

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**Habilidades Sociales en estudiantes de Primero de
secundaria de la Institución Educativa N°84050 San Juan
Bautista, Huacrachuco, 2023**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en
Educación Secundaria en la Especialidad de Historia, Geografía
y Ciencias Sociales**

Autor

Ramírez Domínguez Rosinaldo

Asesor (ORCID: 0000-0002-7030-1920)

Berrospi Espinoza, Hernán

Chimbote – Perú

2024

Índice

Índice general.....	i
Índice de tablas.....	ii
Palabras clave.....	iii
Constancia de Originalidad.....	iv
Título.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Introducción.....	01
Metodología.....	09
Resultados.....	11
Análisis y discusión.....	18
Conclusiones.....	20
Recomendaciones.....	21
Referencias bibliográficas.....	22
Anexos.....	25

Índice de Tablas

Tabla 1. <i>Estudiantes de primero año de la Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023.</i>	09
Tabla 2. <i>Niveles de habilidades sociales básicas en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023</i>	11
Tabla 3. <i>Niveles de habilidades sociales avanzadas en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023.</i>	12
Tabla 4. <i>Niveles de las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023</i>	13
Tabla 5. <i>Niveles de las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023</i>	14
Tabla 6. <i>Niveles de las habilidades para hacer frente a estrés en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023</i>	15
Tabla 7. <i>Niveles de habilidades de planificación en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023</i>	16
Tabla 8. <i>Niveles de las habilidades sociales en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023</i>	17

Palabra Clave

Tema	Habilidades Sociales
Especialidad	Educación Secundaria

Keywords

Topic	Social skills
Specialty	Secondary Education

Constancia de originalidad



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Habilidades Sociales en estudiantes de Primero de secundaria de la Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023**" del (a) estudiante: **RAMIREZ DOMINGUEZ ROSINALDO** , identificado(a) con Código N° **1116101610**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **29%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 16 de agosto de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Titulo

**Habilidades Sociales en estudiantes de primero de
secundaria de la Institución Educativa N°84050 San Juan
Bautista, Huacrachuco, 2023**

Title

**Social Skills in first-year high school students of
Educational Institution No. 84050 San Juan Bautista,
Huacrachuco, 2023**

Resumen

La finalidad de esta investigación fue evaluar el nivel de habilidades sociales en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista en Huacrachuco durante 2023. Se empleó una metodología descriptiva simple con un diseño no experimental. La muestra fue de 15 alumnos y la metodología utilizada fue la indagación sistemática, con un cuestionario como instrumento de recolección de datos. Los resultados indicaron que el 80% de los educandos mostraba un nivel deficiente de habilidades sociales, mientras que el 13% exhibía un nivel medio y sólo el 7% mostraba un nivel alto. Estos resultados ponen de manifiesto una clara necesidad de intervención en este ámbito.

Abstract

The purpose of this research was to evaluate the level of social skills in first year high school students of the Educational Institution N°84050 San Juan Bautista in Huacrachuco during 2023. A simple descriptive methodology with a non-experimental design was used. The sample consisted of 15 students and the methodology used was systematic inquiry, with a questionnaire as a data collection instrument. The results indicated that 80% of the students showed a deficient level of social skills, while 13% showed an average level and only 7% showed a high level. These results show a clear need for intervention in this area.

Introducción

Gualpa (2023) en su estudio con el fin de evidenciar el efecto de las habilidades sociales en la capacidad de adaptación de los niños, ya que es responsabilidad del profesor cultivar estas habilidades para fomentar relaciones positivas. La metodología empleada en este estudio consistió en un enfoque descriptivo exploratorio, centrado en examinar el impacto de las habilidades sociales en el proceso de adaptación de los niños. La muestra del estudio estaba formada por 26 niños matriculados en el nivel 2 de preescolar. Para el análisis, el investigador utilizó métodos de observación y entrevista para recabar datos del profesor. Para ello se utilizó un formulario especialmente preparado con 10 indicadores. La evaluación de estos factores se realizó mediante una escala compuesta por tres categorías: "Siempre", "Casi siempre" y "Nunca". Los datos adquiridos se organizaron en tablas y luego se analizaron e interpretaron para cada indicación, lo que dio lugar a la formulación de conclusiones y sugerencias. Los logros demuestran que las habilidades sociales son esenciales para la adaptación de los niños, ya que permiten un contacto eficaz tanto con los profesores como con los compañeros, fomentando un ambiente de aprendizaje tranquilo y favorable.

Ávila (2023) en su investigación tuvo como objetivo evaluar las habilidades sociales de educandos de 4 años de la I.E. N°84275 de Marañón. En la investigación se implementó la metodología cuantitativa y el diseño no experimental descriptivo. Para el desarrollo del estudio consideraron 20 educandos como parte de su muestra. La metodología empleada consistió en la utilización de la observación, sirviendo de instrumento la guía de observación. En los resultados del estudio se indicaron que el 60% de los educandos presentaban un nivel bajo de habilidades sociales.

Andrade y Pillajo (2023) en su investigación tuvieron como objetivo de este estudio examinar la correlación entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo entre los educandos del nivel secundario de Ecuador. La metodología de investigación empleó una estrategia híbrida que abarcó métodos exploratorios, descriptivos y correlacionales. Esta técnica facilitó la identificación de relaciones entre las variables

consideradas. Los dispositivos de recogida de datos empleados fue el cuestionario, que fue sometido a validación por expertos universitarios. El tamaño de la muestra fue de 90 estudiantes. En los resultados mediante la prueba estadística de Pearson demostraron que existe una relación significativa entre los parámetros investigados.

Corral y Uguña (2023) tuvo como finalidad evaluar la correlación entre habilidades sociales y logro académico en un grupo de 84 educandos con edades de 12 y 15 años en promedio en Ecuador. El estudio empleó múltiples instrumentos, incluyendo el consentimiento informado de los estudiantes, el registro familiar, el cuestionario y el acta de calificaciones del primer semestre. La metodología empleó una combinación de métodos para analizar las variables investigadas. Los resultados, derivados mediante la utilización de la fórmula de Pearson y ANOVA, han demostrado que no existe una asociación sustancial entre las variables indagadas. No obstante, se determinó que existían deficiencias en las habilidades sociales de los alumnos, lo que motivó la sugerencia de crear un manual exhaustivo para abordar estas áreas específicas que necesitan ser mejoradas.

Cueva y Oseda (2021) tuvieron como propósito conocer el efecto del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales en educandos universitarios de Lima. Este estudio fue una investigación básica que pretende describir y establecer correlaciones entre variables de forma transversal. La muestra estuvo integrada por 149 alumnos, en la recopilación de datos se empleó el cuestionario. Los resultados revelaron una asociación sustancial entre las variables, confirmada por el coeficiente de Spearman de 0,645, que fue estadísticamente significativo a un nivel de $p < 0,001$. Esto demuestra que ambos factores están fuertemente interconectados en los estudiantes universitarios.

Por otro lado, Alejo (2021) realizó su trabajo con el propósito de examinar la expresión de las aptitudes sociales en los alumnos de primaria de Oyón. Adoptando un enfoque cuantitativo, de un nivel descriptivo simple, caracterizado por un carácter puramente descriptivo y fundamental. La muestra estaba formada por 51 alumnos, de ambos sexos, de 2º a 6º año. La información se obtuvo mediante el programa Lista de

Comprobación de Habilidades Sociales (LCHS). Los resultados revelaron que el 53% de la población mostraba un nivel normal de desarrollo de habilidades sociales, mientras que el 33% exhibía un buen nivel, el 10% tenía un nivel bajo y el 4% mostraba un nivel excelente. En cuanto a las capacidades fundamentales, el 45% mostraba un nivel medio, el 27% un nivel inferior a la media, el 22% un nivel alto, el 4% un nivel excepcional y el 2% un nivel bajo. En general, la mayoría de los alumnos de la muestra demuestran un grado de crecimiento típico o medio en sus habilidades sociales.

Mamani (2020) se planteó como propósito de estudio evaluar la progresión de la aptitud social en infantes de 5 años de edad de Puno. El estudio empleó una metodología cuantitativa, utilizando un enfoque descriptivo. La muestra estuvo conformada por 18 niños que fueron elegidos en base al criterio del investigador, siendo el instrumento el formulario de observación. El estudio reveló que el 83,33% de los infantes demostraron habilidades sociales en proceso, mientras que el 16,67% alcanzó el nivel deseado. Ningún alumno alcanzó el nivel excepcional. Evidenciando que se deben mejorar sus aptitudes sociales, particularmente en los dominios de desarrollo social general, habilidades para cooperar y compartir, y capacidades emocionales y afectivas.

Cruzado y Medina (2020) se planteó como propósito de estudio evaluar el dominio de las habilidades sociales en alumnos de educación primaria de la IE San Ramón de Cajamarca. Se utilizó una metodología básica descriptiva, considerando a 28 educandos como muestra. Los investigadores concluyeron que el 50,6% de los alumnos mostró niveles bajos de habilidades sociales, mientras que el 28,7% exhibió niveles altos y el 20,6% mostró niveles moderados.

Iman (2019) tuvo por finalidad evaluar el grado de desarrollo de habilidades sociales en niños de sexto grado de primaria de Callao. Para este objetivo específico se empleó como instrumento de medición el Social Skills Checklist. La muestra estuvo conformada por 120 alumnos, con una distribución por género de 65 varones y 55 niñas. El investigador concluyó que el 30,83% los alumnos mostraban un grado bajo en el desarrollo de las habilidades sociales, un 48,33% de niveles moderados y un

20,83% de niveles altos, mientras que alrededor del 33% de la muestra exhibe un grado deficiente.

Fundamentación científica

Según Goldstein (1980) las habilidades sociales engloban a todas las capacidades que uno emplea para relacionarse y conectar eficazmente con los demás, así como para abordar y resolver problemas internos de carácter personal y socioemocional. De igual manera Monjas (2000), señala que son las actitudes fundamentales que posibilita una relación efectiva y productiva con iguales y adultos, son fundamentales para el desarrollo de las habilidades sociales. Aunque las definiciones de estas habilidades presentan similitudes, Goldstein ofrece una definición general, mientras que Monjas destaca su importancia específica para establecer relaciones eficaces.

Las habilidades sociales son un conjunto de competencias interpersonales que facilitan la interacción eficaz y adecuada de las personas en diversos entornos sociales. Estas habilidades abarcan la capacidad de comunicarse eficazmente, atender activamente, expresar emociones de forma adecuada, resolver conflictos, colaborar con los demás y adaptarse a diversas situaciones sociales. Es esencial cultivar las habilidades sociales para gestionar eficazmente los retos sociales y emocionales, participar en actividades de grupo y establecer y mantener relaciones sanas.

Para interactuar eficazmente con los demás, establecer relaciones sanas y desenvolverse en diversos contextos sociales, las habilidades sociales son esenciales para el desarrollo integral de los niños. Gracias a ellas, los niños adquieren la capacidad de comunicarse, expresar sus emociones y exigencias y resolver conflictos de forma constructiva. Además, las habilidades sociales son esenciales para el bienestar emocional y psicológico de las personas, ya que fomentan la empatía, la colaboración y la capacidad de formar y mantener amistades (Monjas, 2000).

El cultivo de estas habilidades durante la infancia es esencial para el establecimiento de una vida social eficaz y el cultivo de una autoestima positiva y una identidad robusta. Los niños que destacan en habilidades sociales tienen más probabilidades de

aclimatarse a su entorno escolar, colaborar eficazmente en actividades de grupo y afrontar los retos sociales con mayor resiliencia. Por lo tanto, es imperativo cultivar y potenciar estas habilidades desde una edad temprana para garantizar el desarrollo sano y equilibrado de los niños en todos los aspectos de su vida (Monjas, 2000).

Goldstein (1999), sostiene que las habilidades sociales se clasifican en: Habilidades sociales: Las competencias fundamentales que facilitan una interacción eficaz y adecuada en circunstancias cotidianas se conocen como habilidades sociales básicas. Estas habilidades abarcan la capacidad de entablar y mantener conversaciones, atender activamente, demostrar respeto y decoro, expresar emociones de forma adecuada y colaborar con los demás en tareas y actividades. Estas habilidades son indispensables para establecer relaciones sanas, integrarse en entornos sociales diversos y desenvolverse bien en contextos personales y profesionales. La comunicación, la comprensión mutua y la cooperación entre las personas se ven facilitadas por la adquisición de las habilidades sociales fundamentales. Su dominio es esencial para una existencia social sana y gratificante, ya que sirven de base sobre la que se construyen habilidades sociales más avanzadas y complejas.

Las habilidades sociales avanzadas. Existe un mayor grado de competencia en la interacción social que se manifiesta en habilidades sociales avanzadas. Esto incluye la capacidad de participar activamente, la capacidad de dar y seguir instrucciones, la capacidad de disculparse y la capacidad de persuadir a los demás. Durante su estancia en la escuela, los jóvenes desarrollan estas habilidades, que es esencial que tengan para tener éxito en la universidad y para tener éxito en su futuro empleo.

Las habilidades emocionales. La capacidad de comprender y explicar los propios sentimientos, de empatizar con los sentimientos de los demás, de transmitir amor, de regular la ira ajena, de vencer el miedo y de ofrecerse a uno mismo un refuerzo positivo son ejemplos de habilidades emocionales. Estas habilidades surgen a medida que el niño pasa de una perspectiva egocéntrica a tener en cuenta las perspectivas de los demás, adquirir conciencia de sí mismo.

Las habilidades alternativas a la agresión abarcan la posibilidad de mostrar autocontrol, hacer prevalecer sus derechos, manejar las burlas, prevenir los conflictos con los demás y abstenerse de los altercados físicos. Buscar el consentimiento, cooperar, ayudar a los demás y negociar son algunos de los talentos que se incluyen en esta categoría. Debido a los nuevos retos que surgen al relacionarse con personas de otros grupos, son esenciales durante la adolescencia y todo el ciclo de la vida. Estas habilidades abarcan la comunicación asertiva, que facilita la expresión de necesidades y emociones de forma respetuosa y directa; la resolución pacífica de conflictos, que pretende identificar resoluciones mutuamente aceptables; y la empatía, que implica comprender y tener en cuenta las emociones y puntos de vista de los demás. Las personas pueden fomentar relaciones sanas y un ambiente social armonioso gestionando eficazmente los desacuerdos y las tensiones mediante el desarrollo de estas habilidades.

Las habilidades de afrontamiento del estrés abarcan la capacidad de enfrentarse eficazmente a los contratiempos, resistir los intentos de influencia, gestionar la información contradictoria, anticiparse a las discusiones desafiantes y sortear las exigencias sociales. Entre estas habilidades destacan la capacidad de articular y abordar una queja, mostrar deportividad tras un partido, gestionar los sentimientos de vergüenza, hacer frente al rechazo, defender a un compañero y reaccionar ante una ofensa (Goldstein et al., 1989). Las tácticas y métodos que emplea una persona para controlar y disminuir los efectos perjudiciales que el estrés tiene en su vida son las denominadas habilidades para afrontar el estrés. Estos talentos permiten a las personas afrontar y superar los acontecimientos estresantes de un modo más adaptable y beneficioso para su salud.

Las habilidades de planificación. Abarcan las habilidades de tomar decisiones informadas, establecer objetivos claros y abordar eficazmente los inconvenientes según su relevancia, manteniendo la concentración en una tarea determinada. Estas habilidades implican tomar la iniciativa, identificar con precisión las causas profundas de los problemas, evaluar las propias capacidades y adquirir la información pertinente. Estas habilidades permiten a las personas elaborar estrategias y fijar objetivos a corto,

medio y largo plazo, asegurándose de que están en consonancia con su plan de vida global.

Justificación de la investigación. Se basa en la observación de que existe una prevalencia significativa de problemas emocionales entre los estudiantes de las instituciones educativas contemporáneas. Estos problemas abarcan conflictos, agresión, estrés, tristeza y falta de convivencia, todos los cuales tienen una influencia directa en el proceso de aprendizaje. Estas situaciones dificultan el trabajo de los profesores en las aulas, ya que los alumnos encuentran obstáculos para comprender el currículo debido a los problemas mencionados.

La relevancia social de la tesis es porque aportará conocimiento útil para la comunidad académica, identificando aspectos importantes del desarrollo de las habilidades sociales y así aportará para que los maestros manejen las verdaderas estrategias y se socialice con las familias de la comunidad la importancia que tiene tener en cuenta la mencionada variable. Consecuentemente, en el futuro la comunidad de Chimbote tendrá niños con habilidades y destrezas lo cual permitirá potenciar sus habilidades sociales.

El estudio se justifica teóricamente porque se cubrirá espacios sobre la variable de estudio contribuyendo con aportes que se haga en la investigación. Así mismo, se propone nuevas definiciones de conceptos de las variables. De igual manera, aportará el estudio con procedimientos y otras herramientas en una investigación descriptiva. como es el caso nuestro.

Por otro lado, el valor metodológico es porque se podrá conocer el nivel de habilidades sociales correspondiente a sus dimensiones y a su edad, así como el diseño de nuevos instrumentos de recojo de información esto podrá medir mediante la observación sistémica y como instrumento el cuestionario adaptado a nuestro contexto y de esta manera entender si los estudiantes están en un nivel acorde a la edad.

Problema. Realidad problemática. En cuanto a la situación problemática, las habilidades sociales es un tema que requiere de mucha atención y preocupación, en

todos los ámbitos y contextos de la persona por ende Las habilidades sociales son temas que obligatoriamente se deben atender con sumo cuidado.

Hoy en día los padres descuidan la formación de habilidades sociales se desprenden en forma muy temprana de sus niños, descuidando este aspecto ya sea por un tema económico, social o laboral.

En la Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, en el aula de primero de secundaria de manera específica, encontramos dificultades en los estudiantes, con respecto a sus interacciones sociales, carentes de una comunicación asertiva, empática que son características que priman en muchos de ellos, haciendo conocer desde ya las dificultades que tienen en el desarrollo social. En ese sentido resulta muy conveniente interesante plantearnos la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel de las habilidades sociales en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco 2023?

Conceptuación y operacionalización de las variables. Habilidades sociales. Definición conceptual. Goñi (2007), señala que son un conjunto de competencias interpersonales que facilitan la interacción eficaz y adecuada de las personas en diversos entornos sociales. Estas habilidades abarcan la capacidad de comunicarse eficazmente, atender activamente, expresar emociones de forma adecuada, resolver conflictos, colaborar con los demás y adaptarse a diversas situaciones sociales.

Definición operacional. Se operacionaliza con un cuestionario con dos opciones de respuestas, conformada con 18 ítems adaptado de Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (2019), con valoraciones de un punto para la opción NO y dos puntos para la opción SI.

Hipótesis. El nivel de las habilidades sociales en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023, es de nivel bajo.

Objetivos. Objetivo general. Determinar el nivel de las habilidades sociales en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023

Objetivos específicos. Identificar el nivel de habilidades sociales básicas en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023.

Identificar el nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023.

Identificar el nivel de habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023.

Identificar el nivel de las habilidades para hacer frente a estrés en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023.

Identificar el nivel de las habilidades de planificación en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023.

Metodología.

Tipo de Investigación:

El tipo de estudio fue descriptivo simple, el cual, según Sánchez y Reyes (2015), se define como el intento de abordar cuestiones teóricas o sustantivas. Su finalidad es describir fielmente la realidad para determinar principios fundamentales y reglas universales que faciliten la construcción de una hipótesis científica.

Diseño de investigación:

Se enmarca dentro de los parámetros del diseño no experimental, un enfoque que se distingue por la observación de eventos en su contexto natural, sin intervención directa sobre las variables objeto de análisis, siguiendo el enfoque de Sánchez y Reyes (2015). El esquema utilizado es el siguiente:

M ----- O

Dónde:

M: Estudiantes

O: Nivel de habilidades sociales.

Población y Muestra:

Se consideró una población muestral, el mismo que fue integrada por 15 estudiantes de primer año de la Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, en Huacrachuco, durante el año 2023.

Tabla 1.

Estudiantes de primero año de la Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023.

Grado	Sección	N° de alumnos		
		Varones	Mujeres	Total
1° año	U	7	8	15

Fuente: Nomina de la I.E.

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnica de investigación

Para la recopilación de datos, se utilizó la técnica de observación. Según Arias (2012), esta técnica implica que el investigador emplea el sentido de la vista para recolectar datos de manera objetiva sobre un fenómeno específico.

Instrumento

Se operacionaliza con un cuestionario con dos opciones de respuestas, conformada con 18 ítems adaptado de Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (2019), con valoraciones de un punto para la opción NO y dos puntos para la opción SI. Instrumento validado por especialistas en el tema de estudio, presenta una confiabilidad de 0,767.

Procesamiento y análisis de la información

Los datos fueron organizados en una matriz en MS-Excel, para luego ser procesado en el programa IBM SPSS Statistics, para tal caso se utilizó las pruebas estadísticas descriptivas de acuerdo a los objetivos propuestos, dichos resultados se presentaron en tablas simples y cruzadas, así como figuras con sus respectivas interpretaciones.

Resultados

Tabla 2

Niveles de habilidades sociales básicas en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023.

Niveles	Dimensión Habilidades Sociales Básicas	
	f	%
Alto	1	7
Medio	3	20
Bajo	11	73
TOTAL	15	100

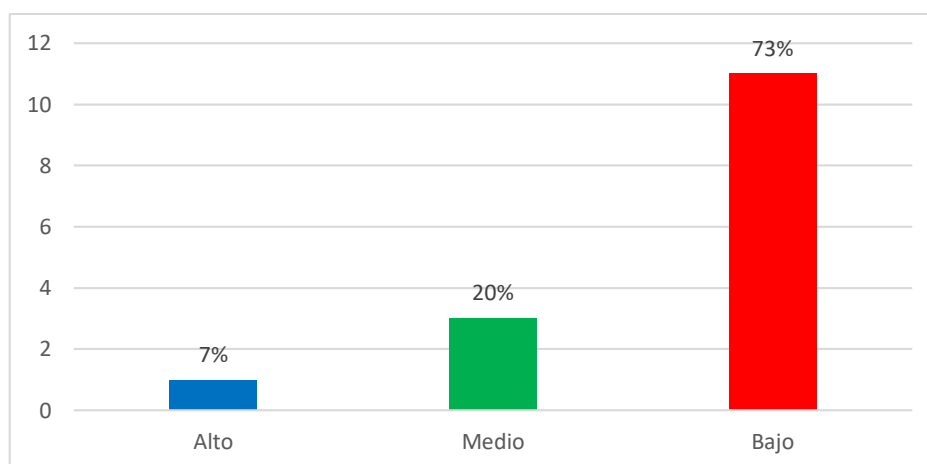


Figura 1. Porcentajes de desarrollo de habilidades sociales básicas en los estudiantes

Interpretación. Se revelan que una proporción significativa de los estudiantes, representando el 73%, se encuentra en un nivel bajo en cuanto al desarrollo de habilidades sociales básicas. Adicionalmente, un 20% de los educandos se sitúan en un nivel medio, lo que indica que poseen habilidades sociales moderadamente desarrolladas. Por último, solo un 7% de los estudiantes demuestran un nivel alto de esta habilidad, lo que implica que un pequeño grupo es capaz de relacionarse de manera efectiva, demostrando confianza, cooperación y habilidades interpersonales avanzadas.

Tabla 3

Niveles de habilidades sociales avanzadas en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023.

Niveles	Dimensión Habilidades Sociales Avanzadas	
	f	%
Alto	1	7
Medio	3	20
Bajo	11	73
TOTAL	15	100

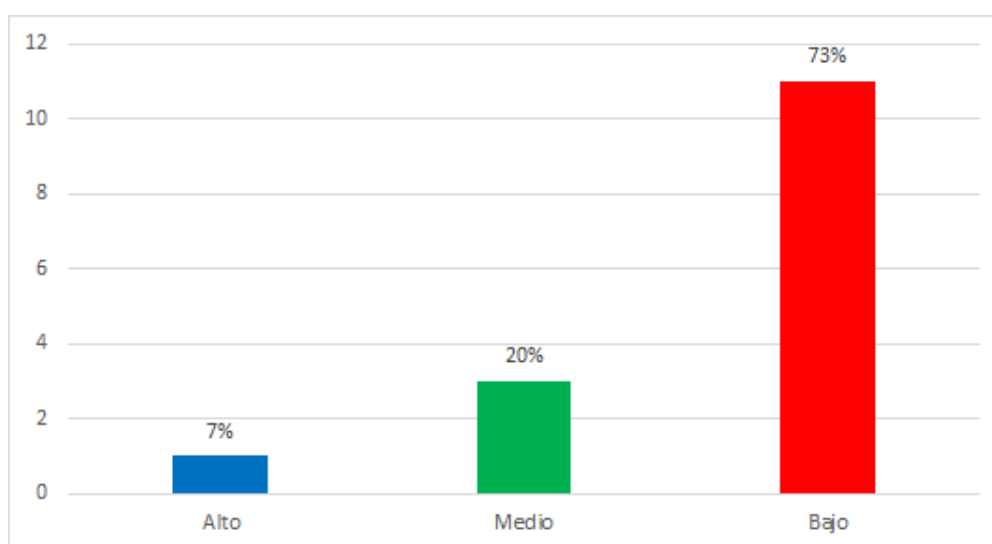


Figura. 2. Porcentajes de desarrollo de habilidades sociales avanzadas en los estudiantes.

Interpretación. Los resultados del estudio muestran que una mayoría significativa de los educandos (73%) exhiben un nivel bajo en habilidades sociales avanzadas. Esto sugiere que la mayoría de los educandos tienen dificultades para manejar situaciones complejas que requieren habilidades como el asertividad, la toma de decisiones en grupo y la resolución de conflictos de manera efectiva. sociales y académicos más exigentes. Además, un 20% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio en cuanto a habilidades sociales avanzadas. Por último, solo un 7% de los educandos alcanzan un nivel alto en habilidades sociales avanzadas.

Tabla 4

Niveles de las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023.

Niveles	Dimensión Habilidades Relacionadas con los Sentimientos	
	f	%
Alto	1	7
Medio	1	7
Bajo	13	86
TOTAL	15	100

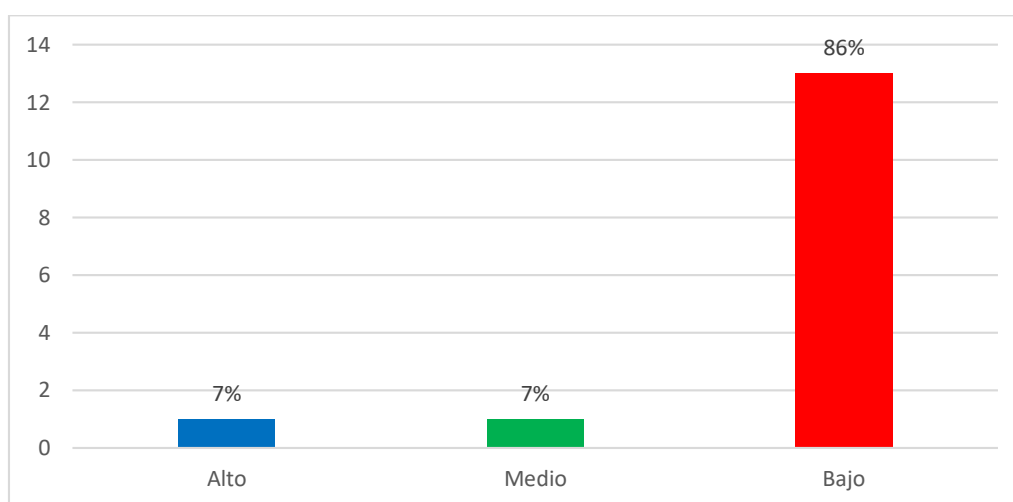


Figura 3. Porcentajes de habilidades relacionadas con los sentimientos en los estudiantes

Interpretación. El 86% de los educandos presenta un nivel bajo de habilidades sociales relacionadas con la gestión de sentimientos, lo que sugiere dificultades significativas en el reconocimiento, expresión y manejo de sus emociones. Solo un 7% se encuentra en un nivel medio, y otro 7% en un nivel alto, lo que evidencia que una mínima fracción de estudiantes posee la capacidad para gestionar adecuadamente sus emociones en entornos sociales. Estos datos subrayan la necesidad de intervenciones educativas dirigidas a fortalecer la inteligencia emocional en la mayoría de la población estudiada.

Tabla 5

Niveles de las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023.

Niveles	Dimensión Habilidades Alternativas a la Agresión	
	f	%
Alto	1	7
Medio	2	13
Bajo	12	80
TOTAL	15	100

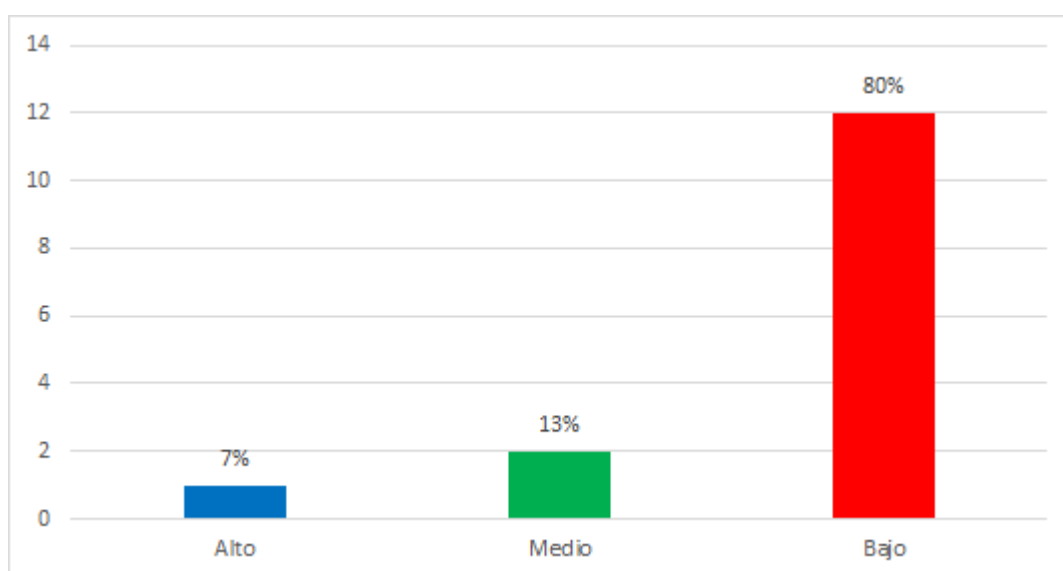


Figura 4. Porcentajes de las habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes

Interpretación. El 80% de los educandos tiene un nivel bajo de habilidades sociales alternativas a la agresión, lo que sugiere una tendencia a utilizar respuestas agresivas en lugar de soluciones pacíficas en situaciones de conflicto. Solo un 13% de los educandos se ubica en un nivel medio, y apenas un 7% demuestra un manejo avanzado de estas habilidades. Estos datos resaltan la necesidad urgente de implementar estrategias educativas que promuevan comportamientos proactivos y pacíficos, ayudando a los estudiantes.

Tabla 6.

Niveles de las habilidades para hacer frente a estrés en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023.

Niveles	Dimensión Habilidades para hacer frente a Estrés	
	f	%
Alto	1	7
Medio	1	7
Bajo	13	86
TOTAL	15	100

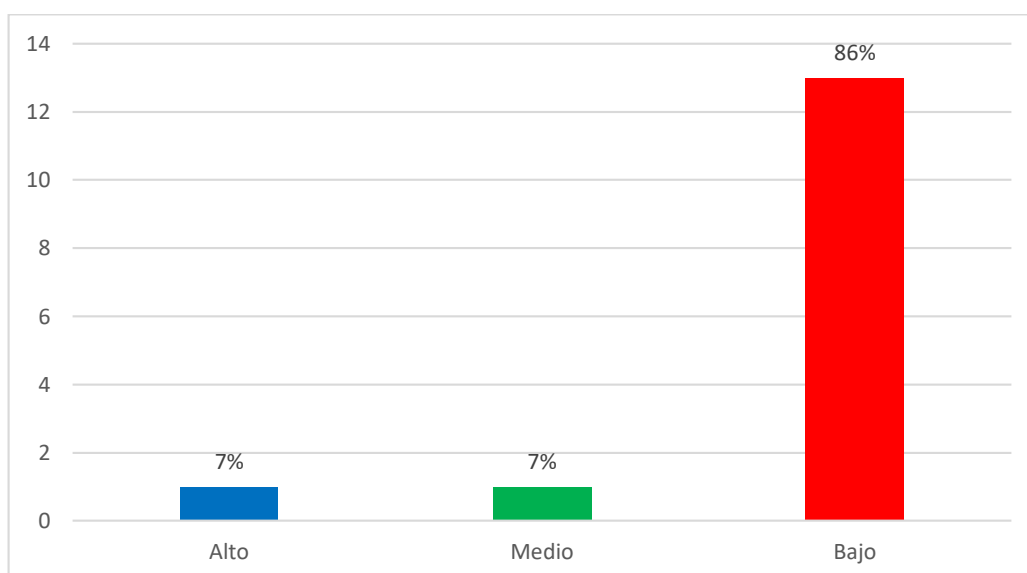


Figura 5. Porcentajes de habilidades para hacer frente a estrés en los estudiantes

Interpretación. El 86% de los educandos evidencia un nivel bajo de habilidades sociales para afrontar el estrés, lo que sugiere una limitada capacidad para manejar situaciones de presión de manera efectiva. Solo un 7% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, y otro 7% alcanza un nivel alto en estas habilidades, lo que indica que muy pocos logran gestionar el estrés de forma adecuada. Estos resultados ponen de relieve la necesidad de reforzar las iniciativas educativas que enseñan a los estudiantes herramientas para la gestión del estrés y la resiliencia, con el objetivo de

aumentar el bienestar emocional de los estudiantes, así como su rendimiento académico.

Tabla 7

Niveles de habilidades de planificación en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023.

Niveles	Dimensión Habilidades de planificación	
	f	%
Alto	1	7
Medio	3	20
Bajo	11	73
TOTAL	15	100

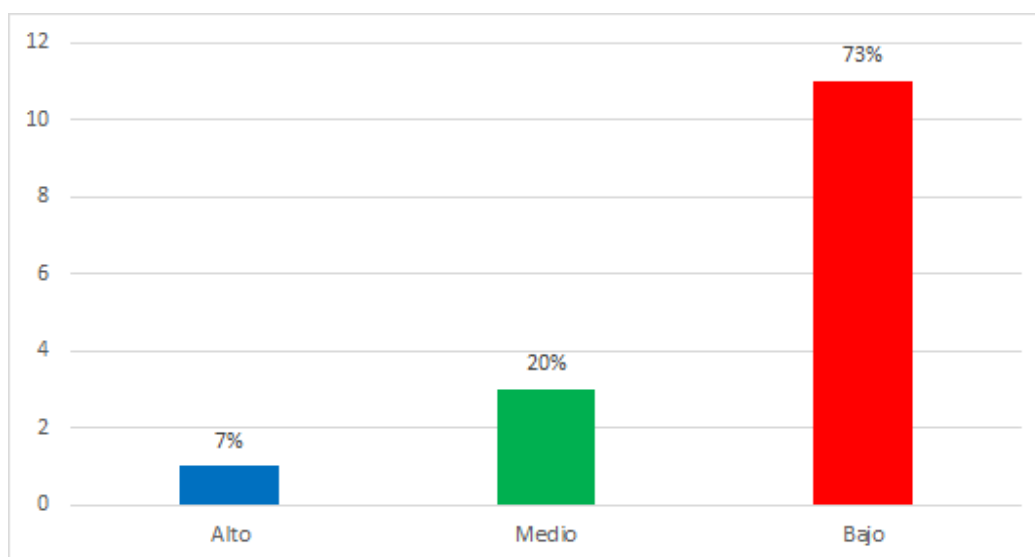


Figura 6. Porcentajes de habilidades de planificación en los estudiantes de secundaria

Interpretación. El 73% de los educandos evidencia un nivel bajo de habilidades sociales relacionadas con la planificación, lo que indica dificultades significativas para organizar y gestionar tareas o actividades de manera efectiva en un contexto social. Solo un 20% se sitúa en un nivel medio, mientras que apenas un 7% demuestra un dominio avanzado de estas habilidades. Estos datos destacan la necesidad de reforzar la enseñanza de estrategias de planificación y organización.

Tabla 8

Niveles de las habilidades sociales en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023.

Niveles	Habilidades Sociales	
	f	%
Alto	1	7
Medio	2	13
Bajo	12	80
TOTAL	15	100

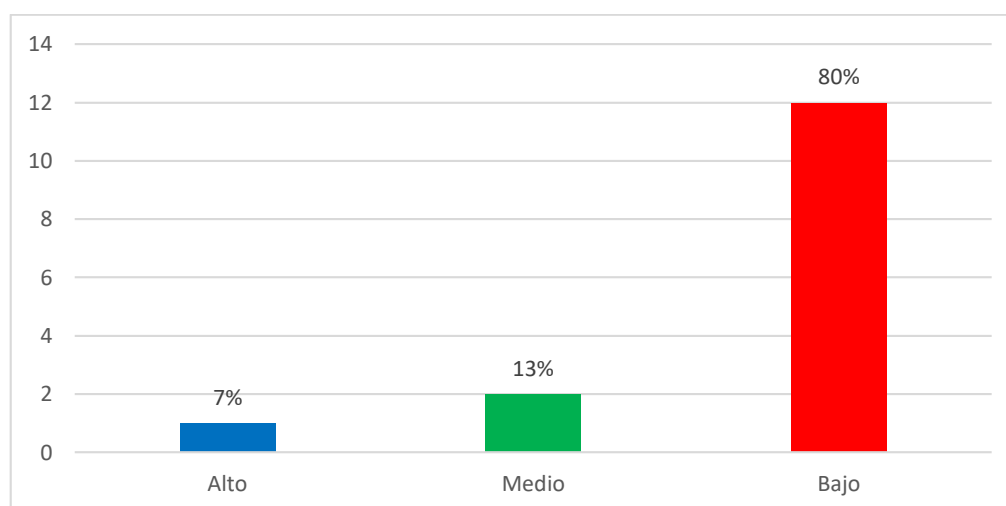


Figura 7. Porcentajes de la variable habilidades sociales en los estudiantes

Interpretación. El 80% de los educandos evidencia un nivel bajo de habilidades sociales, lo que sugiere que la mayoría enfrenta desafíos significativos en la interacción y comunicación con los demás. Solo un 13% de los estudiantes alcanza un nivel medio, mientras que apenas un 7% demuestra habilidades sociales avanzadas. Estos hallazgos subrayan la urgencia de implementar programas educativos para el desarrollo de competencias sociales, esenciales para mejorar la convivencia, el trabajo en equipo y la adaptación a diversos entornos, contribuyendo así al crecimiento personal y académico de los estudiantes.

Análisis y Discusión

En la investigación desarrollada con la finalidad de determinar el nivel de las habilidades sociales en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023, mediante el desarrollo de la estadística descriptiva se identificó el nivel de las habilidades sociales en la dimensión de habilidades sociales básicas, el cual fue bajo, en un 73%, obteniéndose los siguientes resultados: 1 estudiante que representa el 7% está en el nivel alto; 3 estudiantes que representan el 20% están en el nivel medio y que 11 estudiantes que representan el 73% están en el nivel bajo.

De igual manera para el nivel de habilidades sociales avanzadas, los resultados revelaron que la mayoría de los estudiantes, un 73%, se encuentra en un nivel bajo en esta dimensión. Específicamente, se encontró que 1 estudiante (7%) alcanzó el nivel alto, 3 estudiantes (20%) se ubicaron en el nivel medio, y 11 estudiantes (73%) fueron clasificados en el nivel bajo. Respecto a las habilidades relacionadas con los sentimientos, se identificó que el 86% de los estudiantes se ubicaron en un nivel bajo. Específicamente, 1 estudiante (7%) alcanzó el nivel alto, 1 estudiante (7%) se situó en el nivel medio, y 13 estudiantes (86%) estuvieron en el nivel bajo. Para las habilidades alternativas a la agresión, también se observó un predominio del nivel bajo, con un 80% de los estudiantes en esta categoría. Los resultados muestran que 1 estudiante (7%) estuvo en el nivel alto, 2 estudiantes (13%) en el nivel medio, y 12 estudiantes (80%) en el nivel bajo.

Referente a las habilidades para hacer frente al estrés, un 86% de los estudiantes se ubicaron en el nivel bajo. Los datos revelan que 1 estudiante (7%) alcanzó el nivel alto, 1 estudiante (7%) se ubicó en el nivel medio, y 13 estudiantes (86%) presentaron un nivel bajo. Finalmente, para las habilidades de planificación, el 73% de los estudiantes fueron clasificados en el nivel bajo. Los resultados fueron los siguientes: 1 estudiante (7%) en el nivel alto, 3 estudiantes (20%) en el nivel medio, y 11 estudiantes (73%) en el nivel bajo.

Al analizar las estadísticas descriptivas globales de las habilidades sociales en los estudiantes de primero de secundaria de la institución, se determinó que el 80% de ellos se encuentra en un nivel bajo en general. Estos hallazgos sugieren una necesidad urgente de implementar programas educativos que fomenten el desarrollo de competencias sociales, esenciales para mejorar la convivencia, el trabajo en equipo y la adaptación a diversos entornos, contribuyendo así al crecimiento personal y académico de los estudiantes.

Conclusiones

Se determinó que el nivel global de habilidades sociales en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, durante el año 2023, es predominantemente bajo, con un 80% de los estudiantes ubicándose en esta categoría.

En la dimensión de habilidades sociales básicas, el 73% de los estudiantes se encontraron en el nivel bajo, indicando una necesidad significativa de desarrollo en esta área.

La evaluación de las habilidades sociales avanzadas reveló que el 73% de los estudiantes también se ubicaron en el nivel bajo, sugiriendo deficiencias en el dominio de habilidades más complejas.

Se observó que el 86% de los estudiantes presentaron un nivel bajo en habilidades relacionadas con los sentimientos, reflejando una dificultad generalizada en esta dimensión específica.

El 80% de los estudiantes mostraron un nivel bajo en habilidades alternativas a la agresión, lo que destaca un área crítica que requiere atención para mejorar el manejo de conflictos y comportamientos agresivos.

En la dimensión de habilidades para enfrentar el estrés, el 86% de los estudiantes se ubicaron en el nivel bajo, indicando una carencia significativa en estrategias para gestionar el estrés.

El nivel de habilidades de planificación también resultó bajo en un 73% de los estudiantes, subrayando la necesidad de intervenciones para mejorar la capacidad de organizar y gestionar tareas.

Recomendaciones

Teniendo en cuenta que el 80% de los educandos muestran un nivel deficiente de habilidades sociales, es aconsejable ofrecer un programa integral para el desarrollo de las habilidades sociales en las escuelas. Este programa debe incluir seminarios y actividades dirigidos específicamente al desarrollo de habilidades de comunicación eficaz, resolución de conflictos y empatía.

Además, se sugiere integrar estos contenidos en el currículo académico para asegurar una formación continua y consistente. Es fundamental que el personal docente reciba capacitación en estrategias para promover habilidades sociales, y que se realice un seguimiento constante del progreso de los estudiantes para ajustar las intervenciones según sea necesario.

Se recomienda desarrollar estudios de tipo comparativo por grado de estudios a fin de determinar que las actividades desarrolladas en Habilidades sociales sean pertinentes a el avance de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Alejo J (2021) *Habilidades Sociales En Estudiantes Del Nivel Primaria Institución Educativa Pública Andrés Avelino Cáceres 20070, Comunidad Campesina Rapaz – Oyon 2021* Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Perú.
Recuperado
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6996/TESIS-ALEJO%20MONTES%20JULISSA%20RAQUEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Andrade M. y Pillajo P. (2023) *Habilidades Sociales y Aprendizaje Cooperativo en Estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa PCEI CADVRISH del cantón Ambato. Ecuador. Recuperado de*
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/37401>
- Ávila (2023) *Nivel de habilidades sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 84275, Marañón, 2023.* Universidad San Pedro. Perú
- Campillo Ranea, J (s.f.). *La importancia de la educación emocional en las aulas.*
Recuperado de
<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/abaco-portlet/content/ab2f1d46-cd27-47f8-b849-e928a701df05>
- Constanza Miranda, M. (octubre, 2012). *Actitud positiva, la clave del éxito. Vivir sano y seguro.* Chile.7, 19.
- Corral y Uguña (2023) *Habilidades sociales y relación con el rendimiento académico de adolescentes de octavo a décimo de básica.* Universidad del Azuay. Ecuador. Recuperado de
<https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/12767>
- Cueva , J., & Oseda, D. (2021). *El aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes universitarios.* Perú. Ciencia Latina .

Dávila Acedo, M. Sánchez Martín, J., y Mellado Jiménez, V. (2016). *Las emociones en el aprendizaje de física y química en educación secundaria. Causas relacionadas con el estudiante*. Educación química, 27(3), 217-225.

Fernández P. & Extremera N. (2005). *La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19 (3),63-93.[fecha de Consulta 31 de Marzo de 2022]. ISSN: 0213-8646. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411927005>

Grabner L. (2006) *¿Cómo influyen las emociones en el aprendizaje?* Revista Asociación educar, de neurociencia y neurosicoeducacion. Argentina N.83.

Goldstein (1980) en “Escala de evaluación de habilidades sociales”. Obtenido de: https://www.academia.edu/37172809/ESCALA_DE_EVALUACION_DE_HABILIDADES_SOCIALES_BIBLIOTECA_DE_PSICOMETRIA Hernández R., Fernández C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación científica*. 6t. Edición. Mc Graw Hill. México

Iman M. (2019) *Habilidades Sociales En Estudiantes Del Sexto Grado De Primaria De Una Institución Educativa Pública Del Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola . Perú . Recuperado de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a69aeb0a-6c81-468d-b39c-4021febd8cf7/content>

Mamani R. (2020) *Habilidades Sociales En Niños De Cinco Años De La Institución Educativa Inicial 113 Del Distrito De Asillo, Provincia De Azángaro, Región Puno, Año 2020*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Perú. Recuperado de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30765/HABILIDADES_SOCIALES_MAMANI_AROQUIPA_RUTH.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Muslow, G. (enero-abril 2008) *Desarrollo emocional. Impacto en el desarrollo humano*. Revistas Educação, Porto Alegre.

Requejo N. (2012). *Autoconciencia: Sentirse bien en el aula y en el centro.*
Gabinete de intervención educativa. De
<http://studylib.es/doc/6111573/autoconciencia>.

Rodríguez Y. (enero 28, 2016). *Las emociones en el proceso de enseñanza aprendizaje.* Revista vinculando.

Anexos

Anexo 1

Formulario de repositorio



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Ramirez Dominguez Rosinaldo		46573850	rosinaldoram89@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional
<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>	Maestría
<input type="checkbox"/>	Doctorado		
4. Título del Documento de Investigación			
Habilidades Sociales en estudiantes de Primero de secundaria de la Institución Educativa N° 84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023			
5. Programa Académico			
Educación Secundaria en la especialidad de Historia, Geografía Y Ciencias Sociales			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ³ (info.eu-repo/semantics/openAccess)	<input type="checkbox"/>	Acceso restringido ⁴ (info.eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)
(*)En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶



Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	28	09	2024

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N. 033-2016-SUNEDU-CD Reglan en o del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales Art. 8 inciso 8.2.
- Ley N. 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y 0.5.006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, unificar en e se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N. 004-2016-C OHCYTEC -DEGC (Numeros 52 y 1.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recalcados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley

Anexo 2

Reporte de similitud

Habilidades Sociales en estudiantes de Primero de secundaria de la Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
7	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
8	1library.co Fuente de Internet	1%

9	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
14	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	archive.org Fuente de Internet	<1 %
16	docslib.org Fuente de Internet	<1 %
17	revistas.unife.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	www.semanticscholar.org Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Escuela Educacion Superior Pedagógica Pública Emilia Barcia Bonifatti Trabajo del estudiante	<1 %
20	Submitted to Universidad Señor de Sipan	

	Trabajo del estudiante	<1 %
21	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
22	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	www.fe.ccoo.es Fuente de Internet	<1 %
25	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Universidad de Guayaquil Trabajo del estudiante	<1 %
27	eresmama.com Fuente de Internet	<1 %
28	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
29	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
30	rephip.unr.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

32	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	riull.ull.es Fuente de Internet	<1 %
35	www.balancesociosanitario.com Fuente de Internet	<1 %
36	www.pinterest.com Fuente de Internet	<1 %
37	www.ride.ri.gov Fuente de Internet	<1 %
38	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
39	digitum.um.es Fuente de Internet	<1 %
40	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	<1 %
41	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	www.kidshealth.org Fuente de Internet	<1 %
43	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo

Anexo 3
Matriz de Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
Habilidades Sociales	Goñi (2007), Señala que es el conjunto de técnicas que determinan las pautas generales que deben seguirse para comunicarse oralmente con efectividad lo que se piensa sin interferencias.	Se operacionaliza con un cuestionario con dos opciones de respuestas, conformada con 18 ítems adaptado de Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (2019) cuyas dimensiones son: tales Habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacerse frente a estrés y habilidades de planificación ítems. Con valoraciones de un punto para la opción NO y dos puntos para la opción SI.	Habilidades sociales básicas	¿Presto atención a la persona que me está hablando y comprendo lo que está diciendo?	1,2,3	Ordinal
				¿Inicio las conversaciones con otras personas y luego las puedo?		
				¿Me gusta conocer a nuevas personas por iniciativa propia?		
			Habilidades sociales avanzadas	¿Puedo pedir ayuda cuando lo necesito?	4,5,6	
				¿Elijo la mejor manera de ingresar en un grupo que está realizando una actividad, y luego se integra en él?		
			Habilidades relacionadas con los sentimientos	¿Explicó indicaciones de tal manera que las personas puedan seguir las fácilmente?	7,8,9	
				¿Intento comprender y reconocer sus emociones que experimento?		
				¿Expreso mis sentimientos permitiendo que los demás conozca lo que siento?		
			Habilidades alternativas a la agresión	¿Puedo expresar afecto a los demás y me intereso por ellos?	10,11,12	
				¿Pido permiso cuando es necesario para hacer algo a la persona indicada?		
				¿Ofrezco compartir mis cosas a los demás?		
			Habilidades para hacer frente a estrés	¿Defiendo mis derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?	13,14,15	
				¿Formulo quejas o reclamos de modo claro, cuando la personas han hecho algo que no le gusta?		
				¿Escucho a los demás y respondo imparcialmente cuando ellos se quejan de mí?		
			Habilidades de planificación	¿Decido lo que quiero hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?	16,17,18	
¿Intento encontrar algo interesante que hacer?						
¿Si surge un problema, intento determinar que lo causó?						
				¿Tomo decisiones realistas sobre lo que me gustaría realizar antes de comenzar una tarea?		

Anexo 4
Matriz de Consistencia

Habilidades sociales en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023					
Problema	Variable	Objetivo General	Hipótesis	Metodología	
¿Cuál es el nivel de las habilidades sociales en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023?	Habilidades sociales	Determinar el nivel de las habilidades sociales en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023.	El nivel de las habilidades sociales en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023, es nivel de bajo.	Tipo investigación: Descriptivo simple Diseño investigación: No-experimental <p style="text-align: center;">M -----O</p> Donde M = Muestra O = Observación Población y muestra. La población estará constituida por 15 estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023. Técnicas e instrumentos Técnica Encuesta cuya finalidad es recopilar información pertinente sobre el nivel de las habilidades de sociales en estudiantes de primero de secundaria. Instrumento: Cuestionario Escala ordinal	
		Objetivos Específicos			
		Identificar el nivel de las habilidades sociales en la dimensión de habilidades sociales básicas en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023.			
		Identificar el nivel de las habilidades sociales en la dimensión habilidades sociales avanzadas en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023.			
		Identificar el nivel de las habilidades sociales en la dimensión de las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023.			
		Identificar el nivel de las habilidades sociales en la dimensión de las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023.			
Identificar el nivel de las habilidades sociales en la dimensión de las habilidades para hacer frente a estrés en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023					
Identificar el nivel de las habilidades sociales en la dimensión de las habilidades de planificación en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa N°84050 San Juan Bautista, Huacrachuco, 2023					

Anexo 5
Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

Nombre: _____

Finalidad El presente cuestionario tiene el propósito de recoger información acerca de las de habilidades sociales en estudiantes de primero de secundaria.

Instrucciones: Lee con a cada ítems y marca con (X) según creas conveniente.

Nº	Ítems	SI	NO
HABILIDADES SOCIALES BASICAS			
1	¿Presto atención a la persona que me está hablando y comprendo lo que está diciendo?		
2	¿Inicio las conversaciones con otras personas y luego las puedo?		
3	¿Me gusta conocer a nuevas personas por iniciativa propia?		
HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS			
4	¿Puedo pedir ayuda cuando lo necesito?		
5	¿Elijo la mejor manera de ingresar en un grupo que está realizando una actividad, y luego se integra en él?		
6	¿Explicó indicaciones de tal manera que las personas puedan seguir las fácilmente?		
HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS			
7	¿Intento comprender y reconocer sus emociones que experimento?		
8	¿Expreso mis sentimientos permitiendo que los demás conozca lo que siento?		
9	¿Puedo expresar afecto a los demás y me intereso por ellos?		
HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN			
10	¿Pido permiso cuando es necesario para hacer algo a la persona indicada?		
11	¿Ofrezco compartir mis cosas a los demás?		
12	¿Defiendo mis derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?		
HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS			
13	¿Formulo quejas o reclamos de modo claro, cuando la personas han hecho algo que no le gusta?		
14	¿Escucho a los demás y respondo imparcialmente cuando ellos se quejan de mi?		
15	¿Decido lo que quiero hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?		
HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN			
16	¿Intento encontrar algo interesante que hacer?		
17	¿Si surge un problema, intento determinar que lo causó?		
18	¿Tomo decisiones realistas sobre lo que me gustaría realizar antes de comenzar una tarea?		

Adaptado de Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (2019)

BAREMOS	
Bajo	0-18
Medio	19-36
Alto	37-54

Anexo 6

Ficha Técnica

Nombre	: Lista de chequeo y evaluación de habilidades sociales.
Autor	: Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein
Forma de aplicación	: Individual y colectiva
Tiempo de aplicación	: En promedio de 15 a 20 minutos.
Objetivo	: Permite obtener información precisa y específica 24 sobre el nivel de habilidades sociales de un sujeto
Dimensiones que evalúa:	Habilidades sociales básicas Habilidades sociales avanzadas Habilidades relacionadas a los sentimientos. Habilidades alternativas Habilidades para hacer frente al estrés Habilidades de planificación
Adaptada	: Lic. Ambrosio Tomas Rojas entre 1994-95 Br. Ramírez Domínguez Rosinaldo (2023).