pequeños solos se alimenten, de esa forma aprenderán, a cuidarse por sí mismos, en el ámbito de la salud, higiene, salud y, aspecto físico.
- b) Las interacciones en la sociedad, concebidas como aquellas relaciones que establecen los niños con demás adultos, dicho se a de paso no contribuirá a mejorar sus desarrollar de su personalidad;
- c) El aspecto intelectual, está orientado a otorgarles variadas herramientas y mecanismos para desarrollar las habilidades de ser curiosos;
- d) El hábito del ocio, como aquella acción que se encarga de fomentar espacios para que los niños jueguen libremente a fin de que tomen sus propias decisiones; y,
- e) La responsabilidad, permite contribuir en el proceso de madurez y de la autonomía asumiendo responsablemente actividades o tareas desde muy pequeños. (p.24).

Concordante con lo indicado anteriormente les preciso tener en cuenta la participación activa, para dejar que asuman responsabilidades en correspondencia a su edad y otorgar espacios para que vivencien o experimenten por propia. iniciativa Aquí es preciso dejar que se exprese Villanueva, Vega y Poncelis (2014) citado por Laura

(2019) y sugieren actividades prácticas que ayuden a desarrollar la autonomía, señalando responsabilidades pequeñas en el hogar, también resulta relevante brindar un ambiente favorable con actividades diversas; además se debe dejar al pequeño que respondan a las interrogantes que se plantean. Estos expertos también sugieren varios consejos prácticos para poder desarrollar la autonomía. (p.24).

De la misma manera las expertas aseveran que, cuando se extreman las ayudas a los niños en tareas que puede realizarlo solos, esta situación puede sentir el alumno que no puede hacerlo” (Villanueva, Vega y Poncelis, 2014, p. 22). En otras ocasiones el hecho de intervenir frecuentemente se origina la inseguridad y desconfianza en los pequeños se debe tener mucho cuidado.

La autonomía como expresión de la libertad

García Hoz (1988) citado por Nassr (2017) relievra la práctica de la libertad a través de la reflexión para la toma de decisiones oportunas y adecuadas. En el desarrollo de las atareas formativas, el docente deberá otorgarle una serie de posibilidades para que se sienta orientado, guiado y supervisado pueda tomar la mejor opción (Decroly, 2002). Si el educador le brinda un conjunto de conocimientos al estudiante, el propósito principal es formarse profesionalmente en razón y a la virtud para que a partir de ella se desarrolle la autonomía en función a la virtud y que a partir de ello pueda tomar buenas decisiones. Así mismo, (García Hoz, 1988) destaca la construcción de la libertad en la que enfatiza como característica principal de la persona para diferenciarse de los demás objetos y seres que lo rodean: la dignidad. Consecuentemente, la educación en libertad se aprecia en el ejercicio de la actividad, es decir a través de la elección democrática con posibilidades o alternativas para solucionar los problemas que afronta. La intención es de educar con libertad significa la capacidad de elección, por eso el docente deberá formarle brindándole al educando de forma oportuna una diversidad de herramientas para que este pueda tomar la mejor decisión. (p.33).

Importancia del desarrollo de la autonomía

Lo relevante es que manifiesta cuando propicia el desarrollo de la autonomía en los alumnos, permiten realizar la gestión de la seguridad emocional que los educandos deben contar cuando se les de oportunidades de aprendizaje. En este escenario formativo se organiza en dos aspectos relacionados con los procesos del desarrollo infantil personal y de las relaciones interpersonales. (Cáceres, 2018, p.31).

Formas de fomentar la autonomía en niños y niñas

Teniendo en cuenta a Larraín (2014) citado por Bartra (2021) considera 7 formas para poder fomentar la autonomía en el nivel inicial:

- Aceptar la necesidad de independencia, evitando la inhibición y no sentir que nuestra autoridad se ve amenazada por ello, pues los niños van creciendo y necesitan compartir con los demás.
- Centrar la educación en el refuerzo de las capacidades y sus logros y no tanto en las restricciones o prohibiciones, es necesario brindarles nuevos espacios de acción, que les permitan explorar su entorno y practicar sus nuevas destrezas.
- Involucrarlos en las tareas de la vida cotidiana y darle algunas responsabilidades, de este modo se le estimula a desarrollar diversas capacidades y al mismo tiempo se le hace sentir importante.
- Consentir que asuma un papel eminentemente activo en las actividades y tareas de autocuidado, es tan importante que de manera progresiva aprendan a cuidar su propia imagen de su persona, así como de su cuerpo.
- Fijar metas de autonomía pequeñas y alcanzables, partir poniendo de un propósito, que sea muy sencilla y alcanzable, para lograr el éxito requerido y estar sensibilizado y motivado a continuar con el desarrollo de su propia autonomía.
- Aprender a darse plazos para ejecutar sus propias actividades por sí mismo,

previniendo los resultados a obtener aun no siendo perfectos, debe aprender también a priorizar el desarrollo de la autonomía para que haga las cosas de manera eficiente y correcta.

- Acompañarlos para que actúen de manera autónoma, siempre se les debe felicitar como símbolo de reconocimiento que va progresando es una de las estrategias más efectivas para lograr comportamiento que anhelamos. (p.25).

Dimensiones de la autonomía. Según Wallon (1984) citado por Bartra (2021) en su estudio considera las siguientes:

- a. Tener confianza en sí mismo

Es una expresión interna del alumno para que pueda comunicarse con satisfacción y alegría cuando se interactúa con los de su entorno, se da en la medida que la persona organiza todo de acuerdo a las necesidades y expectativas.

- b. El autoconcepto

Es otra fuerza interna de los educandos o de la persona que percibe su imagen, y se evidencia cuando manifiesta que él lo puede o cuando dice si lo sé, lo cual conduce a que vaya independizándose de su familia y se identifica con un individuo que puede hacerlo.

- c. Respeto a los demás

Sus predisposiciones para poder demostrar a tener paciencia para esperar su turno ante los demás compañeros de clase o en la familia manifiesta ser colaborativo en la implementación y ordenamientos de los materiales de los sectores del aula, y cuando utiliza expresiones de agradecimiento como, por

ejemplo: muchas gracias, por favor disculpa, deme permiso, etc.

d. Toma de decisiones

Es la voluntad para poder seleccionar las acciones que prefiere o escoger lo que le gusta de su propia iniciativa propia donde manifieste independencia y seguridad en lo que desea.

e. Autoeficacia

Consiste en hacer bien las cosas o tareas, teniendo la concepción de que toda dificultad o problema tiene siempre una solución y el estudiante lo puede lograr. (p.26).

La justificación de la investigación se da en los siguientes términos:

Resulta conveniente la ejecución de la presenta investigación porque en diversas observaciones que se han realizado en instituciones de educación inicial privadas y del estado además de haber revisado investigaciones y determinado los aportes de especialistas en el tema en los niños de 4 años se ha podido comprobar que tienen serios problemas en el juego libre en los sectores, por más simples los educandos cuando no saben comportarse ni aprovechar los recursos y los medios con que cuentan los sectores en lugar de servir como una gran estrategia para que pueda lograr su autonomía se convierte muchas veces en una anarquía, porque los niños están sometidos a su suerte; sin embargo cuando estos sectores se planifican en tiempos oportunos y se emplean como estrategias para poder desarrollar su autonomía resulta muy interesante su implementación. El juego libre es un medio estratégico y oportuno para que los párvulos desarrollen su autonomía.

Por otro lado, la autonomía les permite actuar o pensar o sentir con libertad, tomar las decisiones en el marco de las normas y protocolos establecidos facilita y ayuda el desarrollo en la toma de decisiones por si solos siempre y cuando estén acompañados hasta que progresivamente empiecen a gestionar sus capacidades autónomas en su accionar como en sus pensamientos y actitudes.

El aporte científico de la investigación se demuestra al darle la fundamentación científica al presente estudio por qué nos permite ganar experiencia de cómo se da consistencia teórica a un estudio científico—evidentemente— con nuevos enfoques teóricos con respecto al juego libre en sectores y a la autonomía de los educandos de inicial; de igual manera se definirán conceptual y operacionalmente las variables de estudio con nuevas formas y perspectivas de presentarlo: de esta manera se podrá validar una vez más las teorías existentes sobre las variables seleccionadas en la medida que encuentre una teoría que lo respalde y lo garantice en la obtención de nuevos resultados significativos. Además, se podrá cubrir ciertos vacíos existentes en la autonomía como del juego libre en los sectores de los niños de preescolar de manera particular cuando se trabaja con diseños correlacionales.

El aporte social del presente estudio, tiene que ver con el beneficio que debe dar a la comunidad, por qué todo nuevo conocimiento siempre tiene que proyectarse a la sociedad, y permite dar soluciones a los problemas prácticos sobre el juego libre de sectores establecidos en el aula y aprendan a gestionar su propia autonomía que afronta la comunidad. Al contar con niños autónomos servirá para que estos se involucren en la resolución de sus propias dificultades de su contexto. Por otro lado, con respecto a las maestras de educación inicial van hacer suyos los hallazgos encontrados en el presente trabajo de investigación por que ayudará a solucionar sus problemas prácticos en los niños y (as). El aporte será también para los niños ya que ellos serán los principales beneficiados por que sus aprendizajes será más fáciles y efectivos a que contarán con referentes didácticos de sus maestras y estarán en condiciones de darles las orientaciones adecuadas para aprender en mejores condiciones. Y con respecto a las familias al ser compartidos los aportes de la presente investigación por las maestras, son ellos los que también los que encontrarán soluciones prácticas en su autonomía de sus menores hijos porque habrá satisfacción en ellos y por lo tanto, deben estarán motivados para cooperar en los procesos del aprendizaje significativo y colaborativos de los alumnos de 4 años.

El problema se plantea de la siguiente manera:

En las instituciones educativas del mundo se puede apreciar una verdadera crisis en la formación de la autonomía de manera particular en los educandos del preescolar ya que es una de las funciones superiores del ser humano muy complejo y que tarda en lograrse las habilidades sociales, muchas veces se sienten impotente los niños sin poder tomar sus propias decisiones siempre están dependiendo del adulto al extremo que muchos niños se forman dependiente de los adultos sin poder hacer nada por su propia cuenta, no pueden resolver su propios problemas que afrontan siempre están pensando en el adulto que los acompaña muchas veces suele decir “yo no puedo o no sé, tal persona puede, el sí sabe, yo sé”; es decir se considera un incapaz cuando en esencia no lo es, agravando esta situación cuando no son atendido oportunamente ni por sus familias ni por sus maestros en las escuelas y jardines de que aprendan a tomar sus propias decisiones. Este tema se ha seleccionado porque es en el periodo de la primera infancia donde los alumnos descubren sus habilidades y capacidades sociales relacionadas con la autonomía. Con razón afirma, Yagosesky: Cuando ya se inicia la concepción en el vientre de su madre, el ser humano ya es dependiente. Desde que nace necesita una diversidad de cuidados y de protección por la madre (los acompaña siempre, los sensibiliza. Los estimula, les da sus atenciones que él aun no puede valerse por sí mismo). Procurando evitar el apego, por qué la dependencia se encarga de limitar el desarrollo de su personalidad con salud y madura, por lo tanto, lo correcto y lo normal es la autonomía, es decir, debe sentir, pensar, elegir y decidir por convicción propia. Las personas en su totalidad nacen dependientes, porque necesita del apoyo y ayuda de las familias para que puedan sobrevivir; tal como manifiesta el experto que se ha citado. Es evidente, que en este proceso de formación integral de los niños se reconoce el valor que tienen las maestras para estimular la autonomía porque son ellas las que proponen actividades significativas que deben guiar ese descubrimiento y desarrollo.

Por otro lado, con respecto al juego libre de acuerdo a la RAE, (2017) señala: todas las personas tienen la opción sin excepción de contar y ejercer su libertad. Y en su formación debe iniciarse desde temprana edad y lógicamente debe ser formado para que él tome sus propias decisiones. Fritzche y Duprat, (1968) citado en Malajovich

(2008), señalan lo siguiente: debe ser libre la elección de los estudiantes de los escenarios de sus juegos, de la misma manera elegir los sectores para agruparse y el material de acuerdo al tipo de actividad. (p. 290). En el proceso del desarrollo de la actividad, el estudiante debe decidir qué es lo que desea jugar o hacer cosas de acuerdo a las instrucciones de la docente. La docente es quien propone las metas, pero es el alumno el que toma sus propias decisiones sin minimizar o descuidar la guía, la asesoría y el monitoreo que hará la docente, para encaminándolo. El juego entraña una decisión libre, es decir, solo existe el juego cuando los alumnos, o los jugadores, toman su propia decisión de jugar y ser partícipes de una determinada propuesta. Finalmente se debe tener en cuenta que todo juego implica una intencionalidad, y un interés que hace que el estudiante se atreva y se integre al juego libre.

Además, se ha incursionado en el campo educativo que uno de los medios que se emplea para mejorar la autonomía es el juego libre en los sectores, debido a que las docentes la utilizan en múltiples actividades y rutinas; sin embargo, para poder alcanzar el objetivo del desarrollo sus propias decisiones se tienen que tener en cuenta diversos métodos, en este caso se ha rescatado la función que cumple el juego libre en los sectores, por qué emplea de manera adecuada como método de aprendizaje.

Por lo tanto, el juego libre en los sectores es una de las herramientas pedagógicas más relevantes y que se deben seguir cultivando en los jardines ahora con los aportes de la neurociencia nos recomienda que la autonomía no solo permite desarrollar las habilidades sociales; sino también, estimula la creatividad y las actividades autónomas se comprueba que niños autónomos son los encargados de gestionan sus propios aprendizajes.

En el presente estudio, el centro de interés se basa en la búsqueda de poder encontrar el efecto del juego libre en sectores para la mejora de la autonomía alumnos del preescolar, debido en que en los prácticas preprofesionales se aprecia que los maestros emplean el juego libre en los sectores en diversos momentos de las clase cotidianas; por ejemplo, como recordatorio de los deberes que se deben realizar en el aula, así como las normas de convivencia, pero también como apoyo para el

aprendizaje de sus alumnos y la estimulación del lenguaje verbal y no verbal entre otros ahora se debe incorporar el desarrollo de la autonomía.

En nuestro medio local, también se refleja este fenómeno, en la Institución Educativa José A. Encinas Franco Paraíso - Huánuco, se aprecia de manera evidente la problemática del juego libre en sectores y su posible influencia que entrañan con la autonomía de los niños (as). Consecuentemente, se intenta en esta oportunidad tratar de responder a la interrogante que orienta nuestra investigación y se enuncia de la manera siguiente: ¿De qué manera influye un programa basado en el Juego libre en sectores en la autonomía de los educandos de 4 años IEI. José A. Encinas Franco Paraíso - Huánuco, 2022?

Conceptualización y operacionalización de las variables

Concepto de juego libre en sectores

MINEDU (2010), define que es el tiempo de una hora que debe desarrollar el educando la actividad lúdica, y lo señala como el “juego libre”, y se ejecuta en los sectores del aula que la docente ha establecido, con la ayuda de la comunidad los que han implementado en cada sector; y es una acción formativa cotidiana y se materializa de manera permanentemente; utilizando un tiempo de una hora, realizando actividades al aire libre, en escenarios abiertos como patios u otros que se ubiquen en el jardín.

Concepto de la variable autonomía

Carretero, (s/f) define como aquella capacidad para valerse por sí mismo cuando desarrolla sus actividades o tareas de la vida diaria. Estas actividades implican el cuidado personal (ducharse, vestirse, comer, lavarse las manos, etc.), con el funcionamiento físico (entrar a la ducha, manipular objetos, desplazarse, ducharse, subir/bajar escaleras, etc.) y también con el funcionamiento mental (capacidad de comunicarse usando el lenguaje, resolución de problemas, tener un autoconcepto, contar con una autoestima, estilos de afrontamiento, etc.). (p. 4).

Operacionalización de las variables

Operacionalización de juego libre en sectores

Se medirá con la ficha de observación donde los estudiantes deben realizar las actividades del juego libre en sectores de acuerdo a dimensiones como es el caso de: Juego de construcción, Sector de ciencias, Resolución de problemas, Ejercicios de libertad, de acuerdo a la siguiente escala de Likert de 00 hasta 05 puntos es el nivel de inicio, de 06 hasta 11 puntos en un nivel de proceso y de 12 hasta 16 puntos se ubican en la escala logro previsto.

Operacionalización de autonomía

También se medirá de acuerdo a la demostración de las operaciones que hagan los niños con respecto a las dimensiones que se considera como es: la confianza en sí mismo, el autoconcepto, respeto a los demás, la auto eficiencia y finalmente la toma de decisiones; teniendo en cuenta la siguiente escala de 00 hasta 05 puntos llegan al nivel de rara vez, de 06 hasta 12 puntos llegan al nivel de A menudo y de 11 hasta 15 puntos llegan al nivel de siempre.

La Hipótesis se plantea de la siguiente manera:

El programa de Juego libre en sectores influye de manera significativa en la autonomía de estudiantes de 4 años IEI. José A. Encinas Franco Paraíso - Huánuco, 2022.

El Objetivo general se enuncia:

Determinar la influencia del juego libre en sectores en la autonomía en alumnos de 4 años IE. José A. Encinas Franco Paraíso – Huánuco, 2022.

Los objetivos específicos:

- a. Identificar el nivel de autonomía en los alumnos de cuatro años IE. José A. Encinas Franco Paraíso - Huánuco, 2022, antes que inicie la experiencia científica.

- b. Aplicar el programa de actividades del juego libre en sectores para influenciar en la autonomía de los estudiantes de cuatro años IE. José A. Encinas Franco Paraíso - Huánuco, 2022.
- c. Comparar los resultados pre y pos de haberse dado el tratamiento del juego libre en sectores en la autonomía de los educandos de cuatro años IE. José A. Encinas Franco Paraíso - Huánuco, 2022.

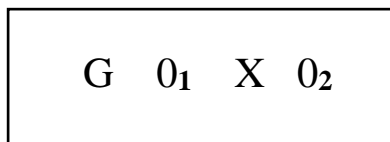
Metodología

El tipo de investigación

Se ha seleccionado la tipología de investigación aplicada su propósito fundamental es aplicar elementos teóricos en determinadas áreas de investigación y busca objetivos prácticos, concretos; para poder enriquecerlo y transformar la realidad estudiada con el nuevo conocimiento científico. (Sánchez y Reyes, 2015, p. 36).

Diseño de investigación

Es el diseño experimental de manera específica, es un diseño de preprueba/posprueba con grupo único, cuyo propósito es determinar su influencia de una variable sobre una segunda en una determinada muestra como es en nuestro caso: el juego libre en sectores y su influencia en la autonomía en una muestra de alumnos de 4 años de educación inicial. Al grupo denominado experimental se le suministra un pretest al tratamiento experimental, luego se le da el tratamiento y finalmente se le aplica un postest al estímulo. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014. P. 141). Se representa de la siguiente manera:



Lo que significa:

G = Es el grupo de experimento conformado por niños de 4 años de educación inicial

O₁ = Observación o medición (pre prueba sobre la autonomía de los estudiantes)

X= Tratamiento del juego libre en sectores

O₂ = Observación o medición de la autonomía en los alumnos

Población muestral

Conformada por 17 elementos muestrales de la sección “Única” de cuatro años de la IEI. José A. Encinas Franco Paraíso - Huánuco, 2022.

Tabla 1

Muestra de estudiantes de 4 años de la IE. José A. Encinas
Paraíso - Huánuco, 2022.

IEI	ESTUDIANTES		TOTAL
	HOMBRES	MUJERES	
I.E. José A. Encinas Franco. Paraíso. Huánuco.	09	8	17
TOTAL	9	8	17

El tipo de muestreo es no aleatorio o no probabilística conformado por los estudiantes de la sección única es una muestra “intencionado” lo que supone optar por el procedimiento de una selección direccionada por las mismas características de la institución y del contexto en la que se da el proceso de la investigación, con un tamaño de 17 niños (as) que tienen una edad de 4 años de la IE. José Encinas Franco del caserío Paraíso, Departamento de Huánuco tal como se observa en la matriz:

Técnicas e instrumentos de investigación

Al definir las técnicas de acopio de información como aquellos recursos o medios por las cuales los investigadores proceden a ubicar y recoger la información que se necesita de una realidad o fenómeno que se trata de investigar como es el caso nuestro: el juego libre en sectores y la autonomía de los educandos dos fenómenos materia de estudio (Sánchez y Reyes, 2015. P. 149) consecuentemente se optará por el procedimiento de la Observación para ambas variables.

Instrumentos

De acuerdo con Hernández, Fernández y Batista (2014) indican que es un recurso indispensable que emplea la investigadora para acopiar datos sobre la autonomía y del juego libre en sectores del aula por lo tanto se debe seleccionar coherentemente con los instrumentos que se utilizaran en el estudio (p.136). En nuestro caso se aplicarán fichas de observación para ambas variables.

Elaboración de la ficha de observación para el juego libre en sectores

Como instrumentos se diseñó una Ficha de Observación para la primera variable (juego libre en sectores) y que se estructuró de acuerdo a las dimensiones que comprende de 16 ítems, está distribuido en cuatro dimensiones, para la dimensión 1: Juego de construcción, se han elaborado 4 preguntas, en la dimensión 2: Sector de ciencias, se han diseñado 4 interrogantes y para dimensión 3: Resolución de problemas se elaboraron 4 interrogantes y para la Dimensión 4: Ejercicio de libertad, se diseñaron 4 preguntas. Se aplicará individualmente por cada alumno. Se considera la escala de Likert: L=Logro previsto P= En proceso Y I=Inicio para obtener las puntuaciones de la calificación, será de cada pregunta pudiendo obtener una puntuación final mínima de 0 y una máxima de 20 puntos.

La Baremación será de la siguiente manera:

PUNTAJE DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	NIVELES DE LOGRO
16 - 20	L= Logrado
11 - 15	P= En proceso
0 - 10	I= Inicio

Validación de los instrumentos

Entiéndase por validez, de acuerdo a Hernández y Mendoza (2018), como el nivel en que una herramienta mide con exactitud la ficha del juego libre en sectores

del aula. Y la validez de contenido que pretendemos es el al grado en que la ficha de observación indica un determinado dominio específico del contenido de lo que pretendemos medir o de su amplitud en que su medición representa a la variable. (p.229-230),

Y para tal propósito se solicitó a tres profesionales de la carrera de nivel preescolar para que emitieron opinión favorable en relación a la validez de contenido del mencionado instrumento que más adelante lo llamaremos “juicio del experto” de acuerdo a los indicadores de evaluación: redacción clara, es coherente, alineamiento del ítem con el indicador y la vinculación entre el ítem y las respuestas que están contenidas en el “Informe de opinión o juicio del experto”. Se presenta los resultados de la validación de tres expertas:

Validación de los instrumentos de juego libre en sectores y de autonomía

Experto			Categoría	Resultados
Sadith Santisteban	Magaly herrera		Licenciada en Educación Inicial IE. Mi pequeño Universo-La Libertad	Instrumento aplicable
Janeth Iris	Asencio Gervau		Licenciada en Educación Inicial IE. Virgen de Guadalupe N° 595	Instrumento aplicable
María Evel	Pérez Vásquez		Licenciada en Educación Inicial IEI. N° 590. Las Palmeras	Instrumento aplicable

Confiabilidad del juego libre en sectores

Los investigadores Hernández y Mendoza (2018) también señalan que la que es confiable un determinado instrumento de recolección de datos lo definen como el grado en que su aplicación reiterada a la misma persona, caso o muestra sus resultados van a ser los mismos y no otros. Los resultados que se han obtenido mediante la prueba de fiabilidad Alfa de Cronbach, que es la medida de congruencia interna y se logró obtener empleando el paquete informático del SPSS versión 27 un coeficiente de fiabilidad de = ,988 para juego libre en sectores.

Estadística de fiabilidad de juego libre en sectores

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,988	,988	6

Fuente: SPSS 25.0.

Interpretación

La confiabilidad del instrumento del alfa de Cronbach fue de 0.988, lo que se deduce que tiene un alto índice de aceptación para su aplicación.

Diseño de la Ficha de observación de la autonomía

Para la variable autonomía se ha estructurado la guía de Observación, también considerando los aspectos, así por ejemplo para la dimensión 1: Confianza en sí mismo, se han diseñado 3 preguntas, para la dimensión 2: Autoconcepto, se han elaborado 3 interrogantes de la dimensión 3: Respeto a los demás se elaboraron 3 preguntas y para la Dimensión 4: Auto eficiencia, se formularon 3 interrogantes y para la Dimensión: Toma de decisiones, se trabajaron 3 ítems; con un total de 15 preguntas, se propone también los niveles de medición: 3= Logrado, 2= Proceso y 1=Inicio.

Y las puntuaciones se contabilizaron, de acuerdo a la calificación de cada pregunta con una puntuación total máximo de 15 y una mínima de 0 puntos.

La Baremación será de la siguiente manera:

PUNTAJE DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	NIVELES DE LOGRO
11 - 15	3= Logrado
06 - 10	2= Proceso
0 - 05	1=Inicio

Confiabilidad de los instrumentos de la autonomía

Los resultados que se han obtenido empleando el paquete informático del SPSS versión 27 en la prueba de Alfa de Cronbach, se logró un coeficiente de = 1,000 para la autonomía.

Instrumento para medir el desarrollo de la autonomía

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
1,000	1,000	6

Fuente: SPSS 27.0.

Interpretación

La fiabilidad al alfa de Cronbach para determinar su congruencia interna se obtuvo un valor de 1,000 los resultados nos indica que se obtienen el nivel Bueno, que se deduce que tiene un alto índice de aceptación para su aplicación.

La información

Para el procesamiento de la información, se siguió la siguiente secuencia:

- ✓ Revisión de los datos, que contiene cada instrumento y luego se analizó cada instrumento de ambas variables para comprobar su validez.
- ✓ Se codificaron la información, utilizando números y otras simbologías que requiera de acuerdo a la naturaleza de los instrumentos que se aplicarán a los estudiantes.
- ✓ Se clasificaron toda la información y se organizó en frecuencias simples, porcentuales, relativas y sus desviaciones, de acuerdo a las tablas y figuras estadísticas diseñadas para tal fin.
- ✓ Se contabilizaron los datos, que se organizó en primer lugar manualmente y luego de manera electrónica (computadora) para su tabulación.

- ✓ Empleando del paquete informáticos del SPSS versión 25 se obtuvo la información en tablas y figuras, determinando ciertas tendencias sobre el fenómeno investigado.

Se emplearon las siguientes medidas de la estadística descriptivas:

Media aritmética, desviación estándar y media de error estándar

- Y para probar las hipótesis se utilizó la medida estadística “T” Student de una muestra.

El análisis de la información

Con la información acopiada como producto del suministro de la aplicación de la muestra establecida, se procederá a estructurar de manera lógica el discurso valiéndonos del análisis lógico y del pensamiento crítico; se realizará un debate con respecto a los resultados más importantes en coherencia con los objetivos de la investigación.

Se realizó el análisis y argumentación de los productos ubicados en las tablas y figuras estadísticas coherentes con los enfoques de los principios, conceptos de las teorías de los expertos; para luego analizar y discutir los resultados hasta llegar a conclusiones y recomendaciones del estudio realizado.

Resultados

Tabla 1

Preprueba de autonomía de estudiantes IEI. José A. Encinas Franco Paraíso - Huánuco, 2022

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	5	29,4	29,4
Proceso	8	47,1	76,5
Logrado	4	23,5	100,0
Total	17	100,0	

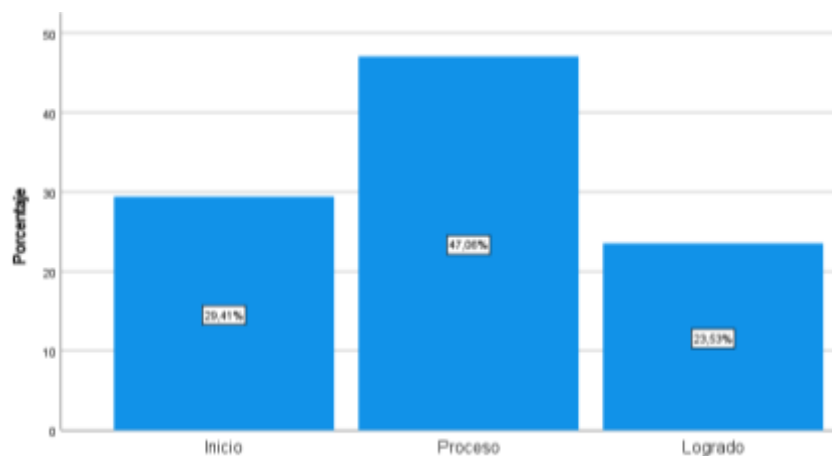


Figura 1

Preprueba de autonomía de estudiantes IEI. José A. Encinas Franco – Paraíso. Huánuco, 2022

Análisis

Se puede apreciar en los resultados expuestos que el 47,1 % que representan a 8 alumnos se ubican en el nivel de proceso en relación a su autonomía, en el nivel de inicio el 29,4 %, que representan a 5 alumnos y el 23,5 % que representan a 4 estudiantes han llegado al nivel de logro. En efecto, mayoritariamente de los estudiantes obtienen en la preprueba el nivel de proceso en la autonomía los estudiantes de cuatro años de la IE. José A. Encinas Franco Paraíso - Huánuco, 2022.

Tabla 2

Posprueba del nivel de autonomía de estudiantes IEI. José A. Encinas Franco Paraíso - Huánuco, 2022

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Proceso	5	29,4	29,4
Logrado	12	70,6	100,0
Total	17	100,0	

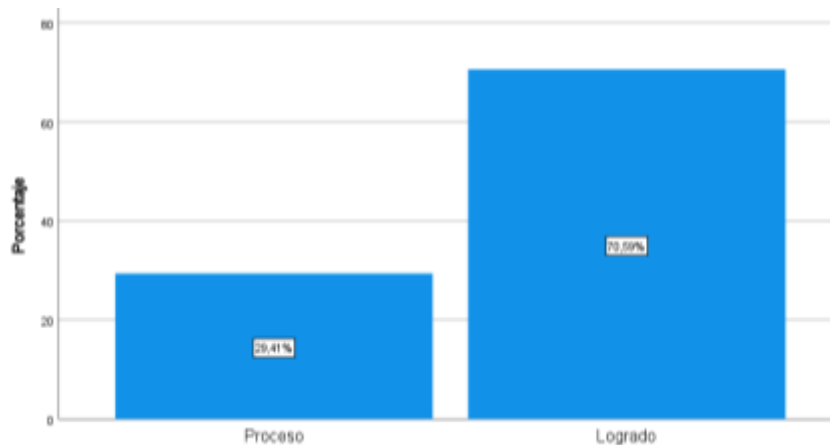


Figura 2

**Posprueba del nivel de autonomía de estudiantes IEI. José A. Encinas Franco
Paraíso - Huánuco, 2022.**

Análisis

Se puede apreciar en los resultados expuestos en la posprueba que el 70,6 % que representan a 12 estudiantes logran el nivel de haber logrado su autonomía; mientras que el 29,4 % que representan a 5 estudiantes han llegado al nivel de proceso. En consecuencia, de manera mayoritaria los alumnos llegan a obtener el nivel de haber logrado su autonomía los estudiantes de cuatro años de la IE. José A. Encinas Franco Paraíso - Huánuco, 2022.

Tabla 3

**Resultados comparativos del pre y posprueba de la autonomía de los alumnos
IEI. José A. Encinas Franco Paraíso - Huánuco, 2022**

NIVELES	PREPRUEBA		POSPRUEBA			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado

Inicio	5	29,4	29,4			
Proceso	8	47,1	76,5	5	29,4	29,4
Logrado	4	23,5	100,0	12	70,6	100,0
Toral	17	100,0		17	100,0	

Análisis

Se puede apreciar en los resultados expuestos en la preprueba la mayoría de educandos se ubican en proceso con el 76,5 %, en inicio obtienen el 29,4 % ((5 estudiantes) y solamente el 23,5 % ((4 alumnos) en el nivel de haber logrado; mientras que en la posprueba el 70,6 % que representan a 12 estudiantes llegan al nivel de haber logrado su autonomía y solamente el 29,4 % que representan a 5 estudiantes han llegado al nivel de proceso. Consecuentemente, los alumnos de manera mayoritariamente obtienen en la preprueba el nivel de proceso; mientras que en la posprueba llegan a un nivel de haber logrado su autonomía los estudiantes de cuatro años de la IE. José A. Encinas Franco Paraíso - Huánuco, 2022. Se concluye, que debido a la potencia de programa de actividades basados en el juego libre en sectores contribuyó a mejorar la autonomía cuyo incremento condujo hasta llegar en un nivel de logro.

Tabla 4

Prueba “t” de Student para una muestra

Estadísticas para una muestra				
	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Preprueba del nivel de autonomía	17	1,94	,748	,181
Posprueba sobre el nivel de autonomía	17	2,71	,470	,114

Análisis

En la tabla 4 se aprecia que se ha trabajado tanto en la preprueba como en la posprueba con 17 elementos muestrales, donde se percibe que en la preprueba se obtiene una media de 1,94; mientras que en la posprueba el 2,71 con una diferencia de 0,77 a favor de la prueba posterior en relación al pre test; en igual forma, la desviación estándar en la preprueba se obtiene el siguiente valor de 0,748; mientras que en la posprueba se logró una desviación estándar de 0,470 con una diferencia de 0,278 en el pre test. Por lo tanto, se demuestra que mientras mayor es la desviación estándar resulta ser menos homogénea los puntajes obtenidos; sin embargo, en el caso de posprueba la desviación estándar es menor donde se demuestra que los puntajes además de ser altos están más homogéneos. De la misma manera en la preprueba es mayor la media de error estándar= 0,181; mientras que en la posprueba es menor la media de error estándar con un valor de 0,114.

Tabla 5

Prueba de hipótesis para una muestra de alumnos de cuatro años IE. José A. Encinas Franco Paraíso - Huánuco, 2022

	Valor de prueba = 90					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Preprueba del nivel de autonomía	-485,691	16	,000	-88,059	-88,44	-87,67
Posprueba sobre el nivel de autonomía	-766,334	16	,000	-87,294	-87,54	-87,05

Análisis

H₁: El programa de Juego libre en sectores influye de manera significativa en la autonomía de alumnos de 4 años IEI. José A. Encinas Franco Paraíso - Huánuco, 2022.

H₀: Un programa de Juego libre en sectores no influye de manera significativa en la autonomía de estudiantes de 4 años IEI. José A. Encinas Franco Paraíso - Huánuco, 2022.

Entonces el “valor p”, nos señala que es probable no aceptar la hipótesis del investigador, en la medida que sea cierta. En efecto, si esta probabilidad es mayor a un 1 % (0,01) se debe rechazar la hipótesis del investigador (H₁) en favor de la hipótesis nula (H₀). Veamos a en la siguiente matriz:

Criterio	Opción
Si, el Valor p < 0,05	Se acepta la H ₁ (Hipótesis alterna)
Si, el Valor p > 0,05	Se acepta la H ₀ (Hipótesis nula)

De acuerdo al p-valor que se obtiene (**p=0,000 es menor que a=0,05**), por lo tanto, existe pruebas para no poder aceptar la hipótesis nula y quedarnos con la aprobación de la hipótesis alterna. Definitivamente este resultado confirma que el programa de Juego libre en sectores influye significativamente en la autonomía de estudiantes de 4 años de la IEI. José A. Encinas Franco Paraíso - Huánuco, 2022.

Análisis y discusión

Con el análisis y la interpretación de los datos se llega a comprobar la hipótesis que al aplicar el programa de Juego libre en sectores influye significativamente en la autonomía de los estudiantes de 4 años IEI. José A. Encinas Franco Paraíso - Huánuco, 2022.

De igual manera, se logró obtener el nivel de la autonomía en la preprueba en donde 47,1 % que representan a 8 alumnos llegan el nivel de proceso en su autonomía, en el nivel de inicio el 29,4 %, que representan a 5 alumnos y el 23,5 % que representan a 4 estudiantes han llegado al nivel de logro. Consecuentemente, se ubican en la preprueba en el nivel de proceso en su autonomía de manera mayoritaria los estudiantes de cuatro años. Sin embargo, en la posprueba el 70,6 % (12 estudiantes) se ubican en el nivel de haber logrado su autonomía; mientras que el 29,4 % (5

estudiantes) han llegado al nivel de proceso. En efecto, en su mayoría los alumnos se obtienen el nivel de haber logrado su autonomía los estudiantes de cuatro años de la IE. José A. Encinas Franco Paraíso - Huánuco, 2022.

Por otro lado, se han comparado variables, metodología, resultados y conclusiones de nuestra investigación con los estudios que conforman los aportes de los antecedentes por lo que podemos demostrar que el programa de Juego libre en sectores influye significativamente en la autonomía de los alumnos de 4 años de la IEL. José A. Encinas Franco Paraíso - Huánuco, 2022, evidenciándose coincidencias muy cercanas con la investigación que realizara Figueroa y Figueroa (2019) ellas se propusieron como objetivo demostrar que el Juego libre en sectores desarrolla la Autonomía en los alumnos de 4 años – IEP. Santa Ana School – Chiclayo. El diseño empleado fue el preexperimento, y el tipo del estudio fue el aplicada. Aplicó veinte actividades basadas en el juego libre en los sectores del aula. Y concluye cuando en el postest los estudiantes lograron en un 100%; y al verificar la hipótesis, concluye que en los resultados del taller, si influyó de manera significativa en la Autonomía en estudiantes de cuatro años I.E.P. “Santa Ana School” de Chiclayo. Sin embargo, nuestros resultados por ser un estudio con un diseño descriptivo correlacional son distintos.

De igual manera, existe coincidencias con la investigación de Figueroa (2019) con el estudio de Cantos (2018) cuyo objetivo general de su estudio fue establecer que un Programa de actividades inspirados en el Juego Libre en Sectores desarrolla la autonomía en alumnos de 5 años I.E.- 1663 “El Progreso”, Trujillo. Sus conclusiones demostraron en la pre prueba su identidad y autovaloración llegaron al nivel regular con un 54 % y en su autoconcepto con el 54% obtienen el nivel deficiente, se obtuvo una media aritmética de 21.29 que se ubica en el nivel regular: mientras que en el post test logra un 32.75 llegando al nivel bueno, con una ganancia favorable al post test de 11.46 puntos. En la T de Student al grupo del experimento obtuvo el nivel de significancia de 0.000, siendo menor a la significancia estandarizada de 0.05, en efecto, la hipótesis nula no se acepta, lo que significa que el mencionado programa de Juego Libre en Sectores, desarrolla de manera significativa la autonomía en los

estudiantes de 5 años de la mencionada institución. En efecto, nuestras conclusiones fueron otras como lo demostramos en el rubro de las conclusiones.

También existen coincidencias muy claras de nuestra investigación con el estudio realizado por Cecilio; Cipriano y Salvador (2019) y con el trabajo de investigación de Figueroa, Cantos y Castañeda, por haber trabajado con un diseño preexperimental, cuyo objetivo de su trabajo fue descubrir la efectividad de la hora del juego libre en sectores desarrolla la autonomía en estudiantes de educación inicial IE. N° 004 de Aparicio Pomares. El tipo de estudio fue el aplicado, de nivel cuasi experimental de dos grupos con la aplicación de un pre prueba y post prueba. Se demostró el resultado de acuerdo a la prueba de Mc Nemar se obtuvo un valor de 3.45 cifra que es mayor a 1.684, en efecto, aceptó la hipótesis alterna demostrando que el Juego libre en sectores sus efectos son positivos, lo que quiere decir que se ha desarrollado la autonomía en los estudiantes de 4 años de edad I.E.I. 004 de la mencionada institución objeto de estudio.

En la misma dirección desarrolló una investigación Castañeda (2018) coincidiendo con nuestro estudio y con el trabajo que hicieron Figueroa y Cantos, porque qué se plantearon como propósito establecer como una propuesta “Juego Libre” desarrolla la psicomotricidad de los alumnos IE. N° 374 Piobamba. Como se puede distinguir se trabajó otra variable dependiente mientras nosotros trabajamos la autonomía la investigadora trabajó con el desarrollo psicomotor. En sus resultados al aplicarse las actividades del juego libre logró demostrar el desarrollo psicomotriz de los estudiantes del preescolar, con un logro de 82,35% en la posprueba; y cuando se aplicó la propuesta del juego libre se pudo apreciar la mejora de manera significativa en el desarrollo de su psicomotricidad de los alumnos de 3 años de edad de la institución educativa que investigó. Resultados y conclusiones distintas a las que arribamos en nuestra investigación por ser un diseño correlacional el que hemos trabajado.

Por otro lado, el trabajo de investigación de Torres (2018) su propósito fue demostrar que la hora del juego libre en sectores, desarrolla sus potencialidades y

capacidades libremente, para la construcción de aprendizajes significativos de los educandos. Llega a la conclusión principal que la hora del juego libre en los sectores constituye un tiempo valioso pedagógicamente imprescindible en los procesos del aprendizaje del estudiante, en la que tiene el tiempo y el espacio suficiente para jugar libremente de lo que quiera, en el sector que ha elegido y con los juguetes de su preferencia y con quién o quiénes desea hacerlo para convertir su fantasía e imaginación en una realidad concreta, Y además se debe dar más espacios o más extensos para el juego y recreación durante las clases, siendo el maestro un observador pero el que todas las condiciones básicas y facilidades para mejorar sus aprendizajes significativos que le servirán para toda su vida.

Por lo que podemos concluir que mientras en nuestra investigación demostramos que el programa de Juego libre en sectores influye significativamente en la autonomía de los educandos de cuatro años de la IEI. José A. Encinas Franco Paraíso - Huánuco, 2022. los trabajos de investigación de Figueroa (2019), Cantos (2018), Castañeda (2018) y de Cecilio, Cipriano y Salvador (2019) demuestran la influencia de los juegos libres en sectores en la autonomía y el aprendizaje significativo, por lo tanto, son diseños experimentales con resultados y conclusiones muy semejante a la investigación realizada.

De igual manera, el estudio de Jaramillo (2018) arriba a resultados y conclusiones distintas a nuestro estudio por que investiga con el propósito de dar explicaciones y para proponer procedimientos de gestión de calidad en el desarrollo de la autonomía en los alumnos aplicando estrategias innovadoras a la hora del juego libre en sectores. Como se aprecia emplea otra variable: mecanismos de calidad; la metodología fue la de realizar un análisis crítico y reflexivo de la práctica docente y sus implicancias en la autonomía de los alumnos, de las competencias en función de a las metas previstas. Sus resultados demuestran que la autonomía da pie a logros de aprendizajes significativos y de hacer uso del conocimiento de manera constructiva, y que los aprendizajes le sirvan para incrementar su desarrollo, convirtiéndolo en un verdadero ejercicio constante para su respectivo aprendizaje autónomo. Donde el juego se convierte en una verdadera estrategia de enseñanza-aprendizaje efectiva para

el desarrollo de la autonomía en la hora del juego libre en sectores del aula. Utilizando-claro está- los materiales educativos, recursos didácticos e instrumentos pertinentes para mejorar la labor docente y se demostrarán en los cambios en los niños (as) siendo capaces de solucionar sus propios problemas asumiendo nuevos desafíos.

El trabajo de investigación de López (2018) se interesó por determinar la autonomía en educandos de tres y cinco años mediante el juego libre en sectores como estrategia de aprendizaje, IEI. Santa Gertrudis, Sachaca – Arequipa. Empleó el diseño descriptivo simple, demuestra en sus resultados el querer mejorar la autonomía en alumnos objetos del estudio mediante el juego libre por sectores empleada como estrategia de aprendizaje significativo, constituyendo un tema de preocupación por su estudio. Los juegos lúdicos incrementan de manera significativa la socialización de los pequeños, en la creatividad y autonomía en estudiantes de la edad de los 3, 4, y 5 años, así en juegos libres por sectores y que, en los juegos por sectores, los estudiantes interactúan de manera libre de esta manera se pueden desenvolverse socialmente mejor, en ese y en otras circunstancias. Coincidimos el hecho de haber trabajado solamente la variable independiente: el juego libre en sectores, sin embargo, su metodología, y los resultados como se evidencian fueron distintos a nuestros resultados obtenidos en el presente estudio.

Finalmente, la investigación realizada por Preciado (2019) sus resultados también fueron muy diferentes a nuestro estudio y a los otros resultados de los demás aportes de los antecedentes de la investigación; porque se propuso como intención principal establecer los temas de autores diversos en relación a los juegos libres en los sectores de aprendizaje de educación inicial. Solo coincide con nuestro estudio el haber trabajado la variable independiente: juegos libres en los sectores, Fue distinto la metodología de trabajo por qué trabajó con un enfoque cualitativo. Hizo un estudio monográfico de dos capítulos en el primero: Estudia el concepto del juego en pequeños del nivel inicial: su conceptualización, características, importancia, elementos, autores que le dan fundamento con sus referentes teóricos y su clasificación de los Juegos libres. En el segundo capítulo; aborda la clasificación de los juegos libres en los sectores; que nos permita distinguir claramente en que área del desarrollo se debe

estimular y al mismo tiempo concebirlo como un elemento constructor de nuevos aprendizajes; también se señala, las oportunidades que da el juego a los pequeños en el desarrollo de su psicomotricidad en el contexto familiar y escolar; además alcanza tipos de ejercicios psicomotores para los estudiantes del preescolar.

Finalmente, en el trabajo que hiciera Díaz (2019) permitió determinar la relación existente entre el juego libre y el desarrollo de la autonomía de los niños de tres años del preescolar. Si bien es cierto trabajó con las mismas variables que en nuestro estudio, sin embargo su trabajo investigativo se basó en una metodología distinta que el nuestro lo hizo con una investigación básica y de nivel descriptivo correlacional; donde sus resultados obtenidos demuestran que en el juego libre ningún porcentaje lograron el nivel de inicio; mientras que, el 45,45% llegan al nivel de proceso y el 54,55% logran el nivel de logro y en el desarrollo de la autonomía ningún porcentaje se encuentra en el nivel deficiente y regular, sin embargo llegan a obtener el 100 % en el nivel bueno y por último el 0% de niños se ubican en el nivel de excelente. En la prueba de la correlación de Spearman se llega a constatar que existe una correlación muy significativa entre las variables de estudio con un coeficiente de 0,950 la cual indica que el juego libre permite el desarrollo de la autonomía de los estudiantes. En nuestro estudio. Concluimos que existe una correlación positiva perfecta, por lo tanto, es significativa la influencia del juego libre en sectores en la mejora de la autonomía de los niños de cuatro años de la IE. José A. Encinas Franco Paraíso – Huánuco, 2022.

Conclusiones

Primera

En la preprueba donde el 47,1 % (8 estudiantes) obtienen el nivel de proceso en su autonomía, en el nivel de inicio el 29,4 %, (5 alumnos) y el 23,5 % (4 estudiantes) han llegado al nivel de logro. En efecto, de manera mayoritaria los estudiantes obtienen en la preprueba el nivel de proceso en la autonomía los estudiantes de cuatro años de la IE. José A. Encinas Franco Paraíso - Huánuco, 2022.

Segunda

Se demuestra después de aplicar las actividades el juego libre en sectores (posprueba) el 70,6 % (12 estudiantes) habían logrado su autonomía; mientras que el 29,4 % (5 estudiantes) llegaron obtener el nivel de proceso. Consecuentemente, se puede afirmar que mayoritariamente los alumnos llegan un nivel de haber logrado en su autonomía los alumnos de cuatro años IE. José A. Encinas Franco Paraíso - Huánuco, 2022.

Tercera

Al comparar los resultados en la preprueba la mayoría de educandos se ubican en proceso con el 76,5 %, i en el inicio con el 29,4 % ((5 estudiantes) y solamente el 23,5 % ((4 alumnos) en el nivel de haber logrado; mientras que en la posprueba el 70,6 % (12 estudiantes) obtienen el nivel de haber logrado su autonomía y solamente el 29,4 % (5 estudiantes) han llegado al nivel de proceso. Se concluye, que mayoritariamente los alumnos llegan en la preprueba al nivel de proceso; mientras que en la posprueba llegan a un nivel de haber logrado su autonomía los estudiantes de cuatro años de la IE. José A. Encinas Franco Paraíso - Huánuco, 2022. Se concluye, que debido a la potencia del programa de actividades basados en el juego libre en sectores contribuyó a mejorar la autonomía cuyo incrementó condujo hasta llegar en un nivel de logro en relación a su autonomía.

Recomendaciones

Primera

La dirección de la Institución Educativa José A. Encinas Franco. Paraíso. Huánuco, debe reflexionar sobre los resultados obtenidos de esta investigación para considerar como una alternativa para sensibilizar y motivar a todos los integrantes de la comunidad docente para que puedan usar el tiempo libre de los niños de su jornada diaria escenarios pedagógicos para los juegos libres en sectores de los alumnos para desarrollar su autonomía.

Segunda

También generar motivaciones a todas las docentes que aprovechen los momentos del juego libre en los sectores para mejorar su autonomía de los alumnos (as) empleando diversas técnicas y estrategias didácticas para aplicarlas en las áreas curriculares en perspectiva de ir mejorando de manera progresiva el aprendizaje de los estudiantes del preescolar.

Tercera

De igual manera, los docentes deben tratar de involucrar a las familias para que contribuyan y se comprometan con los aprendizajes de sus menores hijos, donde eviten de manera permanente la sobreprotección para desarrollar la autonomía aprovechando el juego libre en sectores de estudiantes de educación inicial.

Agradecimiento

Todo el esfuerzo para lograr haber concluido de manera favorable mis estudios superiores, agradezco de manera infinita a Dios, a mis padres, mi hermana y mi hija quienes fueron una gran motivación y soporte para poder terminar la carrera y nunca rendirme.

Del mismo modo agradezco también al docente de Investigación, quien con sus enseñanzas pude resolver todas mis inquietudes y lograr el término del presente trabajo.

Referencias bibliográficas

- Ausejo, L.E. (2013). *El juego simbólico en la “hora del juego libre en los sectores”*. Apurímac, Perú. 2013. 104.
- Bartra, F. (2021). *Trabajo en equipo y el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 304 Gotitas de Amor, Pucallpa-2019*. [Para optar el título profesional de: licenciada en educación inicial. Universidad Nacional de Ucayali. Pucallpa – Perú 2021]. Recuperado de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5080/B71_UNU_EDUCACIONINICIAL_2021_T_FIORELLA-BARTRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5080/B71_UNU_EDUCACIONINICIAL_2021_T_FIORELLA-BARTRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bisquerra, R. (2015). *La autonomía emocional: status quisiones de una controversia*. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Rafel_Bisquerra/publication/268327854_La_autonomia_emocional_status_quaestionis_de_una_una_controversia/links/560a752a08ae576ce63fdcd.pdf
- Cáceres, Y. E. (2018). *Los acuerdos de aula como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía de los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 Huaraz, en el año 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5483>
- Cantos, M, Y, (2018). *Programa de juego libre en los sectores para desarrollar la Autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Trujillo, 2018*. [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial. Universidad César Vallejo. Trujillo – Perú, 2018]. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25642/cantos_hm.pdf?sequence=1
- Carretero, L. (s/f). *Autonomía personal, objetivo principal en la educación de niños/as con EB*. Recuperado de <https://www.pieldemariposa.es/fotos/Autonomia%20personal.pdf>
- Castañeda, L. (2018). *Juego libre para mejorar el desarrollo psicomotor en los niños de la I.E. N° 374 Piobamba*. [Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión de la Calidad. Universidad San Pedro. Celendín – Perú 2018] Recuperado

de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6245/Tesis_60457.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6245/Tesis_60457.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cecilio, S. S.; Cipriano, E. S. y Salvador, E. (2019). *El juego libre en los sectores y su influencia en el desarrollo de la autonomía de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 004 de Aparicio Pomares, Huánuco – 2018*. [Tesis para optar el título de segunda especialidad profesional en educación con mención en educación inicial. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Huánuco, Perú 2019]. Recuperado de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.unheva.l.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/4758/2ED.EI052C42.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.unheva.l.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/4758/2ED.EI052C42.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Diccionario de la lengua española. (6 de enero de 2017). *Diccionario de la lengua española*. Obtenido de Diccionario de la lengua española: <http://dle.rae.es/?id=4TsdBo>

Díaz, C. E. (2019). *Juego libre y desarrollo de la autonomía en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa N°403 - Pimentel, 2019*. [Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa. Universidad César vallejo. Chiclayo – Perú 2019]. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39050/D%C3%ADaz_NCE.pdf

Fernández, M. (2013). *La autonomía emocional*. Artículo N° 362, Publicación digital de Historia y Ciencias Sociales. Recuperado de <file:///C:/Users/Admin/Downloads/Dialnet-LaAutonomiaEmocional-5173423.pdf>

Figueroa, Y.V. (2019). *Juego libre en sectores para promover Autonomía - niños de cuatro años - Institución Educativa Privada Santa Ana School – Chiclayo - 2018*. [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial AUTORA: Bach. Universidad César Vallejo. Chiclayo – Perú. 2019] Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35832/Figueroa_CYV.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Figueroa, V. y Figueroa, M. C. (2019). *Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años*. [UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura, vol. 8, núm. 3, pp. 17-27, 2019 Universidad César

Vallejo, Perú]. Recuperado de <http://www.redalyc.org/journal/5217/521763178002/html/>

García Hoz, V. (1988). *Educación Personalizada. Fuenlabrada*. Madrid: RIALP.

García, L. (2019). *Nivel de autonomía en los niños de cinco años de edad de la institución educativa Inicial 019 Monte grande, Jaén* [Tesis de pregrado, Universidad Particular de Chiclayo]. Recuperado de: <http://repositorio.udch.edu.pe/bitstream/UDCH/361/1/Tesis%20-%20LEYDI%20GARCIA%20SILVA.pdf>

Gómez, O. y Martín, J. (2013). *Cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas*. Primera edición, Madrid.

Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. México D.F.: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Hernández, R y Mendoza, C. P. (2018), *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México. ED: MCGRAW -HILL INTERAMERICANA EDITORES, S, A. de C: V.

Jaramillo, L.D. (2018). *El juego libre en los sectores para el desarrollo de la autonomía en los niños*. [Investigación acción pedagógica para obtener el título de segunda especialidad en didáctica de la educación inicial. Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” Huánuco - Perú 2018]. Recuperado de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/2ED.DI%20046J24%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/2ED.DI%20046J24%20(1).pdf)

Kamii, C. (2014). *La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget*. Artículo publicado en la web <https://desarrollohumanout.files.wordpress.com/2018/05/autonomia-comoobjetivo.pdf>

Larraín, I. (2014). *7 maneras de fomentar la autonomía en los hijos*. <http://www.eldefinido.cl/actualidad/plazapublica/4291/7-maneras-de-fomentar-la-autonomia-en-los-hijos/>.

López, J.L. (2018). *Autonomía en niños y niñas de 3 a 5 años a través del juego libre por sectores como estrategia de aprendizaje lúdico, Institución Educativa Inicial Santa Gertrudis, Sachaca – Arequipa 2014*. [Para optar el grado académico de magíster en educación. Universidad Andina. Néstor Cáceres Velásquez Juliaca – Perú 2017] Recuperada de <chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/http://repositorio.uancv.e>

du.pe/bitstream/handle/UANCV/1790/T036_29554972.pdf?
sequence=3&isAllowed=y

- Navarro, N. (2020). *Importancia del juego libre para la creatividad de los niños en educación Inicial*. [Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda. Especialidad Profesional de Educación Inicial. Universidad Nacional de Tumbes. Jaén – Perú]. Recuperado de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1974/Navarro%20Soplin%2C%20Naty.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Malajovich, A. (2008). *Recorridos Didácticos en la Educación Inicial*. Buenos Aires: Paidós.
- Ministerio de Educación (2005). *Guía de juego y comunicación*. Lima, Perú. 214.
- Ministerio de Educación (2008), "la actividad está orientada a que los niños y niñas accedan de manera libre y espontánea a los sectores del aula que les permitan desarrollar su proyecto de juego"
- Ministerio de Educación (2009). *La hora del juego libre en los sectores*. Lima, Perú. 2009. 87.
- Ministerio de Educación (2010). *Guía de orientaciones para el buen trato de niños y niñas en el nivel Inicial*. Lima. Perú. 2010. 65.
- MIMNEDU, (2012). *Favoreciendo la actividad autónoma y el juego libre para los niños y niñas de 0 a 3 años*. 1er ed. Lima-Perú
- Ministerio de Educación. (2018). *Evaluación del desempeño docente*. Lima, Perú. 2018. 73.
- Sarabia (2009). Los Sectores en el Aula del nivel inicial. Cargado por Edber Muños Rojas. Recuperado de SCRIBD. <https://es.scribd.com/document/582429256/LOS-SECTORES-EN-EL-AULA-DEL-NIVEL-INICIAL>
- Sarlé, P. (2001). *Juego y aprendizaje escolar*. Argentina: Novedades educativas
- Nassr, B. (2017). *El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura*. [Tesis de licenciatura en Educación, Nivel Inicial. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú].

- Ortega, R. (1922). *El juego infantil y la construcción social del conocimiento*. Sevilla, España: Alfar. 1992. 82.
- Otero, R.E. (2015). *El Juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 349 Palao*. [Tesis para optar el grado de magíster en ciencias de la educación con mención en didáctica de la enseñanza de educación inicial. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima – Perú]. Recuperado de <https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/259/El.juego.libre.en.los.sectores.y.el.desarrollo.de.habilidades.comunicativas.orales.en.estudiantes.de.5.a%C3%B1os.de.la.Instituci%C3%B3n.Educativa.N%C2%B0349.Palao.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Preciado, D. (2019). *Aplicamos juegos libres en los sectores en el nivel inicial*. [Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial. Universidad Nacional de Tumbes. Tumbes- Perú]. ¿Recuperado de [hrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/853/PRECIADO%20SILVA%20DIGNA.pdf?sequence=1](http://home-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/853/PRECIADO%20SILVA%20DIGNA.pdf?sequence=1)
- Real Academia Española. (14 de enero de 2017). *Diccionario de la lengua española*. Obtenido de Diccionario de la lengua española: <http://dle.rae.es/?id=MaeD6rF>
- Larraín, I. (2014). 7 maneras de fomentar la autonomía en los hijos. Recuperado de <http://www.eldefinido.cl/actualidad/plazapublica/4291/7-maneras-defomentar-la-autonomia-en-los-hijos/>.
- Laura, S. G. (2019). *Desarrollo de la autonomía desde el punto de vista indígena en los niños y niñas de una institución inicial rural. Caso Comunidad de Sencca Checctuyuq Sicuani, Cusco, 2019*. [Tesis para optar el título de licenciado en educación inicial intercultural bilingüe Lima – Perú 2019]. Recuperado de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8392/Desarrollo_LauraValencia_Sonia.pdf?sequence=1
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. 5ta Edición. Lima- Perú. Ed: Visión Universitaria.
- Sarlé, P. (2001). *Juego y aprendizaje escolar*. Argentina: Novedades educativas. 2001. 72

- Sarlé, P. (2013). Jugar en la escuela: los espacios intermedios en la relación juego y enseñanza. *Educación y ciudad*, (24), 59-72.
- Sarabia, M. (2009). *Aprendemos en los rincones. Innovación y experiencias educativas*. 14, 1-9.
- Torres, Y. (2018). *La hora del juego libre en los sectores en educación Inicial*. [Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial. Universidad Nacional de Tumbes. Jaén– Perú 2018] Recuperado de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/965/TORRES%20SIERRA%2c%20YOLANDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Wallon, H. (1984). *La evolución psicológica del niño*. (Trad. M. Miranda Pacheco). 7ma. edición. Barcelona, Crítica, Grupo editorial Grijalbo.
- Willanueva, L., Vega, L. y Poncelis, F. (2014). *Creciendo juntos: estrategias para promover estrategias en niños preescolares*. Cuaderno puentes para crecer. 1er ed.
- Vygotsky, L. (2000). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, España: Crítica. 2000. 354.
- Yagosky, R. (2013). *La Autonomía: Decidir por mí*. [GESTIOPOLIS]. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/la-autonomia-decidir-por-mi/>

ANEXOS

1. Matriz de operacionalización de variables.
2. Matriz de consistencia.
3. Instrumento de recolección de datos, incluyendo validez y confiabilidad según corresponda

Anexo 1

1. Matriz de operacionalización de variables.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Independiente: Juego libre en sectores	Ministerio de educación (2010), define que es la hora que debe desarrollar el niño la actividad lúdica, y lo denomina el “juego libre”, se realiza en los sectores que la docente, con apoyo de la comunidad educativa ha implementado en su aula; y constituye una acción pedagógica - formativa de carácter cotidiano y además se concreta permanentemente; se recomienda que se realice en el contexto áulico o también a los exteriores, por un tiempo estimado de una hora, como actividades denominadas al aire libre, en escenarios los espacios abiertos como patios u otros que se encuentran próximos al plantel institucional.	Se medirá con la Guía de observación donde los estudiantes deben realizar las actividades del juego libre en sectores de acuerdo a las dimensiones como es el caso de: Juego de construcción, Sector de ciencias, Resolución de problemas, Ejercicios de libertad, de acuerdo a la siguiente escala de 00 hasta 05 puntos es u nivel de inicio, de 06 hasta 11 puntos en un nivel de proceso y de 12 hasta 16 puntos se ubican en la escala logro previsto.:	Juego de construcción	Expone con sus propias palabras el modelo que ha construido	- 1,2,3 y 4	Escala de medición ordinal
				Propone diferentes alternativas para lograr el objetivo propuesto		
				Realiza preguntas durante el ejercicio de la actividad		
				Crea distintas estructuras a partir del material proporcionado		
			Sector de ciencias	Muestra iniciativa para desarrollar el proyecto científico	5,6,7 y 8	
				Expone con sus propias palabras el proceso para lograr el proyecto científico		
Realiza preguntas durante la ejecución del proyecto científico						

				Confronta información luego de ejecutar el proyecto científico		
			Resolución de problemas	Propone alternativas de solución para el ejercicio establecido	9, 10,11 y 12	
				Se integra al grupo dando nuevos aportes para el ejercicio propuesto		
				Escucha las opiniones de sus compañeros para dar solución al ejercicio establecido		
				Trabaja en equipo respetando la opinión del resto de sus compañeros		
			Ejercicios de libertad	Promueve la participación de sus compañeros en tareas designadas	13,14,15 y 16	
				Elije el grupo con el que quiere trabajar		
				Da su opinión durante el trabajo desarrollado		
				Trabaja en equipo y saca adelante el trabajo propuesto		

Variable Dependiente Autonomía	Carretero, (s/f) define a la autonomía personal como la capacidad de valerse por sí mismo en el desarrollo de las actividades básicas de la vida diaria. Estas actividades se relacionan con el cuidado personal de uno mismo (vestirse, comer, ducharse, lavarse las manos, etc.), con el funcionamiento físico (manipular objetos, desplazarse, subir/bajar escaleras, etc.) y con el funcionamiento mental (capacidad de resolución de problemas, autoconcepto, autoestima, estilos de afrontamiento, etc.). (p. 4).	También la variable de autonomía se medirá de acuerdo a la demostración de las operaciones que hagan los niños con respecto a las dimensiones que se considera como es: la confianza en sí mismo, el autoconcepto, respeto a los demás, la auto eficiencia y finalmente la toma de decisiones; teniendo en cuenta la siguiente escala de 00 hasta 05 puntos llegan al nivel de rara vez, de 06 hasta 12 puntos llegan al nivel de A menudo y de 11 hasta 15 puntos llegan al nivel de siempre.	Confianza en sí mismo	El niño o niña expresa su alegría cuando interacciona con los demás	1,2 y 3	Escala de medición ordinal		
				El niño o niña organiza sus utilices escolares a su manera.				
				El niño o niña muestra confianza en sí mismo en el aula.				
					Autoconcepto		El niño o niña muestra sus acciones relacionadas a "Yo solito" o "Yo puedo.	4,5 y 6
					El niño o niña empieza a independizarse de sus padres.			
					El niño o niña reconoce las partes de su cuerpo			
					Respeto a los demás		El niño o niña espera su turno frente a sus compañeros.	7,8 y 9
							El niño o niña colabora en el ordenamiento de las áreas de aprendizaje.	
							El niño o niña empieza a usar palabras mágicas como: Gracias, disculpa, permiso.	

			Auto eficiencia	El niño o niña realiza una tarea tratando que sea lo mejor con la finalidad de lograr el objetivo.	10.11 y 12		
				El niño o niña participa ante una situación de aprendizaje cuidando sus palabras.			
				El niño o niña muestra su auto eficiencia en el trabajo en equipo.			
			Toma de decisiones	El niño o niña escoge los materiales que va usar para pintar sin la influencia de otros.	13,14 y 15		
				El niño o niña decide que juegos va realizar.			
				El niño o niña mejora cualquier tarea desde su punto de vista.			

Nassr, B. (2017). y Bartra, F. (2021)

Anexo 2:

Matriz de consistencia

PROBLEMA	VARIABLES	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
¿De qué manera influye un programa basado en el Juego libre en sectores en la autonomía de los niños de 4 años de la IEI? José A. Encinas Franco Paraíso - Huánuco, 2022?	Variable independiente	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la influencia del juego libre en sectores en la autonomía en niños de 4 años de la IE. José A. Encinas Franco Paraíso – Huánuco, 2022.</p>	<p>Hipótesis</p> <p>El programa de Juego libre en sectores influye de manera significativa en la autonomía de niños de 4 años de la IEI. José A. Encinas Franco Paraíso - Huánuco, 2022.</p>	<p>Tipo de Investigación: Investigación básica</p> <p>Diseño de Investigación: Transeccional correlacional</p> <p style="text-align: center;">G O₁ X O₂</p> <p>Lo que significa:</p> <p>G → Muestra única estudiantes de 4 años de la IE José A. Encinas Franco Paraíso – Huánuco, 2022.</p> <p>O₁ → Representa la medición de la autonomía al inicio de la investigación.</p> <p>X → Tratamiento el juego libre en sectores para determinar su influencia en la autonomía de los niños de 4 años de educación inicial.</p> <p>O₂ → Representa la medición después del tratamiento de la autonomía</p> <p style="text-align: center;">Población y Muestra</p> <p>Está conformada por 17 niños (as) de cuatro años:</p> <p>Técnica e Instrumento de recolección de datos: Técnica la observación</p> <p>Instrumentos: El presente trabajo de investigación se elaboró como instrumentos la Ficha de Observación para medir la primera variable (juego libre en sectores) y que se estructuró de acuerdo a las dimensiones que comprende de 16 ítems, está distribuido en cuatro dimensiones, para la dimensión 1: Juego de construcción, se han elaborado 4</p>
	Juego libre en sectores	<p>Objetivos específicos</p> <p>a. Identificar el nivel de autonomía en los niños de 4 años de la IE. José A. Encinas Franco Paraíso - Huánuco, 2022, antes que inicie la experiencia científica.</p> <p>b. Aplicar el programa de actividades del juego libre en sectores para influenciar en la autonomía de los niños de cuatro años de la IE. José A. Encinas Franco Paraíso - Huánuco, 2022.</p> <p>c. Comparar los resultados</p>		
	Variable dependiente			
	Autonomía			

		<p>antes y después de haberse dado el tratamiento del juego libre en sectores en la autonomía de los niños de cuatro años de la IE. José A. Encinas Franco Paraíso - Huánuco, 2022.</p>	<p>preguntas, en la dimensión 2: Sector de ciencias, se han diseñado 4 interrogantes y para dimensión 3: Resolución de problemas se elaboraron 4 ítems y finalmente para la Dimensión 4: Ejercicio de libertad, se diseñaron 4 ítems a la vez se aplicará de manera individual para cada niño de 4 años. Se tienen en cuenta la escala de medición: L=Logro previsto P= En proceso Y I=Inicio y el conteo de la puntuación, con respecto a la calificación, debemos precisar que la puntuación de cada ítem pudiendo obtener el evaluador una puntuación final máxima de 20 y una mínima de 0.</p> <p>Y para la variable dependiente: autonomía se ha estructurado la Ficha de Observación, también teniendo en cuenta sus dimensiones, así por ejemplo para la dimensión 1: Confianza en sí mismo, se han diseñado 3 ítems, para la dimensión 2: Autoconcepto, se han elaborado 3 ítems. para la dimensión 3: Respeto a los demás se diseñaron 3 ítems y para la Dimensión 4: Auto eficiencia, se diseñaron 3 ítems y para la Dimensión: Toma de decisiones, se elaboraron 3 ítems; haciendo un total de 15 ítems, se propone también la siguiente escala de medición: 3= Logrado, 2= Proceso y 1=Inicio.</p>
--	--	---	---

Anexo 2

Instrumentos de recolección de datos



FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EL JUEGO LIBRE EN SECTORES

Institución Educativa:

Año: Sección: Fecha:

Valoración

Logrado	Proceso	Inicio
3	2	1

N°	ITEMS	ESCALA		
		I	P	L
	JUEGO DE CONSTRUCCIÓN			
1	Expone con sus propias palabras el modelo que ha construido			
2	Propone diferentes alternativas para lograr el objetivo propuesto			
3	Realiza preguntas durante el ejercicio de la actividad			
4	Crea distintas estructuras a partir del material proporcionado			
	SECTOR DE CIENCIAS			
5	Muestra iniciativa para desarrollar el proyecto de aprendizaje			
6	Expone con sus propias palabras el proceso para lograr el proyecto			
7	Realiza preguntas durante la ejecución del proyecto			
8	Confronta información luego de ejecutar el proyecto			
	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS			
9	Propone alternativas de solución para el ejercicio establecido			
10	Se integra al grupo dando nuevos aportes para el ejercicio propuesto			
11	Escucha las opiniones de sus compañeros para dar solución al ejercicio establecido			
12	Trabaja en equipo respetando la opinión del resto de sus compañeros			
	EJERCICIO DE LIBERTAD			

13	Promueve la participación de sus compañeros en tareas designadas			
14	Elige el grupo con el que quiere trabajar			
15	Da su opinión durante el trabajo desarrollado			
16	Trabaja en equipo y saca adelante el trabajo propuesto			

I= “INICIO” el niño evidencia dificultades para el desarrollo de los aprendizajes y por ende necesita mayor tiempo de acompañamiento del docente.

P= “PROCESO” el niño está en camino de lograr aprendizajes y por ende necesita un tiempo razonable para lograrlo.

LP= “LOGRO PREVISTO” el niño evidencia el aprendizaje propuesto



FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LA AUTONOMÍA

Institución Educativa:

Apellidos y nombres del estudiante:

Años de estudios:Sección:

Valoración:

Logrado	Proceso	Inicio
3	2	1

ITEMS	1	2	3
Dimensión 1 confianza en sí mismo			
1. El niño o niña expresa su alegría cuando interacciona con los demás.			
2. El niño o niña organiza sus útiles escolares a su manera.			
3. El niño o niña muestra confianza en sí mismo en el aula.			
Dimensión 2 autoconcepto			
4. El niño o niña muestra sus acciones relacionadas a "Yo solito" o "Yo puedo."			
5. El niño o niña empieza a independizarse de sus padres.			
6. El niño o niña reconoce las partes de su cuerpo			
Dimensión 3 respeto a los demás			
7. El niño o niña espera su turno frente a sus compañeros.			
8. El niño o niña colabora en el ordenamiento de las áreas de aprendizaje.			
9. El niño o niña empieza a usar palabras mágicas como: Gracias, disculpa, permiso.			
Dimensión 4 auto eficiencia			
10. El niño o niña realiza una tarea tratando que sea lo mejor con la finalidad de lograr el objetivo.			
11. El niño o niña participa ante una situación de aprendizaje cuidando sus palabras.			
12. El niño o niña muestra su auto eficiencia en el trabajo en equipo.			
Dimensión 5 toma de decisiones			
13. El niño o niña escoge los materiales que va usar para pintar sin la influencia de otros.			
14. El niño o niña decide que juegos va realizar.			
15. El niño o niña mejora cualquier tarea desde su punto de vista.			

Baremo sobre la autonomía

Puntaje de la Ficha de Observación	Niveles de Logro
11 - 15	3= Logrado
06 - 10	2= Proceso
0 - 05	1=Inicio

Anexo 3

Instrumentos de validación



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERALES

1.1. TÍTULO DEL PROYECTO

Juego libre en sectores y autonomía en niños de 4 años de la IE. José A. Encinas Franco. Paraíso. Huánuco. 2022.

1.2. INVESTIGADORA

Asencio Gervau Sofía Melissa

1.3. OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia del Juego libre en sectores en la autonomía en niños de 4 años de la IE. José A. Encinas Franco. Paraíso. Huánuco. 2022.

1.4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

La población en materia de investigación está conformada por 17 estudiantes de 4 años de la Institución Educativa José A. Encinas Franco. Paraíso. Huánuco. 2022.; de los cuales son hombres y mujeres que hacen total de 35 niños. Son niños de 4 años de edad ellos viven muy distantes a la institución educativa por lo que tienen que caminar para llegar a la hora con esfuerzo y sacrificio.

1.5. TAMAÑO DE LA MUESTRA

17 Niños y niñas de la sección Unica de 4 años

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO

2 Fichas de observación

a. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

2.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE

Sadith Magali Herrera Santisteban

2.2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO

Lic. En Educacion Inicial

2.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA

Mi Pequeño Universo – La Libertad

b. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Variables	Dimensiones	Indicadores	Items	Opciones de respuestas			Indicadores de evaluación								Observaciones y/o Recomendaciones
				Inicio (1)	Proceso (2)	Logrado (3)	Redacción clara y precisa.		Tiene coherencia con la variable.		Redacción entre el indicador y los ítems.		Relación entre el ítem y la opción de respuesta.		
							Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Variable 1 Juego Libre en Sectores	Juego de construcción	Expone con sus propias palabras el modelo que ha construido	Expone con sus propias palabras el modelo que ha construido				X		X		X		X		
		Propone diferentes alternativas para lograr el objetivo propuesto	Propone diferentes alternativas para lograr el objetivo propuesto				X		X		X		X		
		Realiza preguntas durante el ejercicio de la actividad	Realiza preguntas durante el ejercicio de la actividad				X		X		X		X		
		Crea distintas estructuras a partir del material proporcionado	Crea distintas estructuras a partir del material proporcionado				X		X		X		X		
	Sector en ciencias	✓ Muestra iniciativa para desarrollar el proyecto científico	Muestra iniciativa para desarrollar el proyecto de aprendizaje				X		X		X		X		

		✓ Expone con sus propias palabras el proceso para lograr el proyecto científico	Expone con sus propias palabras el proceso para lograr el proyecto				X		X		X		X		
		✓ Realiza preguntas durante la ejecución del proyecto científico	Realiza preguntas durante la ejecución del proyecto				X		X		X		X		
		✓ Confronta información luego de ejecutar el proyecto científico	Confronta información luego de ejecutar el proyecto				X		X		X		X		
	Resolución de problemas	✓ Propone alternativas de solución para el ejercicio establecido	Propone alternativas de solución para el ejercicio establecido				X		X		X		X		
		✓ Se integra al grupo dando nuevos aportes para el ejercicio propuesto	Se integra al grupo dando nuevos aportes para el ejercicio propuesto				X		X		X		X		
		✓ Escucha las opiniones de sus compañeros para dar solución al ejercicio establecido	Escucha las opiniones de sus compañeros para dar solución al ejercicio establecido				X		X		X		X		
		✓ Trabaja en equipo respetando la opinión del resto de sus compañeros	Trabaja en equipo respetando la opinión del resto de sus compañeros				X		X		X		X		
	Ejercicios de libertad	✓ Promueve la participación de sus compañeros en tareas designadas	Promueve la participación de sus compañeros en tareas designadas				X		X		X		X		

		✓ Elige el grupo con el que quiere trabajar	Elige el grupo con el que quiere trabajar				X		X		X		X		
		✓ Da su opinión durante el trabajo desarrollado.	Da su opinión durante el trabajo desarrollado				X		X		X		X		
		✓ Trabaja en equipo y saca adelante el trabajo propuesto	Trabaja en equipo y saca adelante el trabajo propuesto				X		X		X		X		
Variable 2 Autonomía		✓ El niño o niña expresa su alegría cuando interacciona con los demás.	Expresa su alegría cuando interacciona con los demás				X		X		X		X		
	Confianza en sí mismo	✓ El niño o niña organiza sus útiles escolares a su manera.	Organiza sus útiles escolares a su manera				X		X		X		X		
		✓ El niño o niña muestra confianza en sí mismo en el aula.	Muestra confianza en sí mismo en el aula				X		X		X		X		
	Autoconcepto	✓ El niño o niña muestra sus acciones relacionadas a "Yo solito" o "Yo puedo".	Demuestra acciones relacionadas a "Yo solito" o "Yo puedo".				X		X		X		X		
		✓ El niño o niña empieza a independizarse de sus padres.	Empieza a independizarse de sus padres				X		X		X		X		
		✓ El niño o niña reconoce las partes de su cuerpo	Reconoce las partes de su cuerpo				X		X		X		X		
	Respeto a los demás	✓ El niño o niña espera su turno frente a sus compañeros.	Espera su turno frente a sus compañeros				X		X		X		X		

		✓ El niño o niña colabora en el ordenamiento de las áreas de aprendizaje.	Colabora en el ordenamiento de las áreas de aprendizaje				X		X		X		X		
		✓ El niño o niña empieza a usar palabras mágicas como: Gracias, disculpa, permiso.	Usa palabras mágicas como: gracias, disculpa, permiso.				X		X		X		X		
	Auto eficiencia	✓ El niño o niña realiza una tarea tratando que sea lo mejor con la finalidad de lograr el objetivo.	Realiza tareas tratando que se alo mejor con la finalidad de lograr el objetivo.				X		X		X		X		
		✓ El niño o niña participa ante una situación de aprendizaje cuidando sus palabras.	Participa ante una situación de aprendizaje cuidando sus palabras				X		X		X		X		
		✓ El niño o niña muestra su auto eficiencia en el trabajo en equipo.	Muestra su auto eficiencia en el trabajo en equipo				X		X		X		X		
	Toma de decisiones	✓ El niño o niña escoge los materiales que va usar para pintar sin la influencia de otros.	Escoge materiales que va usar para pintar sin la influencia de otros.				X		X		X		X		
		✓ El niño o niña decide que juegos va realizar.	Decide que juegos va a realizar				X		X		X		X		
		✓ El niño o niña mejora cualquier tarea desde su punto de vista.	Mejora cualquier tarea desde su punto de vista.				X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

FAVORABLE

El presente trabajo es una muestra del interés que se tiene por fomentar el amor y el cuidado en los niños referente al juego libre y más aún en propiciar el desarrollo de la autonomía década uno de los niños y niñas, está diseñado para estudiantes de 4 años de educación inicial a quienes con preguntas adaptadas a su nivel cognitivo y vivencial y la aplicación de la prueba precisos y de lenguaje sencillo permitirán al estudiante captar los objetivos y desarrollar las competencias para desarrollar su autonomía..

Los items están elaborados para los estudiantes referidos en al presente documento.

Nuevo Chimbote, diciembre 2022



Sadith Magali HERRERA SANTISTEBAN

DNI: 23094591



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERALES

1.1. TÍTULO DEL PROYECTO

Juego libre en sectores y autonomía en niños de 4 años de la IE. José A. Encinas Franco. Paraíso. Huánuco. 2022.

1.2. INVESTIGADORA

Asencio Gervau Sofía Melissa

1.3. OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia del Juego libre en sectores en la autonomía en niños de 4 años de la IE. José A. Encinas Franco. Paraíso. Huánuco. 2022.

1.4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

La población en materia de investigación está conformada por 17 estudiantes de 4 años de la Institución Educativa José A. Encinas Franco. Paraíso. Huánuco. 2022.; de los cuales son hombres y mujeres que hacen total de 35 niños. Son niños de 4 años de edad ellos viven muy distantes a la institución educativa por lo que tienen que caminar para llegar a la hora con esfuerzo y sacrificio.

1.5. TAMAÑO DE LA MUESTRA

17 Niños y niñas de la sección Unica de 4 años

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO

2 Fichas de observación

a. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

2.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE

ASENCIO GERVAU JANETH IRIS

2.2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO

Lic. en Educación Inicial

2.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA

VIRGEN DE GUADALUPE N°595

b. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Variables	Dimensiones	Indicadores	Items	Opciones de respuestas			Indicadores de evaluación								Observaciones y/o Recomendaciones
				Inicio (1)	Proceso (2)	Logrado (3)	Redacción clara y precisa.		Tiene coherencia con la variable.		Redacción entre el indicador y los ítems.		Relación entre el ítem y la opción de respuesta.		
							Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Variable 1 Juego Libre en Sectores	Juego de construcción	Expone con sus propias palabras el modelo que ha construido	Expone con sus propias palabras el modelo que ha construido				x		x		x		X		
		Propone diferentes alternativas para lograr el objetivo propuesto	Propone diferentes alternativas para lograr el objetivo propuesto				x		x		X		X		
		Realiza preguntas durante el ejercicio de la actividad	Realiza preguntas durante el ejercicio de la actividad				X		X		X		X		
		Crea distintas estructuras a partir del material proporcionado	Crea distintas estructuras a partir del material proporcionado				X		X		X		X		
	Sector en ciencias	✓ Muestra iniciativa para desarrollar el proyecto científico	Muestra iniciativa para desarrollar el proyecto de aprendizaje				X		X		X		X		

		✓ Expone con sus propias palabras el proceso para lograr el proyecto científico	Expone con sus propias palabras el proceso para lograr el proyecto				X		X		X		X		
		✓ Realiza preguntas durante la ejecución del proyecto científico	Realiza preguntas durante la ejecución del proyecto				X		X		X		X		
		✓ Confronta información luego de ejecutar el proyecto científico	Confronta información luego de ejecutar el proyecto				X		X		X		X		
	Resolución de problemas	✓ Propone alternativas de solución para el ejercicio establecido	Propone alternativas de solución para el ejercicio establecido				X		X		X		X		
		✓ Se integra al grupo dando nuevos aportes para el ejercicio propuesto	Se integra al grupo dando nuevos aportes para el ejercicio propuesto				X		X		X		X		
		✓ Escucha las opiniones de sus compañeros para dar solución al ejercicio establecido	Escucha las opiniones de sus compañeros para dar solución al ejercicio establecido				X		X		X		X		
		✓ Trabaja en equipo respetando la opinión del resto de sus compañeros	Trabaja en equipo respetando la opinión del resto de sus compañeros				X		X		X		X		
	Ejercicios de libertad	✓ Promueve la participación de sus compañeros en tareas designadas	Promueve la participación de sus compañeros en tareas designadas				X		X		X		X		

		✓ Elige el grupo con el que quiere trabajar	Elige el grupo con el que quiere trabajar				X		X		X		X		
		✓ Da su opinión durante el trabajo desarrollado.	Da su opinión durante el trabajo desarrollado				X		X		X		X		
		✓ Trabaja en equipo y saca adelante el trabajo propuesto	Trabaja en equipo y saca adelante el trabajo propuesto				X		X		X		X		
Variable 2 Autonomía		✓ El niño o niña expresa su alegría cuando interacciona con los demás.	Expresa su alegría cuando interacciona con los demás				x		X		X		X		
	Confianza en sí mismo	✓ El niño o niña organiza sus útiles escolares a su manera.	Organiza sus útiles escolares a su manera				X		X		X		X		
		✓ El niño o niña muestra confianza en sí mismo en el aula.	Muestra confianza en sí mismo en el aula				X		X		X		X		
	Autoconcepto	✓ El niño o niña muestra sus acciones relacionadas a "Yo solito" o "Yo puedo".	Demuestra acciones relacionadas a "Yo solito" o "Yo puedo".				X		X		X		X		
		✓ El niño o niña empieza a independizarse de sus padres.	Empieza a independizarse de sus padres				X		X		X		X		
		✓ El niño o niña reconoce las partes de su cuerpo	Reconoce las partes de su cuerpo				X		X		X		X		
	Respeto a los demás	✓ El niño o niña espera su turno frente a sus compañeros.	Espera su turno frente a sus compañeros				X		X		X		X		

		✓ El niño o niña colabora en el ordenamiento de las áreas de aprendizaje.	Colabora en el ordenamiento de las áreas de aprendizaje				X		X		X		X		
		✓ El niño o niña empieza a usar palabras mágicas como: Gracias, disculpa, permiso.	Usa palabras mágicas como: gracias, disculpa, permiso.				X		X		X		X		
	Auto eficiencia	✓ El niño o niña realiza una tarea tratando que sea lo mejor con la finalidad de lograr el objetivo.	Realiza tareas tratando que se alo mejor con la finalidad de lograr el objetivo.				X		X		X		X		
		✓ El niño o niña participa ante una situación de aprendizaje cuidando sus palabras.	Participa ante una situación de aprendizaje cuidando sus palabras				X		X		X		X		
		✓ El niño o niña muestra su auto eficiencia en el trabajo en equipo.	Muestra su auto eficiencia en el trabajo en equipo				X		X		X		X		
	Toma de decisiones	✓ El niño o niña escoge los materiales que va usar para pintar sin la influencia de otros.	Escoge materiales que va usar para pintar sin la influencia de otros.				X		X		X		X		
		✓ El niño o niña decide que juegos va realizar.	Decide que juegos va a realizar				X		X		X		X		
		✓ El niño o niña mejora cualquier tarea desde su punto de vista.	Mejora cualquier tarea desde su punto de vista.				X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Los ítems previamente elaborados y seleccionados, tienen coherencia con lo planificado correspondiente a la evaluación a desarrollar durante el juego libre en los sectores.

FAVORABLE

El presente trabajo es una muestra del interés que se tiene por fomentar el amor y el cuidado en los niños referente al juego libre y más aún en propiciar el desarrollo de la autonomía década uno de los niños y niñas, está diseñado para estudiantes de 4 años de educación inicial a quienes con preguntas adaptadas a su nivel cognitivo y vivencial y la aplicación de la prueba precisos y de lenguaje sencillo permitirán al estudiante captar los objetivos y desarrollar las competencias para desarrollar su autonomía..

Los ítems están elaborados para los estudiantes referidos en al presente documento.

Nuevo Chimbote, diciembre 2022




Lic. Asencio Gervau Janeth
DIR. IEI N° 595

Lic. ASECIO GERVAU Janeth

DNI: 45189088



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERALES

1.1. TÍTULO DEL PROYECTO

Juego libre en sectores y autonomía en niños de 4 años de la IE. José A. Encinas Franco. Paraíso. Huánuco. 2022.

1.2. INVESTIGADORA

Asencio Gervau Sofía Melissa

1.3. OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia del Juego libre en sectores en la autonomía en niños de 4 años de la IE. José A. Encinas Franco. Paraíso. Huánuco. 2022.

1.4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

La población en materia de investigación está conformada por 17 estudiantes de 4 años de la Institución Educativa José A. Encinas Franco. Paraíso. Huánuco. 2022.; de los cuales son hombres y mujeres que hacen total de 35 niños. Son niños de 4 años de edad ellos viven muy distantes a la institución educativa por lo que tienen que caminar para llegar a la hora con esfuerzo y sacrificio.

1.5. TAMAÑO DE LA MUESTRA

17 Niños y niñas de la sección Unica de 4 años

1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO

2 Fichas de observación

a. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

2.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE

PEREZ VASQUEZ María Evel

2.2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO

Lic. En Educación Inicial

2.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA

IEI N°590 “LAS PALMERAS “

b. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opciones de respuestas			Indicadores de evaluación								Observaciones y/o Recomendaciones
				Inicio (1)	Proceso (2)	Logrado (3)	Redacción clara y precisa.		Tiene coherencia con la variable.		Redacción entre el indicador y los ítems.		Relación entre el ítem y la opción de respuesta.		
							Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Variable 1 Juego Libre en Sectores	Juego de construcción	Expone con sus propias palabras el modelo que ha construido	Expone con sus propias palabras el modelo que ha construido				X		X		X		X		
		Propone diferentes alternativas para lograr el objetivo propuesto	Propone diferentes alternativas para lograr el objetivo propuesto				X		X		X		X		
		Realiza preguntas durante el ejercicio de la actividad	Realiza preguntas durante el ejercicio de la actividad				X		X		X		X		
		Crea distintas estructuras a partir del material proporcionado	Crea distintas estructuras a partir del material proporcionado				X		X		X		X		
	Sector en ciencias	✓ Muestra iniciativa para desarrollar el proyecto científico	Muestra iniciativa para desarrollar el proyecto de aprendizaje				X		X		X		X		

		✓ Expone con sus propias palabras el proceso para lograr el proyecto científico	Expone con sus propias palabras el proceso para lograr el proyecto				X		X		X		X		
		✓ Realiza preguntas durante la ejecución del proyecto científico	Realiza preguntas durante la ejecución del proyecto				X		X		X		X		
		✓ Confronta información luego de ejecutar el proyecto científico	Confronta información luego de ejecutar el proyecto				X		X		X		X		
	Resolución de problemas	✓ Propone alternativas de solución para el ejercicio establecido	Propone alternativas de solución para el ejercicio establecido				X		X		X		X		
		✓ Se integra al grupo dando nuevos aportes para el ejercicio propuesto	Se integra al grupo dando nuevos aportes para el ejercicio propuesto				X		X		X		X		
		✓ Escucha las opiniones de sus compañeros para dar solución al ejercicio establecido	Escucha las opiniones de sus compañeros para dar solución al ejercicio establecido				X		X		X		X		
		✓ Trabaja en equipo respetando la opinión del resto de sus compañeros	Trabaja en equipo respetando la opinión del resto de sus compañeros				X		X		X		X		
	Ejercicios de libertad	✓ Promueve la participación de sus compañeros en tareas designadas	Promueve la participación de sus compañeros en tareas designadas				X		X		X		X		

		✓ Elige el grupo con el que quiere trabajar	Elige el grupo con el que quiere trabajar				X		X		X		X		
		✓ Da su opinión durante el trabajo desarrollado.	Da su opinión durante el trabajo desarrollado				X		X		X		X		
		✓ Trabaja en equipo y saca adelante el trabajo propuesto	Trabaja en equipo y saca adelante el trabajo propuesto				X		X		X		X		
Variable 2	Confianza en sí mismo	✓ El niño o niña expresa su alegría cuando interacciona con los demás.	Expresa su alegría cuando interacciona con los demás				X		X		X		X		
		✓ El niño o niña organiza sus útiles escolares a su manera.	Organiza sus útiles escolares a su manera				X		X		X		X		
		✓ El niño o niña muestra confianza en sí mismo en el aula.	Muestra confianza en sí mismo en el aula				X		X		X		X		
		✓ El niño o niña muestra sus acciones relacionadas a "Yo solito" o "Yo puedo".	Demuestra acciones relacionadas a "Yo solito" o "Yo puedo".				X		X		X		X		
	Autoconcepto	✓ El niño o niña empieza a independizarse de sus padres.	Empieza a independizarse de sus padres				X		X		X		X		
		✓ El niño o niña reconoce las partes de su cuerpo	Reconoce las partes de su cuerpo				X		X		X		X		
	Respeto a los demás	✓ El niño o niña espera su turno frente a sus compañeros.	Espera su turno frente a sus compañeros				X		X		X		X		

		✓ El niño o niña colabora en el ordenamiento de las áreas de aprendizaje.	Colabora en el ordenamiento de las áreas de aprendizaje				X		X		X		X		
		✓ El niño o niña empieza a usar palabras mágicas como: Gracias, disculpa, permiso.	Usa palabras mágicas como: gracias, disculpa, permiso.				X		X		X		X		
	Auto eficiencia	✓ El niño o niña realiza una tarea tratando que sea lo mejor con la finalidad de lograr el objetivo.	Realiza tareas tratando que se alo mejor con la finalidad de lograr el objetivo.				X		X		X		X		
		✓ El niño o niña participa ante una situación de aprendizaje cuidando sus palabras.	Participa ante una situación de aprendizaje cuidando sus palabras				X		X		X		X		
		✓ El niño o niña muestra su auto eficiencia en el trabajo en equipo.	Muestra su auto eficiencia en el trabajo en equipo				X		X		X		X		
	Toma de decisiones	✓ El niño o niña escoge los materiales que va usar para pintar sin la influencia de otros.	Escoge materiales que va usar para pintar sin la influencia de otros.				X		X		X		X		
		✓ El niño o niña decide que juegos va realizar.	Decide que juegos va a realizar				X		X		X		X		
		✓ El niño o niña mejora cualquier tarea desde su punto de vista.	Mejora cualquier tarea desde su punto de vista.				X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

FAVORABLE

El presente trabajo es una muestra del interés que se tiene por fomentar el amor y el cuidado en los niños referente al juego libre y más aún en propiciar el desarrollo de la autonomía década uno de los niños y niñas, está diseñado para estudiantes de 4 años de educación inicial a quienes con preguntas adaptadas a su nivel cognitivo y vivencial y la aplicación de la prueba precisos y de lenguaje sencillo permitirán al estudiante captar los objetivos y desarrollar las competencias para desarrollar su autonomía..

Los ítems están elaborados para los estudiantes referidos en al presente documento.

Nuevo Chimbote, diciembre 2022



MARIA EVEL PEREZ VASQUEZ
EDUCACION INICIAL
DNI: 40066466

Anexo 4

Data de la preprueba y posprueba de la autonomía en niños de 4 años de la IE. José A. Encinas Franco. Paraíso – Huánuco, 2022

Alumno	Preprueba						Posprueba						Total global
	Confianza En si mismo	Auto concepto	Respeto a los demás	Auto eficiencia	Toma de decisiones	Total	Confianza En si mismo	Auto concepto	Respeto a los demás	Auto eficiencia	Toma de decisiones	Total	
1	1	1	1	2	1	6	2	2	2	2	2	10	16
2	1	1	1	2	1	6	2	2	2	2	2	10	16
3	1	1	1	1	1	5	2	2	2	2	2	10	15
4	1	1	1	1	1	5	2	2	2	2	2	10	15
5	1	1	1	1	1	5	2	2	2	2	2	10	15
6	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	3	15	25
7	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	3	15	25
8	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	3	15	25
9	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	3	15	25
10	2	2	2	3	2	11	3	3	3	3	3	15	26
11	2	2	2	3	2	11	3	3	3	3	3	15	26
12	2	2	2	3	2	11	3	3	3	3	3	15	26
13	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	3	15	25
14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	30
15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	30
16	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	30
17	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	30

Anexo 5

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES

1. Título

Programa de juegos libres en los sectores para desarrollar la autonomía

2. Rango de aplicación

Dirigido a los niños (as) de cuatro años del nivel de educación inicial

3. Modalidad

Talleres para impartirse en la IEI. José A. Encinas Franco Paraíso - Huánuco, 2022.

4. Fundamentación

Nuestra propuesta pedagógica se sustenta en el pensamiento de Piaget y de Kamii (2018) su discípula señala que la esencia de la autonomía es que los estudiantes sean capaces de tomar sus propias decisiones. Sostiene que existe la autonomía moral y la autonomía intelectual, demostrando que lo que aprende en el jardín se enseñarán de una manera muy distinta si se conciben dentro del objetivo más amplio de la autonomía del alumno. Pongamos el ejemplo, cuando la maestra trata de transmitir la ciencia únicamente por la ciencia misma, entonces trata de transmitir datos, teorías y conceptos de actualidad, sin preocuparse de que su enseñanza tenga sentido y se satisfactorio para el alumno. Y si, se enseña ciencia dentro del contexto del desarrollo de la autonomía, se tendrá que tener en cuenta que el alumno encuentre sus propias respuestas a sus propias preguntas por medio de experimentos, pensamiento crítico, confrontación de puntos de vista; y sobre todo, en que todas estas actividades tengan sentido para él.

El desarrollo de la autonomía, significa llegar a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido reflexivo y crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual. Por lo tanto, es importante el estudio de la

autonomía por los resultados que a corto, mediano y largo plazo se obtienen. Aquí se puede denotar que los conocimientos impartidos en el proceso enseñanza-aprendizaje deben estar acompañados de la autonomía para aprovechar al máximo todo lo que se enseña.

Por otro lado, en palabras del experto Yagosesky (2013) señala en su obra “La Autonomía: Decidir por mí”, la pregunta más importante para docentes y padres de familia es: ¿Qué hace que algunos estudiantes lleguen a ser adultos autónomos? La respuesta de Piaget es que los adultos refuerzan la heteronomía natural de los alumnos al utilizar el castigo y la recompensa y estimulan el desarrollo de la autonomía cuando intercambian sus puntos de vista con los alumnos al tomar decisiones.

Como se verá las sanciones pueden ser positivas o negativas y se asemejan a lo que se conoce como premio y castigo. Cuando un alumno miente, por ejemplo, el adulto lo puede privar de su postre o hacerle escribir veces "No mentiré". El adulto también puede abstenerse de castigar al alumno y, en su lugar mirarlo directamente a los ojos con gran escepticismo y afecto, y decirle: "realmente no puedo creer lo que dices porque..... ". Este es un ejemplo de un intercambio de puntos de vista que contribuyen al desarrollo de la autonomía en los alumnos. El alumno que percibe que el adulto no puede creerle, se sentirá motivado a pensar qué debe hacer para ser creído. El alumno que es educado con muchas oportunidades similares podrá, a lo largo del tiempo, construir la convicción de que es mejor para las personas tratarse con honestidad.

5. Metodología

En cada uno de los talleres, se deben programar y realizar actividades individuales como colectivos, con una finalidad común. Se ofrecerá a los estudiantes actividades, que promuevan su participación en los sectores de juego libre para generar la discusión y reflexión de los temas a tratar, recuperando la propia experiencia de los aprendices para realizar aprendizajes significativos. sobre su autonomía.

Además, se debe promover que las familias alcancen sus aportaciones personales, buscando que estos se transformen en sujetos activos y así generen acciones y reflexiones que respondan a las necesidades de las familias para que sus hijos realicen acciones en donde los estudiantes sean gestores de sus propios aprendizajes (autonomía).

La propuesta está dirigida a los 17 niños de cuatro de la sección única, lo ideal es que se promueva la participación activa de los niños en gestar sus propias actividades que les encamine a sus respectivos aprendizajes.

6. Duración.

La duración de cada taller es de 6 horas pedagógicas en cada semana a fin de conseguir; distribuidas en 10 sesiones, una por semana, distribuyendo los títulos de la siguiente manera:

Sesión 1: Utilización libre de los sectores de juego.

Sesión 2: Sector de la biblioteca: Juego libre en los sectores.

Sesión 3: Sector de música: Juego libre en los sectores.

Sesión 4: : Sector de arte: Juego libre en los sectores

Sesión 5: Sector dramatización: Juego libre en los sectores

Sesión 6: Sector hogar: Juego libre en los sectores

Sesión 7: Sector construcción. Juego libre en los sectores

Sesión 8: Sector de juego tranquilos. Juego libre en los sectores

Sesión 9: Sector ciencia. Juego libre en los sectores

Sesión 10: Sector Hogar. Utilización libre de los sectores de juego.

ACTIVIDAD N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E.: José A. Encinas Franco Paraíso - Huánuco, 2022
- 1.2. Lugar: Huánuco
- 1.3. Edad: 4 años
- 1.4. Estudiante: Asencio Gervau Sofía Melissa

II. Nombre de la actividad: Utilización libre de los sectores de juego

III. PROGRAMACIÓN DE LA ACTIVIDAD

JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES		
MOMENTOS	EJECUCION	TIEMPO
INICIO	<p style="text-align: center;">Utilización Libre de los Sectores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación/ asamblea • Invitamos a los niños a sentarse en media luna para iniciar con la actividad. • Recordamos nuestros acuerdos para iniciar el juego. • A continuación, les preguntamos: ¿dónde quieren jugar? ¿con que quieren jugar? ¿con quién quieren jugar? • Los niños deciden con autonomía el sector donde jugaran: sector de construcción, hogar, música, ciencia, pintura, biblioteca, dramatización. • Organización: Juegan en pares, solos, o en grupo. 	10 minutos
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución o desarrollo: • Los niños se dirigen a cada uno de los sectores para jugar libremente de acuerdo a lo que han pensado. • La docente observa el juego de cada niño, sin interrumpir. • La docente atiende al llamado si el niño lo requiere. • La docente puede participar en el juego si el niño la invita, pero siguiendo las instrucciones que ellos han planteado. • 10 minutos antes que concluya la hora se les comunicara para que terminen el juego. • Orden: • los niños y niñas al término del juego guardan los materiales con los que han jugado en cada sector. 	40 minutos

CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización: • Les invitamos a sentarse en el piso en media luna para que nos comenten como desarrollaron y como se sintieron durante la actividad. • Escuchamos los comentarios de los niños que deseen participar • Les preguntamos: ¿Cuéntenme a que jugaron? ¿con quién jugaron? ¿a qué les gustaría jugar en la próxima actividad? • Representación: • Proponemos a los niños y niñas a representar el juego que realizaron. • Les entregamos diversos materiales (tizas, colores, plumones, tempera, plastilina, etc.) lo pueden hacer en papelote, cartulina, papel, en el piso, o en la pizarra. • Invitamos a los niños a exponer sus trabajos. 	10 minutos
---------------	---	---------------

ACTIVIDAD N°02

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.: José A. Encinas Franco Paraíso - Huánuco, 2022


1.2. Lugar: Huánuco

1.3. Edad: 4 años

1.4. Estudiante: Sofía

II. Nombre de la actividad: Sector de la biblioteca: Juego libre en los sectores.

III. PROGRAMACIÓN DE LA ACTIVIDAD

JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES		
ANTES DE LA ACTIVIDAD	<p>La docente motiva la participación activa de los niños en cada uno de los sectores.</p> <p>Sector de biblioteca</p> <p>Previamente la docente elaboro un libro de cuentos con material reciclado, para el sector de biblioteca con el propósito de llamar la atención de los niños. Al mismo tiempo se seleccionaron y colocaron diversos textos al alcance de los niños.</p>	
MOMENTOS	EJECUCION	TIEMPO

<p>INICIO</p>	<p style="text-align: center;">Utilización Libre de los Sectores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación/ asamblea • Invitamos a los niños a sentarse en media luna para iniciar con la actividad. • Recordamos nuestros acuerdos para iniciar el juego. • A continuación, les preguntamos: ¿dónde quieren jugar? ¿con que quieren jugar? ¿con quién quieren jugar? • Los niños deciden con autonomía el sector donde jugaran: sector de construcción, hogar, música, ciencia, pintura, biblioteca, dramatización. • Organización: Juegan en pares, solos, o en grupo. 	<p style="text-align: center;">10 minutos</p>
<p>DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución o desarrollo: • Los niños se dirigen a cada uno de los sectores para jugar libremente de acuerdo a lo que han pensado. • La docente observa el juego de cada niño, sin interrumpir. • La docente atiende al llamado si el niño lo requiere. • La docente puede participar en el juego si el niño la invita, pero siguiendo las instrucciones que ellos han planteado. • 10 minutos antes que concluya la hora se les comunicara para que terminen el juego. • Orden: • los niños y niñas al término del juego guardan los materiales con los que han jugado en cada sector. 	<p style="text-align: center;">40 minutos</p>
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización: • Les invitamos a sentarse en el piso en media luna para que nos comenten como desarrollaron y como se sintieron durante la actividad. • Escuchamos los comentarios de los niños que deseen participar • Les preguntamos: ¿Cuéntenme a que jugaron? ¿con quién jugaron? ¿a qué les gustaría jugar en la próxima actividad? • Representación: • Proponemos a los niños y niñas a representar el juego que realizaron. • Les entregamos diversos materiales (tizas, colores, plumones, tempera, plastilina, etc.) lo pueden hacer en papelote, cartulina, papel, en el piso, o en la pizarra. • Invitamos a los niños a exponer sus trabajos. 	<p style="text-align: center;">10 minutos</p>

ACTIVIDAD N^a 03

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.: José A. Encinas Franco Paraíso - Huánuco, 2022

1.2. Lugar: Huánuco

1.3. Edad: 4 años

1.4. Estudiante: Sofía

II. Nombre de la actividad: Sector de música: Juego libre en los sectores.

III. PROGRAMACIÓN DE LA ACTIVIDAD

JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES		
ANTES DE LA ACTIVIDAD	<p>La docente motiva la participación activa de los niños en cada uno de los sectores.</p> <p>Sector de música</p> <p>Previamente se seleccionó una melodía instrumental “el bosque mágico” para ser escuchado durante el desarrollo de la actividad y se colocaron nuevos y diversos instrumentos musicales en el sector de música (panderetas, guitarra, cajón, maracas, lira, tarolas, etc.)</p> <p>https://youtu.be/6tdPhknPRGg?si=x14tJOWkTdYMZjaQ</p>	
MOMENTOS	EJECUCION	TIEMPO
INICIO	<p style="text-align: center;">Utilización Libre de los Sectores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación/ asamblea • Invitamos a los niños a sentarse en media luna para iniciar con la actividad. • Recordamos nuestros acuerdos para iniciar el juego. • A continuación, les preguntamos: ¿dónde quieren jugar? ¿con que quieren jugar? ¿con quién quieren jugar? • Los niños deciden con autonomía el sector donde jugaran: sector de construcción, hogar, música, ciencia, pintura, biblioteca, dramatización. • Organización: <p>Juegan en pares, solos, o en grupo.</p>	<p>10 minutos</p>

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución o desarrollo: • Los niños se dirigen a cada uno de los sectores para jugar libremente de acuerdo a lo que han pensado. • La docente observa el juego de cada niño, sin interrumpir. • La docente atiende al llamado si el niño lo requiere. • La docente puede participar en el juego si el niño la invita, pero siguiendo las instrucciones que ellos han planteado. • 10 minutos antes que concluya la hora se les comunicara para que terminen el juego. • Orden: • los niños y niñas al término del juego guardan los materiales con los que han jugado en cada sector. 	40 minutos
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización: • Les invitamos a sentarse en el piso en media luna para que nos comenten como desarrollaron y como se sintieron durante la actividad. • Escuchamos los comentarios de los niños que deseen participar • Les preguntamos: ¿Cuéntenme a que jugaron? ¿con quién jugaron? ¿a qué les gustaría jugar en la próxima actividad? • Representación: • Proponemos a los niños y niñas a representar el juego que realizaron. • Les entregamos diversos materiales (tizas, colores, plumones, tempera, plastilina, etc.) lo pueden hacer en papelote, cartulina, papel, en el piso, o en la pizarra. • Invitamos a los niños a exponer sus trabajos. 	10 minutos


ACTIVIDAD N^o 04

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E.: José A. Encinas Franco Paraíso - Huánuco, 2022
- 1.2. Lugar: Huánuco
- 1.3. Edad: 4 años
- 1.4. Estudiante: Asencio Gervau Sofía Melissa

II. Nombre de la actividad: Sector de arte: Juego libre en los sectores

III. PROGRAMACIÓN DE LA ACTIVIDAD

JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES		
ANTES DE LA ACTIVIDAD	<p>La docente motiva la participación activa de los niños en cada uno de los sectores.</p> <p>Sector de arte</p> <p>Previamente se colocaron pinturas de animales y paisajes elaborados con distintos materiales (piedritas, hojas secas, plastilina, tempera, papel, entre otros).</p> <p>Al mismo tiempo se implementó el sector con los mismos materiales y se colocaron al alcance de los niños.</p>	
MOMENTOS	EJECUCION	TIEMPO
INICIO	<p style="text-align: center;">Utilización Libre de los Sectores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación/ asamblea • Invitamos a los niños a sentarse en media luna para iniciar con la actividad. • Recordamos nuestros acuerdos para iniciar el juego. • A continuación, les preguntamos: ¿dónde quieren jugar? ¿con que quieren jugar? ¿con quién quieren jugar? • Los niños deciden con autonomía el sector donde jugaran: sector de construcción, hogar, música, ciencia, pintura, biblioteca, dramatización. • Organización: <p>Juegan en pares, solos, o en grupo.</p>	<p>10 minutos</p>

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución o desarrollo: • Los niños se dirigen a cada uno de los sectores para jugar libremente de acuerdo a lo que han pensado. • La docente observa el juego de cada niño, sin interrumpir. • La docente atiende al llamado si el niño lo requiere. • La docente puede participar en el juego si el niño la invita, pero siguiendo las instrucciones que ellos han planteado. • 10 minutos antes que concluya la hora se les comunicara para que terminen el juego. • Orden: • los niños y niñas al término del juego guardan los materiales con los que han jugado en cada sector. 	40 minutos
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización: • Les invitamos a sentarse en el piso en media luna para que nos comenten como desarrollaron y como se sintieron durante la actividad. • Escuchamos los comentarios de los niños que deseen participar • Les preguntamos: ¿Cuéntame a que jugaron? ¿con quién jugaron? ¿a qué les gustaría jugar en la próxima actividad? • Representación: • Proponemos a los niños y niñas a representar el juego que realizaron. • Les entregamos diversos materiales (tizas, colores, plumones, tempera, plastilina, etc.) lo pueden hacer en papelote, cartulina, papel, en el piso, o en la pizarra. • Invitamos a los niños a exponer sus trabajos. 	10 minutos

ACTIVIDAD N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.: José A. Encinas Franco Paraíso - Huánuco, 2022


1.2. Lugar: Huánuco

1.3. Edad: 4 años

1.4. Estudiante: Asencio Gervau Sofía Melissa

II. Nombre de la actividad: Sector dramatización: Juego libre en los sectores

III. PROGRAMACIÓN DE LA ACTIVIDAD

JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES		
ANTES DE LA ACTIVIDAD	<p>La docente motiva la participación activa de los niños en cada uno de los sectores.</p> <p>Sector de dramatización</p> <p>Previamente se colocaron muñecos del lobo y una gallina. Al mismo tiempo se implementó el sector con máscaras, y disfraces de distintos personajes de diversos cuentos.</p>	
MOMENTOS	EJECUCION	TIEMPO
INICIO	<p style="text-align: center;">Utilización Libre de los Sectores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación/ asamblea • Invitamos a los niños a sentarse en media luna para iniciar con la actividad. • Recordamos nuestros acuerdos para iniciar el juego. • A continuación, les preguntamos: ¿dónde quieren jugar? ¿con que quieren jugar? ¿con quién quieren jugar? • Los niños deciden con autonomía el sector donde jugaran: sector de construcción, hogar, música, ciencia, pintura, biblioteca, dramatización. • Organización: <p>Juegan en pares, solos, o en grupo.</p>	<p>10 minutos</p>

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución o desarrollo: • Los niños se dirigen a cada uno de los sectores para jugar libremente de acuerdo a lo que han pensado. • La docente observa el juego de cada niño, sin interrumpir. • La docente atiende al llamado si el niño lo requiere. • La docente puede participar en el juego si el niño la invita, pero siguiendo las instrucciones que ellos han planteado. • 10 minutos antes que concluya la hora se les comunicara para que terminen el juego. • Orden: • los niños y niñas al término del juego guardan los materiales con los que han jugado en cada sector. 	40 minutos
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización: • Les invitamos a sentarse en el piso en media luna para que nos comenten como desarrollaron y como se sintieron durante la actividad. • Escuchamos los comentarios de los niños que deseen participar • Les preguntamos: ¿Cuénteme a que jugaron? ¿con quién jugaron? ¿a qué les gustaría jugar en la próxima actividad? • Representación: • Proponemos a los niños y niñas a representar el juego que realizaron. • Les entregamos diversos materiales (tizas, colores, plumones, tempera, plastilina, etc.) lo pueden hacer en papelote, cartulina, papel, en el piso, o en la pizarra. • Invitamos a los niños a exponer sus trabajos. 	10 minutos


ACTIVIDAD N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E.: José A. Encinas Franco Paraíso - Huánuco, 2022
- 1.2. Lugar: Huánuco
- 1.3. Edad: 4 años
- 1.4. Estudiante: Asencio Gervau Sofía Melissa

II. Nombre de la actividad: Sector hogar: Juego libre en los sectores

III. PROGRAMACIÓN DE LA ACTIVIDAD

JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES		
ANTES DE LA ACTIVIDAD	<p>La docente motiva la participación activa de los niños en cada uno de los sectores.</p> <p>Sector hogar Previamente la docente coloco un coche, un bebe, un biberón, una manta, pañales, y ropa de juguete. Al mismo tiempo se implementó el sector con materiales para el sector hogar (tazas, platos, cocina, teteras, cubiertos, frutas, verduras, etc.)</p>	
MOMENTOS	EJECUCION	TIEMPO
INICIO	<p style="text-align: center;">Utilización Libre de los Sectores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación/ asamblea • Invitamos a los niños a sentarse en media luna para iniciar con la actividad. • Recordamos nuestros acuerdos para iniciar el juego. • A continuación, les preguntamos: ¿dónde quieren jugar? ¿con que quieren jugar? ¿con quién quieren jugar? • Los niños deciden con autonomía el sector donde jugaran: sector de construcción, hogar, música, ciencia, pintura, biblioteca, dramatización. • Organización: Juegan en pares, solos, o en grupo. 	10 minutos
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución o desarrollo: • Los niños se dirigen a cada uno de los sectores para jugar libremente de acuerdo a lo que han pensado. • La docente observa el juego de cada niño, sin interrumpir. • La docente atiende al llamado si el niño lo requiere. • La docente puede participar en el juego si el niño la invita, pero siguiendo las instrucciones que ellos han planteado. • 10 minutos antes que concluya la hora se les comunicara para que terminen el juego. • Orden: • los niños y niñas al término del juego guardan los materiales con los que han jugado en cada sector. 	40 minutos

CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización: • Les invitamos a sentarse en el piso en media luna para que nos comenten como desarrollaron y como se sintieron durante la actividad. • Escuchamos los comentarios de los niños que deseen participar • Les preguntamos: ¿Cuéntenme a que jugaron? ¿con quién jugaron? ¿a qué les gustaría jugar en la próxima actividad? • Representación: • Proponemos a los niños y niñas a representar el juego que realizaron. • Les entregamos diversos materiales (tizas, colores, plumones, tempera, plastilina, etc.) lo pueden hacer en papelote, cartulina, papel, en el piso, o en la pizarra. • Invitamos a los niños a exponer sus trabajos. 	10 minutos
---------------	---	---------------

ACTIVIDAD N°07

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.: José A. Encinas Franco Paraíso - Huánuco, 2022


1.2. Lugar: Huánuco

1.3. Edad: 4 años

1.4. Estudiante: Asencio Gervau Sofía Melissa

II. Nombre de la actividad: Sector construcción. Juego libre en los sectores

III. PROGRAMACIÓN DE LA ACTIVIDAD

JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES		
ANTES DE LA ACTIVIDAD	<p>La docente motiva la participación activa de los niños en cada uno de los sectores.</p> <p>Sector construcción</p> <p>Previamente se colocó un elefante grande elaborado con bloques lógicos.</p> <p>Al mismo tiempo se colocaron diversos materiales (latas, cubos de madera, cono de papel, tapas, aros, imantados, eslabones, etc.)</p>	
MOMENTOS	EJECUCION	TIEMPO

<p>INICIO</p>	<p style="text-align: center;">Utilización Libre de los Sectores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación/ asamblea • Invitamos a los niños a sentarse en media luna para iniciar con la actividad. • Recordamos nuestros acuerdos para iniciar el juego. • A continuación, les preguntamos: ¿dónde quieren jugar? ¿con que quieren jugar? ¿con quién quieren jugar? • Los niños deciden con autonomía el sector donde jugaran: sector de construcción, hogar, música, ciencia, pintura, biblioteca, dramatización. • Organización: Juegan en pares, solos, o en grupo. 	<p style="text-align: center;">10 minutos</p>
<p>DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución o desarrollo: • Los niños se dirigen a cada uno de los sectores para jugar libremente de acuerdo a lo que han pensado. • La docente observa el juego de cada niño, sin interrumpir. • La docente atiende al llamado si el niño lo requiere. • La docente puede participar en el juego si el niño la invita, pero siguiendo las instrucciones que ellos han planteado. • 10 minutos antes que concluya la hora se les comunicara para que terminen el juego. • Orden: • los niños y niñas al término del juego guardan los materiales con los que han jugado en cada sector. 	<p style="text-align: center;">40 minutos</p>
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización: • Les invitamos a sentarse en el piso en media luna para que nos comenten como desarrollaron y como se sintieron durante la actividad. • Escuchamos los comentarios de los niños que deseen participar • Les preguntamos: ¿Cuéntenme a que jugaron? ¿con quién jugaron? ¿a qué les gustaría jugar en la próxima actividad? • Representación: • Proponemos a los niños y niñas a representar el juego que realizaron. • Les entregamos diversos materiales (tizas, colores, plumones, tempera, plastilina, etc.) lo pueden hacer en papelote, cartulina, papel, en el piso, o en la pizarra. • Invitamos a los niños a exponer sus trabajos. 	<p style="text-align: center;">10 minutos</p>


ACTIVIDAD N°08

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E.: José A. Encinas Franco Paraíso - Huánuco, 2022
- 1.2. Lugar: Huánuco
- 1.3. Edad: 4 años
- 1.4. Estudiante: Asencio Gervau Sofía Melissa

II. Nombre de la actividad: Sector de juego tranquilos. Juego libre en los sectores

III. PROGRAMACIÓN DE LA ACTIVIDAD

JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES		
ANTES DE LA ACTIVIDAD	<p>La docente motiva la participación activa de los niños en cada uno de los sectores.</p> <p>Sector de juegos tranquilos</p> <p>Previamente se colocó un rompecabezas (incompleto) de microporoso en el piso, las fichas se ubicaron en una caja del sector para que sean completadas por los niños.</p>	
MOMENTOS	EJECUCION	TIEMPO
INICIO	<p style="text-align: center;">Utilización Libre de los Sectores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación/ asamblea • Invitamos a los niños a sentarse en media luna para iniciar con la actividad. • Recordamos nuestros acuerdos para iniciar el juego. • A continuación, les preguntamos: ¿dónde quieren jugar? ¿con que quieren jugar? ¿con quién quieren jugar? • Los niños deciden con autonomía el sector donde jugaran: sector de construcción, hogar, música, ciencia, pintura, biblioteca, dramatización. • Organización: <p>Juegan en pares, solos, o en grupo.</p>	<p>10 minutos</p>

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución o desarrollo: • Los niños se dirigen a cada uno de los sectores para jugar libremente de acuerdo a lo que han pensado. • La docente observa el juego de cada niño, sin interrumpir. • La docente atiende al llamado si el niño lo requiere. • La docente puede participar en el juego si el niño la invita, pero siguiendo las instrucciones que ellos han planteado. • 10 minutos antes que concluya la hora se les comunicara para que terminen el juego. • Orden: • los niños y niñas al término del juego guardan los materiales con los que han jugado en cada sector. 	<p style="text-align: center;">40 minutos</p>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización: • Les invitamos a sentarse en el piso en media luna para que nos comenten como desarrollaron y como se sintieron durante la actividad. • Escuchamos los comentarios de los niños que deseen participar • Les preguntamos: ¿Cuéntenme a que jugaron? ¿con quién jugaron? ¿a qué les gustaría jugar en la próxima actividad? • Representación: • Proponemos a los niños y niñas a representar el juego que realizaron. • Les entregamos diversos materiales (tizas, colores, plumones, tempera, plastilina, etc.) lo pueden hacer en papelote, cartulina, papel, en el piso, o en la pizarra. • Invitamos a los niños a exponer sus trabajos. 	<p style="text-align: center;">10 minutos</p>


ACTIVIDAD N°09

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E.: José A. Encinas Franco Paraíso - Huánuco, 2022
- 1.2. Lugar: Huánuco
- 1.3. Edad: 4 años
- 1.4. Estudiante: Asencio Gervau Sofía Melissa

II. Nombre de la actividad: Sector ciencia. Juego libre en los sectores

III. PROGRAMACIÓN DE LA ACTIVIDAD

JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES		
ANTES DE LA ACTIVIDAD	<p>La docente motiva la participación activa de los niños en cada uno de los sectores.</p> <p>Sector de ciencia</p> <p>Previamente se colocó en la mesa del sector de ciencia animalitos modelados con plastilina cacera.</p> <p>A la vez se colocó harina, agua y sal en tazones.</p>	
MOMENTOS	EJECUCION	TIEMPO
INICIO	<p style="text-align: center;">Utilización Libre de los Sectores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación/ asamblea • Invitamos a los niños a sentarse en media luna para iniciar con la actividad. • Recordamos nuestros acuerdos para iniciar el juego. • A continuación, les preguntamos: ¿dónde quieren jugar? ¿con que quieren jugar? ¿con quién quieren jugar? • Los niños deciden con autonomía el sector donde jugaran: sector de construcción, hogar, música, ciencia, pintura, biblioteca, dramatización. • Organización: <p>Juegan en pares, solos, o en grupo.</p>	<p>10 minutos</p>

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución o desarrollo: • Los niños se dirigen a cada uno de los sectores para jugar libremente de acuerdo a lo que han pensado. • La docente observa el juego de cada niño, sin interrumpir. • La docente atiende al llamado si el niño lo requiere. • La docente puede participar en el juego si el niño la invita, pero siguiendo las instrucciones que ellos han planteado. • 10 minutos antes que concluya la hora se les comunicara para que terminen el juego. • Orden: • los niños y niñas al término del juego guardan los materiales con los que han jugado en cada sector. 	40 minutos
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización: • Les invitamos a sentarse en el piso en media luna para que nos comenten como desarrollaron y como se sintieron durante la actividad. • Escuchamos los comentarios de los niños que deseen participar • Les preguntamos: ¿Cuénteme a que jugaron? ¿con quién jugaron? ¿a qué les gustaría jugar en la próxima actividad? • Representación: • Proponemos a los niños y niñas a representar el juego que realizaron. • Les entregamos diversos materiales (tizas, colores, plumones, tempera, plastilina, etc.) lo pueden hacer en papelote, cartulina, papel, en el piso, o en la pizarra. • Invitamos a los niños a exponer sus trabajos. • 	10 minutos


ACTIVIDAD N°10

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E.: José A. Encinas Franco Paraíso - Huánuco, 2022
- 1.2. Lugar: Huánuco
- 1.3. Edad: 4 años
- 1.4. Estudiante: Asencio Gervau Sofía Melissa

II. Nombre de la actividad: Sector Hogar. Utilización libre de los sectores de juego.

III. PROGRAMACIÓN DE LA ACTIVIDAD

JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES		
ANTES DE LA ACTIVIDAD	<p>La docente motiva la participación activa de los niños en cada uno de los sectores.</p> <p>Sector Hogar Previamente se colocó una tina bañera, frascos de shampoo, jabón, toalla, peine, ropas, etc. Implementando el sector con una camita, colchitas, almohadas, etc.</p>	
MOMENTOS	EJECUCION	TIEMPO
INICIO	<p style="text-align: center;">Utilización Libre de los Sectores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación/ asamblea • Invitamos a los niños a sentarse en media luna para iniciar con la actividad. • Recordamos nuestros acuerdos para iniciar el juego. • A continuación, les preguntamos: ¿dónde quieren jugar? ¿con que quieren jugar? ¿con quién quieren jugar? • Los niños deciden con autonomía el sector donde jugaran: sector de construcción, hogar, música, ciencia, pintura, biblioteca, dramatización. • Organización: Juegan en pares, solos, o en grupo. 	<p>10 minutos</p>

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución o desarrollo: • Los niños se dirigen a cada uno de los sectores para jugar libremente de acuerdo a lo que han pensado. • La docente observa el juego de cada niño, sin interrumpir. • La docente atiende al llamado si el niño lo requiere. • La docente puede participar en el juego si el niño la invita, pero siguiendo las instrucciones que ellos han planteado. • 10 minutos antes que concluya la hora se les comunicara para que terminen el juego. • Orden: • los niños y niñas al término del juego guardan los materiales con los que han jugado en cada sector. 	40 minutos
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización: • Les invitamos a sentarse en el piso en media luna para que nos comenten como desarrollaron y como se sintieron durante la actividad. • Escuchamos los comentarios de los niños que deseen participar • Les preguntamos: ¿Cuénteme a que jugaron? ¿con quién jugaron? ¿a qué les gustaría jugar en la próxima actividad? • Representación: • Proponemos a los niños y niñas a representar el juego que realizaron. • Les entregamos diversos materiales (tizas, colores, plumones, tempera, plastilina, etc.) lo pueden hacer en papelote, cartulina, papel, en el piso, o en la pizarra. • Invitamos a los niños a exponer sus trabajos. 	10 minutos

Anexo 6

Estadísticos de las dimensiones de la autonomía de la posprueba

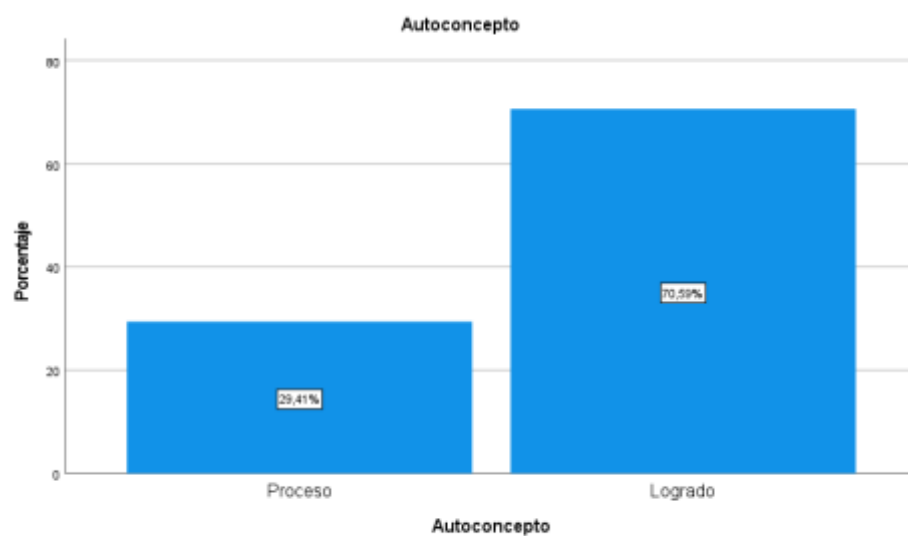
Confianza en sí mismo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	5	29,4	29,4	29,4
	Logrado	12	70,6	70,6	100,0
	Total	17	100,0	100,0	



Autoconcepto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	5	29,4	29,4	29,4
	Logrado	12	70,6	70,6	100,0
	Total	17	100,0	100,0	



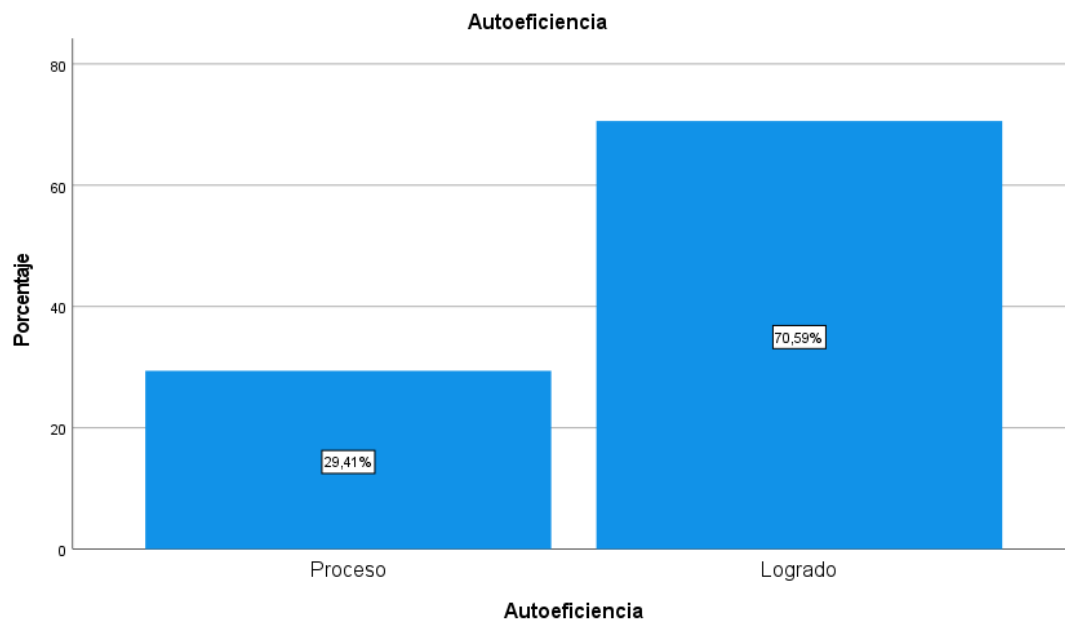
Respeto a los demás

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	5	29,4	29,4	29,4
	Logrado	12	70,6	70,6	100,0
	Total	17	100,0	100,0	



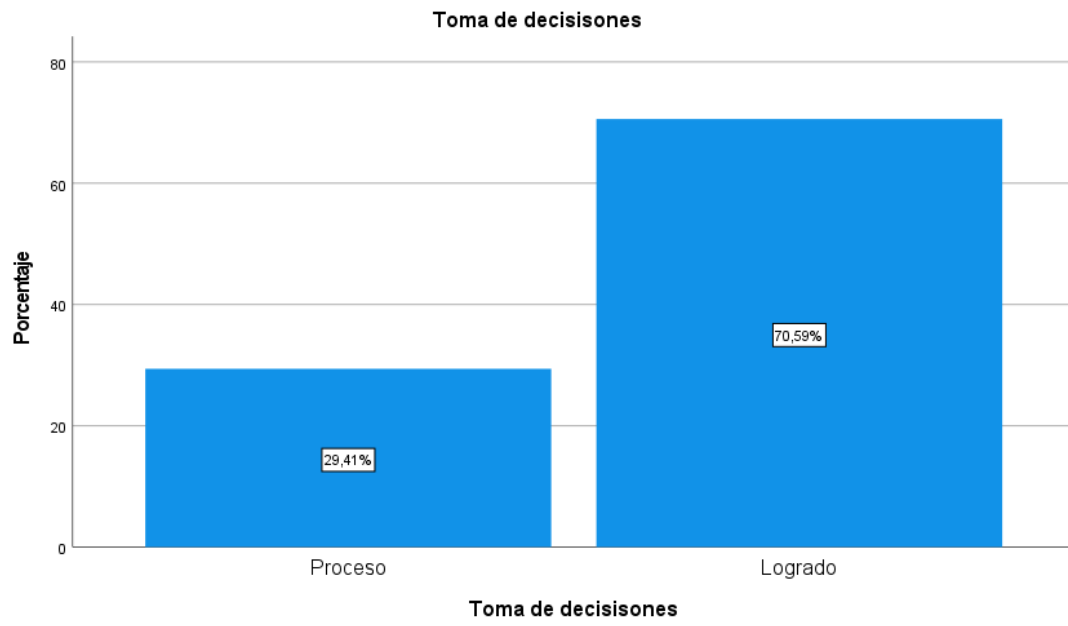
Autoeficiencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	5	29,4	29,4	29,4
	Logrado	12	70,6	70,6	100,0
	Total	17	100,0	100,0	



Toma de decisiones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	5	29,4	29,4	29,4
	Logrado	12	70,6	70,6	100,0
	Total	17	100,0	100,0	



Anexo 7



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Asencio Gervau, Sofia Melissa	46300230	meligervau30@gmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Juego libre en sectores y autonomía en niños de 4 años Institución Educativa José Antonio. Encinas Franco. Paraíso – Huánuco, 2022			
5. Programa Académico			
Educación Inicial			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ¹ (info:eu-repo/semantics/openAccess)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido ¹ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ³

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 25%;">Lugar</th> <th style="width: 25%;">Día</th> <th style="width: 25%;">Mes</th> <th style="width: 25%;">Año</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Chimbote</td> <td style="text-align: center;">13</td> <td style="text-align: center;">03</td> <td style="text-align: center;">2024</td> </tr> </table>	Lugar	Día	Mes	Año	Chimbote	13	03	2024	
Lugar	Día	Mes	Año							
Chimbote	13	03	2024							
Huella Digital 	 Firma									

Importante

1. Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD. Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2
2. Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM
3. Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y adjuntar en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 823.
4. En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el Funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
5. Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
6. Según el inciso 12.2. del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los méritos en sus repositorios institucionales prestando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, num. 32.3).

Anexo 8

Juego libre en sectores y autonomía en niños de 4 años Institución Educativa José Antonio. Encinas Franco. Paraíso – Huánuco, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

28% INDICE DE SIMILITUD	28% FUENTES DE INTERNET	% PUBLICACIONES	11% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------	---------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	3%
5	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
7	1library.co Fuente de Internet	1%
8	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
13	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
14	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to College of Alameda Trabajo del estudiante	<1 %
16	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
17	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.monterrico.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	www.redalyc.org Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

21	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
22	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	www.liceoboston.edu.co Fuente de Internet	<1 %
25	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
27	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
28	theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.udch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

		<1 %
33	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	repositoriotec.tec.ac.cr Fuente de Internet	<1 %
35	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
36	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.undc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	Submitted to Universidad Catolica San Antonio de Murcia Trabajo del estudiante	<1 %
39	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
40	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

43	www.usergioarboleda.edu.co Fuente de Internet	<1 %
44	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
45	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
46	salud.edomexico.gob.mx Fuente de Internet	<1 %
47	www.clinicalbatros.com.mx Fuente de Internet	<1 %
48	www.lamaga.com.ar Fuente de Internet	<1 %
49	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
50	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
51	eresmama.com Fuente de Internet	<1 %
52	fr.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
53	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
54	repositorio.unf.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

55	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
56	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
57	www.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
58	www11.urbe.edu Fuente de Internet	<1 %
59	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo