

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Nivel de motricidad gruesa en los niños de la Institución
Educativa Inicial N° 402- Hualgayoc, Bambamarca 2021**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

Autora

Cabrera Sanchez, Nelly

Asesor (ORCID: 0000-0002-2914-2104)

Rojas Huamán, Ever

Cajamarca- Perú

2022

INDICE GENERAL

Índice general.....	ii
Índice de tablas.....	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras clave.....	v
Keyword.....	v
Líneas de investigación (ocde).....	v
Constancia de originalidad.....	vi
Título.....	vii
Resumen.....	viii
Abstrac.....	ix
Introducción.....	1
Metodología.....	17
Resultados.....	19
Análisis y discusión.....	25
Conclusiones.....	27
Recomendaciones.....	28
Agradecimiento.....	29
Referencia bibliográfica.....	30
Anexos.....	33

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Estudiantes del Nivel Inicial de la I.E. N° 402- Hualgayoc 2021.....	17
Tabla 2: Nivel de coordinación motriz en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 402- Hualgayoc, 2021.....	19
Tabla 3: Nivel de esquema corporal en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 402- Hualgayoc, 2021.....	20
Tabla 4: Nivel de control del cuerpo en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 402- Hualgayoc, 2021.....	21
Tabla 5: Nivel de lateralidad en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 402- Hualgayoc, 2021.....	22
Tabla 6: Nivel de organización espacio temporal en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 402- Hualgayoc, 2021.....	23

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de coordinación motriz en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 402- Hualgayoc, 2021.....	19
Figura 2: Nivel de esquema corporal en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 402- Hualgayoc, 2021.....	20
Figura 3: Nivel de control del cuerpo en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 402- Hualgayoc, 2021.....	21
Figura 4: Nivel de lateralidad en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 402- Hualgayoc, 2021.....	22
Figura 5: Nivel de organización espacio temporal en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 402- Hualgayoc, 2021.....	23
Figura 6: Nivel de motricidad gruesa en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 402- Hualgayoc, 2021.....	24

PALABRAS CLAVE

Tema	Motricidad gruesa
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORD

Theme	Gross Motrocoty
Specialty	Initial level

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Líneas de investigación	Área	Sub área	Disciplina
Teoría y método educativo	Ciencias sociales	Ciencia de la educación	Educación general (incluye capacidades pedagógica)

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **“Nivel de motricidad gruesa en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 402- Hualgayoc, Bambamarca 2021”** del (a) estudiante: **Nelly Cabrera Sánchez**, identificado(a) con **Código N° 1117101747**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 29%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 22 de Marzo de 2023

 UNIVERSIDAD SAN PEDRO
CHIMBOTE

Dr. LUIS VENEGAS GÓRDILLO
RECTOR (e)



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

**Nivel de motricidad gruesa en los niños de la Institución
Educativa Inicial N° 402- Hualgayoc, Bambamarca 2021**

**Level of gross motor skills in children of the Initial
Educational Institution No. 402- Hualgayoc, Bambamarca
2021**

RESUMEN

En la presente investigación se planteó como propósito determinar el nivel de motricidad gruesa en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 402- Hualgayoc, 2021; se optó por una investigación de tipo descriptiva, con diseño no experimental, en una población muestral de 41 niños de 3, 4 y 5 años. Como técnica de recojo de información se empleó la observación y como instrumento se empleó una ficha de observación, que previamente fueron validados por expertos, cuya función de dicho instrumento fue medir el nivel de la motricidad gruesa en los niños y están organizadas en cinco dimensiones que contiene 20 ítems, que previamente fueron validados por juicio de expertos. El nivel de motricidad gruesa obtenida por niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 402- Hualgayoc, 46.3% de infantes se encuentran en el nivel medio, seguido por el nivel bajo un 34,2% y finalmente con 19,5% de infantes que se encuentran en el nivel alto. Por lo tanto, no se acepta la hipótesis planteada en la investigación.

ABSTRACT

In the present investigation, the purpose was to determine the level of gross motor skills in the children of the Initial Educational Institution No. 402- Hualgayoc, 2021; A descriptive type of research was chosen, with a non-experimental design, in a sample population of 41 children aged 3, 4 and 5 years. Observation was used as a technique for collecting information and an observation sheet was used as an instrument, which was previously validated by experts, whose function of said instrument was to measure the level of gross motor skills in children and are organized into five dimensions that contains 20 items, which were previously validated by expert judgment. The level of gross motor skills obtained by children of 3, 4 and 5 years of age from the Initial Educational Institution N° 402- Hualgayoc, 46.3% of infants are at the medium level, followed by the low level with 34.2% and finally with 19 .5% of infants who are in the high level. Therefore, the hypothesis raised in the investigation is not accepted.

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo al indagar se estableció determinar el nivel de motricidad gruesa en los infantes; para ello, se especifican algunas investigaciones relacionadas a la variable en estudio.

Según López (2018), en su trabajo respecto a “Juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa de los infantes”, cuya finalidad fue conocer de qué manera inciden estos juegos durante el desarrollo de su motricidad gruesa, trató de averiguar si estos juegos tradicionales son empleados para actividades de clase. y el estado del desarrollo de la motricidad, se empleó una metodología de investigación descriptiva desarrollada en una población muestral de 20 infantes de 3 y 4 años de edad de la Escuela Primaria General Isidro Ayora; quien concluyó: antes de aplicar los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa, en niños de 3 y 4 años se encontraban en un nivel medio con un buen porcentaje. Por lo tanto, se encontró que, dependiendo de la edad, existen ligeras dificultades en el desarrollo de la motricidad gruesa.

Según Huaranca (2019), el objetivo de su trabajo académico fue interpretar el efecto de la danza como una alternativa estratégica para un mejor desarrollo de la motricidad; quienes eligieron un estudio explicativo con diseños cuasiexperimentales del centro educativo “Mutual La Paz” con 25 niños de 8 años; tuvo que utilizar una escala de valores como herramienta para recopilar información; la cual llegó a la siguiente conclusión: Antes de aplicar la danza como una oportunidad valiosa logrando desarrollar la motricidad, de acuerdo con lo hallado se evidencia a través del pre test un 16.7% se localizan dentro del nivel logrado, el 31.1% esta en proceso, y el 52.2% no ha alcanzado ningún nivel. Por lo que se determinó que los niños deben reforzar la motricidad gruesa como estrategias presentadas en el estudio.

Deza y Postigo (2018), en su trabajo académico tuvieron como finalidad determinar la influencia de los videojuegos pasivos en el desarrollo de la motricidad de los niños; optaron por aplicar una investigación correlacional – explicativa, cuantitativa, retrospectiva, transversal. Para la recolección de datos emplearon una Escala de Evaluación a 113 infantes de 5 años de edad de las diferentes instituciones

educativas privadas de la localidad de Yanahuara, Arequipa. Llegaron a la siguiente conclusión: De acuerdo a los resultados se estableció de acuerdo a sus dimensiones: el 43,4% se ubican en el nivel bajo en lo que corresponde a la motricidad de locomoción que emplean el video juego. Pero en los infantes que emplean el videojuego se observó que el 90% tienen un desarrollo normal en su locomoción. En la dimensión de posición, al 1,2% de los infantes no han adquirido correctamente el dominio corporal, pero al 97,6% que utilizaron los videojuegos alcanzaron un desarrollo adecuado. En lo que respecta al equilibrio el 42,2% de los infantes que si utilizan videojuegos tienen un bajo rendimiento. Por lo que se determina que el 50% de los infantes de 5 años desarrollan normalmente su coordinación motora gruesa. Asimismo, se tiene en cuenta que el 70% de los infantes que no usan videojuegos tienen un desarrollo normal en la motricidad gruesa. Sin embargo, se observan que en las dimensiones de posiciones y coordinación de piernas los videojuegos son adecuados.

Según, Cordova (2018), en la tesis “Juegos psicomotriz y la motricidad gruesa de los educandos de 5 años de edad en nivel preescolar N°307-Casma, quien definió el propósito de establecer relación para sus variables de los ejercicios psicomotrices y del movimiento de extremidades gruesas, de acuerdo con el comportamiento y actos de cada estudiantes, trabajando con la metodología cuantitativo trabajados en una población y muestra de 70 niños de cinco años; empleando la guía de observación para recopilar toda la información necesaria para cada variable en estudio; quien llegó a las siguientes recopilaciones: De los cuales los recreos psicomotores son el pilar para el buen desempeño y la mejora en la motricidad gruesa, cuanto más complejo sea el juego así también será su motricidad gruesa, los juegos psíquicos ayudan de manera significativa y directamente al buen desarrollo de los niños en su motricidad gruesa, al realizar controles de los músculos a través de movimientos en el tronco.

Según Arzola, (2018), en su tesis que tuvo la finalidad de conocer efectos del juego motor en las habilidades psicomotrices gruesas en pequeños de cinco años de edad en el centro infantil N° 2051. Propuso la metodología de análisis cuantificable y de modo aplicada con un diseño pre experimental que fueron aplicados en una población de 30 infantes; para la recopilación de información emplearon una lista de

cotejo que previamente fueron validados por expertos; llegó a la conclusión: Se determinó antes de aplicar los juegos motrices en los infantes, el 77% se ubicaban en el nivel inicio, en proceso el 23% y ningún estudiante logro el más alto nivel. Llegando a concluir que la mayoría de los infantes requieren la inducción a los juegos motrices para obtener el perfeccionamiento en su motricidad gruesa.

En su tesis, Estela (2018) trató de averiguar cómo el juego lúdico como estrategia incide en el desarrollo de la motricidad en infantes; se optó por un estudio con enfoque cuantitativo y diseño descriptivo, trabajando con una población y una muestra de 14 infantes en edades que están dentro del rango de 5 años en un centro educativo de Bambamarca N° 401; Se optó por utilizar las ficha de observación así lograr recolectar datos que logren midieron su nivel de motricidad; llego a la siguiente conclusión: Resultó que antes de la aplicación del juego como estrategia para el desarrollo de la motricidad gruesa, el 71% de estudiantes según el resultado se ubicaron en el nivel básico, mientras que el 21% se ubica sobre los niveles de proceso y por último el 7%. Estaban en un nivel de logro. Se encontró que el porcentaje más alto estaba entre proceso y bajo. Por lo que se hace necesario el uso de los juegos como estrategia para mejorar la motricidad de los niños pequeños de la institución educativa N° 401.

En su tesis, Chocce y Conde (2018) tratan de caracterizar la importancia de los juegos populares para promover el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños ; Se optó por un estudio aplicado, descriptivo y preexperimental en el que participaron 13 niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Pomatambo de Sara Sara; Para recolectar los datos del estudio mencionado, se utilizó una ficha de observación que permitió determinar el desarrollo de la motricidad gruesa en ellos, antes y después de la aplicar los juegos populares. Se concluye: antes de implementar los juegos populares en 13 infantes, el 33% se encuentra en el nivel de logro respecto a la motricidad gruesa, el 46% se encuentra en proceso y 21% se encuentra en el nivel de inicio. Por lo tanto, se encontró que en el nivel inicial y de proceso 67% de niños necesitan el apoyo de aplicaciones de juegos populares para mejorar su motricidad.

El trabajo realizado por Martínez (2021) trató de averiguar cómo los juegos que se practican al aire libre favorecen en el desarrollo de su motricidad; optó por un estudio cuantitativo en su nivel explicativo con un diseño preexperimental; Se trabajó con una población y una muestra de 20 niños utilizando una escala de calificación. Llegaron a la siguiente conclusión: respecto a datos obtenidos antes de implementar los juegos al aire libre, se encontró que el 90% se encuentran en el nivel de inicio, que corresponde a la variable en estudio.

Para Gutiérrez, (2020), en su tesina donde investigo el propósito determinar la influencia de la aplicación de los juegos motores como estrategia para fortalecer la coordinación motora gruesa en los niños; quien optó por ejecutar una metodología hipotético deductivo de tipo pre experimental, que fueron aplicados en una población y muestra de 28 de niños de 4 años de la Institución Educativa N° 395, de Bambamarca, Cajamarca. Para recolectar información empleó la ficha de observación como instrumento que están divididos en cuatro dimensiones con un total de 20 ítems. Quien concluyó: respecto a los datos obtenidos antes de la aplicación de los juegos motores como estrategia para fortalecer la coordinación motora de los niños de 4 años, se aplicó un pre test, cuyo resultado fue 40% de infantes están en el inicio en cuanto a la coordinación motora gruesa, el 60% en proceso y no se identificó ningún estudiante en logro. Por lo que se establece que los infantes necesitan el apoyo de la aplicación de los juegos psicomotores para mejorar esta variable.

El presente estudio de investigación se encuentra fundamentado a partir de la motricidad gruesa como variable.

En cuanto a las teorías educativas, se basa en los diferentes autores que describen a la Motricidad como algo muy importante en el desarrollo cognitivo del niño en su temprana edad. Jean Piaget que es el padre de la psicología, quien, entre sus muchos aportes a esta línea del saber, se halla aquel referido con la psicomotricidad infantil. En sus saberes afirmaba que el progreso intelectual se edificaba a partir del desarrollo motriz de los infantes.

En cuanto a la motricidad gruesa, se establece que esta habilidad se aprende con el propósito de lograr resultados de movimientos establecidos con la más fuerte

convicción. El origen del concepto motricidad gruesa comenzó a estudiarse por Preyer (1888) y Shin (1900) citado por Gimeno, (2020), que realizaron descripciones del desarrollo motor, pero es en el siglo XX, concretamente en 1907 cuando Dupre formulara el concepto de “motricidad gruesa” como resultado de sus trabajos de la debilidad mental y la debilidad motriz. El término psicomotricidad es un tema de discusión, en el área de psicología y como repercute en el desarrollo de los infantes, Uribe, (2010).

Por otro lado, Martínez et al. (2018), refiriéndose respecto a motricidad, explica que es un conjunto de ejercicios que garantizan desarrollos del cuerpo sin restricciones, uniendo las comunicaciones mentales, próximas, representativas y sensorio motoras. Durante el tiempo de desarrollo, el niño encuentra el perfeccionamiento de habilidades motoras que, a medida que se desarrolla, controlan desarrollos progresivamente complejos que retratan sus movimientos de motricidad gruesa y fina. En otras palabras, la motricidad en el contexto escolar significa que los estudiantes exploran su potencial motor en diversas actividades y juegos y reconocen lo que saben o pueden lograr interactuando con sus compañeros.

De las definiciones plasmadas se puede entender que la motricidad viene a ser una habilidad puramente humana determinando los aspectos del movimiento corporal y permite al niño desarrollarse y tener una interacción constante con el medio que lo rodea.

En cuanto a la definición de la motricidad gruesa, según algunos autores tiene diferentes desempeños que realiza el pequeño y la pequeña, que al realizarlos va a combinar muchos ejercicios, los resultados que se espera no serán tan rápidos, sino que se esperara a que los alumnos y alumnas se acostumbren a los diferentes ejercicios motores, adquiriendo así la experiencia motora suficiente para controlar los movimientos que realiza. (Ruiz y Ruiz, 2017). La coordinación motora gruesa son las destrezas que los alumnos y alumnas van desarrollando para agitarse en sentido melódico y equitativo por todo su cuerpo. Entonces podemos decir que es la destreza que el niño va obteniendo, para agitar los músculos melódicamente, con el único fin de obtener potencia y energía al moverse.

Díaz y Sisley (2018) advierten que las habilidades de motricidad gruesa incorporan todo lo que concierne al perfeccionamiento ordenado del alumno, particularmente en el desarrollo de su cuerpo, y sus habilidades psicomotrices incorporan el juego al aire libre y todo aquello que requiera la utilización de las habilidades. En brazos, manos, piernas y pies, porque es muy importante que la motricidad fina, unidas entre sí, logre desarrollar un orden bien establecido de pies a cabeza. MINEDU (2016) plantea que la psicomotricidad ayuda a los niños y niñas a desarrollarse, lograr mejores resultados en sus quehaceres diarias, permitiendo desarrollar su psicomotricidad. El campo de las habilidades de motricidad alude principalmente a cada uno de los desarrollos realizados por el niño en un esfuerzo conjunto con pequeñas y enormes agrupaciones musculares, la mejora de las habilidades psicomotoras gruesas, que son realmente significativas en la medida en que permiten la declaración de las habilidades adquiridas en diferentes regiones. lo que, es más, es la razón de la mejora de las habilidades mentales y del lenguaje.

Las habilidades motoras que los niños necesitan aprender a medida que se desarrollan, como las habilidades de brazos, músculos y piernas, mientras que la habilidad motora fina define que el objetivo de la mano es agarrar con firmeza los objetos. Se relaciona con los ejercicios y movimientos cotidianos la motricidad gruesa tenemos el correr, sentarse, caminar y pararse, en los que además rastreamos el ajuste de nuestro cuerpo y la coordinación mano-ojo. (Torres y Hernández, 2019). La mejora del psicomotor en los niños se basa principalmente en el desarrollo del sistema esquelético y neuromuscular. Y el logro motor de niños es vital para su desarrollo, ya que las habilidades de motricidad progresivas que obtienen les permiten controlar con mayor probabilidad su cuerpo y su circunstancia actual. Los logros de estos niños tienen ramificaciones significativas en las conexiones amistosas, debido a las articulaciones donde hay demostración de afecto y juego aumentan cuando están en movimiento y lo realizan de manera autónoma y también están en continua búsqueda de sus tutores para recibir buenas noticias, les abracen y se propicie momentos de diversión (Valles y Castillo, 2019).

En lo que se refiere a las teorías que fundamentan la motricidad gruesa, se puede comprender de múltiples maneras, como un componente práctico y psicológico para el individuo. En la etapa pre escolar es importante impartir la motricidad gruesa en los infantes, porque será vital a lo largo de su vida cotidiana, esta enseñanza se evocará en los tres niveles educativos como una educación integral, que es la educación motriz del educando.

Comellas y Perpinyá (2005) se refieren a “el dominio de la motricidad amplia, que conduce a la armonía de los movimientos humanos posibilitando actividades cotidianas, sociales y específicas”. Para el autor, la motricidad gruesa posibilita la coordinación de movimientos que conducen al desarrollo de un buen cuerpo, permitiendo una mayor libertad en el espacio en el que se ubica. El cuerpo humano tiene un sector activo, como los nervios y músculos, y otra parte pasiva, como el sistema articular; Ante ello, la ejecución de un movimiento requiere la suficiente coordinación y sincronización entre todas las estructuras que lo realizan, como el sistema nervioso, los órganos de los sentidos y el sistema musculoesquelético.

Según Piaget (1973), las habilidades motrices intervienen durante el desarrollo de funciones cognitivas en diferentes niveles y distinguen etapas sucesivas del desarrollo cognitivo, ellas son: Periodo sensoriomotor (alrededor de 0-1 y medio), Periodo preoperacional. (alrededor de 2 a 7 años), duración de actividades concretas (alrededor de 7 a 11 años), período de actividad formal (11 años y más). El autor afirma que el individuo adquiere nuevas representaciones mentales a través de los procesos de asimilación y adaptación y examina un proceso donde pasa de menor a mayor estado de equilibrio, como la capacidad para relacionar los planes con los existentes. cambiarlos de acuerdo con sus condiciones biológicas y ambientales, lo que lleva a la maduración.

Piaget (1973) afirma que todos los mecanismos cognitivos se basan en la motricidad. Se puede entonces mencionar acerca de la motricidad que es el cimiento del desarrollo general de una persona, pues al movernos e interactuar con nuestro entorno sociocultural adquirimos experiencias que nos ayudan a adquirir nuevos aprendizajes. La maduración espacial es una parte importante del desarrollo de las

habilidades motoras. Cuando el niño va experimentando en su entorno, comienza a entender su espacio y se le da la oportunidad de ubicarse en él. De esta manera puedes imaginar mentalmente tu cuerpo en el espacio, asociar movimiento, conciencia corporal y analizar el espacio. Para los niños de 4 años es difícil construir el espacio, pero debe hacerse a partir de esta edad porque beneficia en construir el diagrama corporal y de ubicación dentro de él.

El obtener y controlar las habilidades motoras gruesas se logra a través de la maduración espacial y el desarrollo del control corporal dinámico y estático. El área dinámica del cuerpo se compone de coordinación general, coordinación visomotora, equilibrio dinámico y ritmo, y el área estática del cuerpo se compone de equilibrio estático, tonicidad y autocontrol. La motricidad gruesa es, por lo tanto, el control y la gestión del propio cuerpo hasta que éste adquiere todas sus habilidades funcionales. Este desarrollo requiere de un componente externo, que es la acción, y de un componente interno, que es el propio cuerpo y su capacidad

En cuanto a la importancia de la motricidad gruesa, la motricidad gruesa se desarrolla en la edad preescolar y es muy importante porque un 90% de su desarrollo físico y mental se da en estos años de vida y hay que proteger y promover en todo sentido. (Garófano y Guirado, 2017). Uribe (2010) la considera también importante toda vez que contribuye plenamente en el desarrollo de la psicomotricidad de los pequeños, el ejercicio que se va a desarrollar va acelerar sus funciones y así mejora el estado anímico, y la motricidad gruesa otorgando lo siguiente:

- Favorece su salud: mejora la manera de respirar favoreciendo la circulación sanguínea y fortaleciendo así los huesos y músculos.
- Favorece la salud mental: toda vez que se van a desarrollar habilidades y sentirse capaz y seguro.
- promueve la independencia: habilita a los niños a realizar sus actividades de forma independiente.
- Favorece la socialización: los niños comparten juegos e interactúan con los demás.

Según Piaget mencionado por Constante (2017), existen cuatro etapas en el desarrollo: la etapa sensoriomotora, la etapa preoperacional, la etapa de actividad

concreta y la etapa de actividad formal. Los infantes durante la etapa sensoriomotora tienden a ser curiosos en su entorno y su comportamiento es una tendencia a responder frente a estímulos. Un neonato tiene su tono muscular (el estado de contracción muscular en ese momento) es flexiva, se sostiene con las piernas y los brazos flexionados por el día. Es así que nos permite ver como los músculos extensores, son los que permiten extender las extremidades más tarde, aún no están completamente fortalecidos. Si el niño da la impresión de que se sostiene solo cuando levanta la cabeza, y tiene las piernas extendidas y rígidas, puede que tengamos que enfrentarnos a la “hipertensión muscular”. Pero si ocurriera lo contrario, cuando tiene los brazos y las piernas persistentemente flácidas y blandos, puede enfrentarse a una “hipotonía muscular” (Bernate y Tarazona, 2021).

Por lo que se refiere a las habilidades de la motricidad gruesa, son habilidades básicas donde interviene el hacer uso de los músculos grandes que se ubican en los brazos, piernas, pies y dorso y permiten darle movimiento al cuerpo. Al estar en práctica, los niños van a aprender a desarrollar y utilizar estas habilidades motoras gruesas para explorar el mundo con equilibrio, coordinación, facilidad y confianza (First 5 California, 2021).mencionaremos ciertos ejemplos de habilidades motoras como: sentarse, gatear, correr, saltar, lanzar una pelota y subir escaleras. Incluso el primer intento de los niños pequeños de levantar la cabeza es un ejemplo de habilidad motora gruesa. Existen actividades básicas y divertidas que pueden realizar los niños para desarrollar su motricidad. Incluyen:

- Juegos que permiten dar movimiento al cuerpo: como saltar haciendo uso de una soga, la rayuela, los juegos de perseguir o las escondidas.
- Ayudar a los pequeños a tirarse, trepar, estar en los columpios, tirarse de un tobogán.
- Los niños deben saber arrojar, atrapar y patear pelotas de distintos tamaños animales.
- Colabora con tu hijo y construye un fuerte utilizando algunas mantas sobre las sillas o cajas de cartón apiladas (usen cajas más grandes para armar túneles).

- Se debe ejecutar actividades de obstáculos de acuerdo a la edad de los niños, en el caso si el niño o niña es muy pequeño debe colocar mantas en el suelo y en ella colocar almohadas y el infante trepará ese obstáculo con ayuda de los padres. En las instituciones educativas de nivel inicial se debe realizar juegos en el patio de su aula, donde pueden colocar pequeños obstáculos para que este lo realice sin dificultades, por ejemplo, pueden colocar varias hula hulas en el piso para que ellos puedan saltar.

En cuanto a la motricidad gruesa y su desarrollo, se da cuando desde el niño comienza a descubrirse a sí mismo y al mundo que lo rodea, se desarrolla el conocimiento sobre sí y cimienta el crecimiento de la percepción y habilidades. La motricidad perceptiva se da desde su nacimiento hasta los 6-7 años. En este punto, resulta ser el más adecuado para estimular cada habilidad emergente, la fiscalidad. y espacialidad son elementos, donde se adquiere equilibrio y coordinación, que permite al infante tener conciencia de sí mismo, de los demás y de todo su entorno (Serrano y Luque, 2018). El desarrollo psicomotor no puede ser considerado solo como aquello que sucede, por el contrario, es algo que produce el infante cuando desea realizar alguna acción respecto a su entorno de cada día volverse más competente. Ante ello, el objetivo del desarrollo psicomotor es controlar y dominar el propio cuerpo hasta liberar de él todas las posibilidades posibles de acción y expresión. Solo hay que observar los esfuerzos del niño por lograr estar de pie y poder caminar de forma independiente, y el modo como expresan satisfacción y júbilo cuando consiguen realizar alguna acción.

En cuanto a las etapas del desarrollo motor, es importante comprender no solo las habilidades, sino también las dificultades y sobre todo el progreso al monitorear el desarrollo motor grueso y realizar acciones indicadas. Cuando tienen 4 años solo pueden caminar sobre una pierna, la motricidad se va desarrollando durante todo el año hasta que pueden saltar, moverse, subir y bajar por todos lados. Uribe (2010) se refiere a las siguientes etapas del desarrollo motor:

- 0-3 meses: Los niños inician movimientos espontáneos debido a impulsos involuntarios.

- 3-6 meses: inicia a girar su cuerpo.
- 6-9 meses: Se sienta de forma independiente y empieza a gatear.
- 9-12 meses: Comienza a gatear o gatear, moverse y trepar.
- 12-18 meses: Empieza con sus primeros pasos y se agacha.
- 18-24 meses: Capaz de bajar escaleras y lanzar pelotas con ayuda.
- 2-3 años: Correr y esquivar obstáculos. Comienza a saltar y aterrizar con ambos pies.
- 4-5 años: Giros y equilibrios sobre una pierna.
- 5 años y más: el equilibrio se mueve a la etapa más importante e importante, se logra la autonomía motora completa

En cuanto a que beneficios considera que aporta la motricidad gruesa, para Pikler, (2018) el niño y la niña, cuando se divierten, desarrollan y perfeccionan sus habilidades motoras básicas y específicas, y potencian el modo de socializarse con otros niños de la misma edad y fomentan su creatividad, su concentración y la manera de relajarse.

Según Pikler (2018), respecto a la utilidad de la motricidad gruesa se refiere a que los niños y niñas desarrollen y completen todas sus habilidades motrices básicas y especiales mientras se divierte, perfeccione, y desarrolle así mismo se afiance su socialización con otros individuos de la misma edad, fomentando su creatividad, el enfoque y relajación.

Por otra parte, Gallardo (2017) afirma respecto a: Las ventajas que tiene la psicomotorización: En la parte motriz vamos a tener control, en los movimientos y el equilibrio; En lo que respecta a lo cognitivo se reconoce el avance en la memoria, la concentración y los procesos creativos, y en el plano socio-afectivo va a identificar y relacionar los sentimientos en su círculo familiar y de amistad.

Por otro lado, García y Berruezo (2018) mencionan que es importante la educación psicomotriz porque promueve el desarrollo integral de niños y niñas desde el punto de vista psicológico y biológico, con ejercicios físicos que mejoran las funciones vitales y mejoran las emociones del niño. También promueve:

- Mejora tu salud: estar en constante movimiento mejora la circulación y la respiración del niño porque fortalece los músculos.
- Buena salud mental: Realizar actividades como el ejercicio ocupa la mente del niño, mejora las habilidades, crea confianza, disfrute y ante todo alivia la tensión.
- Sociable: Mediante la psicomotricidad, el infante se relaciona con su entorno, permitiéndole tener más experiencia, y así sino construir asociaciones con otras personas de su edad, donde comparten espacios de juego permitiéndole sentir la alegría de la satisfacción interior.

Es así que la psicomotricidad tiene un rol importante desde sus primeros años, pues tienen un valioso impacto para desarrollar el intelecto, su lado afectivo y social. Por otra parte, cuando se practica la psicomotricidad se evitan en los futuros neonatos la dislexia, la coordinación u otras dificultades de aprendizaje.

En cuanto a la motricidad gruesa en la educación infantil, cobra mayor importancia en los primeros años de vida, cuando se debe poner más énfasis en la realización de ejercicios motores que ayuden al niño a lograr la maduración muscular desde edades tempranas. El docente debe incidir en el desarrollo físico y motor de la persona con una visión dinámica, evolutiva y de futuro, donde el infante logre en su etapa adulta ser sana y feliz. El desarrollo motor es crucial en el desarrollo de un niño, por lo que todo Pedagogo debe tener conocimientos y comprensión que lo encaminen a alguna actividad, para que esta incida significativamente en el aprendizaje del niño (Batalla, 2018).

Por su parte, MINEDU (2016), desarrolla la competencia de forma autónoma haciendo uso la motricidad. Donde el alumno comprende y es consciente de sí mismo en constante interacción con su entorno y los individuos que lo rodean, lo que potencia su identidad y autoestima. Va interiorizar y organizar los movimientos de la forma más eficiente posible cuando practica actividades físicas como juegos, deportes y ejercicios de la vida diaria. Asimismo, puede decir y transmitir con su cuerpo: sentimientos, emociones, e ideas ejemplo. Los gestos, posiciones, el tono muscular. La educación de la primera infancia debe brindar a pequeños formación integral para su desarrollo cognitivo, motor y emocional, en la que el niño tenga la oportunidad de desarrollar sus

habilidades perceptivas a través de su cuerpo como parte de la conducta psicomotriz. problemas de aprendizaje, ejemplo escritura, lectura, pensamiento abstracto (Cañizares y Carbonero, 2017).

Para ello, se asegura que la inclusión de la materia respecto a psicomotricidad en educación inicial es crucial ya que contribuye en su desarrollo de forma integral del pequeño, Porque no solo se desarrolla movimientos; sino la forma en que promueven el desarrollo de su manera de pensar incide también con las habilidades emocionales permitiéndole desarrollar procesos de aprendizaje (Václav, 2011).

En cuanto a las dimensiones de la motricidad gruesa, según Díaz (2006), son las siguientes:

Coordinación motora: Son los movimientos en diversas partes del cuerpo y le permite ejecutar diferentes actividades y se clasifica así: En general, la coordinación dinámica, que se considera a la armonía de movimientos de los músculos grandes para realizar diferentes actividades, como correr, saltar, gatear, etc. Por otra parte, tenemos a la coordinación visomotora, se refiere al esfuerzo motor conjunto. acción y acción visual para coordinar los movimientos de diversos objetos como pelotas, telas, globos, tirar y recibir aros, palos, etc.; también la coordinación ojo-mano, que se refiere a la habilidad y coordinación del ojo y la mano para dibujar, pintar, esculpir y escribir.

Diagrama Corporal: Es nuestra conciencia del sistema corporal y sus diferentes partes y movimientos que podemos hacer o no, encontrar oportunidades y dificultades.

Control Corporal: Esta es el área del cuerpo que incluye el tono muscular, el equilibrio y el control postural para realizar diversas actividades diarias ya sea de forma voluntaria o involuntaria. Esta dimensión incluye aspectos como: el tono, que es el mantenimiento de la postura corporal; La tensión muscular es una actividad motriz que realiza el niño, que transmite al otro una sensación de placer o repulsión y de equilibrio. Esta es la capacidad de mantener cualquier posición del cuerpo.

Lateralidad: Esto se refiere a la información ubicada en ambos lados del cerebro, tanto a la izquierda como a la derecha.

Organización espacio-temporal: es la relación entre el espacio y el tiempo que se forma en una misma actividad, por lo que se define así: primero, el espacio, que es la conciencia del lugar donde debemos desarrollarnos día a día y que puede implementar la actividad; tiempo, que es la conciencia de que una actividad ocurre en un momento específico y con un ritmo específico. Esto es para mantener la continuidad de la armonía de movimientos en las diversas actividades del niño, para mantener el orden y el equilibrio en dicha actividad.

El trabajo se justifica teóricamente, porque el presente estudio aportará en el sentido de que se está tomando a la motricidad gruesa desde sus campos coordinación motriz, control del cuerpo, lateralidad, esquema corporal y organización espacio temporal y basándose en los aportes teóricos de Piaget la que considera para cada estadio su desarrollo motriz.

En la programación curricular del MINEDU (2016), mencionan que los estudiantes del nivel inicial se encuentran en proceso de desarrollo global, específicamente en el área de Personal Social y Psicomotriz, donde se logra estructurar la personalidad del infante de manera integral. Por lo que es de suma importancia aplicar las actividades psicomotoras para lograr que el infante se desarrolle en lo fisiológico, psicológico y en lo social.

Justificación práctica, porque se conocerá un diagnóstico sobre los niveles de motricidad gruesa en los estudiantes y que a partir de ello se podrán potenciar actividades que sirva de mejora en los niños.

Beneficio social, en la investigación se tendrá un diagnóstico real sobre la motricidad gruesa en los infantes del nivel inicial, de esta manera contribuirá mejorar o elevar la motricidad gruesa a partir de propuestas que los docentes puedan plantear dentro del aula.

Justificación metodológica, se basará en una investigación cualitativa de tipo básica con diseño descriptivo y que como instrumento se empleará una ficha de observación la cual permitirá recabar información de primera mano de los estudiantes.

Aporte científico, tiene como repercusión para futuras investigaciones que permitirá contribuir a la ciencia y a la solución de situaciones problemáticas de otros casos manifestados en la educación inicial en el desarrollo motriz y además ser precedentes para otras investigaciones por ser la motricidad gruesa tema de interés en la formación del niño.

La situación problemática, en el ámbito internacional podemos ver que muchos jóvenes de países desarrollados destacan más en los diferentes deportes, y esto se debe que desde muy temprana edad los inducen a desarrollar adecuadamente su motricidad gruesa, citado por (Emprende hoy, 2018)

Pero en nuestro país, estos aspectos no se desarrollan como debe ser, ya que el ministerio de educación no ha implementado con docentes especializados en el área de la motricidad en este nivel educativo. Se ha observado que recién en estos últimos años ha incorporado a docentes de educación física en el nivel primaria, cuando debe implementar desde los primeros niveles educativos, citado por (Monzonís, 2015)

Los infantes en la actualidad se dedican a los juegos tecnológicos y otros aspectos que dificultan desarrollar adecuadamente su motricidad gruesa y el infante se vuelve más sedentario, es por ello, que el presente trabajo se enfoca a investigar en la Institución Educativa N° 402- Hualgayoc, 2021, donde se ha visualizado que algunos estudiantes tienen cierta dificultad en desarrollar la motricidad gruesa, que específicamente en su manera de correr, saltar, girar, mantener el equilibrio, conocer su derecha e izquierda, entre otros aspectos que se relacionan a la motricidad gruesa.

Además, cabe destacar que la formación integral de los infantes involucra el desarrollo adecuado del área de psicomotriz desde muy temprana edad, de esta forma podremos reducir el problema que tienen en la motricidad gruesa; es por ello, que planteo el siguiente problema de investigación:

¿Cuál es el nivel de motricidad gruesa en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 402- Hualgayoc, 2021?

Conceptualmente definimos:

Motricidad gruesa: Son las destrezas que los niños y niñas realizan y que van desarrollando para agitarse en sentido melódico y equitativo por todo su cuerpo, con el único fin de obtener potencia y energía al moverse. (Arzola, 2018)

Operacionalmente definimos:

Para medir el nivel de motricidad gruesa se aplicará una ficha de observación, que se ha elaborado con cinco dimensiones que tienen en total 20 ítems. Con la escala de valor: Nunca (0) Casi siempre (1) Siempre (2); el baremo de este instrumento es: Nivel bajo [0- 13]; Nivel medio [14- 26] y Nivel alto [27- 40].

La hipótesis, quedó planteado de la siguiente manera: El nivel de motricidad gruesa es baja en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 402- Hualgayoc, 2021.

Nos planteamos los siguientes objetivos:

Objetivo general: Determinar el nivel de motricidad gruesa en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 402- Hualgayoc, 2021.

Objetivos específicos:

Establecer el nivel de coordinación motriz en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 402- Hualgayoc, 2021.

Identificar el nivel de esquema corporal en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 402- Hualgayoc, 2021.

Establecer el nivel de control del cuerpo en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 402- Hualgayoc, 2021.

Establecer el nivel de lateralidad en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 402- Hualgayoc, 2021.

Identificar el nivel de organización espacio temporal en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 402- Hualgayoc, 2021.

METODOLOGÍA

La presente investigación se enfocó en metodología tipo descriptiva. Según, Sanchez y Reyes (2015), puede definir como aquella que trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos, en tal sentido, está orientada, a describir la realidad.

El estudio de esta investigación se enmarcó como diseño no experimental, Sanchez y Reyes (2015); cuyo esquema es lo siguiente:

M ——— O

Donde:

M: Representa a los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 402-Hualgayoc, 2021.

O: Representa la observación y medición de la variable: Motricidad gruesa

La población y muestra estuvo conformada por los 41 niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 402-Hualgayoc, 2021. Teniendo en cuenta a la revisión teórica de Hernández, Fernandez, & Baptista (2014)

Tabla 1

Estudiantes del Nivel Inicial de la I.E. N° 402- Hualgayoc 2021

Edad	Estudiantes		Total
	N° de Niños	N° de Niñas	
3 años	7	10	17
4 años	4	9	13
5 años	6	5	11
Total	17	24	41

Fuente: Nómina de estudiantes del 2021

Para la recopilación de los datos se aplicó como técnica la observación, la cual en forma escrita se aplicó a la muestra poblacional estudiantil, con la finalidad de obtener información referente a la motricidad gruesa, según (Bernal, 2010)

En el presente estudio se aplicó una ficha de observación, que fue elaborado con cinco dimensiones que tienen en total 20 ítems. Cuya finalidad de este instrumento fue medir el nivel de la motricidad gruesa mediante la escala de valor: Nunca (0) Casi siempre (1) Siempre (2). El baremo de este instrumento es: Nivel bajo [0- 13]; Nivel medio [14- 26] y Nivel alto [27- 40].

Para la recolección de datos se utilizó instrumentos previamente validados por “juicio de expertos” y la confiabilidad con el alfa de Cronbach por los siguientes expertos: Magister en Psicología Beatriz Farro García; Magister en Administración de la Educación Ana Melva Medina Suarez y la Doctora en Educación Karen del Rocío López Segura. La presente investigación se realizó el análisis de confiabilidad de 0,95; lo cual indica que el instrumento de medición es altamente confiable.

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.95	20

En cuanto al procesamiento y análisis de la información, los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos fueron procesados con la ayuda del software SPSS versión 25 utilizando el método descriptivo, analítico y estadístico. El proceso estadístico se realizó de la siguiente manera: La clasificación y codificación de los ítems, procesamiento de datos de acuerdo a la variable y objeto de estudio para la presentación de los resultados que se realizará mediante tablas simples como también, cuadros, gráficos y barras.

RESULTADOS

Tabla 2

Nivel de coordinación motriz en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 402- Hualgayoc, 2021.

Coordinación motriz	F	%	Porcentaje acumulado
Bajo	3	7,3	7,3
Medio	35	85,4	92,7
Alto	3	7,3	100
Total	41	100,0	

Fuente: Ficha de observación

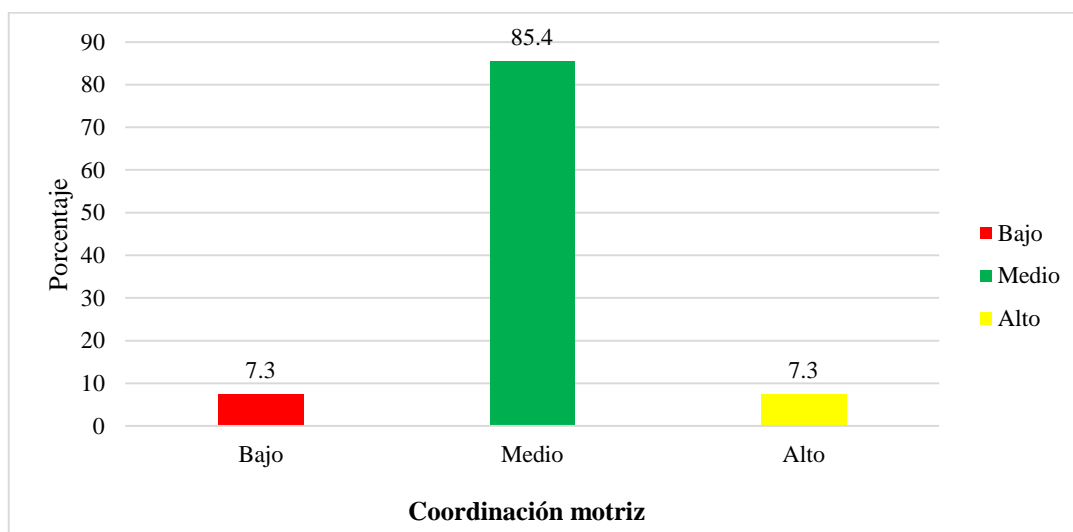


Figura 1

Nivel de coordinación motriz en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 402- Hualgayoc, 2021.

Fuente: Tabla 2

Según la tabla 2 y figura 1, se observa en los resultados obtenidos de la muestra de los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 402- Hualgayoc, 2021; que en la dimensión de Coordinación motriz el 7,3% se encuentran en el nivel bajo, el 85,4% se encuentran en el nivel medio y el 7,3% se encuentran en el nivel alto.

Por lo que se determina que los infantes de 3, 4 y 5 años se encuentran entre el nivel bajo y medio con un 92,7%.

Tabla 3

Nivel de esquema corporal en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 402- Hualgayoc, 2021.

Esquema corporal	F	%	Porcentaje acumulado
Bajo	4	9,8	9,8
Medio	26	63,4	73,2
Alto	11	26,8	100
Total	41	100,0	

Fuente: Ficha de observación

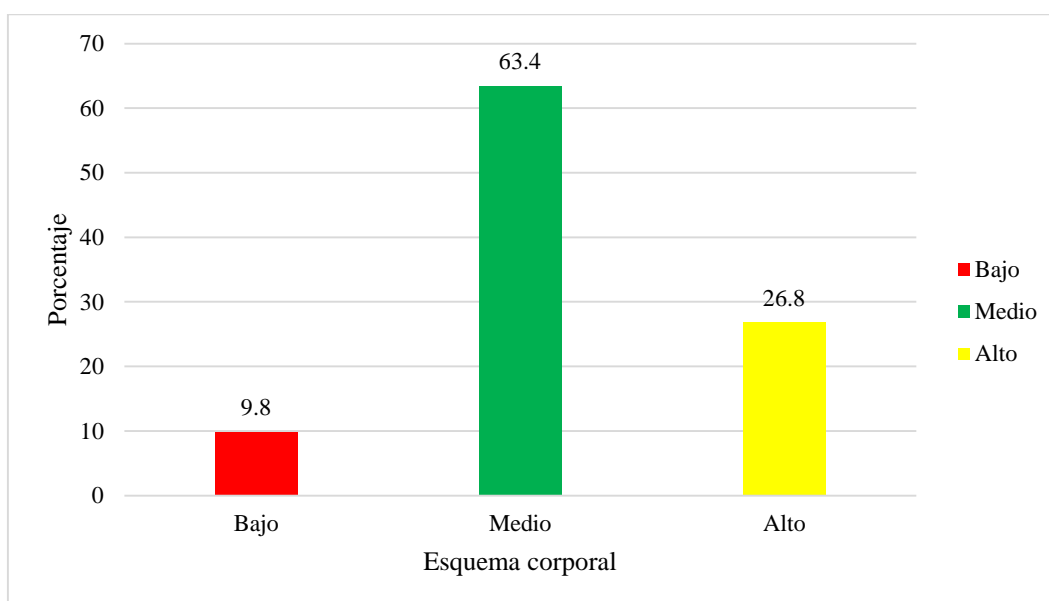


Figura 2

Nivel de esquema corporal en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 402- Hualgayoc, 2021.

Fuente: Tabla 3

En cuanto a la tabla 3 y figura 2, se observa en los resultados obtenidos de la muestra de los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 402- Hualgayoc, 2021; que en la dimensión de Esquema corporal el 9,8% se ubican en el nivel bajo, el 63,4% se encuentran en el nivel medio y el 26,8% se encuentran en el

nivel alto. Por lo que se establece que la mayoría de infantes se ubican en el nivel medio.

Tabla 4

Nivel de control del cuerpo en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 402- Hualgayoc, 2021.

Control del cuerpo	F	%	Porcentaje acumulado
Bajo	4	9,8	9,8
Medio	30	73,1	82,9
Alto	7	17,1	100
Total	41	100,0	

Fuente: Ficha de observación

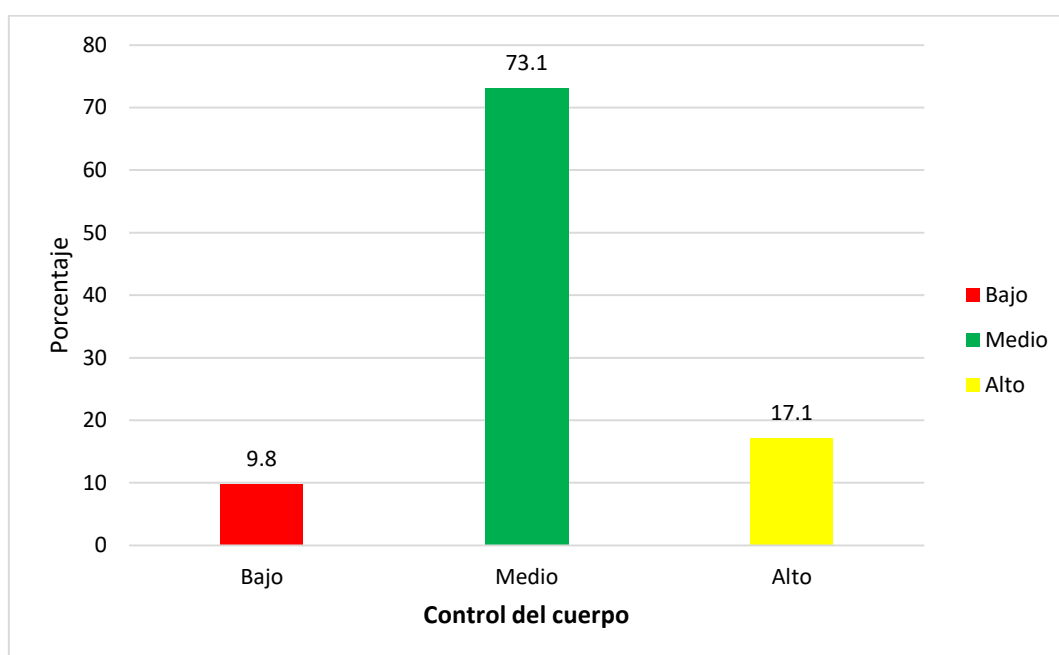


Figura 3

Nivel de control del cuerpo en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 402- Hualgayoc, 2021.

Fuente: Tabla 4

En lo que se refiere a la tabla 4 y figura 3, se observa en los resultados obtenidos de la muestra de los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 402- Hualgayoc, 2021; que en la dimensión de Control del cuerpo el 9,8% de los infantes se encuentran en el nivel bajo, el 73,1% de los infantes se encuentran en el nivel medio

y el 17,1% se encuentran en el nivel alto. Por lo que se concluye en esta dimensión el mayor porcentaje se ubican en el nivel medio.

Tabla 5

Nivel de lateralidad en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 402- Hualgayoc, 2021.

Lateralidad	F	%	Porcentaje acumulado
Bajo	12	29,3	29,3
Medio	20	48,8	78,1
Alto	9	21,9	100
Total	41	100,0	

Fuente: Ficha de observación

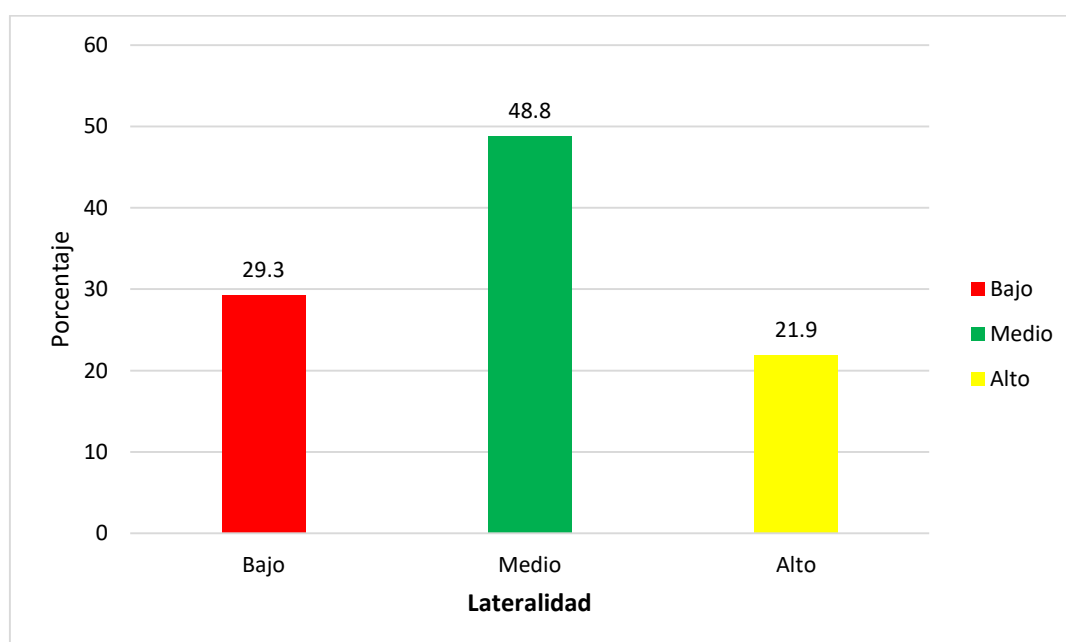


Figura 4

Nivel de lateralidad en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 402- Hualgayoc, 2021.

Fuente: Tabla 5

En relación a la tabla 5 y figura 4, se observa en los resultados obtenidos de la muestra de los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 402- Hualgayoc, 2021; que en la dimensión de Lateralidad el 29,3% de los infantes se encuentran en el nivel bajo, el 48,8% de los niños se ubican en el nivel medio y el

21,9% se encuentran en el nivel alto. Por lo que se determina que la mayoría de los niños de 3, 4 y 5 años se encuentran entre el nivel bajo y medio con un 78,1%.

Tabla 6

Nivel de organización espacio temporal en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 402- Hualgayoc, 2021.

Organización espacio temporal	F	%	Porcentaje acumulado
Bajo	5	12,2	12,2
Medio	26	63,4	75,6
Alto	10	24,4	100
Total	41	100,0	

Fuente: Ficha de observación

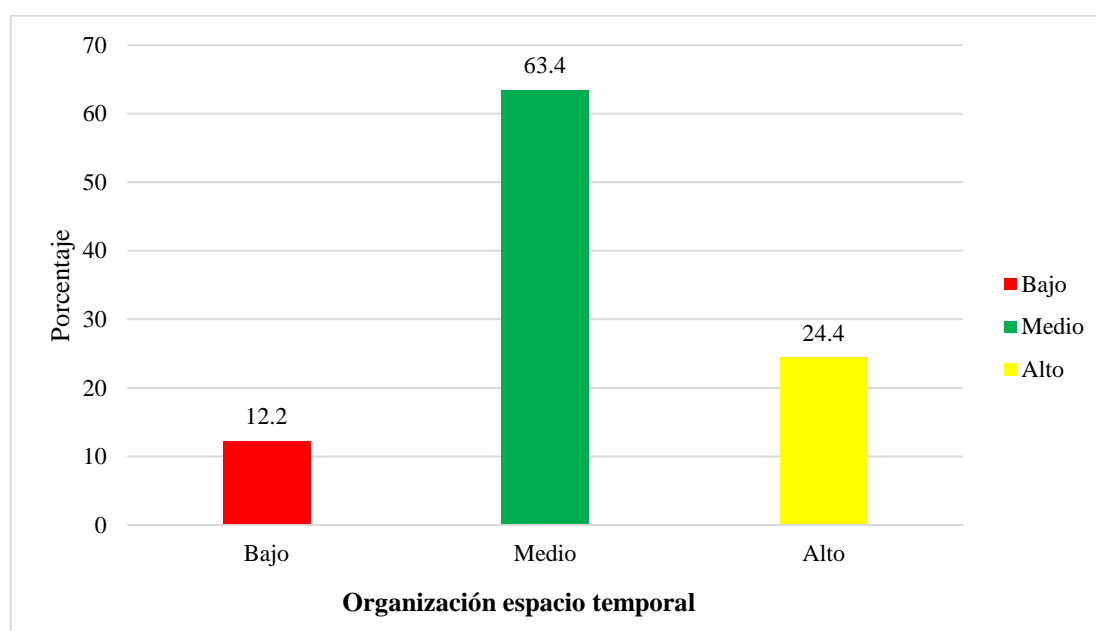


Figura 5

Nivel de organización espacio temporal en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 402- Hualgayoc, 2021.

Fuente: Tabla 6

En cuanto a la tabla 6 y figura 5, se observa en los resultados obtenidos de la muestra de los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 402- Hualgayoc, 2021; que en la dimensión de organización espacio temporal el 12,2% de los estudiantes de 3, 4 y 5 años se encuentran en el nivel bajo, el 63,4% se encuentran en

el nivel medio y el 24,4% se encuentran en el nivel alto. Por lo que se determina que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel medio.

Tabla 7

Nivel de motricidad gruesa en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 402- Hualgayoc, 2021.

Nivel de motricidad gruesa	f	%	Porcentaje acumulado
Bajo	14	34,2	34,2
Medio	19	46,3	80,5
Alto	8	19,5	100
Total	41	100,0	

Fuente: Ficha de observación

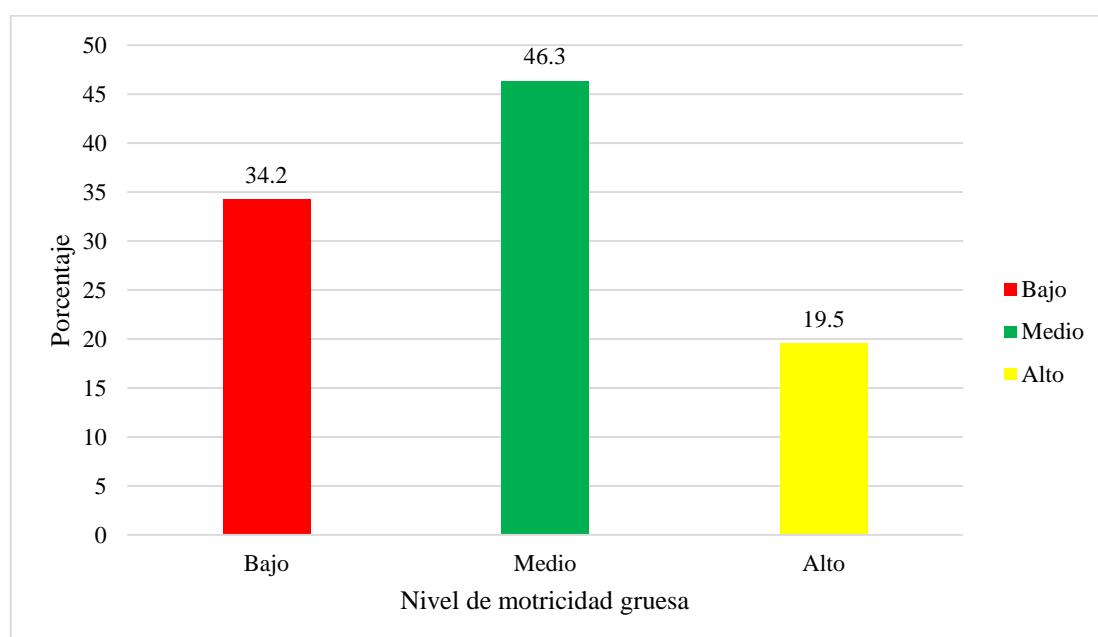


Figura 6

Nivel de motricidad gruesa en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 402- Hualgayoc, 2021.

Fuente: Tabla 7

En la tabla 7 y figura 6, según los resultados obtenidos en la muestra ejecutados en los estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 402- Hualgayoc, 2021, en el nivel de la variable de motricidad gruesa, la mayoría de los infantes se encuentran en el nivel medio con 46.3%, seguido en nivel bajo con un 34,2% y por

último tenemos el 19,5% de los infantes que se encuentran en el nivel alto. Por lo tanto, no se acepta la hipótesis planteada en la investigación.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En los resultados sobre el nivel de motricidad gruesa obtenida por niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 402- Hualgayoc, un 46.3% de infantes se encuentran en el nivel medio, seguido por el nivel bajo un 34,2% y finalmente con 19,5% de infantes que se encuentran en el nivel alto. Por lo tanto, no se acepta la hipótesis de investigación planteada en el presente estudio.

Entre los estudios que tienen relación con los resultados logrados en el presente estudio tenemos a la tesis de López (2018), que, al evaluar antes de aplicar los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa, en niños de 3 y 4 años, estos se encontraban en un nivel medio en un buen porcentaje. Por tanto, se encontró que, dependiendo de la edad, existen ligeras dificultades en el desarrollo de la motricidad gruesa. Del mismo modo tenemos a Deza y Postigo (2018), que de acuerdo a los resultados se determina que el 50% de los infantes de 5 años desarrollan normalmente su coordinación motora gruesa, por tanto, ubicándose en un nivel medio, esto antes de ser aplicado los video juegos. Chocce y Conde (2018) antes de implementar los juegos populares en 13 infantes, el 33% se encuentra en el nivel de logro respecto a la motricidad gruesa, el 46% se encuentra en proceso y 21% se encuentra en el nivel de inicio. De igual manera Gutiérrez, (2020), se observa en los datos obtenidos antes de la aplicación de los juegos motores como estrategia para fortalecer la coordinación motora de los niños de 4 años, que 40% de infantes están en el inicio en cuanto a la coordinación motora gruesa, el 60% en proceso y no se identificó ningún estudiante en logro.

Resultados que difieren tenemos a de Huaranca (2019), quien al evaluar antes de aplicar la danza como una oportunidad valiosa logrando desarrollar la motricidad, de acuerdo con lo hallado se evidencia a través del pre test un 16.7% se localizan dentro del nivel logrado, el 31.1% esta en proceso, y el 52.2% no ha alcanzado ningún nivel. Por lo que se determinó que los niños deben reforzar la motricidad gruesa como estrategias presentadas en el estudio.

En ese orden, Cordova (2018), al administrar su instrumento antes de ser aplicada el programa los recreos psicomotores en la mejora en la motricidad gruesa, se observa que el nivel de motricidad gruesa es bajo en los niños; de esta manera convirtiéndose los juegos en el recreo psicomotriz en el pilar para el buen desempeño y concluyendo cuanto más complejo sea el juego así también será su motricidad gruesa, asimismo, los juegos psíquicos ayudan de manera significativa y directamente al buen desarrollo de los niños en su motricidad gruesa.

Del mismo modo, Arzola, (2018), determinó que antes de aplicar los juegos motrices en los infantes, el 77% se ubicaban en el nivel inicio, en proceso el 23% y ningún estudiante logro el más alto nivel. Llegando a concluir que la mayoría de los infantes requieren la inducción a los juegos motrices para obtener el perfeccionamiento en su motricidad gruesa.

Asimismo, Estela (2018), encontró que antes de la aplicación del juego como estrategia para el desarrollo de la motricidad gruesa, el 71% de estudiantes se ubicaron en el nivel básico, mientras que el 21% se ubica sobre los niveles de proceso y por último el 7% estaban en un nivel de logro. Se encontró que el porcentaje más alto estaba entre proceso y bajo. Por lo que se hace necesario el uso de los juegos como estrategia para mejorar la motricidad de los niños pequeños de la institución educativa N° 401. También, en el trabajo realizado por Martínez (2021) respecto a datos obtenidos antes de implementar los juegos al aire libre, se encontró que el 90% se encuentran en el nivel de inicio, que corresponde a la variable en estudio.

CONCLUSIONES

Se identificó el nivel de coordinación motriz de los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 402- Hualgayoc, donde el 7,3% alcanzan el nivel bajo, 85,4% ubicándose en el nivel medio y 7,3% logando el nivel alto. Por lo que se determina que los infantes de 3, 4 y 5 años se encuentran entre el nivel bajo y medio con un 92,7%.

El nivel de esquema corporal de los niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 402- Hualgayoc, un 9,8% ubicándose en el nivel bajo, 63,4% encontrándose en el nivel medio y 26,8% logran el nivel alto. Por lo que se establece que la mayoría de infantes se ubican en el nivel medio.

El nivel sobre el control del cuerpo que muestran los niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I N° 402- Hualgayoc; el 9,8% de infantes se encuentran en el nivel bajo, 73,1% alcanzando el nivel medio y 17,1% se encuentran en el nivel alto. Por lo que se concluye en esta dimensión el mayor porcentaje se ubican en el nivel medio.

El nivel logrado con referente a la lateralidad de los niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I N° 402- Hualgayoc; el 29,3% logran el nivel bajo, 48,8% ubicándose en el nivel medio y 21,9% alcanzan el nivel alto. Por lo que se determina que la mayoría de los niños de 3, 4 y 5 años se encuentran entre el nivel bajo y medio con un 78,1%.

El nivel logrado en lo que respecta a la organización espacio temporal, 12,2% de estudiantes de 3, 4 y 5 alcanzan el nivel bajo, en medio un 63,4% y 24,4% logran el nivel alto. Por lo que se determina que la mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel medio.

El nivel de motricidad gruesa obtenida por niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 402- Hualgayoc, 46,3% de infantes se encuentran en el nivel medio, seguido por el nivel bajo un 34,2% y finalmente con 19,5% de infantes que se encuentran en el nivel alto. Por lo tanto, no se acepta la hipótesis planteada en la investigación.

RECOMENDACIONES

A partir de los resultados y del análisis realizado se pone a consideración de la Institución educativa las siguientes recomendaciones:

A las autoridades educativas incluir en el perfil de diagnóstico de la Institución Educativa como un problema latente a la coordinación motora gruesa, dado que los estudiantes alcanzaron un nivel medio.

A las docentes del nivel inicial se les recomienda replantear sus estrategias con el fin de mejorar el nivel de motricidad gruesa en los niños; debido a la importancia a futuros aprendizajes y, en vista de encontrarse ubicado dentro del nivel medio.

A los padres de familia, que con orientación de las docentes del aula pueden reforzar la motricidad gruesa de sus niños realizando diferentes actividades con la que proponga la docente.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios por darme la fuerza para sacar adelante el presente estudio. Asimismo, a la directora, docentes y en especial a los niños de la Institución Educativa.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Arzola, S. (2018). *Juegos motores para fortalecer la psicomotricidad gruesa en el nivel inicial*. UNiversidad César Vallejo, Carabayllo.
- Batalla, A. (2018). *Habilidades motrices*. INDE.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: Tercera edición.
- Bernate, J., & Tarazona, L. (2021). *Revisión Documental de la Importancia de la Motricidad en el ámbito Humano*. . Ciencia y Deporte.
- Cañizares, J., & Carbonero, C. (2017). *Crecimiento y desarrollo del niño*. Sevilla : Wanceulen .
- Chocce, E., & Conde, D. (2018). *Juego populares para desarrollar motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pomatambo de Oyolo, Paucar de Sara Sara*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.
- Comellas, M., & Perpinyá, A. (2005). *Psicomotricidad en la educación infantil*. Barcelona: Ediciones : CEAC.
- Constante, M. (2017). Habilidades del área motriz gruesa y las actividades de estimulación temprana. (R. Publicando, Ed.) 526–537.
- Cordova, N. (2017). *Juegos psicomotrices y la motricidad gruesa de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 307-Casma 2017*. Universidad Cesar Vallejo, Casma-Peru.
- Deza, N., & Postigo, C. (2018). *Influencia del uso de video juegos pasivos en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años de Instituciones Educativas en el distrito de Yanahuara, Arequipa, 2017*. UNiversidad Católica San Pablo, Arequipa.
- Díaz, J., & Sisley, T. (2018). *Motricidad gruesa*. Universidad Científica del Perú, San Juan Bautista – Maynas - Loreto.
- Díaz, N. (2006). *Fantasía en movimiento*. México: Limusa.
- Emprende hoy. (01 de 06 de 2018). *¿De qué se trata la motricidad fina y la gruesa? Consejos para estimularlas*. Obtenido de <https://rpp.pe/campanas/branded-content/de-que-se-trata-la-motricidad-fina-y-la-gruesa-consejos-para-estimularlas-noticia-1096751>

- Estela, Y. (2018). *El Juego como Estrategia para Mejorar La Motricidad Gruesa en los niños de 5 años de la Institucion Educativa N° 401 Frutillo Bajo-Bambamarca*. Universidad Catolica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo.
- First 5 California. (2021). *Habilidades motoras gruesas*. Obtenido de <https://www.first5california.com/es-mx/articles/gross-motor-skills-newborn-baby-toddler-preschooler/>
- Garófano, V., & Guirado, L. (2017). *Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil*. EmásF: revista digital de educación física.
- Gimeno, A. (2020). *La psicomotricidad en España*. Universidad Zaragoza, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Zaragoza.
- Gutiérrez, M. (2020). *Los juegos psicomotores como estrategia para fortalecer la coordinación motora gruesa en los niños de 4 años de la I.E.I 395 Chicolón - Bambamarca, 2019*. Universidad Nacional de Cajamarca, Facultad de Educación, Bambamarca, Cajamarca.
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: El oso panda- JPR.
- Huaranca, R. (2019). *La Danza como alternativa, estratégica para mejorar la motricidad gruesa en estudiantes de 8 años, del Centro Educativo Mutal La Paz, de la ciudad de El Alto- La Paz*. Universidad Mayor de San Andrés, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, La Paz- Bolivia.
- López, E. (2018). *Los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato-Ecuador.
- Martinez, B. (2021). *Juegos al aire libre desarrollan la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 739 de Nuevo Copal, Leoncio Prado, Huánuco, 2021*. UNiversidad Católica Los Angeles de Chimbote, Chimbote.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional | Minedu. Ministerio de Educación*.
- Monzonís, N. (2015). *Educación Física como elemento de mejora de la competencia social y ciudadana*. Barcelona.

- Piaget, J. (1973). *Psicología y pedagogía*. Barcelona: Ariel.
- Ruiz, A., & Ruiz, I. (2017). *Madurez psicomotriz en el desenvolvimiento de la motricidad fina*. Ecuador.
- Sanchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima: Visión Universitaria.
- Serrano, P., & Luque, C. (2018). *Motricidad fina en niños y niñas*. Madrid: Narcea.
- Torres, G., & Hernandez, R. (2019). *Etapa infantil y motricidad: estrategias para su desarrollo en Educación Física*. Wanceulen Editorial.
- Uribe, I. (2010). *Motricidad infantil y desarrollo humano*. *Educación física y deporte*, (Vol. 20(1)).
- Václav, V. (2011). *El descubrimiento de la motricidad ideal*. España: Morata.
- Valles, G., & Castillo, C. (2019). Fortalecimiento de la motricidad gruesa en espacios cerrados. *Tecnológica Ciencia y Educación Edwards Deming*, 3(2), 1–14.

ANEXOS

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Motricidad gruesa	Motricidad gruesa: Se define como la capacidad que poseen las personas para realizar movimientos con todo el cuerpo, donde se ven involucrados sus brazos, piernas y los músculos largos del torso. Podemos decir que, a partir de los dos años de edad un bebé puede mantenerse de pie, caminar, correr, saltar o subir	Para medir el nivel de la motricidad gruesa se aplicará una ficha de observación, que se elaboró con cinco dimensiones que tienen en total 20 ítems. Con la escala de valor: Nunca (0) casi siempre (1), y siempre (2) el baremo de este instrumento es: Nivel bajo [0- 13]; Nivel medio [14- 26] y Nivel alto [27-40].	Coordinación motriz	Marcha, arrastre, gateo, salto carrera y girar.	1. Se desplaza arrastrando su cuerpo por el piso. 2. Gatea sorteando obstáculos puestos en el piso. 3. Salta con los dos pies juntos por encima de una cuerda a 30 cm de altura. 4. Corre sorteando obstáculos.	Ficha de observación
			Esquema corporal	Independencia segmentaria, equilibrio y desequilibrio	5. Mantiene el equilibrio sorteando obstáculos. 6. Mantiene equilibrio al caminar con un objeto sobre la cabeza. 7. Realiza movimientos con las articulaciones del brazo utilizando cintas. 8. Realiza movimientos con las articulaciones de la pierna utilizando aros.	
			Control del cuerpo	Caminar, correr, saltar, lanzar, y atrapar.	9. Camina coordinadamente al subir una escalera. 10. Camina con precisión sobre una línea marcada en el piso. 11. Lanza y atrapa la pelota con ambas manos. 12. Coordina los brazos al rodar en la colchoneta.	
			Lateralidad	Izquierda-derecha	13. Identifica el lado derecho de su cuerpo utilizando el aro. 14. Identifica su lado izquierdo de su cuerpo utilizando un pañuelo.	

<p>escaleras, todas estas acciones consideradas habilidades, si se desarrollan adecuadamente, fortalecen el buen desarrollo del niño. (Durango, 2020)</p>				<p>15. Describe objetos con relación a sí mismo usando la expresión derecha izquierda. 16. Reconoce el lado derecho- izquierdo de su compañero.</p>
	<p>Organización espacio temporal</p>	<p>Espacio, tiempo y ritmo</p>	<p>17. Camina con pasos largos y cortos 18. Corre lento y rápido 19. Lanza la pelota lejos y cerca 20. Camina delante o detrás del compañero</p>	

Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

Problema	Hipótesis	Objetivos
¿Cuál es el nivel de motricidad gruesa en los niños 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 402- Hualgayoc, 2021?	El nivel de motricidad gruesa en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 402- Hualgayoc, 2021.; será baja.	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de motricidad gruesa en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 402- Hualgayoc, 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Establecer el nivel de coordinación motriz en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 402- Hualgayoc, 2021.- Identificar el nivel de esquema corporal en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 402- Hualgayoc, 2021.- Establecer el nivel de control del cuerpo en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 402- Hualgayoc, 2021.- Establecer el nivel de lateralidad en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 402- Hualgayoc, 2021.- Identificar el nivel de organización espacio temporal en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 402- Hualgayoc, 2021.

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA

Tipo de investigación	Diseño de investigación	Población y muestra	Instrumento	Técnicas de procedimiento
El presente trabajo de investigación se enfocará a una investigación descriptiva	El estudio de esta investigación se enmarcará como diseño no experimental	La población y muestra estará conformada por los 41 niños de la Institución Educativa N° 402-Hualgayoc, 2021.	El instrumento que se aplicará en la investigación será una Ficha de observación , que contiene 20 ítems.	Los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos serán procesados con la ayuda del software SPSS utilizando el método descriptivo, analítico y estadístico. El proceso estadístico se realizará de la siguiente manera: La clasificación y codificación de los ítems, procesamiento de datos de acuerdo a la variable y objeto de estudio para la presentación de los resultados que se realizará mediante tablas simples como también, cuadros, gráficos y barras.

Instrumento

FICHA DE OBSERVACIÓN

1. **Institución Educativa:** N° 402- Hualgayoc, Cajamarca

2. **Apellidos y nombres:** _____

3. **Edad:** ____ **Fecha:** _____

4. **Instrucciones:** A continuación, tienes un conjunto de ítems, observa y marca con un "X", valorando de manera pertinente.

5. **Escala valorativa:** Nunca (0) Casi siempre (1) Siempre (2)

N°	DIMENSIONES/ ÍTEMS	ESCALA		
		S	Cs	N
	COORDINACIÓN MOTRIZ			
1	Se desplaza arrastrando su cuerpo por el piso			
2	Gatea sorteando obstáculos puestos en el piso			
3	Salta con los dos pies juntos por encima de una cuerda a 30 cm de altura			
4	Corre sorteando obstáculos			
	ESQUEMA CORPORAL			
5	Mantiene el equilibrio sorteando obstáculos			
6	Mantiene equilibrio al caminar con un objeto sobre la cabeza			
7	Realiza movimientos con las articulaciones del brazo utilizando cintas			
8	Realiza movimientos con las articulaciones de la pierna utilizando aros.			
	CONTROL DEL CUERPO			
9	Camina coordinadamente al subir una escalera			
10	Camina con precisión sobre una línea marcada en el piso			
11	Lanza y atrapa la pelota con ambas manos			
12	Coordina los brazos al rodar en la colchoneta			
	LATERALIDAD			
13	Identifica el lado derecho de su cuerpo utilizando el aro			
14	Identifica su lado izquierdo de su cuerpo utilizando un pañuelo			
15	Describe objetos con relación a sí mismo usando la expresión derecha izquierda			
16	Reconoce el lado derecho- izquierdo de su compañero.			
	ORGANIZACIÓN ESPACIO TEMPORAL			
17	Camina con pasos largos y cortos			
18	Corre lento y rápido			
19	Lanza la pelota lejos y cerca			
20	Camina delante o detrás del compañero			

Validez de instrumento

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

I. Información General:

Nombres y apellidos del validador: Berthy Fanco García
 Fecha: 20/03/2021 Especialidad: Educación Inicial
 Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación
 Autor del instrumento: Cabrera Sánchez, Nelly
 Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

*Nivel de motricidad gruesa en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 402
 Hualgayoc - Bombamarca, 2021*

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Debilísimo	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		(1-9)	(10-15)	(14-18)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					✓
Objetividad	¿Está expresado con conductas observables?					✓
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					✓
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					✓
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					✓
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					✓
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico-científico del tema de estudio?					✓
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					✓
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					✓
Conveniencia	¿Genera nuevos puntos para la investigación y construcción de teorías?					✓
Sumatoria parcial						19
Sumatoria Total						
Valoración cuantitativa (Sumatoria total x 0,005)		19 x 0,005				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultados
0,00 - 0,49	Validez nula
0,50 - 0,59	Validez muy baja
0,60 - 0,69	Validez baja
0,70 - 0,79	Validez aceptable
0,80 - 0,89	Validez buena
0,90 - 1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

$$0,925 = 0,95$$

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Graciela
Firma del Experto
DNI: 91010098
Graciela Magister

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombres y apellidos del validador: Maria del Rosio Lopez Segura

Fecha: 20 de marzo 2022 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación

Autor del instrumento: Cabrera Sánchez, Nelly

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

"Nivel de madricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial
 N° 402- Hualgayoc, 2021"

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					✓
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					✓
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					✓
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					✓
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					✓
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					✓
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					✓
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					✓
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					✓
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					✓
Sumatoria parcial						19
Sumatoria Total						19
Valoración cuantitativa (Sumatoria total x 0,005)						19 x 0,005

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

Las ítems están distribuidos de acuerdo a la dimensión en un total de 20, existe coherencia entre los indicadores, así mismo la redacción es clara, precisa y comprensible.

III. **Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultados
0,00 - 0,49	Validez nula
0,50 - 0,59	Validez muy baja
0,60 - 0,69	Validez baja
0,70 - 0,79	Validez aceptable
0,80 - 0,89	Validez buena
0,90 - 1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

$$19 \times 0,005 = 0,095$$

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Firma del Experi
DNI: 21414131
Grado Doctora en Educación

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombres y apellidos del validador: Anamelba Medina Suárez

Fecha: 27/03/2021

Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación

Autor del instrumento: Cabrera Sánchez, Nelly

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Nivel de motricidad gruesa en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 402-
Hualgayoc, 2021”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					✓
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					✓
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					✓
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					✓
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					✓
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					✓
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					✓
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					✓
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					✓
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					✓
Sumatoria parcial						19
Sumatoria Total		19				
Valoración cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)		19 x 0.005 =0.095				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

$$\boxed{0,90-1,00} = \boxed{0,095}$$

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Firma del Experto
DNI: 27572225

Grado: Magister en Administración de la Educación

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Estadístico de fiabilidad

Alfa de

Cronbach

,950

N de elementos

20

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Se desplaza arrastrando su cuerpo por el piso	10,33	27,095	,299	,999
2. Gatea sorteando obstáculos puestos en el piso	10,20	28,314	,000	,901
3. Salta con los dos pies juntos por encima de una cuerda a 30 cm de altura	10,27	27,638	,225	,904
4. Corre sorteando obstáculos	10,33	28,810	-,164	,904
5. Mantiene el equilibrio sorteando obstáculos	10,53	25,838	,451	,950
6. Mantiene equilibrio al caminar con un objeto sobre la cabeza	10,60	23,829	,854	,983
7. Realiza movimientos con las articulaciones del brazo utilizando cintas	10,47	25,552	,552	,950
8. Realiza movimientos con las articulaciones de la pierna utilizando aros.	10,53	24,981	,635	,951
9. Camina coordinadamente al subir una escalera	10,53	25,838	,451	,956
10. Camina con precisión sobre una línea marcada en el piso	10,73	25,067	,576	,945
11. Lanza y atrapa la pelota con ambas manos	10,73	24,210	,755	,937
12. Coordina los brazos al rodar en la colchoneta	10,67	24,524	,689	,909
13. Identifica el lado derecho de su cuerpo utilizando el aro	10,67	24,095	,780	,956
14. Identifica su lado izquierdo de su cuerpo utilizando un pañuelo	10,80	24,886	,627	,951
15. Describe objetos con relación a sí mismo usando la expresión derecha izquierda	10,87	24,981	,635	,951
16. Reconoce el lado derecho-izquierdo de su compañero.	10,80	24,886	,627	,851
17. Camina con pasos largos y cortos	11,00	26,286	,437	,946
18. Corre lento y rápido	10,93	26,352	,373	,958
19. Lanza la pelota lejos y cerca	10,87	25,267	,573	,952
20. Camina delante o detrás del compañero	10,93	25,352	,597	,952

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Cajamarca, 20 de julio del 2021

Sr.

Mirian Caruajulca Vallejos

De la Institución Educativa 402 Frutillo pampa

HUALGAYOC.

*Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre de la Universidad San Pedro Filial Cajamarca; a la vez presentarle a la bachiller en Educación Inicial: **CABRERA SANCHEZ, Nelly** con código de matrícula N° 1117101747, quien se encuentra elaborando el proyecto de tesis titulado: “Nivel de motricidad gruesa en los niños de la Institución Educativa Inicial N. 402- Hualgayoc, Bambamarca; razón por la cual solicito a su Dirección autorización para la aplicación y desarrollo de los instrumentos de investigación correspondientes.*

Agradezco anticipadamente por la atención que brinde a la presente y hago propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FILIAL CAJAMARCA

[Firma]

MSc. Ever Rojas Huamán
DIRECTOR GENERAL

cc. Archivo

Iris C.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA 402 - FRUTILLOPAMPA

[Firma]

DIRECCIÓN
Prof. Miriam E. Caruajulca Vallejos
DIRECTORA (e)

Data

NIVEL DE MOTRICIDAD GRUESA

N°	Coordinación motriz					NIVEL	Esquema Corporal					NIVEL	Control del cuerpo					Nivel	Lateralidad					Nivel	Organización espacio temporal					NIVEL	PUNT.	NIVEL
	1	2	3	4	PUNT.		5	6	7	8	PUNT.		9	10	11	12	PUNT.		13	14	15	16	PUNT.		17	18	19	20	PUNT.			
1	1	1	1	1	4	MEDIO	1	1	1	1	4	MEDIO	1	1	1	1	4	MEDIO	1	1	1	1	4	MEDIO	1	1	1	1	4	MEDIO	20	MEDIO
2	1	0	0	1	2	BAJO	0	1	0	1	2	BAJO	0	1	1	1	3	MEDIO	1	0	1	0	2	BAJO	1	1	0	1	3	MEDIO	12	BAJO
3	1	1	1	1	4	MEDIO	1	2	1	2	6	ALTO	1	1	2	1	5	MEDIO	1	2	1	1	5	MEDIO	1	2	1	1	5	MEDIO	25	MEDIO
4	2	1	2	2	7	ALTO	1	2	2	1	6	ALTO	1	2	1	2	6	ALTO	2	1	1	2	6	ALTO	1	2	1	2	6	ALTO	31	ALTO
5	0	1	1	1	3	MEDIO	0	1	1	1	3	MEDIO	1	0	1	1	3	MEDIO	0	1	0	1	2	BAJO	0	1	0	1	2	BAJO	13	BAJO
6	1	1	1	1	4	MEDIO	1	2	1	1	5	MEDIO	1	1	2	1	5	MEDIO	1	1	1	1	4	MEDIO	1	2	1	2	6	ALTO	24	MEDIO
7	1	1	2	1	5	MEDIO	2	1	1	1	5	MEDIO	2	1	1	1	5	MEDIO	1	2	1	2	6	ALTO	1	1	1	1	4	MEDIO	25	MEDIO
8	1	1	0	1	3	MEDIO	1	1	1	1	4	MEDIO	0	1	1	0	2	BAJO	1	0	0	0	1	BAJO	0	1	1	0	2	BAJO	12	BAJO
9	2	1	2	1	6	ALTO	2	1	2	1	6	ALTO	2	1	1	2	6	ALTO	1	2	2	2	7	ALTO	2	1	2	2	7	ALTO	32	ALTO
10	1	0	1	1	3	MEDIO	1	1	1	1	4	MEDIO	1	1	0	1	3	MEDIO	1	1	0	0	2	BAJO	0	0	1	0	1	BAJO	13	BAJO
11	1	0	1	0	2	BAJO	0	1	1	0	2	BAJO	0	1	1	1	3	MEDIO	1	0	1	1	3	MEDIO	1	1	1	0	3	MEDIO	13	BAJO
12	1	0	1	1	3	MEDIO	0	1	1	1	3	MEDIO	1	1	0	1	3	MEDIO	0	0	1	0	1	BAJO	1	0	1	1	3	MEDIO	13	BAJO
13	1	1	2	1	5	MEDIO	1	1	1	2	5	MEDIO	1	2	1	1	5	MEDIO	2	1	1	2	6	ALTO	1	1	1	1	4	MEDIO	25	MEDIO
14	1	1	2	1	5	MEDIO	1	1	2	1	5	MEDIO	1	2	1	1	5	MEDIO	2	1	2	1	6	ALTO	1	1	2	1	5	MEDIO	26	MEDIO
15	1	1	1	1	4	MEDIO	1	1	2	1	5	MEDIO	1	1	2	1	5	MEDIO	1	1	1	2	5	MEDIO	1	1	1	1	4	MEDIO	23	MEDIO
16	1	1	1	1	4	MEDIO	2	1	1	1	5	MEDIO	1	2	1	2	6	ALTO	1	2	1	1	5	MEDIO	2	1	2	1	6	ALTO	26	MEDIO
17	1	1	1	1	4	MEDIO	2	1	1	2	6	ALTO	1	1	1	2	5	MEDIO	1	1	1	1	4	MEDIO	1	1	1	1	4	MEDIO	23	MEDIO
18	1	1	1	1	4	MEDIO	0	1	0	1	2	BAJO	0	1	0	1	2	BAJO	0	1	0	0	1	BAJO	1	1	1	0	3	MEDIO	12	BAJO
19	2	1	1	2	6	ALTO	2	1	2	1	6	ALTO	1	2	1	1	5	MEDIO	1	2	1	2	6	ALTO	2	1	2	1	6	ALTO	29	ALTO
20	1	1	1	1	4	MEDIO	1	1	1	1	4	MEDIO	1	2	1	1	5	MEDIO	2	1	1	2	6	ALTO	1	1	1	1	4	MEDIO	23	MEDIO

21	1	1	2	1	5	MEDIO	2	2	1	1	6	ALTO	2	2	1	2	7	ALTO	1	1	1	1	4	MEDIO	1	2	1	2	6	ALTO	28	ALTO
22	0	1	0	1	2	BAJO	1	1	1	0	3	MEDIO	1	0	1	1	3	MEDIO	0	0	0	1	1	BAJO	1	1	1	1	4	MEDIO	13	BAJO
23	1	1	1	1	4	MEDIO	2	1	2	1	6	ALTO	2	1	2	1	6	ALTO	1	1	1	1	4	MEDIO	1	1	1	1	4	MEDIO	24	MEDIO
24	1	1	1	1	4	MEDIO	1	1	1	1	4	MEDIO	2	1	1	2	6	ALTO	1	1	1	1	4	MEDIO	1	1	1	1	4	MEDIO	22	MEDIO
25	1	0	1	1	3	MEDIO	1	1	1	0	3	MEDIO	1	0	1	1	3	MEDIO	0	0	0	1	1	BAJO	1	1	0	1	3	MEDIO	13	BAJO
26	1	2	1	1	5	MEDIO	2	1	1	2	6	ALTO	1	1	2	1	5	MEDIO	1	1	1	2	5	MEDIO	1	2	1	2	6	ALTO	27	ALTO
27	1	1	1	1	4	MEDIO	1	1	0	1	3	MEDIO	1	1	0	1	3	MEDIO	1	1	1	1	4	MEDIO	1	1	2	1	5	MEDIO	19	MEDIO
28	1	1	1	1	4	MEDIO	1	1	1	1	4	MEDIO	2	1	1	1	5	MEDIO	1	1	1	1	4	MEDIO	1	1	1	1	4	MEDIO	21	MEDIO
29	1	1	1	1	4	MEDIO	1	1	1	1	4	MEDIO	1	1	1	1	4	MEDIO	1	1	1	1	4	MEDIO	1	1	1	1	4	MEDIO	20	MEDIO
30	1	0	1	1	3	MEDIO	1	0	1	0	2	BAJO	0	0	1	1	2	BAJO	1	1	1	1	4	MEDIO	1	0	1	0	2	BAJO	13	BAJO
31	1	1	1	2	5	MEDIO	1	2	1	2	6	ALTO	1	2	1	2	6	ALTO	1	2	1	1	5	MEDIO	1	2	1	2	6	ALTO	28	ALTO
32	1	1	1	1	4	MEDIO	1	1	1	1	4	MEDIO	1	1	1	1	4	MEDIO	2	1	1	1	5	MEDIO	1	1	1	1	4	MEDIO	21	MEDIO
33	1	1	1	1	4	MEDIO	1	1	1	1	4	MEDIO	1	1	2	1	5	MEDIO	1	1	1	2	5	MEDIO	1	1	1	1	4	MEDIO	22	MEDIO
34	1	1	1	1	4	MEDIO	2	1	2	2	7	ALTO	1	2	1	1	5	MEDIO	2	1	2	1	6	ALTO	1	2	2	1	6	ALTO	28	ALTO
35	1	1	1	1	4	MEDIO	0	1	1	1	3	MEDIO	1	1	1	1	4	MEDIO	1	1	1	1	4	MEDIO	1	1	1	1	4	MEDIO	19	MEDIO
36	1	1	1	2	5	MEDIO	2	2	1	1	6	ALTO	1	1	2	1	5	MEDIO	2	1	1	2	6	ALTO	2	2	1	1	6	ALTO	28	ALTO
37	0	1	1	1	3	MEDIO	1	0	1	1	3	MEDIO	1	1	0	1	3	MEDIO	0	1	0	0	1	BAJO	0	1	1	1	3	MEDIO	13	BAJO
38	1	1	0	1	3	MEDIO	1	1	1	0	3	MEDIO	1	1	1	1	4	MEDIO	0	1	0	0	1	BAJO	0	1	0	1	2	BAJO	13	BAJO
39	1	1	1	0	3	MEDIO	1	1	1	0	3	MEDIO	0	1	1	1	3	MEDIO	0	0	1	0	1	BAJO	1	1	0	1	3	MEDIO	13	BAJO
40	1	1	1	0	3	MEDIO	1	0	1	1	3	MEDIO	0	1	0	1	2	BAJO	0	1	0	1	2	BAJO	0	1	1	1	3	MEDIO	13	BAJO
41	1	1	1	1	4	MEDIO	1	1	0	1	3	MEDIO	1	1	1	1	4	MEDIO	1	1	1	1	4	MEDIO	1	1	1	1	4	MEDIO	19	MEDIO



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Cabrera Sanchez Nelly		41858966	cabrerasancheznelly@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Maestría
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<p>Nivel de motricidad gruesa en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 402-Hualgayoc, Bambamarca 2021</p>			
5. Programa Académico			
Programa de Educación Inicial			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ² (info:eu-repo/semantics/openAccess)		<input type="checkbox"/>
			Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	10	07	2023



Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, Inciso 8.2.
- Ley N° 30035, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

Nivel de motricidad gruesa en
los niños de la Institución
Educativa Inicial N° 402 -
Hualgayoc, Bambamarca 2021
por Nelly Cabrera Sánchez

Fecha de entrega: 22-mar-2023 01:54p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2043755859

Nombre del archivo: INFORME_FINAL_DE_NELLY_CABRERA.docx (117.58K)

Total de palabras: 9308

Total de caracteres: 47569



Nivel de motricidad gruesa en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 402 - Hualgayoc, Bambamarca 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
6	1library.co Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1%



9	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	1 %
10	www.first5california.com Fuente de Internet	1 %
11	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1 %
13	core.ac.uk Fuente de Internet	1 %
14	Submitted to unapiquitos Trabajo del estudiante	1 %
15	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	slidetodoc.com Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.ensad.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to uniminuto Trabajo del estudiante	<1 %
20	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %



21	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
22	www.takey.com Fuente de Internet	<1 %
23	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.ulasamericas.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Unviersidad de Granada Trabajo del estudiante	<1 %
27	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
30	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	<1 %
31	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %



32	www.pinterest.com Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	repository.javeriana.edu.co Fuente de Internet	<1 %
40	www.cienciadigital.org Fuente de Internet	<1 %
41	www.guiainfantil.com Fuente de Internet	<1 %
42	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
43	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %



44	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
45	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
46	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
47	www.minedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
48	www.semanticscholar.org Fuente de Internet	<1 %



Excluir citas Apagado Excluir coincidencias < 6 words
 Excluir bibliografía Activo