

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL



**Estilos de crianza de padres de familia de los niños de 4 años de la
Institución Educativa N°1356, Uchiza, 2020**

**Tesis para Obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

Autora

Carhuanira Avila, Lesly Magaly

Asesora (ORCID 0000-0001-7116-5185)

Varas Boza, Lucy Joanet

Chimbote – Perú

2023

ÍNDICE

ÍNDICE.....	ii
PALABRAS CLAVE.....	iii
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.....	iii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD.....	iv
TÍTULO.....	v
RESUMEN	vii
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
RESULTADOS	11
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	14
CONCLUSIONES.....	16
RECOMENDACIONES	17
REFRENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	19
ANEXOS.....	21
REPOSITORIO INSTITUCIONAL.....	28
REPORTE TURNITIN.....	29

PALABRAS CLAVE

Tema	Estilos de crianza
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORD

Theme	parenting styles
Specialty	Initial education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y Métodos Educativos
Área	Ciencia sociales
Subárea	Ciencia de la Educación
Disciplina	Educación General



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Estilos de crianza de padres de familia de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1356, Uchiza, 2020" del (a) estudiante: **CARHUANIRA AVILA LESLY MAGALY**, identificado(a) con Código N° 1116102131, se ha verificado un porcentaje de similitud del **29%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 19 de octubre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



TÍTULO

Estilos de crianza de padres de familia de los niños de 4 años de la
Institución Educativa N°1356, Uchiza, 2020.

Parenting styles of parents of 4-year-old children of Educational
Institution No. 1356, Uchiza, 2020.

RESUMEN

Se trata de un estudio descriptivo con un diseño descriptivo no experimental. La población y muestra fueron 20 padres de familia, el método fue encuesta y el instrumento cuestionario. El objetivo del estudio fue identificar el estilo parental predominante en los padres de niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1356, Uchiza, 2020. Se encontró que el estilo de crianza autoritario, con el 75% de los votos, es el más común entre los padres de niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1356 de Uchiza, 2020. Le siguen el estilo de crianza permisivo, con el 15%, y el estilo de crianza democrático, con el 10%.

ABSTRACT

This study was a descriptive one with a non-experimental descriptive design. The population and sample were 20 parents, the method was a survey, and the instrument was a questionnaire. The goal of the study was to identify the predominant parenting style of the parents of 4-year-old children at the Educational Institution N° 1356, Uchiza, 2020. It was found that the authoritarian parenting style, with 75% of the vote, is the most common among the parents of 4-year-old children at Educational Institution No. 1356 in Uchiza, 2020. This is followed by the permissive parenting style, with 15%, and the democratic parenting style, with 10%.

INTRODUCCIÓN

En este capítulo se presentó lo siguiente:

Gómez (2018), el objetivo de este estudio era identificar las filosofías de crianza más empleadas por un grupo de salvadores con hijos de edades comprendidas entre los tres y los dieciocho años. La población estaba formada por 30 padres (de ambos sexos) miembros de una organización de rescate y con edades comprendidas entre los 22 y los 60 años. Se utilizó el cuestionario Dimensiones y Estilos de Crianza elaborado por Robinson et al. (1995). El tipo de muestreo empleado fue no probabilístico, y se utilizó una técnica de selección informal. Según los resultados, el 78% de los padres rescatados con hijos de entre 3 y 18 años mostraban un estilo parental autoritario-democrático, que era el estilo parental más utilizado.

Castillo (2016) Con 42 padres como población y muestra, utilizando una encuesta como método y un cuestionario como instrumento, podemos concluir que la gran mayoría de los padres presentan un estilo parental autoritario. El objetivo del estudio era determinar cómo se clasifican los padres de los alumnos según el estilo parental que utilizan.

Pérez (2019); realizó un estudio descriptivo, no experimental, en el que se planteó la necesidad de conocer las prácticas de crianza de los progenitores (padres y madres) de niños de 3 a 5 años. La orientación del estudio fue cuantitativa y descriptiva, y su población muestral estuvo constituida por los padres y madres de las aulas de 3, 4 y 5 años. Para la recogida de datos se utilizó un cuestionario tipo Likert: Parenting Styles and Dimensions Questionnaire de Robinson (1995), se concluye determinando que el estilo de crianza predominante es el autoritario.

Para el autor Silva (2020), este estudio se propuso evaluar las prácticas de crianza de los padres de niños en edad preescolar. La muestra de este estudio fue de 95 padres y 95 alumnos, y se llevó a cabo mediante un método cuantitativo

con un diseño descriptivo y un tipo de investigación descriptiva. Por otra parte, los datos se recogieron mediante la técnica del cuestionario. El resultado fue que la mayoría de los 95 padres de la muestra objeto de estudio son autoritarios.

Aguado (2019) El objetivo principal era establecer una conexión entre: La muestra consistió en 300 estudiantes de primer curso, el enfoque de la investigación fue relacional transversal no experimental y los instrumentos utilizados fueron la prueba de estilos parentales de Baumrind y la escala de habilidades sociales. Los resultados muestran que los estilos de crianza autoritario y permisivo son más frecuentes en las escuelas privadas, mientras que el permisivo es más frecuente en las escuelas públicas.

Luna (2019), El objetivo general es determinar el estilo de crianza utilizado por las madres cuidadoras Cuna Mas - Chupaca durante el juego y la alimentación. Se realiza una investigación básica de nivel descriptivo. La estrategia de investigación es híbrida; para lo cuantitativo, el diseño es no experimental y transversal, y para lo cualitativo, es etnográfico. Conclusiones: Las mamás cuidadoras del Programa Nacional Cuna Más en el distrito de Chupaca muestran una crianza democrática.

Vielma (2002) señala que el estilo parental es el método utilizado en el desarrollo del niño; este método ayuda en el desarrollo de conductas adecuadas en los hijos y puede influir de manera positiva o negativa, según Fernández (1997). Es un comportamiento parental con un efecto adecuado o inadecuado, afectando o favoreciendo al ser humano.

(Santrock, 2003) el padre habla con su hijo sobre sus necesidades e intereses, impone todos los límites, controla la acción del niño y realiza orientaciones afectivas dando una resolución adecuada al conflicto. Este artículo sostiene que los estilos paternos orientan a las personas hacia la construcción de su autonomía.

En algunos casos, los padres intervienen en la formación de sus niños, no haciéndolo acertadamente, llevando esto a conflictos cognitivos a sus hijos.

(Quintero & Giraldo , 2001), señala:

Las relaciones entre ellos crean un ambiente familiar especial.

Para sus hijos, la madre y el padre siempre están ahí.

Papá, mamá e hijos forman un núcleo familiar especial que representa el amor y el desarrollo de la moral y los valores.

Quintero y Giraldo (2001) señalan cada tipo de relación indeseable, antipedagógica, creada por papá y mamá a veces.

Padre autoritario: Alivia su resentimiento dándoles el control sobre su entorno y obligándoles a actuar como quieren. Los niños se convierten en sus marionetas, comportándose a su antojo, infligiendo heridas, penas e injusticias.

Padre permisivo: Son los padres perezosos y complacientes los que provocan una infancia pobre al renunciar al control y permitir que sus hijos actúen por su propia voluntad.

Padre represivo: Es él quien impide que su hijo desarrolle todo su potencial, lo que provoca la represión.

Padre explotador: el padre que abandona a sus hijos cuando son pequeños para obtener beneficios económicos sin tener en cuenta el riesgo que corren los niños.

Padre inhibido: Son los padres silenciosos y, como no hay comunicación, sus hijos perciben su malestar porque no tienen la oportunidad de expresar sus deseos e intereses.

Padre protector: Es el que sobreprotege, el que va más allá en sus cuidados, ahogando cualquier posibilidad de que el niño se desarrolle plenamente y produciendo jóvenes inquietos, dependientes e incapaces de resolver problemas.

Desde el punto de vista de la educación, la ejecución de las actividades encaminadas a cumplir los objetivos fundamentales de la familia es de naturaleza dinámica, ya que en cada paso la familia adopta diversas tareas y tácticas que activan los recursos disponibles en ese momento.

Ochaita y Espinoza (1995), en cambio, no creen que sea crucial aceptar la obligación de cumplir las funciones que los miembros de la familia asignan y aceptan voluntariamente. El principal rasgo de la familia, que la califica de insustituible, es la simultaneidad de las funciones que desempeña.

Según Ochaíta y Espinoza (1995) Los deberes físicos y biológicos que realiza la familia tienen la responsabilidad de proveer las necesidades mínimas y básicas a las que todo ser humano tiene derecho para vivir dignamente y asegurar su existencia. Son las siguientes:

Específicamente con referencia a los hijos más pequeños, es decir, su manutención y crianza. Aunque es cierto que el papel de cuidador depende de la situación económica de la familia y de los avances del Estado del bienestar, las mujeres siguen siendo las principales cuidadoras familiares de los más pequeños. La elevación de la calidad de vida, que incluye el fomento de la limpieza y el bienestar.

Reproducción generacional biológica, o la creación de nuevas generaciones.

Es evidente que otros tipos de funciones, incluidas las de socialización y desarrollo personal, dependen del ejercicio eficiente de las funciones físico-biológicas destinadas a satisfacer las demandas mencionadas. Y cualquier organismo superior debe satisfacer estas demandas para seguir existiendo.

Entonces, de manera genérica y sin entrar en particularidades, que las funciones físico-biológicas son compartidas entre humanos.

Dimensiones de los estilos de crianzas de los padres

Padres democráticos: Faw, citado por Fernández (1997), El padre democrático transmite amor a sus hijos, corrige toda conducta impropia y se abstiene de utilizar el castigo físico en el desempeño de sus funciones parentales.

Tanto mamá como papá buscan circunstancias en las que sus hijos puedan participar activamente en la familia, ejerciendo cada valor, fomentando el

control emocional, la autonomía y la democracia. Tanto mamá como papá promueven el discurso familiar frecuente, permitiendo que sus hijos interactúen y se desenvuelvan eficazmente.

Padres autoritarios: Según Fernández (1997), son estrictos en el control de cada acción de su hijo, utilizan el castigo físico, según Santrock (2004), exigen que sus hijos obedezcan y no hay lugar para el diálogo. Son verticales en todo lo que hacen y exigen que los hijos obedezcan.

Según Craig (1994), un padre autoritario es el que manda, impone normas, no es muy emocional y suele decir "no" sin rodeos. Tampoco son muy permisivos ni empáticos, y si sus hijos muestran algún sentimiento, simplemente los ignoran o los disciplinan de inmediato. El progenitor autoritario se niega a llegar a acuerdos familiares e insiste en que se cumpla el orden impuesto.

Según Fernández (1997), los padres autoritarios no dan prioridad al interés superior de sus hijos, no discuten sus órdenes y utilizan con frecuencia el castigo físico sin ton ni son.

De forma similar, Papalia & Olds (1998) sugieren que el padre espera que su hijo obedezca y asume que hará lo que se le diga.

Los padres autoritarios educan a sus hijos de acuerdo con las normas que han establecido a su criterio y que no deben ser cuestionadas. Los jóvenes ven las pautas de comportamiento como forzadas y que deben seguirlas por miedo a sufrir daños corporales si no lo hacen.

Santrock (2003) señala que las características de un padre permisivo incluyen una participación excesiva en todas las actividades de su hijo, la imposición de pocos límites y restricciones, y la capacidad del niño para comportarse como quiera. Esto se debe a que el padre permisivo confunde confianza y libertad.

Según Craig (1994), un padre permisivo no siempre pone límites a todos los comportamientos de sus hijos.

Fernández (1997), nos dice que el padre permisivo no guía a su hijo, no corrige la indisciplina, no existe una línea paterna correcta, no hay conductas apropiadas,

hay poca exigencia, poca disciplina, el hijo hace lo que quiere muchas veces.

Se planteó este trabajo para determinar el nivel predominante de estilos de crianza de los padres de familia en los niños de la Institución Educativa N° 1356, Uchiza 2019.

Los estilos de crianza de los padres tendrán un impacto en una variedad de áreas del desarrollo integral del niño, incluyendo la formación de su identidad, el desarrollo de su sentido de seguridad y autonomía, las interacciones con compañeros y adultos dentro y fuera del aula, y el proceso de socialización y comunicación con sus padres, amigos y adultos. Además, los estilos de crianza pueden fomentar inicialmente comportamientos adecuados en los niños o, con el tiempo, pueden dar lugar a comportamientos inadecuados.

A través de la contemplación y la formación que disminuirán la intensidad del estilo parental autoritario, se están haciendo recomendaciones sociales que ayudarán tanto a los padres como a los hijos.

Desde el punto de vista científico, los resultados de este estudio proporcionarán información de base para futuros estudios sobre el estilo parental más común..

El desarrollo de los bebés se ve influido por diversos factores mientras crecen, algunos de los cuales son externos (influencias materiales) y otros internos (influencias emocionales). El desarrollo emocional es crucial para el crecimiento de los niños porque influye no sólo en su rendimiento académico, sino también en su desarrollo tanto dentro como fuera del aula.

Los estilos de crianza desempeñan un papel importante en el desarrollo del niño. Si el padre y la madre tienen un estilo autoritario, el niño simplemente no tendrá la oportunidad de expresar sus necesidades e intereses y se sentirá constantemente frustrado. Muchos padres autoritarios fueron criados por padres autoritarios, lo que explica por qué muchos de ellos siguen por el mismo camino. Si los padres son permisivos, sus hijos no tendrán ningún control sobre nada, lo que repercutirá negativamente en su desarrollo. En cambio, los padres democráticos darán a sus hijos más oportunidades y los criarán en entornos agradables donde puedan expresar sus necesidades y expresar sus

preocupaciones. Por eso el apoyo emocional de los padres es tan crucial e importante.

Hoy en día, muchas familias viven en sociedades globalizadas en las que los padres trabajan todo el día y tienen poco tiempo para sus hijos. Vuelven a casa sólo para dar órdenes y, para descansar un poco, simplemente sustituyen su presencia física por la tecnología, lo que tiene el potencial de afectar negativamente al desarrollo de los niños.

En la Institución Educativa N° 1356, Uchiza, 2020, en el aula de 4 años encontramos a niños agresivos, tímidos y cohibidos como resultado del trato del padre de familia con diverso estilo de crianza, encontrando dificultades en la adaptación de los niños y niñas, trayendo como consecuencia niños con bajo rendimiento, niños con problemas emocionales diversos.

Ante esta problemática se plantea la siguiente interrogante:

¿Cuál es el estilo de crianza predominante de los padres de familia de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1356, Uchiza, 2020?

Conceptualmente, (Vielma, 2002) argumenta que los estilos parentales están estrechamente relacionados con las rutinas, modelos y creencias implícitas que rodean la crianza de los hijos o de quienes intervienen en su crianza.

Operativamente, la variable se evaluó mediante un cuestionario creado por el autor con tres dimensiones, un indicador por cada dimensión y ocho ítems por cada indicador para un total de 24 ítems en una escala con tres niveles: nivel alto, de 55 a 72 puntos, nivel moderado, de 37 a 54 puntos, y nivel bajo, de 3 a 36 puntos..

Se operacionalizó la variable de la siguiente manera:

Variable	Dimensión	Indicador	Ítem
Estilos de crianza	Democrático	Impone la disciplina con amor, comunicándose de manera asertiva y apoyando incondicionalmente.	1 - 8
	Autoritario	Es exigente, controlador y rígido en sus normas.	9 - 16
	Permisivo	No tiene límites, es sobre protector, dependiente.	16 - 24

La hipótesis considerada fue: El estilo de crianza predominante de los padres de familia de los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 1356, Uchiza, 2020 es autoritario.

El objetivo general planteado fue:

Determinar el estilo de crianza predominante de los padres de familia de los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 1356, Uchiza, 2020.

Los objetivos específicos:

Identificar el nivel de práctica del estilo de crianza democrático de los padres de familia de los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 1356, Uchiza, 2020.

Identificar el nivel de práctica del estilo de crianza autoritario de los padres de familia de los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 1356, Uchiza, 2020.

Establecer el nivel de práctica de crianza permisivo de los padres de familia de los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 1356, Uchiza, 2020.

METODOLOGÍA

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la investigación descriptiva pretende medir la variable y recoger datos sin manipularla.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el diseño fue descriptivo y no experimental. cuyo plan es:

M----- O

Donde:

M: Padres de familia

O: Nivel de estilo de crianza predominante

La población estuvo conformada por 20 padres de familia de los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 1356, Uchiza, 2020.

AULA	N° DE PPFF	TOTAL
04 años	20	20

Fuente: Información recogida de la Dirección de la IE N°1356.

Se empleó el método de encuesta, que nos permitirá obtener datos sobre la variable pertinente. Se utilizó un cuestionario que creó el autor de este artículo. Tenía tres dimensiones, un indicador para cada dimensión y ocho ítems para cada indicador, para un total de 24 ítems, con tres niveles de dificultad: alto (de 55 a 72 puntos), moderado (de 37 a 54 puntos) y bajo (de 3 a 36 puntos). Además, posee la fiabilidad de un alfa de cronbach de 0,985 y la legitimidad de la opinión de un experto.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,985	24

Una vez analizada la información del cuestionario, se organizará toda en una base de datos en Microsoft Excel, se limpiará y se codificará antes de exportarla a un programa de análisis estadístico para empezar a elaborar tablas de frecuencias y porcentajes junto con los gráficos correspondientes que representen las conclusiones de este estudio. Utilizaremos estadísticas descriptivas en nuestro trabajo.

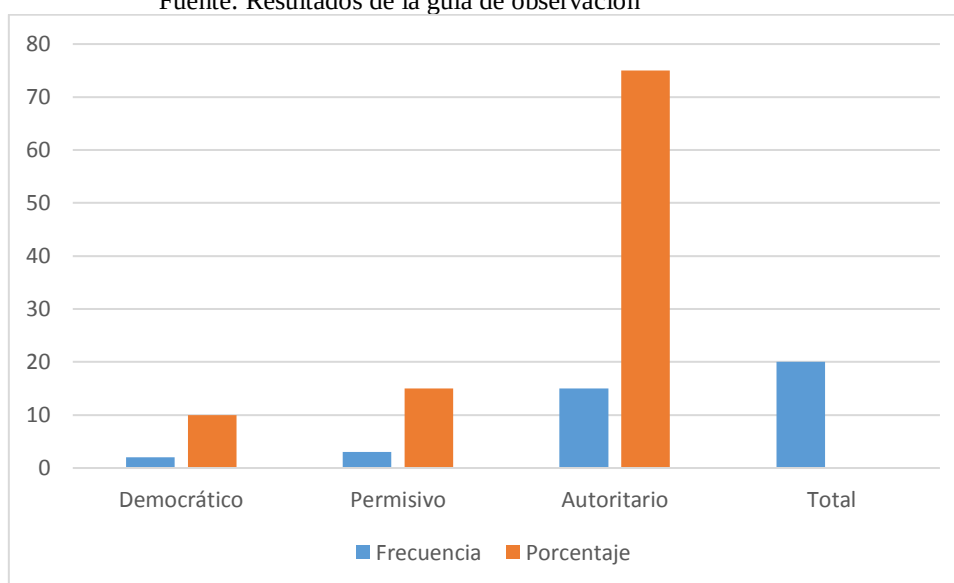
RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de estilo de crianza predominante de los padres de familia de los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 1356, Uchiza, 2020.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Democrático	2	10
Permisivo	3	15
Autoritario	15	75
Total	20	100,0

Fuente: Resultados de la guía de observación



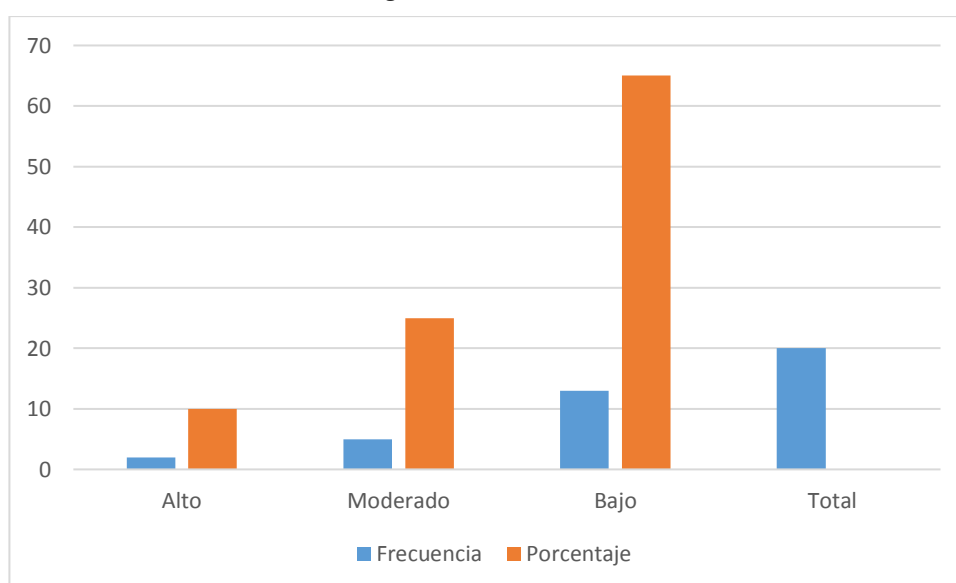
Teniendo en cuenta que el 75% de los padres de familia presentan un estilo de crianza autoritario, el 15% presenta un estilo de crianza permisivo y el 10% presenta un estilo de crianza democrático como se muestra en la tabla y figura 1, podemos afirmar que el 75% de los padres de familia de los niños de 4 años de la Institución Educativa No. 1356, Uchiza, 2020, presentan un estilo de crianza autoritario.

Tabla 2

Nivel de práctica del estilo de crianza democrático de los padres de familia de los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 1356, Uchiza, 2020.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	10
Moderado	5	25
Bajo	13	65
Total	20	100,0

Fuente: Resultados de la guía de observación



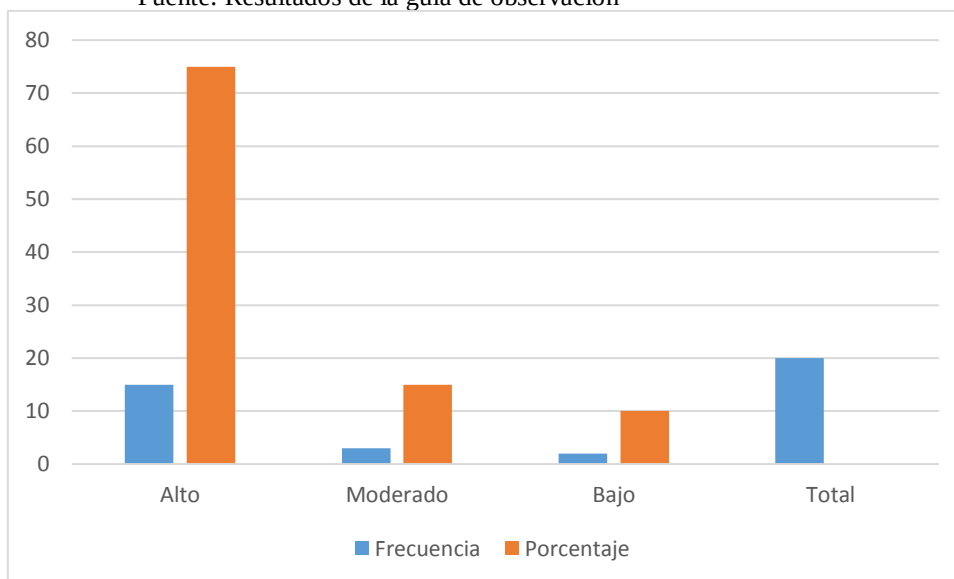
Teniendo en cuenta que el 25% de los padres presentan un nivel moderado de crianza democrática y el 65% de los padres presentan un nivel bajo, como se muestra en la tabla y figura 2, podemos decir que el 10% de los padres de los niños de 4 años de la Institución Educativa No. 1356, Uchiza, 2020, presentan un nivel alto de estilo de crianza democrática.

Tabla 3

Nivel de práctica del estilo de crianza autoritario de los padres de familia de los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 1356, Uchiza, 2020.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	15	75
Moderado	3	15
Bajo	2	10
Total	20	100,0

Fuente: Resultados de la guía de observación



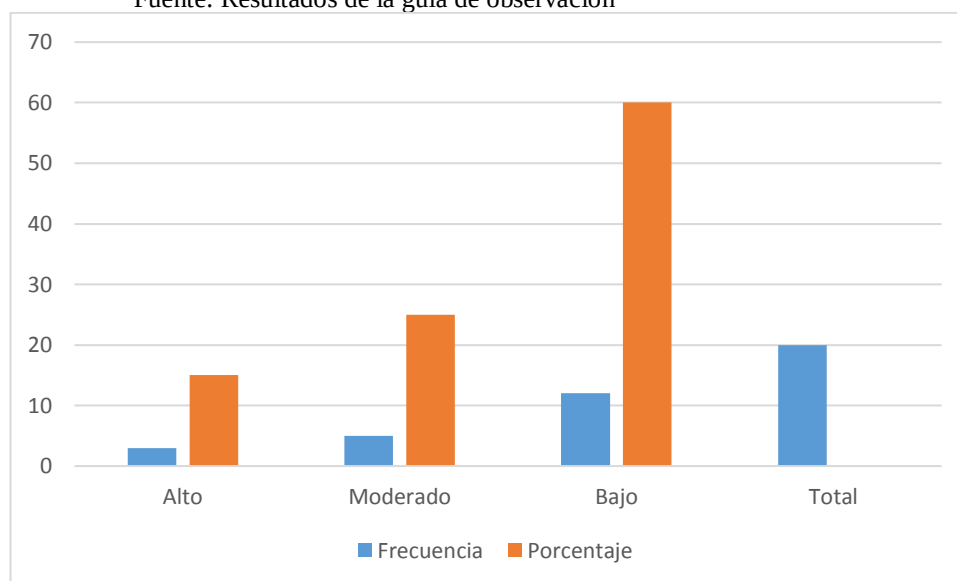
Se puede concluir que el 75% de los padres de los niños de 4 años de la Institución Educativa No. 1356, Uchiza, 2020, exhiben un nivel alto de estilo autoritario de crianza basado en los datos de la Tabla 3 y la Figura 3. En contraste, el 15% de los padres exhibe un nivel moderado de crianza autoritaria y el 10% de los padres exhibe un nivel bajo de crianza autoritaria.

Tabla 4

Nivel de práctica del estilo de crianza permisivo de los padres de familia de los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 1356, Uchiza, 2020.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	15
Moderado	5	25
Bajo	12	60
Total	20	100,0

Fuente: Resultados de la guía de observación



De acuerdo con la tabla y el gráfico 4, el 15% de los padres presenta un nivel alto de crianza permisiva, frente al 25% que presenta un nivel moderado y el 60% que presenta un nivel bajo. Por lo tanto, se puede concluir que el 15% de los padres de los niños de 4 años de la Institución Educativa No. 1356 de Uchiza, 2020, exhiben un nivel alto de crianza permisiva..

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De acuerdo al objetivo general, se encontró que el estilo de crianza autoritario, el cual es empleado por el 75% de los padres de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1356 de Uchiza, 2020, es el estilo de crianza más prevalente. Esto nos permite compararlo con los estudios de Castillo (2016), el cual buscaba conocer cómo se categorizan los padres de los estudiantes según el estilo parental que emplean.

Adicionalmente, Pérez (2019) presenta un estudio descriptivo, no experimental, en el que se planteó la necesidad de conocer los estilos de crianza utilizados por los padres de niños de 3 a 5 años. La investigación se enmarcó desde una perspectiva cuantitativa y descriptiva, siendo la población principal los padres de los niños matriculados en las aulas de 3, 4 y 5 años. Para la recogida de datos se utilizó una escala tipo Likert.

Finalmente, Silva (2020) evaluó las prácticas de crianza de los padres de familia de los niños del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Volcán Cotopaxi 2 a lo largo del año lectivo 2019-2020. La muestra para este estudio estuvo conformada por 95 padres de familia y 95 alumnos, y se realizó mediante un método cuantitativo con un diseño descriptivo y tipo de investigación descriptiva. Por otro lado, los datos se recogieron mediante la técnica del cuestionario. El resultado fue que la mayoría de los 95 padres de la muestra objeto de estudio son autoritarios.

CONCLUSIONES

- Se encontró que el estilo de crianza autoritario, con el 75% de los votos, es el más común entre los padres de niños de 4 años de la Institución Educativa No. 1356 de Uchiza, 2020. Le siguen el estilo de crianza permisivo, con el 15%, y el estilo de crianza democrático, con el 10%.
- Los padres de familia de los estudiantes de 4 años de edad de la Institución Educativa No. 1356 de Uchiza, 2020, presentan un grado de crianza democrática, detectado en un 10%.
- Se encontró que el 75% de los padres de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa No. 1356 de Uchiza, 2020, son padres muy autoritarios.
- El 15% de los padres de familia de los estudiantes de cuatro años de edad de la Institución Educativa No. 1356 de Uchiza, 2020, se encontraron con un nivel alto de padres permisivos.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a la Directora, incorpore los hallazgos a los planes de acción para el abordaje del trabajo con los padres a fin de mejorar los estilos de crianza.

Se recomienda a la Directora, organice sesiones informativas para que los padres discutan las conclusiones del estudio y lleguen a acuerdos o promesas de mejora.

Los profesores deben animar a los padres a asistir a los programas de la escuela de padres, ya que hacerlo les ayudará a ser mejores padres.

AGRADECIMIENTO

- Doy gracias a Dios por guiarme en todo momento en la dirección correcta, por darme el coraje para seguir adelante a pesar de los obstáculos y por enseñarme a superar los obstáculos sin perder nunca la compostura ni darme por vencida.
- Mis queridos hijos Eduardo y Cataleya me dan la vida, la motivación y el empuje para seguir adelante siempre y poder completar otro proyecto de vida. Mi amor y gratitud son infinitos para ellos.
- A mis padres, que son las principales influencias en mi vida y cuya guía, amor, apoyo moral y ayuda financiera se reflejan en todos los logros que he alcanzado hasta la fecha.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguado (2019) *Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales de niños(as) del nivel inicial de 5 años de las instituciones educativas del distrito de José Luis Bustamante y Rivero-Arequipa*
- Agudelo (2005) *Descripción de la dinámica interna de las familias Monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión.*
- Baca y Medina (2019) *Influencia de los estilos educativos parentales en el desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Mi Divino Niño Jesús”, Alto Selva Alegre, Arequipa, 2018. Tesis para Segunda Especialidad, Uniersidad San Agustín de Arequipa, Arequipa-Perú.*
- Bernal (2010) *Metodología de investigación.* Colombia: Pearson
- Castillo (2016) *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de Educación Primaria de la I.E. María Goretti de Castilla - Piura.*
- Céspedes (2007) *Cerebro, Inteligencia y Emoción.* . Santiago de Chile.: Editorial Prosa S.A.
- Gómez (2018), *Estilos de crianza más frecuentes, utilizados por un grupo de rescatistas con hijos entre los 3 y 18 años*
- Hernández, Fernández y Baptista (2014) *Metodología de la investigación.* (Cuarta edición ed.). México: Mc Graw Hill.
- Lozano (2017) *Estilos educativos parentales y su relación con las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 317 –Montecarmelo, Segunda Jerusalén*
- Luna (2019) *Estilos de crianza de las madres cuidadoras del programa nacional cuna más – Chupaca*
- Ochaita y Espinoza (1995) *Propuesta de un sistema de indicadores sobre bienestar infantil en España.* España: UNICEF
- Pérez (2019) *Estilos de crianza de los padres según adaptación del Parenting styles*

- and dimensions questionnaire en una institución educativa inicial de Chiclayo;*
- Quintero y Giraldo (2001) *El aprendizaje un efecto de subjetividad. . Universidad Pontifica Bolivariana.*
- Silva (2020) *Estilos de crianza de los padres de niños y niñas del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Volcán Cotopaxi 2.*
- Santrock (2003) *Adolescencia.* Madrid : McGrawHill.
- Sordo (2006) *No Quiero Crecer.* Chile.: Editorial Planeta
- Valcárcel (2017) *Estilos de crianza en relación a condiciones socio demográficas en padres de niños de tres, cuatro y cinco años de educación inicial en Institución Privada de la Ugel Norte, Arequipa*
- Vielma (2002) *Estilos de Crianza en Familias Andinas Venezolanas. un Estudio Preliminar.*

ANEXOS

CUESTIONARIO

Estimado padre de familia luego de leer los ítems por favor contesta marcando con una equis (X).

Dimensión/Ítems	A	M	B
Estilo de crianza democrático			
1. Demuestra mucho amor a su niño y eso se observa en el jardín.			
2. Respeta los gustos y preferencias de sus hijos.			
3. Se preocupa por incentivar la autonomía en sus niños.			
4. Se observa mucha falta de autonomía en los niños.			
5. Es capaz de equilibrar la firmeza con cariño.			
6. Su niño tiene confianza para conversar con él.			
7. Se da tiempo para compartir con su niño.			
8. Respeta sus tomas de decisiones.			
Estilo de crianza autoritario			
9. Tengo conocimiento claro sobre cómo debe ser el comportamiento de mis hijos.			
10. Los niños deben obedecer sí o sí ya sea en casa o en una reunión social.			
11. Quiero que mi hijo haga las cosas a mi manera			
12. Para es importante que mi niño se porte bien y sea obediente.			
13. Para mi es importante que se cumplan mis reglas.			
14. Si no pido opiniones ante un tema no tienen por qué hacerlo.			
15. Elijo la comida que deben comer pues pienso en que se alimenten bien y deben comer porque así lo señalo.			
16. Se viste como yo quiero que se vista.			
Estilo de crianza permisivo			
17. No permito que mi niño ayude en las cosas de casa por temor a que se lastime.			
18. Hago frecuentemente las tareas de mi niño para que no se canse.			
19. Le cambio de ropa, porque si lo dejo no lo hace bien.			
20. Le doy de comer en la boca para que no se ensucie.			
21. Me cuesta decirle que no a mi niño.			
22. Cuando salimos de paseo lo complazco en todo lo que pide.			
23. Lo acompaño al baño y lo ayudo en su limpieza porque se incomoda hacerlo solo.			
24. Cuando vamos al jardín llevo su lonchera porque es mucho peso para él.			

Baremos:

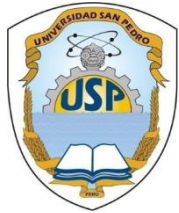
Niveles	Escala
Alto	03
Moderado	02
Bajo	01

FIABILIDAD**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,985	24

BASE DE DATOS

N°	DEDEM										DEAUT										DEPERM									
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	Ptje	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	Ptje	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	Ptje			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8			
2	1	1	1	1	1	1	1	1	8	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24			
3	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16			
4	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24			
5	1	1	1	1	1	1	1	2	9	2	3	3	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	3	3	24			
6	1	1	1	1	1	1	1	2	9	2	3	3	3	3	3	3	2	22	2	2	2	2	2	2	2	2	16			
7	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24			
8	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24			
9	1	1	1	1	1	1	1	2	9	2	3	3	3	3	3	3	2	22	2	1	1	1	1	1	1	1	9			
10	1	1	1	1	1	1	1	2	9	2	3	3	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	3	3	24			
11	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16			
12	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24			
13	1	1	1	1	1	1	1	2	9	2	3	3	3	3	3	3	2	22	2	2	2	2	2	2	2	2	16			
14	1	1	1	1	1	1	1	2	9	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16			
15	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24			
16	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24			
17	1	1	1	1	1	1	1	2	9	2	3	3	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	3	3	24			
18	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8			
19	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24			
20	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24			



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL
INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:

Estilos de crianza de padres de familia de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1356, Uchiza, 2020.

2. INVESTIGADOR:

Carhuanira Avila, Lesly Magaly

3. OBJETIVO GENERAL:

Determinar el estilo de crianza predominante de los padres de familia de los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 1356, Uchiza, 2020.

4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

La población estará conformada por 20 padres de familia de los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 1356, Uchiza, 2020.

5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario para conocer el estilo de crianza predominante de los padres de familia de los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 1356, Uchiza, 2020.

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

Mg. Lucy Joanet Varas Boza

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:

Maestro en Educación

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

Universidad San Pedro

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Indicadores de Evaluación								OBSERVACION
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Estilo de crianza	Democrático	Impone la disciplina con amor, comunicándose de manera asertiva y apoyando incondicionalmente.	Demuestra mucho amor a su niño y eso se observa en el jardín.	X		X		X		X		
			Respeto los gustos y preferencias de sus hijos.	X		X		X		X		
			Se preocupa por incentivar la autonomía en sus niños.	X		X		X		X		
			Se observa mucha falta de autonomía en los niños.	X		X		X		X		
			Es capaz de equilibrar la firmeza con cariño.	X		X		X		X		
			Su niño tiene confianza para conversar con él.	X		X		X		X		
			Se da tiempo para compartir con su niño.	X		X		X		X		
			Respeto sus tomas de decisiones.	X		X		X		X		
	Autoritario	Es exigente, controlador y rígido en sus normas.	Tengo conocimiento claro sobre cómo debe ser el comportamiento de mis hijos.	X		X		X		X		
			Los niños deben obedecer sí o sí ya sea en casa o en una reunión social.	X		X		X		X		
			Quiero que mi hijo haga las cosas a mi manera	X		X		X		X		
			Para es importante que mi niño se porte bien y sea obediente.	X		X		X		X		

			Para mi es importante que se cumplan mis reglas.	X		X		X		X		
			Si no pido opiniones ante un tema no tienen por qué hacerlo.	X		X		X		X		
			Elijo la comida que deben comer pues pienso en que se alimenten bien y deben comer porque así lo señalo.	X		X		X		X		
			Se viste como yo quiero que se vista.	X		X		X		X		
	Permisivo	No tiene límites, es sobre protector, dependiente.	No permito que mi niño ayude en las cosas de casa por temor a que se lastime.	X		X		X		X		
			Hago frecuentemente las tareas de mi niño para que no se canse.	X		X		X		X		
			Le cambio de ropa, porque si lo dejo no lo hace bien.	X		X		X		X		
			Le doy de comer en la boca para que no se ensucie.	X		X		X		X		
			Me cuesta decirle que no a mi niño.	X		X		X		X		
			Cuando salimos de paseo lo complazco en todo lo que pide.	X		X		X		X		
			Lo acompaño al baño y lo ayudo en su limpieza porque se incomoda hacerlo solo.	X		X		X		X		
			Cuando vamos al jardín llevo su lonchera porque es mucho peso para él.	X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Es adecuado al trabajo de investigación.

Lugar y fecha: Chimbote, 31 de julio del 2020



 DNI N° 32773567

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	VARIABLES	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA
¿Cuál es el estilo de crianza predominante de los padres de familia de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1356, Uchiza, 2020?	Estilo de crianza	Objetivo general Determinar el estilo de crianza predominante de los padres de familia de los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 1356, Uchiza, 2020. Objetivos específicos - Identificar el nivel de estilo de crianza democrático de los padres de familia de los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 1356, Uchiza, 2020. - Identificar el nivel de estilo de crianza autoritario de los padres de familia de los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 1356, Uchiza, 2020. - Identificar el nivel de crianza permisivo de los padres de familia de los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 1356, Uchiza, 2020.	El estilo de crianza predominante de los padres de familia de los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 1356, Uchiza, 2020 es el estilo autoritario.	Tipo de Investigación: El tipo de investigación de acuerdo a la orientación de la investigadora se optó por una investigación de tipo descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Diseño de la Investigación: El diseño de estudio de este trabajo de investigación es un diseño de tipo descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente: M ----- O Donde: M: Padres de familia O: Nivel de estilo de crianza predominante Población y muestra La población estará conformada por 20 padres de familia de los niños de 04 años de la Institución Educativa N° 1356, Uchiza, 2020.

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. Información del Autor				
CARHUANIRA AVILA LESLY MAGALY		42158385	lesly_edu@gmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación	
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda	☐ Maestría	☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación				
Estilos de crianza de padres de familia de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1356, Uchiza, 2020				
5. Programa Académico				
EDUCACION INICIAL				
6. Tipo de Acceso al Documento				
☒ Abierto o Público ² (info:eu-repo/semantics/openAccess)	☐ Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) ^(*)			
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.



Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote,	20	Nov.	2023

Importante

1. Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD. Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales. Art. 8, inciso 8.2.
2. Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
3. Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
4. En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONYTEC-DEOC (Números 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
5. Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
6. Según el inciso 12.2 del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio AUCIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

Estilos de crianza de padres de familia de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1356, Uchiza, 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD

29%	28%	8%	16%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
4	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	3%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	Submitted to Universidad Nacional de Educación Trabajo del estudiante	1%
7	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1%

20	ifrm-murcia.es Fuente de Internet	<1 %
21	journals.openedition.org Fuente de Internet	<1 %
22	tdx.cat Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	www.naya.com.ar Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo