

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
ESPECIAL



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y HABILIDADES
SOCIALES EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD
INTELECTUAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
ESPECIAL CAJAMARCA, 2019

Tesis para obtener Título Profesional de Licenciada en Educación
Especial en la Especialidad de Discapacidad Intelectual.

Autora

Mantilla Cabanillas, Yolanda Alicia

Asesor

(0000- 0001 - 5854 – 9731)

Valverde Sarmiento, Alan

Chimbote – Perú

2022

Índice general

Índice general	i
Índice de tablas	ii
Índice de figuras	iii
Palabra clave	iv
Constancia de originalidad.....	v
Título	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción	1
Metodología	24
Resultados	27
Análisis y discusión.....	32
Conclusiones	34
Recomendaciones	36
Referencias bibliográficas.....	37
Anexos	37

Índice de tablas

Tabla 1 Población muestral de estado del 3° grado educación básica	25
Tabla 2 Nivel de las habilidades sociales con discapacidad intelectual en la dimensión habilidades relacionadas con la comunicación no verbal	27
Tabla 3 Nivel de las habilidades sociales con discapacidad intelectual en la dimensión habilidades relacionadas con la comunicación verbal	28
Tabla 4 Nivel de las habilidades sociales con discapacidad intelectual en la dimensión habilidades relacionadas con la expresión de emociones	29
Tabla 5 Nivel de las habilidades sociales con discapacidad intelectual en la dimensión habilidades para lograr un auto concepto positivo	30
Tabla 6 Relación que existe entre las estrategias metodológicas y las habilidades sociales con discapacidad intelectual.....	31
Tabla 7 Correlación de variable	31

Índice de figuras

Figura 1 Dimensión comunicativa no verbal de las habilidades sociales.....	27
Figura 2 Dimensión comunicativa verbal de las habilidades sociales	28
Figura 3 Dimensión expresión de emociones de las habilidades sociales.....	29
Figura 4 Dimensión autoconcepto positivo de las habilidades sociales	30

Palabra clave

Tema	Estrategias Metodológicas y Habilidades sociales
Especialidad	Educación Especial

KEYWORD.

Theme	Methodological Strategies and Social Skills
Specialty	Special education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Educación para la diversidad social y cultural.
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la educación
Disciplina	Educación general (incluye capacitación ,pedagogía)

Constancia de originalidad



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Estrategias metodológicas y habilidades sociales en estudiantes con discapacidad intelectual del centro de educación básica especial Cajamarca, 2019**" del (a) estudiante: **MANTILLA CABANILLAS YOLANDA ALICIA**, identificado(a) con Código N° **1114101304**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **29%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 18 de diciembre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



Título

**Estrategias metodológicas y habilidades sociales en
estudiantes con discapacidad intelectual del centro de
Educación Básica Especial Cajamarca, 2019**

**Methodological strategies and social skills in students with
intellectual disabilities of the Special Basic Education
Center Cajamarca, 2019**

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito establecer la relación entre las estrategias metodológicas y las habilidades sociales en los niños y niñas del tercer grado del centro de educación básica especial Cajamarca, 2019. Es una investigación de tipo descriptivo correlacional, ya que primero se observaron los sucesos en su entorno natural y después se analizaron. Presenta un enfoque cualitativo y cuantitativo que busca afrontar el problema de investigación holísticamente de manera integral. La población y muestra de estudio estuvo conformada por 10 estudiantes del tercer grado del centro de educación básica especial Cajamarca. Para la recopilación de la información se utilizó la guía de observación que fueron aplicados a la muestra. Para los resultados se contrastó la hipótesis general y se determinó el cumplimiento con el objetivo propuesto los cuales permitieron buscar una solución al problema manifestado.

La investigación realizada llevó a la conclusión de que existe una considerable dependencia recíproca entre las estrategias metodológicas y las habilidades sociales.

Abstract

The purpose of this research work was to establish the relationship between methodological strategies and social skills in children in the third grade of the Cajamarca special basic education center, 2019. It is correlational descriptive research, since first the events were observed in their natural environment and then analyzed. It presents a qualitative and quantitative approach that seeks to address the research problem holistically in an integral manner. The population and study sample consisted of 10 students of the third grade of the special basic education center Cajamarca. For the collection of the information was used the observation guide that were applied to the sample. For the results, the general hypothesis was contrasted and the fulfillment with the proposed objective was determined, which allowed them to seek a solution to the problem manifested.

The research conducted led to the conclusion that there is considerable reciprocal dependence between methodological tactics and social skills.

Introducción

El objetivo del presente estudio es dotar a los estudiantes de las competencias metodológicas y sociales que necesitarán para satisfacer las demandas de una sociedad en continua evolución. Para ello se ha tenido en cuenta la bibliografía actualmente disponible y pertinente para el tema de estudio.

Tanto las habilidades sociales como el grado de conocimientos metodológicos resultaron problemáticos. Posteriormente, se propusieron soluciones activas que mejoraron significativamente la gestión y el desarrollo de las habilidades sociales.

Según Varela (2017), en su investigación “Relación entre las habilidades sociales y la comunicación verbal “En la Universidad Veracruzana de México se utiliza un enfoque integrador a través de las prácticas docentes de maestros de educación especial. Los resultados que se evidenciaron fueron que con un 69% de los estudiantes se encuentran en la categoría Nunca, un 30% en A veces y un 0% en un Siempre referente a sus habilidades sociales. Esto indica que el alumno es débil en este aspecto. Sus conclusiones fueron: Hacer que los ajustes sean menos exclusivos para los que tienen NEE combinando ES y RBE. Se crea un plan de estudios en apoyo de estas iniciativas

Avilés (2017) en su tesis titulada “Habilidades sociales en la expresión de emociones” hacia la propuesta de inclusión y enfoque centrado en la familia de la Universidad casa grande de la ciudad de Guayaquil, enero del 2017, el objetivo general es estudiar cómo perciben los contenidos de los talleres sobre inclusión y el enfoque centrado en la familia los padres de niños con discapacidad que participaron activamente en el curso y lo finalizaron con éxito. La finalidad de sus objetivos específicos es enseñar la conexión entre las habilidades sociales y la expresión emocional, así como las perspectivas de las familias de los participantes y egresados del curso de inclusión, Se observa los siguientes resultados que el 34.8% de los estudiantes se encuentran en satisfactorio, el 31.4% En proceso, y el 30.9% En inicio Se concluye que para mejorar las emociones, se considera necesario reflexionar sobre la importancia de expresarlas.

Contreras, López y Maqueira (2018), sostiene en su propuesta metodológica “Habilidades sociales para el mejoramiento motriz y autoconcepto positivo en niños con Síndrome De Down” que favorezca su inclusión a la educación regular - Revista Digital - Buenos Aires, Nº 154. Atender a los portadores del síndrome de Down implica tener en cuenta sus necesidades educativas especiales, su desarrollo motor y la investigación de sus enfermedades asociadas. Se afirma que uno de los mayores retos a los que se enfrenta la sociedad moderna es cómo mejorar la calidad de vida de las personas con necesidades educativas especiales. se tomó una muestra de 16 niños con síndrome de que el 33.2% se sitúa en la escala de Nunca, el 24.2% en la de A veces y el 0% en la de Siempre. Concluye que el estudio afirma que el análisis integral de las habilidades motoras y coordinativas, el predominio de patrones motores fundamentales según las actividades y las etapas evolutivas que permiten mejorar las particularidades motoras y coordinativas en los niños con síndrome de Down son los hallazgos más significativos del estudio.

Cerda & Pinto (2018), sostienen que en su investigación denominado “Orientaciones de consejería para padres”, vista de una forma de integración familiar. Se tomó del programa de Magíster en Educación de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad de BIO-BIO, creado en la ciudad chilena de Linares en la zona del Maule. social y familiar en los procesos de evolución individual y organizacional de las familias, exhibiendo comunicación e interacción conflictiva entre sus miembros. representa el 48% de los portadores de la afección se encuentran en un rango de satisfactorio, un 26.2% Previo al inicio 9.1% en inicio. Se concluye que la correlación entre los hallazgos priorizando sus objetivos específicos, como averiguar los procesos de desarrollo personal de la familia, cómo está organizada y estructurada, cuánto control tiene sus miembros unos sobre otros, cuánta comunicación hay en la familia, cuánta autonomía de expresión hay y cuánta conflictividad hay entre sus miembros. Se concluye que las orientaciones de los padres son relevantes para la convivencia familiar de los alumnos y han dado lugar a mejoras conductuales favorables.

Arias (2018), en su tesis "La educación inclusiva de los niños sordos en la comunidad educativa de Zárate" para optar el grado académico en la Universidad

Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle". establecen lo siguiente: La verdadera inclusión educativa sólo puede plantearse en el contexto de un programa educativo institucional que acepte la inclusión de alumnos con necesidades especiales. Para implicar a otros niños en esta actividad, es igualmente crucial estimular el aprendizaje de estos niños discapacitados. La institución PEI crea políticas para la admisión de alumnos con necesidades y talentos excepcionales cuyos resultados son que el 35% lograron los objetivos y un 10.1% de los estudiantes puntuaron en la escala Nunca, el 65% en A veces y el 0% en Nunca. Llegando a la conclusión de que su interacción con los niños regulares mejora su capacidad para comunicarse entre sí.

Dávila (2017), en su tesis, "Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de la coordinación motora fina en niños con retraso mental moderado", discute un estudio descriptivo y correlacional realizado en Lima con una muestra de 45 niños, 16 de los cuales fueron evaluados utilizando la Escala de Desarrollo de Memphis. Enumera el descubrimiento de una diferencia significativa entre variables tras la administración de la prueba para medir la coordinación motora fina como uno de sus resultados clave.

Revilla y Silva (2018), afirman que en su tesis titulada "La estimulación temprana en el aspecto motriz grueso en niños con síndrome de Down, con retardo mental moderado: estudio realizado en el Hospital Edgardo Rebagliati Martins, Lima", Llegaron a las siguientes conclusiones utilizando una muestra de 60 niños y pruebas estructuradas como instrumento: Los niños con síndrome de Down y retraso mental leve muestran dificultades con el equilibrio, el control corporal y la coordinación dinámica general, pero han alcanzado un gran desarrollo en el ámbito motor. El conocimiento de conceptos que pueden articularse se imparte en términos de habilidades sociales. Se proporcionan estas definiciones de habilidades sociales.

Balarezo (2020), El objetivo del trabajo de este estudio sobre las estrategias metodológicas y su relación con el desarrollo de habilidades sociales era ayudar a las personas con discapacidad intelectual a utilizar estrategias metodológicas creativas que sugieran actividades para desarrollar sus habilidades sociales. El diseño de la investigación fue explicativo con un enfoque no experimental, analizando los

fenómenos suscitados, la población fue considerada a 30 estudiantes con discapacidad intelectual con una muestra de 16 estudiantes, la técnica aplicada fue la observación directa con la aplicación de un test cuestionario. la Tabla 6 muestran que el 35% de los estudiantes puntuaron en la escala Nunca, el 65% en A veces y el 0% llegando a concluir que para que las personas con discapacidad intelectual crezcan y participen activamente en la sociedad, es importante utilizar un enfoque innovador de enseñanza y aprendizaje. Las habilidades sociales son un problema importante para las personas con discapacidad intelectual.

Iturralde (2020), en su investigación pretendía fomentar el uso de métodos metodológicos para el desarrollo de habilidades sociales con alumnos que presentaban discapacidad intelectual moderada en su investigación sobre estrategias metodológicas y su relación con dicho desarrollo, el tipo de investigación utilizado fue el fenomenológico - hermenéutico con método de estudio, la población fue considerada a 289 estudiantes con discapacidad intelectual con una muestra de 147 estudiantes, la técnica aplicada fue la observación directa con la aplicación de un test cuestionario, llegando a concluir que los estudiantes con discapacidad intelectual moderada desde los primeros años de escolaridad, deben desarrollar proceso educativo con actividades en diferentes ambientes e interacción con otras personas, e ir midiendo progresivamente los avances ,registrando las dificultades, lo que permitirá tomar los correctivos y ajustes necesarios en el currículo.

Existen algunos rasgos que ayudan a definir las habilidades sociales; a continuación, se describen los más pertinentes para la investigación. (Feuerstein, 1996): Estos comportamientos aprendidos, que se componen de elementos verbales, visuales, cognitivos y emocionales, se ponen en práctica en contextos interpersonales, implican interacción, conllevan iniciativas e implican respuestas afectivas adecuadas. En esta situación, son importantes la inteligencia social, la empatía, la capacidad de resolver problemas y, sobre todo, la capacidad de contribuir a la planificación de la sociedad, reforzar los vínculos sociales y aumentar la felicidad interpersonal.

Las personas con discapacidad intelectual suelen carecer de habilidades sociales, lo que se pone de manifiesto en su incapacidad para adaptarse al entorno. Este es uno de sus rasgos clave. Sin embargo, hay que tener en cuenta que las personas con discapacidad tienen límites que les impiden aprender estas habilidades con la misma facilidad que las personas sin ninguna condición. Como ya se ha señalado, las habilidades sociales se aprenden, no son naturales. Por lo tanto, no hay que dar nada por sentado en cuanto a la experiencia y el punto de vista que poseen estas personas, a diferencia del resto que estudia por su cuenta; teniendo esto en cuenta, afirman que el método más útil para aprender habilidades sociales es la interacción con los demás (García, 2017).

En esencia, estas personas no muestran emociones ni siquiera lo que les pasa por la cabeza. Como no distinguen entre el bien y el mal, su capacidad para influir o modificar sus juicios puede ser en ocasiones casi inexistente, lo que les convierte en blanco de prejuicios y agresividad. Incluso pueden enfrentarse a acusaciones de mala conducta.

Basándose en estudios realizados desde los inicios del aprendizaje humano, se han desarrollado marcos teóricos para las habilidades sociales en alumnos con discapacidad intelectual. Cabrera y Negro (2015) afirman lo siguiente al respecto:

La Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget, Está demostrado que los niños y adolescentes con discapacidad intelectual atraviesan todas las fases del desarrollo a un ritmo diferente al de los demás individuos, según los estudios del psicólogo conocido por sus trabajos en el campo del aprendizaje; en estos individuos, el proceso es mucho más lento y tartamudo, sin alcanzar las etapas críticas (pensamiento lógico-formal). Uno de sus principios básicos es que, a medida que las personas se desarrollan, tienden a funcionar con menos madurez y a prestar menos atención al tiempo de las funciones formales.

Las teorías del procesamiento de la información respaldan la afirmación de Piaget de que la discapacidad intelectual no se caracteriza por un retraso en la maduración cognitiva ni por deficiencias en la memoria y el aprendizaje. Sus ideas rectoras son: limitaciones en la adquisición y transformación de la información;

limitaciones en el aprendizaje; y deficiencias en los mecanismos de control ejecutivo. Debido a estas deficiencias en la metacognición, las funciones de control ejecutivo y el aprendizaje en comparación con los niños y adolescentes típicos, éstos presentan una capacidad de almacenamiento disminuida.

La teoría de las necesidades de Maslow otra hipótesis intrigante que potencia el trabajo actual es la teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow (Quintero, 2017). Describe cómo las necesidades humanas se ordenan en una estructura piramidal, con las necesidades más básicas en la parte inferior que cualquiera puede satisfacer sin mucha dificultad, incluso sin ayuda de otros, y las necesidades de autorrealización en la parte superior que merecen todo el esfuerzo.

Por lo tanto, si los adolescentes con discapacidad intelectual son aceptados e incluidos en la sociedad como resultado de la implementación de la propuesta de trabajo de investigación, esto contribuirá a su satisfacción al ser aceptados e integrados en la sociedad competitiva que mencioné al principio de este trabajo. Sin embargo, es necesaria la ayuda de los demás, incluidos la familia y los profesores, para alcanzar esta satisfacción.

A pesar de que se ha demostrado que las estrategias metodológicas para las habilidades sociales mejoran la calidad de vida de las personas, posibilitan su adaptación social y les ayudan a llevar una vida más independiente, al tiempo que reducen los síntomas y la probabilidad de recaída, existen pocas pruebas de evaluaciones o intervenciones psicoeducativas que aborden el desarrollo social de las personas con discapacidad.

Dado que estos patrones se aprenden a través de la interacción con los demás y no en contextos aislados, se aconseja tener en cuenta el escenario en el que se desenvuelven los individuos con discapacidad intelectual. Este entorno limitará o favorecerá el desarrollo de las habilidades sociales al proporcionar los medios para conseguirlo. Por lo tanto, el entorno favorecerá el desarrollo de las habilidades sociales en las personas con discapacidad intelectual, independientemente de su capacidad motriz o cognitiva.

Según Martínez (2016), una persona discapacitada que haya recibido la formación de desarrollo social necesaria para integrarse en la sociedad y en el mundo laboral tendrá una mayor apertura, interactuará mejor y fomentará la inclusión sin ponerse en peligro. No mostrar comportamientos negativos; normalmente, cuando no se refuerzan las habilidades sociales, las personas con discapacidad pueden actuar como método para defender su incapacidad de encontrar otras opciones. Estas acciones pueden ser un signo de déficit de habilidades sociales.

En cada etapa de su crecimiento, estas personas con discapacidad intelectual se ven sometidas a estigmas sociales que conducen a la discriminación. La aceptación en una sociedad señala que no tienen relaciones sólidas, lo que impone restricciones a la hora de entrar en el mercado laboral como una persona tradicional y ayuda a prevenir la creación de trastornos psicológicos.

En el desarrollo de las habilidades sociales influyen las experiencias madurativas y educativas. Las personas con discapacidad intelectual pueden aprender habilidades sociales de la misma manera que las personas sin esta problemática, pero a la hora de planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje, debemos tener en cuenta sus características particulares porque, al final, lo que queremos es alterar el comportamiento de una persona para mejorarlo de alguna manera. Según Eysenk (1964) (citado en Cruz, 2018, p.10), el término "terapia conductual" o "modificación de conducta" apareció por primera vez a finales de los años cincuenta y principios de los sesenta. Se refiere al "intento de modificar positivamente la emoción y el comportamiento humanos de acuerdo con las leyes de la teoría moderna del aprendizaje".

En esta revisión de la investigación sobre habilidades sociales, defendemos que la enseñanza de estas conductas y habilidades que ayudan a los niños con deficiencias intelectuales a saber cómo actuar y comportarse en cada contexto y en interacción con los demás debería ser una prioridad para los profesionales que tratan con estos alumnos. Hay que emplear las estrategias pedagógicas adecuadas para impartir estos hábitos, teniendo en cuenta las necesidades y rasgos propios de cada asignatura. En pocas palabras, estamos hablando del conductismo, o la idea del

conductismo desarrollada por John B. Watson, que era partidario de utilizar únicamente métodos experimentales para analizar la conducta observable (comportamiento). Galindo, Galguera, Taracena e Hinojosa (2009:111-114) da los siguientes consejos generales para ayudar a las personas con discapacidad a cambiar su comportamiento:

- Determinar los reforzadores: investigar la situación particular para actuar individualmente. Para ello, se debe interrogar tanto al usuario como a la familia. Para determinar qué reforzadores tienen más impacto en el sujeto, pueden realizarse pruebas con varios reforzadores.
- Reforzadores: Hay dos tipos diferentes de reforzadores: los reforzadores primarios, como dar comida como recompensa, y los reforzadores sociales, como los mimos y las muestras de aceptación. Estos últimos deben ir acompañados de los primeros.
- Repertorio de entrada: para determinar si el sujeto es capaz de captar la conducta que queremos que muestre.
- Línea de base o preevaluación: Este examen se basa en el comportamiento concreto que debe modificarse y consiste en evaluar al sujeto en los contextos en los que se va a modificar el hábito.
- Entrenamiento: Durante esta fase se utilizan reforzadores y claves para modificar o adquirir la conducta deseada. alternando entre los dos tipos de reforzadores y retirándolos progresivamente hasta que la conducta emerja por sí sola.
- Evaluación final: una vez concluida la formación, se evalúa de nuevo para comprobar si se han alcanzado los objetivos, de forma similar a la prueba realizada durante la preevaluación.
- Sondas: seguir evaluando el tema y buscar cualquier avance. En esta situación ya no se utilizan reforzadores ni estímulos.
- Seguimiento: una vez finalizada la intervención, siga observando el comportamiento del sujeto para evaluar si el objetivo ha tenido éxito.
- Generalización: La conducta enseñada debe aplicarse en todos los contextos en los que sea necesaria, no sólo en el que se ha practicado.
- Programas correctivos: para corregir los errores que se hayan cometido en alguno de los componentes, por ejemplo, potenciando los estímulos.

- Los estímulos de apoyo se utilizan cuando no se muestra el comportamiento esperado. Se conocen como "estímulos adicionales". Estos estímulos pueden ser físicos o verbales.
- El registro de datos también se denomina traficación, y depende de los comportamientos que queremos alterar.

Dentro de las dimensiones de las habilidades sociales se consideró teniendo en cuenta a Izuzquiza y Ruiz (2007, pág.23-31).

García (2011, pág. 15-17) se centra en las cuatro categorías de habilidades sociales que comprenden las siguientes dimensiones de las habilidades sociales: Habilidades de comunicación no verbal: Cuando nos relacionamos con los demás, las personas empleamos la comunicación no verbal, ya sea consciente o involuntariamente. Empleamos nuestros comportamientos motores del cuerpo (cara, manos, ojos, etc.) para apoyar o reforzar el contenido del mensaje hablado que pretendemos transmitir a nuestro interlocutor. La comunicación oral puede resultar bastante difícil para algunos niños. Por eso, a menudo se les ayuda a comunicar sus ideas de forma más eficaz a través de medios no verbales.

Los comportamientos socialmente aceptables deben ser coherentes con el contenido de la comunicación vocal que se transmite y deben estar respaldados por comportamientos no verbales. A veces, la comunicación no verbal de un mensaje socialmente aceptable es considerablemente más significativa que la comunicación hablada.

Las técnicas de comunicación no verbal más sencillas que todos los niños pueden aprender a utilizar con eficacia son las que se enumeran a continuación: contacto visual Ésta es una de las primeras habilidades sociales que debemos enseñar a los niños. Siempre utilizamos la mirada para comunicar a las personas que nos interesa lo que tienen que decir cuando queremos prestarles atención. Sin embargo, cuando optamos por desviar la mirada, estamos demostrando que no nos interesa lo que dice la otra persona. Peor aún, estamos expresando nuestra hostilidad hacia él o nuestra desaprobación de lo que está diciendo.

Cuando interactuamos con la gente, nos gusta que nos reciba un rostro agradable, afable, cercano y sonriente. Cuando alguien nos sonríe, transmite aceptaci3n y nos ayuda a relajarnos a su alrededor. Cada vez que establecemos una conversaci3n con alguien nuevo y en muchas de las relaciones que mantenemos para comunicarnos, deberíamos sonreír siempre. La risa, que es señal de que estamos disfrutando y apreciando nuestra relaci3n con el otro, también debe distinguirse de la sonrisa. Por ello, debemos emplear cada una de ellas en el momento adecuado.

Los gestos son movimientos que envían a los espectadores señales visuales que apoyan y refuerzan la informaci3n que intentamos transmitir. La mayoría de ellos se realizan con las manos, mientras que la cabeza, la cara y las piernas se utilizan con menos frecuencia. Actúan principalmente como un segundo canal de retroalimentaci3n y sincronizaci3n de la comunicaci3n y tienen un significado culturalmente aceptado. También son útiles para arrojar luz sobre acciones difíciles.

Habilidades verbales relacionadas con la comunicaci3n. El habla se utiliza para muchas cosas, como transmitir pensamientos, emociones, argumentos y razonamientos. El lenguaje empleado dependerá de la circunstancia, la funci3n de la persona y el objetivo. En la vida cotidiana hay numerosas oportunidades para practicar la comunicaci3n verbal y las habilidades sociales.

Si enseñamos a los niños a utilizarlos desde pequeños, se convertirán en hábitos naturales, lo que les facilitará relacionarse con otras personas. Los niños que saben presentarse, pedir ayuda, expresar gratitud y pesar, participar en juegos con otros niños e iniciar, mantener y terminar conversaciones son más aceptados por sus compañeros y por los adultos, les cuesta menos hacer amigos y, en definitiva, disfrutan más de sus relaciones con los demás.

La capacidad de articular las emociones. La inteligencia emocional es la capacidad de sentarse con nuestras emociones y trabajar con ellas. la capacidad de gestionarlas. ser capaces de dar un paso atrás mentalmente y considerar nuestros sentimientos y el impacto potencial que pueden tener en la conducta en el futuro.

Debemos hacer una pausa y considerar la validez de nuestras emociones, así como si son inteligentes o insensatas y si ayudarían o entorpecerían un escenario.

La emoción es ese sentimiento intenso provocado por una situación específica, un estado de ánimo o una conexión interpersonal. Se siente amor, telepatía, conexión, vulnerabilidad y comprensión. La empatía genuina es un estado mental y físico.

Cuando las personas somos emocionalmente inteligentes, muchos de nuestros problemas cotidianos en la vida y el trabajo son más sencillos de resolver. Aunque a algunas personas les resulte más sencillo que a otras, siempre es ventajoso mejorar nuestra inteligencia emocional. Mediante diversos actos, como la concienciación, la honestidad, la formación y una actitud positiva, podemos mejorar nuestra inteligencia emocional.

La capacidad de amarse, aceptarse, respetarse y confiar en uno mismo ha sido un objetivo relevante de la terapia, al menos desde los primeros trabajos de Carl Rogers en 1942, y probablemente mucho antes. Así lo afirma Eisenberg (1981).

De acuerdo a los aportes de Díaz y Fernández (2018), las estrategias metodológicas se diseñaron teniendo en cuenta que se pueden emplear diversas tácticas de enseñanza para satisfacer las necesidades de los niños con necesidades especiales, que a menudo tienen dificultades para adquirir ideas y disponer de un entorno adecuado en el aula típica. En la educación especial pueden alcanzarse los mismos objetivos educativos que en el caso de los alumnos con necesidades excepcionales. Utilizando las habilidades y los intereses del niño, los profesores podrían promover enfoques pedagógicos de educación especial para eliminar los obstáculos al aprendizaje en un aula de educación general. Independientemente de sus capacidades académicas o su nivel de rendimiento, todos los niños pueden aprender. Según este punto de vista, la educación especial no es más que una educación general de calidad excepcional ofrecida a todos los alumnos con necesidades educativas singulares. Un componente clave de la intervención educativa es el diseño adecuado del entorno de aprendizaje. La intervención didáctica debe ser de naturaleza integral, incluyendo todos los aspectos del proceso didáctico, incluyendo la afectividad, la

motivación, el carácter social y el bagaje cultural de la persona. Contexto físico, social y cultural. La capacidad básica para el aprendizaje es algo que poseen todas las personas, independientemente de sus condiciones o entorno, según los autores. Sin embargo, las habilidades socioculturales, que se proyectan en capacidades fundamentales como el razonamiento y la psicomotricidad, la música, las habilidades plásticas y corporales, los lenguajes de signos manuales, los sistemas de lectura y escritura (fonológicos, icónicos y táctiles), las habilidades icónicas y verbales, pueden representar operativamente esta capacidad fundamental. Las capacidades básicas son el resultado de procesos cognitivos y lingüísticos (verbales y no verbales), que no pueden dividirse en fenómenos independientes ni considerarse procesos separados.

Según Forbes (2018), los modelos didácticos que se desarrollan a partir de una aproximación a los problemas de aprendizaje y construyen un modelo de intervención son los que han contribuido a las teorías de los métodos didácticos en educación especial. La preponderancia de múltiples modelos didácticos es una característica definitoria de la técnica didáctica de la Educación Especial. Para que la asimilación de las nuevas estructuras de conocimiento sea interiorizada, el profesor debe ayudar a la adquisición por parte del alumno de la estructura de conocimiento elaborada, adecuándola a su estructura cognitiva.

Dada la capacidad de estructuración e interpretación del alumno, se considera que los materiales didácticos son producidos y no simplemente entregados unidireccionalmente por el profesor. La enseñanza pretende facilitar y simplificar las actividades académicas y presentar el comportamiento como un conjunto de habilidades analíticas sin pretender modificar los procesos fundamentales del aprendizaje y el pensamiento ni la calidad de la adquisición de conocimientos.

El punto de vista social, que sostiene que el hombre es una persona social que necesita mucho de sus semejantes para realizar el pleno desarrollo de sus potencialidades, fue tomado en consideración al determinar el significado de las técnicas metodológicas. Su formación en el hogar y a través de la educación social formal determina su forma de interactuar con el mundo, haciendo de la formación integral del hombre una de las metas de la educación a escala global. nuevos problemas

y tensiones crecientes (García, 2002), potenciando la educación en América Latina. Serie Contemporánea de la Universidad de España.

Las expectativas que la sociedad moderna deposita tanto en los hombres como en las mujeres pretenden mejorar el nivel de profesionalidad de los profesionales en términos de capacidades cognitivas y de un conjunto de valores que orientan el comportamiento a adoptar a la hora de tomar decisiones en su actividad diaria en el ámbito profesional, laboral, social y familiar.

Se espera que el sistema educativo desempeñe un papel crucial a la hora de contribuir a la resolución de la cuestión que ha provocado cambios en el ámbito educativo como consecuencia de la transformación en curso que experimenta actualmente la humanidad. Para aplicar con éxito nuevas tácticas, métodos y enfoques que contribuyan a elevar y mejorar la calidad de la educación, los nuevos educadores -participantes en esa calidad- deben tener primero una sólida formación intelectual, de DÍAZ- BARRIGA y HERNANDEZ (2001). un análisis constructivista. Editorial Mc Graw-Hill de México.

Es crucial tener en cuenta que los alumnos se comprometen a aprender y que, para fomentar un aprendizaje significativo, el profesor debe apoyar el crecimiento del potencial intelectual y creativo de cada alumno utilizando métodos de enseñanza únicos adaptados a sus necesidades e intereses individuales.

Por otro lado, VERA (2005; p. 517), sus estudios demostraron que "la creatividad en la resolución de problemas comunitarios repercute en el alto rendimiento académico de los alumnos atendidos por profesores que utilizaban estrategias de enseñanza constructivistas."

Márquez (2015) indica que los niños con dificultades de aprendizaje necesitan orientación específica sobre métodos de estudio y realización de exámenes. Esto se refiere a los métodos de enseñanza para alumnos con dificultades de aprendizaje. ¿Qué ayuda doméstica puede ofrecer a su hijo? Los niños que tienen problemas de atención y aprendizaje suelen leer mal las preguntas al concentrarse en detalles concretos y no en la pregunta completa, les cuesta entender los matices del lenguaje, les cuesta

establecer prioridades y les cuesta distinguir una respuesta de otra que es similar. Si a su hijo le cuesta comprender y recordar lo que se espera de él en clase, en los exámenes y para los deberes. Si su hijo se ajusta a esta descripción, quizá le resulte útil saber que, incluso cuando un alumno ha estudiado, la preocupación puede influir negativamente en el rendimiento en los exámenes.

Dentro de este orden los métodos de enseñanza a estudiantes con NEE – Discapacidad intelectual consideramos:

Dado que quienes aprenden a adquirir y asimilar conocimientos desarrollan habilidades para saber gestionar la información y seguir aprendiendo como objetivo permanente de la educación en un mundo cambiante, los materiales didácticos para todos los niveles promueven conjuntamente el desarrollo del ingenio cognitivo. El tipo de enseñanza utilizado depende de la comprensión del tema por parte de los alumnos. Al igual que recordar información que nos resulta significativa temporalmente, la absorción es el resultado de una interacción dinámica entre los procesos cognitivos y prácticos que se produce de forma específica para cada individuo. (Rosell Puig y Paneque Ramos 2019, 4).

La idea de asimilación, desarrollada a partir de los trabajos de Jean Piaget y ampliamente tratada en la actualidad en el ámbito educativo, implica que quien aprende a integrar el concepto a través del conocimiento de sus esquemas mentales denota un proceso activo, integrando sus planes de acción, operaciones intelectuales, repertorio de conocimientos e ideas, y poniendo en juego sus experiencias y conceptos previos. Bravo Cedeño, Loo Rivadeneira y Saldarriaga Zambrano (2016,2).

En consecuencia, el profesor debe facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje se basan en el creciente dinamismo cognitivo de los alumnos y, en consecuencia, hacen hincapié en el crecimiento del aprendizaje en relación con los objetivos pedagógicos que deben alcanzarse. Reproducción, producción y creatividad son términos utilizados para describir el grado de asimilación, demostrando una creciente valoración de la actividad independiente y creativa de los alumnos. (Rosell Puig y Paneque Ramos 2019, 2).

Al grado de repetición de conocimientos que consiguen primero los métodos pasivos le sigue el crecimiento de la creatividad de los métodos activos. Los nombres de las dos categorías de estrategias de enseñanza -pasiva o reproductiva y activa o productiva- tienen cada una sus propios rasgos especiales. Los grupos de alumnos a los que se enseña con el método pasivo realizan un aprendizaje activo mínimo, lo que provoca un estancamiento de su fluidez cognitiva y de su capacidad de crecimiento innovador y creativo. Los alumnos aprenden a distinguir entre distintos tipos de conocimiento, pero no son capaces de crear el suyo propio, es decir, siguen repitiendo lo que ya se ha dicho. En este punto, los alumnos aplican los conocimientos aprendidos y los repiten, defendiendo un enfoque tradicionalista de la educación que considera las explicaciones del profesor como las únicas fuentes fiables de conocimiento libres de la posibilidad de error. Este enfoque limita el potencial de los alumnos, ya que todos los individuos tienen la capacidad de aprender, independientemente de su posición dentro de una institución educativa. En cambio, los enfoques productivos permiten a los alumnos participar activamente en la adquisición y aplicación de conocimientos y aprendizajes, y ser independientes en el crecimiento de su pensamiento crítico y analítico, así como en la invención de ideas originales. También buscan respuestas a cualquier problema. Con la ayuda del profesor, los alumnos buscan nuevas respuestas a los problemas que van surgiendo. Este método de enseñanza ayuda a los alumnos a desarrollar su capacidad de aprender por sí mismos y su capacidad de actividad creativa. En consecuencia, la investigación aborda la escolarización.

En consecuencia, en función del nivel de colaboración individual en el que las estrategias de enseñanza creadas en las asignaturas constituyen el vínculo entre el profesor y el alumno, las estrategias de enseñanza, también conocidas como las representaciones metodológicas fundamentales de la enseñanza, se clasifican en expositivas, de trabajo independiente y de elaboración conjunta. (Rosell Puig y Paneque Ramos 2019, 3).

La importancia del papel del profesor se pone de manifiesto por el hecho de que una de sus funciones es elegir la información más crucial para que los alumnos la desarrollen mediante un análisis que les ayude a comprender el material que están

estudiando. De este modo, el profesor desempeña un papel crucial como intermediario del conocimiento entre el alumno y el profesor.

Un método que se utiliza en algunos cursos es el uso de actividades prácticas como base para el crecimiento de la información, lo que permite una mayor asimilación, de modo que el alumno intenta responder a la pregunta del profesor. Combinación de las estrategias anteriores, la educación vinculada implica la participación activa tanto del profesor como de los alumnos. Mientras los alumnos se implican activamente en el proceso educativo y se dejan guiar, el profesor se encarga de orientar intencionadamente los procesos de aprendizaje de los alumnos de acuerdo con su propensión al conocimiento. El principal factor determinante de los procedimientos que deben utilizarse es la percepción que tiene el profesor de los objetivos que deben alcanzarse. Sin embargo, los mejores enfoques son siempre los que personalizan el aprendizaje de los alumnos.

Según la investigación (Rosell Puig y Paneque Ramos 2019), Se ha demostrado que este proceso ocurre por etapas y se puede caracterizar de la siguiente manera. Este método se basa en la noción de aprendizaje como proceso de actos mentales del texto de Vásquez Muñoz de 2018. Motivación, orientación, lenguaje vocal o escrito físico o manifiesto y lenguaje mental o interno. Los profesores utilizan cada uno de los elementos mencionados en la actividad educativa; primero, su motivación procede de la necesidad de aprender de los alumnos y, después, de su propia necesidad de instruir. La interacción enseñanza-aprendizaje se produce como resultado de este deseo, completando la primera etapa.

Es fundamental tener en cuenta el tipo de aprendizaje y el ritmo de aprendizaje de cada alumno para que todos se beneficien de la actividad y su crecimiento sea más fructífero. El objetivo de la orientación es aclarar partes complejas de la materia utilizando ejemplos o gráficos que ayuden a la comprensión conceptual. A lo largo de todo el material de la fase se destaca el valor de las actividades prácticas como piedra angular del aprendizaje. Estas actividades ayudan a los alumnos a relacionar mejor sus conocimientos bajo la dirección del profesor, que se encarga de programarlas para garantizar su sano desarrollo.

Es esencial que la persona exprese sus pensamientos al hablar oralmente. Además, es posible argumentar que hacerlo mejora la capacidad de percepción, observación, comprensión y memoria de una persona. Por lo tanto, un lenguaje más claro y fluido redundará en una mejora de las capacidades mentales, como los procesos cognitivos, la imaginación y la creatividad.

Como resultado de la generalización y el acortamiento de la ejecución de la acción, el aumento de la independencia y la automatización de la acción, se forman hábitos. La etapa mental o de lenguaje interno se define por estas características. Esta etapa implica la utilización de una instrucción de trabajo autónomo basada en la investigación, lo que equivale a un nivel de absorción de tipo productivo y creativo.

Las dimensiones consideradas en las estrategias metodológicas son:

Así pues, la planificación implica construir secuencias a través de las cuales se forma un conjunto de etapas que guían la instrucción hacia un objetivo final, así como métodos para ayudar a los alumnos con discapacidad intelectual a adquirir conocimientos. Esta planificación funciona bien y exige el uso de ciertas capacidades cognitivas de las que el planificador no siempre es consciente. En palabras de Ander-Egg (1989), "La planificación es el proceso de adopción de un conjunto de directrices para dotar de mayor organización y lógica a las acciones y actividades destinadas a alcanzar objetivos concretos, teniendo en cuenta los recursos disponibles".

Como resultado de la aplicación, se creará un conjunto completo y cohesionado de estrategias didácticas, actividades y recursos de enseñanza-aprendizaje adaptados a las necesidades de los niños con necesidades educativas especiales. Ayudan al crecimiento del aprendizaje dirigido de acuerdo con los principios pedagógicos de la formación centrada en las competencias. Motivan a los alumnos para que se conviertan en expertos en recopilar, procesar y analizar información con el fin de proporcionar un aprendizaje fresco, profundo y significativo. Cree que el desarrollo de la mejor estrategia metodológica para una materia es el escenario en el que se desarrollan las estrategias de enseñanza (junto con las técnicas, actividades y recursos), según Díaz (2017).

El proceso de llevar a cabo una actividad educativa planificada para producir aprendizajes, generar el desarrollo de competencias y luego modificar esas competencias para atender las necesidades de los alumnos con deficiencias intelectuales se conoce como implementación, por otro lado. Es la ejecución del desarrollo curricular o realización del currículo nacional de educación básica especial, afirma Flores M. G. (2016, p. 26). En este punto, se crean todos los contenidos de programación junto con los elementos curriculares necesarios.

En canto a los niveles de las habilidades sociales tenemos: Las habilidades de escucha activa en el trabajo que ayuda a tener éxito en la vida diaria, sea lo que sea a lo que te dediques. Saber escuchar es esencial para saber qué tienes que hacer y qué pasos seguir para lograr cualquier objetivo. Pero si esta habilidad no es tu fuerte, no te preocupes, porque en este artículo te ayudamos a mejorarla, Las habilidades conversacionales que corresponde a la capacidad que tenemos las personas para interactuar de forma individual o grupal. Esto resulta algo básico tanto en la vida personal como en la profesional, Habilidades de conectar citas se refiere a la capacidad de situar un evento en el futuro con otras personas es una habilidad muy útil a la hora de manejar la vida cotidiana en relación con los demás. Desde pedir hora en el médico, hasta quedar con un cliente para cerrar una venta, son acciones necesarias y útiles.

Expresar y recibir refuerzo Las habilidades conversacionales corresponden a la capacidad que tenemos las personas para interactuar de forma individual o grupal. Esto resulta algo básico tanto en la vida personal como en la profesional

El objetivo de la evaluación es validar el desarrollo del currículo, sus elementos y la formación de juicios de valor que permitan la toma de decisiones persuasivas, rápidas y acertadas, adecuadas para la atención de los alumnos con discapacidad intelectual que se encuentran en pleno crecimiento curricular.

Flores M., G. (2016, p. 27) dice. En la fase de planificación se evalúa el proceso real de enseñanza-aprendizaje y se recopila la información pertinente sobre los

múltiples componentes del proceso educativo. Implica recopilar información sobre los distintos procesos y etapas que se han producido

El estudio se fundamenta en la observación de que los niños del programa de educación especial básica de Cajamarca tienen dificultades con la comunicación verbal y no verbal en relación con la interacción social y la expresión emocional, lo que dificulta el desarrollo de un sentido positivo de sí mismos. De acuerdo a una perspectiva social, el presente estudio ayudará a integrar a las personas con habilidades básicas de manejo emocional que fomentarán la conexión comunicativa verbal y no verbal como ser humano.

Para reforzar el desarrollo de las distintas competencias y capacidades de acuerdo con el plan de estudios de educación básica especial, el objetivo es proporcionar conocimientos teóricos y prácticos sobre la gestión de la relevancia social en los alumnos. Estos conocimientos servirán de base para futuras investigaciones. Se da relevancia social al establecer pautas de mejora en la educación. Su capacidad para diagnosticar con precisión el rendimiento académico de los alumnos en función del crecimiento de sus habilidades sociales según los criterios definidos, teniendo en cuenta los numerosos factores relacionados con el aprendizaje, fue su aportación científica.

Así, los numerosos estatus sociales que aparecen como una dificultad en la comunicación verbal y no verbal entre los niños de educación especial básica indican el problema de las habilidades sociales, lo que resulta en el siguiente escenario problemático a nivel mundial. La Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales de 2014, que tuvo lugar en Salamanca, tiene como lema "Reconociendo la necesidad de actuar para lograr una educación inclusiva para todos con acceso y calidad."

Un enfoque inclusivo sirve de catalizador para la promoción de un pensamiento social activo, que es la toma de conciencia de que todos tienen derecho a la educación de acuerdo con los derechos humanos establecidos, y afirma el interés por garantizar

el bienestar de todas las personas con discapacidad intelectual. A esto le sigue la Convención Internacional con sede en Guatemala emitida para buscar la erradicación de todas las formas de discriminación contra las personas con discapacidad intelectual. (Espín, 2019).

Siendo la estrategia principal el enfoque inclusivo, dirigiéndose a los padres y a su compromiso para brindar un apoyo efectivo al proceso de inclusión, y logrando una educación de todos y para todos, las autoridades educativas en Perú están abordando un proceso de cambio continuo mediante el uso de propuestas creativas y ordenanzas estatales para la reforma de métodos en el sistema educativo. (Bermejo, 2017).

A nivel internacional según (Consejo de Discapacidades, 2029) existen 466.236 personas con discapacidad (PcD) de las cuales 104,184 equivalente al 22.35% tienen discapacidad intelectual, esta gran población se encuentran distribuidas según el grado de afectación: Leve, Moderada, Grave y Severa que se encuentran registrados en el Consejo de Discapacidades. Al respecto la PcD Intelectual presentan como características un déficit en las habilidades sociales, lo que representa limitaciones en las diferentes áreas de adaptación. La gran mayoría de las personas de Latinoamérica carecen de habilidades sociales y son consideradas extensamente complejas por las que las evaluaciones y estrategias metodológicas para el proceso de adquisición deben ser diseñadas con criterio científico que permita la incorporación de manera proactiva a su entorno social. Una educación inclusiva promueve la igualdad de oportunidades creando programas, entornos y herramientas que favorezcan el desarrollo e independencia de las personas con Discapacidad de la Organización de las Naciones Unidas.

Al respecto García (2011), define que las habilidades básicas del desarrollo humano universal se encuentran en el estudio sobre los adolescentes con esta enfermedad. Para ayudar a las personas con diversos tipos y grados de discapacidad intelectual a desarrollar sus habilidades sociales, la autora concluye su estudio con una serie de métodos. Estos procesos adoptan la forma de cuestionarios de entrevista y fichas de observación con instrucciones conductuales.

A nivel nacional Perú es un país participante de la ONU por lo que se está obligado a promover procesos educativos de calidad y calidez que permitan fomentar el máximo desarrollo académico y social en forma especial de las personas vulnerables y con discapacidad.

La cuestión regional de las habilidades sociales en los alumnos de educación especial básica demuestra la falta de atención de las autoridades debido a la escasez de profesionales formados para atender a niños con discapacidad intelectual. Además de la planificación básica de cualquier centro, debe buscarse una propuesta de mejora continua; este proyecto se dirige a estos últimos como refugio y fuente de rendimiento en consonancia con sus convicciones y objetivos.

En la IE se brinda educación especializada a niños y adolescentes con discapacidad intelectual con o sin asociación a otras discapacidades mediante la observación directa realizada por los docentes. Se determinó que los estudiantes han desarrollado escasamente sus habilidades sociales, lo que desfavorece a la interacción social de adolescentes con discapacidad intelectual moderada. Es fundamental tener en cuenta los cambios provocados por el proceso de formación en los entornos social, familiar, laboral y educativo, ya que los problemas de comunicación verbal y no verbal de los alumnos que reciben educación especial básica repercuten en sus habilidades sociales en diversos ámbitos conductuales. Si las habilidades sociales que se enseñan en la infancia se consideran la clave de un desarrollo positivo y completo, incluso por encima de lo que se aprende en el aula, las personas con discapacidad deberían esforzarse un poco más para conectar con los demás en su entorno.

En respuesta a este reto, surge la base de la evolución del trabajo de estudio, cuyo objetivo es examinar las capacidades fundamentales y cómo se relacionan entre sí, pero, lo que es más importante, cómo afectan a las personas que desean contribuir de forma constructiva al mundo que les rodea.

Por todo ello, se ha trazado el siguiente problema de investigación:

¿Qué relación existe entre estrategias metodológicas y las habilidades sociales con discapacidad intelectual en los estudiantes del tercer grado del centro de educación básica especial Cajamarca, 2019?

Según Monjas Casares (2018), aunque algunas cualidades de la personalidad pueden contribuir al desarrollo de comportamientos sociales, las habilidades sociales son acciones aprendidas, no rasgos de la personalidad.

Balarezo (2020) señala que las estrategias metodológicas son procesos mediante el cual pretende fomentar el aprendizaje e igualar las posibilidades. Dado que este plan es novedoso, flexible y creativo para la situación, desarrolla las capacidades académicas de manera distintiva.

La definición Operacional para la variable de las habilidades sociales se utilizó la guía de observación que consta de 16 ítems, organizados en 4 dimensiones que son: Habilidades relacionadas con la comunicación no verbal (4 ítems), Habilidades relacionadas con la comunicación verbal (4 ítems), Habilidades relacionadas con la expresión de emociones (4 ítems), Habilidades para lograr un auto concepto positivo (4 ítems) cuyos valores se determinarán de acuerdo a la escala de calificaciones (1) En nunca; (2) En a veces; (3) siempre. El grado de confiabilidad del instrumento se basará en el análisis de los resultados.

Así mismo la variable de las estrategias metodológicas se evaluó en base a las dimensiones e indicadores distribuidos en 4 dimensiones: Planificación (02 ítems), Implementación (04 ítems), Ejecución (02 ítems) y Evaluación (01 ítems), dichos calificativos están determinadas de la siguiente manera; SI SE CUMPLE (SI) y NO SE CUMPLE (NO) La hipótesis quedó planteada de la siguiente manera: Existe relación positiva entre estrategias metodológicas y las habilidades sociales con discapacidad intelectual en los estudiantes de educación básica especial Cajamarca, 2019.

Cabe resaltar que el objetivo general es: Determinar la relación entre las estrategias metodológicas y las habilidades sociales con discapacidad intelectual en los estudiantes de Educación Básica Especial Cajamarca, 2019.

Así mismo los objetivos específicos:

- Identificar el nivel de las habilidades sociales con discapacidad intelectual en la dimensión habilidades relacionadas con la comunicación no verbal en estudiantes de educación básica especial Cajamarca,2019.
- Identificar el nivel de las habilidades sociales con discapacidad intelectual en la dimensión habilidades relacionadas con la comunicación verbal en estudiantes de educación básica especial Cajamarca,2019.
- Identificar el nivel de las habilidades sociales con discapacidad intelectual en la dimensión habilidades relacionadas con la expresión de emociones en estudiantes de educación básica especial Cajamarca,2019.
- Identificar el nivel de las habilidades sociales con discapacidad intelectual en la dimensión habilidades para lograr un auto concepto positivo en estudiantes de educación básica especial Cajamarca,2019.
- Comparar la relación que existe entre las estrategias metodológicas y las habilidades sociales con discapacidad intelectual en estudiantes de educación básica especial Cajamarca,2019.

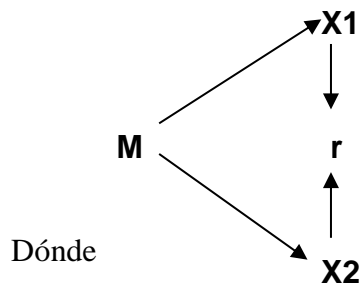
Metodología

El tipo de investigación es el descriptivo correlacional porque posibilita mejorar las variables, y esto se hará de manera prospectiva y longitudinal es decir a través de varios momentos en el tiempo, con un enfoque cuantitativo – cualitativo, al respecto señala, Hernández (2016) sostiene que la investigación correlacional tiene por objeto identificar los rasgos, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro tema objeto de estudio.

El diseño posibilitará la correlación de las variables de investigación, y esto se hará de manera prospectiva y longitudinal es decir a través de varios momentos en el tiempo.

Es cuando pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pretender analizar relaciones causales. (Hernández, Fernández y Balar, (2016). Al esquematizar este diseño tenemos el siguiente diagrama:

Estructura del diseño



M = Estudiantes de la I.E de Educación Básica Especial - Cajamarca

X1 = Estrategias Metodológicas

X2= Habilidades Sociales con discapacidad intelectual.

r = Grado de relación de las variables

Población y muestra de estudio según Villalba (2018), "población se define como el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones" (p. 180). Para el presente estudio se utilizó como población a diez niños de tercer grado de educación básica especial.

Según Bernal (2018), la "El segmento de población del que se toman realmente los datos para desarrollar el estudio y sobre el que se medirán y observarán las variables del mismo se denomina muestra" (p. 169).

El tipo de muestreo es la no probabilística y se procederá por una muestra intacta, es decir las mismas de la población de 10 estudiantes del tercer grado de educación Básica Especial Cajamarca, 2019.

Tabla 1

Población muestral de estado del 3° grado educación básica especial-Cajamarca, 2019.

Grado	Hombres	Mujeres	Total
	Fi	Fi	
Tercero	05	05	10
Total	05	05	10

FUENTE: Nóminas de matrícula – 2019.

Observación: El método que se utilizará en este proyecto de investigación es la observación. Carrasco (2017) afirma que la observación es una técnica deliberada utilizada para registrar los rasgos, características y atributos de objetos y personas del mundo real.

Para la recolección de los datos se empleó el método de observación sistemática porque "Permite una evaluación exhaustiva de los elementos y los resultados del aprendizaje relacionados con los conocimientos, las capacidades, las actitudes y los valores en muchos entornos " (López & Hinojosa, 2018, p. 69).

El instrumento será la guía de observación, los mismos que serán validados por expertos, los cuales se muestran en los anexos como a continuación se detalla:

Para las habilidades sociales con discapacidad intelectual se utilizará la guía de observación que consta de 16 ítems, organizados en 4 dimensiones que son: Habilidades relacionadas con la comunicación no verbal (4 ítems), Habilidades relacionadas con la comunicación verbal (4 ítems), Habilidades relacionadas con la expresión de emociones (4 ítems), Habilidades para lograr un auto concepto positivo (

4 ítems) cuyos valores se determinarán de acuerdo a la escala de calificaciones (1) En nunca; (2) En a veces; (3) siempre. El grado de confiabilidad del instrumento se basará en el análisis de los resultados.

El instrumento para medir las estrategias metodológicas será la guía de observación, con una evaluación de SI SE CUMPLE (SI) y NO SE CUMPLE (NO)

El método no experimental de observación sistemática será utilizado en el presente proyecto de investigación para permitirnos monitorear, controlar y manipular una o más variables independientes, así como observar la correlación entre ambas variables para determinar si se ven afectadas o no por los tratamientos (Carrasco, 2017).

Para determinar la validez se utilizó el método estadístico Alfa de Cron Bach, cuyo índice de fiabilidad es de 0,982, muy próximo a 1, lo que indica una fiabilidad satisfactoria.

Se comprobó la fiabilidad del contenido y la coherencia lógica del instrumento mediante la opinión de expertos. Como prueba piloto de fiabilidad, se utilizó una guía de observación con 10 estudiantes que compartían los mismos rasgos que los encuestados. Los resultados de fiabilidad se procesaron mediante el algoritmo Alfa de Cronbach.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,982	10

Fuente Elaboración propia

Para organizar los datos y elaborar las cifras estadísticas, los resultados se procesaron utilizando el software estadístico SPSS versión 22 y el programa Excel. El tratamiento y el análisis de los datos se realizaron mediante estadísticas descriptivas, como tablas de frecuencias absolutas, porcentajes acumulados y moda, cifras estadísticas, interpretaciones correspondientes y estadísticas inferenciales, incluido R-Pearson para la prueba de correlación.

Resultados

Tabla 2

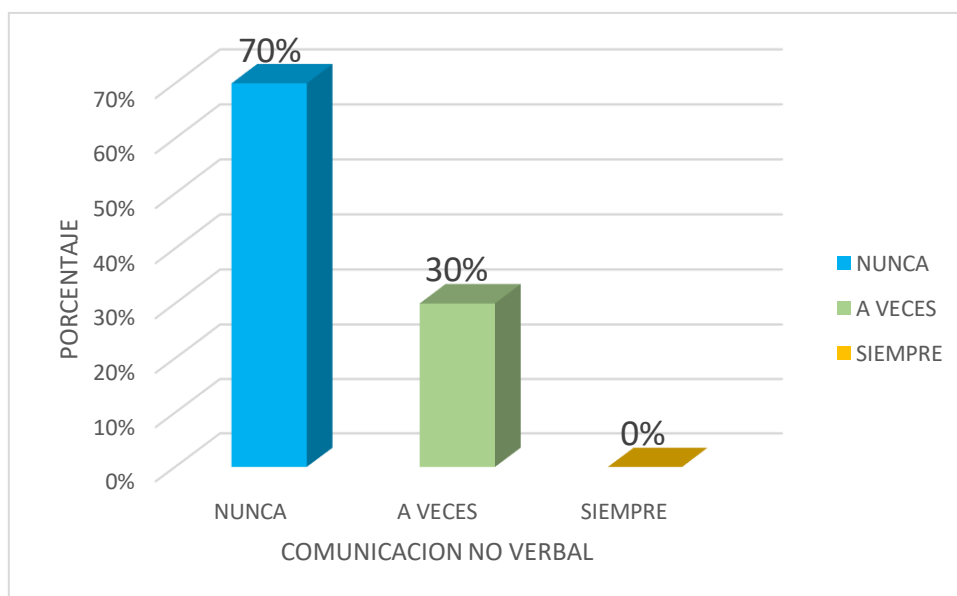
Nivel de las habilidades sociales con discapacidad intelectual en la dimensión habilidades relacionadas con la comunicación no verbal en estudiantes de educación básica especial Cajamarca, 2019.

Nivel	Comunicación No Verbal	
	F	%
Nunca	7	70%
A Veces	3	30%
Siempre	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Resultados de la aplicación de la guía de observación

Figura 1

Dimensión comunicación no verbal de las habilidades sociales con discapacidad intelectual en los estudiantes de educación básica especial



Fuente: Elaborado a partir de la tabla 2.

En la tabla 2 y figura 1 se muestra los resultados con respecto a la aplicación de la guía de observación en el nivel de habilidades sociales en estudiantes de educación básica especial Cajamarca, 2019.

Así mismo con respecto a la dimensión comunicación no verbal concluimos que el 70% referente a la dimensión comunicación no verbal se encuentran en un nivel nunca, el 30% en a veces y un 0 % en siempre.

Tabla 3

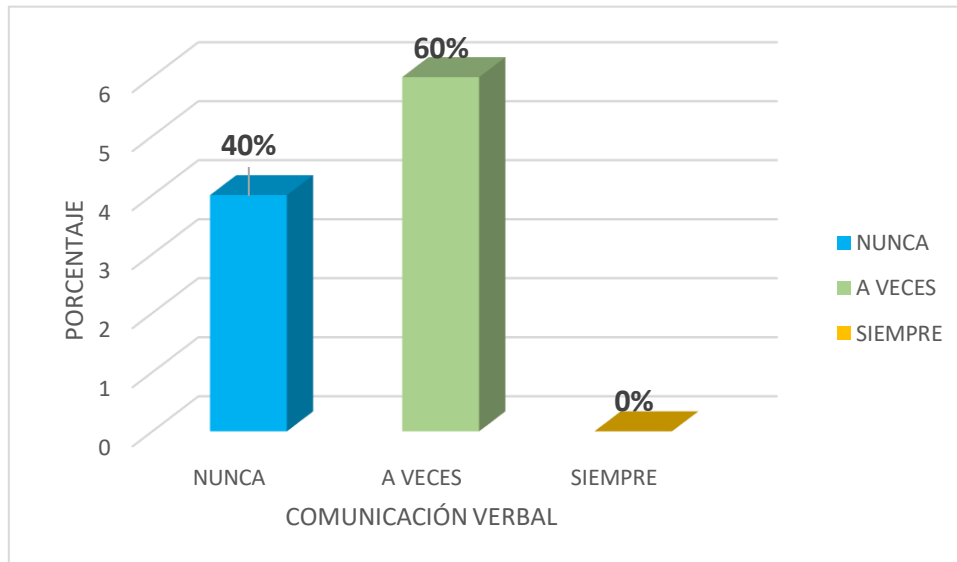
Nivel de las habilidades sociales con discapacidad intelectual en la dimensión habilidades relacionadas con la comunicación verbal en estudiantes de educación básica especial Cajamarca,2019.

Nivel	Comunicación Verbal	
	F	%
Nunca	4	40%
A Veces	6	60%
Siempre	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Resultados de la aplicación de la guía de observación

Figura 2

Dimensión comunicación verbal de las habilidades sociales con discapacidad intelectual en los estudiantes de educación básica especial.



Fuente: Elaborado a partir de la tabla 3

En la tabla 3 y figura 2 se muestra los resultados con respecto a la aplicación de la guía de observación en el nivel de habilidades sociales en estudiantes de educación básica especial Cajamarca,2019.

Así mismo con respecto a la dimensión comunicación verbal concluimos que el 40% referente a la comunicación verbal se encuentran en un nivel nunca, el 60% en a veces y un 0 % en siempre.

Tabla 4

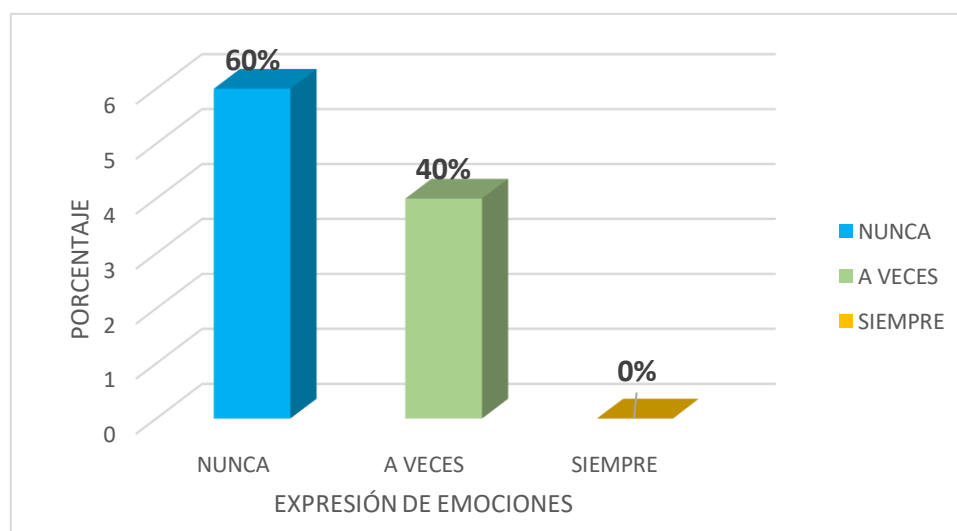
Nivel de las habilidades sociales con discapacidad intelectual en la dimensión habilidades relacionadas con la expresión de emociones en estudiantes de educación básica especial Cajamarca,2019.

Nivel	Expresión De Emociones	
	F	%
Nunca	6	60%
A Veces	4	40%
Siempre	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Resultados de la aplicación de la guía de observación

Figura 3

Dimensión expresión de emociones de las habilidades sociales con discapacidad intelectual en los estudiantes de educación básica especial.



Fuente: Elaborado a partir de la tabla 4

En la tabla 4 y figura 3 se muestra los resultados con respecto a la aplicación de la guía de observación en el nivel de habilidades sociales en estudiantes de educación básica especial Cajamarca,2019. Así mismo con respecto a la dimensión expresión de

emociones concluimos que el 60% referente a la dimensión expresión de emociones se encuentran en un nivel nunca, el 40% en a veces y un 0 % en siempre.

Tabla 5

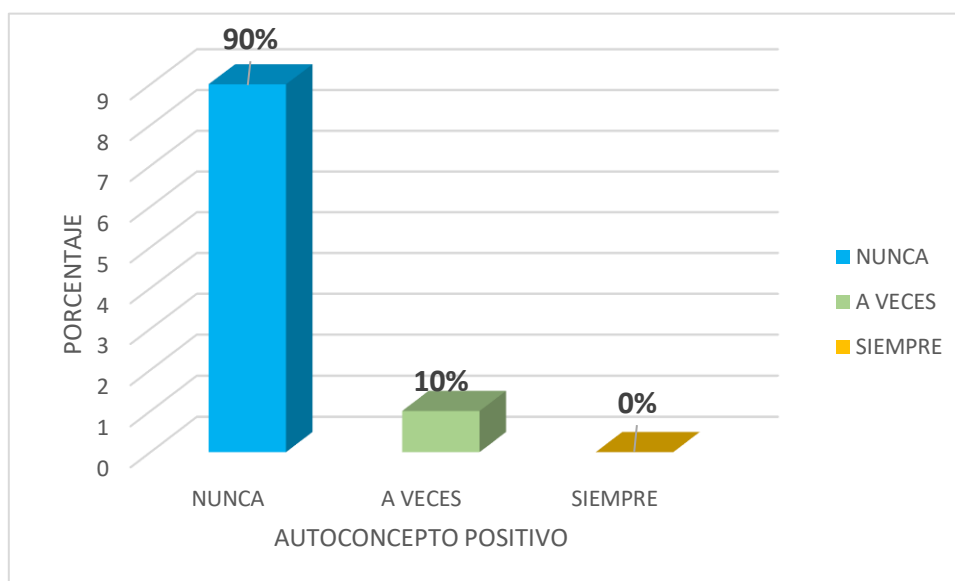
Nivel de las habilidades sociales con discapacidad intelectual en la dimensión habilidades para lograr un auto concepto positivo en estudiantes de educación básica especial Cajamarca,2019.

Nivel	Autoconcepto Positivo	
	F	%
Nunca	9	90%
A Veces	1	10%
Siempre	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Resultados de la aplicación de la guía de observación

Figura 4

Dimensión autoconcepto positivo de las habilidades sociales con discapacidad intelectual en los estudiantes de educación básica especial.



Fuente: Elaborado a partir de la tabla 5

En la tabla 5 y figura 4 se muestra los resultados con respecto a la aplicación de la guía de observación en el nivel de habilidades sociales en estudiantes de educación básica especial Cajamarca,2019. Así mismo con respecto a la dimensión autoconcepto

positivo concluimos que el 90% referente a la dimensión autoconcepto positivo se encuentran en un nivel nunca, el 10% en a veces y un 0 % en siempre.

Tabla 6

Relación que existe entre las estrategias metodológicas y las habilidades sociales con discapacidad intelectual en estudiantes de educación básica especial Cajamarca, 2019.

Nivel	X1	X2	Frecuencia	Porcentaje Válido
Nunca	2	5	7	35%
A Veces	8	5	13	65%
Siempre	0	0	0	0%
Total	10	10	20	100%

Fuente: Resultado de la aplicación de la guía de observación

Tabla 7

Correlación de variables

CORRELATION

/VARIABLES =Var0001 Var0002

/PRINT = TWOTAIL SIG.

Correlaciones

		Habilidades Sociales	Estrategias Metodológicas
Habilidades Sociales	Correlación De Pearson	1,000	,232
	Sign. (2-Colas)		,518
	N	25	10
Estrategias Metodológicas	Correlación De Pearson	,232	1,000
	Sign. (2-Colas)	,518	
	N	10	10

Según el método estadístico de correlación de Pearson se encontró un valor de $r = 0,232$ entre las habilidades sociales con discapacidad intelectual y las estrategias metodológicas, analizando como una correlación muy baja según Hernández, Fernández y Baptista (2016), con lo que se comprueba que las habilidades sociales con discapacidad intelectual y las estrategias metodológicas se encuentran asociadas y una depende de la otra.

Análisis y discusión

Tomando en cuenta los resultados de Avilés (2017) encontramos cierta similitud con los resultados de mi investigación, donde se evidencia que un 70% de los alumnos se encuentran en la categoría Nunca, un 30% en la categoría A veces y un 0% en la categoría Siempre referente a las habilidades de comunicación no verbal de los alumnos. Se considera vital tener en cuenta el valor de la comunicación no verbal para mejorarla.

Tal como afirma Varela (2017) en la búsqueda de la Relación entre las habilidades sociales y la comunicación verbal encontramos aspectos relevantes que muestran cierto apego con los hallazgos de mi investigación, donde el 40% de las habilidades de comunicación verbal del alumno se encuentran en la escala Nunca, el 60% en la escala A veces y el 0% en la escala Siempre. Se considera vital tener en cuenta el valor de la comunicación verbal para poder potenciarla. Sus conclusiones fueron: Hacer que los ajustes sean menos exclusivos para los estudiantes con NEE

Al respecto como afirman en sus resultados Contreras, López y Maqueira (2018), sostiene ciertas habilidades sociales logradas muy parecidas a las logradas en mi investigación, tales como el 60% se sitúa en la escala de Nunca, el 40% en la de A veces y el 0% en la de Siempre, estos resultados tienen su origen en la mejora de y las emociones, se considera. Estos resultados refieren a atender a los portadores del síndrome de Down implica tener en cuenta sus necesidades educativas especiales, su desarrollo motor y la investigación de sus enfermedades asociadas. Se afirma que uno de los mayores retos a los que se enfrenta la sociedad moderna es cómo mejorar la calidad de vida de las personas con necesidades educativas especiales. Concluye que es necesario reflexionar sobre la importancia de expresarlas.

Sin embargo, Cerda & Pinto (2018), sostienen que las orientaciones de consejería para padres son vistas de una forma de integración familiar. Al analizar las habilidades que necesitan los alumnos para desarrollar un autoconcepto positivo: Al respecto se observan cierta similitud con los resultados de mi investigación en las que

se evidencian que el 90% se sitúa en la escala de Nunca, el 10% en la de A veces y el 0% en la de Siempre, lo que indica que el alumno presenta debilidades en estas áreas. Para mejorarlas, se considera necesario analizar la importancia de las habilidades necesarias para desarrollar un buen autoconcepto positivo. Se concluye que las orientaciones de los padres son relevantes para la convivencia familiar de los alumnos y han dado lugar a mejoras conductuales favorables.

Como lo afirma Arias (2018), en su tesis investigación búsqueda de habilidades sociales para la mejora motriz y el autoconcepto positivo en niños con síndrome de Down, cuyo objetivo era determinar el impacto de las habilidades motrices en la mejora del autoconcepto positivo encontramos una relación positiva entre los resultados el autor con los hallazgos en mi investigación, cuyos resultados muestran que el 48% de los portadores de la afección. Se concluye que la correlación entre los hallazgos de la investigación de este autor y el de mi investigación se refiere a la evaluación integral de las habilidades motrices y coordinativas, el predominio de patrones motores fundamentales de acuerdo con las actividades y fases del desarrollo que permiten potenciar las especificidades motrices y coordinativas en niños con síndrome de Down en estudiantes de educación básica especial.

Sin embargo, como lo arrima Balarezo (2020) en la búsqueda de estrategias metodológicas para ayudar a los estudiantes con discapacidad intelectual podemos darnos cuenta que sus resultados tienen cierto parecido a los de mi investigación. Tales como: el 35% de los estudiantes puntuaron en la escala Nunca, el 65% en A veces y el 0% en Siempre, Muestra que el alumno tiene carencias en tácticas sociales y metodológicas comunes entre los alumnos con discapacidad intelectual. Se considera vital explorar cómo las Estrategias Metodológicas pueden ayudar a las personas con discapacidad intelectual a mejorar sus habilidades sociales y desarrollar autoconceptos positivos.

Conclusiones

Realizada nuestra investigación llegamos a las siguientes conclusiones:

- En la tabla 2 y figura 1, en la dimensión habilidades relacionadas con la comunicación no verbal en los estudiantes, se observó que el 70% se encuentran en la escala Nunca; el 30% en la escala A veces, el 0% en la escala Siempre. las cuales demuestran que se encuentran en un rango desfavorable. El objetivo es mejorar la capacidad de comunicación no verbal.
- En la tabla 3 y figura 2, referente a la dimensión de las habilidades relacionadas con la comunicación verbal en los estudiantes, se observó que el 40% se encuentran en la escala Nunca; el 60% en la escala A veces, el 0% en la escala Siempre, lo que determina que el estudiante muestra debilidades en cuanto a las habilidades relacionadas con la comunicación verbal. Por lo tanto, para mejorar la comunicación verbal, se considera vital evaluar su importancia.
- En la tabla 4 y figura 3, referente a la dimensión de las habilidades relacionadas con la expresión de emociones en los estudiantes, se observó que el 60% se encuentran en la escala Nunca; el 40% en la escala A veces, el 0% en la escala Siempre, lo que determina que el estudiante muestra debilidades en cuanto a las habilidades relacionadas con la expresión de emociones. Se considera necesario reflexionar sobre la importancia de la expresión de emociones y así poder mejorarlas.
- En la tabla 5 y figura 4, referente a la dimensión de las habilidades para lograr un autoconcepto positivo en los estudiantes, se observó que el 90% se encuentran en la escala Nunca; el 10% en la escala A veces, el 0% en la escala Siempre, lo que determina que el estudiante muestra debilidades en cuanto a las habilidades para lograr un autoconcepto positivo. Se considera necesario reflexionar sobre la importancia de las habilidades para lograr un autoconcepto positivo y así poder mejorarlas.
- En la tabla 6, referente a la relación que existe entre las Estrategias Metodológicas y las Habilidades Sociales con Discapacidad Intelectual en los estudiantes, se observó

que el 35% se encuentran en la escala Nunca; el 65% en la escala A veces, el 0% en la escala Siempre, lo que determina que el estudiante muestra debilidades en cuanto a las Estrategias Metodológicas y las Habilidades Sociales con Discapacidad Intelectual. Se considera necesario reflexionar sobre la importancia de la Estrategias Metodológicas para mejorar las Habilidades Sociales con discapacidad intelectual y así poder lograr un autoconcepto positivo.

Recomendaciones

Según los resultados de mi investigación, me gustaría hacer las siguientes sugerencias:

- Se recomienda entablar espacios de dialogo con los directivos de la EBE. Para aumentar el desarrollo de las habilidades sociales, es importante poner en práctica métodos para alumnos con discapacidad intelectual en centros de educación especial básica.
- Se recomienda a los directivos y docentes de la IBE las estrategias metodológicas para fortalecer y mejorar y las habilidades sociales con discapacidad intelectual en estudiantes de educación básica especial.
- Se recomienda a los especialistas de la UGEL Cajamarca a través de los directores de las IBE, promuevan capacitaciones y acompañamientos a los docentes enfatizando los temas de Convivencia Escolar y familiar que favorezcan las estrategias metodológicas.
- Se recomienda a los docentes tutores de EBE “Cajamarca” estar en constante capacitación enfatizando temas de soporte socioemocional para poder dirigir, fortalecer y motivar a los estudiantes para ayudarles a desarrollarse asertivamente como futuros agentes de cambio.

Referencias bibliográficas

- Antunes, C. (2005). *Inteligencias múltiples*. Primera edición. Alfa omega. España.
- Alvarado H (2016). *Estrategias de enseñanza del docente para niños con capacidades diferentes (Estudio realizado en centros de educación especial de la Cabecera Departamental de Retalhuleu)*. (Tesis de Grado). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango.
- Arasaac. (2018). *Portal Aragonés de la Comunicación Aumentativa y Alternativa*. Recuperado de <http://www.arasaac.org/aac.php>
- Arco T, J. L., y Fernández, C. A. (2004). *Necesidades Educativas Especiales Manual de Evaluación e Intervención Psicológica*. Madrid: McGRAW-HILL
- ASPACE. (2018). ASPACE Parálisis Cerebral. Recuperado de <https://aspace.org/blog/703/comunicacion-aumentativa-y-alternativa-cao>
- Barraga, N. (1985). *Disminuidos visuales y aprendizaje (Enfoque Evolutivo)*. Madrid: Gráficas Arca - Luis de la Torre.
- CERMI. (2002). *Discapacidad Severa y vida autónoma*.
- Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. *Ministerio de Educación – 2009*.
- Gómez Villa, M., Días, C. L., y Rebollo Martínez, T. (2018). *Comunicación Aumentativa y Alternativa*.
- Medina de Niño, G. M. (2018). *Aplicar estrategias metodológicas, según estilos y ritmos de aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas severas y multidiscapacidad del centro de educación básica especial nuestra señora del 71*
- MINEDU. (2010). *Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad*. Lima.
- MINEDU. (2013). *Orientaciones para la atención educativa de estudiantes con discapacidad auditiva*. Lima.
- MINEDU. (2016). *Currículo nacional de la educación básica*. Lima.
- MINEDU. (2018). *Proyecto de Norma Técnica para regular la organización y funcionamiento de los Centros de Educación Básica Especial (CEBE)*. Lima.

Anexos

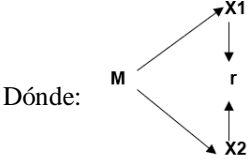
Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

VAR.	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	Son procesos mediante el cual pretende fomentar el aprendizaje e igualar las posibilidades. Dado que este plan es novedoso, flexible y creativo para la situación, desarrolla las capacidades académicas de manera distintiva.	Las estrategias metodológicas se evaluaron en base a las dimensiones e indicadores distribuidos en 4 dimensiones: Planificación (02 ítems), Implementación (04 ítems), Ejecución (02 ítems) y Evaluación (01 ítems), dichos calificativos están determinadas de la siguiente manera; SI SE CUMPLE (SI) y NO SE CUMPLE (NO)	Planificación	Seleccionar las competencias a desarrollar, determinar el número de Sesiones de Aprendizaje, así como el tiempo.	1 y 2	ORDINAL
			Implementación	Elaborar los medios y materiales necesarios para cada sesión de aprendizaje.	3,4,5 y 6	SI SE CUMPLE (SI)
			Ejecución	Realizar las sesiones de aprendizaje de acuerdo al cronograma establecido.	7 y 8	NO SE CUMPLE (NO)
			Evaluación	Elaborar un informe al término del taller.	9	

HABILIDADES SOCIALES

<p>Son cualidades de la personalidad pueden contribuir al desarrollo de comportamientos sociales, las habilidades sociales son acciones aprendidas, no rasgos de la personalidad.</p>	<p>Las habilidades sociales se utilizó la guía de observación que consta de 16 ítems, organizados en 4 dimensiones que son: Habilidades relacionadas con la comunicación no verbal (4 ítems), Habilidades relacionadas con la comunicación verbal (4 ítems), Habilidades relacionadas con la expresión de emociones (4 ítems), Habilidades para lograr un auto concepto positivo (4 ítems) cuyos valores se determinarán de acuerdo a la escala de calificaciones (1) En nunca; (2) En a veces; (3) siempre. El grado de confiabilidad del instrumento se basará en el análisis de los resultados.</p>	<p>Habilidades relacionadas con la comunicación no verbal</p>	<p>Conductas motoras que ayudan a realzar el contenido de la conducta verbal.</p>	<p>1,2,3 y 4</p>	<p>ORDINAL</p>
		<p>Habilidades relacionadas con la comunicación verbal</p>	<p>Facilita la relación con los demás</p>	<p>5,6,7 y 8</p>	<p>SIEMPRE (25-32)</p>
			<p>Manifiesta el estado de ánimo</p>	<p>9,10,11 y 12</p>	<p>A VECES (17-24)</p>
		<p>Habilidades relacionadas con la expresión de emociones</p>			<p>NUNCA (0-16)</p>
		<p>Habilidades para lograr un auto concepto positivo.</p>	<p>Manifiesta la visión más profunda que cada cual tiene de sí mismo. Y la aceptación positiva de la propia identidad</p>	<p>13,14,15 y 16</p>	

Anexo 2: Matriz de consistencia

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Qué relación existe entre estrategias metodológicas y las habilidades sociales con discapacidad intelectual en los estudiantes del tercer grado del centro de educación básica especial Cajamarca, 2019?</p>	<p>Estrategias metodológicas</p> <p>Habilidades sociales</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación entre las estrategias metodológicas y las habilidades sociales con discapacidad intelectual en los estudiantes de Educación Básica Especial Cajamarca,2019.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de las habilidades sociales con discapacidad intelectual en la dimensión habilidades relacionadas con la comunicación no verbal en estudiantes de educación básica especial Cajamarca,2019. - Identificar el nivel de las habilidades sociales con discapacidad intelectual en la dimensión habilidades relacionadas con la comunicación verbal en estudiantes de educación básica especial Cajamarca,2019. - Identificar el nivel de las habilidades sociales con discapacidad intelectual en la dimensión habilidades relacionadas con la expresión de emociones en estudiantes de educación básica especial Cajamarca,2019. 	<p>Existe relación positiva entre estrategias metodológicas y las habilidades sociales con discapacidad intelectual en los estudiantes de educación básica especial Cajamarca,2019.</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>La investigación es de tipo descriptivo correlacional, con un enfoque cuantitativo –cualitativo.</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>Estructura del diseño</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>M: Estudiantes de la IE. de Educ.Básica Especial - Cajamarca</p> <p>X1: Estrategias Metodológicas</p> <p>X2: Habilidades sociales con discapacidad intelectual</p> <p>r: Grado de relación de las variables</p>

- Identificar el nivel de las habilidades sociales con discapacidad intelectual en la dimensión habilidades para lograr un auto concepto positivo en estudiantes de educación básica especial Cajamarca,2019.
- Comparar la relación que existe entre las estrategias metodológicas y las habilidades sociales con discapacidad intelectual en estudiantes de educación básica especial Cajamarca,2019.

Población y Muestra:

Población Muestral:

El presente trabajo se realizó tomando en cuenta una población de 10 estudiantes de tercer grado de educación básica especial.

Muestra:

El tipo de muestreo es la no probabilística y se procedió con una muestra intacta, es decir las mismas de la población de 10 estudiantes del tercer grado de educación Básica Especial Cajamarca,2019.

Técnica e instrumento de recolección de datos:

Técnica: Observación sistemática

Instrumento: Guía de observación

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

GUIA DE OBSERVACIÓN

1. DATOS GENERALES:

1.1 I.E. : _____

1.2 DIREC/DOCENTE : _____

1.3 GRADO/SEC. : _____

Finalidad:

Este instrumento se utilizará con la finalidad de evaluar las estrategias metodológicas en los niños y niñas del tercer grado de Educación Básica Especial

II. INSTRUCCIONES:

Marque con una X cada ítem según corresponda, considerando la siguiente:
SI SE CUMPLE (SI) y SI NO SE CUMPLE (NO)

N°	INDICADORES	APRECIACIÓN	
		SI	NO
PLANIFICACIÓN			
01	Identifica cantidades y acciones de agregar hasta cinco objetos en situaciones lúdicas y con soporte concreto.		
02	Identifica cantidades y acciones de quitar hasta cinco objetos en situaciones lúdicas y con soporte concreto.		
IMPLEMENTACIÓN			
03	Agrupar objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada.		
04	Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 5 objetos de grande a pequeño, de largo a corto, de grueso a delgado.		
05	Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos según un criterio con material concreto y gráfico.		
06	Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 10 con material concreto; dibujos.		
EJECUCIÓN			
07	Propone acciones para contar hasta 10, comparar u ordenar con cantidades hasta 5 objetos.		
08	Emplea estrategias basadas en el ensayo y error, para resolver problemas para contar hasta 10, comparar u ordenar cantidades hasta 5 con apoyo de material concreto		
EVALUACIÓN			
09	Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para ordenar y agrupar objetos.		

Fuente: Tomado de: (Copa C.; Quispe E.; Aguilar J.C. y Calderón L.S.)

Modificado por el investigador: Yolanda Mantilla Cabanillas.

HABILIDADES SOCIALES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL GUIA DE OBSERVACIÓN

1. DATOS GENERALES:

1.1 I.E. : _____
 1.2 DIREC/DOCENTE : _____
 1.3 GRADO/SEC. : _____

Finalidad:

Este instrumento se utilizará con la finalidad de evaluar las habilidades sociales con discapacidad intelectual en los niños y niñas del tercer grado de Educación Básica Especial

Instrucciones:

En el presente guía de observación se tendrá en cuenta los siguientes criterios marcando con una **X** en los casilleros correspondientes según la observación en el desarrollo de la actividad.

VALORACIÓN

CÓDIGO	RANGO
SIEMPRE	25 - 32
A VECES	17 - 24
NUNCA	0 - 16

ITEMS	N	AV	S
HABILIDADES RELACIONADAS CON LA COMUNICACIÓN NO VERBAL			
1. Mira a los ojos de las personas cuando está hablando con ella.			
2. Sonríe cuando saluda o se despide de alguien.			
3. Tiene una actitud corporal abierta a la comunicación (cabeza erguida, no se lapa la cara, mira al interlocutor)			
4. Mantiene la distancia adecuada cuando se dirige a su interlocutor.			
HABILIDADES RELACIONADAS CON LA COMUNICACIÓN VERBAL			
5. Utiliza un volumen de voz adecuado a las distintas situaciones.			
6. Sabe presentarse a los demás (dice su nombre y apellidos).			
7. Cuando es presentado, da un abrazo o la mano de forma correcta.			
8. Saluda al entrar a un lugar donde hay otras personas diciendo: "hola buenos días".			
HABILIDADES RELACIONADAS CON LA EXPRESIÓN DE EMOCIONES			
9. Se queja sin molestar a los demás.			
10. Defiende sus derechos correctamente (si alguien le quita un objeto personal, lo reclama sin agredir).			
11. Expresa lo que le gusta, lo que piensa y desea respetando a los demás.			
12. Da negativas de forma adecuada (cuando otra persona le pide hacer algo que no considera)			
HABILIDADES PARA LOGRAR UN AUTO CONCEPTO POSITIVO.			
13. Se adapta adecuadamente a los cambios en sus rutinas.			
14. Acepta fácilmente cambiar de actividad.			
15. Acepta los límites que se le imponen.			
16. Tolerar las dificultades a la hora de realizar una tarea.			

Fuente: Tomado de: (Copa C.; Quispe E.; Aguilar J.C. y Calderón L.S.) Modificado por el investigador: Yolanda Mantilla Cabanillas.

Anexo 4: Validación de instrumentos

CALCULO DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO MEDIANTE METODO DE ALFA DE CROMBACH

Sujetos	Items / reactivos / Preguntas																								TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	1	3	1	3	1	3	1	3	4	1	4	3	3	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	36
2	1	3	1	2	1	3	1	1	4	2	3	3	3	1	1	1									31
3	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	2									23
4	1	1	2	1	2	1	3	1	3	1	3	1	1	2	3	1									27
5	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	2									21
6	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	3									22
7	3	1	2	1	2	1	3	1	1	3	1	3	2	3	2	3									32
8	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	2	2	1	1	3									26
9	1	1	1	1	1	3	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2									22
10	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	3									23
11																									0
12																									0
13																									0
14																									0
15																									0
16																									0
17																									0
18																									0
19																									0
20																									0
VARIANZA	0.4	1.2	0.2	0.4	0.2	1.0	1.0	0.5	1.4	0.4	1.2	1.0	0.6	0.4	0.4	0.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	184.7
TOTAL	10.8																								

DATOS	
K	Número de items
$\sum S^2 Items$	CALCULO VARIANZA POR ITEMS
$\sum S^2 T$	CALCULO VARIANZA TOTAL

CALCULO DEL COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum S^2 Items}{\sum S^2 T} \right)$$

$$\alpha = \frac{24}{23} \left[1 - \frac{10.8}{184.7} \right]$$

$$\alpha = 1.0434783 \left[1 - 0.058194 \right]$$

$$\alpha = 1.0434783 \left[0.941806174 \right]$$

$\alpha = 0.9827543$

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Dimensión	PLANIFICACION				IMPLEMENTACIÓN						EJECUCIÓN				EVALUACION			PUNTAJE	NIVEL
Nº	ITEMS 1 SI/NO	ITEMS 2 SI/NO	PUNTAJE	NIVEL	ITEMS 3 SI/NO	ITEMS 4 SI/NO	ITEMS 5 SI/NO	ITEMS 6 SI/NO	PUNTAJE	NIVEL	ITEMS 7 SI/NO	ITEMS 8 SI/NO	PUNTAJE	NIVEL	ITEMS 9 SI/NO	PUNTAJE	NIVEL	PUNTAJE TOTAL	NIVEL
1	1	1	2	S	1	1	1	2	5	S	1	1	2	S	1	1	S	10	S
2	1	1	2	S	1	1	1	2	5	S	1	1	2	S	1	1	S	10	S
3	2	2	4	S	2	2	2	1	7	S	1	1	2	S	1	1	S	14	S
4	1	1	2	S	1	1	1	1	4	N	1	1	2	N	1	1	N	9	N
5	1	1	2	S	1	1	1	1	4	N	1	1	2	N	1	1	N	9	N
6	1	1	2	S	1	1	1	1	4	N	1	1	2	N	1	1	N	9	N
7	1	1	2	S	1	1	1	1	4	N	1	1	2	N	1	1	N	9	N
8	1	1	2	S	1	1	1	1	4	N	1	1	2	N	1	1	N	9	N
9	2	2	4	S	1	2	2	1	6	S	1	1	2	S	1	1	S	13	S
10	1	1	2	S	1	1	1	2	5	S	1	1	2	S	1	1	S	10	S

SI	5
NO	5
Total	10

(0-1) NO

(2-4) SI

(0-6) NO

(7-12) SI

(0-8) NO

(9-16) SI

(0-9) NO

(10-18) SI

HABILIDADES SOCIALES

Dimensión	COMUNICACIÓN NO VERBAL						COMUNICACIÓN VERBAL						EXPRESIÓN DE EMOCIONES						AUTOCONCEPTO POSITIVO						PUNTAJE	
	item1	item2	item3	item4	PUNTAJE	NIVEL	item5	item6	item7	item8	PUNTAJE	NIVEL	item9	item10	item11	item12	PUNTAJE	NIVEL	item13	item14	item15	item16	PUNTAJE	NIVEL	TOTAL	NIVEL
1	1	1	1	1	4	N	1	1	1	2	5	AV	2	1	1	1	5	AV	1	1	1	1	4	N	18	AV
2	1	1	1	1	4	N	1	1	1	2	5	AV	1	1	1	1	4	N	1	1	1	1	4	N	17	AV
3	1	1	1	2	5	AV	1	1	2	1	5	AV	2	1	1	1	5	AV	1	1	1	1	4	N	19	AV
4	1	1	1	1	4	N	1	1	1	1	4	N	1	1	1	1	4	N	1	1	1	2	5	AV	17	AV
5	1	2	2	1	6	AV	1	2	1	1	5	AV	2	1	1	1	5	AV	1	1	1	1	4	N	20	AV
6	1	1	1	1	4	N	1	1	1	1	4	N	1	1	1	1	4	N	1	1	1	1	4	N	16	N
7	1	1	1	1	4	N	1	1	1	1	4	N	1	1	1	1	4	N	1	1	1	1	4	N	16	N
8	2	1	1	2	6	AV	1	1	1	1	4	N	1	1	1	1	4	N	1	1	1	1	4	N	18	AV
9	1	1	1	1	4	N	1	1	1	2	5	AV	1	1	1	1	4	N	1	1	1	1	4	N	17	AV
10	1	1	1	1	4	N	1	1	1	2	5	AV	2	1	1	1	5	AV	1	1	1	1	4	N	18	AV

NUNCA	2
A VECES	8
SIEMPRE	0
Total	10

(0-4) NUNCA
 (5-6) A VECES
 (7-8) SIEMPRE

(0-8) NUNCA
 (9-12) A VECES
 (13-16) SIEMPRE

(0-12) NUNCA
 (13-18) A VECES
 (19-24) SIEMPRE

(0-16) NUNCA
 (17-24) A VECES
 (25-32) SIEMPRE

NUNCA	7
A VECES	3
SIEMPRE	0
Total	10

NUNCA	4
A VECES	6
SIEMPRE	0
Total	10

NUNCA	6
A VECES	4
SIEMPRE	0
Total	10

NUNCA	9
A VECES	1
SIEMPRE	0
Total	10

Anexo 5: Juicio de expertos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Avalos Vega Damaris Esther

Fecha: Julio 2022 Especialidad: Educación Magister en Educación

Nombre del instrumento evaluado: Guía de Observación de las estrategias metodológicas

Autor del instrumento: Mantilla Cabanillas Yolanda Alicia

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Estrategias metodológicas y habilidades sociales en estudiantes con discapacidad intelectual del centro de educación básica especial Cajamarca, 2019

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico				18	

	científico del tema de estudios?					
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				30	128	
Sumatoria Total		173 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.865 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

$$\boxed{173} \div \boxed{200} = \boxed{0.865}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Damaris Esther Avalos Vega
 MG. EN EDUCACIÓN
 DNI N° 45246908

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Avalos Vega Damaris Esther

Fecha: Julio 2022 Especialidad: Educación Magister en Educación

Nombre del instrumento evaluado: Guía de Observación de las habilidades sociales

Autor del instrumento: Mantilla Cabanillas Yolanda Alicia

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Estrategias metodológicas y habilidades sociales en estudiantes con discapacidad intelectual del centro de educación básica especial Cajamarca, 2019

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	

Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				30	128	
Sumatoria Total		173 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.865 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{173} \div \boxed{200} = \boxed{0.865}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Damaris Esther Avalos Vega
 MG. EN EDUCACIÓN
 DNI N° 45246908

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Loyola Cribillero Mónica Mercedes

Fecha: Julio 2022 Especialidad: Educación Magister en Educación

Nombre del instrumento evaluado: Guía de Observación de las estrategias metodológicas

Autor del instrumento: Mantilla Cabanillas Yolanda Alicia

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Estrategias metodológicas y habilidades sociales en estudiantes con discapacidad intelectual del centro de educación básica especial Cajamarca, 2019

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	

Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				30	128	
Sumatoria Total		173 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.865 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

$$\boxed{173} \div \boxed{200} = \boxed{0.865}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mónica Loyola Cribillero
Mg. EN EDUCACIÓN
DNI. N° 43572153

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Loyola Cribillero Mónica Mercedes

Fecha: Julio 2022 Especialidad: Educación Magister en Educación

Nombre del instrumento evaluado: Guía de Observación de las habilidades sociales

Autor del instrumento: Mantilla Cabanillas Yolanda Alicia

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Estrategias metodológicas y habilidades sociales en estudiantes con discapacidad intelectual del centro de educación básica especial Cajamarca, 2019

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	

Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				30	128	
Sumatoria Total		173 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.865 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{173} \div \boxed{200} = \boxed{0.865}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mónica Loyola Cribillero
Mg. EN EDUCACIÓN
DNI. N° 43572153

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Vega Evalgelista Zonia Roxana

Fecha: Julio 2022 Especialidad: Educación Magister en Educación

Nombre del instrumento evaluado: Guía de Observación de las estrategias metodológicas

Autor del instrumento: Mantilla Cabanillas Yolanda Alicia

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Estrategias metodológicas y habilidades sociales en estudiantes con discapacidad intelectual del centro de educación básica especial Cajamarca, 2019

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	

Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				30	128	
Sumatoria Total		173 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.865 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

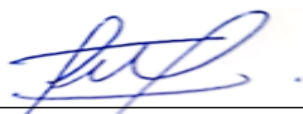
III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

$$\boxed{173} \div \boxed{200} = \boxed{0.865}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



 ZONIA Vega Evalgelista
 Mg. EN EDUCACIÓN
 DNI N° 41268392

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Vega Evalgelista Zonia Roxana

Fecha: Julio 2022 Especialidad: Educación Magister en Educación

Nombre del instrumento evaluado: Guía de Observación de las habilidades sociales

Autor del instrumento: Mantilla Cabanillas Yolanda Alicia

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Estrategias metodológicas y habilidades sociales en estudiantes con discapacidad intelectual del centro de educación básica especial Cajamarca, 2019

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	

Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				30	128	
Sumatoria Total		173 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.865 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

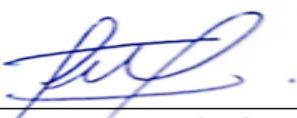
III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez


$$\boxed{173} \div \boxed{200} = \boxed{0.865}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



ZONIA Vega Evalgelista
Mg. EN EDUCACIÓN
DNI N° 41268392

Anexo 6: Publicación en el repositorio



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO


REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN


1. Información del Autor			
Mantilla Cabanillas Yolanda	28073973	malcayo30@gmail.com	
<small>Apellidos y Nombres</small>	<small>DNI</small>	<small>Correo Electrónico</small>	
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suiciencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Estrategias metodológicas y habilidades sociales en estudiantes con discapacidad intelectual del centro de educación básica especial Cajamarca, 2019			
5. Programa Académico			
EDUCACIÓN ESPECIAL EN LA ESPECIALIDAD DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público (http://repositorio.usp.edu.pe/Access)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido (http://repositorio.usp.edu.pe/Access) (*)	
<small>(*) En caso de restringido sustentar motivo</small>			

A. Originalidad del Archivo Digital
Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS *
El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. *

Huella Digital





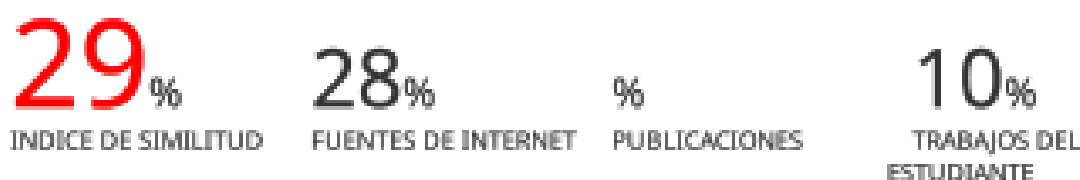
Firma

Lugar	Dia	Mes	Año
Chimbote	4	01	2024

Anexo 7: Reporte de similitud

Estrategias metodológicas y habilidades sociales en estudiantes con discapacidad intelectual del centro de educación básica especial Cajamarca, 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uasb.edu.ec Fuente de Internet	2%
5	docplayer.es Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	1%

9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
10	Submitted to Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador Trabajo del estudiante	1 %
11	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1 %
12	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1 %
14	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	planificacioncurricular.com Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	<1 %
17	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
18	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
19	lareferencia.info Fuente de Internet	<1 %

20	qdoc.tips Fuente de Internet	<1 %
21	ceovirgendenavaserrada.centros.educa.jcyl.es Fuente de Internet	<1 %
22	archive.org Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón Trabajo del estudiante	<1 %
26	doi.org Fuente de Internet	<1 %
27	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
30	dflesbia.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
31	www.hrw.org	

	Fuente de Internet	<1 %
32	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
33	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
34	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
35	www.semanticscholar.org Fuente de Internet	<1 %
36	bibliotecadigital.univalle.edu.co Fuente de Internet	<1 %
37	ojs.eumed.net Fuente de Internet	<1 %
38	disabilityworld.org Fuente de Internet	<1 %
39	moam.info Fuente de Internet	<1 %
40	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
42	www.uic.es Fuente de Internet	<1 %

43	www.yumpu.com Fuente de Internet	<1 %
44	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
45	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
46	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
47	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
48	www.thefreedictionary.com Fuente de Internet	<1 %
49	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
50	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
51	www.ssm.ayuncordoba.es Fuente de Internet	<1 %
52	www.ase.es Fuente de Internet	<1 %
53	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
54	fr.ircwash.org	

	Fuente de Internet	<1 %
55	hidai.s5.com Fuente de Internet	<1 %
56	tauja.ujaen.es Fuente de Internet	<1 %
57	www.astait.org Fuente de Internet	<1 %
58	www.cacic2016.unsl.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
59	www.reiki.group Fuente de Internet	<1 %
60	www.sanjoseartesano.com Fuente de Internet	<1 %
61	ciex.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
62	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
63	normalista.ilce.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
64	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
65	riunet.upv.es Fuente de Internet	<1 %

66	www.copesa.cl Fuente de Internet	<1 %
67	www.dropbox.com Fuente de Internet	<1 %
68	www.iepp.es Fuente de Internet	<1 %
69	www.inap.map.es Fuente de Internet	<1 %
70	www.managing-diversity.at Fuente de Internet	<1 %
71	www.sutebagralsarmiento.netfirms.com Fuente de Internet	<1 %
72	www.uneddenia.org Fuente de Internet	<1 %
73	1library.co Fuente de Internet	<1 %
74	docs.google.com Fuente de Internet	<1 %
75	es.unionpedia.org Fuente de Internet	<1 %
76	grupodevelop.com Fuente de Internet	<1 %
77	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %

78	pt.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
79	repositorio.monterrico.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
80	repositorio.uandina.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
81	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
82	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
83	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
84	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
85	repositorio.ute.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
86	www.efdeportes.com Fuente de Internet	<1 %
87	www.fii.utp.ac.pa Fuente de Internet	<1 %
88	vsip.info Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo