

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**TITULO**

Sexismo en estudiantes adolescentes de una institución  
educativa particular, Pasco 2022

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología

**Autora:**

Br. Gilio Villafuerte Dennis Gisella

**Asesor:**

Dr. Manuel Antonio, Alva Olivos (ORCID: 0000-0001-7623-1401)

**Chimbote - Perú**

**2022**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mi familia por la confianza y el apoyo constante que siempre me brindan. Asimismo, agradezco al Dr. Manuel Alva Oliva por impartir su conocimiento y constante apoyo. Finalmente, a la Universidad San Pedro y a su personal docente, por proporcionarnos la oportunidad de desarrollarnos en esta carrera de Psicología y sobre todo como seres humanos.

## **AGRADECIMIENTO**

“Agradezco primero a Dios por estar conmigo en cada paso que doy, a mi madre, hermanos, esposo y a mi principal motivación mi hija Zoe, personas que son mi fortaleza para seguir persiguiendo mis sueños”

### **Derechos de autoría y declaratoria de autenticidad**

Quien suscribe, Gilio Villafuerte, Dennis Gisella, con Documento de Identidad N.º 44822823 autora de la tesis titulada “Sexismo en estudiantes adolescentes de una institución educativa particular, Pasco 2022” y a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad San Pedro, declaro bajo juramento que:

1. La presente tesis es de mi autoría. Por lo cual otorgo a la Universidad San Pedro la facultad de comunicar, divulgar, publicar y reproducir parcial o totalmente la tesis en soportes analógicos o digitales, debiendo indicar que la autoría o creación de la tesis corresponde a mi persona.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, establecidas por la Universidad San Pedro, respetando de esa manera el derecho de autor.
3. La presente tesis no ha sido presentada, sustentada ni publicada con anterioridad para obtener grado académico, título profesional o título de segunda especialidad profesional alguno.
4. Los datos presentados en los resultados son reales; no fueron falseados, duplicados ni copiados; por tanto, los resultados que se exponen en la presente tesis se constituirán en aportes teóricos y prácticos a la realidad investigada.
5. En tal sentido de identificarse fraude plagio, auto plagio, piratería o falsificación asumo la responsabilidad y las consecuencias que de mi accionar deviene, sometiéndome a las disposiciones contenidas en las normas académicas de la Universidad San Pedro.

---

Firma

## Índice de contenidos

| <b>Páginas preliminares</b>                         | <b>Pagina</b> |
|-----------------------------------------------------|---------------|
| Dedicatoria                                         | i             |
| Agradecimiento                                      | ii            |
| Palabras clave                                      | iii           |
| Índice                                              | iv            |
| Índice de tablas                                    | v             |
| RESUMEN                                             | vi            |
| ABSTRACT                                            | vii           |
| INTRODUCCIÓN                                        | 1             |
| Antecedentes y fundamentación científica            | 1             |
| Justificación                                       | 7             |
| Problema                                            | 8             |
| Conceptuación y operacionalización de las variables | 9             |
| Objetivos                                           | 10            |
| MÉTODOLOGIA                                         | 11            |
| Tipo y diseño de investigación                      | 11            |
| Población, muestra                                  | 11            |
| Técnica e instrumentos                              | 13            |
| Procesamiento y análisis de los datos               | 13            |
| RESULTADOS                                          | 14            |
| DISCUSIÓN                                           | 16            |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES                      | 19            |
| REFERENCIAS                                         | 21            |

## Índice de tablas

|         | Pagina                                                                                      |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tabla 1 | <i>Distribución de los niveles de sexismo Ambivalente en estudiantes</i> 12                 |
| Tabla 2 | <i>Distribución de los niveles de sexismo según la dimensión hostil en estudiantes</i> 14   |
| Tabla 3 | <i>Distribución de los niveles de sexismo según la dimensión benévolo en estudiantes</i> 15 |

## **PALABRAS CLAVE**

Palabras clave: sexismo ambivalente, sexismo hostil, sexismo benévolo, estudiantes

## **KEYWORDS**

Keywords: ambivalent sexism, hostile sexism, benevolent sexism, students

## **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Área : Ciencias Médica y de Salud.**

**Subárea : Ciencia de la Salud.**

**Disciplina : Salud Publica.**

**Línea : Salud Publica.**

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

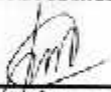
### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **“Sexismo en estudiantes adolescentes de una institución educativa particular, Pasco 2022”** del (a) estudiante **Dennis Gisella Gilio Villafuerte** identificado(a) con **Código N° 2006220109**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 29%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 15 de Mayo de 2023



UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**NOTA:**

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.



## **RESUMEN**

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar los niveles de sexismo ambivalente en estudiantes de secundaria de Pasco, la muestra estuvo conformada por 238 escolares, así mismo el tipo de estudio fue básico de diseño descriptivo simple, para recolección de datos se utilizó el inventario de, De Lemus et al. (2008), para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva para se contó con el software SPSSv26. Los resultados hallados fueron que los estudiantes se ubicaron en niveles regulares de sexismo tanto de manera global como por cada dimensión.

## **ABSTRACT**

The present study had as a general objective to determine the levels of ambivalent sexism in high school students from Pasco, the summer sample made up of 238 schoolchildren, likewise the type of study was basic with a simple descriptive design, for data collection the inventory of , DeLemus et al. (2008), for the analysis of the data, descriptive statistics were used for the SPSSv26 software. The results found were that the students were located in regular levels of sexism both globally and by each dimension.

## INTRODUCCIÓN

### 1. Antecedentes y fundamentación científica

El sexismo es un sistema de creencias discriminatorias y que además legitima el uso de la violencia hacia la mujer. Las creencias relacionadas al género conforman factores esenciales en el inicio de las actitudes sexistas, considerando que el sistema educativo ayuda a transferir este sistema de creencias en el cual se le debe prestar mucha atención para eliminar las actitudes sexistas (Fabián et al., 2020).

Asimismo, Swim y Hyers (2009, citado en Rodríguez, 2017), indican que el sexismo está conformado por la sumatoria de creencias, actitudes y comportamientos inherentes en las personas y en las organizaciones, las mismas que se visibilizan en la cultura como el juicio negativo dirigido hacia una persona en relación a su sexo biológico, afirmando así conductas de desigualdad de poderes entre mujeres y hombres.

Aunado a ello, Merino (2016), en su investigación acerca del sexismo, amor romántico y violencia de género en la adolescencia, realizado en Madrid encontró que, a pesar de los avances en últimos años en cuanto al rechazo de la violencia de género y al sexismo por parte de la población, este progreso es mucho menor entre los chicos que entre las chicas pues el 2,8% de las adolescentes están de acuerdo con las agresiones por parte de su marido por alguna razón que ellas han generado a diferencia del 8,5% de los chicos. Respecto a dos de los estereotipos sexistas evaluados, tan sólo un 1,4% de chicas está bastante o muy de acuerdo, frente al 21% de los chicos. Aunque los y las adolescentes se muestran poco de acuerdo ante los indicadores sobre el sexismo y violencia de género, también muestran mayor acuerdo con la violencia como reacción, pues el 31,9% de los chicos dicen estar bastante o muy de acuerdo, frente al 11% de las chicas. Es decir que, entre la población adolescente existe un porcentaje considerable de jóvenes que justifica la violencia, considerándola como un medio para resolver sus conflictos, lo cual conlleva a un riesgo para ejercer violencia de género.

Hendel (2017, citado en Alet y Morrison 2021), expresa que el sexismo se determina como toda forma de jerarquizar las diferencias entre la mujer y el varón, en donde se otorga poder a lo masculino desde una perspectiva discriminatoria.

Dentro de esta idea, los varones tienen ciertos privilegios que el género femenino no puede tener, pues estas últimas se encuentran asociadas a la subordinación y obediencia; ideales que son impuestos hacia los individuos desde pequeños. Por otro lado, Arteaga-Barba (2021), delimita al sexismo como una actitud discriminatoria hacia los individuos de acuerdo con un determinado sexo biológico; es decir; se generaliza ciertas características con relación al sexo dejando de lado las características personales, de tal forma que exista un trato adverso hacia mujeres o varones en algunos sectores de la sociedad.

Asimismo, Hernández et al. (citado en Medina & Méndez, 2021) señala la necesidad de realizar diferencias entre los formatos tradicionales y contemporáneos del sexismo, reflexionando acerca del fenómeno actual en el que el sexismo se muestra en formas más sutiles o discretas que hacen más difícil visibilizarlas, sin embargo, mantiene el trato diferenciado de desigualdad y discriminación hacia la mujer.

Por otro lado, Vásquez (2019), desarrolló una investigación sobre el sexismo en estudiantes de psicología de una universidad particular en Chiclayo. El estudio se conformó por 109 alumnos tanto mujeres y varones con edades que oscilan entre los 17 y 22 años de edad. La metodología fue de tipo no experimental y descriptivo. Los resultados obtenidos indicaron que los estudiantes evaluados presentan un nivel medio de sexismo con un 63%; mientras que los varones presentaron un mayor porcentaje en la dimensión de sexismo hostil (48,5%) a diferencia de las mujeres (26,3%).

Cortés-Ayala et al. (2022), manifiestan que el sexismo es un conjunto estructurado de creencias determinadas por el patriarcado compartidas en la cultura de una sociedad, en referencia a los atributos y características resaltantes que poseen los varones y las mujeres. Asimismo, esta se encuentra basada en estereotipos de géneros y constructos sociales, lo cual es determinado por las diferencias biológicas entre ambos géneros, privilegiando a uno sobre otro.

Así también, de acuerdo con Aguilar y Orellana (2007, citado en Angelucci et al.,2020), la causa por la cual se genera el sexismo es el sistema patriarcal en donde se emplea el concepto de la mujer objeto, la cual es mayormente reconocida en

América Latina y el Caribe, pues en estos países se transmite la idea de que el género femenino es inferior y se encuentran desprotegidas si no tienen un varón al lado.

Por otro lado, Díaz y Sánchez (2019), consideran que el sexismo se refiere a un conjunto de creencias que nacen de la desigualdad de representación social entre hombres y mujeres. El sexismo vinculado al género describe y prescribe los roles sociales y las relaciones que se deben dar entre varones y mujeres. La discriminación por razones de sexo son una realidad en el día a día de un individuo, pues se evidencia en diversos contextos de la vida cotidiana, que en ciertas situaciones puede ocultarse en actos de violencia de género.

Ello se demuestra en la investigación de Bonilla-Algovia y Rivas-Rivero (2022), enfocado en analizar la influencia del sexismo, los mitos románticos y los eventos vitales adversos en la violencia de género, se empleó como muestra a 121 hombres condenados por maltrato a la pareja o expareja quienes formaban parte de un programa de reinserción social. Como resultados se obtuvo que el sexismo hostil impacta en la violencia física y los eventos vitales adversos impactan en la violencia sexual.

Sin embargo, de acuerdo con Díaz y Sánchez (2019), algunos estudios indican que las personas tienden a creer que la discriminación de género ya no es un problema en las sociedades modernas contemporáneas, lo cual podría ser una causa por la cual se puede explicar por qué las expresiones sexistas se han vuelto más difíciles de reconocer. Por ello, debido a las construcciones sociales creadas, existen diferencias significativas de género y se sigue observando a la mujer como un objeto.

De otra parte, Muratori y García (2022), realizaron un estudio sobre el sexismo y estereotipos de género en estudiantes universitarios de una institución militar, desarrollado en la ciudad de Buenos Aires, Argentina. La investigación fue de tipo empírico, contando con 378 participantes de ambos géneros, en la cual se halló la presencia de niveles alto de sexismo, siendo el hostil aún más elevado que el benevolente.

Glick y Fiske (1996, citado en Díaz-Loving, 2019), proponen la existencia de dos tipos de sexismo, el hostil y el benevolente, los cuales en conjunto se constituyen como sexismo ambivalente. Este último, consiste en las evaluaciones que se realizan

a las personas, resulten éstas positivas o negativas, involucrando la coexistencia de cargas afectivas antagónicas; estas actitudes están dirigidas a otras personas, hombres o mujeres, enfatizando su pertenencia a determinado sexo biológico, ocasionando como consecuencia un trato diferenciado en función al cumplimiento de los roles tradicionales.

El sexismo hostil se encuentra referido a la aceptación de pensamientos negativos hacia las mujeres, lo cual se conoce como la forma tradicional y más condenada socialmente del sexismo, pues en este se intenta justificar el poder que recae sobre los hombres intentando justificar los roles tradicionales del género, la objetivización de la mujer y la actitud discriminatoria hacia ella.

Archer (2006 citado en Bonilla-Algovia y Rivas-Rivero, 2022) reportó que las actitudes sexistas, principalmente las hostiles, están asociadas con las tasas de victimización de violencia de género. En un estudio con una muestra de 129 hombres condenados por este delito, Guerrero-Molina et al. (2021) hallaron que las actitudes sexistas ambivalentes estaban relacionadas con las distorsiones cognitivas sobre las mujeres y el uso violencia.

Este tipo de sexismo contiene tres factores, los cuales según Díaz-Loving et al. (2019), se dividen en: el paternalismo dominante enfocado a una relación de sometimiento y subordinación; la diferenciación competitiva de género, en donde se plantea una supremacía del hombre en la gran parte de labores; y finalmente la heterosexualidad hostil, la cual está referida a la capacidad que tienen las mujeres para utilizar sus atributos con el fin de manipular a los varones.

El sexismo benevolente se encuentra direccionado a una visión romántica de la mujer, con un tono más afectivo y protector, en el que las mujeres poseen más cualidades afectivas, las mismas que el hombre no posee por eso su rol es el de complementarlo, además se le adjudica una fragilidad innata a la que el hombre debe responder protegiéndola, el trasfondo de estas actitudes también responde a una visión estereotipada hacia la mujer limitándola a ciertos roles (López-Sáez et al., 2019)

Agregado a ello, este tipo de sexismo también se constituye por tres factores importantes: En primer lugar, se encuentra el paternalismo protector, en donde se

genera la idea de la protección del varón hacia la mujer, porque este tiene mayor capacidad y fuerza; en segundo lugar, la diferenciación complementaria de género, en donde se menciona que tanto hombres como mujeres tienen ciertos rasgos que se complementan entre sí; y finalmente, en tercer lugar, la intimidad heterosexual, la cual está encerrada dentro de la creencia que los individuos necesitan parejas del sexo opuesto para ser felices.

Por otro lado, de acuerdo con Cortés-Ayala et al. (2022), las consecuencias negativas de las actitudes sexistas fueron ampliamente demostradas, pues el sexismo hostil está relacionado con la atribución de culpabilidad a mujeres víctimas de violencia, favorecer la imagen positiva de alguien que perpetra una violación, desestimar los actos de violencia hacia las mujeres y apoyar la relación de dominancia masculina. Asimismo, en el sexismo benevolente está asociado a culpabilizar a las víctimas de violencia sexual, la legitimación de la violencia doméstica y el apoyo de los mitos sobre la violencia sexual.

Esto se ve demostrado en el estudio de Soto (2020), quien desarrolló una investigación sobre el sexismo y la justificación de la violencia en adolescentes ecuatorianos de contextos en riesgo psicosocial, utilizando como muestra a 73 adolescentes de 11 a 18 años. Como resultado obtuvo relaciones positivas entre las variables, donde el sexismo hostil demostró ser un predictor fuerte de las actitudes que justifican la violencia doméstica y entre iguales.

A ello también, se le atribuye el machismo, considerado como el sexismo más difundido, pues en este se refleja a la sociedad más marcada con respecto a los roles de género que ocupa una familia. Esta socialización e integración de conductas es un proceso que se considera largo y complejo, pues inicia antes de que nazca el niño o niña. Sin embargo, estos pensamientos e ideales fueron creados en las sociedades antiguas, pues las mujeres contribuían a la reproducción y cuidado del niño, mientras que los hombres estaban encargados de la producción de bienes y la confección de leyes. Por ello, la masculinidad implicaba el realizar ciertas tareas y resolver problemas, en tanto, la feminidad fue entendida como la orientación a la preocupación por conseguir el bienestar de los demás y la armonía (Arteaga-Barba et al., 2021; Bonelli, 2019)

## **2. Justificación de la investigación**

La presente investigación será de suma importancia porque permitirá identificar el nivel de sexismo y sus posibles implicancias en la población de Pasco en general, la cual en su mayoría ignora o no comprende los problemas que le podría causar, teniendo en cuenta que se manifiesta a través de las relaciones familiares, en los colegios, en las relaciones interpersonales, etc.

Además, considerando que existen muy pocas investigaciones referidas al tema en la ciudad de Pasco, el presente estudio se justifica por su aporte teórico sobre las manifestaciones del sexismo en adolescentes de la localidad lo que a su vez permitirá revelar si existen problemas referidos al tema en la localidad. Así mismo, desde un punto de vista práctico, esta información será útil para las instituciones educativas y las instituciones de salud, permitiendo realizar actividades de promoción, prevención, asistencia y recuperación de los modelos inadecuados referidos al sexismo.

Finalmente, como contribución metodológica del estudio, será un referente para realizar otras investigaciones sobre el tema relacionándola con otras variables y a otras poblaciones.

## **3. Problema**

*¿Cuál es el nivel del sexismo en los estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Particular de Pasco - 2022?*



#### 4. Conceptuación y operacionalización de las variables

| Definición conceptual de la variable                                                                        | Definición operacional                                                                                       | dimensiones                            | indicadores                                                  | Tipo de escala de medición |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Conjunto de creencias y actitudes que mantiene la desigualdad entre hombres y mujeres. Fabián et al., 2020) | El sexismo se mide en niveles alto, regular y bajo; a través de un cuestionario de 20 ítems y 2 dimensiones. | Sexismo Hostil<br><br>Sexismo Benévolo | 1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10<br><br>11,12,13,14, 15,16,17,18, 19,20 | Ordinal                    |

## **5. Objetivos 5.1.Objetivo general**

Determinar el nivel del sexismo en los estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Particular de Pasco – 2022

## **5.2. Objetivos específicos**

- 1) Identificar el nivel de sexismo hostil en los estudiantes adolescentes de una Institución Educativa particular de Pasco - 2022
- 2) Identificar el nivel de sexismo benevolente en los estudiantes adolescentes de una institución educativa particular de Pasco – 2022.

## **METODOLOGÍA**

## **1. Tipo y diseño de investigación**

El presente estudio se encuentra enmarcado en un tipo de estudio básico, toda vez que su finalidad es contribuir con los fundamentos teóricos de la variable en estudio (Baena, 2017). De otro lado Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), señalan que esta investigación se enmarca en un diseño transversal descriptivo ya que busca caracterizar en niveles la variable en estudio.

## **2. Población-muestra**

La población de investigación está definida como aquella porción de unidades que cumplen con los criterios para el presente estudio (Villasis y Miranda, 2016). Para el presente trabajo se consideró como población de estudio a todos los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Pasco, y fueron 238 alumnos.

## **3. Técnicas e instrumentos de investigación**

La técnica utilizada fue la encuesta toda vez que permite la recolección de los datos a través de instrumentos (Arias et al., 2020)

El instrumento utilizado fue el inventario de sexismo ambivalente para adolescentes de Lemus et al. (2008), dicho instrumento está conformado por 20 ítems y dos dimensiones, sexismo hostil y sexismo benevolente, el tipo de respuesta es similar a una escala tipo Liker y que va desde muy en desacuerdo (1) hasta muy de acuerdo (6)

Respecto a su validez de constructo, fue a través del análisis factorial confirmatorio cuyos resultados fueron  $GFI = .92$ ,  $AGFI = .89$  y  $RMSEA-X = .054$ ; que son considerados como aceptables y permiten señalar que el modelo propuesto es concordante con el modelo teórico. Así mismo el análisis de fiabilidad hecha a través del análisis de la consistencia interna y cuyo resultado fue que el instrumento obtuvo un valor de  $\alpha = .85$ , que es considerado como valor aceptable.

#### **4. Procesamiento y análisis de información**

Previo al procesamiento y análisis de los datos, se realizó la aplicación de los instrumentos respetando los derechos fundamentales de los sujetos de estudio, para ello se solicitó permiso a la dirección de la escuela, previo a la aplicación del inventario se solicitó el consentimiento informado de los participantes y se les explicó el objetivo del estudio.

Una vez obtenido la data se procedió a generar una base de datos, para ello se contó con el software Excell-19, luego de ello se realizó la adecuación y posterior análisis de la información y para ello se hizo uso de la estadística descriptiva y el software utilizado fue el SPSS v.26.

## **RESULTADOS**

**Tabla 1***Distribución de los niveles del sexismo ambivalente en estudiantes*

| Niveles de sexismo ambivalente | f   | %     |
|--------------------------------|-----|-------|
| Bajo                           | 48  | 20,2  |
| Regular                        | 156 | 65,5  |
| Alto                           | 34  | 14,3  |
| Total                          | 238 | 100,0 |

Nota: elaboración propia.

Se observa en la tabla 1 los niveles del sexismo ambivalente, el 65,5% de los participantes se ubica en el nivel regular mientras que un 20,2% en un nivel bajo y un 14,3% se ubicó en el nivel alto, lo que implica que hay presencia de actitudes sexistas de los estudiantes tanto varones como mujeres.

**Tabla 2***Distribución de los niveles de sexismo según la dimensión hostil en estudiantes*

|              | <b>f</b>   | <b>%</b>     |
|--------------|------------|--------------|
| Bajo         | 70         | 29,4         |
| Regular      | 134        | 56,3         |
| Alto         | 34         | 14,3         |
| <b>Total</b> | <b>238</b> | <b>100,0</b> |

Nota: elaboración propia

Según los niveles de la dimensión sexismo hostil se halló que los estudiantes se ubican con un 14,3% en el nivel alto mientras que el 56,3% en el nivel regular, lo que evidencia presencia del fenómeno en estudio.

### **Tabla 3**

*Distribución de los niveles del sexismo según la dimensión benevolente en estudiantes.*

|              | <b>f</b>   | <b>%</b>     |
|--------------|------------|--------------|
| Bajo         | 51         | 21,4         |
| Regular      | 166        | 69,7         |
| Alto         | 21         | 8,8          |
| <b>Total</b> | <b>238</b> | <b>100,0</b> |

Nota: datos de elaboración propia

Se puede observar en la tabla 3 los resultados hallados respecto a los niveles de la dimensión sexismo benevolente, se evidenció que 8,8% de los encuestados se ubicó en el nivel alto mientras que un 69,7% en el nivel regular; de esta manera se puede señalar la presencia del sexismo benévolo en este grupo de encuestados.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En la actualidad la brecha de género reporta niveles altos según lo establece The Global Gender Gap Report (2018), existe más de 30% de desigualdad especialmente en la participación económica y en la participación política.

Se hace innegable entonces que los comportamientos sexistas en la sociedad aún continúan y genera desigualdades; de otro lado se debe precisar que tales comportamientos sexistas se ven legitimados por la sociedad y en especial al interior de las familias quienes construyen patrones de comportamientos basados en los roles que asignan a cada género; así mismo las escuelas se encuentran limitadas para el abordaje de esta problemática social, tanto a nivel curricular como en la formación de los docentes.

El presente estudio se ejecutó con el propósito de caracterizar el sexismo en los estudiantes de una institución educativa; los resultados evidencian la presencia del sexismo en un 14,3% en un nivel alto, mientras que un 65,5% se ubica en un nivel regular; lo que indica que existe un sistema de creencias discriminatorias hacia la mujer; estos resultados son similares a los encontrados por Vásquez (2019) quien llevó a cabo un estudio con adolescentes y evidenció que el 63% de los evaluados se ubicaron en el nivel medio de sexismo; esto indica entonces, que los estudiantes poseen características asociadas a creencias, actitudes y comportamientos inherentes a un pensamiento sexista. (Swim y Hyers, 2009, citado en Rodríguez, 2017).

De otro lado Merino (2016) señala que el sexismo entre adolescentes se encuentra presente muy a pesar que se han hecho esfuerzos para poder erradicar este problema social; en Madrid el 2,8% justifica el uso de comportamientos agresivos como medio de resolver problemas en la pareja; así mismo se ha evidenciado la presencia de comportamientos sexistas; en tal sentido Arteaga-Barba (2021) hacer referencia que el sexismo es una actitud discriminatoria hacia las personas por su sexo biológico; esto significa que se ha normalizado ciertas características aun determinado sexo y no considerando la individualidad de la persona, lo que ha conllevado a sostener tratos diferenciados tanto para el hombre como la mujer.

Respecto a los niveles de la dimensión de sexismo hostil se ha evidenciado la presencia de este fenómeno en un 14,3% en un nivel alto mientras que el 56,7% en el regular, tales resultados muestran entonces, la presencia de actitudes dirigidas a objetivizar a las



mujeres y a discriminarlas por la condición de género; Bonilla-Algovia (2021) en su estudio realizado en docentes de varios países hallaron puntuaciones medias en sexismo, de otro lado no hallaron diferencia significativa entre hombres y mujeres; de otro lado respecto al sexismo hostil hallaron puntuaciones medias en hombres y mujeres pero con mayor prevalencia en hombres; se concluyó que el 8,6% de docentes en España, el 45,3% en EL Salvador y Nicaragua, el 31,2% en Colombia, el 11,6% en Argentina y Chile y el 24,5% en México presentan grado medio alto en sexismo hostil; estos datos y los encontrado en el presente estudio evidencian presencia de sexismo hostil tanto en adolescentes como en docentes; Archer (2006 citado en Bonilla-Algovia y Rivas-Rivero, 2022) , señala que las actitudes sexistas y de modo exclusivo las hostiles están relacionadas con altas tasas de victimización de violencia de género; esto implica las personas que viven o han vivido situaciones de violencia tienden a presentar tales actitudes sexistas. Para Díaz-Loving et al., (2019) este tipo de sexismo es multifactorial por un lado existe un factor paternalista, que implica una relación de sometimiento y subordinación, la segunda es la diferenciación competitiva de género donde se ha establecido la supremacía al hombre, en tal sentido Eagly y Linn (2015) en su estudio en universitarios de 66 países halló que los hombres se consideran mejor capacitados que las mujeres. y el tercer factor es la heterosexualidad que esta referido a la capacidad que poseen las mujeres para usar sus atributos con la intención de manipular.

Finalmente, en relación a los niveles de sexismo benévolo, en el presente estudio se halló que el 8,8% se ubicó en un nivel alto, mientras que el 69,7% se ubicó en el nivel medio, diversos estudios han hallado resultados donde se muestra la presencia del sexismo benévolo, De Lemus y Moya (2015) evidenciaron mayor presencia en niños mientras que Montañés et al. (2015) manifiestan la presencia de sexismo benévolo pero no hallaron diferencias significativa lo que implica que tanto en varones como mujeres se pueden evidenciar manifestaciones sexistas, Malonda, Tur-Porcar y Llorca (2017) concluyen que la presencia del sexismo se debe a factores como la distribución desiguales de las tareas domésticas, otro factor es la presencia de una crianza punitiva como el control psicológico, la negligencia y la permisividad; así mismo indican que la el sexismo benévolo tiene matices de ser positivo lo que le permiten una aceptación social, inclusive las mujeres que buscan de su protección; en tal sentido se puede señalar que el sexismo benévolo permite que continúe la desigualdad social. (Becker y Swin, 2011). Lopez-Saéz et al. (2019) señalan que el sexismo benévolo es visto como un comportamiento

romántico, que tiene atices de afecto y protección hacia la mujer toda vez que se le atribuye fragilidad por ser mujer.

## **6. Conclusiones y recomendaciones**

### **Conclusiones**

Se concluye que en la población estudiada se evidenció la presencia de actitudes sexistas en mayor proporción en nivel medio 65,5% mientras que un 14,3% en un nivel alto.

Se encontró que el 56,3% de los sujetos estudiados se ubicó en un nivel medio y el 14,3% en nivel alto de sexismo hostil lo que implica que los evaluados presentan actitudes negativas hacia la condición de sexo.

Respecto al sexismo benévolo se encontró que el 69,7% de los sujetos se ubicó en el nivel medio y el 8,8% en el nivel alto, se concluye que existe presencia de actitudes y pensamiento ligados a la fragilidad de la mujer y que necesita protección lo que perpetua el sexismo.

### **Recomendaciones**

Se recomienda al director de la institución educativa donde se desarrolló el estudio, tomar en consideración los resultados y se puedan establecer estrategias para prevenir y promocionar la equidad e igualdad de género entre sus estudiantes.

A los padres de familia de los estudiantes evaluados se sugiere asignar tareas domésticas de manera equitativa e igualitaria entre los miembros con lo que se permita reducir actitudes sexistas

## 7. Referencias bibliográficas

- Ainsworth, M., Blehar, M., Waters, E., Wall, S., (1978). Patterns of attachment. A psychological study of the strange situation. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum.
- Allen, J. P. & Land, D. (1999). Attachment in Adolescence. En J. Cassidy y P. Shaver (Eds.), Handbook of attachment. Nueva York: The Guilford Press.
- Allen, J. P., McElhaney, K. B., Land, D. J., Kuperminc, G. P., Moore, C. M., O'Beirne-Kelley, H. et. al. (2003). A secure base in adolescence: Markers of attachment security in the mother-adolescent relationship. *Child Development*, 74, 292-307.
- Barroso Braojos O. (2019) Educación para un apego seguro: aproximación para pediatras. *Rev Pediatr Aten Primaria*: e25-e30.
- Bowlby, J., (1982). Attachment and loss (Vol. 1). New York: Basic Books
- Bowlby, J. (1982). El vínculo afectivo. Buenos Aires: Paidós.
- Bowlby, J. (1988). Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida. Madrid: Morata.
- Bowlby, J. (1986). La pérdida afectiva. Buenos Aires: Paidós
- Bowlby, J., (1988). A secure base. Parent-child attachment and healthy human development. London, United Kingdom: Routledge
- Castillo Jiménez, D. (2018). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Relación de evaluación del apego en jóvenes y adultos de Lima. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC), Lima, Perú. <https://doi.org/10.19083/tesis/623992>.
- Cowan, P., Cowan, C., Pruett, M. y Pruett, k. (2019). Fathers' and mothers' attachment styles, couple conflict, parenting quality, and children's behavior problems: an intervention test of mediation. *Attach Hum Dey*, 1,1-19. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/30821614>

- Delgado, Lorena; Penelo, Eva; Fornieles, Albert; Brun-Gasca, Carme; Ollé, Mercè  
(2016) Estructura factorial y consistencia interna de la versión española del  
Inventario de Apego a Padres y Pares para Adolescentes (IPPA) *Universitas  
Psychologica*, vol. 15, núm. 1, enero-marzo. pp. 15-26 Pontificia Universidad  
Javeriana Bogotá, Colombia.
- Elaboración y validación del Inventario de Sexismo Ambivalente para Adolescentes.  
*Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 8(2), 537-562
- Fernández-Fuertes, A.; Orgaz, B.; Fuertes, A. & Carcedo R. (2011) La evaluación del  
apego romántico en adolescentes españoles: validación de la versión reducida  
del *Experiences in Close Relationships-Revised (ECR-R)* *Anales de  
Psicología*, vol. 27, núm. 3, octubre, 2011, pp. 827-833. Universidad de  
Murcia. Murcia, España
- Hazan, C., Shaver, P. (1987). Romantic love conceptualized as an attachment process.  
*Journal of Personality and Social Psychology*. 52 (3), 511-524.  
<http://dx.doi.org/10.1037/0022-3514.52.3.511>
- Hartup, W. W. (1992). Peer relations in early and middle childhood. En V. B. van  
Hasselt & M Hersen (Eds.), *Handbook of social development. A lifespan  
perspective* (pp. 257-281). Nueva York: plenum Press.
- Hartup W. W. (1992). Adolescents and their friends. En B. Laursen (Ed.), *New  
directions for child development: Close friendships in adolescence* (pp. 3-22).  
San Francisco: Jossey-Bass
- Koleva, SP y Rip, B. (2009). Estilo de apego e ideología política: una revisión de  
hallazgos contradictorios. *Investigación de justicia social*, 22 (2-3), 241–258.  
<https://doi.org/10.1007/s11211-009-0099-y>
- Klemfuss, J. Z., Rush, E. B., & Quas, J. A. (2018). Parental reminiscing style and  
children's suggestibility about an alleged transgression. *Cognitive  
Development*, 40, 33–45. doi:10.1016/j.cogdev.2016.08.003
- Main, M., Kaplan, N., Cassidy, J. (1985). Security in infancy, childhood, and  
adulthood: A move to the level of representation. *Monographs of the Society*

for Research in Child Development. 50 (1-2), 66-104. <http://dx.doi.org/10.2307/3333827>

Mikulincer M. y Shaver P. (2020) Aplicaciones de la teoría e investigación del apego El florecimiento de la ciencia de las relaciones Libro Aplicaciones de la Psicología Social Edición1ra edición. ISBN del libro electrónico9780367816407

Nóblega M.; Nuñez J.; Alcántara N.; Barreda V.; Cabrerizo P.; Castañeda E.; Jesus P. Nóblega A.; Oré B.; Palomino A.; Ramírez R. y Vásquez L. (2018) Psychometric Properties of a Spanish Version of the Experiences in Close Relationships-Revised Scale. (ECR-R). Revista de psicología (Santiago), vol. 27, núm. 2, pp. 1-13. Universidad de Chile. Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Psicología. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2019.52308>

Oliva Delgado, A. (2011) Apego en la adolescencia. Acción Psicológica, vol. 8, núm. 2, julio-, 2011, pp. 55-65 Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España.

Pardo, María Emilia; Pineda, Sandra; Carrillo, Sonia; Castro, Jorge (2006) Análisis Psicométrico del Inventario de Apego con Padres y Pares en una Muestra de Adolescentes Colombianos Interamerican Journal of Psychology, vol. 40, núm. 3, september-december. pp. 289-302 Sociedad Interamericana de Psicología Austin, Organismo Internacional

Richaud de Minzi, M. C. (2009). Gender and Cultural Patterns of Mothers' and Fathers' Attachment and Links with Children's Self-Competence, Depression and Loneliness in Middle and Late Childhood. Early Child Deve.

Santa María Chavarry, K. K. (2018) Propiedades psicométricas del inventario de apego con padres y pares para universitarios de Chimbote. Tesis para obtener el Título de Licenciada en Psicología [repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26306?localeattribute=es](https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26306?localeattribute=es)

Waters, S. F., Virmani, E. A., Thompson, R. A., Meyer, S., Raikes, H. A. & Jochem, R. (2010). Emotion regulation and attachment: Unpacking two constructs and

their association. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 32, 37-47. doi:10.1007/ s10862-009-9163-z

Zambrano R. (2009) Psychometric properties of adult attachment measure Experiences in close Relationships – Revised (ECR-R) in Colombian population. *Revista de la Facultad de Psicología Universidad Cooperativa de Colombia* , 5 (8).

Zeifman, D., Hazan, C. (2008). Pair bonds as attachments: Reevaluating the evidence. En Cassidy, J., Shaver, P (eds.); *Handbook of attachment: Theory, research, and clinical applications*. (436-455). New York: Guilford Press

## **8. Anexos y apéndices**

### **Criterios éticos**

El Código de Ética de la APA (2017) en sus secciones 3 y 8 contemplan las normas que los psicólogos deben seguir cuando realizan investigaciones con participantes humanos.

Los sujetos que participan en las investigaciones tienen derecho que ser tratados de manera humanitaria y ética en tal sentido debe respetarse los principios éticos que rigen todo proceso investigativo.

El presente estudio en sus diferentes etapas y procesos ha mantenido un comportamiento ético y salvaguardando los derechos de los participantes

Se les solicitó su consentimiento informado donde se les garantizó la participación libre y voluntaria además de tener la autonomía de retirarse en cualquier momento del proceso de recolección de información.

Se garantizó que el proceso investigativo no propicie daño físico, emocional o psicológico alguno a los participantes, garantizando la no maleficencia.

Finalmente se ha previsto que el presente estudio contribuya al mejoramiento de la realidad estudiada y en función de los resultados hallados con lo que se cumple con el principio de beneficencia que implica que todo proceso investigativo debe contribuir con la mejora de la realidad.



## CUESTIONARIO DE SEXISMO AMBIVALENTE

**INSTRUCCIONES:** A continuación, se presentan una serie de frases sobre los chicos y las chicas y sobre su relación en nuestra sociedad actual. Por favor, indica el grado en que estás de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las frases, haciendo una cruz (X) en la casilla que corresponda.

- 1.- Muy en desacuerdo      2.- Bastante en desacuerdo      3.- Un poco en desacuerdo  
4.- Un poco de acuerdo      5.- Bastante de acuerdo      6.- Muy de acuerdo

| Nº | CUESTIONARIO                                                                                                                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 1  | Los chicos son físicamente superiores a las chicas.                                                                                |   |   |   |   |   |   |
| 2  | Los chicos deben controlar con quién se relacionan sus novias.                                                                     |   |   |   |   |   |   |
| 3  | Las chicas deben ayudar más a sus madres en casa que los chicos.                                                                   |   |   |   |   |   |   |
| 4  | A las chicas les va mejor en las tareas de casa, mientras que los chicos son más habilidosos para reparar cosas.                   |   |   |   |   |   |   |
| 5  | Las chicas saben cómo conseguir lo que quieren de los chicos                                                                       |   |   |   |   |   |   |
| 6  | A veces las chicas utilizan lo de ser "chicas" para que las traten de manera especial.                                             |   |   |   |   |   |   |
| 7  | Cuando las chicas son vencidas por los chicos en una competición justa, generalmente, ellas se quejan de haber sido discriminadas. |   |   |   |   |   |   |
| 8  | Las chicas se ofenden muy fácilmente.                                                                                              |   |   |   |   |   |   |
| 9  | Las chicas suelen interpretar comentarios inocentes como sexistas.                                                                 |   |   |   |   |   |   |
| 10 | Las chicas suelen exagerar sus problemas.                                                                                          |   |   |   |   |   |   |
| 11 | Las chicas con la excusa de la igualdad pretenden tener más poder que los chicos.                                                  |   |   |   |   |   |   |
| 12 | Por las noches los chicos deben acompañar a las chicas hasta su casa para que no les ocurra nada malo.                             |   |   |   |   |   |   |
| 13 | Las chicas deben ser queridas y protegidas por los chicos.                                                                         |   |   |   |   |   |   |
| 14 | Los chicos deben cuidar a las chicas.                                                                                              |   |   |   |   |   |   |
| 15 | Un buen novio debe estar dispuesto a sacrificar cosas que le gustan para agradar a su chica.                                       |   |   |   |   |   |   |
| 16 | En caso de una catástrofe las chicas deben ser salvadas antes que los chicos.                                                      |   |   |   |   |   |   |
| 17 | Las chicas tienen una mayor sensibilidad hacia los sentimientos de los demás que los chicos.                                       |   |   |   |   |   |   |
| 18 | Para los chicos es importante encontrar a una chica con quien salir.                                                               |   |   |   |   |   |   |
| 19 | Las relaciones de pareja son esenciales para alcanzar la verdadera felicidad en la vida.                                           |   |   |   |   |   |   |
| 20 | Un chico puede sentirse incompleto sino sale con una chica.                                                                        |   |   |   |   |   |   |

## ANEXO 2

### BASE DE DATOS CRUDO

| N  | EDAD | SEXO | GRADO | V1 | V2 | V3 | V4 | V5 | V6 | V7 | V8 | V9 | V10 | V11 | V12 | V13 | V14 | V15 | V16 | V17 | V18 | V19 | V20 |
|----|------|------|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1  | 14   | 1    | 2     | 1  | 1  | 1  | 1  | 6  | 4  | 6  | 6  | 5  | 6   | 1   | 6   | 4   | 6   | 1   | 1   | 5   | 1   | 1   | 1   |
| 2  | 14   | 2    | 2     | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 6  | 4  | 3  | 2  | 2   | 2   | 4   | 5   | 6   | 6   | 6   | 6   | 6   | 4   | 3   |
| 3  | 13   | 2    | 2     | 6  | 4  | 2  | 5  | 6  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5   | 5   | 6   | 6   | 6   | 6   | 6   | 5   | 5   | 6   | 6   |
| 4  | 13   | 1    | 2     | 1  | 1  | 1  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 4   | 4   | 4   | 4   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 5  | 13   | 2    | 2     | 3  | 1  | 3  | 4  | 1  | 1  | 5  | 6  | 3  | 6   | 4   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   |
| 6  | 13   | 1    | 2     | 3  | 2  | 1  | 2  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 2   | 2   | 4   | 3   | 1   | 2   |
| 7  | 13   | 1    | 2     | 1  | 1  | 1  | 2  | 4  | 6  | 4  | 5  | 5  | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 5   | 3   | 4   | 5   | 3   | 4   |
| 8  | 13   | 2    | 2     | 6  | 1  | 2  | 2  | 6  | 6  | 5  | 6  | 4  | 6   | 4   | 6   | 6   | 4   | 3   | 3   | 5   | 3   | 1   | 1   |
| 9  | 14   | 2    | 2     | 1  | 1  | 1  | 4  | 4  | 6  | 5  | 5  | 2  | 1   | 3   | 4   | 5   | 1   | 6   | 3   | 5   | 5   | 1   | 1   |
| 10 | 14   | 2    | 2     | 3  | 1  | 1  | 3  | 4  | 4  | 3  | 6  | 5  | 3   | 4   | 4   | 6   | 4   | 1   | 1   | 5   | 4   | 1   | 1   |
| 11 | 14   | 2    | 2     | 1  | 1  | 1  | 4  | 5  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 3   | 3   |
| 12 | 13   | 1    | 2     | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 3  | 3  | 1   | 1   | 5   | 1   | 4   | 1   | 1   | 4   | 1   | 1   | 1   |
| 13 | 13   | 2    | 2     | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1   | 1   | 5   | 2   | 3   | 2   | 1   | 1   | 3   | 1   | 1   |
| 14 | 14   | 1    | 2     | 1  | 4  | 2  | 4  | 1  | 5  | 4  | 1  | 3  | 1   | 1   | 4   | 5   | 1   | 1   | 3   | 5   | 3   | 6   | 2   |
| 15 | 14   | 2    | 2     | 6  | 1  | 2  | 2  | 6  | 6  | 5  | 6  | 4  | 6   | 4   | 6   | 6   | 4   | 3   | 3   | 5   | 3   | 1   | 1   |
| 16 | 14   | 2    | 2     | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 4  | 1  | 6  | 1  | 6   | 6   | 5   | 5   | 1   | 1   | 3   | 6   | 6   | 1   | 2   |
| 17 | 13   | 2    | 2     | 1  | 3  | 1  | 1  | 4  | 5  | 3  | 4  | 4  | 5   | 2   | 5   | 4   | 1   | 3   | 6   | 4   | 2   | 1   | 1   |
| 18 | 14   | 2    | 2     | 1  | 1  | 1  | 4  | 1  | 1  | 1  | 2  | 4  | 6   | 5   | 5   | 3   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 19 | 14   | 1    | 2     | 2  | 1  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 2  | 5   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   |
| 20 | 13   | 1    | 2     | 3  | 1  | 1  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 2   | 2   | 4   | 2   | 1   | 2   |
| 21 | 14   | 2    | 2     | 1  | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  | 1  | 2  | 2  | 2   | 1   | 6   | 6   | 6   | 4   | 6   | 6   | 3   | 4   | 2   |
| 22 | 13   | 2    | 2     | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 6  | 4  | 4   | 5   | 6   | 6   | 6   | 5   | 6   | 4   | 4   | 5   | 3   |
| 23 | 13   | 2    | 2     | 1  | 6  | 3  | 4  | 2  | 4  | 6  | 6  | 5  | 6   | 6   | 6   | 2   | 6   | 1   | 1   | 3   | 2   | 3   | 2   |
| 24 | 14   | 2    | 2     | 6  | 4  | 1  | 5  | 6  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5   | 5   | 6   | 6   | 6   | 6   | 4   | 4   | 6   | 6   | 6   |
| 25 | 14   | 2    | 2     | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  | 1  | 2  | 3   | 1   | 6   | 6   | 5   | 1   | 1   | 5   | 1   | 1   | 1   |
| 26 | 14   | 2    | 2     | 2  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4   | 5   | 6   | 4   | 5   | 3   | 3   | 5   | 3   | 4   | 2   |
| 27 | 14   | 1    | 2     | 2  | 3  | 1  | 4  | 3  | 2  | 1  | 4  | 2  | 4   | 2   | 4   | 2   | 4   | 4   | 2   | 2   | 2   | 4   | 2   |
| 28 | 14   | 2    | 2     | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 3   | 1   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 2   | 2   | 4   | 1   |
| 29 | 13   | 2    | 2     | 1  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 5  | 3  | 2  | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 2   | 4   | 2   | 2   | 2   |

|    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 30 | 14 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 6 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 1 | 2 |
| 31 | 13 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 32 | 14 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 6 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 33 | 14 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 34 | 14 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 6 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 6 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 |
| 35 | 14 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 6 | 3 | 6 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 6 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 |
| 36 | 13 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 6 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| 37 | 13 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 |
| 38 | 14 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| 39 | 14 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 6 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 3 | 1 | 1 |
| 40 | 14 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 6 | 2 | 1 | 1 |
| 41 | 13 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 6 | 4 | 5 | 4 | 4 | 6 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| 42 | 13 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 6 | 6 | 6 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 |

|    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 43 | 13 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 6 | 4 | 5 | 4 | 4 | 6 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| 44 | 14 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 45 | 14 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 46 | 14 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 |
| 47 | 13 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 48 | 13 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 49 | 14 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 6 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 50 | 14 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 6 | 6 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 51 | 14 | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 |
| 52 | 14 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 6 | 3 | 4 | 6 | 2 | 4 | 3 |
| 53 | 14 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 |
| 54 | 14 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| 55 | 14 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 |
| 56 | 13 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 5 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 57 | 13 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 6 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 58 | 14 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 6 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 |
| 59 | 14 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | 5 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 60 | 15 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 6 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 61 | 15 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 6 | 6 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 6 | 5 | 6 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| 62 | 15 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 5 | 2 | 4 | 6 | 6 | 6 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 |

|    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 63 | 14 | 2 | 3 | 5 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 6 | 2 | 5 | 4 | 1 | 2 | 2 |
| 64 | 14 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 |
| 65 | 15 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 1 | 2 | 5 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 |
| 66 | 15 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 6 | 5 | 5 |
| 67 | 14 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 6 | 1 | 1 |
| 68 | 15 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 6 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 |
| 69 | 15 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 6 | 4 | 6 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 70 | 14 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 4 | 6 | 6 | 6 | 3 | 4 | 6 | 2 | 3 | 1 |
| 71 | 15 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 6 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 |
| 72 | 15 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 6 | 6 | 3 | 2 | 6 | 5 | 2 | 1 |
| 73 | 14 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 6 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 |
| 74 | 14 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 6 | 2 | 4 | 6 | 6 | 6 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 75 | 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 6 | 4 | 5 | 4 | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 |
| 76 | 15 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 77 | 15 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 6 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 |
| 78 | 15 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 79 | 14 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 6 | 4 | 3 | 4 | 3 | 6 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 80 | 15 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 6 | 3 | 3 | 4 | 6 | 4 | 6 | 3 | 5 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 |
| 81 | 14 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 2 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 |
| 82 | 15 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 6 | 5 | 3 | 4 | 5 | 1 | 4 | 2 |
| 83 | 15 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 84 | 14 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 85 | 14 | 2 | 3 | 4 | 4 | 6 | 4 | 6 | 6 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 6 | 5 | 6 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 86 | 15 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| 87 | 14 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 1 | 1 |
| 88 | 14 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 |

|    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 89 | 15 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 90 | 15 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 |
| 91 | 15 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 6 | 6 | 6 | 3 | 6 | 4 | 4 | 1 |
| 92 | 14 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 6 | 5 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 |
| 93 | 14 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 6 | 3 | 6 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 |
| 94 | 15 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 95 | 14 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 |

|     |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 96  | 15 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 |
| 97  | 15 | 2 | 3 | 6 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 |
| 98  | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 6 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 |
| 99  | 14 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 100 | 14 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 6 | 6 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 101 | 15 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 6 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 6 | 6 | 6 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 |
| 102 | 15 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 103 | 14 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 6 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 1 |
| 104 | 15 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 |
| 105 | 15 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 6 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 106 | 14 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 |
| 107 | 15 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 6 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 6 | 6 | 6 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 |
| 108 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 |
| 109 | 15 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 6 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 |
| 110 | 14 | 1 | 3 | 1 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 111 | 14 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 6 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 |
| 112 | 15 | 2 | 3 | 3 | 6 | 6 | 3 | 6 | 6 | 6 | 4 | 3 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 3 | 6 |
| 113 | 14 | 2 | 3 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 6 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 114 | 15 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 |
| 115 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 6 | 4 | 2 | 5 | 1 | 6 | 4 | 5 | 6 | 4 | 6 | 4 | 3 | 1 | 1 | 6 | 3 | 6 |
| 116 | 15 | 2 | 3 | 6 | 1 | 3 | 2 | 4 | 6 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 6 |
| 117 | 15 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 118 | 15 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 |
| 119 | 15 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 6 |
| 120 | 15 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 6 | 4 | 3 | 5 | 6 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 5 | 4 | 2 | 1 |
| 121 | 15 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 6 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 4 |
| 122 | 14 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 |
| 123 | 14 | 2 | 3 | 4 | 6 | 6 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 |
| 124 | 14 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 6 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 |
| 125 | 15 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 6 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 6 | 6 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 1 |
| 126 | 15 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 5 | 1 |
| 127 | 15 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 6 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 6 | 6 | 6 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 |
| 128 | 14 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 5 | 6 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 129 | 14 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 |

|     |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 130 | 14 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 131 | 14 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 132 | 15 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| 133 | 14 | 2 | 3 | 6 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 6 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 6 | 4 | 5 | 3 |
| 134 | 14 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 |

|     |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 135 | 15 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 |
| 136 | 15 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 6 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 |
| 137 | 16 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 |
| 138 | 15 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 139 | 15 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 3 | 1 | 2 |
| 140 | 16 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 141 | 15 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 142 | 15 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 6 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 143 | 15 | 1 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 1 | 6 | 4 | 5 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| 144 | 16 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 145 | 15 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 146 | 15 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 147 | 16 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 |
| 148 | 15 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 6 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 |
| 149 | 16 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 6 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 |
| 150 | 15 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 151 | 15 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 6 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 152 | 15 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 6 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 |
| 153 | 16 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 154 | 16 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 155 | 16 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 156 | 16 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| 157 | 16 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 6 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 158 | 15 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 159 | 16 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 6 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 160 | 15 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 161 | 15 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 162 | 16 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |

|     |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 163 | 16 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 164 | 16 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 165 | 15 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 6 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 166 | 15 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 6 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 167 | 15 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 168 | 16 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 6 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 169 | 15 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 170 | 16 | 1 | 4 | 5 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 6 | 2 | 5 | 4 | 1 | 2 | 2 |
| 171 | 15 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 |
| 172 | 15 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 1 | 2 | 5 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 |
| 173 | 15 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 6 | 5 | 5 |
| 174 | 16 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 6 | 1 | 1 |
| 175 | 16 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 6 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 |
| 176 | 15 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 6 | 4 | 6 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 177 | 15 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 4 | 6 | 6 | 6 | 3 | 4 | 6 | 2 | 3 | 1 |
| 178 | 15 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 6 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 |
| 179 | 16 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 |
| 180 | 15 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 |

|     |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 181 | 16 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 |
| 182 | 15 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 5 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 183 | 15 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 6 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 184 | 15 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 6 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 |
| 185 | 16 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | 5 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 186 | 15 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 6 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 6 | 6 | 6 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 |
| 187 | 16 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 5 | 6 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 188 | 16 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 |
| 189 | 17 | 1 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 |
| 190 | 16 | 1 | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 6 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 |
| 191 | 16 | 1 | 5 | 1 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 192 | 16 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 6 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 |
| 193 | 17 | 1 | 5 | 3 | 6 | 6 | 3 | 6 | 6 | 6 | 4 | 3 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 3 | 6 |
| 194 | 16 | 1 | 5 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 6 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 195 | 16 | 2 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 |

|     |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 196 | 16 | 2 | 5 | 3 | 3 | 6 | 4 | 2 | 5 | 1 | 6 | 4 | 5 | 6 | 4 | 6 | 4 | 3 | 1 | 1 | 6 | 3 | 6 |
| 197 | 16 | 2 | 5 | 6 | 1 | 3 | 2 | 4 | 6 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 6 |
| 198 | 17 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 6 | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 199 | 17 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 6 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 4 |
| 200 | 16 | 2 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 |
| 201 | 16 | 2 | 5 | 4 | 6 | 6 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 |
| 202 | 17 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 203 | 17 | 2 | 5 | 6 | 1 | 3 | 2 | 4 | 6 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 204 | 16 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 6 | 5 | 5 |
| 205 | 17 | 1 | 5 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 6 | 1 | 1 |
| 206 | 16 | 2 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 6 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 |
| 207 | 16 | 2 | 5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 6 | 4 | 6 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 208 | 16 | 2 | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 4 | 6 | 6 | 6 | 3 | 4 | 6 | 2 | 3 | 1 |
| 209 | 16 | 2 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 6 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 |
| 210 | 16 | 2 | 5 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 6 | 6 | 3 | 2 | 6 | 5 | 2 | 1 |
| 211 | 16 | 1 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 6 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 |
| 212 | 17 | 2 | 5 | 4 | 2 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 6 | 2 | 4 | 6 | 6 | 6 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 213 | 17 | 1 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 6 | 4 | 5 | 4 | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 |
| 214 | 16 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 215 | 16 | 2 | 5 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 6 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 216 | 16 | 1 | 5 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 217 | 16 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 6 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 1 | 2 |
| 218 | 16 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 219 | 16 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 6 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 220 | 17 | 2 | 5 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 221 | 16 | 1 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 6 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 6 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 |
| 222 | 16 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 6 | 3 | 6 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 6 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 |
| 223 | 16 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 6 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| 224 | 16 | 1 | 5 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 |
| 225 | 17 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| 226 | 16 | 2 | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 6 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 3 | 1 | 1 |
| 227 | 16 | 2 | 5 | 6 | 4 | 2 | 5 | 6 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 |
| 228 | 16 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 229 | 17 | 2 | 5 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 5 | 6 | 3 | 6 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |



|     |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 230 | 17 | 1 | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 |
| 231 | 16 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 6 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 |
| 232 | 16 | 2 | 5 | 6 | 1 | 2 | 2 | 6 | 6 | 5 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 6 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 | 1 |
| 233 | 17 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 6 | 5 | 5 | 2 | 1 | 3 | 4 | 5 | 1 | 6 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 |
| 234 | 17 | 2 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 6 | 5 | 3 | 4 | 4 | 6 | 4 | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 |
| 235 | 17 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| 236 | 17 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 237 | 16 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 6 | 2 |
| 238 | 17 | 1 | 5 | 6 | 1 | 2 | 2 | 6 | 6 | 5 | 6 | 4 | 6 | 4 | 6 | 6 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 | 1 |

# REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

| 1. Información del Autor                                                                      |                                                             |                                                                                     |                                                   |                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------|
| Gilio Villafuerte Dennis Gisella                                                              |                                                             | 44822823                                                                            | denny_1_3@hotmail.com                             |                                    |
| Apellidos y Nombres                                                                           |                                                             | DNI                                                                                 | Correo Electrónico                                |                                    |
| 2. Tipo de Documento de Investigación                                                         |                                                             |                                                                                     |                                                   |                                    |
| <input checked="" type="checkbox"/> Tesis                                                     | <input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional | <input type="checkbox"/> Trabajo Académico                                          | <input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación |                                    |
| 3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>                                          |                                                             |                                                                                     |                                                   |                                    |
| <input type="checkbox"/> Bachiller                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional      | <input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad                                | <input type="checkbox"/> Maestría                 | <input type="checkbox"/> Doctorado |
| 4. Título del Documento de Investigación                                                      |                                                             |                                                                                     |                                                   |                                    |
| Sexismo en estudiantes adolescentes de una institución educativa particular, Pasco<br>2022    |                                                             |                                                                                     |                                                   |                                    |
| 5. Programa Académico                                                                         |                                                             |                                                                                     |                                                   |                                    |
| PSICOLOGIA                                                                                    |                                                             |                                                                                     |                                                   |                                    |
| 6. Tipo de Acceso al Documento                                                                |                                                             |                                                                                     |                                                   |                                    |
| <input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público (info:erepo/semantics/restrictedAccess) |                                                             | <input type="checkbox"/> Acceso restringido (info:erepo/semantics/restrictedAccess) |                                                   |                                    |
| (*) En caso de restringidosustentar motivo                                                    |                                                             |                                                                                     |                                                   |                                    |

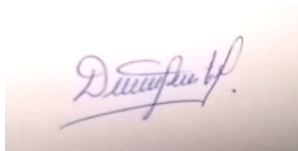
## A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

## B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>5</sup>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Huella Digital

Firma

| Lugar    | Día | Mes    | Año  |
|----------|-----|--------|------|
| Chimbote | 28  | Agosto | 2023 |

### Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006 -2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

# Sexismo en estudiantes adolescentes de una institución educativa particular, Pasco 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD

29%

INDICE DE SIMILITUD

28%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

|                    |                                                                       |    |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------|----|
| 1                  | <a href="https://repositorio.upch.edu.pe">repositorio.upch.edu.pe</a> | 8% |
| Fuente de Internet |                                                                       |    |

|                    |                                                                                 |    |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2                  | <a href="https://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a> | 5% |
| Fuente de Internet |                                                                                 |    |

|                    |                                                                     |    |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------|----|
| 3                  | <a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> | 4% |
| Fuente de Internet |                                                                     |    |

|                    |                                                      |    |
|--------------------|------------------------------------------------------|----|
| 4                  | <a href="http://www.rips.cop.es">www.rips.cop.es</a> | 3% |
| Fuente de Internet |                                                      |    |

|                    |                                                          |    |
|--------------------|----------------------------------------------------------|----|
| 5                  | <a href="http://ciencialatina.org">ciencialatina.org</a> | 2% |
| Fuente de Internet |                                                          |    |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 6           | M <sup>a</sup> José Díaz Hornos, M <sup>a</sup> Trinidad Sánchez Núñez. "Adolescencia, sexismo e inteligencia emocional. Claves para prevenir actitudes sexistas", International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología., 2019 | 1% |
| Publicación |                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |

|                    |                                                                |  |
|--------------------|----------------------------------------------------------------|--|
| 7                  | <a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> |  |
| Fuente de Internet |                                                                |  |



1 %

8

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1 %

9

revistas.unife.edu.pe

Fuente de Internet

1 %

10

1library.co

Fuente de Internet

<1 %

11

Submitted to Universidad Wiener

Trabajo del estudiante

<1 %

12

Submitted to Universidad de Deusto

Trabajo del estudiante

<1 %

13

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

14

es.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

15

Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru

Trabajo del estudiante

<1 %

16

bdigital.uncu.edu.ar

Fuente de Internet

<1 %

17

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1 %

18

ddd.uab.cat

Fuente de Internet



<1 %

19

[pesquisa.bvsalud.org](http://pesquisa.bvsalud.org)

Fuente de Internet

<1 %

20

[repositorio.upeu.edu.pe:8080](http://repositorio.upeu.edu.pe:8080)

Fuente de Internet

<1 %

21

[tesis.usat.edu.pe](http://tesis.usat.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

