

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA



**Uso de redes sociales y las habilidades sociales en
estudiantes de una Institución Educativa Pública Lima 2024**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Primaria**

**Autora
Olivas Ortega, Mery**

**Asesor (ORCID: 0000-0002-7030-1920)
Berrospi Espinoza, Hernán**

Chimbote – Perú

2024

Índice general

Índice general	ii
Índice de tabla	iii
Índice de figura	iv
Palabra clave	v
Constancia de originalidad	vi
Título	vii
Resumen	viii
Abstrac	ix
Introducción	1
Metodología	15
Resultados	19
Análisis y discusión	33
Conclusiones	39
Recomendaciones	40
Referencias bibliográficas	41
Anexos y apéndices	44

Índice de tabla

Tabla 1	Distribución de la población	15
Tabla 2	Distribución de la muestra	16
Tabla 3	Niveles de la variable uso de redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública Lima 2024	19
Tabla 4	Niveles de la dimensión uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública Lima 2024	20
Tabla 5	Niveles de la dimensión falta de control en estudiantes de una Institución Educativa Pública Lima 2024	21
Tabla 6	Niveles de la dimensión obsesión por las redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública Lima 2024	22
Tabla 7	Niveles de la variable habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública Lima 2024	23
Tabla 8	Niveles de la dimensión asertividad en estudiantes de una Institución Educativa Pública Lima 2024	24
Tabla 9	Niveles de la dimensión comunicación en estudiantes de una Institución Educativa Pública Lima 2024	25
Tabla 10	Niveles de la dimensión autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Pública Lima 2024	26
Tabla 11	Niveles de la dimensión toma de decisiones en estudiantes de una Institución Educativa Pública Lima 2024	27
Tabla 12	Resultados de la prueba de normalidad	28
Tabla 13	Correlación entre el uso de redes sociales y habilidades sociales	29
Tabla 14	Correlación entre el uso excesivo de redes sociales y habilidades sociales	30
Tabla 15	Correlación entre la falta de control y habilidades sociales	30
Tabla 16	Correlación entre la obsesión por las redes sociales y habilidades sociales	31

Índice de figura

Figura 1	Niveles de la variable uso de redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública Lima 2024.	19
Figura 2	Niveles de la dimensión uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública Lima 2024	20
Figura 3	Niveles de la dimensión falta de control en estudiantes de una Institución Educativa Pública Lima 2024.	21
Figura 4	Niveles de la dimensión obsesión por las redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública Lima 2024.	22
Figura 5	Niveles de la variable habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública Lima 2024.	23
Figura 6	Niveles de la dimensión asertividad en estudiantes de una Institución Educativa Pública Lima 2024.	24
Figura 7	Niveles de la dimensión comunicación en estudiantes de una Institución Educativa Pública Lima 2024.	25
Figura 8	Niveles de la dimensión autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Pública Lima 2024	26
Figura 9	Niveles de la dimensión toma de decisiones en estudiantes de una Institución Educativa Pública Lima 2024	27

Palabra clave

Tema	Uso de redes sociales hábitos sociales
Especialidad	Educación primaria

Keyword

Theme	Use of social networks social habits
Specialty	Primary education

Línea de Investigación

Línea de investigación	
Área	Ciencias sociales
Sub área	Ciencia de la educación
Disciplina	Educación general

Constancia de originalidad



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Uso de redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública Lima 2024" del (a) estudiante: OLIVAS ORTEGA MERY , identificado(a) con Código N° 1114101323, se ha verificado un porcentaje de similitud del 29%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 07 de octubre de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

DR. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Uso de redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución
Educativa Pública Lima 2024

**Use of social media and social skills in students of a public educational
institution in Lima 2024**

Resumen

El presente estudio tuvo como propósito determinar la relación entre el uso de redes sociales y las habilidades sociales en niños del nivel primaria de una Institución Educativa Pública de Lima 2024. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 40 estudiantes de quinto y sexto grado, seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Se utilizaron dos cuestionarios previamente validados: uno para medir el uso de redes sociales y otro para evaluar las habilidades sociales. Los resultados mostraron que no existe una relación significativa entre el uso general de redes sociales y las habilidades sociales ($\rho = 0.016$; $p = 0.922$), ni tampoco con sus dimensiones específicas: uso excesivo ($p = 0.398$), falta de control ($p = 0.308$) y obsesión ($p = 0.782$). La mayoría de los estudiantes reportó un uso moderado o bajo de estas plataformas. Se concluye que el uso de redes sociales no se relaciona significativamente en el desarrollo de habilidades sociales. En consecuencia, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Abstrac

The purpose of this study was to determine the relationship between social media use and social skills in primary school children at a public school in Lima 2024. The study was conducted using a quantitative approach, with a non-experimental, correlational, and cross-sectional design. The sample consisted of 40 fifth and sixth grade students, selected through non-probability sampling. Two previously validated questionnaires were used: one to measure social media use and another to assess social skills. The results showed no significant relationship between general social media use and social skills ($\rho = 0.016$; $p = 0.922$), nor with its specific dimensions: excessive use ($p = 0.398$), lack of control ($p = 0.308$), and obsession ($p = 0.782$). The majority of students reported moderate or low use of these platforms. It is concluded that social media use is not significantly related to the development of social skills. Consequently, the alternative hypothesis is rejected and the null hypothesis is accepted.

Introducción

En un primer momento, se presentaron los antecedentes relacionados con el ámbito internacional, los cuales a continuación se procedió a exponer con mayor detalle:

Según, Ojeda et al., (2021), realizó su estudio con el objetivo de comprobar si existe relación entre el uso de redes sociales y el riesgo de desarrollar un trastorno de la conducta alimentaria en jóvenes. La metodología que usaron es de enfoque cuantitativa con un diseño de tipo relacional transversal. La muestra estuvo conformada por 108 estudiantes y como instrumento se les aplicó la encuesta. En conclusión, los resultados mostraron que existe relación significativa entre las variables que estudiaron.

También Muñoz (2022), menciona en su estudio con el objetivo de analizar la relación entre adicción a las redes sociales y habilidades sociales en Adolescentes escolarizados de la ciudad de Ambato. El diseño metodológico que utilizó fue un enfoque cuantitativo, transversal, correlacional. La muestra lo conformaron 106 estudiantes, a quienes les aplicaron la encuesta como técnica y como instrumento 2 cuestionarios. En conclusión, los resultados manifestaron una relación negativa leve entre variables.

De igual manera Hernández (2019), en su estudio titulado uso de redes sociales y habilidades sociales en estudiantes. Con el objetivo de determinar la relación existente entre el uso de redes sociales mediante el acceso a internet y las habilidades sociales en estudiantes del colegio INEM Carlos Arturo Torres, de la ciudad de Tunja. La metodología que usó fue de un enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 66 estudiantes, se consideró dos cuestionarios para la recopilación de información. En conclusión, mostraron que existe relación directa entre las variables.

A nivel nacional, se tuvieron en cuenta las siguientes investigaciones:

Según, Otoyá (2021), esta investigación tuvo por objetivo de determinar la relación entre las redes sociales y las habilidades sociales en Estudiantes de Tercer

Grado de la Institución Educativa Alfredo Tello Salavarría del Nivel Secundaria, Trujillo, 2021. El diseño metodológico que usaron fue correlacional, de enfoque cuantitativo, no experimental de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 74 estudiantes, a quienes se les aplicó como técnica un cuestionario para ambas variables. En conclusión, los resultados mostraron que existe una correlación significativa entre las variables.

Del mismo modo, Colque y Salazar (2022), en su tesis titulado relación entre las redes sociales y las habilidades sociales. Con el objetivo de identificar si existe relación entre las habilidades sociales y el uso de las redes sociales en niños de 5to y 6to de primaria de una Institución Educativa privada, Arequipa, 2021. Como metodología que usaron fue de enfoque cuantitativo, correlacional / trasversal. La muestra lo constituyeron 74 alumnos del quinto y sexto grado de primaria, el instrumento fue un cuestionario por variable. Concluyeron que no existe relación significativa entre variables.

También Chambilla et al., (2023), en su estudio titulado redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa del nivel secundaria de la ciudad de Puerto Maldonado. Como metodología usaron el enfoque cuantitativo con el método hipotético deductivo, como diseño no experimental, transversa de tipo correlacional – causal. La población fue de 663 estudiantes y la muestra lo obtuvieron a través de un muestreo probabilístico aleatorio simple de 243 estudiantes. La técnica que utilizaron fue la encuesta y el instrumento el cuestionario validado por expertos. En conclusión, se demostró que no existe relación significativa entre las variables.

De igual manera Pérez (2024) investigó con el objetivo de ver si existe un vínculo entre los usos de las redes sociales y de igual forma de sus habilidades sociales. Utilizó como metodología de enfoque cuantitativa, correlacional, no experimental / transversal. La muestra lo constituyeron 103 estudiantes, y como instrumento que se les aplicó fue la encuesta para ambas variables. En conclusión, los resultados demostraron que existe una relación moderada entre las variables.

En el contexto local, se tuvieron en cuenta las investigaciones que se mencionan a continuación:

Según Alvarado (2019), hace notar en su estudio con el objetivo de investigar la conexión entre el uso de redes sociales y las habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de la Educación Básica Regular en la institución educativa N.º 1199 “Mariscal Ramón Castilla” ubicada en Chaclacayo, durante el año 2018. Para ello, se empleó una metodología de enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y correlacional. La población lo conformaron todos los alumnos de la Institución Educativa, la muestra fueron 105 alumnos del sexto grado elegidos por conveniencia a los cuales se les aplicó un cuestionario de cada variable. En conclusión, los resultados manifestaron no existe relación entre las variables.

Así mismo Bustamante (2021), En su estudio titulado adicción a las redes sociales y habilidades sociales. Con el objetivo de determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. El diseño metodológico que usaron fue cuantitativo, no experimental / correlacional y transversal. La muestra estuvo conformada por 64 estudiantes a los cuales los aplicaron un cuestionario por variable. En conclusión, los resultados hicieron notar que no existe una relación significativa entre las variables.

De igual manera Lozano (2022), mencionan en su estudio con el objetivo de establecer la dependencia entre el uso de redes sociales en habilidades sociales de estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de San Martín de Porres, 2020. La metodología fue de enfoque cuantitativo, correlacional con un diseño no experimental de corte transversal. Como muestra utilizaron a 95 estudiantes, como instrumento utilizaron el cuestionario y como técnica la encuesta. En conclusión, los resultados demostraron que existe una relación positiva moderada entre las variables.

También Alvarado y Villanueva (2021), dan a conocer en su estudio titulado redes y habilidades sociales, un estudio en los estudiantes de la educación básica regular. Con el objetivo de determinar la relación del uso de las redes sociales y las habilidades sociales, en estudiantes del sexto grado de la educación básica regular. La metodología que utilizaron fue de enfoque cuantitativo, descriptivo, correlacional y transversal. La muestra fue elegida por conveniencia y lo conformaron un total de 103 estudiantes, la información lo recabaron a través de dos instrumentos mediante un

cuestionario para cada variable. En conclusión, demostraron que no existe relación entre las variables.

Ahora correspondió señalar la fundamentación científica de nuestra investigación y se comenzó con la información de la primera variable:

Definición de las redes sociales

Según Morales (2011), argumenta que la red se forma a partir de las circunstancias en las que las personas interactúan y establecen conexiones, influidas tanto por sus intereses personales como por las condiciones sociales y el beneficio que implica formar parte de esa red.

Como también menciona Cristina et al., (2023), el término red social se utiliza para referirse a plataformas en línea donde las personas pueden interactuar con otras que comparten intereses, metas comunes o contextos similares, o incluso con personas que ya conocen.

Desde el punto de vista de Bartlett (2006), citado por Cabero et al., (2016), las redes sociales define como una variedad de aplicaciones que mejoran las interacciones del grupo y los espacios compartidos para el intercambio de información y colaboración, así como las relaciones sociales de los usuarios en un entorno en línea.

Teniendo en cuenta a Castells (2015), afirma que las redes sociales son plataformas en línea que permiten a las personas conectarse y comunicarse con otros individuos a través de Internet. Estos avances tecnológicos nos brindan la oportunidad de establecer nuevas relaciones, muchas de las cuales pueden convertirse en amistades significativas en nuestras vidas.

Teorías de las redes sociales.

Las teorías de las redes sociales son estudiadas desde diversas disciplinas científicas, como la Psicología, la Antropología, la Sociología y las Matemáticas. Scott ha analizado los orígenes históricos de estas teorías y ha encontrado que se remontan a la Gestalt Theory. Según esta teoría, la percepción de un objeto se realiza dentro de una totalidad conceptual compleja y organizada, y esta totalidad posee propiedades

específicas que son diferentes a la suma de las propiedades de las partes individuales (Tein, 2019).

La teoría de Kurt Lewin resaltó que la forma en que los individuos en un grupo perciben y se comportan, así como la estructura del grupo en sí, están influenciados por el entorno social en el que se encuentran. Este entorno social crea un campo de relaciones que puede ser analizado utilizando métodos matemáticos. En resumen, la teoría de Lewin enfatiza que tanto el comportamiento individual como la dinámica grupal están influenciados por el contexto social en el que se desarrollan (Lozares , 1996).

El conectivismo es una teoría que busca entender cómo la tecnología ha impactado el aprendizaje, la comunicación y la vida en la sociedad del conocimiento. Se basa en el análisis de las limitaciones del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo como enfoques pedagógicos. Lo que distingue al conectivismo es su incorporación de los principios de la teoría del caos, la teoría de la complejidad, las redes neuronales y la autoorganización. Esto representa un avance significativo en la comprensión de cómo funciona el aprendizaje en entornos tecnológicos y en red (Vallejo et al., 2019).

La teoría del condicionamiento operante de Skinner destaca la capacidad del individuo para regular las consecuencias de sus acciones a través del refuerzo, ya sea positivo o negativo. Esto tiene implicaciones importantes en el desarrollo de adicciones y en la comprensión de cómo las acciones repetitivas pueden ser mantenidas por la búsqueda de recompensas o la evitación de estímulos aversivos (Urbina, 2022).

Ventajas y desventajas de las redes sociales

Desde el punto de vista de Cristina et al., (2023), En la actualidad, las personas se encuentran conectadas a través de la red y se comunican constantemente, sin necesidad de un contacto directo. Esto puede tener ventajas en algunos aspectos, pero también puede tener muchas desventajas, como puedo mencionar a continuación sobre las ventajas y desventajas mencionadas por el autor:

Ventajas:

- ✓ Establecer conexiones en el presente y fortalecer vínculos existentes con otras personas que brindan apoyo, lo que contribuye a mejorar la autoestima gracias al respaldo recibido.
- ✓ Se alienta el crecimiento educativo y formativo, lo que puede llevar a una sensación de autorrealización. Esto incluye no solo participar en actividades de entretenimiento en redes sociales como Instagram, sino también acceder a cursos interactivos y estudios a distancia para el crecimiento personal.
- ✓ Las redes sociales permiten conectar con personas con intereses similares o situaciones similares, lo que ayuda a evitar la sensación de soledad en ciertos aspectos de la vida. Esto puede tener un impacto en la salud mental positivo.
- ✓ Ayuda a potenciar la creatividad del usuario, lo que resulta en una mayor inspiración y una sensación de realización personal.
- ✓ La autonomía del individuo se ve favorecida ya que tiene la capacidad de elegir con quién desea comunicarse y con quién no, lo que le brinda una sensación de independencia.
- ✓ Ayudando a los usuarios a expresar sus sentimientos de manera beneficiosa.

Desventajas:

- ✓ El uso excesivo de las redes sociales, como Instagram, Facebook o Twitter, puede llevar a que una persona se sienta aislada de la sociedad y se sumerja en un mundo virtual que puede llegar a controlar su vida.
- ✓ Cuando ocurren los "robos de identidad", significa que un usuario está usurpando la identidad de otra persona, lo que provoca conflictos que pueden llevar a estrés, irritación, ansiedad y depresión. Esto sucede especialmente cuando la persona afectada no sabe cómo manejar y resolver este problema.

Dimensiones de las redes sociales:

De acuerdo con Ecurra y Salas (2014), citado por Garcia (2022), menciona

tres dimensiones, el primero es Uso excesivo de las redes sociales, el segundo es Falta de control y el tercero Obsesión por las redes sociales, los cuales mencionaré en el presente trabajo de investigación.

Primera dimensión: Uso excesivo de las redes sociales. Cuando se menciona que una persona pasa un tiempo excesivo en una red social sin tener control sobre ella.

Segunda dimensión: Falta de control. Esto implica que la persona no tiene control sobre la cantidad de tiempo que pasa conectada a una red y, como resultado, puede evitar cumplir con sus responsabilidades académicas

Tercera dimensión: Obsesión por las redes sociales. Implica mantenerse constantemente conectados a las redes sociales puede generar ansiedad, ya que las personas sienten la necesidad de hacerlo.

Importancia del uso de redes sociales.

Las redes sociales son herramientas importantes para potenciar las relaciones personales, profesionales y comerciales. Nos permiten interactuar con amigos, familiares y conocidos, ya sea para entretenernos o mantenernos en contacto. También nos brindan la posibilidad de compartir públicamente nuestras experiencias o hacer declaraciones formales. Además, las redes sociales ofrecen un espacio de comunicación abierto al mundo, que puede convertirse en una fuente de ingresos para personas independientes que se convierten en influencers. También son utilizadas por figuras públicas reconocidas para iniciar su actividad en línea. Las redes sociales son tan populares que la mayoría de las instituciones privadas y públicas tienen su presencia en estas plataformas como una forma de contacto con el público (Editorial, 2022).

Las redes sociales se han convertido en un elemento esencial para la socialización de los niños. Les permiten conectarse con amigos, familiares y compañeros de clase, incluso cuando no pueden estar físicamente juntos y pueden servir como una excelente herramienta de entretenimiento donde encontraran contenidos divertidos, participar en desafíos y seguir cuentas que les interesen, por consiguiente es importante que los padres estén conscientes de este impacto y tomen

medidas para garantizar que sus hijos naveguen por estas plataformas de manera segura y saludable.

Definición de las habilidades sociales.

Segun Cajas et al., (2020), el ser humano es un ser social por naturaleza y la comunicación es esencial para interactuar, sobrevivir, crecer y aprender de diferentes perspectivas. La comunicación nos permite vivir en armonía al compartir experiencias y fomentar la cohesión social.

Habilidad.

La palabra "habilidad" se utiliza para resaltar que la competencia social no es una característica inherente de la personalidad, sino un conjunto de respuestas específicas que se relacionan con ciertos estímulos y que se adquieren a través del aprendizaje (Peñafiel y Serrano, 2017).

Social.

La palabra "social" proviene del latín sociālis y se refiere a todo lo que está relacionado con la sociedad. La sociedad se define como un grupo de personas que comparten una cultura común y se relacionan entre sí para formar una comunidad (Pérez y Merino, 2021).

De acuerdo con Gudiña, (2023), menciona que las habilidades sociales son competencias que una persona adquiere a lo largo de su vida y que promueven las relaciones entre individuos, fomentando la conexión con los demás. Estas habilidades son fundamentales para lograr una convivencia armoniosa y fluida, sin importar los lazos familiares, los sentimientos o el grado de cercanía.

Como señala Pulido (2019), menciona que las habilidades sociales son un conjunto de habilidades y acciones que nos permiten abordar y resolver eficazmente situaciones sociales. Estas habilidades nos ayudan a interactuar de manera aceptable tanto para nosotros mismos como para el entorno social en el que nos encontramos.

Teorias de habilidaes sociales.

Vigotsky, desde la teoría socio-Histórica, plantea la idea principal es que todas

las habilidades de una persona se desarrollan a partir de su entorno social. Esta teoría nos ayuda a entender cómo un niño aprende al combinar procesos individuales con influencias sociales, históricas y culturales (Cohen y Coronel, 2009).

La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura, se enfoca en los procesos de aprendizaje que ocurren en la interacción entre el aprendiz y su entorno, especialmente en el ámbito social. A diferencia de los conductistas, que explicaban el aprendizaje como un proceso gradual basado en repetidos ensayos y refuerzos, Bandura buscó entender por qué las personas pueden adquirir conocimientos de manera rápida a través de la observación y la interacción con otros (Triglia, 2024).

Dimensiones de habilidades sociales

Según el Ministerio de Salud (2005), citado por Esteves et al., (2020), considera las siguientes dimensiones que a continuación menciona:

Primera dimensión: Asertividad. Se refiere a la forma en que una persona se expresa y manifiesta sus valores, conductas, pensamientos y actitudes.

Segunda dimensión: Comunicación. Se trata de la habilidad para expresar ideas o mensajes utilizando tanto el lenguaje verbal como no verbal.

Tercera dimensión: Autoestima. Se refiere a la capacidad de una persona para reconocerse a sí misma y atribuirse una identidad.

Cuarta dimensión: Toma de decisiones. Implica identificar y evaluar diferentes alternativas antes de elegir la mejor opción.

Tipos de habilidades sociales

Teniendo en cuenta a Peiró, (2020), menciona los tipos de habilidades sociales y son los siguientes:

Aprender a decir no: Puede parecer contradictorio, ya que puede resultar difícil por temor a herir a la persona a la que se le niega algo. Sin embargo, es importante destacar que aprender a decir no de manera educada y fundamentada no tiene por qué ser algo negativo. Establecer límites es necesario para nuestro bienestar, y la forma en que expresamos nuestra negativa refleja cómo deseamos ser tratados.

Empatía: Ponerse en el lugar de otra persona es crucial para comprender su situación y mostrar empatía. Al hacerlo, podemos adaptar nuestro comportamiento a su contexto y necesidades.

Asertividad: La habilidad de ser sinceros, transparentes y directos al comunicar un mensaje sin causar daño a los demás. El propósito es expresar los derechos, el valor y las opiniones de una persona sin ofender a nadie.

Escuchar: La habilidad de escuchar es extremadamente efectiva pero también compleja. Es común que, durante las conversaciones, estemos más enfocados en responder de inmediato o incluso interrumpir al otro. Sin embargo, es importante intentar estar atentos, serenos y escuchar activamente el mensaje que el interlocutor nos está transmitiendo en todo momento.

Inteligencia emocional: La inteligencia emocional se refiere a un conjunto de destrezas que nos permiten identificar, valorar y gestionar de forma equilibrada nuestras propias emociones y las de los demás. Esta habilidad abarca varios aspectos, como la capacidad de no juzgar, la empatía, la automotivación y la búsqueda del bienestar emocional.

Importancia de las habilidades sociales.

En líneas generales, una persona con habilidades sociales se caracteriza por tener una comunicación asertiva. Esto implica expresar sus ideas y emociones de manera clara, al mismo tiempo que muestra disposición para escuchar a los demás y considerar lo que tienen que decir sobre una determinada situación. Por otro lado, una persona que carece de habilidades sociales puede comportarse de forma dominante o agresiva, imponiendo sus propias ideas sobre la realidad sin considerar otras perspectivas. También puede mostrarse sumisa, aceptando las condiciones impuestas por los demás, incluso si está en desacuerdo con ellas (PsicoTools, 2023).

El uso de las redes sociales puede tener un impacto positivo en el aprendizaje, el desarrollo de habilidades sociales y la adquisición de información y recursos. Sin embargo, es fundamental que los padres y cuidadores supervisen y eduquen a los niños sobre el uso seguro y responsable de las redes sociales.

A partir del siguiente párrafo se inicia la justificación de la investigación

En la justificación teórica, se basó en fundamentos teóricos que contribuirán al conocimiento existente y respaldarán la investigación, para avanzar en el campo de la educación y proporcionará información que podrá ser incorporada a la ciencia para futuras investigaciones en este tema.

También en la justificación práctica, el proceso de esta investigación abordó el problema del mal uso de las redes sociales y promoverá el desarrollo de habilidades sociales adecuadas en los estudiantes y los resultados obtenidos podrán servir como referencia para futuras investigaciones y ayudará a otros investigadores a desarrollar de manera más precisa el tema de estudio.

En la justificación social, se beneficiará a toda la comunidad educativa, esto a su vez promoverá el buen uso de la tecnología y convertirá a los niños en elementos esenciales de la sociedad, fortaleciendo su prominencia en este aspecto.

Finalmente, en la justificación metodológica, la metodología que se utilizó será fundamental para futuras investigaciones, por lo que considero que este estudio permitirá recopilar información, además esto será crucial para demostrar la confiabilidad del estudio.

Debido a esta situación problemática entre ellos el uso de las redes sociales en niños puede tener un impacto significativo en su desarrollo social y habilidades sociales. Es importante que los padres y cuidadores estén conscientes de los riesgos y peligros asociados y tomen medidas para educar y supervisar a los niños en su uso de las redes sociales.

En el contexto internacional como lo hace notar Guerri (2024), manifiesta que el uso de las redes sociales ha experimentado un crecimiento exponencial en los últimos años y se ha convertido en una parte integral de la vida cotidiana de millones de personas en todo el mundo. Si bien ofrecen beneficios como la facilidad para mantenerse en contacto, el acceso a información y la posibilidad de participar en comunidades, aunque se han destacado los beneficios previamente mencionados, el uso de redes sociales también conlleva riesgos importantes para la salud mental, un

estudio realizado por CyberGhost sobre las redes sociales más perjudiciales reveló información perturbadora acerca de la percepción negativa que existe en relación a este tipo de plataformas.

En el ámbito nacional, Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2021), se ha observado un aumento significativo en el acceso a Internet por parte de niños y niñas en el cuarto trimestre del año 2021. El porcentaje de acceso se sitúa en un 86,7%, lo que representa un incremento del 6,8% con respecto al año anterior. Esta tendencia es especialmente preocupante para las autoridades educativas, ya que el aumento se ha dado entre niños de edades comprendidas entre los 6 y 11 años. En el cuarto trimestre, el porcentaje de acceso pasó del 70,5% en 2020 al 80,1% en 2021. Esta tendencia al alza plantea un riesgo para los niños en edad escolar.

Por consiguiente, en el ámbito local según Neira y Flores (2021), en la actualidad, se ha observado la aparición de un problema que preocupa a muchas personas: las adicciones a las nuevas tecnologías. Estas adicciones incluyen el uso excesivo del teléfono móvil, los videojuegos, internet y las redes sociales, que están presentes en los dispositivos tecnológicos más populares en la actualidad. Estas adicciones pueden tener un impacto negativo en las relaciones interpersonales y afectivas.

En el ámbito institucional, los estudiantes de primaria de la Institución Educativa están experimentando dificultades en el uso de redes sociales y habilidades sociales. Esta situación está generando malestar entre los compañeros de estudio, lo cual es motivo de preocupación tanto para los docentes como para los padres de familia. Es especialmente importante que los padres tomen conciencia de su papel en la educación de sus hijos y que haya una mayor comunicación entre los docentes y los padres para abordar los problemas sociales de los estudiantes. Con el objetivo de investigar este problema, me he propuesto llevar a cabo una investigación. En este sentido se formula la siguiente interrogante:

Por ello nos planteamos el problema general: ¿De qué manera el uso de redes sociales se relaciona con las habilidades sociales en niños de una Institución Educativa

pública 2024? También se planteó los problemas específicos de la siguiente manera: PE₁ ¿Cuál es la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y las habilidades sociales en niños de una Institución Educativa Pública 2024? PE₂ ¿Cómo se relaciona la falta de control y las habilidades sociales en niños de una Institución Educativa Pública 2024? PE₃ ¿De qué manera se relaciona la obsesión por las redes sociales y las habilidades sociales en niños de una Institución Educativa Pública 2024?

Por consiguiente, se conceptualizaron la operacionalización de variables

Definición conceptual de uso de redes sociales

Castells (2015), afirma que las redes sociales son plataformas en línea que permiten a las personas conectarse y comunicarse con otros individuos a través de Internet.

Definición operacional de uso de redes sociales

El uso de redes sociales se evaluó mediante un cuestionario que abarca tres dimensiones: uso excesivo, falta de control y obsesión por las redes sociales. La medición se realizará con una escala Likert, los cuales fueron valorados de la siguiente manera: Siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1).

Definición conceptual de las habilidades sociales

Pulido (2019), menciona que las habilidades sociales son un conjunto de habilidades y acciones que nos permiten abordar y resolver eficazmente situaciones sociales.

Definición operacional de las habilidades sociales

Las habilidades sociales se evaluaron mediante un cuestionario que abarca cinco dimensiones: Asertividad, Comunicación, Autoestima y Toma de decisiones, están distribuidas en 11 ítems, los cuales fueron valorados de la siguiente manera: Siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1).

Hipótesis

Hipótesis general:

Hi: Existe una relación significativa entre el uso de redes sociales y las habilidades

sociales en niños de una Institución Educativa Pública 2024.

No: No existe una relación significativa entre el uso de redes sociales y las habilidades sociales en niños de una Institución Educativa Pública 2024.

Hipótesis específicas:

Hi: Existe una relación significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y las habilidades sociales en niños de una Institución Educativa Pública 2024.

Hi: Existe una relación significativa entre la falta de control y las habilidades sociales en niños de una Institución Educativa Pública 2024.

Hi: Existe una relaciona significativa entre la obsesión por las redes sociales y las habilidades sociales en niños de una Institución Educativa Pública 2024.

Objetivos

Objetivo general:

Determinar la relación que existe entre el uso de redes sociales y las habilidades sociales en niños de una Institución Educativa Pública 2024.

Objetivos generales:

OE1 Determinar una relación que existe entre el uso excesivo de las redes sociales y las habilidades sociales en niños de una Institución Educativa Pública 2024.

OE2 Determinar una relación que existe entre la falta de control y las habilidades sociales en niños de una Institución Educativa Pública 2024.

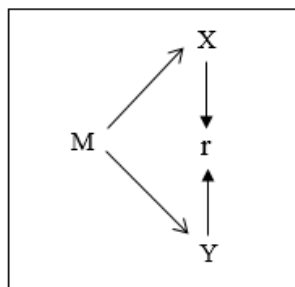
OE3 Determinar una relación que existe entre la obsesión por las redes sociales y las habilidades sociales en niños de una Institución Educativa Pública 2024.

Metodología

Tipo de investigación:

El estudio, según su finalidad, es básica por lo que se busca analizar la relación entre las variables de estudio sin manipularlas. Esto significa que no se realiza ninguna intervención para observar cambios en ninguna variable. Según su alcance, se trata de un estudio relacional, es decir, se determina el grado de relación que hay entre las variables de investigación (Hernandez et al., 2018).

Se presenta el siguiente esquema de investigación.



Donde:

M: Muestra de investigación.

X: Indica la medición del uso de redes sociales.

Y: Indica la medición de las habilidades sociales.

r: Relación entre ambas variables.

Población: Es el grupo completo de personas que se pueden analizar y que pertenecen al ámbito específico donde se lleva a cabo el estudio (Condori, 2020).

Tabla 1.

Distribución de la población.

Grado	Sexo		Total de estudiantes
	Varones	Mujeres	
Primero	10	8	18
Segundo	10	17	27
Tercero	12	9	21
Cuarto	9	10	19
Quinto	11	8	19
Sexto	11	10	21
Total	63	62	125

Notas: Nóminas de matrícula del nivel primario de la Institución Educativa pública 2024

Muestra: Es una parte que representa a la población y comparte las mismas características generales que la población en general (Condori, 2020).

Tabla 2.

Distribución de la muestra

Grado	Sexo		Total de estudiantes
	Varones	Mujeres	
Quinto	11	8	19
Sexto	11	10	21
Total	22	18	40

Notas: Nóminas de matrícula del nivel primario.

Muestreo: Se utilizará el muestreo no probabilístico, porque se elegirá por conveniencia; En ocasiones, por diversas razones, se llevan a cabo muestras que no se basan en criterios probabilísticos. A veces, debido a restricciones económicas, no es posible obtener una muestra aleatoria. En estos casos, se busca lograr la representatividad de la población teniendo en cuenta las limitaciones impuestas por la economía y la factibilidad del muestreo (Porrás, 2017).

Técnicas e instrumentos de investigación:

Técnica Encuesta: Se emplearon la encuesta para ambas variables. Según Quispe y Sánchez, (2011) las encuestas son un método de investigación que se realiza a través de la creación de cuestionarios o la realización de entrevistas a una población, ya sea de forma grupal o individual, con el objetivo de obtener datos sobre diversas dimensiones de la realidad o para proponer una hipótesis.

Para la recolección de datos, se empleó como instrumento el cuestionario diseñado para evaluar el uso de redes sociales, el cual fue previamente validado por expertos. Este instrumento se aplicó a 40 estudiantes de quinto y sexto grado de la Institución Educativa. El cuestionario consta de 23 ítems que cubren las tres dimensiones principales, y su aplicación tiene una duración aproximada de 15 minutos por estudiante. Los resultados obtenidos permitieron clasificar los niveles de habilidades sociales en tres categorías: Nunca, A veces y Siempre.

De manera similar, para evaluar las habilidades sociales, se utilizó otro cuestionario también aplicado a los mismos 40 estudiantes del quinto y sexto grado. Este instrumento igualmente consta de 24 ítems que abarcan cuatro dimensiones, y su aplicación dura aproximadamente 15 minutos por estudiante. Los niveles de rendimiento se clasifican en Nunca, A veces y Siempre.

El coeficiente de fiabilidad obtenido mediante el alfa de Cronbach, una técnica estadística empleada para evaluar la validez, fue de 0,75 para la variable redes sociales y para la variable habilidades sociales fue de 0,82, lo que refleja una fiabilidad adecuada. Se consultó a expertos para corroborar la coherencia lógica y el contenido del instrumento con el fin de asegurar su fiabilidad. Además, se llevó a cabo una prueba piloto del cuestionario con 20 estudiantes que presentaban características similares a las de los participantes de la encuesta. Los datos de fiabilidad se analizaron utilizando el método del alfa de Cronbach.

Procesamiento y análisis de la información

La información recogida de la investigación se utilizó para construir tablas y gráficos estadísticos, los cuales se almacenaron en una hoja de Excel. Estos elementos fueron

utilizados para verificar los objetivos y las hipótesis planteadas en la investigación. Una vez construidas las tablas y gráficos, se realizó el análisis de los datos obtenidos y se utilizará el programa estadístico SPSS versión 27. Este análisis permitió interpretar de manera coherente y consistente los resultados y hallazgos de la investigación tanto los resultados descriptivos como también los resultados inferenciales.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos tras la aplicación del instrumento, considerando cada una de las dimensiones e ítems evaluados. Estos resultados se muestran detalladamente mediante tablas y gráficos estadísticos, acompañados de sus respectivas interpretaciones, incluyendo tanto análisis descriptivos como inferenciales.

Resultados descriptivos:

Tabla 3

Niveles de la variable uso de redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública Lima 2024

Niveles	Frecuencia	%
Siempre	1	2.5
A veces	14	35
Nunca	25	62.5
TOTAL	40	100

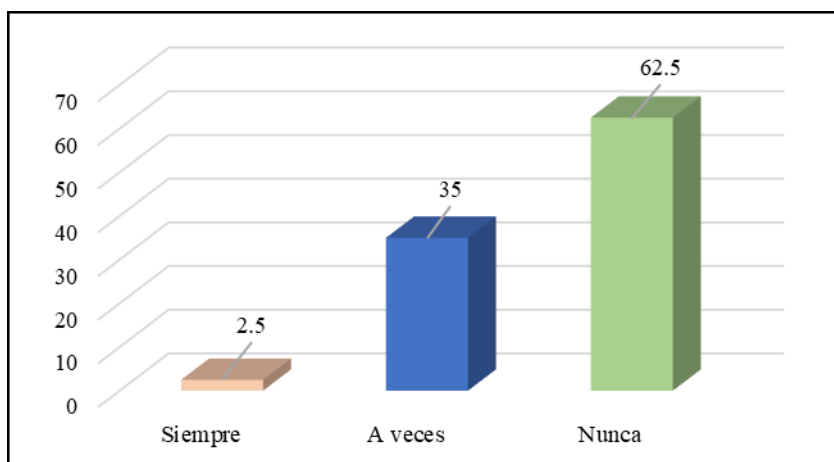


Figura 1

Niveles de la variable uso de redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública Lima 2024.

La tabla y figura anteriores muestran que, del total de 40 estudiantes entrevistados en una institución educativa pública de Lima en 2024, el 62.5%, es decir 25 alumnos, nunca usan redes sociales; el 35%, equivalente a 14 estudiantes, las usan a veces; y solo el 2.5%, es decir 1 estudiante, las usa siempre, reflejando un bajo nivel

general de uso de redes sociales en esta muestra específica.

Tabla 4

Niveles de la dimensión uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública Lima 2024

Niveles	Frecuencia	%
Siempre	1	2.5
A veces	15	37.5
Nunca	24	60
TOTAL	40	100

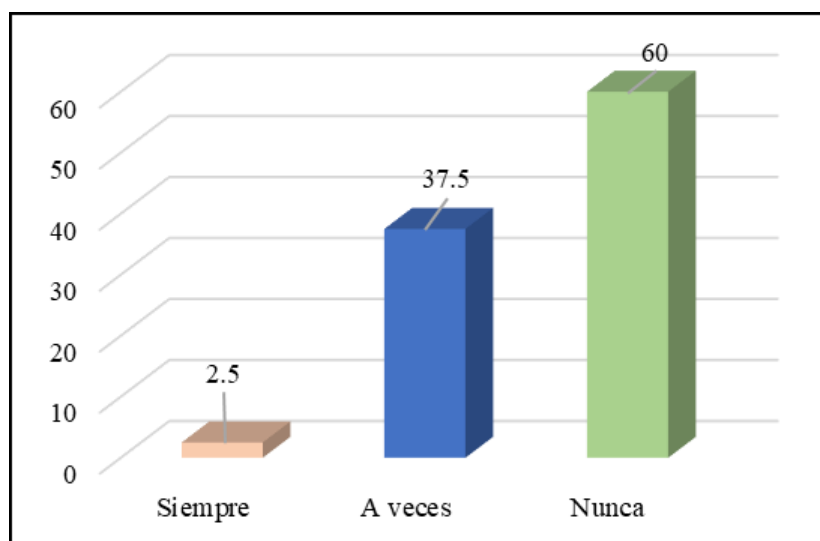


Figura 2

Niveles de la dimensión uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública Lima 2024

En la tabla y figura anterior, los resultados muestran que, del total de 40 estudiantes encuestados, solo el 2.5%, es decir 1 estudiante, reporta un uso excesivo constante de redes sociales ("siempre"); el 37.5%, equivalente a 15 estudiantes, manifiestan hacerlo de manera ocasional ("a veces"); y el 60%, que son 24 estudiantes, indican no hacer un uso excesivo de las redes sociales ("nunca").

Tabla 5

Niveles de la dimensión falta de control en estudiantes de una Institución Educativa Pública Lima 2024

Niveles	Frecuencia	%
Siempre	1	2.5
A veces	11	27.5
Nunca	28	70
TOTAL	40	100

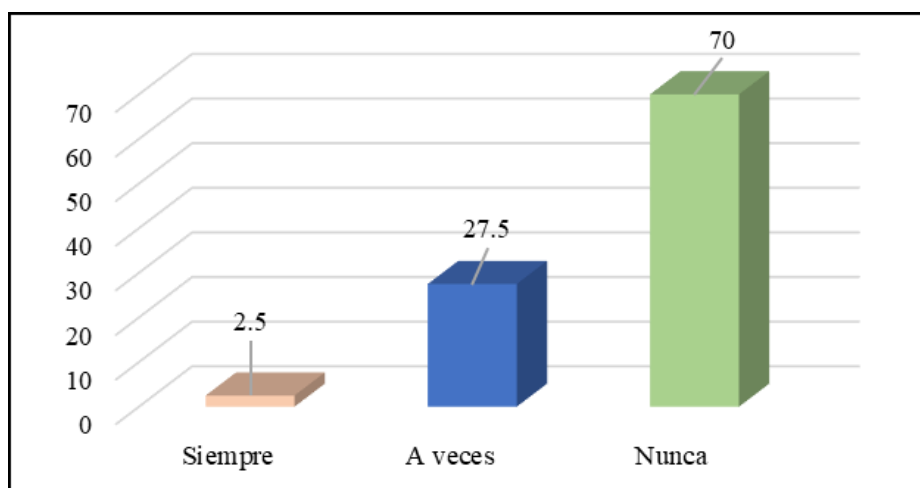


Figura 3

Niveles de la dimensión falta de control en estudiantes de una Institución Educativa Pública Lima 2024.

En la tabla y figura anterior, muestra que, del total de 40 estudiantes encuestados en una Institución Educativa Pública en Lima en 2024, solo 1 estudiante (2.5%) siempre presenta falta de control, 11 estudiantes (27.5%) a veces presentan falta de control, y la mayoría, 28 estudiantes (70%), nunca la presentan, indicando que la mayoría de los alumnos tienen buen nivel de control conductual, mientras que una minoría presenta dificultades en algún grado, principalmente ocasionales.

Tabla 6

Niveles de la dimensión obsesión por las redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública Lima 2024

Niveles	Frecuencia	%
Siempre	1	2.5
A veces	17	42.5
Nunca	22	55
TOTAL	40	100

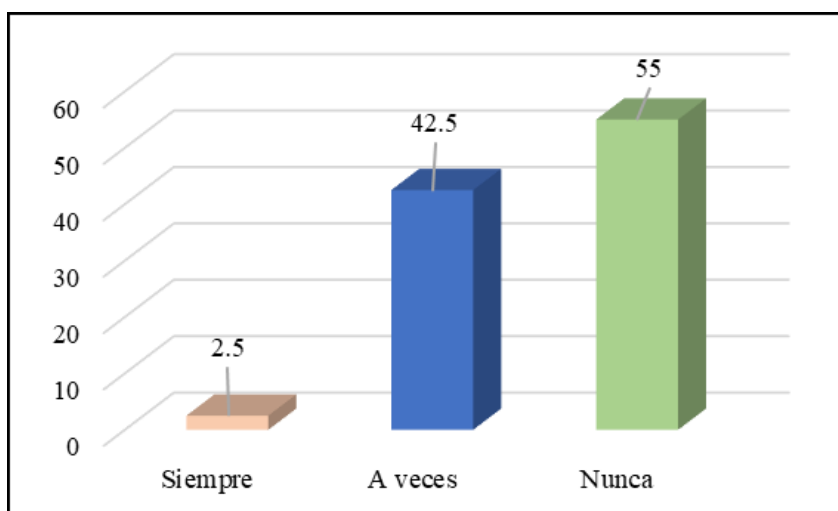


Figura 4

Niveles de la dimensión obsesión por las redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública Lima 2024.

La tabla y figura anterior muestra que, del total de 40 estudiantes entrevistados, el 55% nunca experimenta obsesión por las redes sociales, el 42.5% a veces la presenta, y solo el 2.5%, equivalente a 1 estudiante, siempre está obsesionado con ellas, lo que indica que la mayoría tiene un nivel bajo o moderado de obsesión por el uso de redes sociales.

Tabla 7

Niveles de la variable habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública Lima 2024

Niveles	Frecuencia	%
Siempre	13	32.5
A veces	27	67.5
Nunca	0	0
TOTAL	40	100

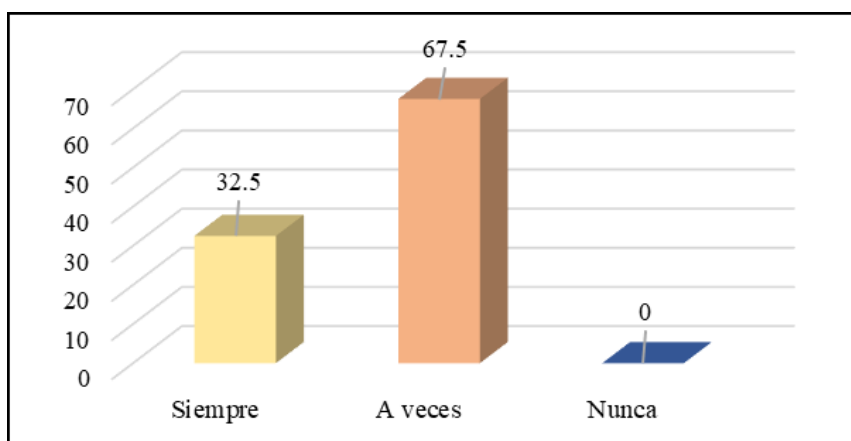


Figura 5

Niveles de la variable habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública Lima 2024.

La tabla y figura anterior muestra que, del total de 40 estudiantes entrevistados, el 32.5% siempre manifiesta habilidades sociales, el 67.5% las presenta a veces, y el 0% nunca las tiene, lo que indica que la mayoría de los estudiantes posee un nivel moderado de habilidades sociales, manifestándolas de forma intermitente, y que existe oportunidad para fortalecer estas habilidades para una expresión más constante.

Tabla 8

Niveles de la dimensión asertividad en estudiantes de una Institución Educativa Pública Lima 2024

Niveles	Frecuencia	%
Siempre	20	50
A veces	20	50
Nunca	0	0
TOTAL	40	100

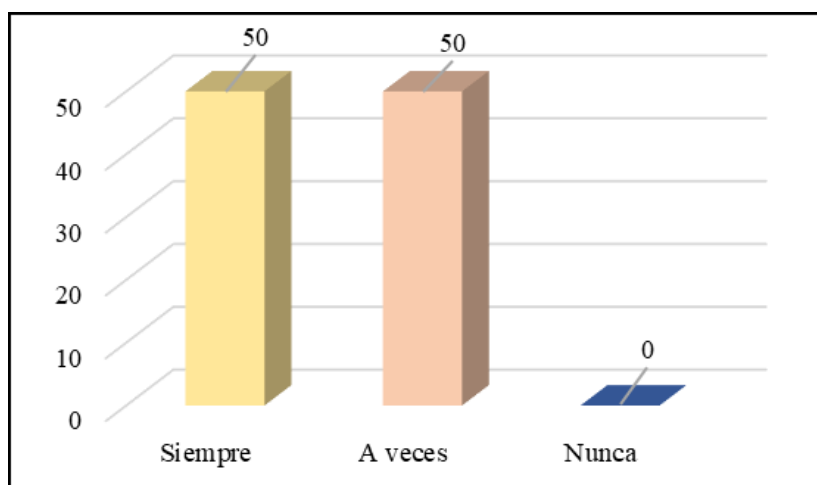


Figura 6

Niveles de la dimensión asertividad en estudiantes de una Institución Educativa Pública Lima 2024.

La tabla y figura anterior muestra que, del total de 40 estudiantes entrevistados, el 50% siempre manifiesta asertividad, el 50% la presenta a veces, y el 0% nunca la tiene, lo que indica que la mitad de los estudiantes tiene un nivel alto y constante de asertividad, mientras que la otra mitad la expresa de forma intermitente, destacando la posibilidad de fortalecer la asertividad para que más estudiantes la manifiesten siempre.

Tabla 9

Niveles de la dimensión comunicación en estudiantes de una Institución Educativa Pública Lima 2024

Niveles	Frecuencia	%
Siempre	9	22.5
A veces	24	60
Nunca	7	17.5
TOTAL	40	100

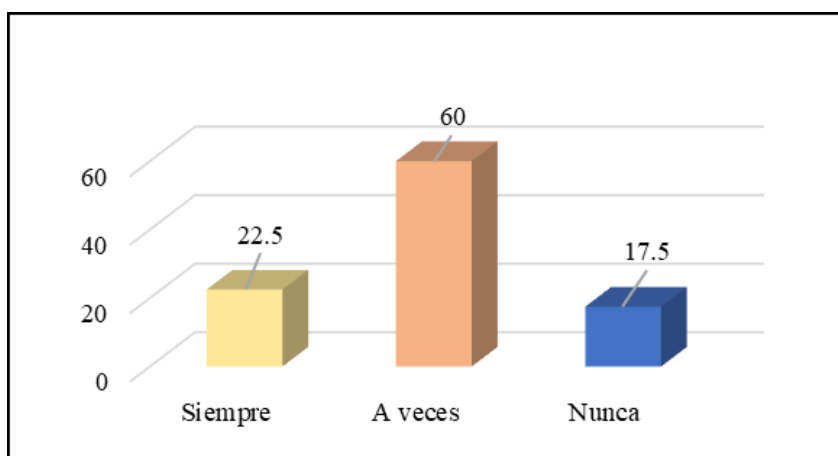


Figura 7

Niveles de la dimensión comunicación en estudiantes de una Institución Educativa Pública Lima 2024.

La tabla y figura anterior muestra que, del total de 40 estudiantes entrevistados, el 22.5% siempre manifiesta habilidades de comunicación, el 60% las presenta a veces, y el 17.5% nunca las tiene, lo que indica que la mayoría de los estudiantes posee un nivel moderado de comunicación, manifestándola de forma intermitente, aunque existe un grupo significativo que requiere apoyo para desarrollar o expresar estas habilidades de manera constante.

Tabla 10

Niveles de la dimensión autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Pública Lima 2024

Niveles	Frecuencia	%
Siempre	10	25
A veces	23	57.5
Nunca	7	17.5
TOTAL	40	100

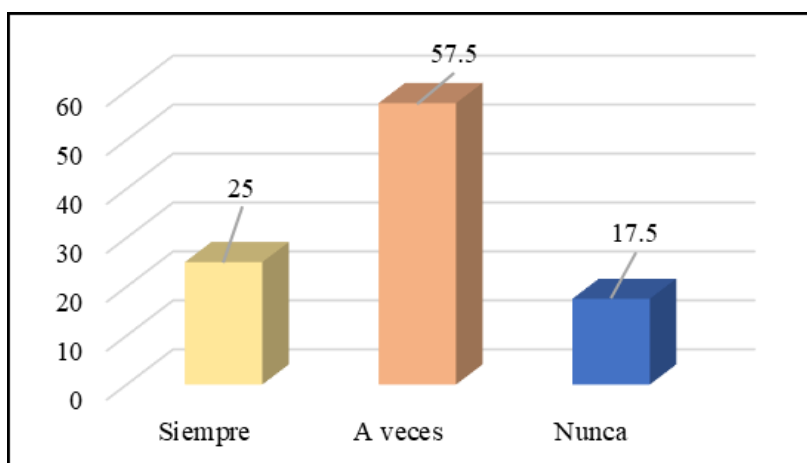


Figura 8

Niveles de la dimensión autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Pública Lima 2024

La tabla y figura anterior muestra que, del total de 40 estudiantes entrevistados, el 25% siempre manifiesta autoestima, el 57.5% la presenta a veces, y el 17.5% nunca la tiene, lo que indica que la mayoría de los estudiantes posee un nivel moderado de autoestima, expresándola de forma intermitente, aunque existe un grupo significativo que podría requerir apoyo para fortalecer su autoestima y manifestarla de manera constante.

Tabla 11

Niveles de la dimensión toma de decisiones en estudiantes de una Institución Educativa Pública Lima 2024

Niveles	frecuencia	%
Siempre	16	40
A veces	24	60
Nunca	0	0
TOTAL	40	100

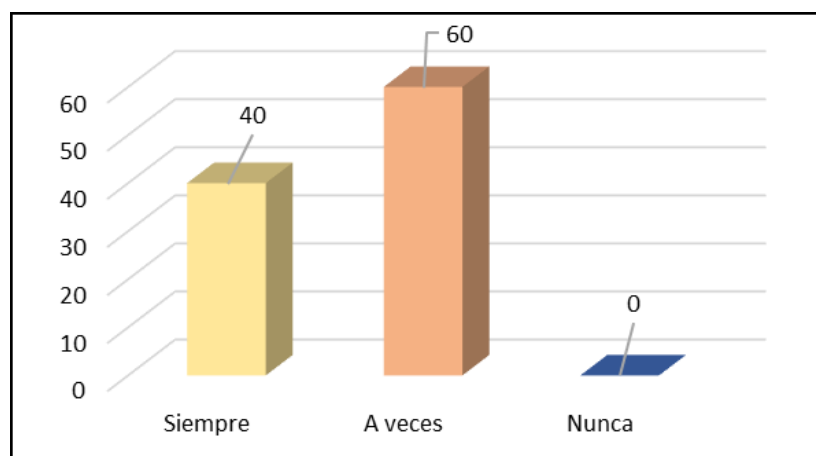


Figura 9

Niveles de la dimensión toma de decisiones en estudiantes de una Institución Educativa Pública Lima 2024

La tabla y figura anterior muestra que, del total de 40 estudiantes entrevistados, el 40% siempre manifiesta habilidades en la toma de decisiones, el 60% las presenta a veces, y el 0% nunca las tiene, lo que indica que la mayoría de los estudiantes posee un nivel moderado de toma de decisiones, expresándola de forma intermitente, aunque existe un grupo importante que ya las manifiesta de manera constante.

Resultados inferenciales:

Lo primero que se hizo fue realizar la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, ya que la muestra cuenta con menos de 50 elementos.

Tabla 12

Resultados de la prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Uso excesivo de las redes sociales	0,978	40	0,630
Falta de control	0,916	40	0,006
Obsesión por las redes sociales	0,952	40	0,092
Uso de redes sociales	0,917	40	0,006
Asertividad	0,968	40	0,309
Comunicación	0,969	40	0,343
Autoestima	0,972	40	0,410
Toma de decisiones	0,930	40	0,017
Habilidades sociales	0,956	40	0,124

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

En la prueba de normalidad Shapiro-Wilk realizada, se evidenció que para las variables Falta de control, Uso de redes sociales y Toma de decisiones, los p-valores fueron menores a 0.05, lo que implicó que se rechazó la hipótesis nula de normalidad y, por tanto, estas variables no siguieron una distribución normal. Sin embargo, para Uso excesivo de las redes sociales, Obsesión por las redes sociales, Asertividad, Comunicación, Autoestima y Habilidades sociales, los p-valores fueron mayores a 0.05, lo que sugirió que no hubo suficiente evidencia para rechazar la normalidad, y estas variables siguieron una distribución normal. En consecuencia, dado que algunas variables no siguen una distribución normal, se optó por usar pruebas no paramétricas para su análisis y se realizó con la prueba de correlación Rho de Spearman.

Hipótesis general:

Contrastación de la hipótesis general.

Hi: Existe una relación significativa entre el uso de redes sociales y las habilidades

sociales en niños de una Institución Educativa Pública 2024.

No: No existe una relación significativa entre el uso de redes sociales y las habilidades sociales en niños de una Institución Educativa Pública 2024.

Tabla 13

Correlación entre el uso de redes sociales y habilidades sociales

			Uso de redes sociales	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Uso de redes sociales	Coefficiente de correlación	1,000	0,016
		Sig. (bilateral)		0,922
		N	40	40
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	0,016	1,000
		Sig. (bilateral)	0,922	
		N	40	40

En la tabla 13, respecto a la hipótesis general, el coeficiente de correlación de Spearman registrado es 0,016. Asimismo, el valor de significancia bilateral es 0,922, lo cual supera el umbral de 0,05. La muestra consta de 40 elementos. Estos resultados indican que no se rechaza la hipótesis nula (H_0) y, por ende, no se acepta la hipótesis alternativa (H_1). Por lo tanto, no se encontró una correlación significativa entre el uso de redes sociales y las habilidades sociales en la muestra analizada.

Hipótesis específicas:

Contrastación de la hipótesis específica 1.

H_1 : Existe una relación significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y las habilidades sociales en niños de una Institución Educativa Pública 2024

No: No existe una relación significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y las habilidades sociales en niños de una Institución Educativa Pública 2024

Tabla 14

Correlación entre el uso excesivo de redes sociales y habilidades sociales

			Uso excesivo de las redes sociales	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Uso excesivo de las redes sociales	Coeficiente de correlación	1,000	-0,137
		Sig. (bilateral)		0,398
		N	40	40
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	-0,137	1,000
		Sig. (bilateral)	0,398	
		N	40	40

En la tabla 14 muestra la correlación entre el uso excesivo de redes sociales y las habilidades sociales, el coeficiente de correlación de Spearman es -0,137. Además, el valor de significancia bilateral es 0,398, el cual es mayor que el nivel de significancia de 0,05. La muestra está compuesta por 40 elementos. Estos datos indican que no se rechaza la hipótesis nula (H_0) y, por lo tanto, no se acepta la hipótesis alternativa (H_1). Por lo tanto, no se encontró una correlación significativa entre el uso excesivo de redes sociales y las habilidades sociales en la muestra analizada.

Contrastación de la hipótesis específica 2.

H_1 : Existe una relación significativa entre la falta de control y las habilidades sociales en niños de una Institución Educativa Pública 2024

No: No existe una relación significativa entre la falta de control y las habilidades sociales en niños de una Institución Educativa Pública 2024.

Tabla 15

Correlación entre la falta de control y habilidades sociales

			Falta de control	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Falta de control	Coeficiente de correlación	1,000	0,165
		Sig. (bilateral)		0,308
		N	40	40

Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	0,165	1,000
	Sig. (bilateral)	0,308	
	N	40	40

En la tabla 15 que estudia la correlación entre la falta de control y las habilidades sociales, el coeficiente de correlación de Spearman es 0,165, con un valor de significancia bilateral de 0,308, mayor al nivel de significancia de 0,05, en una muestra de 40 elementos; por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula (H_0) ni se acepta la hipótesis alternativa (H_1), lo que indica que no existe una correlación estadísticamente significativa entre la falta de control y las habilidades sociales en la muestra analizada.

Contrastación de la hipótesis específica 3.

H_1 : Existe una relación significativa entre la obsesión por las redes sociales y las habilidades sociales en niños de una Institución Educativa Pública 2024.

H_0 : No existe una relación significativa entre la obsesión por las redes sociales y las habilidades sociales en niños de una Institución Educativa Pública 2024.

Tabla 16

Correlación entre la obsesión por las redes sociales y habilidades sociales

		Obsesión por las redes sociales	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Obsesión por las redes sociales	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	-0.045
		N	0.782
			40
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	40
		Sig. (bilateral)	-0.045
		N	0.782
			40

En la tabla 16 la correlación entre la obsesión por las redes sociales y las habilidades sociales, el coeficiente de correlación de Spearman es -0,045, con un valor

de significancia bilateral de 0,782, que es mayor al nivel de significancia de 0,05, en una muestra de 40 elementos; por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula (H_0) ni se acepta la hipótesis alternativa (H_i), lo que indica que no existe una correlación estadísticamente significativa entre la obsesión por las redes sociales y las habilidades sociales en la muestra analizada.

Análisis y discusión

Los resultados de esta indagación evidenciaron que no existe una relación significativa entre el uso de redes sociales y las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa pública de Lima en 2024. Este resultado se sustenta en los valores del coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = 0.016$; $p = 0.922$), lo cual refleja una ausencia de asociación estadística entre ambas variables. Si bien se hipotetizó inicialmente sobre el uso de redes sociales que podría relacionarse positiva o negativamente en el desarrollo de habilidades sociales, los datos empíricos no respaldaron esta suposición.

Desde el enfoque teórico, autores como Pulido (2019) sostienen que las habilidades sociales son un conjunto de competencias que permiten una adecuada relación con el entorno, mientras que Castells (2015) considera que las redes sociales representan un nuevo entorno digital de interacción. A partir de esta perspectiva, cabría esperar que un mayor uso de redes facilite o modifique las habilidades sociales. Sin embargo, el hallazgo de esta investigación sugiere que, al menos en el grupo de estudiantes de primaria analizado, el uso de redes sociales no representa un factor determinante en el desarrollo de tales habilidades.

En comparación con investigaciones previas, este resultado coincide con los hallazgos de Alvarado y Villanueva (2021), quienes tampoco encontraron relación reveladora entre el uso de redes y las habilidades sociales en estudiantes de educación básica regular. Lo mismo se observa en Colque y Salazar (2022), quienes concluyeron que el uso de redes no influye de forma estadísticamente relevante en la sociabilidad de los niños de quinto y sexto grado de primaria.

Por el contrario, investigaciones como las de Pérez (2024) y Hernández (2019) sí hallaron relaciones moderadas o positivas entre ambas variables. La divergencia entre estos estudios y el actual puede explicarse por diversos factores: el contexto sociocultural, el nivel educativo, el tipo de redes sociales utilizadas o incluso la intensidad y frecuencia del uso de dichas plataformas. Además, es probable que en el nivel primario los niños aún no hagan un uso autónomo o significativo de las redes, lo cual diluye cualquier posible efecto observable en su conducta social.

Una limitación importante del estudio radica en el tamaño de muestra ($n=40$), además del muestreo no probabilístico por conveniencia, lo que reduce la posibilidad de generalizar los resultados. Asimismo, el instrumento aplicado, si bien validado se basa en percepciones individuales, lo que introduce cierta subjetividad.

En suma, los resultados de este objetivo evidencian que, en el contexto evaluado, el uso de redes sociales no influye significativamente en las habilidades sociales de los estudiantes. Esto invita a profundizar en estudios que consideren otros factores de socialización como la familia, la escuela o los grupos de pares, y a analizar qué tipo de uso (pasivo o activo, recreativo o educativo) hacen los estudiantes de estas plataformas.

Los resultados obtenidos para este objetivo específico 1, mostraron que no existe una relación significativa entre el uso excesivo de redes sociales y las habilidades sociales en los estudiantes evaluados. El coeficiente de correlación de Spearman fue de -0.137 , con un valor p de 0.398 , muy por encima del umbral de significancia ($p > 0.05$). Este resultado indica que, si bien puede existir una leve tendencia negativa entre las variables, esta no alcanza un nivel estadísticamente relevante, por lo tanto, no se puede afirmar que, a mayor uso excesivo de redes sociales, menor desarrollo de habilidades sociales, al menos en esta muestra específica.

Desde el plano conceptual, Ecurra y Salas (2014), citados por García (2022), definen el “uso excesivo” como una forma de permanencia prolongada e incontrolada en plataformas digitales. Esta conducta, según estudios como los de Cristina et al. (2023), puede conllevar a aislamiento social, distracción y dificultades en la comunicación interpersonal. Por tanto, se esperaba encontrar una relación inversa significativa con las habilidades sociales, ya que se presupone que el uso excesivo de redes interfiere con la práctica y aprendizaje de habilidades como la empatía, la comunicación verbal y no verbal, o la asertividad.

Sin embargo, la evidencia empírica recogida en este estudio muestra lo contrario. Una explicación probable radica en los bajos niveles de uso reportados: el 60% de los estudiantes indicó que “nunca” hace un uso excesivo de redes, y solo el 2.5% lo hace “siempre”. Esto podría indicar que los estudiantes de primaria, en

especial los de quinto y sexto grado, aún no tienen acceso pleno, regular o autónomo a dispositivos móviles o redes sociales, lo cual neutraliza cualquier posible efecto de este uso en sus interacciones sociales. De hecho, como lo indican Lozano (2022) y Bustamante (2021), la relación entre redes sociales y socialización suele ser más notoria a partir de la adolescencia, cuando el uso de redes se intensifica y se convierte en un canal clave de comunicación.

Asimismo, la diferencia con estudios como el de Hernández (2019), que encontró una relación directa entre el uso excesivo y habilidades sociales en estudiantes mayores, sugiere que el impacto de las redes sociales puede estar mediado por la edad y el grado de madurez cognitiva y emocional de los usuarios. Por ejemplo, en adolescentes, el uso excesivo puede interferir con la vida cotidiana y generar aislamiento; en cambio, en niños, puede simplemente representar un entretenimiento esporádico supervisado por adultos.

Otra posible interpretación es que el uso excesivo por sí solo no sea suficiente para afectar las habilidades sociales, si no está acompañado de otros factores como el contenido consumido, el tipo de red usada (TikTok, YouTube, WhatsApp, etc.) o el grado de interacción con otros usuarios. Esto apunta a la necesidad de estudios más cualitativos que analicen los patrones de consumo digital con mayor detalle.

Desde el punto de vista metodológico, es importante destacar que la correlación negativa hallada, aunque no significativa, sí sugiere una tendencia que podría confirmarse en estudios con muestras más grandes o en otras regiones del país. También es pertinente realizar seguimientos longitudinales para observar cómo evoluciona esta relación con el paso de los años.

En síntesis, el objetivo específico 1 demuestra que el uso excesivo de redes sociales, al menos en la población estudiada, no afecta de manera estadísticamente significativa el desarrollo de las habilidades sociales. Este hallazgo refuerza la necesidad de interpretar los resultados dentro de su contexto y evitar generalizaciones simplistas que no consideren la edad, el acceso, la supervisión adulta y la finalidad del uso digital entre los menores.

El análisis de los datos correspondientes a este objetivo 2, mostró que no existe una relación significativa entre la falta de control y las habilidades sociales en los estudiantes evaluados. La correlación de Spearman fue de 0.165 con un valor de significancia $p = 0.308$, lo cual está muy por encima del nivel de significancia estadística ($p > 0.05$). En consecuencia, se concluye que no hay evidencia empírica suficiente para afirmar que la falta de control en el uso de redes sociales se relaciona de forma significativa con el desarrollo de habilidades sociales en la muestra investigada.

Desde una perspectiva teórica, la “falta de control” se refiere a la incapacidad del usuario para regular el tiempo y frecuencia de uso de redes sociales, lo cual puede generar interferencias en sus actividades cotidianas, académicas o interpersonales (García, 2022). En el plano psicológico, este rasgo se relaciona con una menor autorregulación emocional, lo cual, según Triglia (2024), podría afectar la interacción social, dado que los individuos con menor control tienden a desarrollar patrones de respuesta impulsivos o desadaptativos frente a sus pares.

No obstante, los hallazgos de este estudio indican que esta relación no se manifiesta de manera significativa en el contexto de niños de primaria. Una posible explicación es que, al igual que en el caso anterior, el nivel de falta de control reportado fue muy bajo: el 70% de los estudiantes afirmó “nunca” presentar falta de control, y solo un 2.5% indicó que “siempre” lo experimenta. Este bajo nivel puede deberse a la supervisión constante de los adultos o a restricciones tecnológicas impuestas en casa o en la escuela, lo cual limita el desarrollo de conductas adictivas o incontroladas hacia las redes sociales.

Al contrastar con estudios previos, se observa que los hallazgos coinciden con los de Bustamante (2021) y Alvarado (2019), quienes tampoco encontraron una relación significativa entre el uso inadecuado de redes sociales (incluida la falta de control) y las habilidades sociales en estudiantes de nivel básico. En cambio, difieren de investigaciones como la de Muñoz (2022), quien halló una relación negativa leve entre adicción a redes sociales y habilidades sociales en adolescentes, lo cual reafirma la hipótesis de que la edad y el nivel educativo influyen en cómo se expresa esta

relación.

Es importante resaltar que las habilidades sociales en esta muestra se encuentran en niveles moderados: el 67.5% de los estudiantes las manifiesta “a veces” y el 32.5% “siempre”, sin que la falta de control sobre el uso de redes sea un factor determinante en ello. Esto sugiere que el desarrollo de estas habilidades depende más del entorno educativo, familiar o de la interacción presencial que de las prácticas digitales.

El análisis el objetivo 3, sobre la correlación entre la obsesión por las redes sociales y las habilidades sociales en los estudiantes de primaria arrojó como resultado un coeficiente de Spearman de -0.045, con un valor p de 0.782, evidenciando una correlación negativa extremadamente débil y sin significancia estadística ($p > 0.05$). Por lo tanto, se concluye que no existe una relación significativa entre la obsesión por las redes sociales y el nivel de habilidades sociales en la muestra analizada.

Desde una mirada conceptual, la obsesión por las redes sociales hace referencia a la necesidad constante de estar conectado, pensar en las redes incluso fuera de su uso, y experimentar ansiedad o aburrimiento ante la desconexión (García, 2022). Diversos estudios han advertido que esta conducta, particularmente en adolescentes, puede derivar en problemas como la dependencia digital, aislamiento social y deterioro en las habilidades comunicativas presenciales (Cristina et al., 2023; Guerri, 2024).

Sin embargo, los resultados obtenidos en esta investigación reflejan que estos efectos no se observan de forma significativa en niños del nivel primario. De hecho, más de la mitad (55%) indicó que “nunca” experimenta obsesión por las redes sociales, y solo un 2.5% dijo que “siempre” la padece. Estos datos sugieren que, en esta etapa del desarrollo, el uso de redes sociales aún no alcanza niveles de dependencia que puedan afectar el funcionamiento social de los niños.

Comparando con antecedentes similares, los resultados se alinean con lo reportado por Alvarado y Villanueva (2021), quienes encontraron que en estudiantes de educación básica no existe una relación significativa entre el uso de redes y las habilidades sociales. En cambio, difieren de estudios realizados en adolescentes, como

el de Ojeda et al. (2021) o Muñoz (2022), que identificaron relaciones entre adicción/obsesión por redes sociales y trastornos en la interacción social, posiblemente debido al mayor acceso, autonomía y tiempo de conexión de ese grupo etario.

La ausencia de relación significativa en esta muestra también puede atribuirse a que el contexto familiar y escolar impone límites al uso de dispositivos. Es posible que la percepción de obsesión reportada por los estudiantes no sea suficiente para generar una alteración en sus patrones de socialización. Además, es importante considerar que las habilidades sociales, como la asertividad, comunicación o toma de decisiones, se desarrollan mayormente en contextos presenciales (Cohen y Coronel, 2009), lo cual reduce el impacto que pudiera tener el mundo virtual sobre ellas en estas edades.

Cabe señalar como limitación del estudio que el tamaño muestral fue reducido ($n=40$), y la muestra fue seleccionada por conveniencia, lo que limita la generalización de los resultados. Además, los instrumentos aplicados se basaron en autoinformes, lo que puede conllevar sesgos de deseabilidad social.

Desde esta experiencia, se sugiere que futuras investigaciones amplíen la muestra, incluyan otros niveles educativos y realicen estudios longitudinales que permitan observar cambios en el tiempo. También sería pertinente analizar qué tipo de redes sociales utilizan los estudiantes y con qué propósito, ya que el uso con fines recreativos podría diferir significativamente del uso con fines educativos o comunicativos.

Finalmente, como consejo para investigadores que deseen replicar este estudio, se recomienda complementar el enfoque cuantitativo con observaciones cualitativas, entrevistas o grupos focales que permitan captar con mayor profundidad cómo los estudiantes perciben sus propias habilidades sociales y su relación con el mundo digital.

Conclusiones

Se determina que no existe una relación significativa entre el uso de redes sociales y las habilidades sociales en los niños de una Institución Educativa Pública en el año 2024. El coeficiente de correlación de Spearman obtenido es $\rho = 0,016$ con un valor $p = 0,922$, lo que indica una correlación nula y estadísticamente no significativa ($p > 0,05$). Esto evidencia que el uso general de redes sociales no influye en el desarrollo de habilidades sociales en la población estudiada.

Se concluye que el uso excesivo de redes sociales no se relaciona significativamente con las habilidades sociales. El análisis muestra un coeficiente de Spearman $\rho = -0,137$ con un valor $p = 0,398$, lo cual refleja una relación negativa muy débil y no significativa. Además, el 60% de los estudiantes indica que “nunca” hace un uso excesivo de redes, y solo un 2,5% lo hace “siempre”, lo cual también refuerza la ausencia de una asociación relevante entre ambas variables.

Se determina que no existe una relación significativa entre la falta de control en el uso de redes sociales y las habilidades sociales. El coeficiente de correlación de Spearman es $\rho = 0,165$, con un valor $p = 0,308$, lo que indica una relación positiva muy débil y estadísticamente no significativa. El 70% de los estudiantes reporta que “nunca” presenta falta de control en el uso de redes sociales, lo cual sugiere que esta variable no representa un riesgo real para la competencia social de los niños en esta muestra.

Se concluye que la obsesión por las redes sociales no guarda relación significativa con las habilidades sociales en los estudiantes evaluados. El coeficiente de correlación de Spearman es $\rho = -0,045$, con un valor $p = 0,782$, indicando una relación negativa débil sin significancia estadística. El 55% de los estudiantes indica que “nunca” siente obsesión por las redes, y solo un 2,5% indica que “siempre” la presenta, por lo que esta variable no se manifiesta con fuerza suficiente como para afectar su desenvolvimiento social.

Recomendaciones

Que los directivos de la Institución Educativa Pública, planifiquen, ejecuten y monitoreen estrategias de socialización presencial, como juegos cooperativos, dinámicas grupales y talleres de expresión oral, a fin de fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes, considerando que el uso general de redes sociales no muestra relación significativa con su desarrollo interpersonal.

Se recomienda a los docentes de la institución educativa fortalecer su formación digital y pedagógica participando en talleres de alfabetización mediática, que les permitan comprender el uso de redes sociales por parte de los estudiantes y orientar su empleo hacia fines educativos y responsables, ya que el uso excesivo no presenta impacto directo en sus habilidades sociales, pero podría generar efectos a mediano plazo.

Los padres de familia y docentes deben fomentar el desarrollo de la autorregulación emocional y tecnológica en los niños mediante rutinas claras de uso digital, normas familiares y seguimiento en casa, teniendo en cuenta que la falta de control, aunque no se relaciona significativamente con las habilidades sociales, sí puede influir en otras áreas como el rendimiento o el comportamiento escolar.

Sensibilizar a los docentes e investigadores en formación para que realicen estudios descriptivos correlacionales sobre variables psicoeducativas vinculadas al uso de redes sociales, tomando como punto de partida investigaciones como la presente, que evidencian la ausencia de correlación entre obsesión por redes y habilidades sociales, pero abren nuevas líneas de indagación con muestras más amplias o en diferentes contextos.

Referencias bibliográficas

- Hernández Pérez, L. (2019). Habilidades sociales y redes sociales en estudiantes del colegio INEM de Tunja. *Tesis de pregrado*. Universidad de Pamplona, Pamplona. <http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/3649>
- Alvarado Chumán, I. D. (2019). Uso de las redes sociales y su relación con las habilidades sociales, en los estudiantes del sexto grado de la Educación Básica Regular de a I. E. N° 1199 “Mariscal Ramón Castilla”, Chaclacayo, 2018. *Tesis de pregrado*. Universidad Peruana Unión, Lima. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/2918>
- Alvarado-Chumán, I. D., & Villanueva-Quispe, W. (2021). Networks and social skills, a study in studentsof regular basic education. *Paidagogo*, 3(1), 4–20. <https://doi.org/https://doi.org/10.52936/p.v3i1.43>
- Bustamante Campos, E. (2021). Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria. *Tesis de pregrado*. Universidad Científica del Sur, Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12805/1950>
- Cabero Almenara, J., Barroso Osuna, J., Llorente Cejudo, M., & Yanes Cabrera, C. (2016). Social networks and Information and Communications Technology in Education: collaborative learning, gender differences, age and preferences. *evista de Educación a Distancia*(51). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6018/red/51/1>
- Cajas Bravo, V., Pasquel Loarte, L., Paredes Perez, M., & Pasquel Cajas, A. (2020). Social skills in Engagement and academic performance in university students. *Comuni@cción*, 11(1), 77-88. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.405>
- Castells Calpe, E. (2015). *La psicología detrás de las redes sociales: el código de comportamiento no escrito*. Psicología y mente: <https://psicologiyamente.com/social/psicologia-redes-sociales-codigo>
- Chambilla Pari, Y., Puma Camargo, M., & Bejar Ramos, C. (2023). Social networks and students' social skillsof an Educational Institution of secondary levelfrom the city of Puerto Maldonado. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 7324-7335. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4965
- Cohen Imach, S., & Coronel, C. P. (2009). CONTRIBUTIONS OF THE THEORY OF THE SOCIAL SKILLS OF UNDERSTANDING AGRESSIVE BEHAVIOR IN CHILDREN AND ADOLESCENTS. <https://doi.org/https://www.aacademica.org/000-020/753>
- Colque Soto, M. Y., & Salazar Torres, C. L. (2022). Relación entre las redes sociales y las habilidades sociales en niños de 5° y 6° de primaria de una institución privada de Arequipa. *Tesis de pregrado*. Universidad Católica San Pablo, arequipa. <https://hdl.handle.net/20.500.12590/17199>
- Condori Ojeda, P. (2020). Universo, población y muestra. *Curso taller*. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18>
- Cristina Troya, J., Períñan Sotelo, N., & Sánchez-Movellan Pérez., P. (2023). The impact of social networks on mental health. Bibliographical review. *Artículo de revisión: Salud mental*, 7(1), 18-28. https://revistacientificasanum.com/new/wp-content/uploads/vol7n1/Vol7n1-Articulos-PDF/sanum_v7_n1_ImpactoRedesSociales.pdf

- Editorial. (Febrero de 2022). *Importancia de las Redes sociales*. Significado.com: <https://significado.com/im-redes-sociales/>
- Esteves Villanueva, A. R., Paredes Mamani, R. P., Calcina Condori, C. R., & Yapuchura Saico, C. R. (2020). Social Skills in adolescents and Family Functionality. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16-27. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Garcia Tena, S. I. (2022). Uso de redes sociales y agresividad en estudiantes universitarios de Chimbote, 2022. *Tesis de pregrado*. Universidad Cesar Vallejo, Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/89539>
- Gudiña, V. (2023). *Habilidades sociales - Qué son, definición, clasificación y beneficios*. <https://definicion.de/habilidades-sociales/>
- Guerri, M. (2024). El impacto de las Redes Sociales en la salud mental. *PsicoActiva*. <https://www.psicoactiva.com/blog/redes-sociales-y-salud-mental/>
- Hernandez, A., Ramos, M., Placencia, B., Indacochea, B., Quimis, A., & Moreno Luis. (2018). *Metodología de la investigación científica* (Primera ed.). Area de Innovación y desarrollo. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17993/CcyLl.2018.15>
- INEI. (2021). *Instituto Nacional de Estadística e Informática*. Plataforma digital del Estado Peruano: <https://www.gob.pe/institucion/inei/noticias/588994-el-86-7-de-las-ninas-ninos-y-adolescentes-accedieron-a-internet-en-el-iv-trimestre-del-ano-2021>
- Lozano Astuvilca, R. S. (2022). Uso de redes sociales en habilidades sociales de estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Martín de Porres. *Tesis de posgrado*. Universidad Cesar Vallejo, Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/102792>
- Lozares, C. (1996). La teoría de redes sociales. *Departament de Sociologia*, 103-126. file:///C:/Users/Pc/Downloads/La_teoria_de_redes_sociales.pdf
- Morales Zúñiga, L. C. (2011). SOCIAL NETWORK ANALYSIS AS THEORETICAL AND METHODOLOGICAL POSSIBILITY FOR THE EDUCATIONAL RESEARCH. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 11(3), 1-15. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44722178013.pdf>
- Muñoz Aguilar, J. H. (2022). Relación entre adicción a las redes sociales y habilidades sociales en adolescentes escolarizados. *Tesis de pregrado*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ambato. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3839>
- Neira Vargas, E. E., & Flores Tapia, V. S. (2021). BIENESTAR PSICOLÓGICO Y USO DE REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA NORTE. *Tesis de posgrado*. universidad Femenina Del Sagrado Corazón, Lima. <http://hdl.handle.net/20.500.11955/915>
- Ojeda-Martín, Á., López-Morales, M., Jáuregui-Lobera, I., & Herrero-Martín, G. (2021). Use of social networks and risk of suffering from TCA in young people. *JONNPR*, 6(10), 1289-1307. <https://doi.org/DOI: 10.19230/jonnpr.4322>
- Otoya Zurcher, M. R. (2021). Redes Sociales y Habilidades Sociales en Estudiantes del Tercer Grado de una Institución Educativa de Nivel Secundaria, Trujillo, 2021. *Tesis de posgrado*. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/73421>

- Peiró, R. (2020). Habilidades sociales. *Economipedia.com*.
<https://economipedia.com/definiciones/habilidades-sociales.html>
- Peñafiel Pedrosa, E., & Serrano García, C. (2017). Habilidades sociales. *Revista salud y ciencia*, 1(2), 8-15.
- Pérez Machado, D. M. (2024). Uso de redes sociales y habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Scorza Torres. *Tesis de pregrado*. Universidad Católica de Santa María, Arequipa.
<https://hdl.handle.net/20.500.12920/13355>
- Pérez Porto, J., & Merino, M. (2021). *Definición de social*. <https://definicion.de/social/>
- Porras Velázquez, A. (2017). Tipos de muestreo. *Centro de Investigación en Geografía y Geomática*.
- PsicoTools. (16 de junio de 2023). *La importancia de las habilidades sociales en niños y adolescentes*. Portal Psicología y Mente:
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/importancia-de-habilidades-sociales-en-ninos-y-adolescentes>
- Pulido Jutinico, M. L. (2019). Habilidades sociales desarrolladas en niños, niñas y adolescentes entre 11 y 15 años. *Proyecto de investigación*. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá.
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7750/1/UVD-TTS_PulidoMartaLucia_2019.pdf
- Quispe, D., & Sánchez, G. (2011). Encuestas y entrevistas en investigación científica. *Rev. Act. Clin. Med*, 10, 490-494.
http://revistasbolivianas.umsa.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2304-37682011000700009&lng=en&nrm=iso
- Tein Alanoca, G. (25 de 04 de 2019). *Tein Science*. Pedagogo e informático:
<https://tein.science/teoria-de-redes-sociales/>
- Triglia, A. (2024). La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura. *Psicología y Mente*.
<https://psicologiaymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>
- Urbina Caballero, C. L. (2022). USO DE LAS REDES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA. *Tesis de pregrado*. Universidad Federico Villa Real, Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.13084/6049>
- Vallejo Valdivieso, P. A., Zambrano Pincay, G., Vallejo Pilligua, P., & Bravo Cedeño, G. (2019). Importance of Connectivism in inclusion to improve Educational Quality in the face of modern technology. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 4(8), 2542-3088. <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/r.k.v4i8.297>

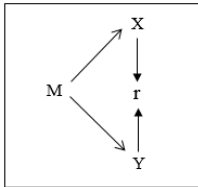
Anexos y apéndices

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Uso de redes sociales	Castells (2015), afirma que las redes sociales son plataformas en línea que permiten a las personas conectarse y comunicarse con otros individuos a través de Internet.	Son plataformas en línea que conectan a personas que comparten conexiones comunes. Emplearemos un cuestionario para medir las dimensiones y cuya escala de respuesta es de tipo Likert, los cuales fueron valorados de la siguiente manera: Siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1).	- Uso excesivo de las redes sociales	- Permanencia por mucho tiempo - Desatento - Entrar y usar	1 al 6	Ordinal Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca
			- Falta de control	- Conectado - Uso prolongado - Descuidado - Problema	7 al 13	
			- Obsesión por las redes sociales	- Necesidad - Ansiedad - Desconectado por varios días - Pensar en redes sociales - Aburrido	14 al 23	
Habilidades sociales	Como señala Pulido (2019), menciona que las habilidades sociales son un conjunto de habilidades y acciones	Son un conjunto de estrategias que integran los hábitos de comportamiento de cada persona.	- Asertividad	- Respeto hacia los demás - Conocimiento de uno mismo	1 al 8	Ordinal Siempre Casi siempre

	que nos permiten abordar y resolver eficazmente situaciones sociales.	Las dimensiones asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones, están distribuidas en 11 ítems, los cuales fueron valorados de la siguiente manera: Siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1).		- Expresión de sentimiento - autoafirmación		A veces Casi nunca Nunca
			- Comunicación	- Expresa sus propias ideas - Habla con soltura	9 al 12	
			- Autoestima	- Aspecto personal - Expresión de cariño - Expresar sentimiento de tristeza	13 al 18	
			- Toma de decisiones	- Capacidad y comprender la situación - Selecciona lo que tiene que hacer - Busca alternativas	19 al 24	

Anexo 2: Matriz de consistencia

PROBLEMA	VARIABLES	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	METODOLOGÍA
¿De qué manera el uso de redes sociales se relaciona con las habilidades sociales en niños de una Institución Educativa pública 2024?	Uso de redes sociales	Hipótesis general Hi: Existe una relación significativa entre el uso de redes sociales y las habilidades sociales en niños de una Institución Educativa Pública 2024. No: No existe una relación significativa entre el uso de redes sociales y las habilidades sociales en niños de una Institución Educativa Pública 2024.	Objetivo general Determinar la relación que existe entre el uso de redes sociales y las habilidades sociales en niños de una Institución Educativa Pública 2024. Objetivos específicos. Determinar una relación que existe entre el uso excesivo de las redes sociales y las habilidades sociales en niños de una Institución Educativa Pública 2024	Tipo de investigación Básica Nivel de investigación Correlacional Diseño de investigación No experimental Descriptivo  Métodos de investigación Deductivo Población y muestra Integrada por 43 estudiantes de la Institución Educativa pública
	Habilidades sociales	Hipótesis específicas. Existe una relación significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y las habilidades sociales en niños de una Institución Educativa Pública 2024 Existe una relación significativa entre la falta de control y las habilidades	Determinar una relación que existe entre la falta de control y las habilidades sociales en niños de una Institución Educativa Pública 2024 Determinar una relación que existe entre la obsesión por las redes sociales y las habilidades sociales en niños	

		sociales en niños de una Institución Educativa Pública 2024 Existe una relaciona significativa entre la obsesión por las redes sociales y las habilidades sociales en niños de una Institución Educativa Pública 2024.	de una Institución Educativa Pública 2024.	Técnicas o instrumento de recolección de datos. Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Muestreo No probabilístico
--	--	--	---	--

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL USO DE REDES SOCIALES

Introducción:

Apreciado/a estudiante:

A continuación, se presenta una serie de preguntas distribuidas en las dimensiones de uso de redes sociales, para lo cual es importante contestar con sinceridad las preguntas formuladas en cada ítem.

Marca con una X la valoración que creas conveniente en cada una de las preguntas.

Cada uno de ellos tiene la valoración de:

Siempre (5) **S** Casi nunca (2) **CN.**

Casi siempre (4) **CS** Nunca (1) **N**

A veces (3) **AV**

N° Ítems	DIMENSIONES/INDICADORES	RESPUESTAS				
		S	CS	AV	CN	N
Dimensiones: Uso excesivo de las redes sociales						
Indicador: Permanencia por mucho tiempo						
1	Suelo pasar más tiempo en las redes sociales de lo que originalmente había planeado.					
2	Permanezco en las redes sociales durante largos períodos de tiempo.					
Indicador: Desatento						
3	Cuando uso las redes sociales, pierdo la noción del tiempo.					
4	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
Indicador: Entrar y usar						
5	Siento un fuerte deseo de mantenerme conectado(a) a las redes sociales					
6	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
Dimensiones: Falta de control						
Indicador: Conectado						
7	Apenas despierto me conecto a las redes sociales.					
8	En las mis clases estoy conectado a las redes sociales.					
Indicador: Uso prolongado						
9	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado de las redes sociales.					

Indicador: Descuidado					
10	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.				
11	Al conectarme a las redes sociales ya no saludo a los mayores.				
Indicador: Problema					
12	Me causa problema al conectarme a las redes sociales.				
13	Siento que es un riesgo de conectarme a las redes sociales.				
Dimensiones: Obsesión por las redes sociales					
Indicador: Necesidad					
14	Necesito más tiempo estar conectado a las redes sociales.				
15	Quiero estar conectado a las redes sociales.				
Indicador: Ansiedad					
16	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.				
17	Me causa tristeza cuando no tengo internet.				
Indicador: Desconectado por varios días					
18	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.				
19	Es un alivio cuando me desconecto de las redes sociales por varios días.				
Indicador: Pensar en redes sociales					
20	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en las redes sociales.				
21	Cuando me despierto pienso en las redes sociales.				
Indicador: Aburrido					
22	Me siento aburrido cuando no estoy conectado a las redes sociales.				
23	La escuela me aburre porque no me permiten estar conectado a las redes sociales.				

FICHA TÉCNICA

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de uso de redes sociales
Autores y año:	Origina: Mery Olivas Ortega (2024)
Objetivo del instrumento:	Identificar el uso de redes sociales
Usuarios:	Estudiantes del nivel primario
Forma de administración o modo de aplicación:	Presencial, con una duración de 30 minutos aproximadamente
Validez: (presentar la constancia de validación de expertos)	El instrumento fue validado por tres expertos y lo conforman los siguientes profesionales:
Confiabilidad: (presentar los resultados estadísticos)	El instrumento fue sometido a la prueba piloto de Alpha de Cronbach, obteniéndose un resultado de 0,75, es decir, el instrumento es altamente confiable.

CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS HABILIDADES SOCIALES

Introducción:

Apreciado/a estudiante:

A continuación, se presenta una serie de preguntas distribuidas en las dimensiones de las habilidades sociales, para lo cual es importante contestar con sinceridad las preguntas formuladas en cada ítem.

Marca con una X la valoración que creas conveniente en cada una de las preguntas.

Cada uno de ellos tiene la valoración de:

Siempre (5) **S** Casi nunca (2) **CN.**

Casi siempre (4) **CS** Nunca (1) **N**

A veces (3) **AV**

N° Ítems	DIMENSIONES/INDICADORES	RESPUESTAS				
		S	CS	AV	CN	N
Dimensiones: Asertividad						
Indicador: Respeto hacia los demás						
1	Respetas las opiniones de tus compañeros (as)					
2	Respetas a tus profesores					
Indicador: Conocimiento de uno mismo						
3	Puedo reconocer mis sentimientos en el momento en que aparecen.					
4	Soy capaz de controlar mis emociones y adecuarlas al momento.					
Indicador: Expresión de sentimiento						
5	Mi resulta fácil expresar mis emociones con mis compañeros(as).					
6	Compartes tus experiencias personales con tus compañeros(as).					
Indicador: Autoafirmación						
7	Te sientes seguro al expresar tus opiniones en público.					
8	Te sientes cómodo(a) al pedir lo que necesitas.					
Dimensiones: Comunicación						
Indicador: Expresa sus propias ideas						
9	Te siente capaz de comunicar claramente tus opiniones a los demás.					
10	Te gusta participar en debates y discusiones					
Indicador: Habla con soltura						
11	Te sientes cómodo/a al hablar en público.					
12	Muestra signos de nerviosismo o inseguridad al					

	hablar en público.					
Dimensiones: Autoestima						
Indicador: Aspecto personal						
13	En qué medida te sientes satisfecho/a con tu apariencia física.					
14	Te preocupas por tu aspecto personal en comparación con otras personas.					
Indicador: Expresión de cariño						
15	Te resulta fácil expresar cariño hacia los demás.					
16	Te sientes cómodo/a mostrando afecto hacia los demás.					
Indicador: Expresar sentimiento de tristeza						
17	Te sientes triste al interactuar con otras personas					
18	Te sientes triste cuando no logras cumplir con las expectativas sociales					
Dimensiones: Toma de decisiones						
Indicador: Capacidad y comprender la situación						
19	Eres capaz de comprender la situación antes de tomar una decisión.					
20	Consideras las consecuencias a corto y largo plazo de tus decisiones en una situación.					
Indicador: Selecciona lo que tiene que hacer						
21	Seleccionas tus tareas para hacer con facilidad					
22	Te preocupa tomar la decisión correcta en situaciones sociales.					
Indicador: Busca alternativas						
23	Buscas alternativas cuando te enfrentas a una decisión importante					
24	Buscar diferentes opciones antes de tomar una decisión.					

FICHA TÉCNICA

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de las habilidades sociales
Autores y año:	Origina: Mery Olivas Ortega (2024)
Objetivo del instrumento:	Identificar el uso de redes sociales
Usuarios:	Estudiantes del nivel primario
Forma de administración o modo de aplicación:	Presencial, con una duración de 30 minutos aproximadamente
Validez: (presentar la constancia de validación de expertos)	El instrumento fue validado por tres expertos y lo conforman los siguientes profesionales:
Confiabilidad: (presentar los resultados estadísticos)	El instrumento fue sometido a la prueba piloto de Alpha de Cronbach, obteniéndose un resultado de 0,82, es decir, el instrumento es altamente confiable.

Anexo 4: Evaluación de juicio de expertos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Mg. Perla Gloria Olivas Tinta

Fecha: agosto 2024 Especialidad: Educación Primaria

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de uso de redes sociales

Autor del instrumento: Olivas Ortega, Mery

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Uso de redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de la
Institución Educativa Pública N°.8177 El Rosario de Jicamarca Lima 2024”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas				17	

	para la investigación y construcción de teorías?					
Sumatoria parcial				48	104	19
Sumatoria Total		171 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.86 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

$$\boxed{171} \equiv \boxed{0.86}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Firma del Experto

Master

DNI. 33819792

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Mg. Perla Gloria Olivas Tinta

Fecha: agosto 2024 Especialidad: Educación Primaria

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de las habilidades sociales

Autor del instrumento: Olivas Ortega, Mery

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Uso de redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de la
Institución Educativa Pública N°.8177 El Rosario de Jicamarca Lima 2024”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
Sumatoria parcial				48	104	19

Sumatoria Total	171 (Siendo el puntaje máximo posible 200)
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)	0.86 (Siendo la valoración máxima en 1)

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

$$\boxed{171} = \boxed{0.86}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Firma del Experto
Master
DNI. 33819792

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Carrera Vicente, Eber Abdi

Fecha: agosto 2024 Especialidad: Educación Secundaria

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de uso de redes sociales

Autor del instrumento: Olivas Ortega, Mery

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Uso de redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de la
Institución Educativa Pública N°.8177 El Rosario de Jicamarca Lima 2024”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				30	128	

Sumatoria Total	173 (Siendo el puntaje máximo posible 200)
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)	0.865 (Siendo la valoración máxima en 1)

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

$$\boxed{173} = \boxed{0.865}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

GOBIERNO REGIONAL DE HUÁNUCO
DR. REGIONAL DE EDUCACIÓN HUÁNUCO
UE.306 EDUCACIÓN PUERTO INCA



EBER ABDI CARRERA VICENTE
ESPECIALISTA DE SECUNDARIA

Firma del Experto

Master

DNI. 23081903

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Carrera Vicente, Eber Abdi

Fecha: agosto 2024 Especialidad: Educación Secundaria

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de las habilidades sociales

Autor del instrumento: Olivas Ortega, Mery

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Uso de redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de la
Institución Educativa Pública N°.8177 El Rosario de Jicamarca Lima 2024”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				30	128	

Sumatoria Total	173 (Siendo el puntaje máximo posible 200)
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)	0.865 (Siendo la valoración máxima en 1)

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

$$\boxed{173} = \boxed{0.865}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

GOBIERNO REGIONAL DE HUÁNUCO
DR. REGIONAL DE EDUCACIÓN HUÁNUCO
UE.306 EDUCACIÓN PUERTO INCA



EBER ABDI CARRERA VICENTE
ESPECIALISTA DE SECUNDARIA

Firma del Experto

Master

DNI. 23081903

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: David Mesias Huerta Morales

Fecha: agosto 2024 Especialidad: Educación Secundaria

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de uso de redes sociales

Autor del instrumento: Olivas Ortega, Mery

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Uso de redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de la
Institución Educativa Pública N°.8177 El Rosario de Jicamarca Lima 2024”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	107	19

Sumatoria Total	174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)	0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

$$\boxed{174} = \boxed{0.87}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Firma del Experto
Master
DNI. 71641494

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: David Mesias Huerta Morales

Fecha: agosto 2024 Especialidad: Educación Secundaria

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de las habilidades sociales

Autor del instrumento: Olivas Ortega, Mery

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Uso de redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de la
Institución Educativa Pública N°.8177 El Rosario de Jicamarca Lima 2024”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	107	19

Sumatoria Total	174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)	0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

$$\boxed{174} = \boxed{0.87}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Firma del Experto
Master
DNI. 71641494

Anexo 5: Formato de Repositorio Institucional:



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor*			
OLIVAS ORTEGA MERY		42132582	olivassortegamery@hotmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional *			
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría
4. Título del Documento de Investigación			
Uso de redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública Lima 2024			
5. Programa Académico			
Educación Primaria			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público (* info@repositorio.usp.edu.pe)		☐ Acceso restringido (* info@repositorio.usp.edu.pe) (*)	
(i) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de Investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS *

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de Investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.



Huacachuco, 13 de octubre del 2025

Reportante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SG/DCD-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, etc. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 20033, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 004-2013-PCM.
- Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Resguardando siempre los derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, el documento se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CD/CTC-DCD (Resolución 82 y 63) y se reserva el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que promueve la difusión de los autores un conjunto de licencias flexibles y de normalización internacional que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y de software, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor conserve el crédito por su obra.
- Según el inciso 7.2.2, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RN/DTT Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de Investigación y proyectos, incluyendo los realizados en sus repositorios institucionales y mediante el uso de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RN/DTT, a través del Repositorio ALICIA.

*Nota: En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, arts. 33, 35, 37-39.

Anexo 6: Reporte de similitud



9	Trabajo del estudiante	1 %
10	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	1 %
12	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	Submitted to University of the Philippines Baguio Trabajo del estudiante	1 %
14	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	1 %
15	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	1 %
16	Submitted to POSGRADO Trabajo del estudiante	<1 %
17	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	<1 %

20	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
21	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
23	Submitted to Universidad Politécnica del Perú Trabajo del estudiante	<1 %
24	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
25	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
26	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
27	Submitted to Pontificia Universidad Católica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	<1 %
28	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to Universidad Tecnológica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %

31	Submitted to Corporación Universitaria del Caribe	<1 %
----	---	------

Trabajo del estudiante

32	Submitted to Universidad Tecnológica de los Andes	<1 %
----	---	------

Trabajo del estudiante

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo