

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**



**Nivel de desarrollo de autonomía de los niños de Institución  
Educativa Asociación Civil Educativa Saco Oliveros - 2019**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación  
Inicial**

**Autora**

**Mendieta Domínguez Julia Almeida**

**Asesor (ORCID 0000-0002-7005-3568)**

**Miranda Zarate, Juana**

**Chimbote - Perú**

**2019**

## Índice General

Índice.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Índice de tablas.....	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras clave .....	v
Líneas de investigación .....	v
Constancia de originalidad.....	vi
Título.....	vii
Resumen.....	<b>¡Error! Marcador no definido.iii</b>
Abstract.....	ix
Introducción.....	1
Metodología.....	15
Resultados.....	17
Análisis y discusión .....	20
Conclusiones.....	21
Recomendaciones .....	22
Agradecimiento.....	23
Referencias Bibliográficas.....	24
Anexos.....	26

## **Índice de Tablas**

Tabla N°01 Nivel de desarrollo de autonomía de los niños de 03 años de la Institución Educativa Asociación Civil Educativa Saco Oliveros - 2019.....	17
Tabla N°02 Nivel de relación consigo mismo de los niños de 03 años de la Institución Educativa Asociación Civil Educativa Saco Oliveros - 2019.....	18
Tabla N°03 Nivel de relación con los demás en los niños de 03 años de la Institución Educativa Asociación Civil Educativa Saco Oliveros - 2019.....	19

## Índice de Figuras

Figura N°01 Nivel de desarrollo de autonomía de los niños de 03 años de la Institución Educativa Asociación Civil Educativa Saco Oliveros - 2019.....	17
Figura N°02 Nivel de relación consigo mismo de los niños de 03 años de la Institución Educativa Asociación Civil Educativa Saco Oliveros - 2019.....	18
Figura N°03 Nivel de relación con los demás en los niños de 03 años de la Institución Educativa Asociación Civil Educativa Saco Oliveros - 2019.....	19

## Palabras Clave

<b>Tema</b>	<b>Desarrollo autonomía</b>	<b>de</b>
<b>Especialidad</b>	<b>Educación Inicial</b>	

## Keyword

<b>Theme</b>	<b>autonomy development</b>
<b>Specialty</b>	<b>Initial education</b>

## Líneas de Investigación

<b>Línea de investigación</b>	Teoría y Métodos Educativos
<b>Área</b>	Ciencia sociales
<b>Subárea</b>	Ciencia de la Educación
<b>Discipline</b>	Educación General

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Nivel de desarrollo de autonomía de los niños de Institución Educativa Asociación Civil Educativa Saco Oliveros - 2019" del (a) estudiante: **MENDIETA DOMÍNGUEZ JULIA ALMEIDA**, identificado(a) con Código N° **2008075231**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **26%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 18 de noviembre de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**NOTA:** Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

## **Título**

Nivel de desarrollo de autonomía de los niños de Institución  
Educativa Asociación Civil Educativa Saco Oliveros – 2019.

Level of development of autonomy of the children of  
Educational Institution Civil Educational Association Saco  
Oliveros – 2019.

## **Resumen**

Este informe de tesis presentó como objetivo determinar el nivel de desarrollo de la autonomía de los infantes de 03 años de la I.E. Asociación Civil Educativa Saco Oliveros; así mismo se trabajó con una investigación de tipo descriptivo y un diseño no experimental, descriptivo, pues no hubo manipulación de variables, la totalidad poblacional muestral conformada por 26 infantes de la I.E. en mención, la técnica a usar fue la observación, que nos permitió observar cada ítems planteado en la ficha de observación considerada esta como instrumento en la presente investigación. Al término del estudio se determinó el bajo nivel de desarrollo de la autonomía de los infantes de 03 años de la I.E. Asociación Civil Educativa Saco Oliveros con un 50%.

## **ABSTRACT**

The objective of this thesis report was to determine the level of development of the autonomy of children aged 03 years of age from the I.E. Asociación Civil Educativa Saco Oliveros; Likewise, we worked with a descriptive research and a non-experimental, descriptive design, since there was no manipulation of variables, the entire sample population made up of 26 infants of the I.E. in particular, the technique to be used was observation, which allowed us to observe each item raised in the observation form, considered as an instrument in this research. At the end of the study, the low level of development of the autonomy of the 3-year-old children of the Saco Oliveros Civil Educational Association was determined with 50%.

## INTRODUCCIÓN

En este acápite se presentó a las referencias relacionadas con la variable de estudio:

Hernández (2019) La autonomía desde la vida practica en el aula en niños de 4 años en la institución educativa, Los Olivos, 2019. El presente trabajo de investigación tuvo como titulo la autonomía desde la vida práctica en el aula en niños y niñas de cuatro años de la I. E. Pastorcitos de Fátima, Los olivos, 2019. Cuyo objetivo fue Determinar el nivel de la autonomía desde la vida práctica en el aula en niños de 4 años

Entonces Segura (2015), tuvo como finalidad hacer un análisis de como los docentes partiendo de la concepción del niño pueden apoyar al desarrollo de su autonomía; fue un estudio cualitativo, descriptivo, una investigación no experimental de tipo cualitativa descriptiva, así mismo su población y muestra la conformaron los docentes de pre kínder de la ciudad de Bogotá, a través de este estudio el autor arriba a la siguiente conclusión, depende mucho del trabajo que realice la docente en las aulas para mejorar la autonomía en los niños, la estimulación y motivación son muy importantes.

Luego Amaro (2017), en su investigación tuvo como fin conocer el progreso de la Autonomía en los infantes de cuatro años, el estudio fue descriptivo, no experimental, la totalidad poblacional muestral constituida por los infantes de cuatro años de la IE., la técnica fue observativa y el instrumento una ficha observativa, culminando se concluye que la autonomía de los niños de cuatro años en mención es baja con 65 %.

También Parra (2015), su objetivo general identificar como influyen la actividad curricular en el progreso de la Autonomía de infantes de pre escolar, su enfoque fue cualitativo, de tipo exploratoria, la totalidad poblacional muestral ochentaitres estudiantes y nueve docentes; como técnica se utilizó la Encuesta, el instrumento (cuestionario), se concluyó que al mejorar las actividades curriculares mejora la autonomía en los infantes.

Así mismo, Fierro (2018), presento como propósito identificar la diferencia del nivel de Autonomía en los infantes de tres años, fue un estudio descriptivo, cuantitativo, comparativo, la totalidad muestral compuesta por cincuenta infantes de tres años, la técnica fue observativa y el instrumento una guía observativa, estableciendo finalmente que existe bajo nivel de autonomía en los infantes de tres años.

Encontramos a Herrera (2019), cuyo fin fue identificar los niveles de Autonomía en los infantes de cuatro años, la metodología fue cuantitativa, descriptiva, la totalidad poblacional muestral estuvo compuesta por diez infantes de cuatro años, la técnica fue observativa y la Lista de Cotejo como instrumento, se concluye identificando los bajos niveles de Autonomía de los infantes de cuatro años con el sesenta por ciento.

Y por último Nassr (2017), en su estudio plantea identificar el progreso de la Autonomía en los infantes de cuatro años, fue un estudio descriptivo no experimental descriptivo, su totalidad poblacional muestral compuesta por treinta infantes, la técnica fue observativa, la Lista de Cotejo el instrumento, se determina al concluir que el progreso de la autonomía en los infantes de cuatro años está en proceso.

La autonomía viene a ser la capacidad que tienen las personas para que decidan por sí mismos y actuar con libertad, asumiendo con responsabilidad las acciones que generen sus conductas. Todos los niños y niñas deben partir de sus propias iniciativas e instintos, según su posibilidad, conocimiento y habilidad. Vásquez (2017)

Los infantes deben tener ambientes de interacciones, los cuales los lleven al desarrollo de independencias, que les permitan decidir y elegir. Autonomía permite las prácticas de comportamientos que lleven al infante a ser independiente, comprometido, responsable cuando toma su propia decisión mostrando seguridad, iniciativas, aceptándose tal cual. Bornas (1994).

La Autonomía es la facultad basada en los conocimientos, en las acciones que se realizan diariamente relacionadas con los entornos de los infantes, observada en sus conductas produciendo que se sientan seguros, confiados en cada acción diversa en el aula y fuera de ella. Barrera, (2008). Esta tiene diverso beneficio, pues si mejora (Autoestima, autoconcepto, autoconfianza), progresa el desarrollo de su identidad, presenta mayores capacidades en la toma de decisión, desarrolla destrezas cuando realiza actividades según sus edades. Rodríguez (2009).

La Autonomía, es facultad total, integra, favoreciendo la seguridad, que sea estable emocionalmente, de esto viene que se sienta seguro, que sus relaciones sean positivas, armoniosas con sus entornos sociales, los cuales permiten que sean responsables, que su comportamiento sea el adecuado, que lleve a las interacciones de acuerdo a sus contextos culturales, y a sus habilidades sociales. Heller (1968). También la Autonomía lleva a los aprendizajes sociales liberadores, haciendo referencias al uso de cada recurso personal, propio en sus aprendizajes, afrontando cada nuevo aprendizaje por medio de las posibilidades de la toma de decisión independiente, propia de lo que siente, confiado, imaginativo, apoyando al infante a progresar responsablemente, por ejemplo (ponerse la ropa, dialogar, cepillarse), etc. Heller (1968)

De acuerdo a Vygotsky, como se citó en Baquero, (1997) señalo que la Autonomía es la facultad de identificarse y reconocerse como tal, manifestándolo en cada actividad diaria, beneficiando los aprendizajes del día a día, cuyas realizaciones, desempeños lo lleva a ser un individuo responsable a través de la acción socializadora cuando actúa satisfactoriamente, cuando cumple su deber, obligación de manera ordenada, sabiendo elegir cuando es necesario.

En la escuela es necesario, sus aportes se justifican en el progreso integral de los infantes en cada competencia que será necesaria durante su desarrollo. Piaget (1968)

Piaget (1968), nos dice que la Autonomía, desarrolla las capacidades de pensamiento crítico, considera los ámbitos morales, intelectuales.

Al lograr ser autónomos, se consigue sentirse seguros, confiados, el individuo autónomo es seguro, se educa al transmitir cada mensaje ya sea seguro o inseguro, al transmitir un mensaje inseguro, se hace en forma inconsciente, por ello es necesario que tanto papá y mamá sean conscientes al momento de transmitir mensajes a su niño, de esto va a depender que sea confiado y que confíe en su entorno. García (2008)

Se transmite un mensaje seguro al enseñar a los infantes a ponerse la ropa, a alimentarse solos, al realizar su baño solos, cuando son independientes, así entonces se puede afirmar: puedes hacerlo solo, puedes aprender solo; si sobreproteges transmites temor, desconfianza, inseguridad.

El mensaje transmitido con la actitud es mucho más captado que la palabra, acción, al lanzar cada mensaje animando o desanimando en el actuar diario, el padre, madre, el cuidador familiar deben formar con los ejemplos. García (2008)

Los progresos de la Autonomía en sí, son aspectos primordiales en la formación de los infantes, son autónomos si son capaces de hacer su labor, su actividad propia de los infantes de acuerdo a sus edades y sus entornos socio culturales. El progreso autónomo individual significa la obtención, el desarrollo de cada capacidad personal básica, tales como (autoconceptos, autoestima, autopercepciones, autocontroles emocionales, las expresiones adecuadas a lo negativo, el sentimiento, empatías, asertividades, perseverancias, respetar a los de su entorno), cuando aprende el infante, asume habilidad, por tanto, disfruta de los procesos de enseñanza, creciendo con seguridad, siente sus valores, siente que es importante, conoce la importancia de quienes lo rodean; entonces el progreso autónomo significa reconocer las habilidades de los otros, el respetar, ser tolerante, ser empático ante cada acción, opinión de otros; más si se desarrolla lo contrario estaríamos hablando de infantes inseguros de sí mismo, con mucha falta de confianza para decidir.

Ser seguro es muy importante en el continuo aprendizaje, el desarrollo de cada habilidad, el que tengan que desarrollarse con buena salud, formar individuos

seguros es importante y fundamental en la escuela, formar infantes seguros con amor, tolerancia.

Dentro de los factores que influyen en el progreso de la Autonomía tenemos:

La relación estrecha de madre e hijo, quedando esta relación afirmada durante el octavo o noveno mes de vida; dándose el Apego, caracterizado por fuertes interdependencias, por el intenso sentimiento mutuo, el lazo afectivo, el apego ocurre, influye en el proceso de desarrollo, el apego va por diversa fase dada las características de cada acontecimiento en la cual los niños progresan al darse cuenta de manera consciente hacia la adquisición de confiar en la persona cuidadora. Esta respuesta primera sienta la base de una relación futura con sus amigos, con su familia y con las personas que lo rodean, los apegos inseguros afectan las libertades, las habilidades de los niños cuando exploran su contexto, incluye cada juguete, materiales, cada nuevo lugar, cada experiencia y cada nueva persona.

Trejo de Palencia (2010), señala que los progresos de las autonomías personales son objetivos prioritarios en la formación de los infantes. Los infantes autónomos son aquellos capaces de hacer por ellos mismos cada tarea, cada actividad propia de los infantes, de sus entornos socio culturales.

El progreso de la Autonomía Personal, son objetivos prioritarios en la formación de los infantes, los infantes autónomos son aquellos que son capaces movilizarse por ellos mismos cada tarea, cada actividad propia de sus edades.

Haciéndose necesaria la Autonomía, el padre o madre del infante de 3 años, establece que el mismo debe movilizarse sólo, sin apoyo, ejem. (se debe poner y quitar el pantalón, faldas, los zapatos, abrigos, se lava sólo, come sólo, recoge sus utensilios, recoge su ropa). Bran (2011)

Yagosesky, señala que, desde el inicio del embarazo, los seres humanos en los vientres maternos son dependientes; desde que nacen necesita diverso cuidado de parte de las mamás (compañías, estimulaciones, la atención que no puede darse solo), al tratar de evitar el Apego, las dependencias, los cuales limitan los progresos de las personalidades sanas, maduras, es importante el desarrollo de la Autonomía para que piense, para que elija, para que decidan por ellos mismos. El individuo nace dependiente, dependiente de papá, mamá para que pueda avanzar. El alimento, el aseo, son acciones que los infantes no pueden hacer a temprana edad, según su progreso para actuando por sí solo, recibiendo solo la orientación del adulto, al hacerlo va demostrando su progreso autónomo, obteniendo desarrollos adecuados. (Kamii), nos dice que la autonomía se basa en la toma de decisión propia, ante ello sostiene:

Que existen diferencias entre la Autonomía Moral y la Autonomía Intelectual, demuestra que cada materia académica se enseña en forma diversa al concebirse en los objetivos amplios de la Autonomía de los estudiantes.

Se denota que cada conocimiento impartido en los procesos de E-A, se debe acompañar de la Autonomía, en el máximo provecho de lo que aprende, tomando en cuenta cuán importante en su progreso, al progresar los estudiantes en estos aspectos, igualmente lo hace la enseñanza y las relaciones con otras materias demostrando seguridad, controlando su contexto.

También el fomento de la Autonomía, partiendo desde el nacimiento, es básico en sus aprendizajes, los infantes dependientes necesitan apoyo continuo, presentan baja motivación, tiene problema para aprender, tiene problemas para interactuar con sus coetáneos; en las edades tempranas también se desarrolla cada virtud la cual la llevará a que se desenvuelva bien y presente desempeños adecuados en cortos tiempos.

Dentro de las características de la Autonomía en los infantes tenemos:

- El infante a inicios del segundo año, cuenta con mejor Autonomía motora, es entonces que es necesario que cuente con espacios amplios para que pueda jugar,

para que pueda explorar los entornos externos en donde se encuentre, así mismo necesita ser libre para progresar identificando cada habilidad, el padre o madre debe brindar seguridad, brindar cada herramienta posible para que se pueda valer por sí solo en alguna acción diaria y simple.

Según Gesell (1961), quien dedico sus estudios a los progresos infantiles, señala que los infantes a partir del tercer año de vida, se moviliza solo, hace su tarea cotidiana en forma segura, su interacción es más fluida, más continua, el infante se siente confiado cuando camina, mostrando agilidad, se mueve y balancea cada brazo como el adulto, resuelve cada obstáculo, los pone a un lado, se detiene y continúa avanzando. Los infantes se dejan llevar por su instinto natural, si desarrolla su Autonomía lo mostrará cuando utiliza cada conocimiento en la resolución de un problema presentado en su día a día, la habilidad, la experiencia va en aumento.

También son más independientes, mas autónomos, no necesitando el apoyo de papá y mamá, ya se moviliza solo, revisa sus cuentos, toma los crayones y hace trazos, intenta pintar, dibuja lo que le gusta, intenta escribir algunas letras, su nombre, etc.

En cuanto al docente y su rol ante el desarrollo de la Autonomía, como tal:

La autonomía da a los infantes las oportunidades de crecimientos seguros, capaces, responsables, voluntariosos, disciplinados, inteligentes, ser tranquilos, felices. Vallet (2010), afirma que para que se dé en forma efectiva, tenemos la influencia de los agentes socializadores (familia), pasado los tiempos, las familias sufren cada modificación en las estructuras y cada función.

Maldonado (2017), señala que los procesos educativos en forma eficiente, indicando que es necesario la mejora de la labor pedagógica, llevándonos a la reflexión que las docentes son factores sociales importantes en los progresos integrales de los infantes, al desarrollar la Autoestima en los infantes, se fortalecen las imágenes positivas de los mismos, creando que se sientan seguros y confiados, esto favorecerá la Autonomía.

La Institución Educativa, siendo la base de la formación pedagógica en los infantes, deben actuar de manera coordinada con los docentes, proporcionando cada

herramienta, en las cuales los infantes construyan conocimiento, autodirecciones, resolver problema, interactuar socialmente, experimentar, todo esto facilitará que progrese la Autonomía, valorando cada pensamiento y respetando el quehacer del infante.

Según Piaget, promueve la Autonomía del infante, creando mejores actitudes escolares, buenos rendimientos en sus trabajos estableciendo ambientes educativos afectivos, evitando lastimar al infante en su desarrollo integral, produciendo que se desarrollen social y cívicamente, los equilibrios de la Autonomía del infante y los docentes son desafíos diarios en las aulas, esto es bueno al valorarse la diversa forma de pensamiento de realizar las actividades, las labores docentes son importantes, fundamentales en los procesos de desarrollo del infante, por medio de sus labores el infante encuentra en el profesor invaluables oportunidades para conocer relaciones que brinden apoyos estables, confiables, fomentando la Autonomía; entonces el desarrollo de la Autonomía es posible a través de la relación maestra alumno.

El fomento de la Autonomía del infante en sus primeros años, ayuda a desarrollar su Autoestima, sus sentidos de ser responsables, de asumir su género, la sobreprotección en los primeros años de vida lleva a formar al ser humano inseguro, no sabe tomar decisiones, baja autoestima, los problemas son en el padre o la madre que les hacen todo a sus hijos, evitando que lo hagan por si solos para evitar que se lastimen o por ahorrar los tiempos, si no dejas que se atienda solo no lograras el buen desarrollo de la autonomía en los niños.

Los progresos personales, sociales del infante, son procesos iniciados en el núcleo familiar, construyéndose en las bases de cada relación segura, afectiva, establecidas con quienes los atienden. Infante (2015).

Esta relación significativa constituye los vínculos de Apego, los cuales dan confianza, contenciones, el cual se necesita en la construcción del individuo único,

especial, social en su contexto, estos vínculos brindarán crecimientos seguros, confianza en los adultos quienes los cuidarán y acompañarán.

Las atenciones educativas, están orientados al favorecimiento de las formaciones personales, sociales del infante, los cuales promueven, acompañan cada proceso como construcciones de sus identidades partiendo de los conocimientos, valoraciones, los reconocimientos de cada creencia, costumbre familiar, las expresiones, reconocimientos de cada emoción, llevando a los inicios de las regulaciones personales, así mismo promueven los establecimientos de cada relación segura, las integraciones de cada valor, límite, norma, permitiendo que se cuide, que cuide cada espacio, cada recurso común, la convivencia, el respeto de la diferencia cultural, creencia, costumbre, el conocimiento y ejercicio de su derecho, el asumir la responsabilidad según su progreso madurativo. Los logros de los perfiles de egresado del infante, esta favorecido por el progreso de diferente competencia, el Área personal social, va a promover, facilitar que el infante progrese, vincule la Competencia: (construye su identidad y Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común).

Según el CNEB (2017) encontramos las siguientes dimensiones:

Luego de su nacimiento el infante, se inicia en el desarrollo de su identidad, adquiere cada habilidad, capacidad, estas requieren de esfuerzos por parte de los infantes, ante esto los adultos deben realizar buenos acompañamientos, ofreciendo cada herramienta necesaria en la adquisición del nuevo aprendizaje. Rodríguez (2009)

Ante esto planteamos las siguientes dimensiones:

a. Las relaciones consigo mismo, en donde los infantes nacen con grandes capacidades de aprendizaje, de búsqueda de cada estímulo social, afectivo; en estas edades según Bornas (1994), el progreso del intelecto presenta largos procesos que llevan al conocimiento de las realidades en las que se encuentran inmersos, cuando nacen los infantes difícilmente se reconocen por ellos mismos, y sus entornos, cada reflejo le ayuda en su alimentación, en su protección, de a pocos van contactándose

con los adultos y lo que le rodea, metiendo todo a la boca, a estas edades, por medio de los juegos, imitan cada situación real del padre, madre, de la cuidadora, los apegos son fundamentales en años primeros desde el nacimiento, los infantes dependen de los adultos en la satisfacción de cada necesidad.

Su conocimiento del Yo, se presenta en forma parcial y dependiente, expresan las frases mío, yo solo. Entre el año y los tres años, comienza la afirmación de su autonomía, ya se aleja de la madre cuando camina, observa su entorno y escoge su lugar de juego, selecciona su vestimenta, señala sus gustos para que coma, realiza acciones de acuerdo a lo que le interesa o necesita.

En este tiempo los infantes van logrando potencialidades; comienza con la experimentación de grandes evoluciones cognitivamente, socialmente y motrizmente, entonces se comienza a poner la ropa, controla su esfínter, es autónomo para lavarse la cara y manos, come solo, elige a que jugar y con que jugar, decide para ejecutar alguna acción, solicitando apoyo si es necesario; así los infantes desarrollan cada habilidad, indicando desarrollos adecuados en ellos mismos.

- En cuanto a la higiene individual, etapa trascendental en el infante, esto requiere que sea vigilado, y que los padres estén atentos, evitando que el infante presente accidentes, enfermedades por no atenderse adecuadamente. Guiainfantil (2016).

Formar al infante a desarrollar el hábito adecuado de higiene, se hace necesario para que esté bien físicamente, según su desarrollo, se hace necesario el conocimiento del cambio corporal, de la sudoración y olor, el mantenerse limpio es necesario para evitar enfermedades, inflamación, de la misma forma para presentarse bien en cualquier contexto, mantenerse limpio es necesario, pero no requiere llegar a la obsesión. Guiainfantil. (2016).

El asistir solos a los servicios higiénicos; los varones demoran más en ir solos a los sshh, las mujeres lo hacen más rápido, son las personas más cercanas a ellos quienes deben instruir a los infantes el uso necesario de los servicios higiénicos, se recomienda que sea la madre quien instruya a las niñas a través de la imitación y de la misma forma lo haga el padre con el varón. Guiainfantil. (2016).

El momento de lavado de manos, cuando se asea el infante, la madre o padre deben vigilar, orientar como hacerlo (al bañarse), especialmente cuando va a limpiar la axila, la rodilla, el cuello, extremidades inferiores, así se evitará que aparezca cualquier hongo o bacteria, con respecto al varón tener extremo cuidado con su limpieza genital, de tal manera que no se vaya a lastimar. Guiainfantil. (2016)

Las actividades relacionadas con la acción de colocarse la ropa: el tercer año permite que los infantes ya puedan movilizarse mejor, puede correr, saltar, trepar, subir, bajar la escalera, va y viene, deteniéndose en forma brusca si es necesario, realiza juegos con amigos, también lo hace en forma individual.

Se viste y desviste solo, abotona y desabotona, ya colabora, se lava las manos, cuelga la toalla en su lugar correspondiente, come, bebe sin ensuciarse, se identifica como tal, menciona como se llama. Sánchez (2014)

En cuanto a sus decisiones lo va haciendo según como va desarrollando su autonomía.

b. Las relaciones con los demás, con respecto a ello, los infantes se inician en la relación con sus coetáneos, comenzando a tener el amiguito, no solo lo acompaña el núcleo familiar, jugando se relaciona, abriendo posibilidades de adquisición del nuevo aprendizaje, al promediar el segundo año de edad, el infante se socializa más con el adulto, al inicio del tercer año ya interactúa mejor con sus coetáneos. Mujina (1981).

Los infantes buscan como formar parte de los grupos, selecciona con quienes quiere realizar sus juegos, estos juegos con sus coetáneos son más complejos, así mismo conocerá mejores experiencias que tengan relación con (respeto, solidaridad, ser tolerante, resuelve conflictos), asume cada responsabilidad según sus edades, desarrolla su identidad, adquiere cada habilidad, destreza, etc.

Mujina (1981), señala que el progreso del infante se da por medio de los juegos, de las interacciones, aprende de esas interacciones, aprende a comunicarse, aprende nuevas conductas, a ser empáticos en el trato con sus amigos, cuando los infantes controlan cada emoción, toma una mejor decisión, ejerciendo más juicios.

En cuanto a las relaciones con otras personas se refieren a: comunicar su preferencia, los infantes comunican su idea, interés, de no hacerlo será un individuo tímido, cohibido. Por ello es muy importante que los cuidadores permitan que su niño comunique su idea, interés, necesidad, enseñando si es bueno o malo lo que opina. Malca (2019)

Ser tolerante con sus amigos, aceptando, permitiendo cada circunstancia, diferencia entre ellos, admitiendo como tal a sus amigos, los niños establecen buena relación con sus compañeros, siendo importante que desarrolle esto desde corta edad. Guiainfantil (2018)

En cuanto a la gratitud, los infantes poseen la virtud de dar las gracias, esto lo aprende de primera instancia, el núcleo familiar y lo refuerza en la escuela. Gonzáles & Rodríguez (2003)

Teóricamente, es necesario que se conozca el nivel de desarrollo de autonomía de los niños del II Ciclo, de Educación Inicial de EBR, pues ello les dará las posibilidades para el desarrollo de cada capacidad, la libertad para desarrollar la imaginación, desarrollar la creatividad, desarrollar el emprendimiento, entre otras; se realizara este trabajo con la finalidad de conocer el nivel de desarrollo de la autonomía de los niños de 03 años de la Institución Educativa Asociación Civil Educativa Saco Oliveros - 2019.

En la práctica se trabajó una guía de observación elaborada por Fierro (2018), adaptada por la autora, la cual cuenta con dos dimensiones; la primera con 5 ítems y la segunda con 7 ítems, para conocer el nivel de autonomía en los niños.

Metodológicamente, fue una investigación tipo descriptivo, diseño no experimental descriptivo, con una totalidad poblacional muestral de 26 niños de 03 años. La técnica fue observativa.

El beneficio social de este estudio radica en que con el desarrollo de este trabajo los niños logran su autonomía a través de las diversas recomendaciones planteadas.

Como aporte científico este trabajo será el punto de inicio para interiorizar en otras investigaciones con respecto al desarrollo de la autonomía de los niños en las Instituciones Educativas, haciendo cada reajuste que conlleve a lograr con éxito la autonomía en los niños.

Esta investigación nace de las observaciones y descripciones que se hicieron a los niños de 03 años de la Institución Educativa Asociación Civil Educativa Saco Oliveros, los cuales muestran dificultades para hacer algunas acciones que se hacen a diario tales como el lavado de manos, limpieza de los dientes, consumo de refrigerio en forma correcta, posiblemente se dé por la ausencia de los padres en casa la mayor parte del tiempo, quedando estos solo con el personal de apoyo, quienes les hacen todo y no les dan oportunidad de desenvolverse solos, igualmente algunos viven en casa de la abuelita quien por temor a que se lastimen, no les permiten desenvolverse. Por otro lado, con este antecedente llegan al colegio y no se desenvuelven, pues están esperando que la maestra les haga todo, también se observa en el aula diversos comportamientos, que no llevan a buenas relaciones entre ellos, por último, los padres se excusan constantemente para no asistir al colegio cuando se les hace llamar, si lo hacen es por exigencia, no por voluntad propia, esto dificulta que se logre avance en los niños en cuanto al desarrollo de su autonomía. Es necesario que se les dé a los niños todas las facilidades para que aprendan a ser autónomos en sus actos y tomas de decisiones. Por último, se observa que el desarrollo de la autonomía en los niños es un trabajo compartido de padres y docentes de aula, los padres en casa y las maestras en las instituciones educativas, por ello planteo mi problema de la siguiente manera:

¿Cuál es el nivel de desarrollo de autonomía de los niños de 03 años de la Institución Educativa Asociación Civil Educativa Saco Oliveros - 2019?

Conceptualmente Vygotsky (1993), nos dice que la autonomía une al niño con su contexto, así mismo le indica formar parte de ese contexto, igualmente esta

autonomía es significativo e importante dentro del aprendizaje en la escuela, pues va a permitir que el niño construya conocimientos a través de su propia estrategia.

Operacionalmente para conocer el nivel de desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años de la Institución Educativa Asociación Civil Educativa Saco Oliveros se trabajó con una guía de observación elaborada por Fierro (2018), adaptada por la autora, la cual cuenta con dos dimensiones; la primera con 5 ítems y la segunda con 7 ítems.

La hipótesis planteada fue: El nivel de desarrollo de autonomía de los niños de 03 años de la Institución Educativa Asociación Civil Educativa Saco Oliveros es bajo.

Así mismo el objetivo general fue: Determinar el nivel de desarrollo de autonomía de los niños de 03 años de la Institución Educativa Asociación Civil Educativa Saco Oliveros - 2019.

Dentro de los objetivos específicos se consideraron:

- Identificar el nivel de relación consigo mismo de los niños de 03 años de la Institución Educativa Asociación Civil Educativa Saco Oliveros - 2019.
- Identificar el nivel de relación con los demás en los niños de 03 años de la Institución Educativa Asociación Civil Educativa Saco Oliveros - 2019.

## METODOLOGIA

Se trabajó de acuerdo a los indicado según como se presenta a continuación:

### Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo, porque está orientada al conocimiento de la realidad tal como se presenta. Hernández, Fernández y Baptista (2014)

### Diseño de la Investigación

El diseño que se seleccionó fue no experimental descriptivo según Hernández, Fernández y Baptista (2010), cuyo diagrama es el siguiente:

### M-----O

Dónde:

M: Los niños de 03 años.

O: Nivel de desarrollo de la autonomía

Con respecto a la población y muestra, estuvo constituida por 26 infantes de Institución Educativa Asociación Civil Educativa Saco Oliveros 2019.

SECCION	Edad de los niños	Alumnos		Total
		H	M	
Única	03	12	14	26
Total	03	12	14	26

Fuente: Información recogida de la Dirección de la IE.

La técnica que utilicé fue la observación, la cual permitió el recojo de informaciones con respecto a los niveles de autonomía de los niños de 03 años de la Institución Educativa Asociación Civil Educativa Saco Oliveros – 2019.

La guía de observación, instrumento que recolecta información, compuesto de dimensiones, indicadores, ítems. En este caso la guía de observación contó con dos dimensiones, ambas con cuatro indicadores, el

primero, segundo y cuarto indicador con un ítem y el tercero con dos ítems, igualmente de la segunda dimensión, el quinto y sexto indicador con un ítem cada uno, el séptimo indicador con dos ítems y el octavo indicador con tres ítems, en total 12 ítems. Este instrumento fue elaborado por Fierro (2018), adaptado por la autora y validado por juicio de expertos. La fiabilidad de alfa de cronbach fue de ,910

#### **Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,910	12

Para procesar, analizar las informaciones, se organizaron todos en bases de datos, se trabajaron las tablas y figuras en Microsoft Excel, siendo depurada y codificada.

Se trabajó con la estadística inferencial y descriptiva.

## RESULTADOS

**Tabla 1**

*Nivel de desarrollo de autonomía de los niños de 03 años de la Institución Educativa Asociación Civil Educativa Saco Oliveros - 2019.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	6	23
En proceso	7	27
Bajo	13	50
Total	26	100,0

Fuente: Guía de Observación a los niños de la I.E. Asociación Civil Educativa Saco Oliveros

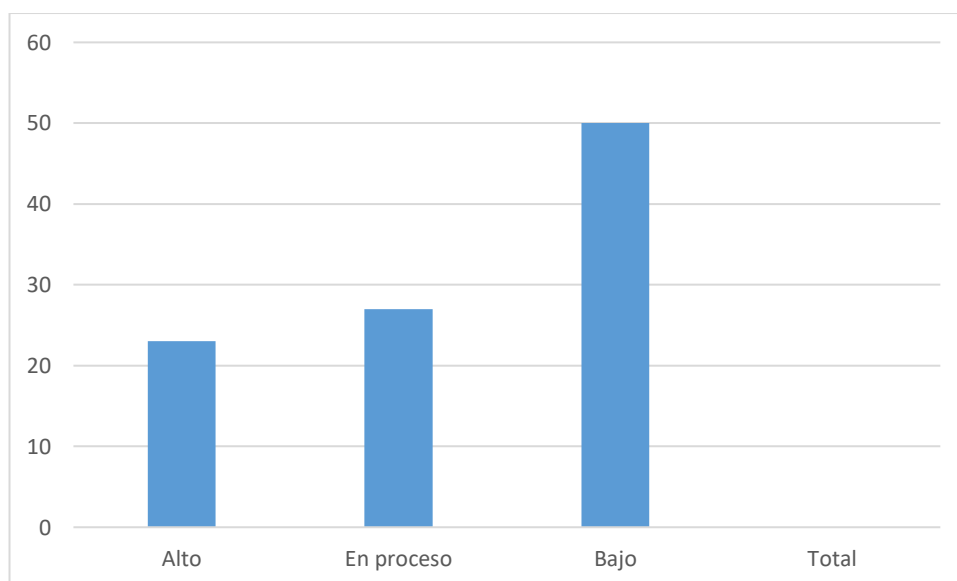


Figura 1: Nivel de desarrollo de autonomía de los niños de 03 años de la Institución Educativa Asociación Civil Educativa Saco Oliveros - 2019.

En la tabla y figura 1 se observa que el 23% de los niños tienen un nivel alto de desarrollo de autonomía, luego el 27% de los niños presentan un nivel en proceso y el 50% presentan un nivel bajo, por lo tanto, los niños de 03 años de la Institución Educativa Asociación Civil Educativa Saco Oliveros – 2019 presentan un nivel bajo de desarrollo de la autonomía con el 50%.

**Tabla 2**

*Nivel de relación consigo mismo de los niños de 03 años de la Institución Educativa Asociación Civil Educativa Saco Oliveros - 2019.*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alto	6	23
En proceso	7	27
Bajo	13	50
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Guía de Observación a los niños de la I.E. Asociación Civil Educativa Saco Oliveros

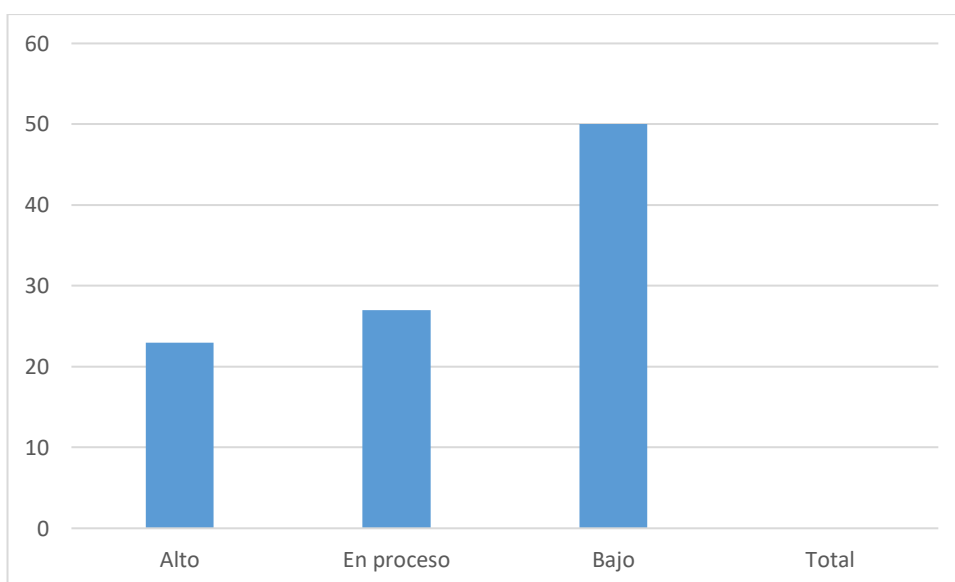


Figura 2: Nivel de relación consigo mismo de los niños de 03 años de la Institución Educativa Asociación Civil Educativa Saco Oliveros - 2019.

En la tabla y figura 2 se observa que el 23% (06) de los niños tienen un nivel alto de relación consigo mismo, luego el 27% (07) de los niños tienen un nivel en proceso y el 50% (13) presentan un nivel bajo, por lo tanto, los niños de 03 años de la Institución Educativa Asociación Civil Educativa Saco Oliveros – 2019 presentan un nivel bajo de relación consigo mismo con el 50%.

**Tabla 3**

*Nivel de relación con los demás en los niños de 03 años de la Institución Educativa Asociación Civil Educativa Saco Oliveros - 2019.*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alto	5	19
En proceso	6	23
Bajo	15	58
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Guía de Observación a los niños de la I.E. Asociación Civil Educativa Saco Oliveros

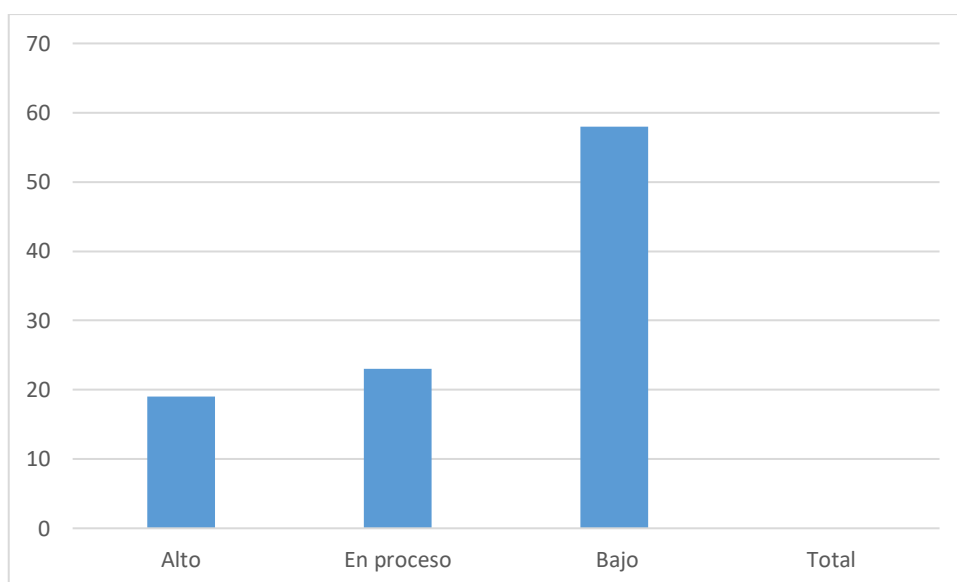


Figura 2: Nivel de relación consigo mismo de los niños de 03 años de la Institución Educativa Asociación Civil Educativa Saco Oliveros - 2019.

En la tabla y figura 3 se observa que el 19% (05) de los niños cuentan con un nivel alto de relación con los demás, luego el 23% (06) de los niños cuentan con un nivel en proceso y el 58% (15) presentan un nivel bajo, por lo tanto, los niños de 03 años de la Institución Educativa Asociación Civil Educativa Saco Oliveros – 2019 presentan un nivel bajo de relación con los demás con un 58%.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

De acuerdo al objetivo general se observa que el 23% (06) de los niños presentan nivel alto de desarrollo de autonomía, luego el 27% (07) de los niños presentan un nivel en proceso y el 50% (13) presentan un nivel bajo, por lo tanto, se determina que los niños de 03 años de la Institución Educativa Asociación Civil Educativa Saco Oliveros – 2019 presentan un nivel bajo de desarrollo de la autonomía con el 50%.

Al revisar los diferentes repositorios se encontró relación con alguno de ellos, tales como:

Amaro (2017), en su investigación tuvo como fin conocer el progreso de la Autonomía en los infantes de cuatro años, el estudio fue descriptivo, no experimental, la totalidad poblacional muestral constituida por los infantes de cuatro años de la IE., la técnica fue observativa y el instrumento una ficha observativa, culminando se concluye que la autonomía de los niños de cuatro años en mención es baja con 65 %. Así mismo, Fierro (2018), presento como propósito identificar la diferencia del nivel de Autonomía en los infantes de tres años, fue un estudio descriptivo, cuantitativo, comparativo, la totalidad muestral compuesta por cincuenta infantes de tres años, la técnica fue observativa y el instrumento una guía observativa, estableciendo finalmente que existe bajo nivel de autonomía en los infantes de tres años. Encontramos a Herrera (2019), cuyo fin fue identificar los niveles de Autonomía en los infantes de cuatro años, la metodología fue cuantitativa, descriptiva, la totalidad poblacional muestral estuvo compuesta por diez infantes de cuatro años, la técnica fue observativa y la Lista de Cotejo como instrumento, se concluye identificando los bajos niveles de Autonomía de los infantes de cuatro años con el sesenta por ciento.

## **CONCLUSIONES**

Se determinó que el nivel de desarrollo de autonomía de los niños de 03 años de la Institución Educativa Asociación Civil Educativa Saco Oliveros – 2019 es baja en un 50%.

Se identificó el bajo nivel de relación consigo mismo de los niños de 03 años de la Institución Educativa Asociación Civil Educativa Saco Oliveros – 2019, con un 50%.

Se identificó el bajo nivel de relación con los demás en los niños de 03 años de la Institución Educativa Asociación Civil Educativa Saco Oliveros – 2019 con un 58%.

## **RECOMENDACIONES**

A los directivos de la Institución Educativa, coordinar con los docentes para plantear estrategias para mejorar el desarrollo de la autonomía de los niños de 3,4 y 5 años de edad.

A los docentes sugerir la aplicación de estrategias de mejora del desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad.

A los padres de familia continuar con apoyando a su niño en casa para mejorar el desarrollo de la autonomía de los niños de 3,4 y 5 años de edad.

## **AGRADECIMIENTO**

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias (2018) *Niños y niñas en proceso de desarrollo de la autonomía en la IEI N° 208 Barrio Laykakota*. Lima.
- Barrera, L. (2008). *Autoestima*.
- Behar (2008). *Metodología de la Investigación*. Shalom.
- Bornas. (1994). *Autonomía*. p.67.
- Bornas (1994). *La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo*. México D. F.: Siglo Veintiuno Editores
- Fierro Rojas, G. L. (2018). *Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- García (2008). *Tratado de Educación Personalizada, Educación Infantil personalizada*. España: Editorial Rialp.
- Gesell (1961). *Desarrollo infantil*.
- Guía infantil (2016). *Higiene infantil: cómo bañar niños y niñas -*
- Guía infantil. (2018). *Educación en valores. La tolerancia*.
- Heller (1968). *Psicología*.
- Hernández (2019) *La autonomía desde la vida práctica en el aula en niños de 4 años en la institución educativa, Los Olivos*.
- Hernández (2013). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Infante (2015). *Autoconcepto y el aprendizaje en el área de personal social en estudiantes*. Perú: UCV.
- Kamii. (2000). *Esencia de Autonomía*.
- Malca (2019). *Imperfectas*.
- MINEDU. (2015). *Rutas del Aprendizaje*. Lima.
- MINEDU (2016) *Diseño Curricular Nacional*. LIMA.

- Miniland Educational (2018). *Valores que deben aprender los niños*.
- Mujina (1981). *Conferencias sobre psicología pedagógica*. La Habana.: Editorial Libros para la Educación.
- Nassr (2017) *El desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del Distrito de Castilla, Piura*.
- NBC (2019). *Relaciones con niños de la misma edad en la primera infancia*. USA.
- Parra (2015) *Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del centro de educación inicial el vergel*. Universidad Técnica de Ambato-Ecuador,
- Piaget (1968). *La autonomía en la escuela*. Barcelona: Paidós.
- Piaget (1969). *Psicología del niño*. Madrid: Ediciones Morata.
- Riley (1987). *Autonomía Educativa*.
- Rodríguez (2009). *Autonomía personal y salud infantil*. España: Editex.
- Segura (2015) *Desarrollo de la autonomía desde la concepción de infancia según algunos textos de historia sobre Bogotá durante los siglos XVIII, XIX y XX*. Bogotá- España
- Trejo de Palencia (2010). *Desarrollo de la autonomía entre niños y niñas de cuatro años*. San Salvador.
- Vásquez (2017). *Propuesta pedagógica regional de educación inicial-CICLO II*. Cusco: Grafica Aquarela E.I.R.L Cusco

ANEXOS

**Matriz de operacionalización de variables**

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Autonomía	Vygotsky (1993), nos dice que la autonomía une al niño con su contexto, así mismo le indica formar parte de ese contexto, igualmente esta autonomía es significativo e importante dentro del aprendizaje en la escuela, pues va a permitir que el niño construya conocimientos a través de su propia estrategia.	Para conocer el nivel de desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años de la Institución Educativa Asociación Civil Educativa Saco Oliveros se trabajó con una guía de observación elaborada por Fierro (2018), adaptada por la autora, la cual cuenta con dos dimensiones; la primera con 5 ítems y la segunda con 7 ítems.	Relación consigo mismo.  Relación con los demás	Toma decisiones y busca ayuda cuando es necesario, desarrollando hábitos de higiene y alimenticios.  Manifiesta sus intereses y necesidades en forma respetuosa.	1 - 5  6 - 12	Nominal

### Matriz de consistencia metodológica

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de autonomía de los niños de 03 años de la Institución Educativa Asociación Civil Educativa Saco Oliveros - 2019?</p>	<p>Autonomía</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de desarrollo de autonomía de los niños de 03 años de la Institución Educativa Asociación Civil Educativa Saco Oliveros - 2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el nivel de relación consigo mismo de los niños de 03 años de la Institución Educativa Asociación Civil Educativa Saco Oliveros - 2019.</li> <li>- Identificar el nivel de relación con los demás en los niños de 03 años de la Institución Educativa Asociación Civil Educativa Saco Oliveros - 2019.</li> </ul>	<p>El nivel de desarrollo de autonomía de los niños de 03 años de la Institución Educativa Asociación Civil Educativa Saco Oliveros es bajo.</p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b> Considerando la conceptualización de Hernández, et al. (2014), es una investigación descriptiva o básica, que tiene el interés de aplicar los conocimientos de carácter teórico en distintos contextos y las consecuencias de carácter práctico que se deriva. Hernández, Fernández y Baptista (2014).</p> <p><b>Diseño de la Investigación:</b></p> <p>El diseño de estudio de este trabajo de investigación es un diseño de tipo descriptivo, este tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población con una sola variable. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente:</p> <p style="text-align: center;"><b>M</b> ----- <b>O</b></p> <p>Dónde:  <b>M:</b> Niños de 05 años.  <b>O:</b> Nivel de conductas agresivas.</p> <p><b>Población y Muestra</b></p> <p>La Población muestral estará constituida por los 20 niños de 05 años de la Institución Educativa N°433, Las Delicias, Nuevo Chimbote, 2022.</p>

## GUIA DE OBSERVACION

### I. Datos informativos:

1.1. Institución Educativa Asociación Civil Educativa Saco Oliveros

1.2. Lugar: Lima

1.3. Edad: 03 años                      Aula: \_\_\_\_\_

### II. Finalidad

Determinar el nivel de desarrollo de autonomía de los niños de 03 años de la Institución Educativa Asociación Civil Educativa Saco Oliveros - 2019.

**III. Instrucciones:** Marcar con un aspa (x) los ítems de acuerdo a las acciones que realizas.

### Variable de estudio: “Autonomía”

#### BAREMOS

ESCALA	PUNTAJE
Alto	68 – 90 ptos.
Moderado	46 a 67 ptos
Bajo	3 a 45 ptos.

N°	Dimensión- Item	Nivel		
		Alto	Mod.	Bajo
	<b>Relación Consigo mismo</b>			
01	Toman decisiones al realizar actividades.			
02	Piden ayuda cuando la necesitan			
03	Se lavan las manos sin ayuda.			
04	Comen sin ayuda.			
05	Se muestran colaboradores al momento de vestirse.			
	<b>Relación con los demás</b>			
06	Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados.			
07	Es tolerante con los compañeros.			
08	Agradece la ayuda que le dan.			
09	Respeto las opiniones de los demás.			
10	Se relaciona con sus compañeros			
11	Juega con sus compañeros.			
12	Se integra fácilmente al grupo			

## VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

### L- Información General:

**Nombres y apellidos del validador:** Teresa Isabel Martínez Sánchez

**Grado:** Doctor

**Fecha:** mayo 2019

**Especialidad:** Inicial

**Nombre del instrumento evaluado:** Guía de observación para conocer el nivel de desarrollo de la autonomía.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Nivel de desarrollo de autonomía de los niños de Institución Educativa Asociación Civil Educativa Saco Oliveros – 2019.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

### II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Buena (14-16)	Muy Buena (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
<b>Sumatoria parcial</b>					<b>180</b>	
<b>Sumatoria Total</b>		<b>180</b>				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)</b>		<b>0.9</b>				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:**

El instrumento es adecuado y aplicable.

**III.- Calificación global:**

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

$$\boxed{180} \quad \equiv \quad \boxed{0.9}$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



DNI N° 32888242

## VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

### I.- Información General:

**Nombres y apellidos del validador:** Ysabel Marilú León Almeida

**Grado:** Magister

**Fecha:** mayo 2019

**Especialidad:** Inicial

**Nombre del instrumento evaluado:** Guía de observación para conocer el nivel de desarrollo de la autonomía.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Nivel de desarrollo de autonomía de los niños de Institución Educativa Asociación Civil Educativa Saco Oliveros – 2019.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

### II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
<b>Sumatoria parcial</b>					180	
<b>Sumatoria Total</b>		<b>180</b>				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)</b>		<b>0.9</b>				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:**

El instrumento es adecuado y aplicable.

**III.- Calificación global:**

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena ✓

**Coeficiente de Validez**

$$\boxed{180} = \boxed{0,9}$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



DNI N° 18213827

## VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

### L- Información General:

**Nombres y apellidos del validador:** Marivel Tomas Manrique

**Grado:** Magister

**Fecha:** mayo 2019

**Especialidad:** Inicial

**Nombre del instrumento evaluado:** Guía de observación para conocer el nivel de desarrollo de la autonomía.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Nivel de desarrollo de autonomía de los niños de Institución Educativa Asociación Civil Educativa Saco Oliveros – 2019.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

### II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Buena (14-16)	Muy Buena (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
<b>Sumatoria parcial</b>					<b>180</b>	
<b>Sumatoria Total</b>		<b>180</b>				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)</b>		<b>0.9</b>				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:**

El instrumento es adecuado y aplicable.

**III.- Calificación global:**

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena ✓

**Coefficiente de Validez**

$$\boxed{180} = \boxed{0.9}$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

  
Mg. Maribel Tomas Manrique  
DNI N°44262675

## BASE DE DATOS

Dimension:Relacion consigo mismo.							Dimension:Relacion con los demas							
N°	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Ptje	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Ptje
1	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	14
2	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	14
3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7
4	1	1	2	2	2	8	2	2	2	2	3	3	3	17
5	2	2	2	3	3	12	3	3	3	3	2	2	2	18
6	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	2	2	19
7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7
8	1	2	2	3	3	11	3	2	1	1	2	3	3	15
9	1	1	2	3	3	10	3	2	1	2	1	2	3	14
10	2	2	1	2	2	9	2	1	2	3	3	3	3	17
11	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	21
12	1	2	2	2	1	8	1	2	3	3	3	3	3	18
13	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	1	2	2	13
14	1	2	1	2	2	8	2	2	2	1	2	2	1	12
15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	21
16	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7
17	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	21
18	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	14
19	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	14
20	1	1	2	2	1	7	1	2	2	3	3	3	3	17
21	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7
22	1	1	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	2	14
23	2	1	2	2	1	8	2	1	2	2	2	1	2	12
24	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	21
25	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	2	20
26	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7



## REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Mendieta Dominguez Julia Almeida		40797829	juliamendieta075@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<p><b>Nivel de desarrollo de autonomía de los niños de Institución Educativa Asociación Civil Educativa Saco Oliveros – 2019.</b></p>			
5. Programa Académico			
Educación Inicial			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público <sup>2</sup> (info: <a href="http://w3-repo/tematicas/tematicas/abiertos">http://w3-repo/tematicas/tematicas/abiertos</a> )		<input type="checkbox"/> Acceso restringido <sup>3</sup> (info: <a href="http://w3-repo/tematicas/tematicas/acceso">http://w3-repo/tematicas/tematicas/acceso</a> ) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

**A. Originalidad del Archivo Digital**

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

**B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>5</sup>**

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. <sup>6</sup>

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	21	07	2025

Huella Digital





Firma

**Importante:**

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CE Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8 inciso 2.
- Ley N° 30033 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Alumnos Alumnos y D.S. 005-2013-PCM.
- Si el autor otorga el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, pero que le permite hacer registros de firma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 422.
- En caso de que el autor otorga la categoría abierta, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra de acuerdo a la directiva R-00K-03-DI-EDUCITEC-OREC Bases de los 1.2 y 1.7 que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también permiten que el autor obtenga crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2, del artículo 1.º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RNAT, las universidades, instituciones y actores de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los sustentados en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, en cuales casos posterior a su creación por el Repositorio Digital (RDIT), a través del Repositorio ALICIA.

## REPORTE DE SIMILITUD

Nivel de desarrollo de autonomía de los niños de Institución Educativa Asociación Civil Educativa Saco Oliveros - 2019

### INFORME DE ORIGINALIDAD

%	<b>21%</b>	%	<b>9%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>publicaciones.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>6%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>3</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.unap.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.unsa.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>docplayer.es</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.unheval.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>tesis.unap.edu.pe</b> Fuente de Internet	

		1 %
10	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	1 %
11	scielo.sld.cu Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	www.repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	archive.org Fuente de Internet	<1 %
16	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
19	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	<1 %
20	tarjetas.terra.com.mx Fuente de Internet	

<1 %

---

21 tesis.usat.edu.pe  
Fuente de Internet

<1 %

---

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias: < 6 words

Excluir bibliografía

Activo