

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACION
PRIMARIA



NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 821002 "SAN MIGUEL"-CORTEGANA, 2020

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación
Primaria

Autor

Chávez Ruiz, Joel

Asesor

Valverde Sarmiento, Alan

Código ORCID: 0000-0001-5854-9731

Chimbote-Perú

2025

i

Índice general

Índice general.....	ii
Índice de tablas.....	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras clave.....	v
Constancia de originalidad.....	vi
Título.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Introducción.....	1
Metodología.....	18
Resultados.....	20
Análisis Y Discusión.....	26
Conclusiones.....	28
Recomendaciones.....	30
Agradecimiento.....	31
Referencia Bibliográfica.....	32
Anexo.....	34

Índice de tablas

Tabla 1: Relación de estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 821002 "San Miguel"- Cortegana, 2020.....	18
Tabla 2: Nivel físico en los estudiantes del III, IV y V Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 821002 "San Miguel"- Cortegana, 2020.....	20
Tabla 3: Nivel social en los estudiantes del III, IV y V Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 821002 "San Miguel"- Cortegana, 2020.....	21
Tabla 4: Nivel afectivo en los estudiantes del III, IV y V Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 821002 "San Miguel"- Cortegana, 2020.....	22
Tabla 5: Nivel académico en los estudiantes del III, IV y V Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 821002 "San Miguel"- Cortegana, 2020.....	23
Tabla 6: Nivel ético en los estudiantes del III, IV y V Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 821002 "San Miguel"- Cortegana, 2020.....	24
Tabla 7: Nivel de autoestima en los estudiantes del III, IV y V Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 821002 "San Miguel"- Cortegana, 2020....	25

Índice de figuras

Figura 1: Nivel físico en los estudiantes del III, IV y V Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 821002 "San Miguel"- Cortegana, 2020.....	20
Figura 2: Nivel social en los estudiantes del III, IV y V Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 821002 "San Miguel"- Cortegana, 2020.....	21
Figura 3: Nivel afectivo en los estudiantes del III, IV y V Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 821002 "San Miguel"- Cortegana, 2020.....	22
Figura 4: Nivel académico en los estudiantes del III, IV y V Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 821002 "San Miguel"- Cortegana, 2020.....	23
Figura 5: Nivel ético en los estudiantes del III, IV y V Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 821002 "San Miguel"- Cortegana, 2020.....	24
Figura 6: Nivel de autoestima en los estudiantes del III, IV y V Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 821002 "San Miguel"- Cortegana, 2020....	26

Palabra clave y línea de investigación

Palabras clave

Tema	Autoestima
Especialidad	Educación Primaria

Keyword

Theme	Self-esteem
Specialty	Primary education

Línea de investigación

Líneas de investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias sociales
Sub área	Ciencia de la educación
Disciplina	Educación general (incluye capacidades pedagógica)

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Nivel de autoestima en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 821002 "San Miguel"-Cortegana, 2020" del (a) estudiante: **Joel Chávez Ruiz**, identificado(a) con **Código N° 3616200004**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 30%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 11 de Febrero de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRION
VICERRECTOR

NOTA:
Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Nivel de autoestima de los estudiantes de educación primaria de la
Institución Educativa N° 821002 "San Miguel"-Cortegana, 2020

Level of self-esteem of primary school students of Educational
Institution No. 821002 "San Miguel"-Cortegana, 2020

Resumen

La investigación determinó el nivel de autoestima en estudiantes del III, IV y V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°821002 "San Miguel"- Cortegana, año 2020; investigación de tipo básico, con diseño no experimental, se trabajó con población muestral de 36 estudiantes. La técnica fue el cuestionario y como instrumento un test de Autoestima, de Shavelson, Hubner y Stanton, (1976) validados por "juicio de expertos" para su aplicación y con un Alfa de Crom Bach de 0,7029 "aceptable". La presentación de la información fue mediante tablas y figuras, procesados por el software SPSS versión 25. Los resultados indican que el nivel de autoestima en estudiantes es de 44,4% ubicándose en nivel bajo, 30,6% en nivel medio y el 25% en nivel alto; respecto a las dimensiones; en lo físico el estudiante está en un 50% nivel bajo; en la dimensión social un 47,2% también está en el nivel bajo, con referente a la dimensión afectivo, 44,4% de escolares se ubican en el nivel bajo, se identificó en su dimensión académico, el 52,8% de los escolares está en nivel bajo y en la dimensión ético los estudiantes están en el nivel bajo con 47,2%; es decir, en todas las dimensiones su nivel fue bajo al igual que del objetivo general.

Abstract

The research determined the level of self-esteem in students of the III, IV and V cycle of primary education of the Educational Institution No. 821002 "San Miguel" - Cortegana, year 2020; basic type research, with a non-experimental design, it worked with a sample population of 36 students. The technique was the questionnaire and as an instrument a Self-esteem test, by Shavelson, Hubner y Stanton, (1976) validated by "expert judgment" for its application and with a Crom Bach Alpha of 0.7029 "acceptable". The presentation of the information was through tables and figures, processed by the SPSS version 25 software. The results indicate that the level of self-esteem in students is 44.4%, placing it at a low level, 30.6% at a medium level, and 25% at a high level; regarding the dimensions; physically, the student is at a 50% low level; In the social dimension, 47.2% are also at the low level, with reference to the affective dimension, 44.4% of schoolchildren are located at the low level, in their academic dimension, 52.8% of schoolchildren were identified as being at the low level and in the ethical dimension, students are at the low level with 47.2%; that is, in all dimensions their level was low, as was the general objective.

Introducción

En la presente investigación se enfocó a determinar el nivel de autoestima en los estudiantes en educación primaria; para ello, tomo en cuenta como referencia a los siguientes antecedentes que tienen relación a dicha investigación.

A nivel internacional, en un análisis hecho en Bogotá por (Cruz, 2019), donde la finalidad era describir la relación entre rendimiento académico y autoestima de los estudiantes de primaria; optando por una metodología cuantitativa, de tipo no paramétrico con estadística descriptiva, que aplico en 30 alumnos como población muestral de quinto de primaria de la Institución Educativa de Don Bosco. Se recabó la información mediante la escala de Autoconcepto forma 5-AF5. Llegó a la conclusión: Se determinó, de los estudiantes del quinto grado de primaria que tienen bajo rendimiento académico va afectar su autoestima y mientras los estudiantes que tienen un buen rendimiento académico tienen un nivel medio en su autoestima en cuanto a la dimensión académica. Por lo que, se establece que un alumno debe desarrollar sus emociones que son importantes en su desempeño escolar.

En la tesis ejecutados por (Aguilar & Navarro, 2017), donde trato de ver cómo se desarrolla el nivel de autoestima en alumnos que cursan el IV Ciclo; optaron una metodología de análisis descriptivo, y se trabajó en 136 infantes de primaria de la Escuela Educativa 40071 Víctor Manuel Perochena Luque. Para juntar los datos emplearon como instrumento el test de Coopersmith que tiene 56 ítems que se encuentra divididos en cinco dimensiones; llegaron a la siguiente conclusión: De acuerdo a los resultados obtenidos en dicha investigación se determinó que los estudiantes del IV Ciclo de primaria se ubican la gran mayoría en un nivel bajo y no en el nivel media baja; por lo que se identificó que los ámbitos más implicados en la autoestima baja son las dimensiones de hogar y escolar. Por lo que se recomienda dar más énfasis en un clima emocional en la institución educativa para lograr un desarrollo positivo en lo socio afectivo en los estudiantes de dicha institución.

Asimismo, para (Pujapat & Kunchikui, 2018), en su trabajo de investigación tuvieron como propósito determinar el nivel de autoestima de los estudiantes del nivel

primaria; quien trabajó en 83 infantes como población muestral del nivel primaria de la Institución Educativa San Rafael que promedian las edades de 8 a 15 años; optaron por ejecutar una investigación de tipo descriptivo, con diseño no experimental; para la recopilación de información emplearon el test de Coopersmith. Llegaron a la siguiente conclusión: Se estableció en los resultados obtenidos que los estudiantes del nivel primaria de San Rafael su nivel de autoestima es de un promedio alto, observándose en las dimensiones como en el área social el 56% se ubican en el nivel alto, en el área sí mismo el 68 se ubican en el nivel alto, en el área de hogar el 45% se ubican en el nivel alto; sin embargo, en el área de escuela el 60% está en un nivel bajo. Por tanto, se determina un mayor porcentaje en nivel alto en cuanto a su autoestima.

En nacionales, Linares (2020), investigación para determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de primaria de Tacna 2020, metodología cualitativa, de nivel descriptiva y de un diseño no experimental de tipo transversal; para lo cual se aplicó el Inventario de autoestima de Coopersmith a una muestra de 50. Los resultados nos indican que la mayoría de los estudiantes presentan un Nivel Medio Alto de autoestima (42%), mientras que un porcentaje igual de estudiantes presentan Niveles Bajos de autoestima (16%), y Niveles Medio Bajo de autoestima (16%).

En el trabajo de investigación de Solano (2020) busca determinar el nivel de autoestima en estudiantes adolescentes pertenecientes al distrito de Pampas-Huancavelica. La investigación utilizó la metodología de tipo descriptivo cuantitativo y diseño no experimental de corte transversal. La muestra está conformada por alumnos de edades entre 11 y 15 años, varones y mujeres que cursan entre el primer y cuarto año del nivel secundario, ($M=13$; $SD=1,055$). Para la recolección de los datos se empleó el instrumento psicológico: Escala de Autoestima de Coopersmith versión escolar en la cual se obtuvo un nivel de confiabilidad de ($\alpha=0.760$) lo que evidencia un nivel de consistencia y estabilidad alta, asimismo, se aplicó una ficha sociodemográfica para complementar la información que emitían los estudiantes. Los resultados de la investigación evidencian que el (73.3%) de estudiantes poseen un nivel alto de autoestima, con respecto a las áreas de la autoestima se halló en el área Si Mismo General un (25,65%) moderado alto, área Escolar (26.70%) promedio, área

Social (30.89%) y área Familiar (27.23%), ambas en un nivel moderado alto.

Asimismo, (Llontop, Morales, & Santa Cruz, 2020), en su trabajo académico tuvieron como fin ver si al aplicar el taller “Me quiero como soy”, permite mejorar la autoestima en los estudiantes; su metodología fue experimental transversal, de diseño pre experimental, y se empleó en 55 estudiantes de 4,5y 6 años de la escuela Educativa N° 305, Chimbote. Para recabar información en dicha investigación se tuvo en cuenta la escala valorativa previa validación por juicio de expertos. Obteniendo como conclusión: según lo obtenido en su estudio se estableció que antes de la aplicación del taller “Me quiero como soy”, el 5% de los estudiantes tenían su autoestima alta, el 90% era media y el 5% tenían baja. Por lo que se determina que los estudiantes requieren el empleo de dicho taller para mejorar su autoestima.

En Espinoza (2020) investigación en San Juan de Lurigancho (Lima) para conocer la relación que existe entre la autoestima y aprendizaje autónomo, básica, descriptivo correlacional, el diseño de la investigación es no experimental transversal y el enfoque es cuantitativo. La muestra 120 estudiantes de 175. La técnica que se utilizó es la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios aplicados a los alumnos. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó el alfa de Cronbach que salió muy alta en ambas variables: 0,859 para la variable autoestima y 0,838 para la variable aprendizaje autónomo. Con referencia al objetivo general: concluye que existe relación directa y significativa entre la autoestima y el aprendizaje autónomo. Lo que se demuestra con el estadístico de Spearman (sig. bilateral = .000 < 0.01; Rho = 0. 750**).

Siguiendo con esta misma línea, esta Calderón y Castro (2020) La investigación es de tipo descriptivo correlacional en colegio de Alto Trujillo, con el propósito de establecer la relación existente entre la violencia intrafamiliar: física, psicológica y sexual, y el nivel de autoestima en los adolescentes. El universo muestral estuvo constituido por 68 adolescentes, para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos: Test de autoestima y Escala de violencia intrafamiliar. El análisis estadístico se realizó mediante la prueba Chi cuadrado. Luego de haber realizado el

análisis se han formulado las siguientes conclusiones: El tipo de violencia intrafamiliar que presentó la mayoría de los adolescentes fue la violencia psicológica con un 88 por ciento, seguido de la violencia física con un 72 por ciento y la violencia sexual con un 13 por ciento del total de la muestra. El nivel de autoestima que presentó la mayoría de los adolescentes fue autoestima media con un 60 por ciento, seguido de autoestima baja con un 31 por ciento, finalmente autoestima alta con un 9 por ciento del total de la muestra. Se concluye que existe relación significativa entre la violencia intrafamiliar: física, psicológica y sexual y el nivel de autoestima ($p=0.000<0.05$).

En la tesina ejecutada por (Castillo, 2019), que fue realizada en una Institución Educativa tuvo como propósito describir la autoestima en los estudiantes de educación primaria; tuvo una metodología descriptivo, de diseño epidemiológico, y se empleados en 55 estudiantes entre 11 y 12 años; se requirió recabar información y se hizo con el Inventario sobre autoestima “Stanley Coopersmith”; llegó a concluir: según lo obtenido en la investigación se determinó que el 5,5% tienen una autoestima muy alta, el 23,6% tenían una autoestima moderada alta, el 27,3% tenían una autoestima promedio, el 23,6% tenían una autoestima moderado bajo y el 20% tenían una autoestima muy bajo; por lo que se establece que el 70,9% tenían un nivel entre promedio, moderado bajo y muy bajo.

Para, (Villafuerte, 2017), en su tesis ejecutado en Lima, donde el propósito fue encontrar cuál es la asociación respecto a la autoestima y su rendimiento escolar en alumnos; eligió en ejecutar un análisis básica, de diseño descriptivo correlacional que fueron empleados en 41 alumnos del sexto grado de educación primaria de la Escuela educativa 2049 del distrito de Comas; para recabar información se tuvo que emplear el inventario de autoestima de Coopersmith (SEI). Llegó a la siguiente conclusión: en cuanto a la variable de autoestima se estableció que el 9,8% de los estudiantes tienen una autoestima muy alta, el 14,6% tiene autoestima alta, el 41,5% se encuentra dentro del promedio, el 26,8% tiene autoestima baja y el 7,3% tienen su autoestima muy baja. Entonces se determina entorno al nivel que se encuentra la autoestima en los estudiantes del sexto grado está en promedio.

La presente investigación se fundamenta a partir de la variable: la autoestima.

Donde se define a la autoestima como la valoración que hace una persona sobre él mismo, del cual refleja una aceptación o no aceptación de aquello que cada persona puede realizar, si se siente importante, que tiene valor o que es competente (Naranjo, 2007).

Se conceptualiza como ese resultado emocional y tiene sus inicios cuando nos empezamos a aceptar y disfrutamos del autoconcepto. Muy contrario del pensamiento popular, el inicio de la autoestima no siempre inicia cuando nos evaluamos positivamente en cada momento, sino del modo de observarnos con objetividad y sobre todo de estimar y aceptar nuestro autoconcepto. La autoestima, no es una definición fija y estable, tiende a cambiar en función de nuestra situación vital y nuestras circunstancias y se va modificando a lo largo de nuestra vida. De hecho, hemos comprobado en nuestra consulta, que es el único rasgo que siempre mejora al hacer un tratamiento psicológico (Escudero, 2020).

En lo que se refiere a la reseña histórica y el origen de la autoestima, estos se dan a inicios en un estudio que realizó James, por el siglo XIX, en una de sus obras que denomino principios de la psicología, en ella se detalla cómo se desenvuelve nuestro yo general en uno conocedor y un yo conocido.

La palabra autoestima según (Pérez, 2014) proviene del prefijo Uto: del griego autos, cuyo significado es uno mismo, por sí mismo. Y respecto a Estima: lo considera como aprecio a uno mismo o a otra persona. La autoestima se va dando como el resultado de aquellas experiencias que se tiene en el transcurso de la vida no es algo propio de la persona. El aprendizaje se va dando en contextos informales no es intencionado, y deja importantes huellas en el individuo. Se inicia durante la infancia en esos primeros años de vida, con mensajes e imágenes que los padres de familia transmiten a sus hijos(as), con los que forman un primer concepto de sí mismo.

Los seres humanos no nacemos con autoestima establecida, toda vez que se va formando un concepto de uno mismo y se va dando en el transcurso de nuestras vidas. Desde aquellas experiencias que se tiene durante la infancia, es así que su reacción dependerá de la situación y el contexto donde se encuentre.

La interacción con su entorno familiar, docentes, amistades, etc., se hace propicia para establecer la imagen, que construirá por adentro y el resultado será como va estableciendo su nivel de autoestima. El logro de una autoestima de modo positivo se alcanza teniendo una actitud donde él se tiene la confianza y permitiéndole desenvolverse de modo seguro frente al resto, de manera abierta, flexible, valorando a los demás y aceptándolos tal como realmente son. Entonces se considera a la autoestima como una actitud básica que va a determinar el comportamiento académico en el estudiante.

En cuanto a la importancia de la autoestima, donde es considerado como la base y el cimiento de la salud mental. Si tenemos suficiente autoestima será más fácil relacionarnos con el mundo de forma saludable, podremos defendernos y defender nuestros derechos sin cambios en ninguna situación. Si tenemos la autoestima sana, somos inmunes o menos vulnerables a las agresiones emocionales del entorno, actuamos con calma ante cualquier suceso y nos aceptamos incondicionalmente, lo que nos permitirá sentirnos bien con nuestras reacciones y comportamiento. (Escudero, 2020)

Tener la autoestima sana previene de diversas enfermedades mentales como la depresión o la ansiedad. Se considera como una de las bases en las interacciones humanas y, por ende, afecta de manera directa con la forma de actuar en el mundo y de las interacciones con los demás.

La forma en que pensamos, sentimos y nos comportamos no puede escapar en la influencia de la autoestima. Una autoestima sana involucra adoptar una variedad de comportamientos y actitudes beneficiosas para nuestra salud y calidad de vida. Ejemplo, un individuo con autoestima sana:

Se encuentra dispuesto a luchar por sus derechos incluso frente a la oposición o a los ataques de manera emocional. Tiene la confianza suficiente para cambiar de opinión o de juicio si la experiencia le demuestra que está equivocado. Se siente capaz de comportarse según sus propios estándares y no se siente culpable si los demás no están de acuerdo con su comportamiento.

No gasta su tiempo en preocupaciones del pasado ni en el futuro. Aprende del pasado y planifica el futuro, pero su vivir es a intensidad del presente. Tiene la capacidad de resolver los problemas, sin dudarlos cuando hay necesidad y busca ayuda cuando realmente lo necesitara. La persona nunca se minimiza sabe su Valia, no se ve ni más ni menos que el resto, es sencilla, tiene dignidad y sabe reconocer los diferentes talentos que tienen en lo profesional y en su estatus económico.

Sabe que puede volverse interesante y con un gran valor para el resto de personas. Sabe discernir cuando intentan manipularla y colabora si cree que es apropiado y conveniente. Sabe aceptarse con diversas emociones y sentimientos ya sean positivos o negativos. y si valiera la pena se revelaría ante otro individuo.

Se siente capaz de disfrutar en diversas actividades. Se torna sentimental a las necesidades y sentimientos los demás; respeta las normas de convivencia generalmente aceptadas, y entiende que no tiene derecho ni lo desea a divertirse a costa de otros. En relación al desarrollo de la autoestima, donde se detallan según la edad del infante; para ello, (Knutzen & Palacios, 2001), lo explica de este modo:

Etapa 0-1 año: ocurre el vínculo con su madre por primera vez, quien es proveedora de alimento y afecto a través del contacto y el reflejo de succión y la que está el mayor tiempo con él, es aquí donde se va ampliando una gama de respuestas de modo emocionales como el dolor, la pena y la alegría en los niños.

Etapa 1-2 años: En este periodo los infantes muestran su egocentrismo, requieren de mucha atención, se vuelven sensibles al clima de afecto de su entorno familiar. En este contexto armónico y de confianza va a repercutir demasiado en su desarrollo, en su estado anímico, en esa seguridad y la confianza al entorno y los padres, al percibir y ser sensible al entorno es así como construye las bases sólidas para su personalidad.

De 2-3 años: el aprendizaje se da por imitación los ejemplos son sus padres, se recomienda que tienen que analizar cómo están actuando frente a ellos y el tipo de modelo que son para sus hijos sea hombre o mujer, en esta edad se observa la identificación según su género, donde se incorpora conductas y roles sociales que se

da según el sexo.

De 3-6 años: en este periodo se va a dar el fortalecimiento en la autoestima el infante esta siempre atento a todo lo bueno y malo que pueda decirse de él. Al inicio hay rechazo quizá con el propósito de proteger la autonomía, hay interés por los niños de su misma edad, se da una cooperación social dándoles pequeñas responsabilidades.

De 6-10 años: cuando empiezan esta etapa se concentran en ellos mismos, su YO comienza a afirmarse y se profundizarse, se vuelven críticos ante algunas acciones erróneas de sus progenitores, tienden a ser extrovertidos se van valorando y superando cada día. Aquí el tener amigos es de mucha importancia. Su imagen sobre él se va construyendo desde que nace, gracias al cuidado de su madre y el amor de ambos progenitores, a veces creando sentimientos de inseguridad al ser aceptados y amados (Knutzen & Palacios, 2001) .

Con respecto a los niveles de la autoestima, donde (Pardo, 2018) menciona que la autoestima es la percepción de uno mismo, y para el logro de sentimiento satisfactorio es preciso que este en equilibrio, van a surgir problemas al momento que se rompe este equilibrio con el aumento y la disminución lo que hace necesario trabajarlos ambos.

La visión elevada casi narcisista que tiene la persona lo saca muchas veces de su realidad y de su día a día ocasionándole frustración y descontento, y el poseer autoestima baja afecta a todos los campos de su vivir y si no lo sabe manejar llegan a estados depresivos.

Seguido tenemos como análisis a los 4 tipos o niveles en autoestima de una persona:

Autoestima alta, sana o equilibrada: es una autoestima deseable que todos quieren lograr, es qui donde todos debemos estar para sentirnos bien, es la autoestima que permite que la persona encuentre satisfacción y dentro de las cualidades: - Sabe su valía. - Se vuelve sensato de las capacidades. - Hace frente a los problemas y los resuelve.

Particularidades en un individuo con autoestima alto, sano y equilibrado: -En primer lugar, está contenta con ella misma. -Se vuelve una persona muy importante en su vida, incluso si tienes hijos. -Tiene confianza en sí mismo, en sus habilidades y en que puede lograr lo que se propone. - Hay confianza en las habilidades, y en que pueda obtener cualquier asunto que desees. -Mencionas tus puntos de vista y respetas la opinión del resto. - Se muestra capaz de expresar lo que piensa, pero respeta también la opinión de resto. - Es muy fácil encontrar una conversación con otros individuos, aunque sean estos desconocidos, no tiene en cuenta la condición social. - Reconoce sus emociones y sentimientos y los expresa frente a aquellos que considera como necesario. -Le gusta asumir retos, se plantea objetivos y está dispuesto a vivir experiencias nuevas. -Es solidario, ofrece su apoyo cuando alguien lo solicita o cuando ve que es necesario. -Se divierte con cada oportunidad brindada, no gradapariencias y saca el niño interior siempre.

Autoestima sobre elevada: va más allá de una visión tradicional de alta autoestima como algo saludable y sano. Se crea un problema debido a su visión tradicional donde aquellos instrumentos que evaluaban, no permitían discriminar entre una alta y sana autoestima de una narcisista.

No considero a esas personas con buenos niveles de autoestima tenían inconvenientes en el actuar y la manera de vincularse. Según esos instrumentos, hubo una parte oscura en esa elevada autoestima que presentaban.

Se encontró a los individuos con una alta autoestima según aquellos cuestionarios usados y eran personas:

Muy arrogantes, egocéntricas, y prepotentes. Cambiaban su realidad con el propósito de elevar su autoimagen. Tenían reacciones de ira y violencia cuando veían amenazado su "autoestima" Ejercían poder y subyugaban a sus semejantes.

Características de una persona con la autoestima sobre elevada o narcisista: Frecuentemente son amigables con los otros. Ellos siempre tienen la razón no se confunden y no hay humildad. Se consideran mejores ante todos. Consideran que al conocer a otra persona le van a impactar.

Se consideran las personas más importantes del mundo. Consideran que todos deben quererlos y considerarlos además de demostrarlos. Consideran que de ellos dependen el resto y que se les aprecia. Nunca se equivocan y tienen la razón. Adoran ser elogiados. Se creen autosuficiente. Son rechazados por la gente.

Anhelan tener lo mejor. Se quieren de manera enferma. Son felices y plenos con ellos mismos. Creen que son atractivos. Consideran que ellos deben tener más que todos. Consideran que nadie puede superarlos. Creen que son los mejores amigos. Se consideran ególatras. Poseen tener una "falsa" seguridad

Autoestima media: se da con anterioridad a la baja autoestima y para ello es importante intervenir y debe ser un profesional quien nos indique cuando es que está empezando a bajar su umbral deseado. Empieza a bajar cuando aparecen ciertos episodios de inestabilidad en cómo te percibes a ti mismo, con la secuencia de verte más por debajo en comparación con los demás, este nivel va a ser cambiante o muy variable, y se dice que las personas que están en autoestima medio a veces suelen sentir muy capaces y valiosas y en otros contextos se sienten pocas cosas en comparación con el resto y surge el sentimiento de incompetencia peculiar en una autoestima bajo. Se considera vigilar siempre alerta las señales. Ejecutar talleres será de mucha importancia y ayudará en la autoestima. Siempre que no hay equilibrio en la autoestima se adquiere cualquier dirección. Es así que no estamos mencionando a la autoestima no equilibrada

Al encontrar una autoestima desequilibrada, se va en muchas direcciones con ello nos referimos que no está como debería de estar, corriendo el riesgo de que en algún momento puede disiparse en muchos sentidos. Ante ello como no está en equilibrio, se puede ir por todos los puntos y va a depender de la emoción en que este en ese momento. También hay casos donde las personas tienen buena autoestima en un área, pero no en otras; por ejemplo, buena autoestima respecto a su trabajo, pero no frente a su físico o viceversa.

Vas a identificar como está tu estado de ánimo frecuentemente en relación a tu vida, cualidades, trabajo, familia, amigos, pareja e incluso desconocidos. Haz una lista

y contabiliza tantos tus pensamientos positivos como los negativos, ¿qué lista es más larga?

Autoestima baja: este tipo de autoestima es característico toda vez que se da en base a 4 puntos: Ineptitud, incapacidad, inseguridad y fracaso.

Estos términos van a definir a un individuo con baja autoestima, considerado como ese estado que perjudica a la persona y no le permite ser feliz teniendo que buscar algunas medidas para su corrección.

Características de una persona con la autoestima baja: Si se dan respuestas negativas buscan culpar a alguien. Necesitan de líderes para realizar las cosas. Consideran que dan mala impresión en el resto. Se consideran individuos no interesantes. No suelen ser partícipe de las actividades en el trabajo.

Es difícil lograr las metas. Tienen sentimientos de culpa cuando algo sale mal. Evitan compartir con otros sus sentimientos. No se esfuerzan porque no creen en su capacidad. Dejan de lado su estado de salud. Imaginan que no pueden, que no saben nada, que no lo van a conseguir. Son felices ante los errores de los demás.

Se dan por vencidas antes de realizar o iniciar cualquier actividad. Saben que no son capaces de controlan su vida. Seres muy pasivos, evitan tomar la iniciativa. Suelen aislarse, ser tímidas y casi no tienen amigos. Muy pesimistas, creen que todo les saldrá mal. Se asustan fácilmente cuando hablan con otras personas de cualquier tema. Tienen miedo a lo nuevo y evitan los riesgos.

Con relación a los pilares de la autoestima, donde el psicólogo (Riso, 2020) manifiesta que hay 4 pilares que pueden ser aprendidas o desarrolladas; en el cual se considera que deben ser enseñados por sus padres y maestros y además de ser fomentados. Se dice que su funcionamiento es entrelazado, pero Walter Riso da una explicación de manera separada para un mejor entendimiento y su interiorización. A continuación, damos a conocer el vídeo de la conferencia y resumimos los detalles más relevantes:

El autoconcepto: es tu propio concepto, lo que piensas de ti mismo, si nosotros nos aceptamos o no. Los tratos que tenemos con nosotros están en función al pensamiento que tenemos de uno mismo. Tener un propio concepto descifra nuestro modo de hablar y el nivel de exigencia hacia consigo.

Al tener un adecuado concepto el trato es el bueno y no se lastima a los demás. En el budismo tener un autoconcepto es igual a compasión: entendamos que el autoconcepto o la compasión, no es tener lastima o ser simpático, sino es como te tratas a si mismo con bien, ser amables con nuestro yo, el tener la capacidad de verse desde el exterior con amor.

La autoimagen: definición de si uno está conforme o le agrada su imagen. Hay que comprender que ser bello está muy vinculado con la actitud más que alguna cualidad física. Los individuos son bellos porque se sienten así. Por ende, nuestro valor como seres humanos y la imagen que tenemos no está asociado a ninguna opinión del mundo externo. Cuando estamos bien eso es lo que uno trasmite y cuando no te aceptas o gustas es indicador que algo no va bien con su propio yo (posiblemente, sea cuando la autoimagen este supeditando a cánones externos con opinión del entorno).

El autorrefuerzo: hay que saber que siempre debemos fortalecer nuestras habilidades y cualidades y estar en la capacidad de elogiarnos nosotros mismos, aceptar lo que estamos haciendo bien, felicitarnos por los frutos del esfuerzo y darnos regalos y esto no tiene que ver con ser narcisista.

La autoeficacia: ser autosuficiente es confiar en uno: si sentimos contar con esas habilidades que permiten hacer frente ante eventos presentes y seguir en la consecuencia de los objetivos (la cultura de esforzarse y tener la capacidad para levantarse en cada tropiezo de la vida).

Asimismo, algunos psicólogos dan a conocer que es bueno enseñar a los infantes siempre seguir sus propósitos hasta que lo logre o el fin, la que significa que no hay que darse por vencidos.

Ser exitosa significa siempre intentar y no ganar, hay que intentar siempre los objetivos trazados con mucha pasión, donde pueda vencer los miedos (los individuos valientes no tienen temor hacen frente a ello) y por lo general disfrutan el proceso.

Por otra parte, la escuela como factor de desarrollo de la autoestima, precisa considerar a los padres y maestros o en quienes se confié como aquellos que reúnen capacidades para la transmisión de valores claros. Se hace necesario que los padres enseñen a sus hijos lo que significa estos valores.

El docente debe ser conocedor del entorno y debe aceptarlo si es preciso para la ayuda de los niños para que sepan que están dentro del mismo. En todos los espacios el infante necesita para satisfacer sus necesidades de amor, afecto, seguridad o el valor de ser un individuo que tiene derecho y valor para triunfar (Rojas, 2007)

Los docentes deberían ser conscientes de varios estilos en el desarrollo y que cada niño es único, de este modo le brindamos seguridad y comodidad para que el mismo se sienta cómodo en su capacidad de desarrollo.

También es preciso indicar que los docentes pueden apoyar o dificultar su proceso de autodescubrimiento. La comprensión o falta de ella, puede contribuir al desarrollo de su personalidad y esta se va manifestando. Por tanto, los docentes poseen grandes responsabilidades en el tema muy importante o el tiempo que tarda una persona en descubrirse a sí misma. Por otra parte, es necesario comprender que la mente de un pequeño está contenida de imágenes. Estas imágenes están compuestas por tres dimensiones. La primera, asociada a la imagen que se tienen de el mismo se imagina así mismo como un ser triunfador. O ocurrir lo contrario sentir que no tiene valor, y tiene escasa capacidad y con mínimas posibilidades de triunfar en algún área de su actividad.

La segunda opción este asociado con el concepto que puede tener el infante de el mismo en relación con otros. Puede sentir respecto a sus valores, actitudes, a su hogar, con sus padres, el color de su piel o la religión, como causas de que le vean con desconfianza, desagrado y temor, o que el trato sea por interés. Su imagen se forja mediante las opiniones de los demás.

En tercer lugar, se refiere al juego de las imágenes y se asocia con su propia imagen, como él quisiera que fuese. Se distingue entre estas imágenes como realmente lo deseas ver o lo que idealizas, no se considera grande, pero a medida que vas creciendo y maduras puedes entenderlo mejor y te aceptas tal cual como la persona que eres.

En cuanto a las dimensiones de la autoestima, según López y Guillermo (2003) citado por (Quispe & Salvatierra, 2017). Existen dimensiones o áreas específicas de la autoestima y son:

Física: en ambos géneros se da y se refiere, el sentirse hermoso en lo físico y en los niños siempre incluye el ser fuerte y autosuficiente cuando se trata de defenderse; y en las niñas, es sentirse en armonía y coordinación.

Social: tiene que ver mucho con la manera de cómo eres aceptado o rechazado por igual y tener un sentimiento de pertenencia, es decir conformar en un grupo. Esto se vincula con la razón de ser capaz para hacer frente sea con éxito diferentes contextos en la sociedad; ejemplo, el tener la capacidad de hacer a las iniciativas, es capaz de vincularse con otras personas del sexo opuesto y así poner solución a los conflictos interpersonales con mayor facilidad. Por último, tiene un sentido solidario.

Afectiva: Se asocia mucho al anterior, y refiere a esa autopercepción de cualidades en su personalidad, y del cómo se siente:

Estable, o inestable, Simpático o no simpático. Valiente o temeroso. Tímido o asertivo. Tranquilo o inquieto. Con buen o mal carácter. Dadivoso o tacaño. Con equilibrio o no.

Académica: Es la percepción que se hace de uno mismo para hacer frente con mucho éxito los eventos que ocurren en el entorno escolar y, en particular a esas capacidades para hacer frente las capacidades son al rendir bien y adecuarse a esas exigencias en los escolares. Así mismo tiene que ver con la autovaloración de esas capacidades del intelecto para sentirse inteligente, creativo y constante.

Ética: Está asociada a la razón de sentir que eres un ser humano bueno y en quien se pueda confiar o lo opuesto eres malo y no tan confiable. Además de contener cualidades como el tener actitud responsable, trabajador o flojo.

Su dimensión en lo ético va a estar vinculado como interioriza los valores y normas desde su infancia y el modo de cómo se sintieron frente a las personas adultas cuando han sido trasgredidos o sancionados. Si presencio un sentimiento de cuestionamiento en la identidad cuando se portó mal, su autoestima se verá distorsionada en su aspecto ético.

El compartir sus valores permite que refuerce y mantenga una cohesión con el grupo, permitiendo el desarrollo en su pertenencia, siendo uno de los puntos más importantes en su valoración como persona.

La investigación se justifica porque los alumnos saben lo importante de poseer una adecuada autoestima, es por ello, que los docentes deben fomentar y propiciar en sus alumnos la autoestima y de esa manera frenar los fracasos, hacer frente a los problemas que sobrevengan, el ser autónomos, autosuficientes, seguros de sí mismos, capaces de tomar decisiones, saber valorarse y quererse sin condiciones.

Por ello, los docentes deben tomar esfuerzos importantes y trascendentales que le permita suscitar cambios en los alumnos para su bienestar personal y social.

El aporte científico servirá de base para futuras investigaciones sobre la autoestima. Creemos la Valia que tiene en los docentes de educación primaria el saber cómo se desarrolla en realidad esta situación planteada,

es así que empiezan a mostrar su disposición favorable respecto al autoestima; permitiendo involucrarse y facilitando una buena intervención en el tema.

La investigación es útil y beneficiosa ya que actualmente estamos viviendo en una sociedad con falta de autoestima, porque nos encontramos en un mundo de constantes cambios donde se requiere que se formen estudiantes que se valoren asimismo y que les permitan desenvolverse de forma correcta ante la sociedad y de esta manera encontrarán mejores oportunidades en su vida futura.

En cuanto a la situación problemática, en nuestro país, uno de los propósitos que se viene estudiando es mejorar el proceso de maduración, crecimiento y el desarrollo de los estudiantes, ya que la mayoría se encuentran sometidos a muchos problemas y con dificultades que repercuten en el desarrollo de una autoestima saludable en los estudiantes.

Es por ello, que los docentes tienen la tarea de conducir acertadamente el proceso de mejorar la autoestima del estudiante, y está bajo su responsabilidad de conseguir una evolución integral en los alumnos bajo la responsabilidad de la calidad educativa.

En la Institución Educativa N° 821002 "San Miguel"-Cortegana, se observa con preocupación por los profesores del nivel primaria y padres de familia, porque los alumnos del primero al sexto grado no alcanzan un desarrollo en el nivel físico, social, afectivo, académico y ético, y, por ende, no se logrará fines educativos propuestos, y en menor cuantía se dará en su formación total de su personalidad de los educandos.

Siendo importante esta problemática planteada, se formuló la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes del III, IV y V Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 821002 "San Miguel"- Cortegana; 2020?

Conceptualmente definimos:

Autoestima: Donde se define a la autoestima como la valoración que hace una persona sobre él mismo, del cual refleja una aceptación o no aceptación de aquello que cada persona puede realizar, si se siente importante, que tiene valor o que es competente (Naranjo, 2007).

Operacionalmente definimos:

La variable de autoestima será medida mediante un test de autoestima que está conformada por sus cinco dimensiones: el Físico, social, afectivo, académico y ético; de los cuales el test tiene en total de 43 ítems y cuya escala valorativa positiva será de

Nunca (1), A veces (2) y Siempre (3) y en una escala valorativa negativa de Nunca (3), A veces (2) y Siempre (1).

Los objetivos planteados son en el general fue determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del III, IV y V Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 821002 "San Miguel"- Cortegana, 2020.

Objetivos específicos: Describir el nivel físico en los estudiantes del III, IV y V Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 821002 "San Miguel"- Cortegana, 2020. Identificar el nivel social en los estudiantes del III, IV y V Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 821002 "San Miguel"- Cortegana, 2020. Analizar el nivel afectivo en los estudiantes del III, IV y V Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 821002 "San Miguel"- Cortegana, 2020.

Describir el nivel académico en los estudiantes del III, IV y V Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 821002 "San Miguel"- Cortegana, 2020. Identifica el nivel ético en los estudiantes del III, IV y V Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 821002 "San Miguel"- Cortegana, 2020.

Metodología

El presente trabajo se enmarcó a una investigación tipo básico. Según, (Sanchez & Reyes, 2015), puede definir como aquella que trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos, en tal sentido, está orientada, a describir la realidad, con lo cual se va en búsqueda de principios y leyes generales que permitan organizar una teoría científica

El estudio, tuvo como diseño simple de acuerdo con, (Sanchez & Reyes, 2015); teniendo como esquema lo siguiente:

M — O

M: estudiantes de la Institución Educativa N° 821002 "San Miguel"- Cortegana, 2020

O: es un test de aplicación y medición de la variable: Autoestima.

En relación a la población muestral estuvo conformada por los 36 estudiantes del III, IV y V Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 821002 "San Miguel"- Cortegana, 2020

Tabla 1

Relación de estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 821002 "San Miguel"- Cortegana, 2020

Ciclo	Grado	Cantidad
III	1°	2
	2°	6
IV	3°	4
	4°	6
V	5°	8
	6°	10
TOTAL		36

Fuente: Nómina de matrícula del 2020

En cuanto a la técnica e instrumento que se estableció en esta investigación

para la recolección de los datos se aplicó la técnica del cuestionario, la cual en forma escrita se aplicó a la muestra poblacional estudiantil, con la finalidad de obtener información referente a las nociones espaciales.

El instrumento empleado fue un test de autoestima, y fue elaborado en función a las cinco dimensiones teniendo un total de 43 ítems. La finalidad que tuvo el instrumento fue de obtener información en función a un test de autoestima que constó en una escala valorativa positiva de Nunca (1), A veces (2) y Siempre (3) y en una escala valorativa negativa de Nunca (3), A veces (2) y Siempre (1). Para la obtención de información los instrumentos estuvieron validados previamente y contaron con una alta confiabilidad, que están especificados en una ficha técnica, su base son de los autores Quispe y Salvatierra (2017) (anexo 10.2)

La validez del instrumento es por “juicio de expertos” que nos permitió determinar que proximidad que tiene el instrumento para el recojo de información de la variable investigado y que cada ítem esté enfocado a la realidad. (Hernández, Fernández, & Babtista, 2014), sostiene que la validez de instrumento mide de manera concisa la variable.

La confiabilidad, para (Hernández, Fernández, & Babtista, 2014), la confiabilidad de un instrumento mide el grado de aplicación por Alfa de Crom Bach de 0.7029 calificada como buena.

En lo que respecta al procesamiento y análisis de información, cuyos instrumentos fueron procesados con apoyo del software SPSS haciendo uso del métodos descriptivos, analíticos y estadísticos. Todo el proceso estadístico se desarrolló de la siguiente manera: primero se clasificó y codificaron los ítems, luego se procesaron los datos según las variables y objeto de estudio para la presentación de resultados mediante tablas simples como también, cuadros, gráficos y barras.

Resultados

Tabla 2

Nivel físico en los estudiantes del III, IV y V Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 821002 "San Miguel"- Cortegana, 2020.

Nivel físico	f	%
Bajo	18	50,0
Medio	10	27,8
Alto	8	22,2
Total	36	100,0

Fuente: Test de autoestima

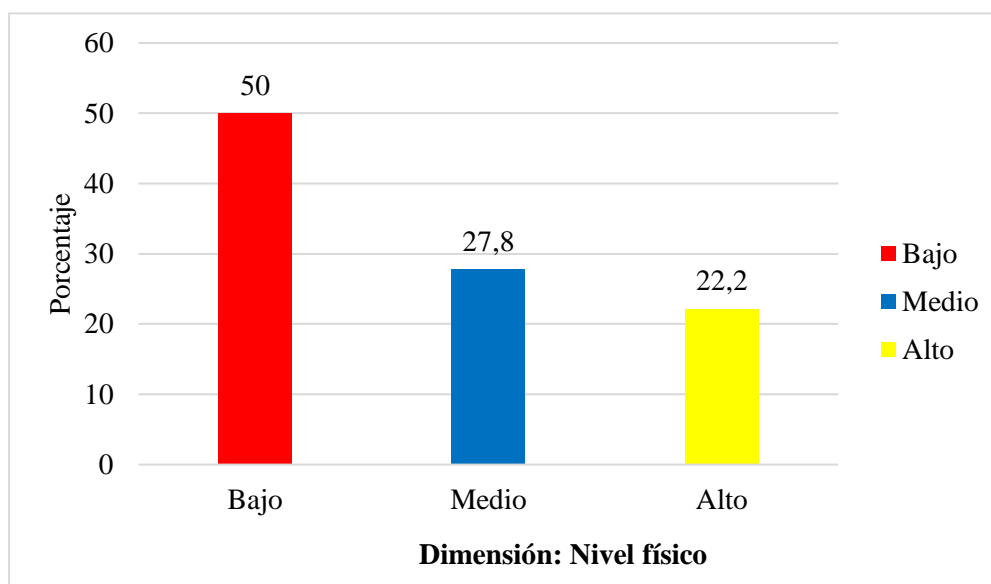


Figura 1

Dimensión: Nivel físico

Fuente: Tabla 2

En la tabla 2 y figura 1 se muestran los resultados con referente a la dimensión del nivel físico en los estudiantes donde el 50% de los escolares se ubican en el nivel bajo, el 27,8% se ubican en el nivel medio y el 22,2% se ubican en el nivel alto. Se concluye que en esta dimensión la mayoría de los escolares se encuentran en el nivel bajo.

Tabla 3

Nivel social en los estudiantes del III, IV y V Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 821002 "San Miguel"- Cortegana, 2020.

Nivel social	f	%
Bajo	17	47,2
Medio	15	41,7
Alto	4	11,1
Total	36	100,0

Fuente: Test de autoestima

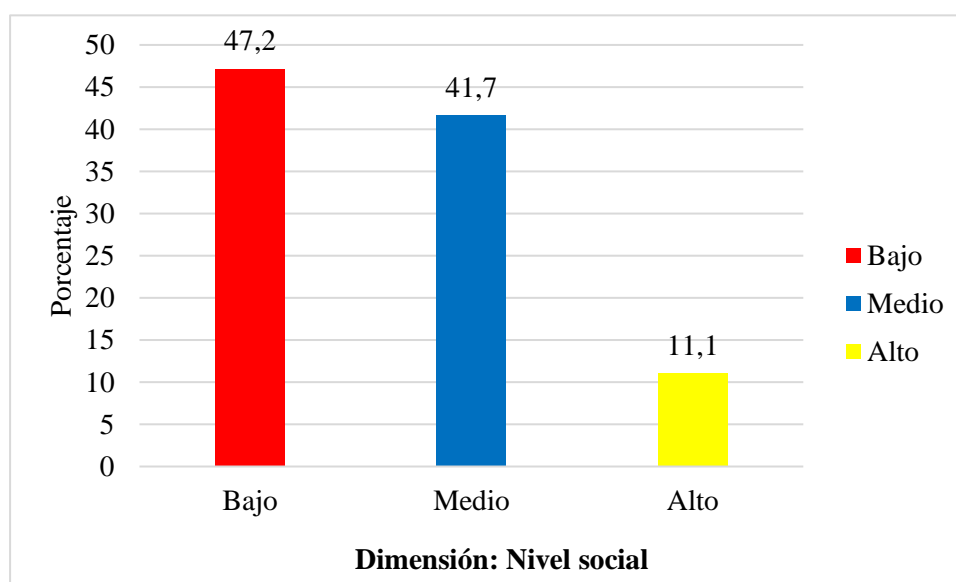


Figura 2

Dimensión: Nivel social

Fuente: Tabla 3

En la tabla 3 y figura 2 se muestran los resultados con referente a la dimensión del nivel social en los estudiantes donde el 47,2% de los escolares se ubican en el nivel bajo, el 41,7% se ubican en el nivel medio y el 11,1% se ubican en el nivel alto. Se concluye que en esta dimensión la mayoría de los escolares se encuentran entre el nivel bajo y medio.

Tabla 4

Nivel afectivo en los estudiantes del III, IV y V Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 821002 "San Miguel"- Cortegana, 2020.

Nivel afectivo	f	%
Bajo	16	44,4
Medio	14	38,9
Alto	6	16,7
Total	36	100,0

Fuente: Test de autoestima

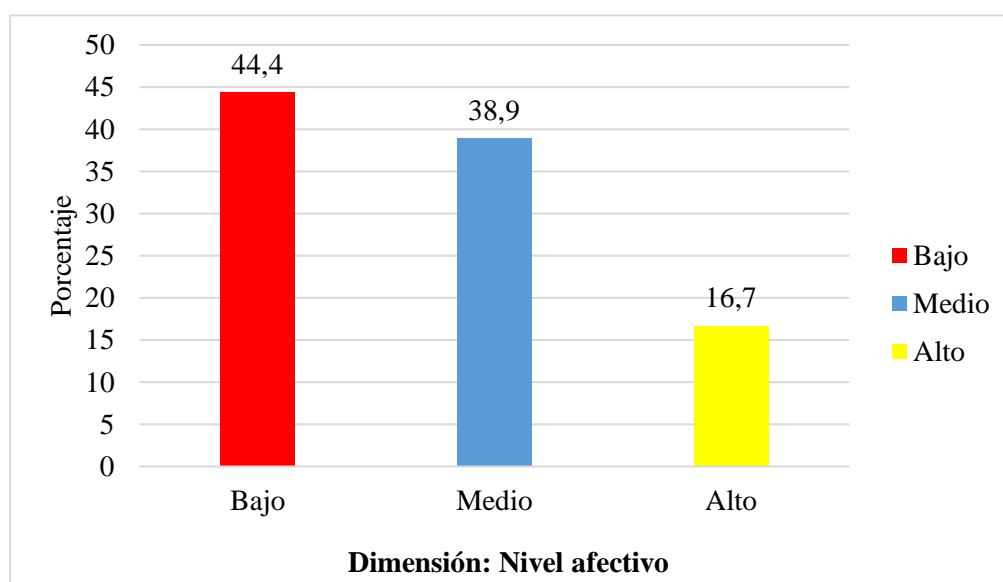


Figura 3

Dimensión: Nivel afectivo

Fuente: Tabla 4

En la tabla 4 y figura 3 se muestran los resultados con referente a la dimensión del nivel afectivo en los estudiantes donde el 44,4% de los escolares se ubican en el nivel bajo, el 38,9% se ubican en el nivel medio y el 16,7% se ubican en el nivel alto. Se concluye que en esta dimensión la mayoría de los escolares se encuentran entre el nivel bajo y medio.

Tabla 5

Nivel académico en los estudiantes del III, IV y V Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 821002 "San Miguel"- Cortegana, 2020.

Nivel académico	f	%
Bajo	19	52,8
Medio	13	36,1
Alto	4	11,1
Total	36	100,0

Fuente: Test de autoestima

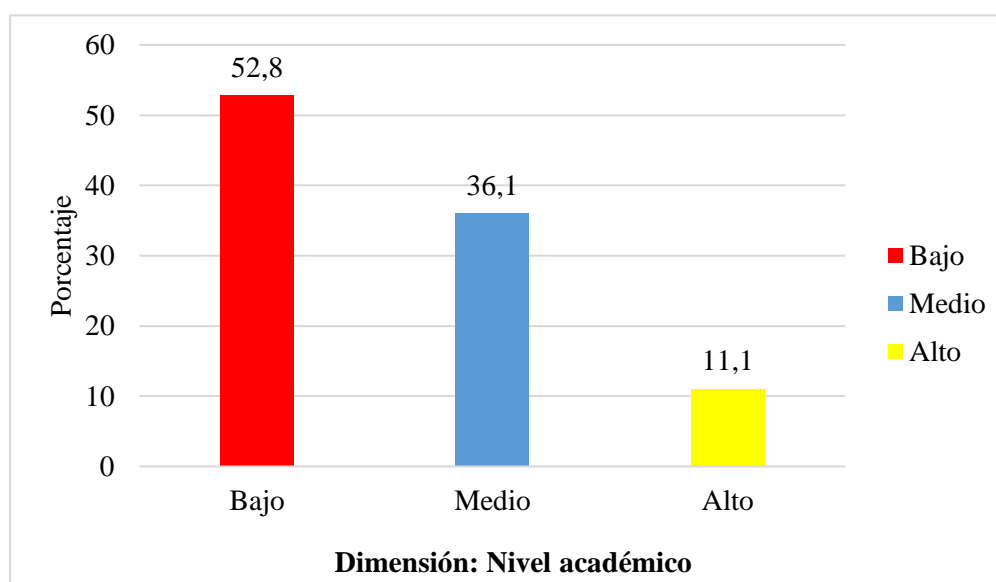


Figura 4

Dimensión: Nivel académico

Fuente: Tabla 5

En la tabla 5 y figura 4 se muestran los resultados con referente a la dimensión del nivel académico en los estudiantes donde el 52,8% de los escolares se ubican en el nivel bajo, el 36,1% se ubican en el nivel medio y el 11,1% se ubican en el nivel alto. Se concluye que en esta dimensión la mayoría de los escolares se encuentran en el nivel bajo.

Tabla 6

Nivel ético en los estudiantes del III, IV y V Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 821002 "San Miguel"- Cortegana, 2020.

Nivel ético	f	%
Bajo	17	47,2
Medio	11	30,6
Alto	8	22,2
Total	36	100,0

Fuente: Test de autoestima

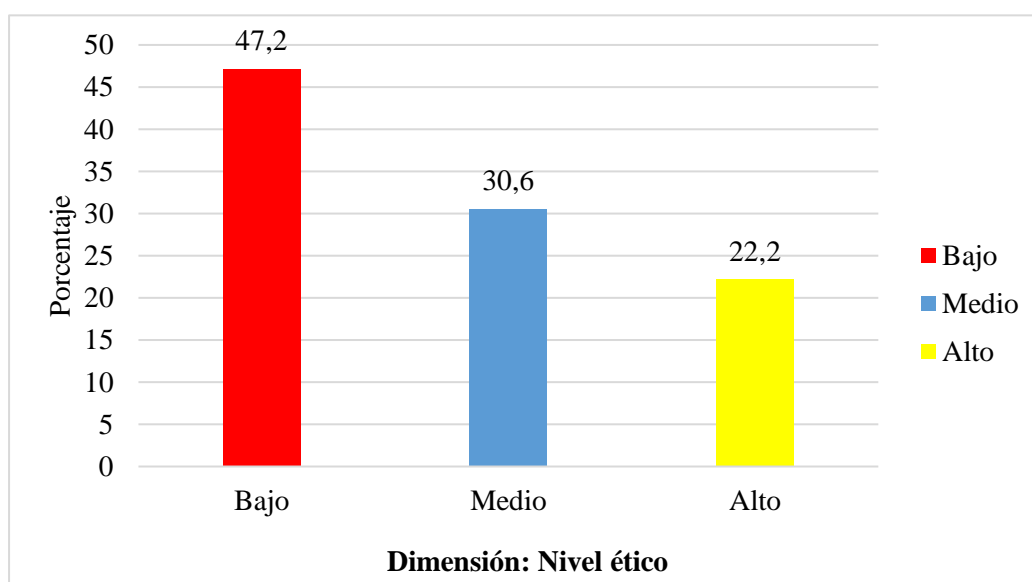


Figura 5

Dimensión: Nivel ético

Fuente: Tabla 6

En la tabla 6 y figura 5 se muestran los resultados con referente a la dimensión del nivel ético en los estudiantes donde el 47,2% de los escolares se ubican en el nivel bajo, el 30,6% se ubican en el nivel medio y el 22,2% se ubican en el nivel alto. Se concluye que en esta dimensión la mayoría de los escolares se encuentran entre el nivel bajo.

Tabla 7

Nivel de autoestima en los estudiantes del III, IV y V Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 821002 "San Miguel"- Cortegana, 2020.

Nivel de autoestima	f	%
Bajo	16	44,4
Medio	11	30,6
Alto	9	25,0
Total	36	100,0

Fuente: Test de autoestima

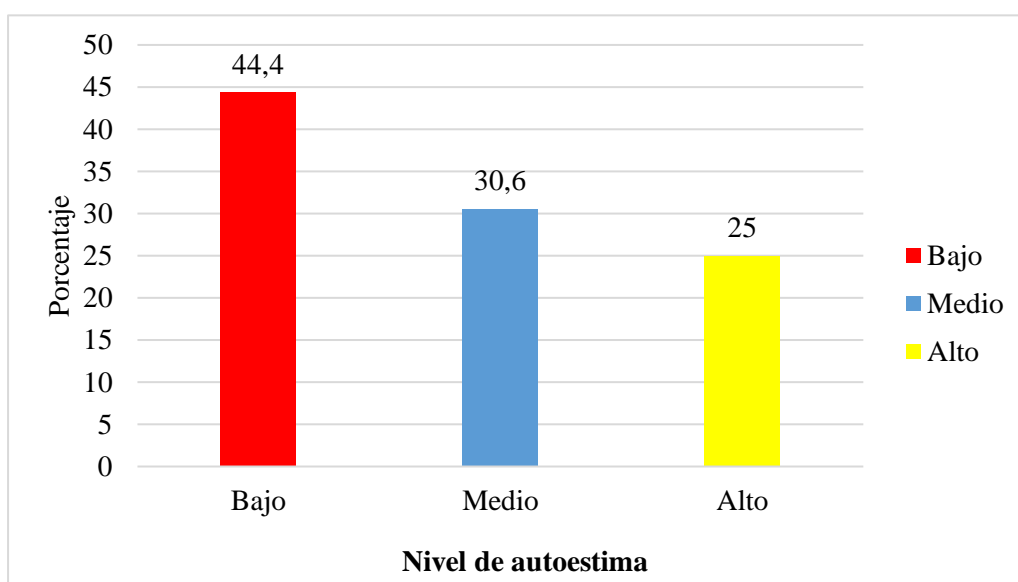


Figura 6
Nivel de autoestima
Fuente: Tabla 7

En la tabla 7 y figura 6 se muestran los resultados con referente al nivel de autoestima en los estudiantes donde el 44,4% de los escolares se ubican en el nivel bajo, el 30,6% se ubican en el nivel medio y el 25% se ubican en el nivel alto. Se concluye que los escolares se ubican en el nivel bajo como se muestra en la tabla 7 y figura 6.

Análisis y discusión

Los resultados muestran que el nivel de autoestima identificada en estudiantes del III, IV y V Ciclo de educación primaria de la I.E. N° 821002 "San Miguel" durante el periodo 2020; un 44,4% de escolares se ubican en el nivel bajo, 30,6% se ubican en el nivel medio y el 25% se ubican en el nivel alto. Identificándose que los escolares se ubican en el nivel bajo como se muestran en los resultados.

Estos resultados se relacionan con lo encontrado por (Aguilar & Navarro, 2017), que de acuerdo a los resultados obtenidos en dicha investigación se determinó que los estudiantes del IV Ciclo de primaria se ubican la gran mayoría en un nivel bajo. Del mismo modo, (Villafuerte, 2017), encontró que el nivel de autoestima en un 9,8% de los estudiantes tienen una autoestima muy alta, 14,6% tiene autoestima alta, el 41,5% se encuentra dentro del promedio, el 26,8% tiene autoestima baja y el 7,3% tienen su autoestima muy baja. Asimismo, (Llontop, Morales, & Santa Cruz, 2020), obtuvo en su estudio antes de la aplicación del taller "Me quiero como soy", el 5% de los estudiantes tenían su autoestima alta, el 90% era media y el 5% tenían baja. Por lo que se determina que los estudiantes requieren el empleo de dicho taller para mejorar su autoestima.

Resultados semejantes encontrándose en la tesis de (Castillo, 2019), quién llegó a concluir que el 5,5% tienen una autoestima muy alta, el 23,6% tenían una autoestima moderada alta, el 27,3% tenían una autoestima promedio, el 23,6% tenían una autoestima moderada bajo y el 20% tenían una autoestima muy bajo; por lo que se establece que el 70,9% tenían un nivel entre promedio, moderado bajo y muy bajo.

Asimismo, (Pujapat & Kunchikui, 2018), estableció según los resultados obtenidos que los estudiantes del nivel primaria de San Rafael su nivel de autoestima es de un promedio alto, observándose en las dimensiones como en el área social el 56% se ubican en el nivel alto, en el área sí mismo el 68 se ubican en el nivel alto, en el área de hogar el 45% se ubican en el nivel alto; sin embargo, en el área de escuela el 60% está en un nivel bajo. Por tanto, se determina un mayor porcentaje en nivel alto en cuanto a su autoestima., muy contrario a lo encontrado en el presente estudio.

Estos resultados permiten manifestar que vienen afectando el aprendizaje del niño en su formación personal, y esto se corrobora con lo encontrado en la tesis de (Cruz, 2019), quién determinó que los estudiantes del quinto grado de primaria que tienen bajo rendimiento académico muestran un bajo nivel de autoestima, mientras que los estudiantes que tienen un buen rendimiento académico tienen un nivel medio en su autoestima en cuanto a la dimensión académica. Por lo que, se establece que el alumno debe desarrollar sus emociones que son importantes en su desempeño escolar.

Conclusiones

Los resultados indican que el nivel de autoestima en los estudiantes del III, IV y V Ciclo de educación primaria de la I.E. N°821002 "San Miguel" fue del 44,4% en el nivel bajo, 30,6% en el nivel medio y el 25% en el nivel alto

Respecto a las dimensiones; en lo físico el estudiante está en un 50% en el nivel bajo, 27,8% en medio y 22,2% en nivel alto.

En la dimensión social un 47,2% de los escolares se ubican en el nivel bajo, 41,7% en medio y 11,1% en alto.

Con referente al nivel de autoestima en su dimensión afectivo el 44,4% de escolares se ubican en el nivel bajo, 38,9% se ubican en el nivel medio y el 16,7% se ubican en el nivel alto.

Se identificó el nivel de autoestima en su dimensión académico, el 52,8% de los escolares se hallan en el nivel bajo, 36,1% en medio y 11,1% ubicándose en el nivel alto.

En la dimensión ético de la autoestima los estudiantes se ubican en el nivel bajo, 30,6% se ubican en el nivel medio y 22,2% ubicándose en el nivel alto.

Recomendaciones

Luego de haber analizado los resultados y llegar a la conclusión que los niños de la I.E. N°821002 "San Miguel" en el periodo 2020 en relación a la autoestima se ubican entre un nivel medio y bajo; se dan las recomendaciones a los diferentes agentes educativos:

Se da a conocer a la plana directiva de la Institución Educativa los resultados sobre la autoestima de los estudiantes para que a partir de sus reuniones tanto con docentes y padres de familia planteen alternativa de mejora.

A los docentes tener presente que un factor importante en el aprendizaje del niño es que se encuentre preparado emocionalmente; por tanto, al encontrar que la autoestima del niño se encuentra en niveles bajos considerar en sus trabajos diarios actividades que eleven el nivel de autoestima de los niños.

A nivel de Institución Educativa buscar la participación de profesionales en la rama de la psicología para ser evaluados sobre la autoestima de manera permanente y principalmente para ser orientados los docentes con acciones que eleven la autoestima del niño.

A los investigadores de la línea de investigación relacionada a la autoestima seguir tratando estos puntos no solamente con los estudiantes, sino buscar las causas que provocan a que estos niños se encuentren en estos niveles de autoestima.

Agradecimiento

Agradecer a Dios por darme la fortaleza y levantar mi espíritu para llegar a consolidar el presente estudio. A los niños y sus padres por coadyuvar a este trabajo, dado a que son la razón de ser. A los docentes por permitir entrar a trabajar con sus niños.

Referencias bibliográficas

- Aguilar, Y., & Navarro, R. (2017). *Autoestima en los niños y niñas del IV ciclo de Educación Primaria de la I.E. 40071 Víctor Manuel Perochena Luque del distrito de Santa Rita de Siguan, provincia de Arequipa, año 2017*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Facultad de Ciencias de la Educación, Arequipa.
- Castillo, E. (2019). *Autoestima en escolares de primaria de una institución educativa, Lima, 2019*. Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Facultad de ciencias de la salud, Lima.
- Calderón y Castro (2020) *Violencia intrafamiliar y autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Virgen del Carmen, Alto Trujillo – Trujillo 2019* (Tesis de pre grado) Universidad Nacional de Trujillo.
- Cruz, M. (2019). *Autoestima y bajo rendimiento académico en los estudiantes grado quinto de primaria de la institución educativa Don Bosco de Popayán*. Universidad de Popayán, Popayán.
- Escudero, M. (2020). *Qué es la autoestima*. Obtenido de <https://www.manuelescudero.com/texto-de-videos-psicologia/que-es-la-autoestima/>
- Espinoza (2020) “*Autoestima y aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia - San Juan de Lurigancho 2019.*” (Tesis de pre grado) Universidad Cesar Vallejo.
- Hernández, R., Fernández, C., & Babiata, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Education.
- Knutzen, G., & Palacios, D. (2001). *Situación de la autoestima en Niños de 5 años del J.N.E N252 de Huancayo*. UNiversidad Nacional del Centro del Perú, Facultad de Educación, Huancayo.
- Llontop, S., Morales, C., & Santa Cruz, N. (2020). *Taller "Me quiero como soy" en la autoestima de los niños de 4,5 y 6 años I.E. 304, Chimbote, 2019*. Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Chimbote, Chimbote.

- Linares (2020) *Autoestima en estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa n° 42014 José Jiménez Borja, Tacna 2020* (Tesis de pre grado) Universidad de Huánuco,
- Naranjo, M. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Actualidades Investigativas en Educación*.
- Pardo, E. (2018). *¿Qué tipos de autoestima hay?* Obtenido de <https://apegosposibles.com/autoestima-preguntas/que-tipos-de-autoestima-hay>
- Pérez, J. (2014). *Autoestima y miedo*. Lima: Umbreras.
- Pujapat, A., & Kunchikui, W. (2018). *Nivel de autoestima de los estudiantes del nivel primaria, San Rafael, Amazonas, 2018*. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Facultad de Educación y Ciencias de la Educación, Bagua, Amazonas.
- Quispe, R., & Salvatierra, M. (2017). *Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa 30096 de Sicaya- Huancayo*. (Tesis de pre grado) Universidad Nacional del Centro del Perú, Facultad de Educación, Huancayo.
- Riso, W. (junio de 2020). *Cuatro pilares para cuidar tu autoestima*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=8iOo3ii0RTM>
- Rojas, L. (2007). *La Autoestima la fuerza secreta*. Lima, Perú: Minerva.
- Sanchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima: Visión Universitaria.
- Solano (2019) *Nivel de autoestima en estudiantes adolescentes pertenecientes al distrito de Pampas - Huancavelica* (tesis de pre grado) Universidad San Ignacio de Loyola
- Villafuerte, D. (2017). *Autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 2049 – Comas*. Universidad César Vallejo, Facultad de pos grado, Lima.

ANEXO

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición
AUTOESTIMA	Autoestima: es la valoración, percepción o juicio positivo o negativo que una persona hace de sí misma en función de la evaluación de sus pensamientos, sentimientos y experiencias.	La variable de autoestima será medida mediante un test de autoestima que está conformada por sus cinco dimensiones: el Físico, social, afectivo, académico y ético; de los cuales el test tiene en total de 43 ítems y cuya escala valorativa positiva será de Nunca (1), A veces (2) y Siempre (3) y en una escala valorativa negativa de Nunca (3), A veces (2) y Siempre (1).	Físico	Hace uso de lo que aprende en la clase para solucionar sus problemas Se esfuerza en mejorar sus trabajos antes de entregar. Es creativo porque usa de las lecturas efectuadas en la escuela Cuando va exponer un tema no hace uso de materiales por ello siempre tiene mala nota entrega los trabajos fuera del límite establecido escribe las atareas y obligaciones de la escuela da respuesta ante la pregunta del docente siempre practica las tareas hasta que los resuelve	1. Lo que aprendo en clases, lo uso para resolver mis problemas.	Valoración positiva Nunca (1), A veces (2) Siempre (3)
					2. A mis trabajos de la escuela antes de entregar le hago mejoras.	
					3. Cuando voy a clases llevo novedades que aprendí en mis lecturas.	
					4. Para exponer mis trabajos no llevo nada, por eso me ponen mala nota.	
					5. Mis tareas lo entrego fuera de las fechas que dijo el profesor	
					6. Tengo planeado por escrito mis tareas y obligaciones de la I.E.	
					7. No respondo cuando me pregunta el profesor.	
					8. Cuando mi tarea es difícil, practico hasta que logro dominarlo.	
			Social	Tiene dificultades para resolver los errores en sus tareas Se expresa alegre y con palabras cuando logra aprender u trabajo Escribe lo que va a desarrollar (obligaciones) Se motiva para entender de muchas formas y no logra comprender Crea informes de las clases recibidas y lo lleva al colegio Se expresa con alegría cuando logra efectuar con éxito un trabajo Compara los conocimientos antes y después de una clase Interacciona con los demás ante dificultades en clase	9. Me es difícil corregir mis errores, principalmente en mis tareas.	Valorativa negativa Nunca (3), A veces (2) Siempre (1).
					10. Cuando logro aprender algo, lo expreso con sonrisas y palabras.	
					11. Escribo por escrito lo que tengo por hacer (mis tareas y obligaciones)	
					12. Para estudiar lo hago de varias maneras, pero no aprendo.	
					13. Llevo a la escuela información nueva, sobre las clases que dio el profesor.	
					14. Cuando tengo éxito en algo lo expreso con gestos de alegría.	
					15. Comparo los conocimientos antes y después de la clase.	
					16. Ayudo a mis compañeros que tienen dificultades.	

				<p>Comparte lo aprendido con los demás Al presentar sus trabajos lo hace desordenadamente Hace las tareas, pero no participa Hace otras actividades no las que se desarrolla en clase Respalda un tema a través de sus opiniones Promueve la resolución de problemas personales Promueve responsabilidad en aula Se organiza y presenta lo aprendido Aplica lo aprendido</p>	<p>17. Comparto lo que he aprendido con mis compañeros. 18. Presento mis trabajos desordenados. 19. Es suficiente solo con presentar mis tareas. 20. Prefiero realizar otras actividades distintas a la que se hacen en clases. 21. Expreso mis opiniones de respaldo frente a un tema que se discute. 22. Lo aprendido en clases me sirve para resolver mis problemas personales. 23. Llego tarde a clases. 24. Presento lo aprendido en organizadores de aprendizaje. 25. Explico al final de la clase lo aprendido.</p>
			Académico	<p>Tiene notas menores a 10 en los exámenes escritos Se dedica hasta lograr aprender Aplica lo aprendido para dar solución a los problemas Se expresa alegre cuando algo sale bien Compara su trabajo con el resto Trae materiales relacionados con el tema Pone en práctica diario lo aprendido Se organiza a través de un calendario que va a lograr Comparte sus tareas desarrolladas Interacciona con sus docentes</p>	<p>26. Mis calificaciones son notas menores a 10 en la evaluación escrita. 27. Para aprender algo, practico constantemente hasta dominarlo. 28. Cuando hay dificultades en el aula, aplico mis conocimientos adquiridos. 29. Sonrío abiertamente cuando logro aprender algo. 30. Mejoro mis trabajos comparando con los de mis compañeros. 31. No llevo al aula de clases materiales relacionados al tema estudiado. 32. Práctico a diario lo que aprendo en el aula de clases. 33. Tengo anotado en el calendario, que cosas debo lograr en mi vida. 34. Comparto con mis compañeros las tareas que desarrollé. 35. Estoy atento a lo que hace el profesor en el desarrollo de la clase.</p>
			Ético	<p>Presenta su tarea de modo sucio Crea una manera de organizar el</p>	<p>36. Presento mis tareas sucio. 37. Expreso usando organizadores de</p>

				aprendizaje Muestra la tarea mediante una estructura que ha sido establecida por el docente Hace las tareas con deficiencias y tiene nota mínima Expresa con gestos cuando logra aprender algo Hace preguntas en torno al tema en la clase Logra notas entre 15 a 20 en sus trabajos Logra atraer información de su docente	aprendizaje lo que aprendí. 38. Presento mis trabajos de acuerdo a la estructura proporcionada por el docente. 39. Realizo mis actividades con deficiencia y obtengo la mínima nota. 40. Muestro mi satisfacción de aprender algo, con los gestos de mi cara. 41. No realizo preguntas sobre el tema durante la clase. 42. Obtengo frecuentemente notas entre 15 a 20 en mis trabajos. 43. Pido al profesor, donde además de la clase puedo tener información sobre el tema.	
--	--	--	--	---	--	--

Anexo 2: Matriz de consistencia

Problema	Variable	Objetivos	Población y muestra	Tipo de investigación
¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes del III, IV y V Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 821002 "San Miguel"- Cortegana, 2020?	Autoestima	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del III, IV y V Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 821002 "San Miguel"- Cortegana, 2020</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el nivel físico en los estudiantes del III, IV y V Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 821002 "San Miguel"- Cortegana, 2020 • Identificar el nivel social en los estudiantes del III, IV y V Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 821002 "San Miguel"- Cortegana, 2020 • Analizar el nivel afectivo en los estudiantes del III, IV y V Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 821002 "San Miguel"- Cortegana, 2020 • Describir el nivel académico en los estudiantes del III, IV y V Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 821002 "San Miguel"- Cortegana, 2020 • Identifica el nivel ético en los estudiantes del III, IV y V Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 821002 "San Miguel"- Cortegana, 2020 	<p>El nivel de autoestima es bajo en los estudiantes del III, IV y V Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 821002 "San Miguel"- Cortegana, 2020.</p> <p>La población muestral estuvo conformada por 36 estudiantes del III, IV y V Ciclo de educación primaria.</p> <p>La técnica que se empleó fue el cuestionario.</p> <p>El instrumento que se empleó fue un Test de autoestima, se elaboró a base a sus cinco dimensiones que tiene en total 43 ítems.</p>	<p>El presente trabajó está enmarcado en una investigación tipo básica.</p> <p>El diseño de investigación es no experimental.</p> <p>Cuyo esquema es lo siguiente:</p> <p style="text-align: center;">M ----- O</p>

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

TEST PARA MEDIR EL AUTOESTIMA

Información General:

Finalidad:

Recoger información pertinente sobre autoestima en los estudiantes del III, IV y V Ciclo de educación primaria de la I.E. N°821002 "San Miguel"

Instrucciones:

El test, tiene como objetivo estudiar y analizar la autoestima, las respuestas de este instrumento sirven únicamente para esta investigación y serán totalmente confidenciales.

Variable de estudio: “**Autoestima**”

Nunca	A veces	Siempre
0	1	2

N°	ITEMS	VALOR		
		Nunca	A veces	Siempre
DIMENSION FISICO				
1	Lo que aprendo en clases, lo uso para resolver mis problemas.			
2	A mis trabajos de la escuela antes de entregar le hago mejoras.			
3	Cuando voy a clases llevo novedades que aprendí en mis lecturas.			
4	Para exponer mis trabajos no llevo nada, por eso me ponen mala nota.			
5	Mis tareas lo entrego fuera de las fechas que dijo el profesor			
6	Tengo planeado por escrito mis tareas y obligaciones de la I.E.			
7	No respondo cuando me pregunta el profesor.			
8	Cuando mi tarea es difícil, practico hasta que logro dominarlo.			
DIMENSION SOCIAL				
9	Me es difícil corregir mis errores, principalmente en mis tareas.			
10	Cuando logro aprender algo, lo expreso con sonrisas y palabras.			
11	Escribo por escrito lo que tengo por hacer (mis tareas y obligaciones)			
12	Para estudiar lo hago de varias maneras, pero no aprendo.			
13	Llevo a la escuela información nueva, sobre las clases que dio el profesor.			
14	Cuando tengo éxito en algo lo expreso con gestos de alegría.			
15	Comparo los conocimientos antes y después de la clase.			
16	Ayudo a mis compañeros que tienen dificultades.			

DIMENSION AFECTIVO				
17	Comparto lo que he aprendido con mis compañeros.			
18	Presento mis trabajos desordenados.			
19	Es suficiente solo con presentar mis tareas.			
20	Prefiero realizar otras actividades distintas a la que se hacen en clases.			
21	Expreso mis opiniones de respaldo frente a un tema que se discute.			
22	Lo aprendido en clases me sirve para resolver mis problemas personales.			
23	Llego tarde a clases.			
24	Presento lo aprendido en organizadores de aprendizaje.			
25	Explico al final de la clase lo aprendido.			
26	Mis calificaciones son notas menores a 10 en la evaluación escrita.			
DIMENSIONA ACADEMICO				
27	Para aprender algo, practico constantemente hasta dominarlo.			
28	Cuando hay dificultades en el aula, aplico mis conocimientos adquiridos.			
29	Sonrío abiertamente cuando logro aprender algo.			
30	Mejoro mis trabajos comparando con los de mis compañeros.			
31	No llevo al aula de clases materiales relacionados al tema estudiado.			
32	Práctico a diario lo que aprendo en el aula de clases.			
33	Tengo anotado en el calendario, que cosas debo lograr en mi vida.			
34	Comparto con mis compañeros las tareas que desarrollé.			
35	Estoy atento a lo que hace el profesor en el desarrollo de la clase.			
DIMENSION ETICO				
36	Presento mis tareas sucio.			
37	Expreso usando organizadores de aprendizaje lo que aprendí.			
38	Presento mis trabajos de acuerdo a la estructura proporcionada por el docente.			
39	Realizo mis actividades con deficiencia y obtengo la mínima nota.			
40	Muestro mi satisfacción de aprender algo, con los gestos de mi cara.			
41	No realizo preguntas sobre el tema durante la clase.			
42	Obtengo frecuentemente notas entre 15 a 20 en mis trabajos.			
43	Pido al profesor, donde además de la clase puedo tener información sobre el tema.			

Baremo

Alto	101 a 129
Medio	72 a 100
Bajo	43 a 71

ANEXO 4: VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTOS

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: **Santos Jacinto Julián**

Fecha: **15 de noviembre del 2020** Especialidad **Licenciada en Inicial y Magister en Psicología Educativa**

Nombre del instrumento evaluado: **Test de Autoestima, de Shavelson, Hubner y Stanton, (1976).**

Autor del instrumento: **Adaptado para investigación por Chávez Ruiz, Joel**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **Nivel de autoestima en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 821002 "San Miguel"- Cortegana, 2020**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos – cuantitativos	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			14		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			14		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			14		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?			14		
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			15		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			14		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?			14		
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?			15		
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?			14		
Sumatoria parcial				143		
Sumatoria Total		143				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.715				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

143 = 0,715

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Mg. Santos Jacinto Julián
Licenciada en inicial y Magister en Psicología

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACION PRIMARIA
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: **Juan Armando Muñoz Gamarra**

Fecha: **15 de noviembre del 2020** Especialidad: **Magister en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica**

Nombre del instrumento evaluado: **Test de Autoestima, de Shavelson, Hubner y Stanton, (1976).**

Autor del instrumento: **Adaptado para investigación por Chávez Ruiz, Joel**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **Nivel de autoestima en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 821002 "San Miguel" -Cortegana, 2020**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			14		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			14		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			14		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?			14		
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			14		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			14		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?			14		
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?			15		
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?			14		
Sumatoria parcial				142		
Sumatoria Total		142				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0,710				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Puede ser aplicado a los estudiantes de primaria.

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

142 = 0,710

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Juan Armando Muñoz Gamarra
Magister en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica
DNI 18093430

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: **Magda Luz Villacorta Bello**

Fecha: **15 de noviembre del 2020** Especialidad **Magister en Educación**

Nombre del instrumento evaluado: **Test de Autoestima, de Shavelson, Hubner y Stanton, (1976).**

Autor del instrumento: **Adaptado para investigación por Chávez Ruiz, Joel**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **Nivel de autoestima en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 821002 "San Miguel"-Cortegana, 2020**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos – cuantitativos	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			14		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			14		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			14		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?			14		
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			15		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			14		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?			14		
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?			15		
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?			14		
Sumatoria parcial				14		
Sumatoria Total		142				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.710				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Puede ser aplicado a los estudiantes

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$142 = 0,710$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Mg. Magda Luz Villacorta Bello
Magister en Educación

Anexo 4: Evaluación de Juicio de expertos

FICHA TÉCNICA	
Nombre	Test de autoestima
Título	Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 30096 de Sicaya- Huancayo
Autores	Quispe Fernández, Roxana Pilar Salvatierra Leyva, Melissa
Año	2017
Autor del instrumento	Test de Autoestima (Shavelson, Hubner y Stanton, 1976)
N° de ítems	43 ítems
Nivel o rango	Nunca (1) A veces (2) y Siempre (3) / Nunca (3) A veces (2) y Siempre (1)
Validación por juicio de expertos	Mg. Juan Armando Muñoz Gamarra Mg. Mag
Confiabilidad	Teniendo un coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach 0,7029, posee una alta coherencia o consistencia interna.

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Chávez Ruiz, Joel	43724141	joelchavezruz2@gmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis		<input type="checkbox"/> Trabajo de Suiciencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico
<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación			
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría
<input type="checkbox"/> Doctorado			
4. Título del Documento de Investigación			
<p>NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 821002 "SAN MIGUEL"-CORTEGANA, 2020</p>			
5. Programa Académico			
Educación primaria			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ² (info: http://repositorio.usp.edu.pe/openAccess)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido ³ (info: http://repositorio.usp.edu.pe/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.⁵




Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	06	05	2025

Importante

1. Según Resolución de Consejo Directivo N° 031-2016-ED/USP-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8 inciso 8.2
2. Ley N° 30011, Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y el 3006-CD-1-PCB
3. Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer uso de forma libre y gratuita en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo con el Marco de la Ley 822
4. En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos de autor y resumen de la obra de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CORCTICU-UNICU (Anexo 1) 2 y 3, que rigen el funcionamiento del Repositorio Institucional Digital
5. Los miembros Consejo Científico (CC) en una organización internacional por fines de fomento y promoción de los trabajos de investigación en conjunto de docentes, investigadores y de forma en las actividades académicas de referencia, acciones educativas, actividades de investigación, entre otros. Estas acciones también gozan de un uso de autor otorgado al creador por su institución de educación superior dentro como obligación regulatoria de los trabajos de investigación con fines académicos, recopilando los resultados en sus repositorios institucionales, presentando al autor de acceso abierto en el repositorio, los datos de autor y resumen de los trabajos de investigación en el Repositorio Digital de la USP, a través del Repositorio AICC⁶

Nota: En caso de fallecimiento del autor, se procederá de acuerdo a la Ley 27444, art. 32, párr. 32.2)

Nivel de autoestima en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 821002 "San Miguel"-Cortegana, 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	10%
2	prezi.com Fuente de Internet	3%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to ESCUNI - Centro Universitario de Magisterio Trabajo del estudiante	1%
9	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	www.manuelescudero.com Fuente de Internet	1%

11	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
12	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de internet	1%
13	repositorio.umsa.bo Fuente de internet	1%
14	repositorio.unap.edu.pe Fuente de internet	1%
15	Submitted to Universidad Señor de Sipan Trabajo del estudiante	1%
16	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de internet	1%
17	biblioteca.uny.edu.ve Fuente de internet	<1%
18	apegosposibles.com Fuente de internet	<1%
19	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de internet	<1%
20	www.coursehero.com Fuente de internet	<1%
21	1library.co Fuente de internet	<1%
22	Submitted to Universidad Rafael Landívar Trabajo del estudiante	<1%
23	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1%
24	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de internet	<1%

25	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
27	repository.ucc.edu.co Fuente de Internet	<1 %
28	treinamento24.com Fuente de Internet	<1 %
29	oldri.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.upci.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
37	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.uma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

		<1%
40	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1%
41	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
42	www.mef.gob.pe Fuente de Internet	<1%
43	www.repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1%
44	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1%

[Excluir citas](#)
 [Agrupado](#)
 [Excluir coincidencias](#)
 [< 6 words](#)
[Excluir bibliografía](#)
 [Activo](#)