

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**



**Competencia didáctica en docentes de la Institución  
Educativa N° 80458 “Ricardo Palma Retamas” – Parcoy,  
Patáz, 2022**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación  
Inicial**

**Autora**

**Hualcas Coronel, Irene**

**Asesor (ORCID: 0000- )**

**Boris Villanque Alegre**

**Chimbote– Perú**

**2022**

**Palabras clave:**

Competencia, didáctica, competencia docente.

**Keywords:**

Competition, didactics, teaching competence.

<b>Tema</b>	Competencia didáctica
<b>Especialidad</b>	Educación inicial

**Línea de investigación**

<b>Línea</b>	<b>Área</b>	<b>Sub Área</b>	<b>Disciplina</b>
Teoría y Métodos Educativos	Ciencias sociales	Ciencias de la educación	Educación General

# CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Competencia didáctica en docentes de la Institución Educativa N° 80458 "Ricardo Palma Retamas" - Parcoy, Patáz, 2022**" del (a) estudiante: **HUALCAS CORONEL IRENE**, identificado(a) con Código N° **1114100690**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **17%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 26 de febrero de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



#### NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**Título**

**Competencia didáctica en docentes de la Institución Educativa N°  
80458 “Ricardo Palma Retamas” – Parcoy, Patáz, 2022**

**Title**

**Didactic competence in teachers of the Educational Institution No.  
80458 "Ricardo Palma Retamas" - Parcoy, Patáz, 2022**

## **Resumen**

El presente proyecto tiene como propósito conocer el nivel de competencias didácticas de los docentes de la Institución Educativa N.º 80458 Ricardo Palma Retamas – Parcoy, Patáz – 2021, debido a que es fundamental en su proceso de la transformación de la información en conocimientos, permitiéndoles una actuación autónoma y de responsabilidad con la finalidad de que se propicie la gestión didáctica en los docentes para de esta manera se pueda incrementar una buena calidad de enseñanza. En la Metodología se tiene el tipo de investigación básica, y diseño no experimental. La muestra se conformará por un total de 20 docentes. Se empleó técnicas documentales y la encuesta, como instrumento el cuestionario. Como resultado se obtuvo un nivel de competencias didácticas regular con un 36% en la dimensión explicativa es regular, en la dimensión tecnológica su competencia didáctica fue baja con un 13%, en la dimensión axiológica fue regular con un 39% y en la dimensión metodología fue regular con un 42%.

## **Abstract**

The purpose of this project is to know the level of didactic competences of the teachers of the Educational Institution No. 80458 Ricardo Palma Retamas - Parcoy, Patáz - 2021, because it is essential in their process of transforming information into knowledge, allowing them an autonomous and responsible action in order to promote didactic management in teachers so that a good quality of teaching can be increased. In the Methodology there is the type of basic research, and non-experimental design. The sample will be made up of a total of 20 teachers. The documentary technique and the survey were used, as an instrument the questionnaire. As a result, a regular level of didactic competences was obtained with 36% in the explanatory dimension is regular, in the technological dimension its didactic competence was low with 13%, in the axiological dimension it was regular with 39% and in the methodology dimension it was regular with 42%.

## Índice

Palabras clave.....	ii
Título .....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
Índice.....	vii
INTRODUCCIÓN .....	1
5.1. Antecedentes y fundamentación científica.....	1
5.1.1. Antecedentes.....	1
5.1.2. Fundamentación científico.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
5.1.2.1. La educación basada en competencias didácticas .....	3
5.2. Justificación.....	9
5.3. Problema.....	10
5.4. Conceptuación y operacionalización de las variables .....	12
5.4.1. Definición conceptual .....	12
5.4.2. Definición operacional .....	13
5.4.3. Operacionalizacion de variable .....	14
5.5. Hipótesis.....	15
5.6. Objetivos .....	15
METODOLOGÍA .....	16
6.1. Tipo y diseño de investigación.....	16
6.2. Población y muestra de estudio.....	16
6.3. Técnicas e instrumentos de investigación .....	17
6.4. Procesamiento de la información .....	19
RESULTADOS.....	20
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN .....	26
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	31
ANEXOS .....	33

## INTRODUCCIÓN

### 5.1. Antecedentes y fundamentación científica

#### 5.1.1. Antecedentes

Rivadeneira (2017) desarrolló la investigación: “Competencia didáctica y pedagógica del profesor en las transformaciones del alumnado”, artículo de investigación del programa post doctoral de la Universidad Nacional de Educación de Venezuela. Este tipo de estudio es documental con diseño bibliográfico, se empleó la técnica de análisis de contenido, que permitieron ver las conceptualizaciones de competencia didáctica, pedagógica, así como las estrategias de aprendizajes para el cambio del estudiante a través de las orientaciones del docente. El estudio llegó a las siguientes conclusiones: Las competencias didácticas posibilitan la orientación en el proceso de conocimiento del alumno y la competencia pedagógica se refiere al apoyo que esta brinda en las reflexiones de las actividades pedagógicas.

Hernández (2018) desarrolló la investigación “Propuesta para el manejo de competencia didáctica en docentes”, Tesis de maestría en Educación inclusiva de La universidad Autónoma del Estado de Morelos de México. Tipo de estudio cualitativo se empleó el instrumento de cuestionario, para valorar las propuestas de intervenciones y fomentar el manejo de la competencia didáctica en docentes. Se concluye: Es de gran importancia en desarrollo del proceso de aprendizaje de los alumnos, que el docente implemente en el diseño de su enseñanza la competencia didáctica las cuales ayudaran para mejora de las actuaciones de los docentes y resolver conflictos de trabajo cooperativos.

Torres, Urbay & Inácio (2018) desarrolló la investigación: “Preparación del docente para perfeccionar su competencia didáctica”, artículo científico de grado de bachiller de la Universidad Central Marta Abreu de las Villas. Este tipo de estudio es de revisión documental con diseño bibliográfico, que analizaran las

partes teóricas acerca de la superación profesional que se orienta a la planificación del maestro en las competencias didácticas con la finalidad de perfilar actuaciones en los procesos de aprendizajes. El estudio llegó a las siguientes conclusiones que el progreso profesional del profesor en el entorno educativo se expresa como requisitos obligatorios para acrecentar los procesos de aprendizajes, y la competencia didáctica es importante para el progreso profesional del docente porque busca que tengan creatividad e innovación con preparaciones para las planificaciones del aprendizaje, atenciones y disposiciones del alumno, metodologías del profesor.

Chamorro & Sánchez (2017) desarrolló la investigación: “Competencias didácticas y evaluativas en los docentes” tesis para optar el grado de maestro en psicológico educativa de la Universidad católica de Colombia. Este tipo de estudio es cualitativo y utilizo el diseño fenomenológico enfoca a la experiencia individual de cada participante, con una muestra aplicada a 10 profesores, quienes fueron entrevistados a través de una guía semiestructurada, que permitió identificar el lineamiento curricular orientado al desarrollo de competencias didácticas evaluativas del docente. El estudio concluye que se evidenció que no existen lineamientos para los desarrollos de las competencias didácticas de sus docentes por lo que se tiene que diseñar para poder facilitar el desarrollo de las competencias didácticas, y que las competencias didácticas es como un principio que se emplea para determinar en las organizaciones de normas que llevan al aprendizaje eficaz.

Vásquez (2018) desarrolló la investigación: “Competencia didáctica y el desarrollo de la capacidad comunicativas en la I.E 5147, ventanilla Pachacutec, 2018” Tesis para optar el grado de Maestro en Educación de la Universidad Cesar Vallejo. Este tipo de investigación fue cuantitativa correlacional y utilizo diseño no experimental transversal, con una muestra aplicada a 146 estudiantes quienes fueron encuestados a través de un cuestionario. El estudio concluyó que la

competencia didáctica se relaciona positiva y tiene significancia con los desarrollos de la capacidad comunicativa en estudiantes, que la competencia didáctica se relaciona positiva y tiene significancia con la expresión y comprensión de los alumnos.

Anci & Díaz (2018) “Influencia de la competencia didáctica del docente en el curso de arte en la habilidad creativa de niños del primer grado de la I.E.P Sagrado Corazón de Trujillo, 2016” Tesis para optar el grado de licenciado en educación primaria de la Universidad Antenor Orrego. Este tipo de estudio fue cualitativa transversal y utilizo diseño no experimental transversal, con una muestra aplicada a 79 niñas a quienes se le aplicó un test de competencias didácticas y de habilidades creativas. La investigación concluyó que la relación es de significancia entre las variables de estudio competencia docente y la habilidad creativa de las niñas del Sagrado Corazón, asimismo que existe relación significativa entre las competencias docentes y la flexibilidad creativa de las niñas de Sagrado Corazón. Y que existe relación significativa entre las competencias docentes y la originalidad creativa de las niñas de Sagrado Corazón.

### **5.1.2. Fundamentación científica**

#### **5.1.2.1. La educación basada en competencias didácticas**

Habitualmente la educación es concebida como aquella relación del quehacer entre el docente y alumnado, se entiende como el agente educativo en las que si no existieras ello sería inadmisibile. Es por ello que por medio de las variaciones que se vienen produciendo en la educación, esta no debe mantenerse de forma estática, sino que deberá promover las generaciones de la competencia didáctica en los contextos institucionales por medio de los docentes de disciplinas específicas quienes, para tener eficacia deberán tener la capacidad de dar cumplimiento de las pautas o criterios de logros de la profesión de enseñanza. (Morín, 2009)

El rol del docente es la de enseñar, de generar conocimientos a sus alumnos, cuyos roles serán de aprender, adoptar las formas que sus docentes o las situaciones requieren a través de la escucha, observación, como lectores, dibujantes, escritores o hablante. Es por ello que la educación se fundamenta en las competencias didácticas busca la actualización de la formación de los estudiantes desde muy pequeños en relación al requerimiento sociocultural y generar ese vínculo es una tarea que tiene dificultad en su alcance, por ello es necesario trabajar en ello.

Teniendo sus orígenes en la aportación del universo del trabajo y las que llegan a la educación a través de las detecciones de incapacidades de muchos alumnos como profesionales que no tienen idea o la capacidad del que hacer con el conocimiento adquirido. Por ello el pensar en las aplicaciones o demostraciones de lo que se tiene conocimiento en un escenario real de trabajo, así como el traslado de las habilidades básicas desarrollado en diferente escenario laboral es conocido con las formaciones de las competencias didácticas del docente. (Morín, 2009)

Las competencias manifiestan desempeños que debe evidenciar los profesores de educación, las cuales deben tener caracteres específicos las cuales conforman en la integración del conocimiento, habilidad, actitud y valor necesario para el ejercicio de sus profesiones y desarrollo de la práctica en escenario real. (Tobón, 2012)

Torres, Urbay & Inácio (2018) conceptualiza a la competencia como el grupo del recurso, habilidades, capacidad y saberes que el maestro deberá emplear para que sus prácticas profesionales sean eficientes y puedan solucionar diferentes contextos problemáticos que se susciten. También tiene implicaciones en la integración de los saberes: ser, hacer, conocer, convivir, para ejecutarlo por medio de habilidades y sistematizaciones en las prácticas pedagógicas.

Marty (2009) indica que la competencia docente son aquellos resultados de mezclar las teóricas con la parte práctica y que los mismos van tomando sentido

cuando los maestros son capaces de sobreponer el recurso en las practicas diarias llevándolo con éxitos a los contextos donde su ubiquen.

La competencia docente argumenta al proceso político, social y primordialmente a los procesos de reformas educativas, particularmente a las variaciones curriculares. Se encuentra orientada a las actualizaciones y renovaciones técnicas psicopedagógicas del enfoque, metodologías, capacidades y recursos didácticos, de diferentes maneras de prestaciones de servicios educacionales con participaciones de la totalidad de los protagonistas sociales. El cual hace hincapié en los nuevos paradigmas curriculares con perspectivas socio constructivistas. (MINEDU, 2016)

En relación a las tendencias en las competencias, desde la parte psicológica se evidencia ciertas tendencias en la competencia como son: La conductista, estructuralistas, funcionalistas, cognitivas. Las cuales tienen proposiciones diversas que se relacionan con los aprendizajes, inteligencias, la mente, personalidades y la competencia misma, incidiendo en el proceso de formación de un ser humano. (Estrada, 2016)

Psicología cognitiva: La competencia es aquella organización mental, subordinada a estructuraciones simples abstractas que facilitan la solución contextualizada de espacio temporal. Tiene aportes a las discusiones acerca de las competencias, teorías de las modificabilidades cognitivas, teorías de inteligencia múltiple, aprendizaje para la comprensión.

Conductistas: Tiene fundamentaciones en las particularidades del individuo, que se expresan en conductas que brinda desempeños superiores, en otras palabras, la competencia es la cualidad que se consigue al obtener la excelencia, teniendo como pilar el conocimiento, habilidad y motivación en lo que debe ser un individuo.

Estructuralista: La definición de competencia incorporan las particularidades del individuo como son el conocimiento, la actitud y la habilidad que ocasionan las consecuencias de adaptaciones en el lugar que sea significativo.

Funcionalista: Son basados en las capacidades para ejecutar la actividad y conseguir resultados en funciones productivas determinadas de acuerdo al criterio de desempeños. ‘Los pilares son las actividades con tareas y resultado para lo que se debe hacer.

Constructivista: Los enfoques constructivistas valoran la relación mutua y la acción entre agrupaciones y su contexto, así como en circunstancias laborales y de progreso.

Las competencias didácticas son aquellas intervenciones globales que nos permiten la identificación, interpretación, argumentación que nos ayuda a la resolución de problemática del entorno, con idoneidades y éticas, que integran los saberes ser, saberes hacer y los saberes convivir, para que se apliquen a través de requerimientos y metodologías prácticas de aprendizaje designados a la identificación de la realidad y modelos teóricos pedagógicos. (De Zubiria, 2006)

Por otro lado, Candreva y Susacasa (2009)mencionan que las competencias didácticas del maestro son requeridas de sus didácticas porque permiten los establecimientos de los aprendizajes para el alumnado, que poseen saberes y prácticas anteriores, con razones y mucha esperanza para sus proyectos individuales y profesionales. Es una ciencia que colabora con la enseñanza y el crecimiento de las labores educacionales generales.

Dimensiones de la competencia didáctica, son aquellas que se ocupan de la articulación pedagógica, donde se emplea metodologías y técnicas de aprendizaje para el desarrollo del conocimiento, capacidad, habilidad y destreza en el proceso de los aprendizajes de los estudiantes. El cual tiene como objetivo principal el mejorar las calidades educativas en los procesos de aprendizajes – enseñanzas a través del entendimiento y modificación del proceso y avance adecuado en los aprendizajes de alumnos que puedan tener las posibilidades de continuar aprendiendo. (Vásquez, 2018)

Dimensión explicativa, la didáctica es considerada como una especialidad que explica los hechos de la educación, produciendo teoremas educativos y del

aprendizaje que se le conocen como descriptivos porque especificas los principios y normas de aplicaciones generales.

Dimensión tecnológica, es aquella que se enseña de forma que no es presencial, con el empleo de las tic's (tecnología de la información y de comunicaciones) que se incluye la coherencia y sistematizaciones educativas, descubriendo los conocimiento o saberes tecnológicos científicos proponiendo las aplicaciones de las normas y disciplinas científicas educativas. (Acosta, 2015).

Dimensión axiológica o ética, esta dimensión le compete al contexto del valor que incorporan los conocimientos científicos y las normas educativas donde se instaure valores que son fuentes normalizadoras de tal dimensión.

Dimensión práctica, tiene énfasis en el estudio y acciones en el interior del salón de clases. De acuerdo al resultado de las prácticas se realizan recolecciones o autoevaluaciones para saber si se ha conseguido alcanzar el objetivo exigido por el docente.

La importancia de la competencia didáctica, se debe a que el ser humano es un ser sociable que tiene dependencia en grandes partes de sus parecidos para conseguir los desarrollos integrales de su potencial, sus relaciones con los contextos son caracterizadas por las formaciones obtenidas en sus familias y en las educaciones formales de las sociedades, siendo uno de los objetivos del sector educación a escalas mundiales las relaciones con las formaciones integrales del ser humano. (De la Cruz, 2019)

Según Estrada (2016)La didáctica es una opción para las implementaciones, dominación de la capacidad comunicativa, y el empleo de instrumentos de formas interactivas, para el crecimiento de las capacidades educativas de nivel inicial, son diseñadas con modelos de competencia, que permiten dirigir los procesos de enseñanzas y aprendizajes desde un plano experiencial, que impulsa al profesor a ser predecesor, en las que envíe mensaje verbal y al fomento a mayores

participaciones de su alumnado. Este teorema acepta que cada individuo es educado de diferentes maneras que estimula su potencial y recurso que favorece los desarrollos de los estudiantes, apreciando y confiando en sus destrezas autónomas para la resolución de las problemáticas, con el fin de lograr una buena comunicación y aprender.

Asimismo, en la educación preescolar, es la primera fase de formación escolar del niño desde los 3 años hasta los 6, son fases primordiales en el crecimiento del infante, debido a que en ella se forma las bases de su personalidad. En el jardín, se empieza la vida social que se inspira en valores como identidades nacionales, democracia, justicia y la independencia. Dentro de los principios que se tiene en consideración son los respetos a la necesidad e interés del niño, así como las capacidades de expresiones y juegos que favorecen a los procesos de socializaciones. Teniendo como propósito ayudar en las adquisiciones de competencias socio afectivo básico para el desarrollo reflexivo y los pensamientos críticos y creativos del niño que acude al jardín de niños. (Unidad de medición de la calidad educativa UMC, 2016)

Con respecto a los recursos y estrategias didácticas en el aula, existen variedades del recurso que emplea el docente en su labor cotidiana en el salón de clase.

Son tres que se encuentran siempre en cada sesión de clase. como son:

Los juegos en sus formas diversas: Los juegos son recursos didácticos de primeras magnitudes en las educaciones infantiles que se emplean en las escuelas activas. Suponen actividades o disposiciones innatas que los niños realizan de forma libre que poseen fines en sí mismos las actividades autotecticas y que son generalmente placenteras.

La rutina: Se componen por diferentes formas específicas de singulares importancias en las escuelas infantiles, debido a que sugerencias generalizadas el profesional educacional tiene por finalidad relevante las consecuciones

progresivas de las autonomías por parte de los niños, ayudarles a bastarse por sí mismos que logren la independencia.

Las interacciones con el objeto físico del contexto o bien con el compañero propio y de adulto (Sanchez, 2018).

## **5.2. Justificación**

Este trabajo se motiva con el hecho de conocer el nivel de competencias didácticas de los docentes, y se fundamenta a que es primordial en su proceso de la transformación de la información en conocimientos, permitiéndoles una actuación autónoma y de responsabilidad con la finalidad de que se propicie la gestión didáctica en los docentes para de esta manera se pueda incrementar una buena calidad de enseñanza.

Según el aporte teórico, el trabajo está orientado en el análisis de la competencia didáctica en el área de personal social, con la finalidad de realizar aportes de ideas en el progreso del proceso de acompañamiento de los infantes en el exploramiento de su propio cuerpo e identidad en alumnos de educación inicial para progresar con la competencia didáctica empleada por el docente.

Asimismo, con la implicancia práctica, esta investigación realizó como alternativa de solución al problema educativo actual que coexisten en las instituciones educativas iniciales, donde la mayor parte de los docentes aun emplean los sistemas tradicionales en su enseñanza, por ello el maestro debe capacitarse para incrementar sus competencias didácticas para el aprendizaje integral de sus alumnos sobresaliendo la responsabilidad que tiene que emplear para mejorar su rol de educador destacando sus particularidades y conocimientos nuevos para el desarrollo de sus destrezas y habilidades.

El beneficio social de este trabajo, se fundamenta debido a que tanto la educación como la sociedad vienen evolucionando con el paso de los años, y el sistema educacional no es ajeno a estas variaciones porque tiene sus bases en la funcionalidad de las capacidades del hombre en poder educarse. Y tiene su motivación en contribuir con el desarrollo y la formación de una sociedad cohesionada y equitativa, es decir que los alumnos a partir de la adquisición de conocimientos a través de las estrategias didácticas, desarrollen actitudes que les faciliten su cuestionamiento, análisis, reflexiones, y una actuación eficaz sobre la sociedad en la que vive para que esta mejore.

Este estudio brinda un aporte científico en el campo de la competencia didáctica docente por medio de los resultados obtenidos de la investigación del cual se emplearon metodologías que ayude a dar una solución práctica como teórica y que puedan servir como pilar para la toma de una oportuna decisión en el campo educativo.

### **5.3. Problema**

Actualmente en la educación a través de los nuevos enfoques didácticos-pedagógicos se vinculan a las disciplinas para que el maestro adecue sus metodologías de enseñanza, estrategia didáctica, forma de evaluar y las tics, desarrollen las capacidades de generar ambientes de enseñanza que argumenten la finalidad del sector educativo básico y las exigencias de los aprendizajes en los estudiantes, así como al entorno social y sus diversidades. (Dávila, López, & López, 2017)

En los últimos años, en el Perú el sector educación se ha generado diversos cambios, con los avances tecnológicos, el profesor requiere de capacitaciones para conseguir transmitir mejores enseñanzas a sus alumnos, un tema que sobresale es la competencia didáctica del docente, que se refiere a las capacidades pedagógicas como la utilización de los conocimientos en la producción de

aprendizajes de los alumnos de los diferentes grados educacionales como nivel inicial, primaria, secundaria y superior. (Rojas, 2015)

La competencia didáctica, parte desde el aprendizaje del profesor, donde evolucionan conocimientos en cuanto a la combinación de metas, capacidades, labores, metodologías, recurso y materiales para la evaluación, así como las dinámicas para lograr que los estudiantes progresen la competencia didáctica que se establezca. (MINEDU, 2016)

La etapa inicial es importante en el niño porque los ritmos de aprendizajes en esta fase son intensos y rápidos. En esta fase entre los 3 a 6 años de vida, es donde el infante adquiere la experiencia del desarrollo de sus destrezas y habilidad de forma acelerada, especialmente en comunicación, ciencias sociales, así como va adquiriendo las competencias básicas como son la lectoescritura y matemáticas, es a partir de ello que el docente deba contar con las competencias didácticas profesional idónea para fortalecer este proceso formativo en el alumnado. (Estrada, 2016)

De acuerdo al programa de la currícula nacional peruana de la educación regular básica educacional inicial en el Perú (2016), en el curso de personal social se considera el desarrollo del infante desde sus dimensiones personales como persona autónoma en relaciones consigo mismo, y de la parte social en sus relaciones con otras personas, a partir de ellos se toma conocimiento de las capacidades individuales y de sus relaciones que se constituyen, que son bases para una convivencia sana en su medio social.

En cuanto a la realidad problemática, la población de estudio será en la I.E. 80458 Ricardo Palma, Retamas – Parcoy, Patáz, se localiza en el poblado de Retamas distrito de Parcoy Provincia de Patáz, Departamento La Libertad cuenta con un equipo de docentes profesionales competitivos que ayudan a que los alumnos a su incorporación de forma adecuada tanto en su vida personal, social y escolar. Asimismo, la institución en sus sistemas de evaluaciones es de forma persistente diaria, semanal en todas las actividades pedagógicas, sin embargo, se

encuentra aún en la búsqueda de evolucionar y ofrecer una educación de niveles de calidad alto, en donde se pueda tener una educación y formación sólida a través de la competencia didáctica profesional docente que puedan coadyuvar en mejorar el éxito personal tanto del alumno como docente e institucional.

Los progresos de la competencia didáctica en el maestro de las instituciones educativas iniciales son considerados como componentes esenciales para la mejora de los aprendizajes en la capacidad del área de personal social de los alumnos, siendo tema de interés de estudio acerca de su aplicación y evaluación de tales competencias, en ese sentido en la I.E.80458 Ricardo Palma, Retamas – Parcoy, Patáz, se advierten algunos problemas en el área de personal social, en relación al proceso de acompañamiento de los infantes en el descubrimiento de su propio cuerpo e identidad, en tal sentido se ve la obligación de indagar en los docentes competencia didáctica que nos permitan mejorar las calidades de enseñanzas a los alumnos, ya que son los pilares esenciales del desarrollo educativo y para ello los profesores deben enriquecer sus niveles de enseñanzas en todos las áreas educativas.

Ante ello se formula el siguiente enunciado:

¿Cuáles son los niveles de competencia didáctica de los Docentes de la Institución Educativa N° 80458 “Ricardo Palma Retamas” – Parcoy, Patáz, 2022?

## **5.4. Conceptuación y operacionalización de las variables**

### **5.4.1. Definición conceptual**

Competencia didáctica: Son aquellas intervenciones globales que nos permiten la identificación, interpretación, argumentación que nos ayuda a la resolución de problemática del entorno, para que se apliquen a través de requerimientos y metodologías prácticas de aprendizaje designados a la identificación de la realidad y modelos teóricos pedagógicos. (De la Cruz, 2019)

#### **5.4.2. Definición operacional**

La variable competencia didáctica en docentes será operacionalizada de acuerdo al cuestionario de 20 ítems para medir las siguientes dimensiones de las competencias didácticas: explicativas, tecnológicas, axiológicas y prácticas, en las escalas de medición, Excelente (5), Bueno (4), Regular (3), Deficiente (2) Muy malo (1).

### 5.4.3. Operacionalización de variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Competencia didáctica	Son aquellas intervenciones globales que nos permiten la identificación, interpretación, argumentación que nos ayuda a la resolución de problemática del entorno, para que se apliquen a través de requerimientos y metodologías prácticas de aprendizaje designados a la identificación de la realidad y modelos teóricos pedagógicos. (De la Cruz, 2019)	La variable competencia didáctica en docentes será operacionalizada de acuerdo al cuestionario de 20 ítems para medir las siguientes dimensiones de las competencias didácticas: explicativas, tecnológicas, axiológicas y prácticas, en las escalas de medición, Excelente (5), Bueno (4), Regular (3), Deficiente (2) Muy malo (1).	Explicativas	Visión sistémica del aprendizaje Manejo y orientación de grupo	Del 1 al 5	Ordinal
			Tecnológicas	Tecnologías del aprendizaje Uso de las TIC's	Del 6 al 10	
			Axiológicas	Valores Liderazgo Comunicación	Del 11 al 15	
			Prácticas	Motivación Liderazgo Evaluación	Del 16 al 20	

## **5.5. Hipótesis**

De acuerdo a Siampieri (2014) menciona que las investigaciones descriptivas establecen la tendencia y determina las líneas generales de estudios posteriores con rigurosidad por lo que carece de hipótesis.

En estudio fue descriptivo y se centró en medir con precisión características, fenómenos, o comportamientos de la muestra que se seleccionó por lo que no quiere de hipótesis para describirla.

## **5.6. Objetivos**

### **5.6.1. Objetivo general**

Determinar cuáles son los niveles de competencia didáctica en los docentes de la I.E. 80458 Ricardo Palma Retamas – Parcoy, Patáz – 2022

### **5.6.2. Objetivos específicos**

Identificar el nivel de la competencia didáctica en su dimensión explicativa. en los docentes de la I.E. 80458 Ricardo Palma Retamas – Parcoy, Patáz – 2022.

Identificar el nivel de la competencia didáctica en su dimensión tecnológica de los docentes de la I.E. 80458 Ricardo Palma Retamas – Parcoy, Patáz – 2022.

Identificar el nivel de la competencia didáctica en su dimensión axiológica en los docentes de la I.E. 80458 Ricardo Palma Retamas – Parcoy, Patáz – 2022

Identificar el nivel de la competencia didáctica en su dimensión práctica en los docentes de la I.E. 80458 Ricardo Palma Retamas – Parcoy, Patáz – 2022

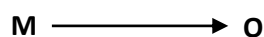
## METODOLOGÍA

### 6.1. Tipo y diseño de investigación

Descriptivo, según Hernández (2014) indica que este tipo de estudio está dirigido a la caracterización de aspectos de la realidad.

El presente estudio adoptará un diseño No experimental porque en el estudio no se ejecuta la manipulación de la variable y solo se observa el fenómeno en su contexto natural para luego ser analizada. (Hernández, Fernández & Baptista, 2010) en su forma descriptivo simple, porque los investigadores buscarán y recogerán las informaciones de manera directa para la toma de decisión.

**Esquema:**



**Dónde:**

**M** = Los docentes de la institución educativa inicial 80458 Ricardo Palma Retamas

**O** = Nivel de Competencia didáctica

### 6.2. Población y muestra de estudio

#### **Población**

La población está conformada por los docentes de la Institución Educativa 80458 Ricardo Palma Retamas de la provincia de Patáz, con contrato vigente en el periodo 2022.

Tabla 1: Tamaño poblacional de profesores de la I.E 80458 Ricardo Palma Retamas, provincia de Patáz - 2022.

Nivel	Docentes	%
Inicial	8	25%
Primaria	12	31%
Secundaria	14	44%
Total	34	100%

Fuente: Nomina de docentes contratados en el 2022 por la Institución educativa 80458 Ricardo Palma Retamas

### **Muestra**

La muestra fue seleccionada por conveniencia del investigador conformándose por 8 docentes de la I.E 80458 Ricardo Palma Retamas, provincia de Patáz - 2022.

### **6.3. Técnicas e instrumentos de investigación**

#### **Técnicas**

Se empleó fuentes documentales como artículos, libros, tesis, que ayudaron a la formación de las bases teorías de esta investigación.

La técnica empleada para el estudio fue la encuesta orientada a los docentes de la Institución Educativa Inicial 80458 Ricardo Palma Retamas de la provincia de Patáz, a quienes se les evaluó las competencias didácticas que emplean en el área de personal social, mediante el aplicativo online de encuestas.

### **Instrumentos de investigación**

Se empleó el instrumento Cuestionario, dirigido a los docentes de la Institución Educativa Inicial 80458 Ricardo Palma Retamas de la provincia de Patáz, para su evaluación de las competencias didácticas. En la cual contestaron cada uno de los profesores del nivel inicial, una serie de preguntas compuestas por un grupo de alternativas en relación a la variable sujeta a medición, donde cada respuesta tendrá sus respectivas valoraciones.

El cuestionario fue dividido en cuatro partes: el primer grupo trató sobre su dimensión explicativa, el segundo sobre la dimensión tecnológica, tercer grupo acerca de la dimensión axiológica y el cuarto grupo sobre la dimensión prácticas, con sus respectivos items 5 por cada grupo, siendo un total de 20 items, calificado de la siguiente forma; Excelente (5) Bueno (4) Regular (3) Deficiente (2) Muy malo (1).

### **Validez**

La validación del cuestionario estuvo a cargo de 3 especialistas, quienes realizaron sus observaciones respectivas y/o recomendaciones para mejorar, después de ello se procedió ejecutar el análisis estadístico V de Aiken en el programa de Excel, para verificar la validez del cuestionario que se elaboró.

**Tabla 1. Expertos en la validación del instrumento**

<b>N°</b>	<b>Expertos</b>	<b>Condiciones finales</b>
1	Varas Boza Lucy Joanet Mg. En Educación Superior	Aplicable
2	Tirado Arévalo Elizabeth Especialidad en Educación Primaria	Aplicable
3	Pérez Vargas Reina Docente en investigación metodológica.	Aplicable

### **Confiabilidad**

Luego de validar el cuestionario se procedió a ejecutar la información obtenida la cual fue procesada en el programa estadístico SPSS V. 16 mediante el Alfa de Cronbach para otorgar la confiabilidad del cuestionario.

**Tabla 2. Confiabilidad**

Confiabilidad del instrumento	N° de ítems	Alfa de Cronbach
Competencias didácticas	20	0.865

Teniendo en consideración los valores de la escala para la determinación de la confiabilidad son los siguientes: Nivel elevado de confiabilidad (0.9) es confiable cuando es de (0.8 o superior) es baja cuando (0.7) es inaceptable bajo cuando los valores son (inferiores a 0.6)

Por tanto, se halló el valor de 0.865 lo que indica que es confiable para el instrumento de competencias didácticas en docentes.

#### **6.4. Procesamiento de la información**

En el análisis de datos se empleó la metodología hipotética deductiva, las cuales se cimentan en la realización del instrumento, que fue evaluado por el juicio de expertos, y estadístico que se someterán para la determinación de su validez, así como la confiabilidad se realizará por la prueba de Alfa de Cronbach por llevar interrogantes ordinales.

La técnica de análisis que se empleo es la estadística descriptiva después de obtener las informaciones oportunas para luego proceder con la elaboración de la base de datos de la variable competencia didáctica en Excel y graficadas

en tabla de frecuencia y porcentaje, para posteriormente ser empleado para el análisis descriptivo por medio del programa SPSS versión 16.

## **RESULTADOS**

**Tabla 3. Nivel de competencia didáctica en los docentes de la I.E. 80458 Ricardo Palma Retamas – Parcoy, Patáz – 2021**

	<b>f</b>	<b>%</b>
Alto	1	5%
Regular	13	65%
Bajo	6	30%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes la I.E. 80458 Ricardo Palma

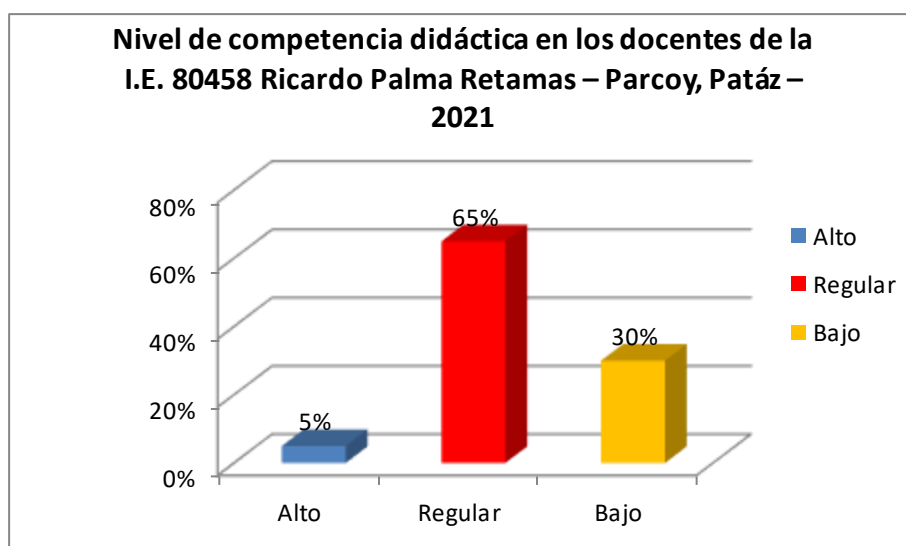


Figura 1. Nivel de competencia didáctica en los docentes de la I.E. 80458 Ricardo Palma Retamas – Parcoy, Patáz – 2021

**Interpretación:**

En la tabla 3, se aprecia que por medio de la encuesta aplicada a los docentes de la I.E. 80458 Ricardo Palma Retamas – Parcoy, Patáz, el 65% presenta un nivel de competencia didáctica regular, el 30% es bajo y solo un 5% presenta un nivel alto.

Tabla 4. Identificar el nivel de la competencia didáctica en su dimensión explicativa. en los docentes de la I.E. 80458 Ricardo Palma Retamas – Parcoy, Patáz – 2021.

	<b>f</b>	<b>%</b>
Alto	0	0%
Regular	11	55%
Bajo	9	45%
<b>Total</b>	20	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes la I.E. 80458 Ricardo Palma

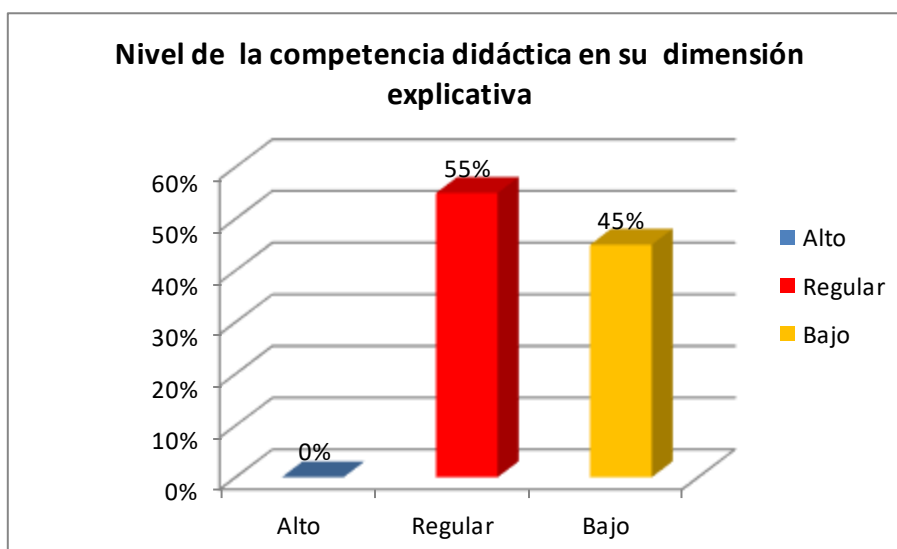


Figura 2. Nivel de la competencia didáctica en su dimensión explicativa los docentes de la I.E. 80458 Ricardo Palma Retamas – Parcoy, Patáz – 2021.

### **Interpretación:**

En la tabla 4, se aprecia que por medio de la encuesta aplicada a los docentes de la I.E. 80458 Ricardo Palma Retamas – Parcoy, Patáz, el 55% presenta un nivel regular de competencia didáctica en su dimensión explicativa, el 45% tiene un nivel bajo y 0% nivel alto.

Tabla 5. Identificar el nivel de la competencia didáctica en su dimensión tecnológica de los docentes de la I.E. 80458 Ricardo Palma Retamas – Parcoy, Patáz – 2021.

Nivel	f	%
Alto	0	0%
Regular	6	30%
Bajo	14	70%
<b>Total</b>	20	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes la I.E. 80458 Ricardo Palma

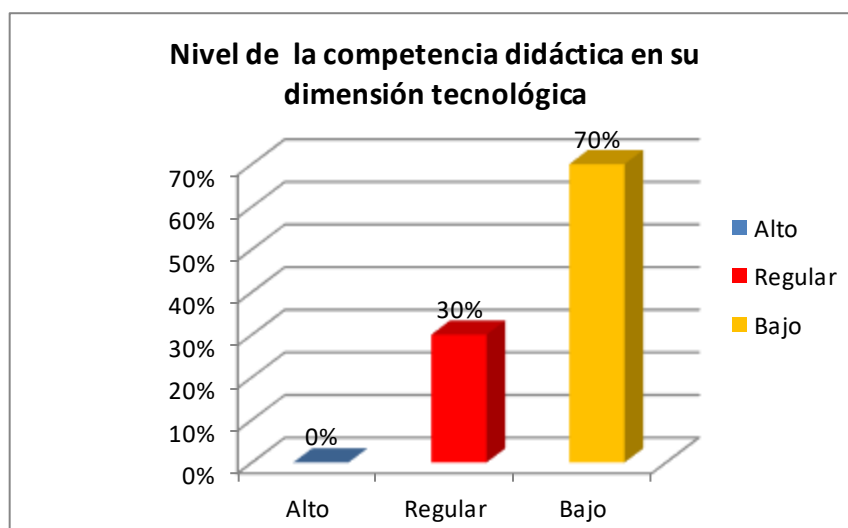


Figura 3. Nivel de la competencia didáctica en su dimensión tecnológica de los docentes de la I.E. 80458 Ricardo Palma Retamas – Parcoy, Patáz – 2021.

**Interpretación:**

En la tabla 5, se aprecia que por medio de la encuesta aplicada a los docentes de la I.E. 80458 Ricardo Palma Retamas – Parcoy, Patáz, el 70% presenta un nivel bajo de competencia didáctica en su dimensión tecnológica, el 30% tiene un nivel regular y 0% nivel alto.

Tabla 6. Identificar el nivel de la competencia didáctica en su dimensión axiológica en los docentes de la I.E. 80458 Ricardo Palma Retamas – Parcoy, Patáz – 2021

	<b>f</b>	<b>%</b>
Alto	3	15%
Regular	12	60%
Bajo	5	25%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes la I.E. 80458 Ricardo Palma

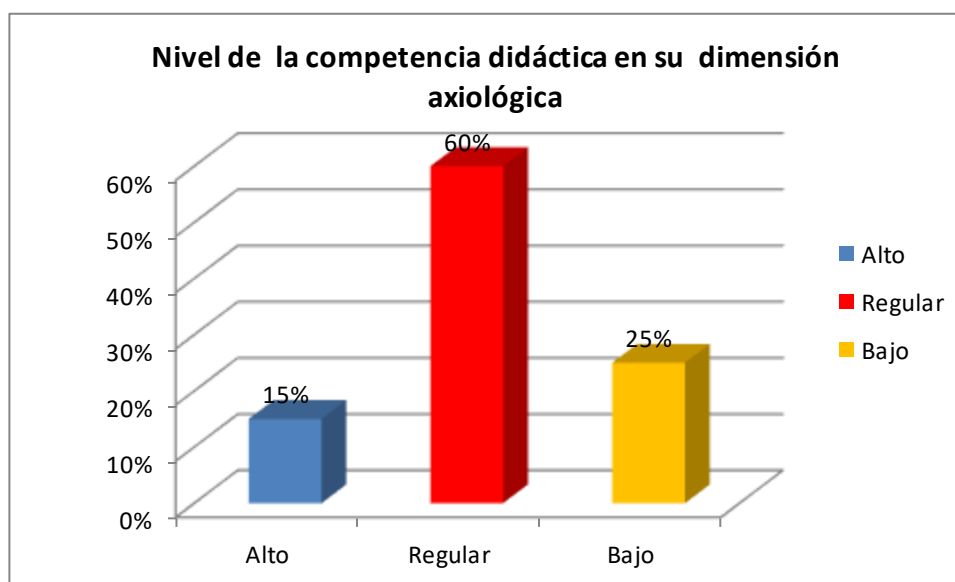


Figura 4. Nivel de la competencia didáctica en su dimensión axiológica en los docentes de la I.E. 80458 Ricardo Palma Retamas – Parcoy, Patáz – 2021

### **Interpretación:**

En la tabla 6, se aprecia que por medio de la encuesta aplicada a los docentes de la I.E. 80458 Ricardo Palma Retamas – Parcoy, Patáz, el 60% presenta un nivel regular de competencia didáctica en su dimensión axiológica, el 25% tiene un nivel bajo y 15% nivel alto.

Tabla 7. Identificar el nivel de la competencia didáctica en su dimensión practica en los docentes de la I.E. 80458 Ricardo Palma Retamas – Parcoy, Patáz – 2021

	<b>f</b>	<b>%</b>
Alto	2	10%
Regular	11	55%
Bajo	7	35%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes la I.E. 80458 Ricardo Palma

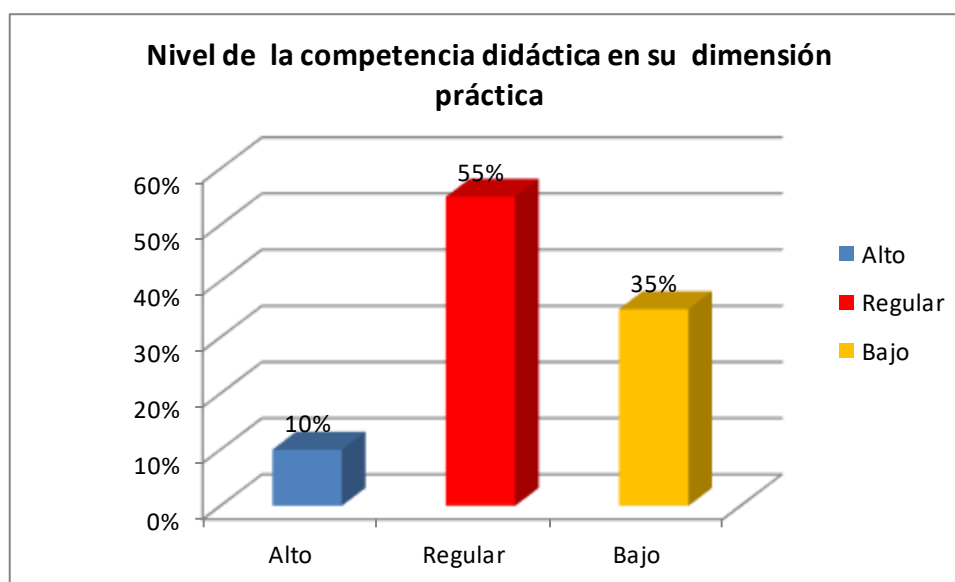


Figura 5. Nivel de la competencia didáctica en su dimensión practica en los docentes de la I.E. 80458 Ricardo Palma Retamas – Parcoy, Patáz – 2021

**Interpretación:**

En la tabla 7, se aprecia que por medio de la encuesta aplicada a los docentes de la I.E. 80458 Ricardo Palma Retamas – Parcoy, Patáz, el 55% presenta un nivel regular de competencia didáctica en su dimensión práctica, el 35% tiene un nivel bajo y 10% nivel alto.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

### 8.1. Análisis

En la educación inicial se ha constatado que las metodologías de enseñanzas vienen evolucionando al ritmo de los avances tecnológicos, es por ello que hoy en día las enseñanzas docentes se enfocan a través de las competencias didácticas. Que conforme a lo que manifiesta De la Cruz (2019) la competencia es un conjunto de destrezas y conocimientos que se relacionan con la disciplina y los dominios humanísticos al entrar en interacciones en el contexto social. En relación a la competencia que asumen los docentes se asume que son capacidades para dar solución a un problema relacionado en el campo educativo y las labores pedagógicas que se desarrollan en los ambientes de aprendizajes.

Al realizar la tabulación de la información obtenida, se puede apreciar que en la tabla 4, los docentes de la I.E. 80458 Ricardo Palma Retamas – Parcoy, Patáz, el 55% presenta un nivel regular de competencia didáctica en su dimensión explicativa, el 45% tiene un nivel bajo y 0% nivel alto. Por lo que se infiere que posiblemente hay limitación en la explicación de sucesos educativos, como es la realización de teoremas educativos en la que se describan principios y ley de aplicaciones generalizadas que ayuden al incremento de la mejora de conocimientos para el alumno.

En la tabla 5, se aprecia que los docentes de la I.E. 80458 Ricardo Palma Retamas – Parcoy, Patáz, el 70% presenta un nivel bajo de competencia didáctica en su dimensión tecnológica, el 30% tiene un nivel regular y 0% nivel alto. De ello se puede inferir que, si bien es cierto que la tecnología, es una forma de enseñanza aprendizaje con uso de las TIC`s en las que se incluyan la racionalidad y sistematizaciones educativas que permiten descubrir los saberes tecnológicos científicos aplicando el principio científico educativo, ello no prima como parte esencial de la educación en la institución

es por ello que reflejan niveles bajo porque no cuenta con una adecuada implementación tecnológica.

En la tabla 6, se aprecia que los docentes de la I.E. 80458 Ricardo Palma Retamas – Parcoy, Patáz, el 60% presenta un nivel regular de competencia didáctica en su dimensión axiológica, el 25% tiene un nivel bajo y 15% nivel alto. Con respecto a ello, se puede inferir que el uso de este tipo de competencia ha ayudado a mejorar los valores de los estudiantes, en las que incluyen los conocimientos científicos debido a que se implantan los buenos valores que son fuentes normalizadoras.

Con respecto a la dimensión práctica los docentes tienen el deber de realizar autoevaluaciones del alumnado para tener conocimiento de los objetivos alcanzados y formulados por el docente. En tanto que este tipo de competencia didáctica lo que refleja los resultados es que en la tabla 7, se aprecia que los docentes de la I.E. 80458 Ricardo Palma Retamas – Parcoy, Patáz, el 55% presenta un nivel regular de competencia didáctica en su dimensión práctica, el 35% tiene un nivel bajo y 10% nivel alto. De ello se infiere que los docentes tienen un nivel regular en el manejo de la competencia didáctica, en la que se debe trabajar a través de la didáctica un mayor enfoque en lograr que los estudiantes mejoren su conocimiento, habilidad, destreza y actitud oportuna del trabajo educativo alumno – docente para construir experiencias que faciliten la administración de los procesos educativos.

Por lo se puede concluir, que los docentes de la I.E. 80458 Ricardo Palma Retamas – Parcoy presentan un nivel regular de 65% en las competencias didácticas, el cual requiere mayores niveles académicos y contar con una adecuada competencia didáctica necesaria para alcanzar un mejor desempeño pedagógico.

## 8.2. Discusión

Los resultados se comparan con Anci & Díaz (2018) quienes en su estudio realizado obtuvieron resultados similares, en donde el nivel de competencia didáctica en su dimensión práctica de los docentes es regular en un 48%, por lo que incide que la competencia didáctica es un práctica alterna para implementar, dominios de la capacidad práctica, y con ayuda de los instrumentos de manera interactiva se puede mejorar a desarrollar las capacidades educativas del alumno.

Asimismo, resultados semejantes con la investigación de Vásquez (2018) el cual manifiesta que la competencia didáctica ayuda al desarrollo de la capacidad comunicativa en los alumnos, el cual se evidencia en su valores de 48% de nivel regular de las competencias docentes, donde las competencias docentes ayudan a conformar la integración del conocimiento, habilidad, actitud y valor necesario para el ejercicio de sus profesiones y desarrollo de la práctica en escenario real.

Torres, Urbay & Inácio (2018) en su investigación manifiestan que las competencias didácticas son recursos habilidades, capacidad y saberes que el maestro deberá emplear para que sus prácticas profesionales sean eficientes y puedan solucionar diferentes contextos problemáticos que se susciten y son requisitos fundamentales para la mejora de los procesos de enseñanzas – aprendizajes.

Chamorro & Sánchez (2017) en su estudio hace hincapié en el manejo de las competencias didácticas en su dimensión, planificadora, explicativa, tecnológica, axiológica y práctica, las cuales ayudan al docente realizar un adecuado proceso de las enseñanzas – aprendizajes que ayude a garantizar que el alumno pueda desarrollar la competencia requerida donde los docentes son los facilitadores de tal proceso.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 9.1. Conclusiones

Se determinó que el nivel de competencia didáctica en los docentes de la I.E. 80458 Ricardo Palma Retamas – Parcoy, Patáz – 2022, es regular.

Se identificó que el nivel de la competencia didáctica en su dimensión explicativa en los docentes de la I.E. 80458 Ricardo Palma Retamas – Parcoy, Patáz – 2022, es regular en un 55%

Se identificó que el nivel de la competencia didáctica en su dimensión tecnológica de los docentes de la I.E. 80458 Ricardo Palma Retamas – Parcoy, Patáz – 2022, es baja en un 70%

Se identificó que el nivel de la competencia didáctica en su dimensión axiológica en los docentes de la I.E. 80458 Ricardo Palma Retamas – Parcoy, Patáz – 2022, es regular en un 60%

Se identificó que el nivel de la competencia didáctica en su dimensión práctica en los docentes de la I.E. 80458 Ricardo Palma Retamas – Parcoy, Patáz – 2022, es regular en un 55%.

## **9.2. Recomendaciones**

Al docente, mejorar el dominio de las competencias didácticas que el Ministerio de Educación propone para alcanzar desempeños pedagógicos en las formaciones del docente, así como la mejora en su desarrollo profesional.

Al director de la I.E 80458 Ricardo Palma de Pataz, diseñar e implementar competencias didácticas autónomas enfocadas a la necesidad, expectativa y percepción de sus docentes y alumnado sobre los desempeños pedagógicos de cada profesor, para ser evaluado y alcanzar mejoras continuas en la que un docente tiene que tener participación activa y ser el futuro desarrollador institucional.

A la Gerencia de Educación de La Libertad, determinar estrategias que ayuden al docente a mejorar su desarrollo en competencia didácticas con el propósito de mejorar eficientemente en sus desempeños pedagógicos en aras de lograr la formación de un buen profesional docente.

A la Unidad de Gestión Educativa de la Región La Libertad, que implanten un grupo comisionado conformado por unas personas instruidas en competencia didáctica que ayuden a los monitoreos y acompañamientos del docente para que pueda cumplir con los marcos de buenos desempeños docentes estipulado del MINEDU en la que se fomente el diálogo se rescate la experiencia, propuesta y solución y se creen espacios de colaboraciones entre las UGEL.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, M. (2015). *Influencia de la competencia docente en el desempeño laboral de los egresados del ciclo básico del Centro Técnico Productivo Parroquial Sagrado Corazón de Jesús*. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.
- Anci, M & Díaz, M(2018). *Influencia de la competencia didáctica del docente en el curso de arte en la habilidad creativa de niños del primer grado de la I.E.P Sagrado Corazón de Trujillo, 2016*. Universidad Privada Antenor Orrego
- Candrea, A., & Susacasa, S. (2009). *Competencia didácticas en la formación en la formación del profesorado universitario*. *Revista Médica Permanente*, 1(1), 19-28. Disponible en:  
  
[http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/8518/Documento\\_completo.pdf?sequence](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/8518/Documento_completo.pdf?sequence)
- Chamorro, L. (2017). *Competencias didácticas y evaluativas en los docentes*. Universidad Católica de Colombia. Disponible en <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/15080/1/COMPETENCIAS%20DID%20CTICAS%20Y%20EVALUATIVAS%20....pdf>
- Dávila, A., López, X., & López, M. (2017). *Competencia didáctica. Su desarrollo en las estudiantes de la Licenciatura en educación preescolar*. XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa - COMIE.
- De la Cruz, V. (2019). *Estrategias didáctica para la enseñanza en el nivel inicial*. Universidad Nacional de Tumbes.
- De Zubiria, J. (2006). *Las competencias argumentativas de docente*. Cooperativa Editorial MAgisterio.
- Estrada, X. (2016). *Competencias didácticas en la educación en la educación preescolar*. Instituto Estatal de Desarrollo Docente, Coahuila.

- Hernández, R., Baptista, P., & Fernández, C. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mg Graw Hill.
- Hernandez, F (2018). *Propuesta para el manejo de competencias didáctica en docentes*. Universidad Autónoma del Estado. Disponible en <http://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/441/HERFMR01T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Marty, G. (2009). *Psicología del arte*. Piramide International.
- Matias, A., & Diaz, M. (2018). *Influencia de la competencia didáctica del docente en el curso de arte en la habilidad creativa de niños del primer grado de la I.E.P Sagrado Corazón de Trujillo, 2016*. Universidad Privada Antenor Orrego. Obtenido de [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/6439/1/RE\\_EDU\\_ALICIA.MATIAS\\_MONICA.DIAZ\\_INFLUENCIA.COMPETENCIAS\\_DATOS.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/6439/1/RE_EDU_ALICIA.MATIAS_MONICA.DIAZ_INFLUENCIA.COMPETENCIAS_DATOS.pdf)
- MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educación Básica Regular*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Montenegro, I. (2003). *Aprendizaje y desarrollo de las competencias*. Bogotá: Cooperativa editorial Magisterio.
- Moreno, J. (2015). *Creatividad e inteligencia: Sus relaciones en sujetos de EGB*. Universidad Autónoma de Madrid.
- Morin, E (2009). *Las competencias: hacia un modelo de competencias para el profesorado en el Siglo XXI*. Editorial Síntesis.
- Muntané, J (2010). Introducción a la investigación básica. *Revista RAPD ONLINE*. 33 (3).

- Rivadeneira, E. (2017). *Competencias didácticas pedagógicas del docente en la transformación del estudiante universitario*. Orbis Revista Científica Ciencias Humanas, 13(37), 41-55. Recuperado el 15 de mayo de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/709/70952383003.pdf>
- Rojas, A. (2015). *Perspectiva de la Educación Peruana en la Sociedad del Siglo XX*. Revista Internacional de Sociología de la Educación. Disponible de <https://www.redalyc.org/pdf/3171/317142308003.pdf>
- Sanchez, A. (2018). *Dinámicas lúdicas para estimular el aprendizaje en niños de segundo de inicial*. Universidad Nacional de Tumbes.
- Tamayo , M (2010) El proceso de la investigación. 4ta edición. México. Editorial Limusa
- Tobón, S. (2012). *Didáctica de las competencias en el sistema educativo*. La Luz Colombia.
- Torres, A., Urbay, M., & Inácio, N. (2018). *Preparación del docente para perfeccionar su competencia didáctica en las escuelas superiores pedagógicas angolanas*. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas, 18(65).
- Unidad de medición de la calidad educativa UMC. (2016). *Estudio de educación inicial: Un acercamiento a los aprendizajes de las niñas y niños de cinco años de edad*. Editoriila Limusa.
- Vásquez, M. (2018). *Competencia didáctica y el desarrollo de la capacidad comunicativas en la I.E 5147, ventanilla Pachacutec, 2018*. Universidad Cesa Vallejo. Disponible en [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24500/V%c3%a1squez\\_IMA.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24500/V%c3%a1squez_IMA.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

## **ANEXOS**

### Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

#### Cuestionario

##### Finalidad. -

Determinar cuáles son los niveles de competencia didáctica en los docentes de la Institución Educativa N° 80458 Ricardo Palma Retamas – Parcoy, Patáz – 2021

##### Instrucciones. -

Conteste de acuerdo a lo que considere necesario, no hay respuestas malas.

**Nombre de la variable: Competencias didácticas**

##### Escala de valoración:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente	Muy malo
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

N°	Dimensiones	1	2	3	4	5
<b>Dimensión Explicativa</b>						
1	Se realizan las orientaciones en relación a las evaluaciones del aprendizaje empleando mapas de progresiones y estima el factor asociado al rendimiento.					
2	Controla la función pedagógica y la capacidad comunicativa que se priorizan en los aprendizajes, explica de forma clara las temáticas que se realiza.					
3	Tiene conocimiento de la orientación de la política educativa nacional de su contexto de intervenciones.					
4	Enfrenta situación que no está prevista adecuando su accionar con flexibilidades y preserva el objetivo de la educación.					
5	Emplea con eficiencia el protocolo para cada habilidad formativa, empleando tecnologías para desarrollar capacidades en cada área de estudio					
<b>Dimensión Tecnología</b>						
6	Emplea el internet como instrumentos de informaciones durante sus clases.					
7	Da reconocimiento que las tecnologías ayudan al desarrollo de los aprendizajes en el alumno.					
8	Explica al alumno acerca de la importancia de las tecnologías en los aprendizajes de enseñanza.					

<b>9</b>	Desarrolla su sesión empleando la tecnología, como diapositivas, y prácticas para el desarrollo de ejercicios didácticos.					
<b>10</b>	Instruye los aprendizajes de sus alumnos rescatando el valor más importante					
<b>Dimensión Axiológicas</b>						
<b>11</b>	Demuestra su capacidad de liderazgo dentro y externamente de la institución orientando al alumno a emplear con eficiencia una buena comunicación.					
<b>12</b>	Genera la iniciativa que se relacionan con lograr mejores aprendizajes que son generales.					
<b>13</b>	Genera las evaluaciones continuas del empleo del tiempo y realiza orientaciones a la toma de decisión.					
<b>14</b>	Genera la iniciativa que se relacionan con lograr mejores aprendizajes que son específicos.					
<b>15</b>	Promueve la evaluación continua del uso del tiempo.					
<b>Dimensión práctica</b>						
<b>16</b>	Diferencia y explican destrezas y debilidad en las prácticas, relacionado a las capacidades de cada área de estudio.					
<b>17</b>	Emplea lectura para la motivación de los alumnos durante sus clases.					
<b>18</b>	El profesor emplea herramientas evaluativas que permiten la identificación de ciertas particularidades de las capacidades de cada área que enseña.					
<b>19</b>	Emplea instrumentos didácticos para el desarrollo de su sesión de aprendizaje.					
<b>20</b>	Emplea técnicas que son pertinentes para el registro y análisis de las prácticas a cargo.					

## INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### BASE DE DATOS DE PRUEBA PILOTO DE CONFIABILIDAD

[Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Edito

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20
1	1	1	5	4	3	2	1	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	5	3	3
2	1	2	4	1	3	3	1	2	4	1	3	3	2	4	1	3	3	4	5	2
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2
4	1	1	4	4	2	3	1	1	4	4	2	3	1	4	4	2	2	1	5	4
5	3	1	5	2	2	4	3	1	5	2	2	4	1	5	2	2	3	1	4	1
6	4	2	5	3	3	2	4	2	5	3	3	2	2	5	3	3	5	5	5	5
7	2	3	4	5	2	3	2	3	4	5	2	3	3	4	5	2	3	1	4	4
8	2	5	5	5	2	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	2	4	3	5	2
9	2	1	1	5	4	3	2	2	1	5	4	3	2	1	5	4	2	4	5	3
10	3	1	1	4	1	3	3	3	1	4	1	3	3	1	4	1	1	5	4	3
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	3	3	2	2
12	3	1	5	4	3	2	1	3	1	4	4	2	3	1	3	4	5	2	3	3
13	4	2	4	1	3	3	1	4	3	5	2	2	4	3	5	5	5	2	5	5
14	2	5	5	5	5	5	5	2	4	5	3	3	2	4	2	1	5	4	3	2
15	3	1	4	4	2	3	1	1	5	4	3	1	5	4	3	1	4	1	3	3
16	2	2	4	3	1	5	2	2	4	1	5	2	2	3	4	3	1	5	2	2
17	3	3	2	4	2	5	3	3	2	2	5	3	3	5	2	4	2	5	3	3
18	5	2	3	2	3	4	5	2	3	3	4	5	2	3	3	2	3	4	5	2
19	5	2	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	2	4	5	2	5	5	5	2
20	5	4	3	2	2	1	5	4	3	2	1	5	4	2	3	2	1	1	5	4
21																				
22																				

### Escala: TODAS LAS VARIABLES

#### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	20	100,0
Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,865	20

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**Título de la investigación:** Competencia didáctica en Docentes de la I.E. 80458 Ricardo Palma Retamas – Parcoy, Pataz, 2021.

**Instrucción:** Mediante la ficha de evaluación de expertos. Ud. tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con una “X” en las columnas de Si o No. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems, indicando sus observaciones y sugerencias, con el propósito de mejorar la medición sobre la variable de estudio Competencia Didáctica.

N°	Dimensiones	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
<b>VARIABLE: COMPETENCIA DIDÁCTICA</b>								
<b>Explicativa</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Se realizan las orientaciones en relación a las evaluaciones del aprendizaje empleando mapas de progresiones y estima el factor asociado al rendimiento.	X		X		X		
2	Controla la función pedagógica y la capacidad comunicativa que se priorizan en los aprendizajes, explica de forma clara las temáticas que se realiza.	X		X		X		
3	Tiene conocimiento de la orientación de la política educativa nacional de su contexto de intervenciones	X		X		X		
4	Enfrenta situación que no está prevista adecuando su accionar con flexibilidades y preserva el objetivo de la educación.	X		X		X		
5	Emplea con eficiencia el protocolo para cada habilidad formativa, empleando tecnologías para desarrollar capacidades en cada área de estudio	X		X		X		
<b>Tecnológica</b>								
6	Emplea el internet como instrumentos de informaciones durante sus clases.	X		X		X		
7	Da reconocimiento que las tecnologías ayudan al desarrollo de los aprendizajes en el alumno.	X		X		X		
8	Explica al alumno acerca de la importancia de las tecnologías en los aprendizajes de enseñanza.	X		X		X		
9	Desarrolla su sesión empleando la tecnología, como diapositivas, y prácticas para el desarrollo de ejercicios didácticos.	X		X		X		
10	Instruye los aprendizajes de sus alumnos rescatando el valor más importante	X		X		X		

<b>Axiológica</b>							
11	Demuestra su capacidad de liderazgo dentro y externamente de la institución orientando al alumno a emplear con eficiencia una buena comunicación.	X		X		X	
12	Genera la iniciativa que se relacionan con lograr mejores aprendizajes que son generales.	X		X		X	
13	Genera las evaluaciones continuas del empleo del tiempo y realiza orientaciones a la toma de decisión.	X		X		X	
14	Genera la iniciativa que se relacionan con lograr mejores aprendizajes que son específicos.	X		X		X	
15	Promueve la evaluación continua del uso del tiempo.	X		X		X	
<b>Practica</b>							
16	Diferencia y explican destrezas y debilidad en las prácticas, relacionado a las capacidades de cada área de estudio.	X		X		X	
17	Emplea lectura para la motivación de los alumnos durante sus clases.	X		X		X	
18	El profesor emplea herramientas evaluativas que permiten la identificación de ciertas particularidades de las capacidades de cada área que enseña.	X		X		X	
19	Emplea instrumentos didácticos para el desarrollo de su sesión de aprendizaje.	X		X		X	
20	Emplea técnicas que son pertinentes para el registro y análisis de las prácticas a cargo.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** .....

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

**Apellidos y nombres del Juez Validador:** Varas Boza Lucy Joanet

**Especialidad del validador:** Mg. En Educación Superior con mención en Psicología Educativa.

1. **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado
2. **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
3. **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



Firma del Experto

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**Título de la investigación:** Competencia didáctica en Docentes de la I.E. 80458 Ricardo Palma Retamas – Parcoy, Pataz, 2021.

**Instrucción:** Mediante la ficha de evaluación de expertos. Ud. tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con una “X” en las columnas de Si o No. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems, indicando sus observaciones y sugerencias, con el propósito de mejorar la medición sobre la variable de estudio Competencia Didáctica.

N°	Dimensiones	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
VARIABLE: COMPETENCIA DIDÁCTICA								
<b>Explicativa</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Se realizan las orientaciones en relación a las evaluaciones del aprendizaje empleando mapas de progresiones y estima el factor asociado al rendimiento.	X		X		X		
2	Controla la función pedagógica y la capacidad comunicativa que se priorizan en los aprendizajes, explica de forma clara las temáticas que se realiza.	X		X		X		
3	Tiene conocimiento de la orientación de la política educativa nacional de su contexto de intervenciones	X		X		X		
4	Enfrenta situación que no está prevista adecuando su accionar con flexibilidades y preserva el objetivo de la educación.	X		X		X		
5	Emplea con eficiencia el protocolo para cada habilidad formativa, empleando tecnologías para desarrollar capacidades en cada área de estudio	X		X		X		
<b>Tecnológica</b>								
6	Emplea el internet como instrumentos de informaciones durante sus clases.	X		X		X		
7	Da reconocimiento que las tecnologías ayudan al desarrollo de los aprendizajes en el alumno.	X		X		X		
8	Explica al alumno acerca de la importancia de las tecnologías en los aprendizajes de enseñanza.	X		X		X		
9	Desarrolla su sesión empleando la tecnología, como diapositivas, y prácticas para el desarrollo de ejercicios didácticos.	X		X		X		

10	Instruye los aprendizajes de sus alumnos rescatando el valor más importante	X		X		X		
<b>Axiológica</b>								
11	Demuestra su capacidad de liderazgo dentro y externamente de la institución orientando al alumno a emplear con eficiencia una buena comunicación.	X		X		X		
12	Genera la iniciativa que se relacionan con lograr mejores aprendizajes que son generales.	X		X		X		
13	Genera las evaluaciones continuas del empleo del tiempo y realiza orientaciones a la toma de decisión.	X		X		X		
14	Genera la iniciativa que se relacionan con lograr mejores aprendizajes que son específicos.	X		X		X		
15	Promueve la evaluación continua del uso del tiempo.	X		X		X		
<b>Practica</b>								
16	Diferencia y explican destrezas y debilidad en las prácticas, relacionado a las capacidades de cada área de estudio.	X		X		X		
17	Emplea lectura para la motivación de los alumnos durante sus clases.	X		X		X		
18	El profesor emplea herramientas evaluativas que permiten la identificación de ciertas particularidades de las capacidades de cada área que enseña.	X		X		X		
19	Emplea instrumentos didácticos para el desarrollo de su sesión de aprendizaje.	X		X		X		
20	Emplea técnicas que son pertinentes para el registro y análisis de las prácticas a cargo.	X		X		X		

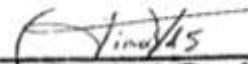
**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** .....

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

**Apellidos y nombres del Juez Validador:** Tirado Arévalo Elizabeth

**Especialidad del validador:** Especialidad en Educación Primaria

1. **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado
2. **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
3. **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

  
**Dra. Elizabeth Tirado Arévalo**  
 Especialista en Educación Primaria

Firma del Experto

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**Título de la investigación:** Competencia didáctica en Docentes de la I.E. 80458 Ricardo Palma Retamas – Parcoy, Pataz, 2021.

**Instrucción:** Mediante la ficha de evaluación de expertos. Ud. tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con una “X” en las columnas de Si o No. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems, indicando sus observaciones y sugerencias, con el propósito de mejorar la medición sobre la variable de estudio Competencia Didáctica.

N°	Dimensiones	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
VARIABLE: COMPETENCIA DIDÁCTICA								
<b>Explicativa</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Se realizan las orientaciones en relación a las evaluaciones del aprendizaje empleando mapas de progresiones y estima el factor asociado al rendimiento.	X		X		X		
2	Controla la función pedagógica y la capacidad comunicativa que se priorizan en los aprendizajes, explica de forma clara las temáticas que se realiza.	X		X		X		
3	Tiene conocimiento de la orientación de la política educativa nacional de su contexto de intervenciones	X		X		X		
4	Enfrenta situación que no está prevista adecuando su accionar con flexibilidades y preserva el objetivo de la educación.	X		X		X		
5	Emplea con eficiencia el protocolo para cada habilidad formativa, empleando tecnologías para desarrollar capacidades en cada área de estudio	X		X		X		
<b>Tecnológica</b>								
6	Emplea el internet como instrumentos de informaciones durante sus clases.	X		X		X		
7	Da reconocimiento que las tecnologías ayudan al desarrollo de los aprendizajes en el alumno.	X		X		X		
8	Explica al alumno acerca de la importancia de las tecnologías en los aprendizajes de enseñanza.	X		X		X		

9	Desarrolla su sesión empleando la tecnología, como diapositivas, y prácticas para el desarrollo de ejercicios didácticos.	X		X		X		
10	Instruye los aprendizajes de sus alumnos rescatando el valor más importante	X		X		X		
<b>Axiológica</b>								
11	Demuestra su capacidad de liderazgo dentro y externamente de la institución orientando al alumno a emplear con eficiencia una buena comunicación.	X		X		X		
12	Genera la iniciativa que se relacionan con lograr mejores aprendizajes que son generales.	X		X		X		
13	Genera las evaluaciones continuas del empleo del tiempo y realiza orientaciones a la toma de decisión.	X		X		X		
14	Genera la iniciativa que se relacionan con lograr mejores aprendizajes que son específicos.	X		X		X		
15	Promueve la evaluación continua del uso del tiempo.	X		X		X		
<b>Practica</b>								
16	Diferencia y explican destrezas y debilidad en las prácticas, relacionado a las capacidades de cada área de estudio.	X		X		X		
17	Emplea lectura para la motivación de los alumnos durante sus clases.	X		X		X		
18	El profesor emplea herramientas evaluativas que permiten la identificación de ciertas particularidades de las capacidades de cada área que enseña.	X		X		X		
19	Emplea instrumentos didácticos para el desarrollo de su sesión de aprendizaje.	X		X		X		
20	Emplea técnicas que son pertinentes para el registro y análisis de las prácticas a cargo.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** .....

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

**Apellidos y nombres del Juez Validador:** Pérez Vargas Reina

**Especialidad del validador:** Docente en investigación metodológica.

1. **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado
2. **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
3. **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



Rosa M. Pérez Vargas  
 Doc. EN EDUCACIÓN  
 Reg. N° 0128122418

Firma del Experto

### ANEXO: MATRIZ DE CONSISTENCIA

“Competencia didáctica en docentes de la Institución Educativa N° 80458 “Ricardo Palma Retamas” – Parcoy, Patáz, 2021”				
Problema	Variable de estudio	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuáles son los niveles de competencia didáctica de los docentes de la Institución Educativa N° 80458 “Ricardo Palma Retamas” – Parcoy, Patáz, 2021?	Competencia didáctica docente	<p>Determinar cuáles son los niveles de competencia didáctica en los docentes de la Institución Educativa N° 80458 Ricardo Palma Retamas – Parcoy, Patáz – 2021</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>Identificar el nivel de la competencia didáctica en su dimensión explicativa. en los docentes de la Institución Educativa N° 80458 Ricardo Palma Retamas – Parcoy, Patáz – 2021.</p> <p>Identificar el nivel de la competencia didáctica en su dimensión tecnológica de los docentes de la Institución Educativa N° 80458 Ricardo Palma Retamas – Parcoy, Patáz – 2021.</p> <p>Identificar el nivel de la competencia didáctica en su dimensión axiológica en los docentes de la Institución Educativa N°80458 Ricardo Palma Retamas – Parcoy, Patáz – 2021</p> <p>Identificar el nivel de la competencia didáctica en su dimensión metodológica en los docentes de la Institución Educativa N°80458 Ricardo Palma Retamas – Parcoy, Patáz – 2021</p>	El nivel de competencia didáctica en los docentes de la I.E. 80458 Ricardo Palma Retamas – Parcoy, Patáz – 2021, es regular.	<p><b>Tipo y diseño de investigación</b></p> <p>Tipo: Básica descriptiva</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental descriptiva simple</p> <p>M -----O</p> <p>Donde:</p> <p>M: Muestra</p> <p>O: Observación</p> <p><b>Población y muestra</b></p> <p>Población y muestra: 22 docentes</p> <p><b>Técnica e instrumento</b></p> <p>Cuestionario sobre competencias didácticas</p>

**Anexo: Base de datos del nivel de competencias didácticas por dimensiones**

Nº	1	2	3	4	5	ST	6	7	8	9	10	ST	11	12	13	14	15	ST	16	17	18	19	20	ST
	Explicativa						Tecnologica						Axiologica						Practica					
1	3	2	3	2	3	13	2	2	3	3	3	13	4	3	3	2	5	17	4	4	4	4	4	20
2	4	3	3	2	1	13	3	3	3	2	2	13	4	4	4	3	3	18	3	3	3	5	4	18
3	3	3	3	4	1	14	2	2	2	3	3	12	3	3	3	4	4	17	4	5	5	5	2	21
4	4	4	2	3	1	14	3	3	3	2	2	13	3	3	3	3	4	16	2	2	4	4	5	17
5	3	3	4	5	1	16	4	4	4	3	3	18	4	4	5	5	4	22	4	4	4	4	4	20
6	3	3	3	4	4	17	2	2	2	2	2	10	3	3	3	5	5	19	3	4	3	5	4	19
7	4	4	2	3	3	16	5	5	4	2	2	18	4	4	4	4	3	19	5	5	4	3	3	20
8	3	4	5	4	4	20	4	4	3	3	3	17	4	3	4	3	3	17	2	4	4	4	5	19
9	4	4	2	3	3	16	3	3	3	3	3	15	4	4	3	3	5	19	4	4	4	4	4	20
10	3	5	2	4	4	18	5	4	4	2	2	17	2	5	5	4	4	20	3	3	3	3	3	15
11	3	4	5	4	3	19	3	3	3	2	2	13	2	2	4	5	4	17	4	4	4	4	4	20
12	3	3	4	5	4	19	2	2	2	3	4	13	5	5	6	3	2	21	5	4	5	4	3	21
13	5	4	4	3	3	19	5	5	4	2	2	18	5	5	5	4	4	23	3	5	5	4	2	19
14	2	5	4	4	3	18	3	3	3	3	3	15	4	5	4	4	3	20	3	3	3	3	4	16
15	3	3	3	3	4	16	3	3	3	3	4	16	2	2	4	5	3	16	4	4	4	5	5	22
16	3	2	5	4	4	18	4	4	3	3	2	16	3	3	3	3	4	16	2	4	4	4	3	17
17	4	4	4	4	2	18	2	5	3	2	2	14	5	5	4	5	2	21	3	3	5	2	3	16
18	3	3	4	2	4	16	4	4	4	4	4	20	3	3	3	3	4	16	5	5	5	4	3	22
19	3	3	3	4	5	18	4	3	3	3	3	16	5	5	3	4	5	22	5	5	5	4	4	23
20	5	5	4	3	3	20	3	2	2	2	2	11	4	4	3	3	3	17	3	4	4	5	4	20

# REPOSITORIO INSTITUCIONAL



## REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
<b>Hualcas Coronel, Irene</b>		19416219	<a href="mailto:hualcasirene11@gmail.com">hualcasirene11@gmail.com</a>	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Testis	Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico	Trabajo de Investigación	
3. Grado Académico o Título Profesional				
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bachiller	Título Profesional	Título Segundo Especialidad	Maestría	Doctorado
4. Título del Documento de Investigación				
<b>COMPETENCIA DIDÁCTICA EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80458 "RICARDO PALMA RETAMAS" – PARCOY, PATÁZ, 2022</b>				
5. Programa Académico				
<b>EDUCACION INICIAL</b>				
6. Tipo de Acceso al Documento				
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Abierto o Público * <a href="#">info-repositorio@usp.edu.pe</a>	Acceso restringido * <a href="#">info-repositorio@usp.edu.pe</a>		(*) En caso de restringido sustentar motivo	

### A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

### B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>1</sup>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. <sup>2</sup>

Huella Digital 



Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	25	01	2023

#### Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 011-2006-SUNEDU/CD, Reglamento de Régimen Normativo de Trabajo de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, art. 5, inciso 2.2.
- Ley N° 20075, Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Universidad San Pedro y DS. 005-2018-PCM.
- Si en caso de haber el tipo de acceso abierto o público, otorgado a la Universidad San Pedro, los autores no tendrán, sino que se podrá hacer uso de forma en la obra y obra de en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Manual de U.S.P. 323.
- En caso de querer su obra de la segunda opción, únicamente se publicará, los datos del autor y su correo electrónico de acuerdo a la resolución N° 004-2006-COMITE DEC. (Parámetro 5.2 y 5.3) que forma el funcionamiento de Repositorio Institucional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que posee a disposición de sus usuarios un conjunto de licencias flexibles y de características tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también permiten que el autor otorga el crédito por su obra.
- Según el artículo 3.2, del artículo 8° del Reglamento del Reglamento Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RNT) las universidades, institutos y centros de investigación que tienen como objetivo publicar los trabajos de investigación y proyectos, incluirlos en sus repositorios institucionales, producidos o con el acceso abierto o restringido, los cuales serán puntualmente sustentados por el Repositorio Digital (RD), a través del Repositorio Digital.

Nota: En caso de haber en los datos, se presentará el acuerdo a ley (Ley 27444, art. 12, ítem 2.3).

## REPORTE DE SIMILITUD

Competencia didáctica en docentes de la Institución Educativa N° 80458 "Ricardo Palma Retamas" – Parcoy, Patáz, 2022

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>oldri.ues.edu.sv</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica de Trujillo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Privada San Pedro</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>

9	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego Trabajo del estudiante	<1 %
11	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	cabid.ucv.cl Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
17	Submitted to Facultad De Teología Pontificia Y Civil De Lima Trabajo del estudiante	<1 %
18	transparencia.itla.edu.do Fuente de Internet	<1 %
19	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %

20	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<1 %
21	<a href="http://alicia.concytec.gob.pe">alicia.concytec.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="http://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="http://manglar.uninorte.edu.co">manglar.uninorte.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
24	<a href="http://repositorio.umch.edu.pe">repositorio.umch.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
25	<a href="http://repositorio.usil.edu.pe">repositorio.usil.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
26	<a href="http://ri.uacj.mx">ri.uacj.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
27	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
28	<a href="http://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Fuente de Internet	<1 %
29	<a href="http://dspace.utpl.edu.ec">dspace.utpl.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
30	<a href="http://repositorio.uigv.edu.pe">repositorio.uigv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
31	<a href="http://repositorio.uss.edu.pe">repositorio.uss.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

32	<a href="http://upc.aws.openrepository.com">upc.aws.openrepository.com</a> Fuente de Internet	<1 %
33	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	<1 %
34	<a href="http://bibliometria.ucm.es">bibliometria.ucm.es</a> Fuente de Internet	<1 %
35	<a href="http://ciencialatina.org">ciencialatina.org</a> Fuente de Internet	<1 %
36	<a href="http://editorial.inudi.edu.pe">editorial.inudi.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
37	<a href="http://indico.fch.unicen.edu.ar">indico.fch.unicen.edu.ar</a> Fuente de Internet	<1 %
38	<a href="http://jipata.co">jipata.co</a> Fuente de Internet	<1 %
39	<a href="http://repositorio.unh.edu.pe">repositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
40	<a href="http://www.ugt-andalucia.com">www.ugt-andalucia.com</a> Fuente de Internet	<1 %
41	<a href="http://www.yumpu.com">www.yumpu.com</a> Fuente de Internet	<1 %
42	<a href="http://moam.info">moam.info</a> Fuente de Internet	<1 %

---

Excluir citas	Apagado	Excluir coincidencias	< 6 words
Excluir bibliografía	Activo		