

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Nivel de socialización en niños de cinco años de la
Institución Educativa “María Auxiliadora”-Huacrachuco,
2022**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

Autora

Salazar Reynaldo, Cintia Yhomira

Asesora (ORCID: 0000-0002-7005-3568)

Miranda Zarate, Juana

Chimbote – Perú

2022

INDICE

PALABRAS CLAVE.....	iii
KEYWORD.....	iii
LINEAS DE INVESTIGACIÓN (OCDE).....	iii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD	iv
TITULO.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA.....	12
RESULTADOS.....	16
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	22
CONCLUSIONES.....	23
RECOMENDACIONES.....	24
AGRADECIMIENTO.....	25
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS.....	26
ANEXOS.....	28

PALABRAS CLAVES

Tema	Socialización
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORD

Theme	Socialization
Specialty	Initial level

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Líneas de investigación	Área	Sub área	Disciplina
Teoría y métodos educativos.	Ciencias sociales	Ciencias de la educación	Educación general (incluye capacitación pedagógica)



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **"Nivel de socialización en niños de cinco años de la Institución Educativa María Auxiliadora - Huacrachuco, 2022"** del (a) estudiante: **Cintia Yhomira Salazar Reynaldo**, identificado(a) con **Código N° 1115200336**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 19%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 1 de Marzo de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
CHIMBOTE



Dr. LUIS VENEGAS GORDILLO
RECTOR (a)



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

**Nivel de socialización en niños de cinco años de la
Institución Educativa “María Auxiliadora”-Huacrachuco,
2022**

**Level of socialization in five-year-old children of the
Educational Institution "María Auxiliadora"-Huacrachuco,
2022**

RESUMEN

El ser humano por naturaleza es eminentemente social y destinado a convivir en un mundo social conocido y desconocido y para el logro de ello necesita el apoyo de los demás; motivo por el en la presente investigación se tuvo por propósito de ver la identificación del proceso de socialización en el niños y de esta manera seleccionando como población muestral a 22 niños de cinco años de edad a partir del tipo de investigación descriptiva con diseño no experimental transaccional de carácter simple. El acopio de información de los datos se dio a partir de la aplicación de una ficha de observación como instrumento distribuido en tres dimensiones: integración, comunicación y actitud las que fueron procesadas a partir del software estadístico SPSS versión 25. Luego se realizó la organización de la información empleando el programa Excel; la cual condujo a la siguiente conclusión: El nivel de socialización identificado en niños de 5 años de la I.E. “María Auxiliadora”-Huacrachuco, 2022 donde el 45,5% ubicándose en un nivel bajo, 40,9% en medio un y en alto se ubican el 13,6% de los infantes. Por tanto, aceptatándose la hipótesis planteada en la investigación.

ABSTRACT

The human being by nature is eminently social and destined to coexist in a known and unknown social world and to achieve this he needs the support of others; For this reason, in the present investigation, the purpose was to see the identification of the socialization process in children and in this way selecting 22 five-year-old children as a sample population from the type of descriptive investigation with a non-experimental transactional design. simple character. The collection of information from the data was given from the application of an observation sheet as an instrument distributed in three dimensions: integration, communication and attitude, which were processed from the statistical software SPSS version 25. Then the organization of the the information using the Excel program; which led to the following conclusion: The level of socialization identified in children of 5 years of the I.E. "María Auxiliadora"- Huacrachuco, 2022 where 45.5% being located at a low level, 40.9% in the middle one and 13.6% of the infants are located high. Therefore, accepting the hypothesis raised in the investigation.

INTRODUCCIÓN

En la investigación planteada se estableció identificar el nivel de socialización en infantes; para ello, se especifican algunos estudios relacionadas a la variable y que dan soporte al presente estudio.

Para, (Felipe & Ponce, 2017), en el estudio realizado tuvo por objetivo de la identificación del nivel de socialización en una población conformada por 12 niños de 5 años del Centro Inicial N°36186 de Acobamba a partir de la metodología descriptiva con diseño descriptivo simple y que mediante una guía de observación de instrumento se recopiló la información y de esta manera encontrando como resultados la predominancia del nivel alto y medio y de esta manera llegando a la conclusión siguiente: En un 33.3% el nivel es alto, un 25% medio y otros 25% en bajo y en el nivel muy alto solo logrando un 16.7%; de esta manera dando por concluido que los niveles de socialización en los niños es entre alto y medio con mayores proporciones. Con respecto a la dimensión integración en un 66.67% logran un nivel alto, seguida por un 25% en bajo y de 8.3% en medio. Haciendo referencia a la dimensión comunicación se encontró que 41.67% obtienen el nivel medio, 33.33% en bajo, 16.67% alcanzando un alto nivel y en muy alto logrando ubicarse un 8.33% y finalmente en la dimensión actitud un 33.33% alcanzan el nivel alto, un 25% medio, un 25% en bajo y el 16.67% en muy alto; del cual se concluye que ligeramente es mayor el nivel en la dimensión integración y predominando en los niveles medio en la dimensión comunicación y actitud (Pág. 63).

Asimismo, Paredes & Salvatierra (2019), en el estudio realizado tuvo por finalidad de mejorar los niveles de socialización en los dicentes a través del juego libre en sectores y mediante la tipología de estudio experimental con esquema pre experimental. Para la recolección de información se aplicó una guía de observación con 12 ítems divididos en tres dimensiones a una población de 30 niños; llegando a concluir. Los resultados muestran que durante la prueba de inicio pre test se observa que los niños en un 13% se ubican en niveles bajos de socialización en la cual se evidencia la acción, un 80% ubicándose en procesos y solo el 7% alcanzan donde se percibe la acción y muy contrario se encontró durante la evaluación del post test donde

el 87% alcanzan un nivel de socialización donde evidencian la acción, 13% en proceso y sin encontrar un solo estudiante donde no se evidencie la acción.

El nivel de la socialización en el pre test el 13% de los niños se encuentra en un nivel de socialización donde se evidencia la acción, el 80% se encuentra en proceso y el 7% no se evidencia la acción, lo contrario el pos testes el 87% de los niños se encuentran en un nivel de socialización donde si evidencia la acción, el 13% se encuentra en proceso y el 0 % no se evidencia la acción (Pág. 26).

De la misma manera, (Vásquez, 2018), realizó su trabajo de investigación con el fin de establecer diferencias sobre los niveles de socialización en sus diferentes dimensiones; teniendo en cuenta el tipo de investigación descriptiva de diseño simple en una población de 69 infantes a quienes les administró como instrumento una guía de observación del cual se obtuvo la siguiente conclusión: El nivel promedio obtenido sobre los niveles de socialización que presentan los niños de 5 años es regular; pero encontrando en la dimensión de identificación y autoestima un nivel bueno y en sus dimensiones de comportamiento y juego regular. Asimismo, se observa que las niñas muestran mejores niveles de socialización que los niños (Pág. 90).

A su vez (Bautista, 2017), desarrolló una tesis que tuvo por finalidad de mejorar la socialización en niños de cinco años de un Centro Inicial ubicada en una zona rural de Bambamarca debido a que observó muchas falencias y debilidades para poder relacionarse y conociendo que está en la etapa donde el niños inicia a tener mayor contacto con otros individuos que no pertenecen a su vínculo familiar y de esta manera constituyendo cambios bruscos durante las diferentes actividades que realiza conjuntamente con sus compañeros del nivel inicial. Es así, que a partir del estudio de tipo explicativo con diseño cuasi experimental y seleccionando como población y 43 infantes de las cuales seleccionó a 15 niños de forma intencional por la investigadora, la que se conocerá como grupo experimental. Los resultados permiten concluir que los niños en la evaluación de entrada se perciben que muestran habilidades sociales bajas por lo que se propuso desarrollar y poner en práctica los juegos coordinados con la que mejoró su socialización en lo que se refiere a práctica de valores, tolerancia,

convivencia, solidaridad, respeto, empatía entre otros que son base para lograr una adecuada y buena socialización.

Según, (Molina, 2017) en el trabajo realizado con el fin de obtener el título profesional para una segunda especialidad, tuvo por finalidad de describir y establecer diferencias entre los niveles de socialización por dimensiones en niños de 5 años de la Institución Educativa N°827 de Chumbivilcas a partir de una investigación descriptiva con diseño no experimental descriptivo simple y realizada a una población de 14 niños a quienes se les aplicó como instrumento una guía de observación; del cual se arribó a la siguiente conclusión: Los educandos de 5 años presentan un nivel promedio excelente con respecto a la socialización y esto mismo sucede con lo que se refiere al componente comportamiento e identificación a diferencia de la dimensión autoestima que se encuentran entre bueno y excelente y esto mismo sucede con el componente juego; observándose que muestran un nivel adecuado para el desarrollo de la socialización.

El nivel promedio de socialización que presentan los niños y niñas de 5 años, es excelente; en las dimensiones de autoestima es bueno y excelente; en la dimensión de comportamiento es excelente, en la dimensión de juego es bueno y excelente, en la dimensión de identificación es excelente (pág. 80).

La investigación se encuentra fundamentado a partir del nivel de socialización como variable.

El nivel de socialización, consiste en un proceso de influencia entre un individuo y sus pares, en otras palabras, es el proceso de aceptación de patrones de comportamiento social y adaptación entre ellos.

El proceso de desarrollo de socialización se origina en las distintas etapas de la vida del ser humano, empezando en la niñez y culminando con la vejez, en este proceso también tiene que ver el tránsito de una cultura a otra, la posición social a otra, o del cambio de una ocupación a otra o simplemente el intercambiar con otras personas de profesión diferente.

La socialización describiremos a partir de dos perspectivas: Desde una concepción objetiva; donde viene hacer la influencia de una sociedad sobre el individuo; como un proceso de formación y adaptación de la persona a determinadas condiciones sociales, y la otra es desde una postura subjetiva; es decir esta dada desde la respuesta del individuo o respuesta a la sociedad.

Los sociólogos consideran que socialización son procesos por el cual se transmite la cultura en los agentes que conforman la sociedad, mediante el cual la cultura se transmite de una generación a otra y las personas aprenden diversos conocimientos, desarrolla su potencial y múltiples habilidades que son muy importantes para participar adecuadamente dentro de la vida social y de esta manera adaptando comportamientos organizados.

Para, (Marín, 1986) quién cita a Zanden, (1987), conceptúa que la socialización se refiere a la interacción, dado a que son procesos bidireccionales; donde la persona recibe influencia de su entorno y, al mismo tiempo, influye en el entorno. La socialización se entiende como un proceso completo, porque el individuo tendrá que enfrentarse a una diversidad de culturas y naturalmente dotado de una multiplicidad de potencialidades conductuales, que será llevado a desarrollar comportamiento real que está restringido dentro de un marco más cercano al marco habitual y aceptable; es decir al grupo.

En cuanto a las teorías de socialización, mencionaremos algunas, de manera muy general, citando Keenan (2009), y resumimos a continuación las teorías de socialización que sustentan este trabajo:

Estructuralista-funcionalista. La socialización debe entenderse dentro del marco general del concepto de acción social. Donde el fenómeno viene hacer función de un sistema social y que su función socializadora reside en cómo interiorizar las normas y valores que son aceptadas dentro del medio social y en la consolidación de aceptación de sus roles.

Teoría de la Interacción Simbólica: Interpreta la realidad como una configuración del "continuum simbólico", y, por tanto, el conductismo social, cuyos símbolos básicos son el lenguaje.

Desde la postura de la teoría de "rol" considera al proceso de socialización como fenómeno educativo, debido a que la socialización y comunicación, ocurre en un centro educativo, en el centro laboral-ocupacional y dentro del comportamiento convergente. Entre las teorías psicológicas que mejor explica es la teoría del aprendizaje social defendido por Albert Bandura, quién señala: todo lo que se puede aprender directamente también se puede aprender observando a los demás; centrarse en los demás acorta el tiempo de aprendizaje. Adquirimos nuevos comportamientos al observar a los demás; este proceso se denomina aprendizaje por observación (modelado, imitación o aprendizaje social). (Bandura, 1978), quien afirmó que todo lo que se puede aprender directamente también se puede aprender observando a los demás, centrándose en los demás acorta el tiempo de aprendizaje.

En cuanto a la importancia de socializarse, desarrollarse como persona en una sociedad no sería posible sin la sociedad ya que la vida está influenciada por la sociedad desde el nacimiento. La socialización, son elementos básicos de la vida, es el paso en donde un individuo absorbe diversos elementos de carácter sociocultural de su entorno y las incluye a su personalidad con el propósito de adaptarse a la sociedad.

Para, Vygotsky (1998), en otras palabras, la socialización son procesos por el cual los niños aprenden a distinguir de un comportamiento aceptable a un comportamiento inaceptable. La socialización es un proceso muy importante y los niños deben ser fomentados desde una edad temprana.

En cuanto a la función socializadora, la identificación de posibles cursos de acción para alcanzar los objetivos educativos es uno de los elementos que distingue a cualquier modelo educativo. El argumento de que el sistema educativo viene hacer una actividad social; en este sentido nos sitúa al nivel estratégico de considerar interacciones de los niños como base de sus actuales y futuros procesos de socialización, que permite una forma de vivir, ser, actuar frente a una situación dada,

lo cual es necesaria participar en todo lo que forman parte del entorno social del niño. Calvo de Mora (1999), afirmó que un docente que no logra iniciar el aprendizaje en un salón de clases de alumnos es como un pintor que pinta blanco el piso de su cuarto y lo encierra; es porque no estoy usando la estrategia correcta que permitan solucionar los diversos problemas.

A cerca de los tipos de Socialización, mencionaremos a tres:

Socialización Primaria: Considerado como el primer proceso donde transita el ser humano su infancia, mediante el cual se convierte en el miembro activo de la sociedad. Este proceso de socialización ocurre durante los primeros años de vida de la persona al cual se le identifica cómo núcleo familiar. Entre las características que resalta es el fuerte impacto emocional, he aquí la capacidad que ejerce el niño en el aprendizaje, y dependerá del cambio que exista durante el desarrollo de su evolución psicológica. Los individuos se convierten en lo que los otros significantes creen que es (el adulto es quien hace las reglas del juego, ya que el niño no interfiere en las elecciones de sus otros significantes, se identifica con ellos casi automáticamente) sin ocasionar problemas de identificación. El proceso de socialización primaria culmina cuando el concepto de la otra persona se haya generalizado y establecido en la conciencia de la persona. Los miembros en este momento ya vienen ser miembros seguros de la sociedad y están en la posición dominante de sí mismos y del mundo.

La Socialización Secundaria. Todo proceso posterior implanta a los individuos ya socializados en nuevas áreas del entorno objetivo social. Por tanto, viene hacer la interiorización del inframundo (realidad parcial en contraposición al mundo fundamental adquirido en la sociología elemental) institucional o basado en instituciones. Descubre personalmente que el entorno de los padres no es único. Se reemplaza el aspecto emocional emocional por técnicas instruccionales que posibilitan un aprendizaje. Una de las características viene hacer la división social del trabajo, la división social del conocimiento y la relación que se establece jerárquicamente.

Socialización terciaria: La socialización terciaria es un proceso de reintegración a la sociedad que se aplica solo a aquellos que se desvían de la norma. Se aplica a quienes exhiben conductas delictivas e irregularidades.

En cuanto al proceso de socialización, los que conforman la comunidad aprenden de patrones culturales que la sociedad les ofrece, asimilándolos y traduciéndolos en sus propias reglas de convivencia personales.

Teniendo en cuenta la postura de Durkheim: Un hecho social son externos al individuo; por tanto, los hechos sociales son formas de comportarse, sentir y pensar, son externas a la persona y tienen una fuerza coercitiva. La educación integra a la sociedad a través de patrones de conducta compartidos en las funciones de sus miembros que no pueden adquirir espontáneamente; el propósito de una sociedad es generar miembros a su imagen, por tanto, el ser humano es el resultado y producto de la sociedad que lo conforma.

Para Weber; quién señala que una sociedad no existe sin las acciones de las personas; por ello, el punto de inicio de hechos sociales radica en la acción del individuo; todas estas acciones que apuntan a una dirección, se refieren a acciones de otras personas; a las relaciones sociales como el comportamiento social mutuo y en este caso una sociedad viene a ser los sujetos que actúan en esa interacción.

Berger y Luckman argumentan sobre la realidad social que varía en el tiempo y el espacio, siendo necesario dualizar diferentes hechos comunes en todas las realidades; entendiendo a la realidad como cualquier fenómeno independiente de una voluntad individual; se propuso probar la posición de Durkheim (factualidad objetiva) y Weber (complejos objetivos de significado) hacia la sociedad que pueden ser refinados sin pérdida de lógica interna en amplias teorías de la acción social; estas instituciones surgen del hecho de que los individuos necesitan ajustarse a una forma de ser, sentir y pensar, conocida como externalización.

La internalización: Vienen hacer procesos donde un individuo aprende del mundo objetivo, al cual se denomina socialización, que viene hacer el proceso de interiorización de los componentes importantes de una realidad objetiva que le rodea.

De esta manera, solo después de la internalización un individuo puede convertirse en miembro de la sociedad.

Ministerio de Educación (1999); señalaba que para facilitar la socialización es posible con la interrelación de los diferentes agentes sociales que se identifican como familias, escuelas, pares y medios de comunicación. Del mismo modo, son instituciones representativas e individuos que tienen la capacidad de transmitir e inculcar diferentes elementos de carácter cultural y que son adecuados.

Sobre agentes socializadores: Existen muchos tipos de agentes socializadores, que cumplen el papel mayor o menor dependiendo de características particulares de una sociedad, como la etapa de vida del individuo y su lugar dentro de la estructura social. Cuanto más complicada y diferenciada sea la sociedad, más complicado será el proceso de socialización, que inevitablemente desempeñará las funciones de homogeneización y diferenciación de los miembros sociales al mismo tiempo, para que los miembros sociales puedan formar una cohesión indispensable, como las personas en diferentes grupos y trasfondos sub culturales donde tendrán que desenvolverse.

Se menciona, que la sociedad son un conjunto de agente de socialización, y todo aquel que entra en contacto con ella es un agente socializador en alguna medida. Comparando la gran sociedad y el individuo existen innumerables pequeños grupos, que constituyen el principal agente de socialización del individuo. Como punto de partida natural de este proceso en el recién nacido viene hacer los que conforman su familia inmediata, que luego se expande rápidamente otros grupos.

A lo largo de la historia humana, la familia viene hacer la institución social más importantes para la vida del ser humano. Muchos autores argumentan que el cambio social son el resultado de diversos procesos de industrialización y modernización que condujeron a una pérdida relativa de relevancia debido a la intromisión de diferentes instituciones socializadoras como es del sistema educativo, grupo de compañeros y los medios de información; a pesar de ello, sigue siendo importante y primordial. Se considera a la familia como el primer agente en el tiempo, prácticamente monopoliza la socialización durante períodos más o menos

largos y, sobre todo en la etapa infantil, muchas veces selecciona o filtra otros agentes, indirectamente o directa, por ejemplo, eligiendo a qué escuela van los niños, tratando de elegir a sus amigos con los que pasan el rato, controlar/deberían/ven la televisión, etc. Por ello, se sitúa a la familia como un vínculo muy importante que conecta al ser humano con la sociedad.

Toda familia socializa a los niños de acuerdo a su particular forma de vida, la cual está influenciada por las realidades sociales, económicas e históricas de la sociedad. Muchos autores indican que existe diferencia en la práctica de socialización, según la clase social al cual corresponde la familia.

En cuanto a las etapas de socialización. Teniendo en cuenta la clasificación realizada por Keenan (2009), tenemos las diferentes etapas que describimos a continuación:

Lactancia (0 a 12 meses). Al nacer, un niño realiza movimientos involuntarios, impulsivos, espontáneos; se despierta estirándose, pateando, gritando; generalmente suelen preceder a la estimulación sensorial, y llevándose a cabo esencialmente al relacionarse entre madre e hijo. A pedido de la madre, el hijo tiene la necesidad de aumentar su comunicación entre los adultos.

Corresponde a la edad temprana de 1-3 años, donde los logros en la infancia permiten que el niño tome el rol más activo al relacionarse con su entorno: se mueve con libertad, muestra curiosidad por el cosmos que le circunda y explorando con entusiasmo, se esfuerza por lograr ser más independiente en todo momento.

Preescolar (3 - 6 años). Bajo las circunstancias de esta etapa, el bebé se siente cómodo procesando su lenguaje e ideas, lo que permite tener una propia visión del cosmos, que permanentemente sorprende a quienes lo circundan.

Edad escolar (6-11 años). El hecho de que la actividad central del período escolar sea la escolarización, que en sentido más amplia de la palabra se diría que es la etapa donde se dan los vínculos del niño con la sociedad a la que pertenece, lo que impone exigencias a su progresión exitosa para desarrollar nuevas habilidades y capacidades.

Pubertad (11-20 años). Es la etapa donde inicia a acentuarse el anhelo de independencia que marca el conflicto con la relación parental, pues ésta también fluctúa entre arrebatos de independencia y comportamientos del infante que están necesitados de protección y dependencia.

Jóvenes (20 - 35 años). Durante el periodo de adolescencia, los individuos comienzan a separarse del grupo, dejan de ser el grupo y dejan de ser el que regula externamente sus comportamientos. Surge la autodeterminación consciente, la que viabilizará regular de manera interna el comportamiento.

En cuanto a las dimensiones del proceso de socializador tenemos:

Interacción social: La forma de corresponder a una sociedad, donde sus normas, valores, bienes y servicios se vienen compartiendo en la mayoría de las personas.

Inadaptación social. Un concepto relacionado con el comportamiento que se desvía de los patrones predominantes en esa sociedad. Vale la pena considerar si siempre es la persona el que está "enfermo" o si existe un sociópata social.

Identidad social. Tiene que ver con un conjunto de caracteres que brinda la sociedad en la que vive, y que se encuentran integradas en la personalidad, de modo que perder es como perder la mía, como los aspectos de idioma, costumbres y tradiciones.

Integración: Determinar las formas de comportamiento, la relación social entre los seres humanos, estas personas, grupos, instituciones y las propias comunidades donde interactúan. Una relación se presenta y desarrolla a la luz de la percepción y experiencias de la comunidad y del grupo, con predisposición a entornos y ambientes hipotéticos en sus diversas dimensiones e incluso influenciado en las transformaciones tanto económicas, sociales y políticas. La integración viene hacer un fenómeno cuando un grupo de individuos se unen a una misma persona externamente, sin importarle sus características, ni viendo diferencias. La acción inclusiva es importante para todas las sociedades. Parsons, (1951), citado por (Felipe & Ponce, 2017), también considera el componente cultural como un complemento

intermediario al interactuar, dado su impacto en las personas, y como parte de una cultura también está latente o mantenida de patrones porque el sistema se responsabiliza de proporcionar, motivar, mantener y renovar a las personas y sus patrones culturales.

Comunicación. Esta viene hacer interactuar comunicativamente entre las demás personas, y la cultura se expresa mejor como el principal organizador de la vivencia del ser humano. De esta manera, la vivencia social se entiende como la organización de relacionarse comunicativamente y de establecerse dentro de los grupos humanos y entre las personas de su entorno, como lo indica Follari, (2000). La comunicación como actividad esencial del ser humano se fundamenta dentro de una postura sistémica, donde las actividades humanas están organizadas por sociedad, por lo tanto, persigue o involucra a fines sociales. En su papel de regulador de la relación del ser humano, una comunicación es entendida como el cimiento de toda interacción social. Piaget (1896-1980), señala que viene hacer el proceso de adquirir el lenguaje que inicia cuando el niño viene adquiriendo la función simbólica; los humanos tienen grandes capacidades de crear y utilizar símbolos y códigos con el fin de ir comunicándose y expresando sus sentimientos, necesidad y conocimiento, para desarrollarse cognitivamente la que constituirá su propia personalidad.

La comunicación, viene hacer la primera expresión con nuestro entorno de "pequeño mundo" donde rodea, y todos los que se encuentran presente nos escuchan. Mientras crecemos uno va aprendiendo nuestro idioma, primero aprendemos de forma oral, a través de la imitación repetimos exactamente lo que escuchamos y a decir a nuestros padres, somos capaces de aprender y luego usamos lo aprendido a nuestro favor, y seguimos haciendo lo mismo. por el resto de nuestras vidas. En la vida, aprendemos más y más sin siquiera darnos cuenta, simplemente porque "necesitamos comunicarnos".

Actitud: Estos son comportamientos que utiliza una persona con el fin de hacer su trabajo. Teniendo en cuenta ello, podemos decir la forma de ser o de comportarse de la persona, también es considerada como forma de motivación social

de carácter secundario, y, por tanto, la motivación biológica, corresponde a un tipo de motivación primario que promueve y dirige acciones hacia ciertas metas y objetivos hacia los que tenemos que avanzar. Girod, (1986), citado por (Felipe & Ponce, 2017), conceptúa como la capacidad que tiene cada ser humano que le permitirá enfrentar el mundo y las diversas situaciones que podrían presentarse en la vida de la persona.

La tesis se justifica, desde un punto de vista teórico, por haber sido la socialización estudiada por Piaget, Forman, Marchesi y Osterin; a pesar de ello, en el Centro Inicial “María Auxiliadora” de Huacrachuco no se encuentran estudios referidos a determinar los niveles de socialización de niñas y niños, por lo que se considera relevante la investigación. La base teórica de la socialización se encuentra fundamentada en la teoría de la humanización postulado por (Peñaloza, 1994), él considera que educación son procesos de personalización, y las personas van adquiriendo ciertas habilidades y destrezas, y el proceso de socialización se desarrolla dentro de él, para que pueda estar conviviendo mejor en su comunidad. Desde el punto de vista metodológico, se verificó y confirmó la confiabilidad de la herramienta para medir el grado de socialización de niñas de 5 años, que también puede ser aplicada a proyectos de intervención.

El beneficio social del presente estudio estará dado principalmente al sector educativo comprometido quién obtendrá un diagnóstico real sobre los niveles de socialización de los niños con el fin de plantear mejoras dado que existen niños con poca socialización.

El aporte científico estará dotado con el nuevo conocimiento hacia la comunidad científica y además servirá precedente para otros estudios que tengan las mismas líneas de investigación referidas al nivel de socialización de los niños.

En la situación problemáticas, teniendo en cuenta el fundamento teórico, la socialización vienen hacer procesos mediante el cual el educando de 5 años aprenden a una mejor participación e integración en un grupo, practicando y valorando reglas y aprendiendo a diferenciar entre lo aceptable y lo inaceptable al comportarse, tal como

lo expresa (Salazar, 1999). El proceso de socialización, se expresa en el niño de 5 años a partir del comportamiento, integración, comunicación y actitud.

Considerando que la familia y la escuela son los principales facilitadores de la socialización en niños, padres y docentes debemos unir esfuerzos para ser facilitadores de la socialización del conocimiento empleando estrategias apropiadas para mejorar nuestra vida. Sin embargo, existe preocupación por la forma en que las escuelas se socializan a niños y niñas para tener una mejor convivencia escolar. Del mismo modo, se ha observado que la escolarización centra su atención en el desarrollo cognitivo y competitividad de los discentes de 5 años dejando de lado el comportamiento social. No podemos decir que la educación es completa solo desarrollando la parte cognitiva sin la parte social.

El niño cuando hace ingreso al sistema educativo de manera formal, se involucra a realidades diferentes al entorno donde se desarrolló, por lo que necesita adaptarse e integrarse al grupo nuevo donde trabaja, participa activamente y respetando reglas. Entre las reglas más comunes que se presentan es en el juego, trabajando en equipo, favoreciendo a la disciplina, en diferentes competencias; etc. Estas reglas se encuentran inmersas en la vida cotidiana del niño la cual implica tomar decisiones asertivas para solucionar algún problema que necesitan respuestas rápidas y eficientes. El proceso de aprendizaje y adaptabilidad, es también conocido por fenómeno de “proceso de socialización”, la que no es fácil para muchos infantes; hasta que algunos puedan sufrir algún traumatismo.

Tomando en cuenta lo señalado y viendo que la Institución Educativa “María Auxiliadora” de Huacrachuco no es ajeno a esta problemática; planteamos la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de socialización en niños de cinco años de la Institución Educativa “María Auxiliadora” - Huacrachuco, 2022?

Conceptualmente definimos:

Se define por socialización, a la acción y el proceso de socializar, donde el individuo va asimilando diversas informaciones del entorno y muy especialmente al compartir patrones de convivencia, tradiciones, culturas diversas, costumbres, modos

de comunicarse y con el manejo de los diferentes símbolos que maneja su comunidad, para de esta manera integrarse a su medio social y relacionarse eficazmente.

Operacionalmente definimos:

La socialización se midió a través de las dimensiones: Integración, comunicación y actitud; quienes fueron medido por una guía de observación con la escala de valor fue: Nunca (0 puntos), A veces (1 punto), Frecuentemente (2 puntos) y siempre (3 puntos). Donde se tomó en cuenta al valor nominal del baremo: Muy bajo [0 – 14]; bajo [15- 26]; medio [27- 39]; medianamente alto [40 – 51] y muy alto [52 – 63].

La operacionalización de la variable; se da en base a la siguiente matriz:

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	Ítems
Socialización	Integración	Acomodarse a los contextos actuales. Aceptar tratos entre compañeros	1, 2 y 3 4, 5 y 6
	Comunicación	Participar en grupo Expresar ideas libremente Manifestar sentimientos	7 y 8 9, 10 y 11 13 y 14
	Actitud	Tener iniciativa al participar Demostrar seguridad Tener respeto por los demás	15 y 16 17, 18 y 19 20 y 21

La hipótesis, quedó planteado de la siguiente manera: El nivel de socialización de los niños de cinco años de la Institución Educativa “María Auxiliadora”-Huacrachuco, 2022; es bajo.

Nos planteamos los siguientes objetivos:

Teniendo como objetivo general el de determinar el nivel de socialización de los niños de cinco años de la Institución Educativa “María Auxiliadora”-Huacrachuco, 2022.

Y a partir del objetivo general planteamos los objetivos específicos que se nombra a continuación:

Identificar el nivel de socialización en la dimensión integración de los niños de cinco años de la Institución Educativa “María Auxiliadora”-Huacrachuco, 2022.

Describir el nivel de socialización en la dimensión comunicación de los niños de cinco años de la Institución Educativa “María Auxiliadora”-Huacrachuco, 2022.

Describir el nivel de socialización en la dimensión actitud de los niños de cinco años de la Institución Educativa “María Auxiliadora”-Huacrachuco, 2022.

METODOLOGÍA

La metodología de trabajo es siguiendo el procedimiento del método científico con el fin de seleccionar el tipo de investigación, diseño, población y muestra, técnicas e instrumento y para el procesamiento de la información.

Para la presente investigación se empleó el tipo de investigación básica, cuyo propósito es la identificación de los niveles de socialización en niños de la I.E. “María Auxiliadora”-Huacrachuco; tomada de la distribución realizada por (Carrasco, 2019).

Para el diseño de investigación se optó por el no experimental, transaccional de corte simple, porque va permitiéndole establecer e identificar de manera independiente cada variable. Se optó por la clasificación que realiza (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014); cuyo diagrama que representa:

M ----- O

Donde:

M: 22 niños I.E. “María Auxiliadora”-

O: Observación.

---: Descripción

Para seleccionar la población y muestra de la presente tesis, se recurrió a la nominada de estudiantes y por tanto se ha conformado una población muestral constituido por 22 niños entre hombres y mujeres, como se presenta en la subsiguiente tabla:

Tabla 1

Distribución poblacional de niños de 5 años I.E. “María Auxiliadora”-Huacrachuco

Edad	Niños y niñas		TOTAL
	Niños	Niñas	
5 años	10	12	22

Total	10	12	22
-------	----	----	----

Fuente. Secretaría de la Institución “María Auxiliadora”-Huacrachuco

La técnica que se empleó fue la observación, que consistió en observar al objeto de estudio con el fin de recoger información necesaria para el objetivo planteado; en este caso para compilar datos sobre los niveles de socialización en niños de cinco años correspondiente a la I.E. “María Auxiliadora”-Huacrachuco.

Para medir la información se tuvo en cuenta como instrumento una guía de observación que estuvo constituida por 21 reactivos distribuidas en tres dimensiones: integración, comunicación y actitud. La escala de valor fue: Nunca (0 puntos), A veces (1 punto), Frecuentemente (2 puntos) y siempre (3 puntos). Donde se tomó en cuenta al valor nominal del baremo: Muy bajo [0 – 14]; bajo [15- 26]; medio [27- 39]; medianamente alto [40 – 51] y muy alto [52 – 63]. Este instrumento fue sometido a juicio de expertos para la validación correspondiente y luego se le tomó a una población similar con el fin de determinar el índice de confiabilidad a partir de la técnica estadística Alfa de Cronbach.

Para el analizar y procesar la información se empleó la estadística descriptiva; entre ellas tenemos tablas de frecuencia absoluta y porcentual con las que se presentarán los resultados y para difundir y dar a conocer los resultados fueron mediante figuras de barras que se obtuvo haciendo uso del software estadístico SPSS cuya versión es 22. Para el analizar la información se tuvo en cuenta las diferencias de porcentaje de acuerdo a las dimensiones.

RESULTADOS

A continuación, se presentan mediante tablas de frecuencia absolutas y porcentuales los resultados encontrados después de la aplicación de la guía de observación a estudiantes que se encuentran cursando el nivel inicial en la edad de cinco años, que en seguida pasamos a detallar y realizar la interpretación correspondiente.

Tabla 2

Nivel de integración de los niños de 5 años de la I.E. “María Auxiliadora”-Huacrachuco, 2022.

Integración	f	%	Porcentaje acumulado
Bajo	10	45,5	45,4
Medio	8	36,3	81,8
Alto	4	18,2	100
Total	22	100,0	

Fuente: Guía de observación

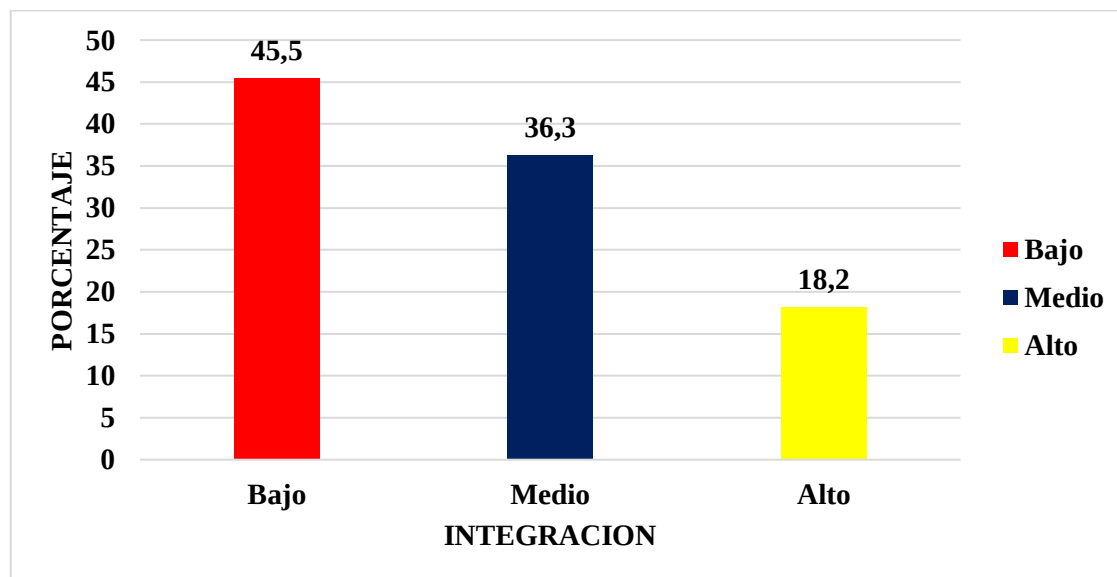


Figura 1

Nivel de **integración** en niños de la I.E. “María Auxiliadora”-Huacrachuco, 2022.

Fuente: Tabla 2

Según lo presentado en la tabla 2 y figura 1, donde se observa los datos obtenidos de la muestra de los niños de cinco años de la I.E. “María Auxiliadora”-Huacrachuco, 2022. En la dimensión de integración se observa que 45,5% logran ubicarse en un nivel bajo, 36,3% se ubican en un nivel medio y logrando ubicarse en el nivel logro un 18,2%. Por lo que se determina que el 81,8% se ubican entre el nivel medio y bajo.

Tabla 3

Nivel de comunicación de los niños de la I.E. “María Auxiliadora”-Huacrachuco, 2022.

Comunicación	f	%	Porcentaje acumulado
Bajo	11	50,0	50,0
Medio	6	27,3	77,3
Alto	5	22,7	100
Total	22	100,0	

Fuente: Guía de observación

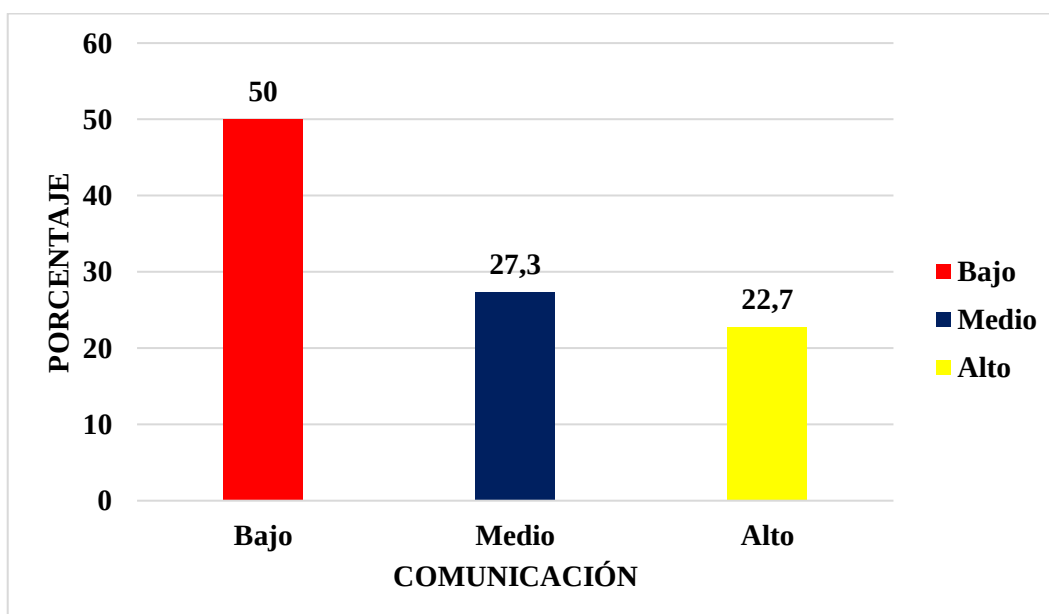


Figura 2

Nivel de **comunicación** en niños de la I.E. “María Auxiliadora”-Huacrachuco, 2022.

Fuente: Tabla 3

Según la información presentada en la tabla 3 y figura 2, correspondiente a los resultados obtenidos de la muestra de los niños de cinco años de la I.E. “María Auxiliadora”-Huacrachuco, 2022; que en la dimensión de comunicación el 50% de los infantes logrando ubicarse en un nivel bajo, 27,3% se ubicándose en medio y en un nivel de logro se ubican el 22,7% de los infantes. Por lo que se establece que el 77,3% se ubican entre el nivel medio y bajo.

Tabla 4

Nivel de actitud en niños de la I.E. “María Auxiliadora”-Huacrachuco, 2022.

Actitud	f	%	Porcentaje acumulado
Bajo	10	45,5	45,5
Medio	9	40,9	86,4
Alto	3	13,6	100
Total	22	100,0	

Fuente: Guía de observación

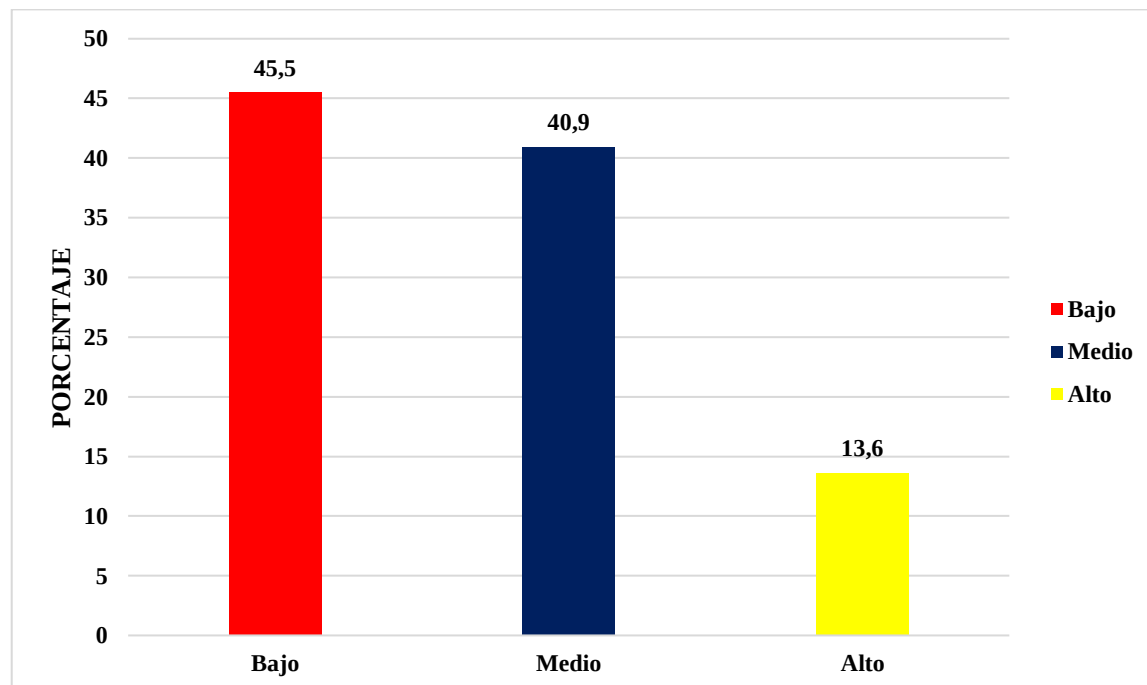


Figura 3

Nivel de **actitud** en niños de la I.E. “María Auxiliadora”-Huacrachuco, 2022.

Fuente: Tabla 4

Los datos que se muestran en la tabla 4 y figura 5, son el reflejo de los resultados que se obtienen con referente al nivel de socialización en su componente actitud en niños de cinco años de la I.E. “María Auxiliadora”-Huacrachuco, 2022. Observándose que la mayor parte del porcentaje de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo con un 45,53%, seguido en el nivel medio se encuentran el 40,9% y, por último, tenemos en el nivel alto el 13,6%.

Tabla 5

Nivel de socialización en niños de la I.E. “María Auxiliadora”-Huacrachuco, 2022.

Nivel de socialización	f	%	Porcentaje acumulado
Bajo	10	45,5	45,5
Medio	9	40,9	86,4
Alto	3	13,6	100
Total	22	100,0	

Fuente: Guía de observación

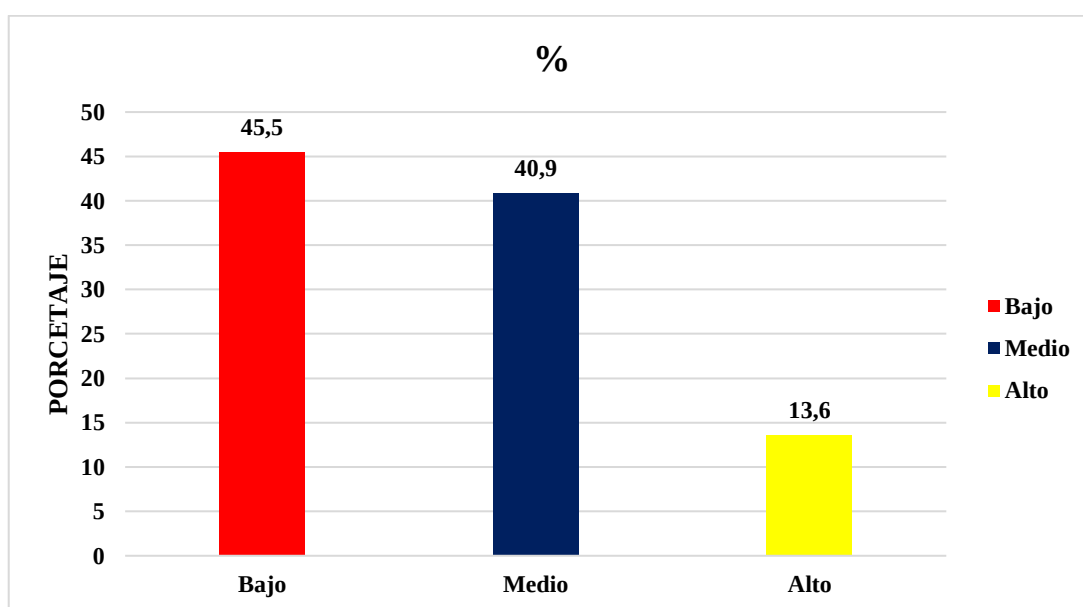


Figura 4

Nivel de socialización en niños de 5 años. I.E. “María Auxiliadora”-Huacrachuco, 2022.

Fuente: Tabla 5

La información presentada en la tabla 5 y figura 4, vienen hacer reflejo de los hallazgos encontrados en la muestra ejecutados en niños de cinco años de la I.E. “María Auxiliadora”-Huacrachuco, 2022. Donde, el nivel de la variable de socialización los infantes se ubican en un nivel bajo con un 45,5%, en medio logrando ubicarse el 40,9% y en un nivel alto se ubican el 13,6% de los infantes. Por tanto, dándose por aceptada la hipótesis planteada en la investigación y recomendando a docentes, padres de familia y todos los comprometidos con la labor educativa de estos infantes velar por una mejor socialización, principalmente en sus componentes comunicación, integración y actitud.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los resultados muestran que los niveles de socialización en niños de 5 años de la Institución Educativa “María Auxiliadora”-Huacrachuco, 2022 identificada en el presente estudio; el 45,5% ubicándose en un nivel bajo, en el nivel medio un 40,9% y en el nivel alto se ubican el 13,6% de los infantes. Por tanto, aceptándose la hipótesis planteada en la investigación.

Estos resultados se relacionan con el estudio de (Vásquez, 2018), quien halló un nivel promedio sobre los niveles de socialización que muestran los educandos de cinco años es regular; pero encontrando en el componente identificación y autoestima un nivel bueno y en sus dimensiones de comportamiento y juego regular. Asimismo, (Paredes & Salvatierra, 2019), concluye que el nivel de socialización durante la evaluación de pre test el 80% encontrándose en proceso y en 7% no se evidencia la acción, muy similar a lo encontrado en el presente estudio.

Comparando con lo investigado por (Felipe & Ponce, 2017), encontró que un 33.3% se encuentra en el nivel alto, un 25% medio y otros 25% en bajo y en el nivel muy alto solo logrando un 16.7%; de esta manera concluye que la socialización en los niños es entre alto y medio en su mayoría. En el componente integración un 66.67% logran niveles altos, seguida por un 25% en bajo y de 8.3% en medio. En el aspecto comunicación se encontró que 41.67% obtienen un nivel medio, 33.33% en bajo, un 16.67% en alto y en muy alto logrando ubicarse un 8.33% y finalmente en su componente actitud un 33.33% alcanzan niveles altos, un 25% medio, un 25% en bajo y el 16.67% en muy alto; del cual se concluye que ligeramente es mayor el nivel en el componente integración ya que se observa predominio en el nivel medio en la dimensión comunicación y actitud. Asimismo, algunas dimensiones son similares y en otras son contrarias como en la dimensión integración es muy diferente al presente estudio.

Resultados contrarios tenemos a lo encontrado por (Molina, 2017) quien señala que los niveles promedio de socialización que muestran los niños de cinco años es el

excelente; tanto en la dimensión autoestima es excelente; pero en el componente de comportamiento es excelente, en la dimensión de juego es bueno y excelente, en la dimensión de identificación es excelente.

A ello se suma lo encontrado por (Bautista, 2017), quién indica que el juego coordinado vienen hacer herramientas que no solo promueve el disfrute de los niños, sino también son eminentemente una ayuda para la socialización de los niños, dentro de un marco para la convivencia armónica y afectiva. De esta manera entrando en juego la tolerancia, respeto, práctica de valores, justicia, solidaridad que son base y cimiento para socializarse de manera adecuada y correcta; por tanto, con este antecedente sugerimos que ponga en práctica en la Institución Educativa “María Auxiliadora” para revertir los resultados encontrados.

CONCLUSIONES

Después de analizar e interpretar la información brindada en los resultados se llegó a la siguiente conclusión:

Se identificó los niveles de socialización en su dimensión integración en niños de cinco años pertenecientes a la Institución Educativa “María Auxiliadora”-Huacrachuco, 2022; ubicándose el 45,5% en el nivel bajo, 36,3% en el nivel medio y en el nivel de logro se ubican el 18,2%. Por lo que se determina que el 81,8% logrando ubicarse entre el nivel medio y bajo.

El nivel de socialización en su componente comunicación identificada en niños de cinco años de la Institución Educativa “María Auxiliadora”-Huacrachuco, 2022; el 50% de los infantes ubicándose en un nivel bajo, 27,3% medio y en el nivel de logro se ubican el 22,7%. Por lo que se establece que el 77,3% se ubican entre el nivel medio y bajo.

Los datos que se obtuvieron en relación al nivel de socialización en su dimensión actitud de los niños de cinco años de la Institución Educativa “María Auxiliadora”-Huacrachuco, 2022, permiten indicar que en el nivel bajo se concentra un 45,5%, seguido por el nivel medio con 40,9% y, por último, tenemos en el nivel alto con 13,6%; por tanto, los niños se ubican entre el nivel medio y bajo con 86.4%.

El nivel de socialización en niños de 5 años de la Institución Educativa “María Auxiliadora”-Huacrachuco, 2022 identificada en el presente estudio el 45,5% ubicándose en un nivel bajo, en medio 40,9% y en el nivel alto se ubican el 13,6% de los infantes. Por lo tanto, se da por aceptada la hipótesis que se planteó en la Tesis.

RECOMENDACIONES

Después de haber llegado a concluir en base a los resultados obtenidos no permitimos contribuir con las siguientes recomendaciones:

A las docentes del nivel inicial poner mayor atención en el proceso de socialización del niño para de esta manera mejorar el nivel de socialización de los niños y niñas, dado a que se ubican entre el nivel medio y bajo.

Considerando que el proceso de socialización es factor importante durante la formación del niño como en su aprendizaje, se requiere plantear un programa de formación integral donde se incluyan talleres para el fortalecimiento de la socialización con el propósito de mejorar la socialización del niño de inicial.

A los padres de familia se sugiere reforzar las actividades que proponen las docentes del nivel inicial en su jornada de trabajo con padres con el fin de modificar el nivel de socialización debido a que se encuentran entre medio y bajo sus resultados.

A los investigadores, seguir trabajando esta línea de investigación con propuestas de intervención pedagógica con el fin de demostrar algunas teorías planteadas en bien de mejorar la socialización de niños del nivel inicial.

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento a los directivos, padres de familia y principalmente a los niños quienes fueron el motivo para realizar el presente estudio en vista que se veía deteriorado su socialización y por la que quise convencerme si en realidad era cierto lo que estaba sucediendo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bandura, A. (1978). *Reforzamiento vicario y aprendizaje por imitación*. . México.: Trillas. .
- Bautista, N. (2017). *Los Juegos Coordinados y la Socialización de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 392 - Bambamarca, 2017*”. . Tesis para obtener el grado de bachiller en Educación Inicial,, Universidad San Pedro, Chimbote - Perú.
- Calvo de Mora, J. (1999). *Criterios de valoración de las organizaciones educativas*. . Granada: Método.
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima-Perú: San Marcos.
- Felipe, M., & Ponce, R. (2017). *Nivel de socialización en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N°36168 - Acobamba - Huancavelica*. Tesis para Segunda Especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- keenan, k. (2009). *Nivel de socialización en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 36168 - Acobamba –Huancavelica*”. Tesis para optar el Título de segundada especialidad profesional de educación inicial , Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica-Perú.
- Marín, A. (1986). *El proceso de socialización: Un enfoque sociológico*. (R. E. Pedagogía, Ed.) España: Universidad Complutense de Madrid.
- Ministerio de Educación. (1999). *Programa Curricular Básico de Ed. Inicial (5 años) del Primer Ciclo*. . Lima-Perú: Impresión Printers S. A.
- Molina, L. (2017). *Niveles de socialización en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°827 de la Comunidad de Huaycuñuta del*

Distrito de Velille - Provincia de Chumbivilcas 2016. Tesis para Título de Segunda Especialidad, Universidad Nacional del Altiplano, Puno-Perú.

Paredes, K., & Salvatierra, A. (2019). *El juego libre en sectores mejora la socialización en los niños de 4 años de la I.E. N°209.* Tesis para Título profesional, Universidad César Vallejo, Trujillo- Perú.

Peñaloza, W. (1994). *El currículo integral.* . Lima: Optimice Editores.

Salazar, A. (1999). *Manual de psicología social.* (1º Edición ed.). México.: Trillas.

Vásquez, A. (2018). *Niveles de socialización en las niñas y niños de 5 años de las instituciones de educación inicial del distrito de Calamarca Provincia de Julcán ” 2018.* Trabajo de Investigación, Universidad nacional Pedro Ruiz Gallo, Trujillo-Perú.

Vygotsky, L. (1998). *El juego en el desarrollo del niño, en antología básica.* México : UPN.

ANEXOS



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. Información del Autor			
SALAZAR REYNALDO CINTIA YHOMIRA		76052104	reynaldocintia@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Sucesencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
Bachiller	☒ Título Profesional	Título Segunda	Maestría Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Nivel de socialización en niños de cinco años de la Institución Educativa “María Auxiliadora” – Huacrachuco, 2022			
5. Programa Académico			
EDUCACION INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público ² (info-repo/samobcs/open/acceso)		☐ Acceso restringido ³ (info-repo/samobcs/restricted/acceso) ^(*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo:			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

6



Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote,	26	Julio	2023

Firma

Referente

- Según Resolución de Consejo Directivo SP-003-2016-GO/REDS-CH, Reglamento del Registro Institucional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, del 8 marzo 2016.
- Ley SP 24035, Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 080-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer uso de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital, respetando a su vez las Directrices de Acceso y Propiedad Intelectual de acceso y en el Anexo de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, restringido o público, los datos del autor y resúmenes de la obra, de acuerdo a la directiva SP-004-2016-GO/REDS-CH (Anexo 52 y 61) que norman el funcionamiento del Repositorio Institucional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que promueve el desarrollo de las licencias libres y de conocimiento abierto que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias permiten garantizar que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el artículo 12.2 del artículo 12º del Reglamento del Registro Institucional de Trabajos de Investigación, para optar grados académicos y títulos profesionales (REITS) las universidades, institutos y en su caso de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales priorizando si son de acceso abierto o restringido, los cuales están públicamente disponibles por el Repositorio Digital REDITS, a través del Repositorio AGCAY.

Nota: - En caso de libertad en los datos, se procederá de acuerdo a la Ley 27444, art. 32, años 32.3.

Nivel de socialización en niños de cinco años de la Institución Educativa “María Auxiliadora”-Huacrachuco, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	19%	2%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	1library.co Fuente de Internet	3%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	answers.yahoo.com Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%

