

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL



**Habilidades socio emocionales en niños de cinco años de la
Institución Educativa Privada Descubriendo Juntos, Nuevo
Chimbote, 2023.**

Tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial

Autor

Quiroz Villegas, Karol Elizabeth

Asesor Berrospi Espinoza, Hernan

(ORCID 0000-0002-7030-1920)

Chimbote – Perú

2024

Índice General

Índice	¡Error! Marcador no definido.
Índice de tablas.....	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras clave	v
Líneas de investigación.....	v
Constancia de originalidad.....	vi
Título	vii
Resumen	¡Error! Marcador no definido. iii
Abstract.....	ix
Introduccion.....	1
Metodología.....	22
Resultados.....	24
Análisis y discusión.....	29
Conclusiones.....	31
Recomendaciones.....	32
Referencias Bibliograficas.....	33
Anexos.....	36

Índice de Tablas

Tabla N°01 Población y muestra de estudio.....	16
Tabla N°02 Nivel de habilidades socio emocionales en los niños de 05 años de la Institución Educativa Privada Descubriendo Juntos, Nuevo Chimbote, 2023.....	24
Tabla N°03 Nivel de habilidades socio emocionales en la dimensión de adaptación en los niños de 05 años de la Institución Educativa Privada Descubriendo Juntos, Nuevo Chimbote, 2023.....	25
Tabla N°04 Nivel de habilidades socio emocionales en la dimensión de participación en los niños de 05 años de la Institución Educativa Privada Descubriendo Juntos, Nuevo Chimbote, 2023.....	26
Tabla N°05 Nivel de habilidades socio emocionales en la dimensión de seguridad en los niños de 05 años de la Institución Educativa Privada Descubriendo Juntos, Nuevo Chimbote, 2023.....	27
Tabla N°06 Nivel de habilidades socio emocionales en la dimensión de cooperación en los niños de 05 años de la Institución Educativa Privada Descubriendo Juntos, Nuevo Chimbote, 2023.....	28

Índice de Figuras

Figura N°01 Nivel de habilidades socio emocionales en los niños de 05 años de la Institución Educativa Privada Descubriendo Juntos, Nuevo Chimbote, 2023.....	24
Figura N°02 Nivel de habilidades socio emocionales en la dimensión de adaptación en los niños de 05 años de la Institución Educativa Privada Descubriendo Juntos, Nuevo Chimbote, 2023.....	25
Figura N°03 Nivel de habilidades socio emocionales en la dimensión de participación en los niños de 05 años de la Institución Educativa Privada Descubriendo Juntos, Nuevo Chimbote, 2023.....	26
Figura N°04 Nivel de habilidades socio emocionales en la dimensión de seguridad en los niños de 05 años de la Institución Educativa Privada Descubriendo Juntos, Nuevo Chimbote, 2023.....	27
Figura N°05 Nivel de habilidades socio emocionales en la dimensión de cooperación en los niños de 05 años de la Institución Educativa Privada Descubriendo Juntos, Nuevo Chimbote, 2023.....	28

PALABRAS CLAVE

Tema	Habilidades socio emocionales
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORD

Theme	Socio-emotional skills
Specialty	Initial education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y Métodos Educativos
Área	Ciencia sociales
Subárea	Ciencia de la Educación
Disciplina	Educación General



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Habilidades socio emocionales en niños de cinco años de la Institución Educativa Privada Descubriendo Juntos, Nuevo Chimbote, 2023." del (a) estudiante: **Karol Elizabeth Quiroz Villegas**, identificado(a) con Código N° **1111101183**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 30%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 29 de Enero de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ GARRÓN
VICERRECTOR

NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

Habilidades socio emocionales en niños de cinco años de la
Institución Educativa Privada Descubriendo Juntos, Nuevo
Chimbote, 2023.

Socio-emotional skills in five-year-old children from the Private
Educational Institution Discovering Together, Nuevo Chimbote,
2023.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito determinar el nivel de habilidades socioemocionales en niños de cinco años de la Institución Educativa Privada Descubriendo Juntos, Nuevo Chimbote, 2023; se trabajó con una investigación de tipo descriptivo, con diseño no experimental descriptivo, la población muestral fue de 23 niños, la técnica a utilizar fue la observación y el instrumento una ficha de observación, cuenta con cuatro dimensiones (Adaptación, participación, seguridad, cooperación). Al finalizar el estudio se determinó el bajo nivel de habilidades socio emocionales en los niños de 05 años de la Institución Educativa Privada Descubriendo Juntos, Nuevo Chimbote, 2023, con un 65%, 22% presentan niveles moderados y solo el 13% niveles altos.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the level of socio-emotional skills in five-year-old children from the Private Educational Institution Discovering Together, Nuevo Chimbote, 2023; We worked with a descriptive research, with a non-experimental descriptive design, the sample population was 23 children, the technique to be used was observation and the instrument was an observation sheet it has four dimensions (Adaptation, participation, security, cooperation). At the end of the study, the low level of socio-emotional skills in the 05-year-old children of the Private Educational Institution Descubriendo Juntos, Nuevo Chimbote, 2023, was determined, with 65%, 22% have moderate levels and only 13% high levels.

Introducción

Abregu y Sánchez (2023), tuvo como objetivo, describir las habilidades socioemocionales que presentan los niños de 5 años. La investigación es de tipo descriptivo – propositiva con diseño no experimental. La población está conformada por 36 niños de las aulas de 5 años, así mismo, la muestra ha sido considerada con el total de la población respectivamente. Se utilizó como técnica de investigación, la observación y el instrumento que se aplicó fue la escala de habilidades socioemocionales en y niños de 4 - 5 años, Finalmente, con la investigación se describió que los niños de 5 años presentan habilidades socioemocionales, con un 61,1 % en nivel alto, sin embargo, existe un 36,1 % en un nivel medio y un 2, 8% un nivel bajo.

Castañeda (2023) tuvo como propósito principal identificar cómo se relacionan las habilidades socioemocionales con el juego simbólico en niños de nivel inicial de una escuela en Chiclayo. Para ello, se utilizó una metodología básica con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal y correlacional. La población incluyó a 54 niños, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. Las técnicas empleadas fueron encuestas, y los cuestionarios se usaron como instrumentos de recolección de datos. Los resultados indicaron que el 61,1% de los niños presentó un alto nivel de habilidades socioemocionales, mientras que el 70,4% se encontraba en un nivel "en proceso" respecto al juego simbólico. Se concluyó que el coeficiente Rho de Spearman fue de 0,734, con una significancia menor a 0,05 ($p=0,000$), lo cual confirma una relación directa y alta entre las habilidades socioemocionales y el juego simbólico.

Malca (2023) llevó a cabo una investigación para entender cómo se desarrolla la parte socioemocional en niños de cinco años. Este estudio se hizo con un enfoque cualitativo, sencillo y comprensivo, utilizando un diseño fenomenológico hermenéutico y en un momento específico. Se trabajó con 11 niños, 4 profesores y 4 madres, a quienes se les realizaron entrevistas semiestructuradas. La guía utilizada en las entrevistas fue revisada por docentes expertos en metodología cualitativa, quienes confirmaron que las preguntas eran claras y adecuadas. Los resultados mostraron que el desarrollo socioemocional se forma dentro de contextos culturales y está influido por las costumbres de los padres, maestros y compañeros. Se concluyó que los niños

estudiados tienen un nivel bajo de desarrollo socioemocional. Espinoza y Guerrero (2023), buscan explicar de manera clara los conceptos sobre las habilidades sociales y emocionales de niños de 3 a 5 años en educación inicial. Para esto, revisaron información relevante sobre teorías, modelos y factores que influyen en cómo los niños desarrollan estas habilidades. También describieron cómo ocurre este proceso en niños de esa edad. Además, presentaron ideas sobre cómo fomentar estas capacidades por medio de programas educativos tanto en las escuelas como en los hogares, destacando la importancia del trabajo de los maestros y el apoyo de las familias. La investigación resalta que las habilidades socioemocionales son esenciales para el bienestar de los niños y pueden fortalecerse a través de programas específicos en la escuela y el hogar. Por último, concluyen que educar en el ámbito socioemocional es vital durante la infancia y debe ser atendido tanto en las instituciones educativas como en el entorno familiar.

Yepez (2023) planteó como propósito principal analizar cómo las habilidades socioemocionales de las familias afectan el desarrollo socioemocional de los niños del nivel inicial, ciclo I, en el distrito de Comas durante el año 2023. La investigación utilizó un enfoque cuantitativo, fue de tipo básica, con un diseño no experimental, nivel correlacional causal y de corte transversal. La muestra, seleccionada de manera aleatoria simple, incluyó a 160 familiares de niños inscritos en el ciclo I del nivel inicial en 2023. Para recopilar datos, se emplearon herramientas como el instrumento de habilidades socioemocionales y factores de riesgo de la EBA del MINEDU (2021) y una rúbrica de habilidades socioemocionales y factores de riesgo para niños (2022). Los resultados indicaron que el 97.17% de los familiares alcanzaron un nivel avanzado en sus habilidades socioemocionales, mientras que el 59.26% de los niños presentó un desarrollo socioemocional avanzado. Según la prueba Chi-cuadrado de Pearson, con un nivel de significancia de 0.647, se concluyó que no existe una relación significativa entre las habilidades socioemocionales de los familiares y el desarrollo socioemocional de los niños.

Dávila (2020), se tuvo como objetivo identificar los niveles de las Habilidades Socioemocionales en niños y niñas preescolares. Desde el aspecto metodológico, el tipo de investigación es cuantitativo, nivel descriptivo, y diseño descriptivo simple. Se trabajó con una muestra de 44 niños (as) entre las edades de 4 y 5 años de la I.E. inicial Túpac Amaru. El instrumento utilizado fue la Escala de Habilidades

Socioemocionales (EHSE 4-5). Como resultados se obtuvo que: en la escala general el 88.6% de los niños y niñas evaluados poseen niveles altos de habilidades socioemocionales.

Conchoy (2022), se fijó como objetivo determinar el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños y niñas de una Institución Educativa Inicial de Chanchara – Huancavelica. El estudio ha tenido una metodología de tipo básica, de nivel descriptivo puro, y de diseño no experimental descriptivo transversal; y han participado 24 infantes (4 y 5 años), a quienes se les aplicaron mediante la observación la escala de habilidades socioemocionales (EHSE 4 -5 años). Entre los resultados, se halló que el 50,0% de los infantes tuvieron un nivel medio de desarrollo de las habilidades socioemocionales.

Fachin (2020) realizó un estudio descriptivo, observacional y de corte transversal. El propósito principal fue identificar el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales en niñas de 5 años. La investigación incluyó a 50 niñas de esa edad, seleccionadas mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se utilizó el instrumento proporcionado por el Ministerio de Educación llamado “Herramienta de recolección de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo – 5 años”. Los resultados mostraron que el 100 % (50) de las niñas evaluadas alcanzaron un nivel satisfactorio en el desarrollo de habilidades socioemocionales adecuado para su edad.

Lezama (2021) Su objetivo principal fue determinar el grado de desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños de 4 años. Para esto, utilizó un enfoque cuantitativo, descriptivo y un diseño no experimental de tipo transversal. Los resultados de la investigación muestran que, en cada dimensión de las habilidades socioemocionales, el 60% de los niños alcanzan un nivel alto.

Cabanillas (2020), tuvo como objetivo proponer el desarrollo de habilidades socioemocionales para mejorar la convivencia en Educación Inicial, fue un estudio no experimental, descriptivo, cuya técnica fue la observación y el instrumento un cuaderno de campo, la población y muestra los niños de educación inicial de una I.E., se culmina determinando que la propuesta de habilidades emocionales mejora la convivencia en educación inicial.

Chirinos (2019) buscó comprobar qué tan efectivo podría ser un programa llamado "Cómo me comunico yo, cómo te comunicas tú". Este programa tenía como

propósito principal fomentar las habilidades socioemocionales en los niños. Para lograrlo, se empleó un método que incluía un instrumento basado en actividades lúdicas. Estas actividades se diseñaron para evaluar y medir el nivel de conocimiento y la participación de los niños en relación con sus habilidades socioemocionales. Se utilizó un método de recopilación de información usando una herramienta llamada "Batería de emociones". Esta herramienta incluyó una ficha de observación, entrevistas y su aplicación práctica. Con ella, se evaluó la variable dependiente del proyecto de investigación. El estudio fue de tipo cuasi-experimental y se llevó a cabo con 32 niños seleccionados al azar. Los resultados mostraron que el 70% de los niños mejoraron en sus habilidades sociales, un 20% alcanzó un nivel intermedio y un 10% se mantuvo en un nivel bajo.

Según Elías y Bruene-Butler (1999), las habilidades socioemocionales son aquellas que nos permiten comprender, controlar y expresar nuestras emociones, así como manejar las relaciones sociales de nuestra vida. Estas destrezas nos ayudan a convivir de manera armoniosa con otras personas, solucionar problemas y afrontar los retos que surgen mientras crecemos y maduramos.

Las habilidades socioemocionales son las que nos permiten manejar nuestras emociones y conductas, adaptarnos a diferentes situaciones y conocernos mejor. Esto incluye identificar lo que hacemos bien y en qué podemos mejorar para poder llevarnos bien con los demás. Arévalo y Palacios (2013).

Saarni (1999), hay ocho habilidades importantes relacionadas con lo social y emocional: saber usar palabras y expresiones para hablar de emociones, entender y reconocer lo que sienten los demás, ser consciente de las propias emociones, distinguir entre lo que uno siente por dentro y lo que muestra por fuera, manejar de manera adecuada las emociones negativas y el estrés, tener confianza en la capacidad de manejar las propias emociones, y mostrar empatía hacia los demás.

De acuerdo con el modelo de Goleman, las competencias emocionales y sociales se agrupan en dos tipos: las personales y las sociales. Estas se desarrollan en dos aspectos clave: reconocerlas y gestionarlas. (Goleman, 2000).

Según Goleman (2000), en 1990 los psicólogos Salovey, de la Universidad de Harvard, y Mayer, de la Universidad de New Hampshire, mencionaron por primera vez el concepto de "inteligencia emocional". Este concepto se refiere a habilidades

relacionadas con las emociones, como resolver problemas en las relaciones, controlar el temperamento, expresar y entender sentimientos, ser empático, amable, simpático, adaptable, independiente, persistente y respetuoso.

Papalia, Wendkos y Duskin (2001), El desarrollo social se refiere a los cambios que los niños atraviesan al interactuar con las personas y el entorno que los rodea. Desde antes de nacer, la conexión con sus padres juega un papel fundamental en su crecimiento. Es esencial construir y mantener relaciones emocionales con quienes están cerca, ya que esto les ayuda a relacionarse con confianza, conocerse mejor, expresar lo que sienten, aumentar su autoestima y desarrollar seguridad en sí mismos.

Según lo señalado por López y Fuentes (1994), es esencial fortalecer las habilidades sensoriales, cognitivas y motoras, ya que esto permite al niño entender de manera completa su entorno social. Por ello, la etapa de la primera infancia resulta fundamental para desarrollar competencias sociales. En este contexto, comprender quién es uno mismo y reconocer la identidad sexual contribuyen a una conducta social adecuada y eficiente. Adquirir habilidades emocionales y sociales ayuda a formar lazos afectivos, respetar reglas y normas, y asumir comportamientos aceptados dentro de la sociedad.

En el crecimiento social y emocional de los niños, los padres tienen un papel clave, ya que son quienes los guían, les sirven de ejemplo y corrigen sus comportamientos. Al mismo tiempo, los hijos también influyen en cómo reaccionan los padres. Además, no se puede ignorar que los amigos y la escuela también juegan un rol importante en este desarrollo, formando parte del proceso de socialización. Ballena (2010).

Como parte de una sociedad, las personas interactúan con su entorno y dependen de él para sobrevivir y crecer tanto mental como espiritualmente. La cultura, que surge de las relaciones entre las personas dentro de la sociedad, da forma y sentido a su vida. Es decir, los seres humanos toman elementos de su entorno, los procesan internamente y eso influye en su desarrollo. Por esta razón, las acciones y conductas de las personas están influenciadas por la relación que tienen con el contexto que las rodea. Papalia, Wendkos y Duskin (2001).

Es clave señalar que los niños y las niñas forman su personalidad en el ambiente donde se relacionan, especialmente en el entorno familiar donde crecen. Los padres sirven

como ejemplos para mostrar diferentes actitudes, muchas veces de manera indirecta o discreta, ya sean buenas o malas. Gonzáles (2007).

Hay diferentes perspectivas que buscan explicar cómo se generan las emociones. La perspectiva biológica sostiene que las emociones se originan a partir de factores corporales, como las conexiones neuronales del sistema límbico, la retroalimentación facial y la actividad neuronal. Por otro lado, desde un enfoque cognitivo, se considera que las emociones surgen de los procesos mentales, ya que una persona interpreta y le da un significado personal a un evento, estímulo o situación problemática. Según Reevé (2001), Elías y Bruene-Butler (1997) señalan que aprender habilidades emocionales y sociales reduce conductas violentas, mejora la capacidad de adaptación y es clave para un desarrollo saludable e integral. Durante la infancia, uno de los mayores retos es adquirir competencias esenciales que permitan interactuar de manera positiva con el entorno, regular las emociones propias y controlar las acciones.

Durante el primer año de vida, el niño interactúa con personas importantes, como sus padres y el entorno que lo rodea. Estas interacciones le ayudan a entender cómo reaccionan los demás y a reconocer las emociones para saber cómo actuar. Con el tiempo, sus relaciones se vuelven más complejas, al igual que sus respuestas y comportamientos. También aprende a observar e imitar las acciones de las personas, procesándolas en su mente como imágenes que luego utiliza para poner en práctica sus ideas. Además, el desarrollo del lenguaje verbal reemplaza gradualmente las acciones por palabras, que el niño va empleando de manera más efectiva. (Gallardo, 2007).

Según Harris (1989), citado por Hidalgo y Palacios (1999), un bebé sonríe de manera alegre cuando su madre o padre lo acaricia o lo carga en brazos, pero puede molestarse si lo acuestan. Desde el momento en que nace, es posible notar claramente cómo los bebés reaccionan con gusto o disgusto ante diferentes situaciones: sienten incomodidad cuando tienen hambre o sueño, y satisfacción cuando los alimentan o los acarician. Estas respuestas iniciales rápidamente evolucionan hacia la expresión de emociones más específicas que se desarrollan durante la primera mitad del primer año de vida. Primero aparecen la alegría y el malestar, luego el enfado y la sorpresa, y finalmente el miedo y la tristeza.

Al finalizar la primera infancia, los niños comienzan a entender y experimentar emociones más complejas, como la culpa, la vergüenza y el orgullo. En esta etapa también se empiezan a notar los primeros indicios de control emocional. Sin embargo, aún queda un largo camino para alcanzar un desarrollo emocional completo. Durante este proceso, los niños necesitan aprender que existen emociones opuestas, que hay reglas para expresar las emociones y que es posible controlarlas (Gallardo, 2007).

Cuando los pequeños desarrollan y manejan habilidades emocionales y sociales, pueden establecer relaciones positivas en cada etapa de su vida. Es importante recordar que si los padres y los hijos practican estas habilidades en sus interacciones familiares, los beneficios serán aún mayores (Lantieri, 2009).

Hay varios aspectos que afectan cómo se desarrollan las habilidades socioemocionales. Entre ellos están la genética, la forma en que los padres educan a sus hijos, el cuidado y la atención que reciben de sus padres o cuidadores, el ambiente social donde crecen, y los medios de comunicación. Todos estos factores son clave para que los niños puedan interactuar de manera positiva en su entorno cercano, gracias a los estímulos que reciben. La Rosa (2016).

La familia, como el núcleo esencial para el crecimiento humano, juega un papel clave en la socialización de los niños. Tal como se ha señalado antes, tanto los adultos como los compañeros son actores principales en este proceso, ya que influyen mediante su ejemplo. Además, el tipo de comunicación que mantienen es crucial para esta interacción. Este proceso de socialización se fortalece cuando los padres fijan objetivos, establecen reglas y comportamientos esperados, y utilizan tanto el control como el cariño para asegurar que se cumplan en diferentes contextos. (Henaó y García, 2009).

La familia es el lugar principal donde se enseñan valores y hábitos educativos, y sirve como guía importante para niños y niñas. Es ahí donde aprenden a manejar sus emociones, a relacionarse con otros y a desarrollar estrategias para convivir y resolver problemas. La Rosa (2016).

Si los niños no reciben apoyo en el desarrollo de sus habilidades emocionales y sociales, especialmente por parte de quienes los cuidan, pueden sentirse inseguros al interactuar en la escuela. Esto dificulta que pidan ayuda para resolver sus problemas, les genera dudas al acercarse a sus maestros y, a veces, incluso los hace interpretar malas intenciones en sus compañeros cuando no las hay. Rodríguez (2001).

Los niños y niñas que no saben cómo defenderse suelen tener padres descuidados, estrictos o autoritarios. Generalmente, no se enfrentan al maltrato de sus compañeros, tienden a ser introvertidos, permanecen aislados, soportan humillaciones y no reaccionan ante los castigos. Su actitud suele ser pasiva e impredecible, sienten que tienen poca importancia y enfrentan dificultades para realizar tareas. Seligman (1975).

En su desarrollo, la escuela juega un papel clave como espacio de socialización. Por eso, es importante analizar las relaciones que se forman allí y las actitudes que los niños muestran en el entorno escolar. Las vivencias emocionales tanto en el hogar como en la escuela son esenciales, ya que forman la base de los valores éticos y morales que guían el comportamiento de los niños. Castro (2005).

El entorno social en el que crecen los niños es un factor importante que influye significativamente en su desarrollo socioemocional. Según Cárdenas (2009), en un estudio realizado en Chile, se identificó que los estudiantes de áreas rurales presentan niveles más bajos de inteligencia emocional en comparación con aquellos que viven en zonas urbanas de la capital provincial.

Además, las características de la inteligencia emocional presentan diferencias notables entre grupos similares de áreas rurales y urbanas. Por ejemplo, el 45% de los niños de zonas rurales muestra habilidades interpersonales más destacadas, mientras que el 65% de los niños de áreas urbanas exhibe un mayor desarrollo de estas capacidades, de acuerdo con Cárdenas (2009).

En este análisis es importante mencionar el papel de los medios de comunicación en el desarrollo emocional y social de los niños. Estos medios crean ejemplos, ya sean positivos o negativos, que los niños tienden a observar e imitar en sus interacciones con los demás. La televisión, en particular, tiene un fuerte impacto en este proceso, ya

que a menudo influye en las dinámicas familiares y, especialmente, en cómo los niños se relacionan entre sí. (La Rosa, 2016).

Un aspecto clave para desarrollar habilidades sociales y emocionales es el apego con la persona que nos cuida, que es el primer vínculo que formamos y nos ayuda a aprender a manejar nuestras emociones. Esta conexión emocional influye en cómo crecemos y en cómo reaccionamos emocionalmente. La intensidad de nuestras emociones depende de qué tan cercanos y seguros nos sentimos en esa relación, así como del nivel de atención y cuidado que nos brinda la persona encargada. Los lazos afectivos que surgen de este vínculo suelen durar con el tiempo, haciendo que experimentemos emociones positivas como seguridad, cariño y confianza, pero también negativas como inseguridad, abandono y miedo (Fonagy, 2004).

Ainsworth y Bell (1970) identificaron tres tipos de apego en los niños. El primero es el apego seguro, donde los niños muestran un vínculo sano con su madre. En situaciones desconocidas, buscan estar cerca de ella porque en casa siempre han recibido atención y apoyo constante. El segundo tipo es el apego inseguro evitativo, que se refleja en niños que parecen independientes en entornos extraños, pero enfrentan dificultades emocionales. Esto ocurre porque han experimentado cierto rechazo por parte de su madre en el hogar, similar al comportamiento observado en niños que han pasado por separaciones dolorosas. Por último, está el apego inseguro ambivalente, donde los niños muestran preocupación por la distancia de su madre en situaciones nuevas. Aunque estas madres suelen ser poco sensibles y no interactúan mucho con sus hijos, en momentos de buen humor o bajo menor estrés pueden relacionarse de manera positiva..

uando se habla de sentimientos y emociones en niños de cuatro y cinco años, esta etapa está marcada por grandes cambios. Al empezar la escuela, los niños interactúan diariamente con personas fuera de su familia, lo que genera un aumento significativo en sus relaciones sociales. Este entorno escolar impulsa un desarrollo acelerado que influye tanto en la expresión como en el control de sus emociones. Según Sroufe (2000), los avances emocionales en esta etapa incluyen la capacidad para interiorizar normas, manejar emociones y desarrollar autocontrol.

La interacción constante durante los primeros años de vida, especialmente al ingresar al preescolar, lleva a los niños a experimentar nuevas emociones según las situaciones que enfrentan cada día. Uno de los mecanismos de defensa más comunes en esta etapa es el miedo, que surge ante la percepción de un posible peligro o amenaza en el entorno. En ocasiones, este temor es transmitido de manera inconsciente por las personas cercanas al niño. Según Papalia, Olds y Duskin (2005), el miedo cumple una función protectora, actuando como una señal de alerta para identificar aquello que puede estar afectando al niño. Sin embargo, si no se maneja adecuadamente, el miedo puede convertirse en un obstáculo para su desarrollo emocional.

Por otro lado, el enojo también es un mecanismo relacionado con la protección y la defensa, ya sea de uno mismo o de aquello que se considera propio. Esta emoción se activa frecuentemente por la frustración que surge cuando se interrumpe una actividad dirigida hacia un objetivo, como ocurre en los berrinches infantiles. Según Cortese (2002), los berrinches son episodios intensos que implican una descarga emocional significativa, acompañada de respuestas físicas como sudoración, salivación y resistencia. Aunque el enojo puede ser intenso, también tiene un efecto motivador, ya que puede llevar al niño a esforzarse más después de haber causado algún daño o error.

Finalmente, la tristeza es una emoción vinculada con el fracaso o la pérdida, y puede variar entre ser temporal o más duradera. Esta emoción, al igual que el miedo y el enojo, forma parte de las experiencias que los niños deben aprender a gestionar para avanzar en su desarrollo emocional.

La tristeza puede surgir cuando una persona recuerda una pérdida que ya ocurrió, está ocurriendo o podría suceder pronto. Esto demuestra que la tristeza no está limitada a un momento específico en el tiempo, ya que es una emoción atemporal. Además, es una de las emociones que más afecta y perjudica el desarrollo emocional en la infancia. Catret (2001).

Por otro lado, la alegría se relaciona con el bienestar personal, el logro de metas y el éxito. Por esta razón, es importante planificar las actividades y tareas en cada sesión de aprendizaje de los niños, equilibrando los momentos de esfuerzo y descanso para promover el bienestar. Las experiencias positivas generan alegría frecuente, lo que fortalece el vínculo y el apego entre el niño y quienes lo rodean. Esta emoción contribuye de manera significativa al desarrollo de la personalidad, fomenta habilidades para relacionarse mejor con los demás y refuerza la motivación de los niños y niñas para participar en actividades sociales. La Rosa (2016).

La tristeza puede surgir cuando una persona recuerda una pérdida que ya ocurrió, está ocurriendo o podría suceder pronto. Esto demuestra que la tristeza no está limitada a un momento específico en el tiempo, ya que es una emoción atemporal. Además, es una de las emociones que más afecta y perjudica el desarrollo emocional en la infancia. Catret (2001).

Por otro lado, la alegría se relaciona con el bienestar personal, el logro de metas y el éxito. Por esta razón, es importante planificar las actividades y tareas en cada sesión de aprendizaje de los niños, equilibrando los momentos de esfuerzo y descanso para promover el bienestar. Las experiencias positivas generan alegría frecuente, lo que fortalece el vínculo y el apego entre el niño y quienes lo rodean. Esta emoción contribuye de manera significativa al desarrollo de la personalidad, fomenta habilidades para relacionarse mejor con los demás y refuerza la motivación de los niños y niñas para participar en actividades sociales. La Rosa (2016).

Entre los cuatro y los diez años, los niños empiezan a experimentar orgullo, vergüenza y culpa, lo que forma parte de una etapa clave en su desarrollo. Durante este tiempo, comienzan a mostrarse a los demás, a buscar cumplir sus propios deseos y a entender las situaciones que generan esas emociones. En esta etapa, se perciben como seres sociales cuyas acciones son evaluadas tanto por ellos mismos como por los demás.

La escuela, en estos primeros años, tiene como objetivo principal enseñarles normas básicas de comportamiento y ayudarlos a controlar sus impulsos. Además, se enfoca

en fortalecer su capacidad para protegerse, manejar sus propias reacciones y usar mecanismos de defensa. En este entorno escolar, es fundamental que los niños incrementen sus relaciones personales, lo que impulsa un crecimiento rápido y especialmente importante en la expresión y regulación de sus emociones.

El vínculo afectivo desempeña un papel clave en el desarrollo de las habilidades socioemocionales, ya que, al llegar al mundo, ninguna persona es capaz de gestionar sus emociones de manera independiente. La conexión emocional con el cuidador principal es la primera relación que se establece y que contribuye al aprendizaje del control del sistema emocional. Este cuidador es quien responde a las señales o emociones del bebé, según lo señala Fonagy (2004). Este proceso se basa en la proximidad, la confianza que surge a través del vínculo afectivo y la disponibilidad del cuidador principal para responder a las necesidades emocionales. Los vínculos que se forman en esta etapa son permanentes y facilitan que la persona experimente emociones positivas como confianza, protección y cariño, así como negativas, como temor, incertidumbre y soledad.

Los vínculos de apego en la infancia tienen una naturaleza parecida a los que se desarrollan más adelante en las relaciones amorosas. En realidad, muestran pocas diferencias entre los lazos cercanos, ya sean entre padres e hijos o entre amigos. Además, se resaltó que los estudios interdisciplinarios disponibles concuerdan en que el bienestar emocional depende, en gran medida, de la percepción de "sentirse protegido" en estas relaciones, algo que sucede en cualquier cultura.. La calidad y las experiencias de las relaciones en los primeros años de vida juegan un papel clave en el desarrollo de la personalidad y la salud mental. (Bowlby, 1988)

Cuando un niño percibe a su madre como una base segura, se siente en confianza para explorar, pero esta conducta se detiene si percibe alguna amenaza. Ainsworth (1970) identificó tres tipos de apego:

Apego seguro: Los niños con este tipo de apego muestran un vínculo sano. En situaciones nuevas, buscan estar cerca de su madre porque en casa ella suele ser accesible y responde a sus necesidades con atención.

Apego inseguro-avoidante: Estos niños aparentan ser independientes en contextos desconocidos, pero tienen dificultades emocionales. Esto ocurre porque en casa han experimentado cierto rechazo por parte de su madre, similar al comportamiento de niños que han pasado por separaciones dolorosas.

Apego inseguro-ambivalente: En situaciones extrañas, estos niños se preocupan mucho por la ausencia de su madre. Aunque la madre no es muy atenta ni inicia muchas interacciones, puede responder de manera positiva cuando está de buen humor o menos estresada.

En palabras más simples y con sinónimos, el texto quedaría así:

Así como se habla de la importancia de una buena conexión entre la mamá y su hijo, en el maltrato familiar o la negligencia que los niños pueden experimentar en sus primeros años también influye significativamente durante la etapa preescolar. Las investigaciones indican que los niños pequeños que sufren malos tratos por parte de sus cuidadores suelen ser excluidos por sus iguales. Les cuesta hacer amistades, suelen ser menos agradables, menos queridos y más tímidos en comparación con otros niños. Además, este rechazo entre compañeros aumenta a medida que crecen.

Las relaciones con otros niños son clave para que se socialicen y tengan éxito en su vida social, y esto depende de que desarrollen habilidades para convivir. Por esta razón, es fundamental brindar apoyo a los niños en preescolar cuando comienzan a experimentar rechazo. También es esencial que durante los primeros años de vida haya un buen vínculo entre mamá e hijo, ya que esto les da seguridad cuando entran al preescolar. Así, los niños podrán relacionarse mejor con sus compañeros, explorar el entorno sin miedo a que su mamá los deje y no regrese.

Además, se sentirán más cómodos al expresar sus ideas y desarrollarán más empatía. Con el tiempo, los niños en preescolar van aprendiendo muchas cosas nuevas gracias a la estimulación que reciben en la escuela, lo que les ayuda a mejorar cada día.

Diversas teorías intentan explicar cómo se desarrolla el aspecto socioemocional en los niños. Este estudio se centra principalmente en la Teoría del

Aprendizaje de Albert Bandura, que sostiene que el comportamiento se adquiere a través de la interacción social. Según esta perspectiva, las personas son seres racionales con cierta capacidad para tomar decisiones por sí mismas. Esto implica que pueden reflexionar sobre lo que ocurre a su alrededor, evaluarlo y ajustar sus reacciones según sea necesario. Bandura afirma que los niños adquieren conocimientos al observar y copiar las acciones de las personas importantes en su vida, como sus padres y profesores. Cuando un niño imita un comportamiento, este puede fortalecerse o debilitarse dependiendo de si recibe premios o castigos. También aprenden al ver las consecuencias que otros enfrentan, ya sean buenas o malas.

La teoría también resalta que los factores externos son tan importantes como los internos. De esta forma, el aprendizaje surge de la interacción entre el entorno, las características personales y las acciones del individuo. Por este motivo, se analizaron dos escuelas con contextos distintos para determinar si los factores psicosociales realmente influyen en el desarrollo de los niños.

En las escuelas privadas, los niños reciben una atención más individualizada debido a que hay menos estudiantes en las aulas. Esto favorece su confianza y autoestima, mejorando sus habilidades para relacionarse con los demás. Por el contrario, en las instituciones públicas, donde el número de estudiantes es mayor, las maestras no siempre logran atender a todos de manera adecuada. Esto provoca que, en muchas ocasiones, se enfoquen más en los niños más inquietos, dejando de lado a aquellos que suelen estar más aislados o que no interactúan fácilmente con los demás. Además, según Ericsson, en su "Teoría psicosocial del desarrollo de la personalidad", las personas atraviesan ocho etapas de desarrollo a lo largo de su vida. Cada etapa implica enfrentar una crisis, y mientras mejor se supere, mayor será el bienestar psicológico del individuo, como lo señala Papalia y sus colaboradores (2005).

Una de las primeras etapas del desarrollo humano es la de confianza frente a la desconfianza. Se da en el primer año de vida. Para que esta etapa evolucione de manera adecuada, es clave que el bebé reciba cuidados llenos de afecto y ternura. El calor del cuerpo materno, junto con su atención cariñosa, fomenta la creación de un lazo afectivo. Este vínculo será el cimiento para las futuras relaciones del niño con otras personas importantes. El pequeño está muy atento a los estímulos que lo rodean. Por eso, es especialmente sensible, incluso frágil, frente a las experiencias de frustración.

Estas primeras vivencias son fundamentales, pues le brindan aceptación, seguridad y una satisfacción emocional que contribuyen a su sentido de individualidad. Además, lo que los padres sientan y reflejen sobre su propia confianza en ellos mismos y en los demás será determinante. Los hijos perciben esta confianza y la interiorizan, moldeando así su desarrollo emocional y social.

La segunda etapa, llamada autonomía frente a vergüenza y duda, ocurre alrededor de los dos años. En esta etapa, los niños comienzan a afirmar su independencia. Caminan, exploran, quieren hacer las cosas a su manera. Pero si se les limita demasiado o se les corrige de forma muy estricta, pueden desarrollar vergüenza y dudas sobre sí mismos. El pequeño empieza a descubrir su capacidad de actuar por cuenta propia. Esta voluntad autónoma se manifiesta de distintas formas en su comportamiento. A veces cooperan, a veces se ponen tercos. Aquí, las reacciones y actitudes de los padres juegan un papel clave. Si ellos apoyan esta independencia, el niño fortalecerá su sentido de autonomía. Es como el primer paso hacia liberarse un poco, una especie de primera emancipación que, más adelante, repetirá de diferentes maneras en otras etapas.

La tercera etapa, conocida como iniciativa frente a culpa, ocurre entre los tres y cinco años. Durante esta fase, los niños enfrentan el reto de ser más activos y propositivos. También empiezan a asumir pequeñas responsabilidades, como cuidar de sí mismos, lo que refuerza su sentido de iniciativa. Sin embargo, si no logran cumplir con estas responsabilidades o se les hace sentir ansiedad por sus errores, pueden empezar a sentir culpa.

Cuando los pequeños desarrollan su iniciativa, es posible que también aprendan a ser líderes y a mostrar comportamientos prosociales. Pero estas habilidades no surgen solas, necesitan guía y apoyo constante de los padres, madres y maestros. Según Catret (2001), un líder es alguien que busca el bienestar colectivo, liderando con su ejemplo y aportando al grupo. Además, desarrolla un conocimiento práctico que utiliza de manera instintiva para alcanzar metas.

La cuarta etapa, llamada laboriosidad frente a inferioridad, se da en los años escolares y llega hasta los primeros momentos de la pubertad. En este período, los niños

aprenden y desarrollan habilidades prácticas. Cuando logran superar los desafíos, se sienten productivos y capaces. Si no lo hacen, pueden quedarse con una sensación de inutilidad o improductividad. En la adolescencia, se enfrenta la etapa de autodefinition frente a incertidumbre personal. Los jóvenes exploran diferentes roles y caminos para descubrir quiénes son. Si no logran definirse, pueden quedarse atrapados en la confusión sobre su identidad. Ya en la adultez, llega la fase de intimidad frente a aislamiento. Aquí, el objetivo es construir relaciones cercanas, sólidas y significativas con otras personas. Si esto no se logra, puede surgir un sentimiento de aislamiento, de soledad. A veces, incluso dificultad para formar vínculos de pareja.

La Teoría Ecológica de Bronfenbrenner analiza los entornos sociales en los que crecen los niños y cómo estos influyen en su desarrollo. Esta teoría se basa en cinco niveles de entorno que van desde las relaciones cercanas hasta las influencias culturales más amplias (Santrock, 2007) El microsistema incluye los espacios donde los niños pasan más tiempo, como el aula, donde los compañeros y la maestra forman un entorno que afecta su desarrollo emocional. Los niños no solo reciben experiencias pasivamente, sino que también contribuyen a construir los entornos donde se desenvuelven. La familia también es parte de este nivel. El mesosistema conecta los diferentes microsistemas. Por ejemplo, las reuniones entre escuela y familia, como talleres de Escuela para Padres o clubes familiares, fortalecen esta conexión. Los maestros reconocen la importancia de este vínculo al pedir colaboración de las familias. El ecosistema incluye las conexiones entre la escuela y su entorno cercano, como parques, bibliotecas, clínicas de salud o estaciones de bomberos. Estos espacios sirven de apoyo a las actividades escolares, como salidas educativas o programas de vacunación. Estos lugares apoyan las actividades en el aula, como excursiones escolares o campañas de vacunación. El macrosistema incluye la cultura y los valores de la sociedad en la que se encuentran la escuela y la familia. Estos influyen en las prácticas de crianza, las expectativas sobre el desarrollo de los niños y las normas sociales, incluyendo aspectos como el uso de castigos físicos. Por último, el cronosistema se refiere a los cambios sociohistóricos que afectan el desarrollo. En este contexto, las escuelas y familias pueden estar situadas en entornos económicos desfavorables marcados por violencia y estructuras familiares monoparentales. Algunos niños, conocidos como “niños con llave”, se encargan de cuidarse a sí mismos y a sus hermanos hasta que sus padres regresan del trabajo.

La Teoría del Desarrollo Emocional desde el Nacimiento hasta la Edad Preescolar, propuesta por Sroufe, explica cómo las emociones se desarrollan en los niños pequeños. Para entender el progreso emocional durante la etapa preescolar, es importante analizar cómo los recién nacidos evolucionan hasta convertirse en seres emocionales. Según Sroufe (2000), el desarrollo emocional no ocurre de forma aislada, sino que depende de las interacciones sociales. Durante la etapa preescolar, estas interacciones son esenciales, ya que, con la ayuda de la escuela y programas bien diseñados, es posible influir positivamente en el desarrollo de niños y niñas en situaciones desfavorables, ofreciéndoles mejores perspectivas para el futuro. La interacción no solo ayuda a socializar al niño, sino que también fomenta su desarrollo cognitivo, especialmente al utilizar un sistema de signos. Alrededor de los tres años, los niños comienzan a experimentar emociones relacionadas consigo mismos, aunque todavía pueden tener dificultades para manejar emociones contradictorias, como sentir alegría y tristeza al mismo tiempo. En esta etapa, pueden experimentar orgullo, vergüenza, quejas o elogios, dependiendo de cómo se hayan socializado y de los rasgos de personalidad que posean.

Los aprendizajes de las teorías han ayudado bastante a entender cómo las personas se desarrollan. Se destaca mucho la influencia del entorno en la forma en que los niños pequeños aprenden a comportarse. Por eso, es importante ofrecerles un ambiente positivo, lo cual recae principalmente en los padres, maestros y otras personas que están a cargo de su cuidado.

Las habilidades socioemocionales, según Arévalo E. y Palacios M. (2013), se pueden describir de la siguiente manera:

-Adaptación: Es la capacidad de ajustarse de manera positiva a diferentes situaciones y ambientes, siguiendo las reglas y mostrando sus emociones de forma abierta.

-Participación: Es la habilidad de tomar la iniciativa y orientar las acciones hacia el bienestar propio y el de otros, logrando influir en quienes lo rodean.

-Seguridad: Se refiere al nivel de confianza que una persona tiene en sí misma y en los demás. Implica aceptar desafíos, reconocer fortalezas y debilidades, y adaptarse con tolerancia a los cambios.

-Cooperación: Es el deseo de colaborar con otros, trabajando juntos hacia metas compartidas, respetando las diferencias y apreciando la variedad dentro del equipo.

Teóricamente, la Teoría de Aprendizaje de Albert Bandura, quien nos señala a través de su teoría las etapas por las que pasa el infante en cuanto al desarrollo de sus habilidades socio emocionales. Considera que los seres humanos son criaturas pensantes con cierta capacidad de autodeterminación, y supone que pueden pensar en lo que está sucediendo, evaluarlo y modificar, en consecuencia, sus respuestas.

En la práctica, se trabajará con la Escala de habilidades socioemocionales en niños (EHSE – 4 Y 5), creada por Arévalo E. y Palacios M. (2013) y adaptada por la autora de la presente investigación, esta escala cuenta con cuatro dimensiones, y 10 ítems por cada dimensión.

Metodológicamente será una investigación descriptiva con diseño no experimental, con una población y muestra conformada por 23 niños de 05 años.

El beneficio social, abarcará las recomendaciones que se harán llegar al culminar la investigación.

En cuanto al aporte científico, los resultados ayudaran a estudios futuros de la variable habilidades socio emocionales.

El buen desarrollo de las habilidades socio emocionales en el ser humano es muy importante y necesario, vivimos en ambientes bastante afectados por la violencia en forma constante.

En países desarrollados, encontramos muchas dificultades con respecto al desarrollo de las habilidades socio emocionales, la mayoría de los niños crecen solos porque ambos padres trabajan, quedándose solos la mayoría de las horas del día, pobremente ven a sus padres los días domingos y a veces ni siquiera eso, a ello se suma los famosos equipos tecnológicos como televisor, equipos celulares, video juegos entre otros, desarrollando en los infantes la ansiedad, hiperactividad y con eso el bajo desarrollo de habilidades socio emocionales en los niños.

La post pandemia atrasó de alguna manera el buen desarrollo de las habilidades emocionales, y a pesar de que ya han pasado dos años aun en los niños se mantiene el temor y la angustia y en muchos casos el mal actuar o violencia con sus compañeros y docentes.

El buen desarrollo de las habilidades socio emocionales en los infantes los llevara a que se acepten como tal, que tengan una buena autoestima, que sean autónomos, asertivos, tolerantes, empáticos, etc., que puedan insertarse fácilmente en el aula a través del proceso socializador con sus coetáneos dentro y fuera del aula.

En la Institución Educativa Venimos observando como la agresividad cada día se muestra de manera más alarmante en el ser humano, desde la etapa infantil, de tal manera que tiende a descontrolarse si es que se no se toman las medidas pertinentes.

La falta de valores y principios inculcados en casa son cada vez más deficientes, a ello sumándose la ausencia de ambos por trabajo, por divorcio o por fallecimiento.

La televisión, el internet, los video juegos, los equipos celulares y la post pandemia, nos pone frente a una realidad bastante difícil, la agresividad en los niños de tres años.

El total encierro durante dos años sin oportunidad de relacionarse con otros niños de su edad ya sean familiares o amigos, ha influenciado mucho en su desarrollo, pues nos ha puesto como docentes en situaciones bastante delicadas, y es que encontramos a diario niños que no quieren compartir, niños que lloran por querer tener el mismo juguete, niños que hacen pataletas, que muerden, que escupen , que agreden ante el mínimo descuido, a ello se suma el uso súper frecuente de los equipos celulares, los cuales fueron entregados a los niños con tal que no molesten en casa y dejen a los padres continuar con sus labores virtuales, los famosos video juegos de violencia que ha permitido desarrollar en forma desmedida la ansiedad en los niños, y con ello la agresividad en todas sus formas, y por último la ausencia de alguno de los padres cuyas vidas se perdieron ante la presencia de la Covid 19, dando el sobre consentimiento a los niños producto de la pena de que estén solitos y que por ello se les entrega el equipo celular o se les da lo que quiere para que no llore.

En la Institución Educativa Privada Descubriendo Juntos, en el aula de 5 años, encontramos muchas dificultades en cuanto al desarrollo de sus habilidades socio emocionales, dado el consentimiento exagerado por parte de los padres, ello se observa en la falta de tolerancia, en la no participación en el aula, siempre están exigiendo que se cumplan sus caprichos, olvidándose que están en el aula y que no es el único, sino que hay más compañeritos en el aula.

Ante esta problemática se plantea lo siguiente: ¿Cuál es el nivel de habilidades socio emocionales en los niños de 05 años de la Institución Educativa Privada Descubriendo Juntos, Nuevo Chimbote, 2023?

Las habilidades socioemocionales son aquellas que nos ayudan a manejar nuestras emociones y comportamientos de manera adecuada. También nos permiten tener la confianza y la capacidad de adaptarnos a distintas situaciones. Estas habilidades nos ayudan a conocernos mejor, a identificar lo que hacemos bien y en qué podemos mejorar, para así poder crear y mantener relaciones positivas con otras personas. (Arévalo y Palacios, 2013).

Operacionalmente, se trabajó con la Escala de habilidades socioemocionales en niños (EHSE – 4 Y 5), creada por Arévalo E. y Palacios M. (2013) y fue adaptada por la autora de la presente investigación, esta escala cuenta con cuatro dimensiones, y 10 ítems por cada dimensión.

La hipótesis planteada fue: Existe un bajo nivel de habilidades socio emocionales en los niños de 05 años de la Institución Educativa Privada Descubriendo Juntos, Nuevo Chimbote, 2023.

Como objetivo general: Determinar el nivel de habilidades socio emocionales en los niños de 05 años de la Institución Educativa Privada Descubriendo Juntos, Nuevo Chimbote, 2023.

Y los objetivos específicos: Identificar el nivel de habilidades socio emocionales en la dimensión de adaptación en los niños de 05 años de la Institución Educativa Privada Descubriendo Juntos, Nuevo Chimbote, 2023. Identificar el nivel de habilidades socio emocionales en la dimensión de participación en los niños de 05 años de la Institución Educativa Privada Descubriendo Juntos, Nuevo Chimbote, 2023. Identificar el nivel de habilidades socio emocionales en la dimensión de seguridad en los niños de 05 años de la Institución Educativa Privada Descubriendo Juntos, Nuevo Chimbote, 2023. Identificar el nivel de habilidades socio emocionales en la dimensión de cooperación en los niños de 05 años de la Institución Educativa Privada Descubriendo Juntos, Nuevo Chimbote, 2023.

Metodología

El tipo de investigación fue descriptiva según Hernández, Fernández y Baptista (2014).

El diseño de estudio de este trabajo de investigación fue no experimental descriptivo, teniendo, el cual tuvo como objetivo indagar la incidencia de una variable con una población y muestra. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente:

M ----- O

Donde

M = Niños de 05 años

O = Nivel de habilidades socio emocionales.

La población y muestra conformada por 23 niños de la Institución Educativa Privada Descubriendo Juntos, Nuevo Chimbote, 2023.

Aula	N° de niños y niñas		Total
	Niños	Niñas	
05 años	13	10	23
Total	13	10	23

Fuente: Nomina de matrícula I.E.P. Descubriendo Juntos.

La técnica a utilizar fue la observación, esta técnica nos llevó al recojo de información, inmediatamente después de trabajar la ficha de observación.

El instrumento a utilizar fue la Escala de habilidades socioemocionales en niños (EHSE – 4 Y 5), creada por Arévalo E. y Palacios M. (2013) y adaptada por la autora de la presente investigación, esta escala cuenta con cuatro dimensiones, y 10 ítems por cada dimensión, el instrumento fue validado por juicio de expertos, con una fiabilidad de alfa de cronbach de ,825

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,825	40

Para el tratamiento, análisis de los datos estadísticos se utilizaron los softwares: Excel, Word, como programa que nos sirvió para realizar las tablas, gráficos de los resultados que se han obtenido de la muestra, se trabajó con la estadística descriptiva e inferencial, así mismo se utilizó el SPSS 22 para la fiabilidad de alfa de cronbach del instrumento.

Resultados

Tabla 2

Nivel de habilidades socio emocionales en los niños de 05 años de la Institución Educativa Privada Descubriendo Juntos, Nuevo Chimbote, 2023.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	15	65
Moderado	5	22
Alta	3	13
Total	23	100

Fuente: Construida por la autora

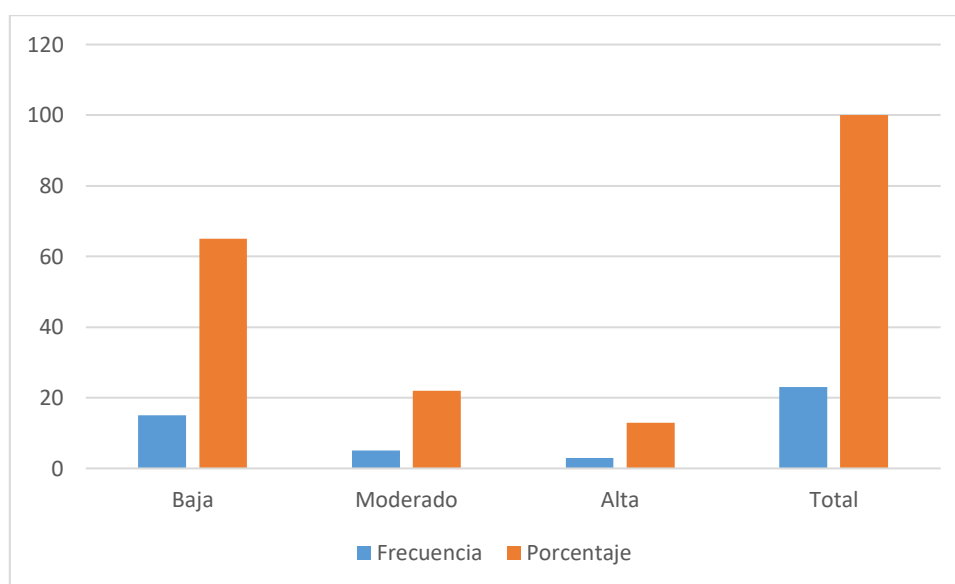


Figura 1: *Nivel de habilidades socio emocionales en los niños de 05 años de la Institución Educativa Privada Descubriendo Juntos, Nuevo Chimbote, 2023.*

En la Tabla 2 y Figura 1 apreciamos en los resultados, que el 65% de los niños presentan bajo nivel de habilidades socio emocionales, luego el 22% de los niños presentan niveles moderados y solo el 13% de los niños presentan altos niveles, entonces podemos decir que se determinó el bajo nivel de habilidades socio emocionales en los niños de 05 años de la Institución Educativa Privada Descubriendo Juntos, Nuevo Chimbote, 2023, con un 65%.

Tabla 3

Nivel de habilidades socio emocionales en la dimensión de adaptación en los niños de 05 años de la Institución Educativa Privada Descubriendo Juntos, Nuevo Chimbote, 2023.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	16	70
Moderado	4	17
Alta	3	13
Total	23	100

Fuente: Construida por la autora

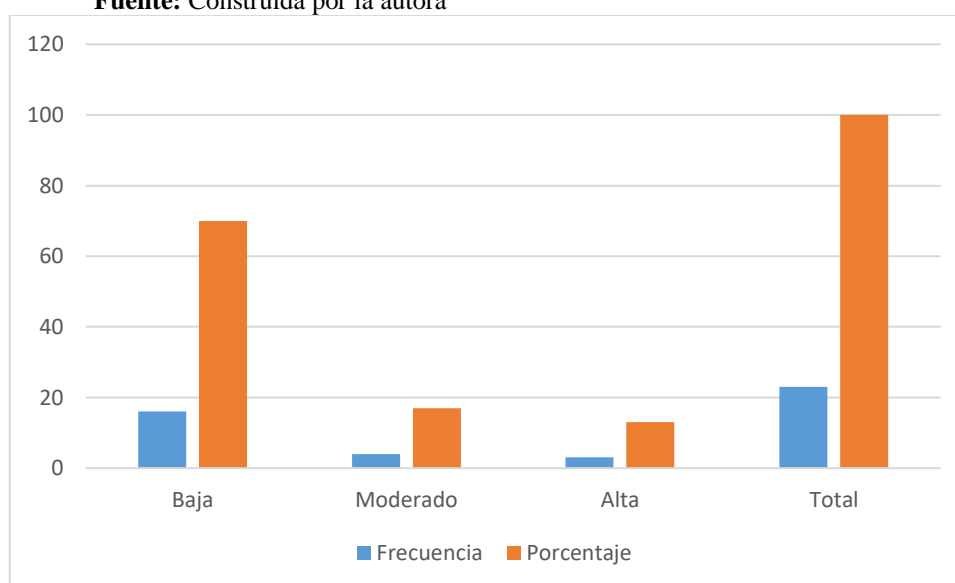


Figura 2: *Nivel habilidades socio emocionales en la dimensión de adaptación en los niños de 05 años de la Institución Educativa Privada Descubriendo Juntos, Nuevo Chimbote, 2023.*

En la Tabla 3 y Figura 2, apreciamos en los resultados, que el 70% de los niños presentan bajo nivel de habilidades socio emocionales en la dimensión de adaptación, luego el 17% de los niños presentan niveles moderados y solo el 13% de los niños presentan altos niveles, entonces podemos decir que se identificó el bajo nivel de habilidades socio emocionales en la dimensión de adaptación en los niños de 05 años de la Institución Educativa Privada Descubriendo Juntos, Nuevo Chimbote, 2023, con un 70%.

Tabla 4

Nivel de habilidades socio emocionales en la dimensión de participación en los niños de 05 años de la Institución Educativa Privada Descubriendo Juntos, Nuevo Chimbote, 2023.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	14	61
Moderador	5	22
Alta	4	17
Total	23	100

Fuente: Construida por la autora

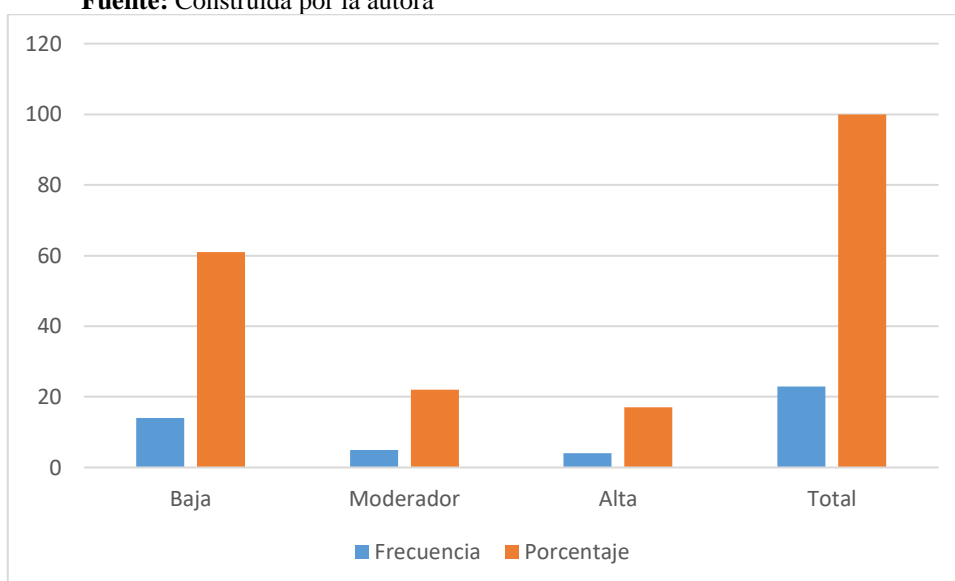


Figura 3: *Nivel de habilidades socio emocionales en la dimensión de participación en los niños de 05 años de la Institución Educativa Privada Descubriendo Juntos, Nuevo Chimbote, 2023.*

En la Tabla 4 y Figura 3, apreciamos en los resultados, que el 61% de los niños presentan bajo nivel de habilidades socio emocionales en la dimensión de participación, luego el 22% de los niños presentan niveles moderados y solo el 17% de los niños presentan altos niveles, entonces podemos decir que se identificó el bajo nivel de habilidades socio emocionales en la dimensión de participación en los niños de 05 años de la Institución Educativa Privada Descubriendo Juntos, Nuevo Chimbote, 2023, con un 61%.

Tabla 5

Nivel de habilidades socio emocionales en la dimensión de seguridad en los niños de 05 años de la Institución Educativa Privada Descubriendo Juntos, Nuevo Chimbote, 2023.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	18	78
Moderado	3	13
Alta	2	09
Total	23	100

Fuente: Construida por la autora

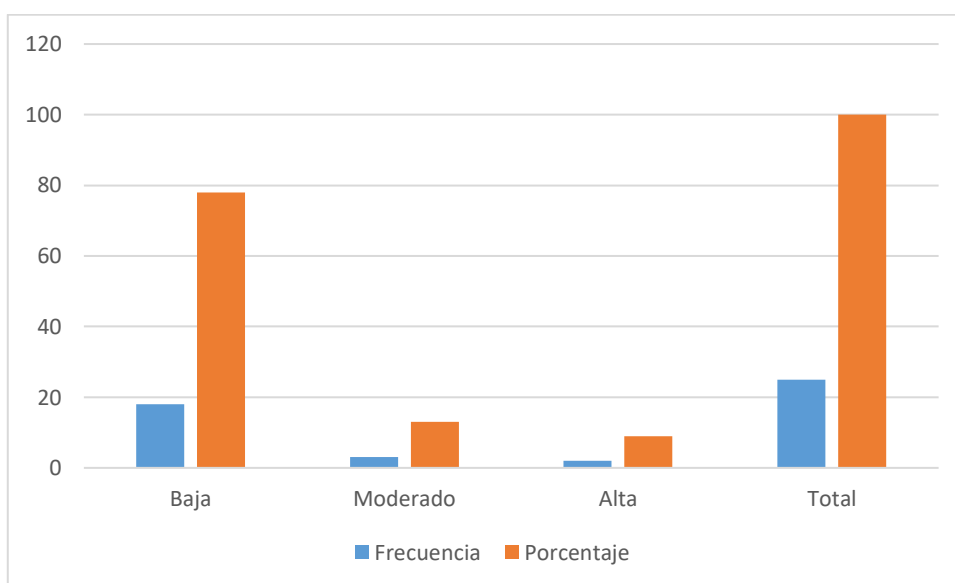


Figura 4: *Nivel de habilidades socio emocionales en la dimensión de seguridad en los niños de 05 años de la Institución Educativa Privada Descubriendo Juntos, Nuevo Chimbote, 2023.*

En la Tabla 5 y Figura 4, apreciamos en los resultados, que el 78% de los niños presentan bajo nivel de habilidades socio emocionales en la dimensión de seguridad, luego el 13% de los niños presentan niveles moderados y solo el 09% de los niños presentan altos niveles, entonces podemos decir que se identificó el bajo nivel de habilidades socio emocionales en la dimensión de seguridad en los niños de 05 años de la Institución Educativa Privada Descubriendo Juntos, Nuevo Chimbote, 2023, con un 78%.

Tabla 6

Nivel de habilidades socio emocionales en la dimensión de cooperación en los niños de 05 años de la Institución Educativa Privada Descubriendo Juntos, Nuevo Chimbote, 2023.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	15	65
Moderado	5	22
Alta	3	13
Total	23	100

Fuente: Construida por la autora

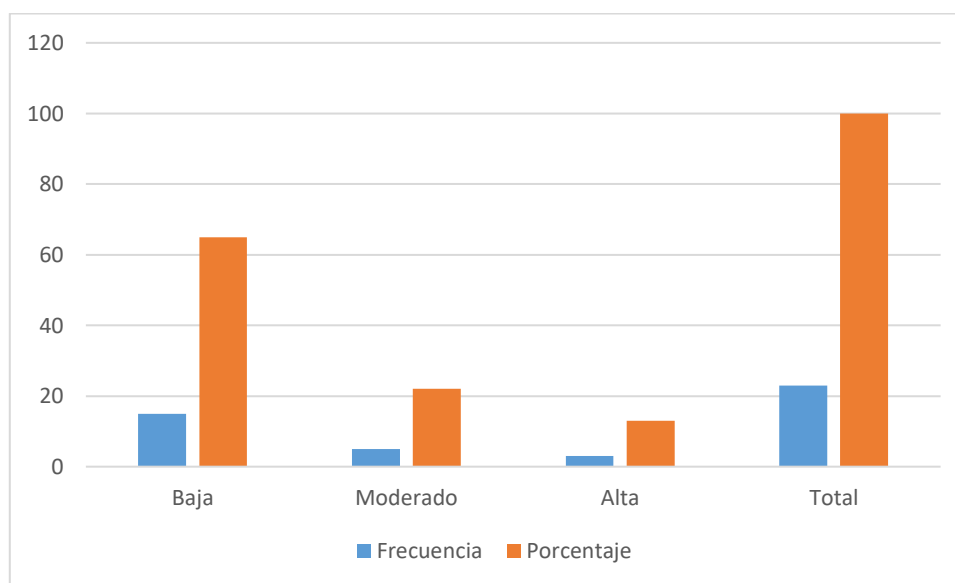


Figura 5: *Nivel de habilidades socio emocionales en los niños de 05 años de la Institución Educativa Privada Descubriendo Juntos, Nuevo Chimbote, 2023.*

En la Tabla 6 y Figura 5 apreciamos en los resultados, que el 65% de los niños presentan bajo nivel de habilidades socio emocionales en la dimensión de cooperación, luego el 22% de los niños presentan niveles moderados y solo el 13% de los niños presentan altos niveles, entonces podemos decir que se identificó el bajo nivel de habilidades socio emocionales en la dimensión de cooperación los niños de 05 años de la Institución Educativa Privada Descubriendo Juntos, Nuevo Chimbote, 2023, con un 65%.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Según la información procesada que se ha obtenido se percibe en la tabla y figura 1, que el 65% de los niños de cinco años de la Institución Educativa Privada Descubriendo Juntos, Nuevo Chimbote, 2023 presentan un bajo nivel de habilidades socio emocionales, 22% presentan niveles moderados y solo el 13% niveles altos.

Al revisar las investigaciones planteadas podemos decir que existe similitud con los estudios de Malca V. (2023), Esta investigación tuvo como propósito entender cómo se desarrolla el aspecto socioemocional en niños de cinco años en Lima, Perú. Se realizó utilizando un enfoque cualitativo básico, con un nivel de análisis comprensivo y un diseño fenomenológico hermenéutico, enfocado en un momento específico. Participaron 11 niños, 4 docentes y 4 madres de familia, a quienes se les realizó entrevistas semiestructuradas. La guía utilizada en las entrevistas fue revisada por profesores especializados en metodologías cualitativas, quienes confirmaron que estaba bien diseñada y contenía preguntas clave. Los resultados muestran que el desarrollo socioemocional está influido por el entorno cultural y las características propias de los padres, maestros y compañeros. Se concluyó que los niños estudiados presentan un nivel bajo de desarrollo socioemocional. También se encontraron estudios correlacionales, los cuales demuestran que se pueden relacionar con diversas actividades, por ejemplo, con el juego, tal como lo dice Castañeda Y. (2023), El objetivo principal fue identificar la relación entre las habilidades socioemocionales y el juego simbólico en niños de nivel inicial de una institución educativa en Chiclayo. El estudio se llevó a cabo con una metodología básica, empleando un enfoque cuantitativo, diseño no experimental de tipo transversal y correlacional. La población estuvo conformada por 54 niños, utilizando un muestreo no probabilístico. Se aplicaron encuestas como técnica, y se usaron cuestionarios como instrumentos de recolección de datos. Entre los resultados, se encontró que el 61,1% de los niños presentaron un nivel alto en habilidades socioemocionales, mientras que el 70,4% se encontraba en un nivel "en proceso" respecto al juego simbólico. Se concluyó que el coeficiente Rho de Spearman fue de 0,734, con una significancia menor a 0,05 ($p=0,000$), lo que demuestra

una relación directa y fuerte entre las habilidades socioemocionales y el juego simbólico.

Por último se encontraron estudios en donde se demuestra la influencia de las habilidades emocionales en la convivencia en educación inicial, tal como lo dice Cabanillas (2020), El propósito fue sugerir formas de desarrollar habilidades sociales y emocionales para fomentar una mejor convivencia en la etapa de Educación Inicial, fue un estudio no experimental, descriptivo, cuya técnica fue la observación y el instrumento un cuaderno de campo, la población y muestra los niños de educación inicial de una I.E., se culmina determinando que la propuesta de habilidades emocionales mejora la convivencia en educación inicial.

CONCLUSIONES

Tomando como base a los objetivos planteados se demostrar que:

Se determinó el bajo nivel de habilidades socio emocionales en los niños de 05 años de la Institución Educativa Privada Descubriendo Juntos, Nuevo Chimbote, 2023, con un 65%, 22% presentan niveles moderados y solo el 13% niveles altos.

Se identificó el bajo nivel de habilidades socio emocionales en la dimensión de adaptación en los niños de 05 años de la Institución Educativa Privada Descubriendo Juntos, Nuevo Chimbote, 2023, con un 70%.

Se identificó el bajo nivel de habilidades socio emocionales en la dimensión de participación en los niños de 05 años de la Institución Educativa Privada Descubriendo Juntos, Nuevo Chimbote, 2023, con un 61%.

Se identificó el bajo nivel de habilidades socio emocionales en la dimensión de seguridad en los niños de 05 años de la Institución Educativa Privada Descubriendo Juntos, Nuevo Chimbote, 2023, con un 78%.

Se identificó el bajo nivel de habilidades socio emocionales en la dimensión de cooperación los niños de 05 años de la Institución Educativa Privada Descubriendo Juntos, Nuevo Chimbote, 2023, con un 65%.

RECOMENDACIONES

Los resultados deberán tomarse en cuenta para futuras investigaciones que presenten la variable de estudio.

Solicitar a la dirección de la I.E. tomar en cuenta los resultados y plantear las medidas correctivas para mejorar las habilidades socioemocionales en los niños.

Realizar talleres con los padres de familia, para que se trabaje el desarrollo de las habilidades emocionales desde casa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abregu L. y Sánchez A. (2023), *Habilidades Socioemocionales que presentan los niños de 5 años de la IEI N°1661 La Alegría del Saber* durante el retorno a clases presenciales, Nuevo Chimbote.
- Arévalo, E. y Palacios, M. (2013). *Escala de habilidades socioemocionales para pre escolares (EHSE)*. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo – Perú.
- Ainsworth, M. y Bell, S. (1970): "*Fijación, Exploración y separación: Ilustrado por el comportamiento de un año de edad en una situación extraña*". En J. Delval (Comp.), *Lecturas de psicología del niño*, Vol. 1, 1978. Madrid: Editorial Alianza.
- Ballena, A. (2010). *Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de instituciones educativas de la Red N° 4* del distrito Callao. Tesis para optar el grado de Maestro en Educación, mención Psicopedagogía. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima.
- Bowlby, J (1988): *Una Base Segura: Aplicaciones Clínicas de una Teoría del Apego*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Cabanillas M. (2020), *Habilidades socioemocionales para mejorar la convivencia en Educación Inicial*.
- Cárdenas (2009) *Componentes de la Inteligencia Emocional en la niñez de Chile: Algunas diferencias poco discutidas*. Revista de Psicología El Loa Norte Grande-Chile.
- Castañeda Y. (2023), *Habilidades socioemocionales y el juego simbólico en niños de nivel inicial en una institución educativa de Chiclayo*
- Castro, A. (2005). *Analfabetismo Emocional*. Argentina: Editorial Bonum.
- Catret, A. (2001). *¿Emocionalmente inteligentes? Una nueva dimensión de la personalidad Humana*. Madrid: Editorial Palabra, S.A.
- Chirinos D. (2019), *Efectividad programa de habilidades socioemocionales en niños del tercer año de primaria mediante la aplicación de un programa lúdico en el Centro Educativo Parroquial CIRCA Cayma Arequipa*

- Conchoy G. (2022), *Nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños y niñas de una Institución Educativa Inicial de Chanchara – Huancavelica.*
- Cortese, A. (2002). *Inteligencia Emocional. El valor del juego. La alegría y el buen humor.* Competencias Emocionales.
- Dávila L. (2020), *Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares de la Institución Educativa Inicial N°018 de Tingo María.*
- Elías, M.J. y Bruene-Butler, L. (1999). *La toma de decisiones sociales y resolución de problemas: Las capacidades esenciales para el éxito interpersonal y académico.* Nueva York: Editorial J. Cohen
- Espinoza N. y Guerrero J. (2023), *El desarrollo socioemocional en niños de cuatro años de educación inicial.*
- Fachin E. (2020), *Habilidades socioemocionales en niñas de una Institución Educativa Inicial Pública, Chachapoyas.*
- Fonagy, P. (2004) *Teoría del Apego y Psicoanálisis.* Barcelona: Editorial Expaxs, S.A. Publicaciones médicas.
- Goleman, D. (2000). *La inteligencia emocional: España.* Editorial: Kairós
- González, A. (2007). *El niño y su mundo. Programa de desarrollo humano: nivel preescolar.* 2da ed. México: Trillas.
- Harris, P. (2004). *Los niños y las Emociones.* Madrid: Editorial: Alianza S.A.
- Henoa, G. C. y García, M. C. (2009). *Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas.* Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 7(2), 785-802.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación. México, 6º Edición.* McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hidalgo, V. y Palacios, J. (1999). *Desarrollo de la personalidad entre los 2 y los 6 años.*

- La Rosa, E. (2016). *Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares según el factor tipo de gestión educativa* de Trujillo. Tesis presentada para optar el Título de Licenciada en Psicología. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo.
- Lantieri, L. (2009). *Inteligencia emocional infantil y juvenil*. Madrid. Aguilar.
- Lezama Y. (2021), *Habilidades socioemocionales en los niños de 4 años de la I.E. N° 522 San Luis - Nuevo Chimbote*.
- López, F. y Fuentes, M. (1994). *Revisión, análisis y clasificación de los estudios sobre desarrollo social*. En *Infancia y Aprendizaje*, (pp. 67-68, 163-185).
- Malca V. (2023), *Desarrollo socioemocional en niños de cinco años*, Lima, 2023,
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2001). *Psicología del desarrollo*. (8va ed.). Bogotá, D. C., Colombia: McGraw Hill.
- Papalia, D., Olds, S. y Duskin, R. (2005). *Desarrollo Humano*. México: Editorial: McGraw Hill.
- Reevé, J. (2001). *Motivación y emoción*. México: McGraw-Hill.
- Rodríguez, S. (2001). *Salud Mental del Niño de 0 a 12 Años. Necesidades Básicas del Niño de acuerdo con el Nivel de Desarrollo y sus implicaciones en la Salud Mental*.
- Saarni, C. (1999). *The development of emotional competence*. New York City. Guilford Press.
- Seligman, M. (1975). *Indefensión*. Madrid, España, Editorial Debate.
- Sroufe, A. (2000). *El desarrollo emocional. La organización de la vida emocional en los primeros años*. México. Oxford. University Press.
- Strantröck, J. (2007). *Psicología de la Educación*. México D. F. Editorial McGraw Hill
- Yepez N. (2023), *Habilidades socioemocionales familiares en el desarrollo socioemocional de niños – nivel inicial ciclo I – Comas*

Matriz de operacionalización de variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Habilidades socio emocionales	Las habilidades socioemocionales nos ayudan a controlar nuestras emociones y acciones, a tener firmeza para adaptarnos a distintos entornos y a conectar con nosotros mismos. Esto implica reconocer nuestras fortalezas y debilidades, lo que nos permite crear relaciones con otras personas. Arévalo y Palacios (2013).	La Escala de habilidades socioemocionales en niños (EHSE – 4 Y 5), creada por Arévalo E. y Palacios M. (2013) y adaptada por la autora de la presente investigación, esta escala cuenta con cuatro dimensiones, y 10 ítems por cada dimensión.	Adaptación Participación Seguridad Cooperación	Se adapta a diversos entornos comunicando sus emociones. Muestra iniciativa y orienta sus acciones para satisfacer sus necesidades. Confía en el y en los demás, acepta retos, reconociendo sus fortalezas. Le gusta participar en grupo y es tolerante en su participación.	1 - 10 11 – 20 21 – 30 31 - 40	Alto Moderado Bajo

Matriz de consistencia metodológica

Problema de Investigación	Variables	Objetivos	Hipotesis	Metodología de la Investigación
¿Cuál es el nivel de habilidades socio emocionales	Habilidades socio emocionales	6.1. Objetivo general	Existe un bajo nivel de habilidades	Tipo de Investigación: El tipo de investigación será descriptiva según Hernández, Fernández y Baptista (2014).

<p>en los niños de 05 años de la Institución Educativa Privada Descubriendo Juntos, Nuevo Chimbote, 2023?</p>		<p>Determinar el nivel de habilidades socio emocionales en los niños de 05 años de la Institución Educativa Privada Descubriendo Juntos, Nuevo Chimbote, 2023.</p> <p>6.2. Objetivos específicos:</p> <p>Identificar el nivel de habilidades socio emocionales en la dimensión de adaptación en los niños de 05 años de la Institución Educativa Privada Descubriendo Juntos, Nuevo Chimbote, 2023.</p> <p>Identificar el nivel de habilidades socio emocionales en la dimensión de participación en los niños de 05 años de la Institución Educativa Privada Descubriendo Juntos, Nuevo Chimbote, 2023.</p> <p>Identificar el nivel de habilidades socio emocionales en la dimensión de seguridad en los niños de 05 años de la Institución Educativa Privada Descubriendo Juntos, Nuevo Chimbote, 2023.</p> <p>Identificar el nivel de habilidades socio emocionales en la dimensión de cooperación en los niños de 05 años de la Institución Educativa Privada Descubriendo Juntos, Nuevo Chimbote, 2023.</p>	<p>socio emocionales en los niños de 05 años de la Institución Educativa Privada Descubriendo Juntos, Nuevo Chimbote, 2023.</p>	<p>Diseño de la Investigación: El diseño de estudio de este trabajo de investigación será no experimental descriptivo, teniendo como objetivo indagar la incidencia de una variable con una población y muestra. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente:</p> <p style="text-align: center;">M ----- O</p> <p>Donde M = Niños de 05 años. O = Nivel de agresividad.</p> <p>Población y muestra de estudio La población y muestra conformada por 23 niños de 5 años educación inicial de la Institución Educativa Privada Descubriendo Juntos, Nuevo Chimbote, 2023.</p>
---	--	---	---	---

Anexos

ESCALA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS (EHSE – 4 Y 5)

I. Datos informativos:

1.1. Institución Educativa Privada Descubriendo Juntos.

1.2. Lugar: Nuevo Chimbote

1.3. Edad: 5 años

Aula: _____

II. Finalidad

Determinar el nivel de habilidades socio emocionales en los niños de 05 años de la Institución Educativa Privada Descubriendo Juntos, Nuevo Chimbote, 2023.

Instrucciones: Marcar con un aspa (x) los ítems de acuerdo a las acciones que realizas.

Variable de estudio: “Habilidades socio emocionales”

BAREMOS

ESCALA	PUNTAJE
Alto	91 – 120 ptos.
Moderado	61 a 90 ptos
Bajo	3 a 60 ptos.

Reactivos / Ítems	Escala		
	Alto	Mod.	Bajo
Le agrada estar con otras personas			
Presta atención en clase			
Saluda a sus compañeros y maestra al llegar al aula y se despide al retirarse.			
Rebela sentimientos de felicidad frente a los demás			
Acorde a la situación, expresa abiertamente su agrado o desagrado			
Acepta y cumple las indicaciones			
Reconoce cuando pierde			
Comunica oportunamente cuando algo le molesta			
Respeto las pertenencias de los demás y/o las pide amablemente			
Acepta sus errores sin perturbarse.			
Le gusta expresar sus opiniones.			
Disfruta de las tareas de grupo			
Tiene iniciativa al realizar alguna actividad			
Le gusta dar indicaciones			

Planifica antes de realizar una actividad junto con la maestra			
Comenta sobre sus experiencias			
Presta sus cosas sin preocupación			
Tiene facilidad para comunicarse con los demás			
Disfruta al jugar con otros niños			
Respeto los turnos y el orden en las actividades			
Inicia el diálogo con otros niños o adultos			
Le agrada estar en compañía de otros			
Expresa abiertamente sus sentimientos			
Reconoce los sentimientos de sus compañeros a través de lo que dicen y manifiestan.			
Muestra agrado al ser elogiado			
Demuestra motivación al ejecutar las actividades propuestas por la maestra			
Es entusiasta ante nuevos retos			
Es atento y tranquilo ante cosas nuevas			
Puede resolver pequeños problemas por sí solo			
Le gusta experimentar con las cosas nuevas			
Le agrada ayudar a los que lo necesitan			
Defiende a sus compañeros si cree que lo necesitan			
Da su opinión para llegar a acuerdos con su maestra			
Colabora con los demás sin importar el tiempo que le tome			
Evita hacer comparaciones entre sus compañeros			
Sabe escuchar opiniones distintas			
Identifica sus propias características y cualidades			
Evita los pleitos con otros compañeros			
Cuando una actividad le resulta difícil, intenta resolverla en vez de abandonarlas			
Identifica las características y cualidades de sus compañeros			

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,825	40

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

L- Información General:

Nombres y apellidos del validador: TERESA ISABEL MARTINEZ SANCHEZ

Fecha: Junio 2023

Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Escala de habilidades socioemocionales en niños (EHSE – 4 Y 5)

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Habilidades socio emocionales en niños de 05 años de la Institución Educativa Privada Descubriendo Juntos, Nuevo Chimbote, 2023.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
Sumatoria parcial					175	
Sumatoria Total				175		
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)				0.88		

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es aplicable.

III.- Calificación global:


Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{175} \quad \equiv \quad \boxed{0.88}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Dra. Teresa Isabel Martínez Sánchez
Dra. En Educación,
DNI N° 32888242

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Ysabel Marilú León Almeida

Fecha: Junio 2023

Especialidad: Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Escala de habilidades socioemocionales en niños (EHSE – 4 Y 5)

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Habilidades socio emocionales en niños de 05 años de la Institución Educativa Privada Descubriendo Juntos, Nuevo Chimbote, 2023.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		0.9				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es adecuado y aplicable.

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena ✓

Coefficiente de Validez

$$\boxed{180} = \boxed{0.9}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



DNI N° 18213827

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

L.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Marivel Tomas Manrique

Fecha: junio 2023

Especialidad: Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Escala de habilidades socioemocionales en niños (EHSE – 4 Y 5)

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Habilidades socio emocionales en niños de 05 años de la Institución Educativa Privada Descubriendo Juntos, Nuevo Chimbote, 2023.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		0.9				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es adecuado y aplicable.

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena ✓

Coeficiente de Validez:

$$\boxed{180} \quad \equiv \quad \boxed{0.9}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Mg Mariwel Tomas Manrique —
DNI N°44362675

BASE DE DATOS

N°	ADAPTACION											PARTICIPACION										
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	Ptje	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	Ptje
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10

SEGURIDAD										COOPERACION										PT		
I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30	Ptje	I31	I32	I33	I34	I35	I36	I37	I38	I39	I40	Ptje	PT
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	40
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	40
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	40
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	80
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	40
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	40
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	51
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	90
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	40
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	40
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	72
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	120
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	40
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	40
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	71
2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	100
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	40
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	40
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	70
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	120
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	40
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	40
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	40

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
QUIROZ VILLEGAS KAROL ELIZABETH		48099149	Kariquiroz64@GMAIL.COM	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación	
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría	<input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación				
HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DESCUBRIENDO JUNTOS, NUEVO CHIMBOTE, 2023.				
5. Programa Académico				
EDUCACIÓN INICIAL				
6. Tipo de Acceso al Documento				
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ² (info:eu-repo:semantics/openAccess)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido ³ (info:eu-repo:semantics/restrictedAccess) ⁴			
(*)En caso de restringido sustentar motivo				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	10	02	2025

Huella Digital 

Firma 

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 013-2014-SUNEDU-CO, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30015 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCR.
- Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONYTEC-DECC (Numeradas 1.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2, del artículo 1.º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RNTV) "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales prestando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente rescatados por el Repositorio Digital RINA", a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27844, art. 32, num. 32.3)

Habilidades socio emocionales en niños de cinco años de la Institución Educativa Privada Descubriendo Juntos, Nuevo Chimbote, 2023.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
4	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	4%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
13	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego Trabajo del estudiante	<1 %
15	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	www.psicoaragon.es Fuente de Internet	<1 %
18	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
19	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	

		<1 %
21	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
23	psicologiacotidianadelavida.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
26	silserdigital.wixsite.com Fuente de Internet	<1 %
27	academica-e.unavarra.es Fuente de Internet	<1 %
28	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
29	rperspectivasinvestigativas.org Fuente de Internet	<1 %
30	probidad.org Fuente de Internet	<1 %
31	argentina.shalomonline.com Fuente de Internet	<1 %

32	documents.mx Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	roderic.uv.es Fuente de Internet	<1 %
35	www.asajacyl.com Fuente de Internet	<1 %
36	www.chs-ca.org Fuente de Internet	<1 %
37	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
38	books.telegraph.co.uk Fuente de Internet	<1 %
39	docs.google.com Fuente de Internet	<1 %
40	docta.ucm.es Fuente de Internet	<1 %
41	moam.info Fuente de Internet	<1 %
42	revistas.udea.edu.co Fuente de Internet	<1 %
43	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %

44	vsip.info Fuente de Internet	<1 %
45	www.aitanacongress.com Fuente de Internet	<1 %
46	www.uned.ac.cr Fuente de Internet	<1 %
47	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
48	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo