

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL



**Aprestamiento a la lectoescritura en educación inicial en
estudiantes de 5 años de Institución Educativa N°522-Nuevo
Chimbote 2023**

**Tesis para Obtener el Título Profesional de Licenciada en
Educación Inicial**

Autora

Jimenez Delgado, Deisy

Asesor (ORCID 0000-0001-9929-2098)

Onofre Aliaga, Juana

Chimbote – Perú

2023

Índice

Índice.....	i
Palabras Clave.....	ii
Constancia de Originalidad.....	iv
Título.....	iii
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Introducción.....	1
Metodología.....	14
Resultados.....	17
Análisis y Discusión.....	24
Conclusiones.....	26
Recomendaciones.....	28
Referencias Bibliograficas.....	29
Anexos.....	32

Palabras Clave

Tema	Aprestamiento a la lectoescritura
Especialidad	Educación Inicial

Keyword

Theme	Readiness to read and write
Specialty	Initial education

Líneas de Investigación

Líneas de investigación	Área	Sub área	Disciplina
Teoría y método educativo	Ciencias sociales	Ciencia de la educación	Educación general (incluye capacidades pedagógica)



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Aprestamiento a la lectoescritura en educación inicial en estudiantes de 5 años de Institución Educativa N°522-Nuevo Chimbote 2023**" del (a) estudiante: **JIMENEZ DELGADO DEISY** , identificado(a) con Código N° **1117200234**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **14%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 15 de diciembre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Aprestamiento a la lectoescritura en educación inicial en
estudiantes de 5 años de Institución Educativa N° 522 Nuevo
Chimbote 2023 – Santa - Ancash.

Readiness for reading and writing in early childhood
education in 5-year-old students of Educational Institution No.
522 Nuevo Chimbote 2023 – Santa - Ancash

Resumen

El trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de aprestamiento para lectoescritura en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa de Inicial N° 522 de Nuevo Chimbote Santa Ancash. La metodología empleada fue de tipología básica o sustantiva, con un diseño No Experimental Transeccional Descriptivo. Como técnica se empleó el test de aprestamiento para el recojo de información se trabajó con una Escala Valorativa sobre aprestamiento para la lectoescritura. Se contó con una población muestral de 15 menores de 5 años de educación inicial. Se concluye que hay un bajo nivel de aprestamiento a la lectoescritura en estudiantes de 5 años de la IE N° 522, Nuevo Chimbote – Santa - Ancash

Abstract

The general objective of the research work was to determine the level of readiness for reading and writing in 5-year-old students of the Initial Educational Institution No. 522 of Nuevo Chimbote Santa Ancash. The methodology used was basic or substantive typology, with a Descriptive Transsectional Non-Experimental design. As a technique, the readiness test was used to collect information and we worked with an Assessment Scale on readiness for reading and writing. There was a sample population of 15 children under 5 years of initial education. It is concluded that there is a low level of readiness for reading and writing in 5-year-old students of IE No. 522, Nuevo Chimbote - Santa – Ancash.

Introducción

Se realizó la revisión de trabajos de investigación relacionados con la pesquisa y se encontró:

Ramírez (2022) dentro de sus pesquisa efectuada acorde a las actividades propuestas en para lograr el incremento de una lectoescritura en educandos de inicial en el Ecuador se pretendió así el poder dar una explicación evolutiva sobre cómo debe ser el seguimiento hacia la búsqueda de la formación integral en 5 años y como es que estas actividades pedagógicas logran influir en las acciones del desarrollo de una lectoescritura dentro del nivel, este trabajo de una metodología cualitativa, de aspecto fonológico en la que se aplicó como instrumento para alimentar su estadística el programa Atlas Ti, consistente en una observación directa, que conjuntamente a las entrevistas se pudo establecer como conclusión la importancia del poder trabajar acciones que conlleven a una maduración hacia la lectoescritura

Lema, Tenezaca y Aguirre (2019) su trabajo investigativo enfocado hacia un aprestamiento direccionado al logro de la lectoescritura en la educación impartida por las jardineras, asumiendo la funcionalidad asertiva de las docentes, metodológicamente se estructuró en la búsqueda de información de diversos contextos nacionales e internacionales propios del trabajo descriptivo, determinado como conclusiones resaltantes que es relevante aprovechar los primeros 5 años de existencia de los infantes en vista que son los estímulos sensoriales, el medio ambiente los que influyen dentro de sus formación pedagógica en esos años y que se logra desarrollar su inteligencia y sostén de sus personalidad, por lo que su crecimiento dependería de un ambiente que si recibe estos estímulos, que debería hacerse para un crecimiento bajo lineamientos normales y si cuando nos referimos a estados de preescolar no referimos a l trabajo con los menores de 0 hasta los 6 años, reconociendo una diversidad social y cultural en ellos, lo que significa el considerar una igualdad de contenidos a trabajar, metodologías, que direccionala alcanzara una calidad educativa. No se debe perder de vista que dentro de esta formación debe considerarse las particularidades bio. Psico- sociales, por lo que las acciones hacia el logro de la lectoescritura deben darse paulatinamente según la

maduración de los educandos, por lo que no debe considerar el acelerar acciones cuando no se tiene un trabajo planificado

Diaz y Gonzales (2019) dentro de sus pesquisa especifica como el aprestamiento debe ser considerado para alcanzar una maduración de las destrezas alcanzadas en la iniciación hacia la escritura y por ende hacia los conocimientos en la educación inicial, para alcanzar su finalidad de trabajo con mucha información, dentro del planteamiento de una investigación descriptiva y que conllevaron a establecer que si hay la existencia de una omisión a los procesos de aprestamiento los menores no logran a alcanzar una maduración en sus desarrollo lector y ni mucho menos de la escritura, por lo que quedó establecido la relevancia que significa en los infantes el poder trabajar un aprestamiento adecuado según sus particularidades innatas dentro de sus formación .

Ocampo y Uriarte (2019) en su indagación especifican la intencionalidad de poder indicar cuál era el nivel de aprestamiento hacia la lectoescritura y así mismo como lograra alcanzara un desarrollo motor fino , que está vinculada a la escritura, por lo que es relevante el indicar la importancia que significa que existe una trabajo de aprestamiento para lograr desarrollar la parte motriz fina en los educandos y por ende alcanzar los conocimientos oportunos para la adquisición de aprendizaje en los educandos. Las principales conclusiones que alcanzo este trabajo investigativo es que en las entidades se trabajó muy poca actividad que logren desarrollar las funciones motrices finas, en la cuales se presentó que son los mismos padres los que no colaboran y en algunos casos la no asistencia a la escuela, así mismo el aprestamiento dado por los docentes lo que significó que estos educandos no estén listos para afrontar el próximo nivel a cabalidad.

Sairitupa y Silva (2018) dentro de su trabajo investigativo de poder establecer los niveles de aprestamiento dentro de una lectoescritura dentro de los aulas de la jardíneras en la edad de 5 años , dentro de la jurisdicción de nazca en entidades privadas y del estado , con la intencionalidad de poder establecer las diferencias y semejanzas como se presenta en la escuelas sobre el aprestamiento , para lo cual se estableció como uso el Test ABC de Filho, de una forma individualizada a cada integrante de la muestra de 84 educandos , a los que se les trabajo y llevo la estadística a precisar que se concluye que el nivel de aprestamiento para la lecto-escritura en los educandos de estas entidades se encontraban con una

diferenciación en los menores de 5 años de las entidades estatales , lo que significa que en las entidades privadas se encontraban en un mejor nivel.

En concordancia al fundamento científico podemos indicar

Aprestamiento

Dentro de planteamiento esenciales de la educación en la escuela , se encamina hacia de qué manera los menores ingresan a la primaria y con referencia a ello ,Rojas (2000), que los menores en la edad escolar llegan a alcanzar mejores resultados en vista a su preparación para asumir este reto , representa una fase importante en todo Latinoamérica y el caribe , es necesario el poder determinar que los menores estudien con éxito , por lo que es relevante el proceso de preparación : el reconocimiento que los individuos se encuentran dentro de esta etapa de desarrollo de la habilidades y destrezas y sobre todo logran sentar los cimientos de una personalidad positiva, y dentro de esta etapa de preparación el menor ya llega a este grado de primaria con los trabajado en la educación inicial , el enfrentarse a los conocimientos y dentro d4e la educación inicial se desarrollan todos esos componentes necesarios para que el menor alcance lo que se necesita .

Mucho se discute dentro de los aprendizajes que el menor debe aprender a leer y a escribir desde muy temprana edad, en termino académicos parece algo muy sencillo, por lo que existe muchas investigaciones que defienden una postura y otra, pero si relevante el poder reflexionar acerca de ello, existen en la educación educacional no solo de nuestro país, sino de otros, en donde la concepción preescolar y la significancia, mantiene el direccionamiento del desarrollo de la personalidad.

Fumero (2014), establece que el lineamiento expone una diversidad de retos educacionales, en donde se toma en cuenta el profesionalismo de los responsables de inculcar los conocimientos y que conllevan hacia el logro máximo posible, teniendo en cuenta la diversidad de contextos que consolidan los comportamientos.

Dentro de esta formación intensiva , se encuentra la fase del aprestamiento que significa el componente que no solo le permite ir pensando en lo que hace , si no el reflexionar acorde a la edad de maduración y de grado , considerando las particularidades propias de cada menor, en donde se debe considerar los aspectos

de rigidez y de imposición disciplinarias que se debe considerar al tener que realizar las tareas y posiblemente quedar abrumado con ello es por eso que el aprestamiento debe de acondicionar, llevarse poco a poco , para que dado el momento responda a los requerimientos de forma asertiva y que puedan responder acertadamente .

El poder desarrollar un aprestamiento, es determinar que los individuos desde sus primeros años de existencia, son esenciales para sus desarrollos, siendo el aprestamiento una etapa importante para progenitores y las docentes esta etapa del aprestamiento, porque permitirá preparar a los menores de 0 hasta los 5 años a desarrollar sus potencialidades, las capacidades y actitudes propias de una formación integral, tomando en cuenta las diversas diferencias en cada ser humano.

Caraballo (2017), especifica que muchos expertos y padres si encuentran una dificultad en los menores cuando comienzan a leer y escribir antes de los 6 años, estableciendo que muchos menores no alcanzan a hacerlo ya que no se encuentran preparados , no alcanzados las nociones mínimas de estos aprendizajes , pero si convocan a una reflexión en donde por situaciones de curiosidad por leer y escribir antes de cumplir los 6 , sin causarles esfuerzo logran hacerlo , pero todos no cuentan con ese ritmo de aprendizaje, señalando que figuran parte de ello es por la insistencia y dedicación de algunos padres y docentes .

Cada menor evoluciona a su ritmo, algunos llegan a estar dispuestos y preparados para asumir el reto y otros no, esto debido a diversos factores evolutivos, ya que muchos aprenden con mayor rapidez y otros demoran y tomando en consideración que la estudios educacionales de dan de manera estándar y no de forma individual , quizás el asunto seria no marcar una edad propicia, si no el conocer si el menor esta preparado para un aprendizaje de lectoescritura y con ellos fomentar las capacidades necesarias de una formación integral

Dentro de la formación de alcanzar una educación asertiva, de alcanzar el éxito educacional en los menores dentro de un tránsito sucesivo de forma paulatina, por lo que la educación pre escolar tiene como finalidad desarrollar en cada menor comprendida entre los 0 a los 6 años, en donde debe ser expuesto el menor a un desarrollo lo integral, asumiendo la parte intelectual, lo afectivo – emocional, también lo físico, es decir desde un inicio de una formación de la personalidad.

La relevancia de una educación inicial está inmersa y presenta a lo largo de todo el proceso educativo y para la misma condición de vida del ser humano, ya que en esta etapa permite sembrar las bases esenciales de las diversas etapas de la vida, por lo que están se lograr dentro de una formación educacional formal y la no formal, considerando una gran diversidad de autores sobre los temas conceptuales nos permiten entender que el aprestamiento como tal, es un cumulo de actividades experimentales previstas paulatinamente, que conllevan al menor a desarrollar sus potencialidades, sus habilidades y destrezas, así como sus actitudes que le permitirán alcanzar el éxito en los aprendizajes y que es parte de la formación que debe recibir los menores antes de ingresar al primer grado, en donde tiene que ver mucho la forma de jugar de preparar a los infantes para el próximo proceso que se le viene en el sector educativo.

La situación del aprestamiento debe tenerse en cuenta sin que se quemien etapas, debe darse paulatinamente, para que el menor este acondicionado y pueda responder activamente, considerando el diversos factores de desarrollo de cada menor. Un factor relevante lo constituye, la preparación con que el personal encargado de los menores debe contar, deben ser preparados para afrontar el desafío del desarrollo de la lectoescritura dentro de la educación preescolar, en donde debe desarrollarse intensivamente la creatividad y las estrategias propias que logren garantizar una preparación de los menores.

Talledo (2006), manifiesta que la etapa preescolar está estructurada como la base de formación significativa vivencial del ser humano y que son los cimientos fundamentales del desarrollo de la personalidad, en donde se forman una variedad de mecanismo fisiológicos, físicos, de salud de adaptación dentro de un contexto, Además precisa que la atención temprana está sustentada dentro de una formación integral ya que estamos tratando con una cuestión del ser bio-psicosocial.

De acuerdo con Piaget: El menor no logra alcanzar el conocimiento, si no que el mismo lo va construyendo, dentro de la interacción de los objetos propios de los contextos. Vygotsky: Especifica que atrás de un individuo que logra aprender, se encuentra una que piensa, para lo cual establece que se debe acercarse a la zona de desarrollo próximo, tomando como iniciativa lo que menor sabe, del ambiente donde esta y de lo que se quiere que el menor logre aprender.

Romero (2017), Establece que existe una problemática con referencia a los recursos, ya estas son carentes dentro de la educación preescolar, estos recursos didácticos al ser insuficientes conllevan al uso de material de reciclaje y para poder alcanzar las destrezas cognitivas y de una buena planificación pedagógica de es necesario que estos recursos disponibles sean pertinentes, para alcanzar los aprendizajes.

Tornero (2018) concibe al aprestamiento como aquel proceso de actividades dentro de la escolaridad del menor y que a través del ensayo y error experimenta dentro del proceso educativo, para desarrollar las habilidades elementales que logren amoldar y manera las capacidades y otros procesos propios dentro del manejo de la educación inicial.

Dentro de las primeras etapas de la educación inicial logran concentrarse en las diversas actividades a adquirir en un corto, mediano y largo plazo el alcanzar estas habilidades que podríamos considerar desde la creación de una oración hasta alcanzar todos los aspectos del rol de un emisor-receptor al recibir la diversidad de información que recibe Araya (2009) especifica una conceptualización sobre una lectoescritura que la califica como un proceso innato en el menor, en vista al alcance meta cognitivo y psíquico, para alcanzar una buena educación comunicativa, plegado de pensamientos, ideas y opiniones en donde por su naturaleza el menor busca una construcción de las conceptualizaciones de las palabras usadas dentro de escaso manejo lingüística.

El aprestamiento serian todos los procesos para lograr alcanzar el éxito, como consecuencia del manejo de una serie de actividades que fomentan el desarrollo de las habilidades propias del menor, .Este aprestamiento es el impulsor de la evolución de las capacidades del menor, los mismos que deben darse de forma paulatina dentro de la adquisición de los aprendizajes, que logran pasar de la función simbólica a la representación, es decir de lo general a lo particular, de una situación abstracta a lo figurativo o viceversa (Ugalde 2005),

Fases del Aprestamiento.

De acuerdo a (Stromer y Kinney, 2000):

Las experiencias directas. Están estructuradas por los conocimientos dentro de la educación ya que tienen la situación de motivación y ejercitar a todos

dentro de los diversos sentidos: acá hay una intervención dentro de la vista, el tacto y hasta el oído, el gusto, las sensaciones, así el menor puede experimentar una diversidad de paisajes naturales, así como escuchar música entonar canciones, el tocar algunas superficies, etc. Las experiencias directas podrían darse en las diversas visitas, paseos, excursiones , así como el cultivar dentro del huerto, el tener animales para cuidar y otras diversas acciones que van de lo que es real , de lo concreto de alguna manera dentro del contexto social al que está sometido el menor.

Situaciones de juego. El juego es la manera natural en donde los menores logran adquirir conocimientos, las habilidades, destrezas actitudes. Dentro del aprestamiento es utilizado mediante el procedimiento metodológico. El aprestamiento es vital, espontaneo que se estructura bajo un lineamiento eficaz para el aprendizaje y el desarrollo humano. Donde se parte de las manifestaciones propias ser humano, así a veces no se le encuentre algún sentido hacerlo Es considerado dentro de las nuevas tendencias como una estrategia de logro de aprendizajes, que pueda absolver las particularidades naturales de los menores, así se logra un mejor trabajo colaborativo.

Manipulación del material concreto. El juego usando material concreto es manipulativo, llevado desde una curiosidad a la exploración en si del objeto, mediante este factor el menor logra entender cómo se presentan las propiedades y conlleva al descubriendo de las propiedades y la relación con el objeto con que se juega.

Usar material gráfico. Está estructurada con una intencionalidad netamente pedagógica, específica y se diferencia de lo concreto, ya que tiene dibujos, figuras representaciones y a también necesita también de otros recursos como cartones, lanas chapas, crayones, tijeras y otros.

Cuando el menor logra aprender la primera letra y números, mediante una modalidad perceptiva que son incorporadas en el menor dentro del manejo de la memoria y su lenguaje. Tinoco (2017) especifica que hay un tiempo para poder enseñar al menor un aprestamiento, por lo que este menor debe manejar ciertas actividades que incrementan el desarrollo de las funciones psicológicas elementales, Así como las que las funciones que clasificarían la situación motriz,

perceptiva con un lenguaje cognitivos es los que pretende que el menor logre desarrollar.

Según Barrera (2017), el aprestamiento es establecida como aquella herramienta que conlleva al desarrollo de las habilidades motoras dentro de la etapa infantil, y se considera elemental para lograr el éxito dentro del aspecto educacional los aspectos sensorio-perceptivo, el de las operaciones lógicas, las organizaciones espacios temporales e indudablemente una coordinación motora, perdiéndole una adaptación de sus deficiencias.

Ramírez (2015), establece que la acción de un aprestamiento tiene como objetividad incrementar y desarrollar una diversidad de habilidades psicomotoras y perspectivas dentro de la edad preescolar. Este cumulo de experiencias se dan paulatinamente, durante todo el año en donde el menor debe desarrollar las habilidades y destrezas positivas hacia alcanzar el éxito

Rocco (2016) establece que las acciones de aprestamiento serian: - Lectoescrituras-calcula. Expresión oral. Ubicaciones temporoespaciales. -Análisis de diferencias y semejanzas. - abstracciones. seriaciones - Grafismos. - Reconocimientos de las formas- colores- tamaños/grosos. - Ubicaciones limitadas en espacios gráficos. - Manejos de todos los elementos gráficos-plásticos. - Actividades de iniciación intelectual.

El Test ABC de Filho. Es un instrumento me características esenciales psicológicas, que se usa para la medición de la madurez en el aprestamiento sobre el aprender a leer y escribir en los menores.

Este test, creado en Brasil, para establecer una forma de diagnosticar en los menores si cuentas con las capacidades para que logren aprender a leer y escribir, según el autor antes de leer y escribir, el menor necesita tener un cierto grado de madurez general, para hacerlo exitosamente.

Esto podemos indicar que la madurez se refiere al comportamiento, por decir la pronunciación, la memoria auditiva y diversos hábitos generales, por lo que los menores que no han alcanzado el nivel tendrán deficiencias dentro de la lectoescritura, también podemos indicar que están se dan mediante una fase mecánica en la prevalece una coordinación viso motora, siguiendo con una de interpretación.

Hay menores que si son inteligentes, pero logran tener inconvenientes para leer y escribir, mientras que posiblemente hay menores con menos edad o mayores estén más prestos a aprender a leer y escribir, por consiguiente, no existe correlación de la madurez con la edad cronológica, por lo que es esencial que se logre diagnosticar la madurez.

Si se detecta oportunamente un grado de inmadurez se podría ayudar a los menores y darles lo necesario para que logren los aprendizajes.

Con relación a la importancia del test del ABC de Laureno Filho, muy usado en todo américa, que deberá ser usado con todos los niños dentro de la edad preescolar

Con respecto a la durabilidad y aplicabilidad del insumo de recolección datos y acorde con, Arias y Caycho (2013) han efectuado un entendimiento de un análisis psicométrico como lo es el Test ABC de Filho. Dentro de la cual se efectúa una estimación de valores, una similitud dentro de los ítems y del total de la puntuación alcanzada mediante un p-valor de Pearson con los que se estandariza estimaciones de los valores descriptivos correlacionales, dentro de algunos ítems y la sumatoria de puntaje acorde con los datos se determina la validez del criterio. Al mismo tiempo se da una interpretación factorial que conllevara a dar una validez del constructo. Su Alfa de Crombach da una confiabilidad 0.677, lo que establece que se pone de manifiesto que existe una madures dentro de los aprendizajes en una lectoescritura Lourenço Filho en cuyo instrumento mantiene una confiabilidad de forma moderada. Al final es todo un análisis integral de especificar una regresión lineal de los valores específicos que tiene cada ítems con resultados a su puntaje, así se señala al test de Filho , que direcciona hacia la ruta visual y que conlleva a una validez criterial de los tres elementos esenciales, de memoria , la psicomotricidad y por ultima la viso motora.

Con referencia a la Justificación de la Investigación es importe indicar que

Se ha evidenciado que los pequeños aprendices muestran dificultades en comprender el significado de determinándose que necesitan desarrollar actividades de aprestamiento en forma adecuada para promover la lectoescritura y contribuir al incremento lingüístico de los menores

Se ha determinado por observaciones previas que, ante la no existencia de acciones de apoyo al manejo del aprestamiento sobre la lectura, escritura y a los procesos lingüísticos, limitan los aprendizajes que son consolidadas entre los 4 y años.

Se puede decir que el aporte social es tener la idea de recuperar el interés por la lectura y la escritura y la idea de crear una cultura lectora, que conlleven a la mejora del intelecto del individuo, así como despertar la creatividad e imaginación por medio de la estimulación.

Su aporte científico, es que no solo se considera las partes metodológicas como medio de enseñar, sino que son aplicables a diversas realidades dentro de la educación inicial y son muy diferentes a periodos anteriores. Así tendremos que estas características del aprestamiento de los menores logran desarrollar habilidades hacia la lectoescritura puede centrarse en conocimientos nuevos y aprendizajes en diferentes niveles educativos y en cómo los experimentan a medida que avanzan en las diferentes etapas de la escolarización beneficiará la investigación futura en diferentes niveles.

La situación actual en los jardines de infancia del mundo se comprueba que existen dificultades en los niños de poder iniciarse en la lectoescritura especialmente los menores de 5 años de edad algunos se sienten tan impotentes de poder iniciarse el leer los escritos de los adultos y en otros casos ellos ignoran el significado de leer y de cómo deben hacerlo; por otro lado, las maestras de educación inicial tienen problemas al no saber afrontar pedagógicamente con herramientas y metodologías adecuadas para que los niños hagan sus lecturas iniciales; otros docentes incluso consideran que los niños de educación inicial no deben empezar a leer; sino lo tendrían que hacer a partir de sus culminación en el nivel, pero de una forma logran hacerlo con los procesos básicos permitentes.

Dentro del desarrollo diferenciado que tiene cada menor, es vital resaltar que cada menor tiene una reacción según los diversos entornos de allí que cada uno asume un aprendizaje que se va consolidando con las practica de un buen aprestamiento y una lectura en los pequeños mediante las tarjetas léxicas, figuras y otros insumos que usan las jardineras para direccionar una lectura en los menores. Es por ello que esta etapa de iniciación lectora en la educación inicial es

elemental para la consolidación de los procesos cognitivos (Gómez, 2017), dentro de esta fase se logra apreciar un avance eficaz y básicamente fluido dentro de las conexiones neuronales que en esta etapa logran trabajar más rápido y que influyen dentro de las habilidades en la toma de los aprendizajes y establece mecanismos de comportamiento en el desempeño.

Dentro de los conflictos socio económicos, aumentado con la salud mental de los ciudadanos establecen que psicológicamente no se encuentren bien emocionalmente por lo que afectado los procesos cognitivos sobre todo en los pequeños que están en un proceso de recepción de conocimientos y donde la lectura es esencial y los pequeños se va a costar el poder concentrarse, tomar atención (Rojas, 2019).

Sin embargo, no solo el problema del inicio de la lectura ni los mecanismos cognitivos que entrañan se dan en el plano mundial; sino estos problemas se configuran también en el plano nacional, en presente indagación se ejecutará debido realidad identificada está presente en las instituciones educativas a nivel del Perú, donde diversas investigaciones sugieren que las docentes deben conocer hasta qué punto se podría trabajare este aprestamiento para alcanzar una predisposición factible de leer y escribir en los educandos menores de 5 años.

Actualmente la crisis investigativa sobre el tema que estamos señalando ha generado en la comunidad científica especializada el deseo ferviente de continuar indagando sobre los procesos de aprestamiento que debe tener en inicial dentro de la lectura en niños así mismo se ha suscitado una preocupación latente por buscar estrategias que permitan determinar las implicancias de esta variable que es materia de nuestra investigación dentro de las entidades educacionales de educación inicial.

En el Perú, es muy precario el conocimiento y como se desarrollar los mecanismos de aprestamiento de la lecto escritura en inicial es aún todavía poco investigada; pero no solo trabajar con las actividades de la lectura infantiles, si no con todos los materiales que las jardineras adaptan para que esto sea posible en los menores y logren incrementar su capacidad y desarrollar así mismo su capacidad creadora, critica, que aumente su intelecto.

En la mayoría de las instancias educativas especialmente de educación inicial no se trabaja como debería o si se trabaja se hace muy empíricamente de manera intuitiva no se ejecutan con mayor sistema y orden con más contundencia, de allí que se hace necesario conocer bien la lectura inicial de los educandos y sus aciertos dentro del procesos cognitivos, Por lo tanto, es preciso iniciar un estudio más completo y sistémico

También es preciso recalcar que cuando surge la pandemia se pudo observar que en nuestra Institución Educativa Inicial N° 522, los niños demuestran desconocimiento como iniciar la lectura de sus textos o imágenes y sus posibles relaciones que tengan con sus respectivos procesos cognitivos, este vacío existente motiva a la investigadora empezar un estudio para encontrar cual debe ser de nivel de aprestamiento que se necesita para , que los educandos logren una lectoescritura educandos menores de cinco años, razones por las que motivan empezar una investigación más rigurosa, seria y estricta, que se formula de la siguiente manera:

¿Cuál es el nivel de aprestamiento en la lectoescritura en educación inicial en estudiantes de 5 años de la Entidad Educativa N° 522-Nuevo Chimbote 2023?

Conceptuación y Operacionalización de las Variables

Definición conceptual

Las actividades de preparación deben estar guiadas por los fines de estimulación, evaluación y desarrollo de habilidades intelectuales y psicológicas durante el curso escolar. La formación se define como una serie de actividades y experiencias planificadas, que aseguran que los niños puedan mejorar las habilidades y destrezas inherentes a la adquisición de buenos valores y actitudes para alcanzar el nivel de éxito académico. Ramírez (2015)

Definición operacional

Para operacionalizar la variable se organizará en 6 dimensiones denominadas subtest que evalúan lo siguiente: Subtest 1: coordinación visual motora, Subtest 2: medición memoria visual y capacidad de atención dirigida, Subtest 3: Mide coordinación visomotriz, Subtest 4: Su intencionalidad medición evaluativa de memoria auditiva., Subtest 5: Evalúa la intencionalidad de comprensión y memorización. Subtest 6: Evalúa lenguaje expresivo y especialmente trastornos de

tipo fono articulatorios. Subtest 7: Evalúa también coordinación visual motora. El menor recorta líneas curvas y quebradas. Subtest 8: Evalúa coordinación visual motora y resistencia a la fatiga.

La hipótesis fue: El nivel de aprestamiento en la lectoescritura en educación inicial en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 522 Nuevo Chimbote 2023, es bajo.

El objetivo general: Determinar el nivel de aprestamiento de lectoescritura en los menores de 5 años de educación inicial de la entidad educacional N° 522 Nuevo Chimbote 2023.

Y los objetivos específicos:

Identificar el nivel de aprestamiento de lectoescritura en la dimensión coordinación visomotora en los menores de 5 años de educación inicial de la entidad educacional N° 522 Nuevo Chimbote 2023.

Identificar el nivel de aprestamiento de lectoescritura en la dimensión memoria visual en los menores de 5 años de educación inicial de la entidad educacional N° 522 Nuevo Chimbote 2023.

Identificar el nivel de aprestamiento de lectoescritura en la dimensión coordinación visomotriz en niños de 5 años de educación inicial de la entidad educacional N° 522 Nuevo Chimbote 2023.

Identificar el nivel de aprestamiento de lectoescritura en la dimensión memoria auditiva en los menores de 5 años de educación inicial de la entidad educacional N° 522 Nuevo Chimbote 2023.

Identificar el nivel de aprestamiento de lectoescritura en la dimensión comprensión y memorización en niños de 5 años de educación inicial de la entidad educacional N° 522 Nuevo Chimbote 2023.

Identificar el nivel de aprestamiento de lectoescritura en la dimensión de lenguaje expresivo en los menores de 5 años de educación inicial de la entidad educacional N° 522 Nuevo Chimbote 2023.

Metodología

La indagación fue de tipo básica. Direccionada hacia la obtención del mismo conocimiento dentro de la experimentación social, tal como lo manifiesta dentro de la manifestación de situaciones de un espacio tiempo existencial. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014).

El diseño del trabajo investigativo, fue descriptivo, el cual pretendió detallar la incidencia de estas habilidades dentro de la diversidad o niveles de una o más variables en una población con 1 sola variable. Hernández, Fernández y Baptista (2014)

Dónde:

M ----- O

Donde:

M: Muestra

O: Observación de la variable aprestamiento a la lectura escritura

La población Establecida como el cumulo de personas u objetos en donde se pretende conocer según la indagación. Y puede estar estructuras por otros factores como registros médicos, partidas, accidentes de personas etc, ". (Pineda et al 1994)

La población muestral, por el tipo de característica de la entidad se tomará en cuenta la misma cantidad es decir se trabajó con toda la población de 5 años de la entidad educacional N° 522 Nuevo Chimbote la Provincia Santa, Región Ancash.

Tabla 1

Muestra de menores de 5 años de la I.E N° 522 Nuevo Chimbote – Santa. Ancash

Sección	Estudiantes		TOTAL
	Niños	Niñas	
5 años	10	05	15
Total	10	05	15

Fuente: Nómina de matrícula del aula

Técnicas e instrumentos de investigación

Se aplicó la Técnica de la observación y como instrumento se utilizó el instrumento denominado TEST ABC de Lorenzo Filho

De empleo sencillo y orientado sobre la madurez del infante para los aprendizajes. Su administración es rápida. Está estructurada de 8 subtest o partes.

Subtest 1: Prueba de coordinación visomotora en la que se pide a niños que produzcan tres figuras geométricas.

Subtest 2: Medición de la memoria visual y la atención. Los menores tienen 30 segundos para contar los siete números que aparecen en el tablero presentado. Estas figuras son bastante grandes y son buenas para los niños.

Subtest 3: Medición de la coordinación visomotora.

El niño deberá recrear en el aire las tres formas creadas por el observador.

Subtest 4: El propósito de esta prueba es evaluar la memoria auditiva. Pídale al niño que repita el orden de las palabras utilizadas.

Subtest 5: Evalúa la capacidad de comprender y recordar.

"María compró una muñeca, una muñeca linda de cristal. La muñeca tiene un vestido amarillo y ojos azules. Pero el día que María compró la muñeca, ésta se cayó y se rompió. María lloró bastante". (Pausa).

Ahora, usted cuénteme este cuento.

Subtest 6: Evaluar el lenguaje de producción, especialmente los problemas de comunicación.

El niño deberá decir al menos 10 palabras difíciles y desconocidas

Subtest 7: También se evalúa la coordinación visuomotora. Los niños deben cortar líneas curvas y quebradas.

Subtest 8: Evaluación de la coordinación visomotora y la resistencia a la fatiga. Un niño tiene un límite de tiempo fijo de 30 segundos para dibujar puntos en la cuadrícula. La imagen es pequeña.

Evaluación final: La evaluación general es una suma simple de las puntuaciones del niño en cada prueba.

Este resultado indica el nivel de madurez para el ingreso a primer grado independientemente de la edad, es decir, edad cronológica o madurez mental.

La confiabilidad del instrumento se determinó mediante el coeficiente Alpha Cronbach, obteniéndose un valor de 0.825 (Ore y Sánchez, 2011).

Calificación mediante la técnica del juicio de expertos del instrumento

para la validez de contenido.

Y la validez tanto para la variable aprestamiento para la lectoescritura se ha recibido el aporte de expertos en el presente año, Como se aprecia en el siguiente cuadro:

Calificación mediante la técnica del juicio de expertos del instrumento

para la validez de contenido.2023.

Expertos	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Calificación del instrumento
Luz Bertha Moncada Ortega	Si	Si	si	Aplicable
Maruja Elizabeth Uceda Ponce	Si	Si	Si	Aplicable
Tomas Manrique Marivel	Si	Si	Si	Aplicable

Procesamiento y Análisis de Información

En el procesamiento de la información recogida, se empleó el software estadístico SPSS para la presentación de los resultados descriptivos se elaboron, teniendo en cuenta las normas convencionales del manual APA la elaboración de las tablas y figuras estadísticas con frecuencias y frecuencias porcentuales, tanto para describir las categorías de los indicadores, las dimensiones de la variable aprestamiento para la lectoescritura, de igual manera para registrar las categorías de los indicadores, las dimensiones y el total de la variable aprestamiento para la lectoescritura.

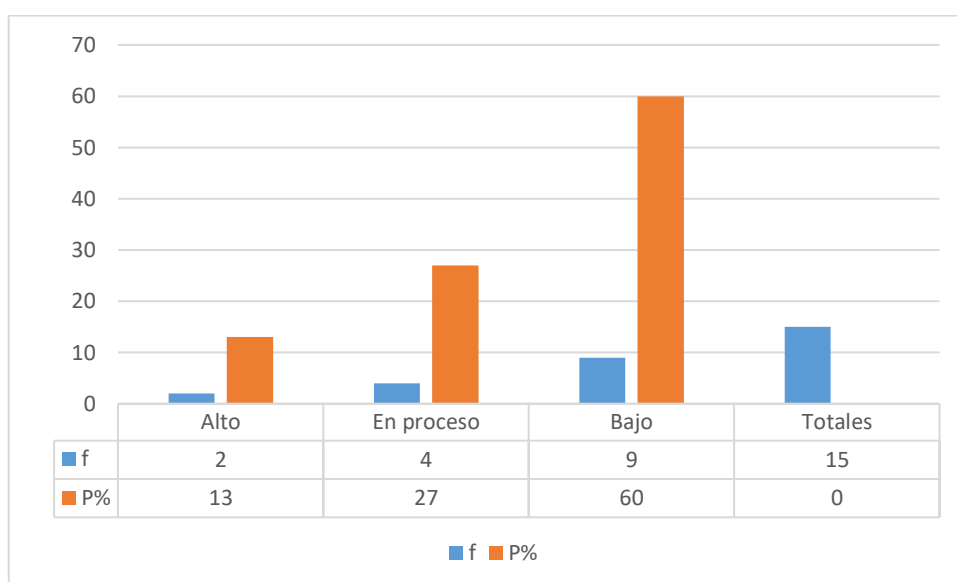
Resultados

Tabla 2

Nivel de aprestamiento de lectoescritura

Niveles	f	P%
Alto	3	20
En proceso	4	27
Bajo	8	53
Totales	15	100,0

Fuente: Resultados de guía observativa



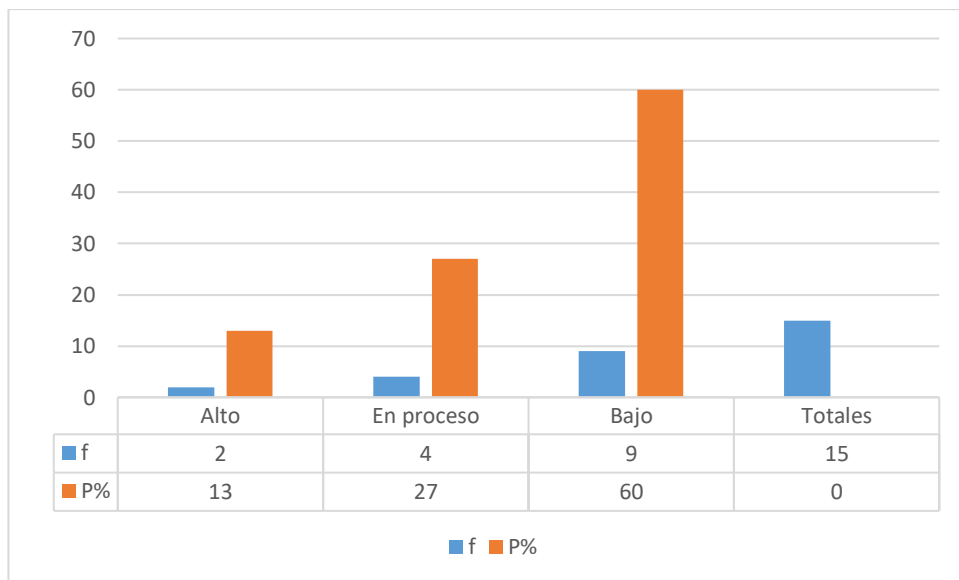
Acorde a la tabla está plasmado que un 53% de los menores estarían dentro del nivel bajo en referencia al aprestamiento hacia la lectoescritura, así mismo un 27% están en proceso y solo un 20% de educandos se encuentran en un nivel alto. Estableciendo que dentro de la entidad 522 del nivel inicial presenta un nivel bajo con referencia al aprestamiento hacia la lectoescritura

Tabla 3

Nivel de aprestamiento de lectoescritura

Nivel	f	P%
Alto	2	13
En proceso	3	20
Bajo	10	67
Totalidad	15	100,0

Fuente: Resultados de la guía observativa



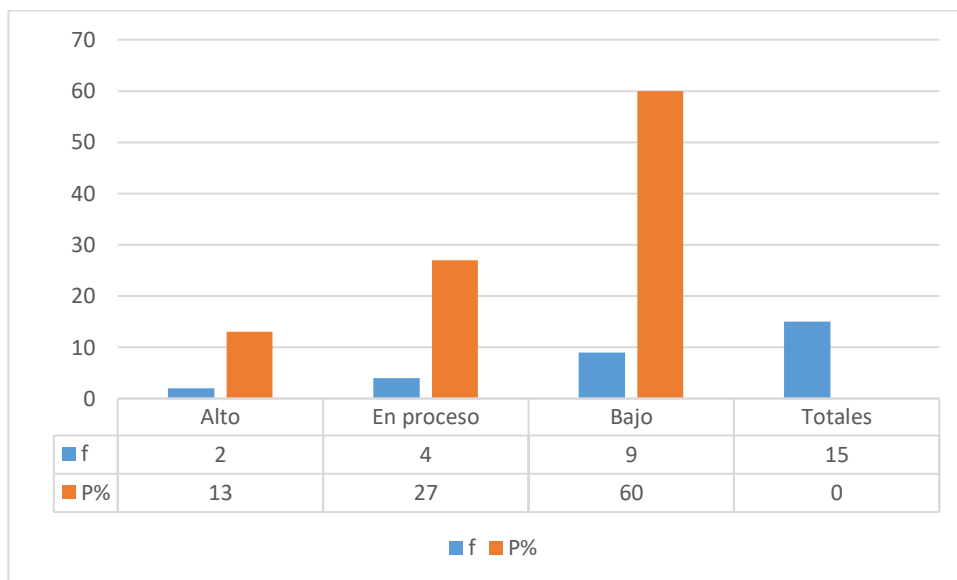
Visualizando el estadístico de la tabla 2 se denota un 67% de menores que están localizados dentro de un bajo nivel en el manejo de la coordinación visomotora y que un 20% están en proceso y solo el 13% de los educandos están en un alto nivel. Por lo que en la entidad 522 del nivel inicial presentan un nivel bajo con referencia a la coordinación visomotora del aprestamiento hacia la lectoescritura.

Tabla 4

Nivel de aprestamiento de lectoescritura en la dimensión memoria visual

Nivel	f	P%
Alto	2	13
En proceso	4	27
Bajo	9	60
Totalidad	15	100

Fuente: Resultados de la guía observativa



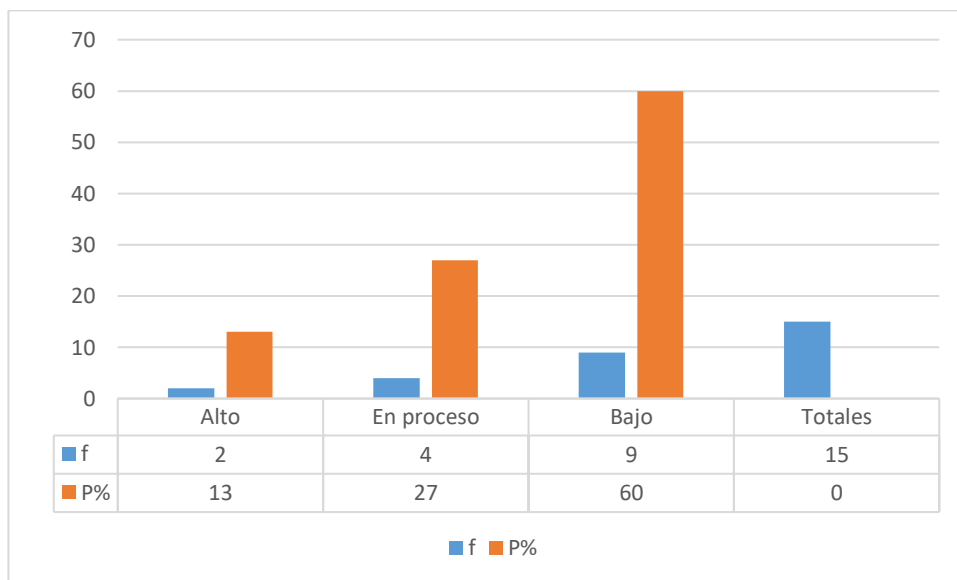
Estableciendo el estadístico según tabla 2 se denota que un 60% de los educandos están localizados dentro nivel bajo en el manejo de la memoria visual y que un 27% están en proceso y solo el 13% de los educandos están en un alto nivel. Por lo que en la entidad 522 del nivel inicial presentan un nivel bajo con referencia a la memoria visual.

Tabla 5

Nivel de aprestamiento de lectoescritura.

Nivel	f	P%
Alto	3	20
En proceso	4	27
Bajo	8	53
Totalidad	15	100,0

Fuente: Resultados de la guía observativa



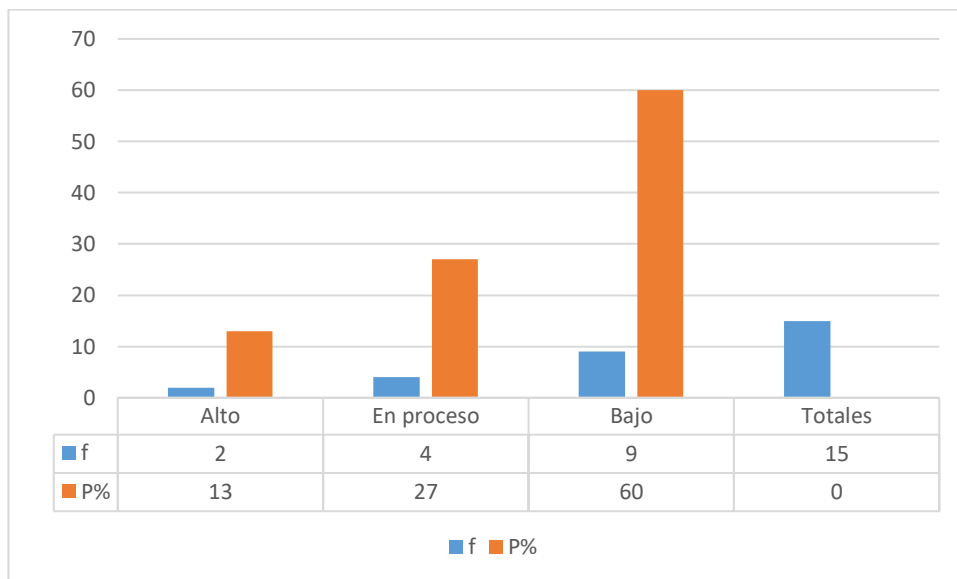
Según tabla 2 se denota que un 53% de los educandos están localizados dentro del bajo nivel en el manejo de la coordinación visomotriz del aprestamiento y que un 27% están en proceso y solo el 20% de los educandos están en un alto nivel. Por lo que en la entidad 522 del nivel inicial presentan un nivel bajo con referencia a coordinación visomotriz del aprestamiento hacia la lectoescritura.

Tabla 6

Nivel de de aprestamiento de lectoescritura en la dimensión memoria auditiva en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 522, 2023.

Nivel	f	P%
Alto	2	13
En proceso	5	34
Bajo	8	53
Totalidad	15	100,0

Fuente: Resultados de la guía observativa



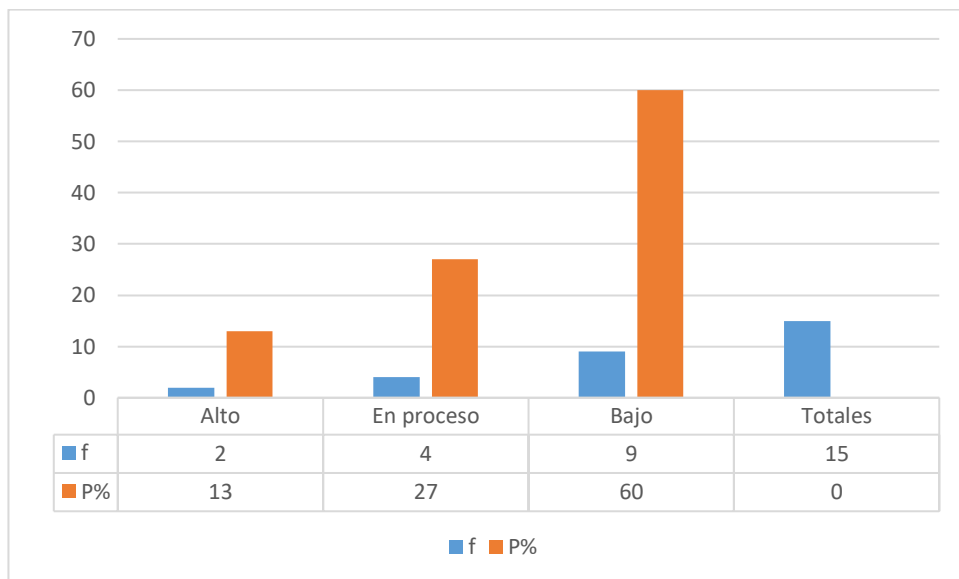
Según tabla 2 se denota que un 53% de los educandos están localizados dentro del nivel bajo en el manejo de la memoria auditiva del aprestamiento y que un 34% están en proceso y solo el 13% de los educandos están en un alto nivel. Por lo que en la entidad 522 del nivel inicial presentan un nivel bajo con referencia a memoria auditiva del aprestamiento hacia la lectoescritura.

Tabla 7

Nivel de aprestamiento de lectoescritura en la dimensión comprensión y memorización

Nivel	f	P%
Alto	2	13
En proceso	4	27
Bajo	9	60
Totalidad	15	100,0

Fuente: Resultados de la guía observativa



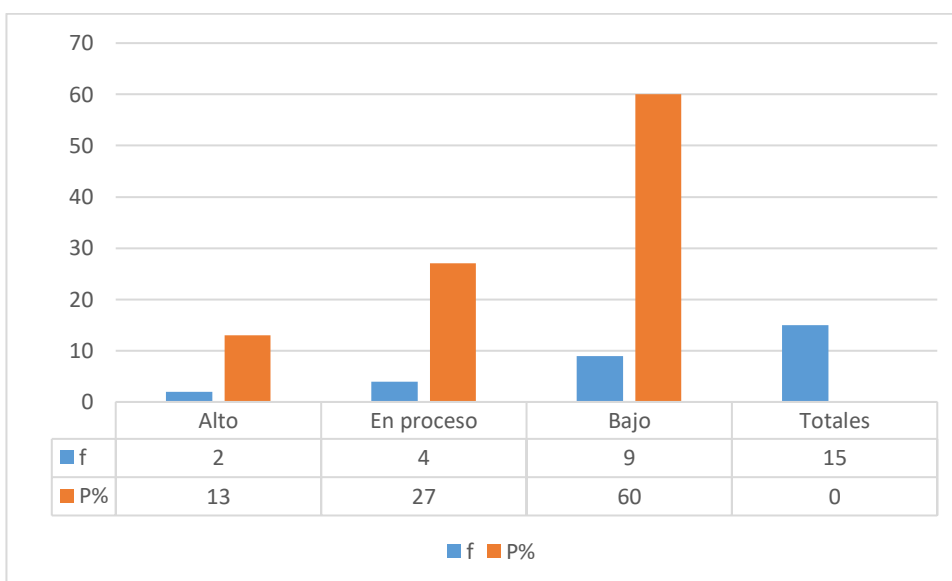
Según tabla 2 se denota que un 60% de los educandos están localizados dentro del nivel bajo en el manejo de la comprensión y memorización del aprestamiento y que un 27% están en proceso y solo el 13% de los educandos están en un alto nivel. Por lo que en la entidad 522 del nivel inicial presentan un nivel bajo con referencia a comprensión y memorización del aprestamiento hacia la lectoescritura.

Tabla 8

Nivel de aprestamiento de lectoescritura en la dimensión de lenguaje expresivo

Nivel	f	P%
Alto	2	13
En proceso	4	27
Bajo	9	60
Totalidad	15	100,0

Fuente: Resultados de la guía observativa



Según tabla 2 se denota que un 60% de los educandos están localizados dentro del nivel bajo en el manejo del lenguaje expresivo del aprestamiento y que un 27% están en proceso y solo el 13% de los educandos están en un alto nivel. Por lo que en la entidad 522 del nivel inicial presentan un nivel bajo con referencia al lenguaje expresivo del aprestamiento hacia la lectoescritura.

Análisis Y Discusión

Dentro del enfoque al objetivo general se pretendió establecer cuál era el nivel Sobre el aprestamiento hacia la lectoescritura lo cual estableció resultados de un 53% de los menores estarían dentro del nivel bajo en referencia al aprestamiento hacia la lectoescritura, así mismo un 27% están en proceso y solo un 20% de educandos se encuentran en un nivel alto. Siendo casi concordante con Sairitupa y Silva (2018) quien también trabajo con el Test ABC de Filho, de una modalidad individualizada a cada integrante de la muestra de 84 educandos , a los que se les trabajo y llevo la estadística a precisar que se concluye en dar cual sería el aprestamiento de lecto-escritura en los educandos de estas entidades se encontraban con una diferenciación en los menores de 5 años de las entidades estatales , lo que significa que en las entidades privadas se encontraban en un mejor nivel

En referencia al objetivo sobre coordinación visomotora se aprecia la existencia de un 67% de menores que están localizados dentro de un bajo nivel en el manejo de la coordinación visomotora y que un 20% están en proceso y solo el 13% de los educandos están en un alto nivel, Podemos establecer cierta relación con Ramírez (2022) quien concluye con la importancia del poder trabajar acciones que conlleven a una maduración hacia la lectoescritura y que estas están direccionadas a las diversidad de las coordinaciones trabajadas por las docentes en la educación inicial .

Con respecto al objetivo para especificar el nivel de la memoria visual se denota que un 60% de los educandos están localizados dentro nivel bajo en el manejo de la memoria visual y que un 27% están en proceso y solo el 13% de los educandos están en un alto nivel, estos resultados son relacionados con Diaz y Gonzales (2019) quien especifica dentro de sus trabajo investigativo que si hay la existencia de una omisión a los procesos de aprestamiento los menores no logran a alcanzar una maduración en sus desarrollo lector y ni mucho menos de la escritura

Así mismo con referencia a la coordinación visomotriz se denota que un 53% de los educandos están localizados dentro del nivel bajo en el manejo de la coordinación visomotriz del aprestamiento y que un 27% están en proceso y solo el 20% de los educandos están en un alto nivel, también podemos vincular con Díaz y Gonzales (2019) quien especifica la existencia de una relevancia que significa en los infantes el poder trabajar un aprestamiento adecuado según sus particularidades innatas dentro de su formación.

Con respecto al nivel de la memoria auditiva se denota que un 53% de los educandos están localizados dentro del nivel bajo en el manejo de la memoria auditiva del aprestamiento y que un 34% están en proceso y solo el 13% de los educandos están en un alto nivel. También lo podemos relacionar con Gonzales (2019) quien especifica la existencia de una relevancia que significa en los infantes el poder trabajar un aprestamiento adecuado según sus particularidades innatas dentro de su formación pedagógica en la educación inicial.

Con respecto al nivel de comprensión y memorización se denota que un 60% de los educandos están localizados dentro del nivel bajo en el manejo de la comprensión y memorización del aprestamiento y que un 27% están en proceso y solo el 13% de los educandos están en un alto nivel. Resultados que podemos relacionar con lo alcanzado por Lema, Tenezaca y Aguirre (2019) quien especifica que debe considerarse las particularidades bio Psico-.sociales, por lo que las acciones hacia el logro de la lectoescritura debe darse paulatinamente según la maduración de los educandos.

Con relación al nivel del lenguaje expresivo se denota que un 60% de los educandos están localizados dentro del nivel bajo en el manejo del lenguaje expresivo del aprestamiento y que un 27% están en proceso y solo el 13% de los educandos están en un alto nivel. Esto tiene cierta relación con Díaz y Gonzales (2019) si hay la existencia de una omisión a los procesos de aprestamiento los menores no logran alcanzar una maduración en sus desarrollo lector y ni mucho menos de la escritura, por lo que quedó establecido la relevancia que significa en los infantes el poder trabajar un aprestamiento.

Conclusiones

Se determinó que el nivel de aprestamiento para la lectoescritura en educación inicial en los menores de 5 años de la entidad educacional N° 522 de Nuevo Chimbote en el 2023, es bajo con un 53%.

Se identificó que el nivel de coordinación visomotora en la entidad N° 522 de Nuevo Chimbote del nivel inicial presenta un nivel bajo con referencia al aprestamiento hacia la lectoescritura alcanzando un 67 %.

Con referencia al nivel de la memoria visual en la entidad educacional N° 522, se identificó que un 60% de los educandos están localizados dentro de un nivel bajo en el manejo de la memoria visual y que un 27% están en proceso y solo el 13% de los educandos están en un alto nivel. Estableciéndose en este nivel de la dimensión de la memoria visual, que esta es baja.

Se identificó en la coordinación viso motriz dentro de le entidad 522 representa un 53% de los educandos dentro del nivel bajo y que un 27% están en proceso y solo el 20% de los educandos están en un alto nivel. También los resultados expresan una coordinación viso motriz dentro del aprestamiento hacia la lectoescritura.

Dentro del nivel de memoria auditiva el estadístico identifica que un 53% de los educandos están en un bajo nivel en el manejo de la memoria auditiva y que un 34% están en proceso y solo el 13% están en un alto nivel. Especificando dentro de la entidad que se presenta un bajo nivel con referencia a memoria auditiva del aprestamiento hacia la lectoescritura.

Con referencia al nivel de la comprensión y memorización hay un 60% de los educandos que están localizados dentro del nivel bajo en el manejo de la comprensión y memorización del aprestamiento y que un 27% están en proceso y solo el 13% están en un alto nivel. Encontrándose los educandos a un nivel de comprensión y memorización bajo con referencia a comprensión y memorización del aprestamiento hacia la lectoescritura.

Se identificó dentro del nivel del lenguaje expresivo un 60% de los educandos están dentro del nivel bajo y que un 27% están en proceso y solo el 13% de los educandos están en un alto nivel. Los educandos dentro del lenguaje expresivo están en un bajo nivel.

Recomendaciones

A los líderes de la Entidad Educativa se le recomienda el considerar los resultados y motivar a los docentes a poder mejorar las estrategias de llevar al trabajo mediante los procesos de aprestamiento, hacia la lectoescritura

A las jardineras, asumir una diversidad de compromisos de optimizar el trabajo de aprestamiento y proporcionar calidad a los educandos.

A la directora efectuar los acompañamientos a las maestras para hacer seguimiento del aprestamiento hacia las actividades de una pre escritura.

Referencias Bibliográficas

- Araya Ramírez, J. (2009). La valoración del componente fonológico en niños que inician el proceso de Lecto-escritura. *Káñina*, XXXIII(2), 33-41. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44248785003>
- Arias Gallegos W.; Caycho Rodríguez T. (2013). Análisis psicométrico de la prueba de diagnóstico de la madurez para el aprendizaje de la lectoescritura Universidad Católica San Pablo Universidad Inca Garcilaso de la Vega. *Rev. Psicol. (Arequipa. Univ. Catól. San Pablo)*, Año 3 (3): 25-47 (ISSN 2306-0565)
- Barrera, J. &. (2017). El aprestamiento en Educación Inicial para la adquisición del. Nicaragua. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n66/1990-8644-rc-15-66-244.pdf>
- Caraballo Folgado, A. (2017). Por qué los niños no deben comenzar a leer y a escribir antes de los 6 años. <https://www.guiainfantil.com/img/logo-white.svg>
- Condemarin M., Chadwick M., Milinic N.(1987) *Madurez Escolar*. Cuarta edición Ed. Andrés Bello.
- Diaz de León R., C., y Gonzales de la Ossa H., M., (2019) *Aprestamiento para el proceso lector una acción necesaria en la práctica del profesor*. [tesis] Universidad de la Costa Facultad de Ciencias Sociales y Humanas Maestría en Educación.
- Fumero Pérez, A. (2014). La continuidad pedagógica del egresado de preescolar al escolar. *Maestro y Sociedad*, 11(3). <https://revistas.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/1554>
- Lara Millapan, M. I. (Septiembre de 2012). Dialnet. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?info=link&codigo=76564&orden=1>

- Lema Ruíz, R. A., Tenezaca Romero, R. E., & Aguirre Gallegos, S. Y. (2019). El aprestamiento a la lectoescritura en la educación preescolar. *Revista Conrado*, 15(66), 244-252. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Ocampo J., M., y Uriarte A., S., (2019) El aprestamiento en Educación Inicial para la adquisición de aprendizaje. Sub tema Importancia del aprestamiento para el desarrollo de la motora fina en Educación Inicial en los niños y niñas del III nivel de Preescolar de la Escuela Pública de Solingalpa, departamento de Matagalpa durante el segundo semestre del año [tesis] Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua. Facultad Regional Multidisciplinaria UNAN- FAREM matagalpa . seminario de graduación Para optar al título de Lic. En Pedagogía con mención en Educación Infantil.
- Rojas Bastard, A. M. (2000). La lectoescritura en la edad preescolar. Congreso Mundial de Lectoescritura. Valencia.
- Romero Díaz, C., Cueto Burgos, E., & Rincón Peña, Z. (2017). Estrategias educativas para el aprestamiento desarrollado por las facilitadoras en los hogares la primera infancia. *Revista Espacios*, 38(20).
- <http://www.revistaespacios.com/a17v38n20/a17v38n20p12.pdf>
- Ramírez, E. (2015). *Apresto. Manual de Lenguaje Primero*. Lima: Fundación Astoreca. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n66/1990-8644-rc-15-66-244.pdf>
- Ramírez R., C., (2022) Actividades pedagógicas para el desarrollo de la lectoescritura en los niños de subnivel ii de educación inicial trabajo especial de grado presentado como requisito para optar por el título de licenciada en ciencias de la educación inicial.
- Rocco, N. (2016). Atención a la primera infancia preescolar. Obtenido de <http://primerainfancianataly.blogspot.com/2016/03/aprestamiento.html>
- Stromer Ellen A. - Mc Kinney John. (2000) *Psicología del desarrollo en edad escolar. El manual moderno*. 1a Edición 1982-2000 Pags. 362

Talledo Torres, B. A. (2006). La lectura temprana, un factor clave del rendimiento escolar, en niños menores de 5 años de edad, de la institución educativa inicial santa lucía, en el año 2006 – 2007. Proyecto de investigación. Piura: Universidad de Piura.

Tinoco, P. (2017). Importancia del aprestamiento en Educación Inicial para la adquisición de la lectoescritura en niños y niñas. Nicaragua

Tornero Sosa, Y. L. (2018). Repositorio Universidad Nacional de Tumbes Facultad de ciencias Sociales. Obtenido de Repositorio Universidad Nacional de Tumbes Facultad de ciencias Sociales:
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/874/TORNERO%20SOSA%20c%20YANET%20LETICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

1. Matriz de operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
Aprestamiento de lectoescritura	Las actividades de aprestamiento tienen como objetivo estimular, incrementar y desarrollar las habilidades cognitivas, perceptivas y psicomotoras de niños y niñas en edad pre-escolar. Aprestamiento se entiende como un conjunto de actividades y experiencias organizadas gradualmente, que promueven en el niño y niña el desarrollo de habilidades y destrezas, adquisición de hábitos y actitudes positivas para alcanzar el nivel de éxito en el aprendizaje. (Ramírez, 2015)	Para operacionalizar la variable se organizará en 8 dimensiones denominadas subtest que evalúan lo siguiente: Subtest 1: coordinación visomotora, Subtest 2: Mide memoria visual y capacidad de atención dirigida, Subtest 3: Mide coordinación visomotriz, Subtest 4: Su objetivo es la evaluación de la memoria auditiva., Subtest 5: Evalúa la capacidad de comprensión y memorización. Subtest 6: Evalúa lenguaje expresivo y especialmente trastornos de tipo fonoarticulatorios.	Coordinación visomotora	Reproducir figuras	1	nominal
					4	
			Memoria visual	Recordar figuras vistas	5	
					8	
					9	
			Coordinación visomotriz.	Reproducir en el aire tres figura	11	
					3	
			Memoria auditiva	Repetir una serie de palabras	13	
					14	
			Comprensión y memorización	Reproducir un cuento	2	
					6	
			Lenguaje expresivo	Repetir palabras	7	
		12				

2. Matriz de consistencia

Problema	Variable de estudio	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Cuál es el nivel de aprestamiento de lectoescritura en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 522 Nuevo Chimbote 2023?</p>	<p>Aprestamiento en la lectoescritura</p>	<p><i>Objetivo general</i> Determinar el nivel de aprestamiento de lectoescritura en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 522 Nuevo Chimbote 2023.</p> <p><i>Objetivos específicos</i> Identificar el nivel de aprestamiento de lectoescritura en la dimensión coordinación visomotora en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 522 Nuevo Chimbote 2023.</p> <p>Identificar el nivel de aprestamiento de lectoescritura en la dimensión memoria visual en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 522 Nuevo Chimbote 2023.</p> <p>Identificar el nivel de aprestamiento de lectoescritura en la dimensión coordinación visomotriz en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 522 Nuevo Chimbote 2023.</p> <p>Identificar el nivel de aprestamiento de lectoescritura en la dimensión memoria auditiva en niños de 5 años de educación</p>	<p>El nivel de aprestamiento de lectoescritura en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 522 Nuevo Chimbote 2023, es bajo.</p>	<p>La indagación fue de tipo descriptivo. Direccionada hacia la obtención del mismo conocimiento dentro de la experimentación social, tal como lo manifiesta dentro de la manifestación de situaciones de un espacio-temporal. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014).</p> <p>El diseño de este estudio investigativo, fue descriptivo, el cual pretendió detallar la incidencia de estas habilidades dentro de las modalidades o niveles de una o más variables en una población con una sola variable. Hernández, Fernández y Baptista (2014) El diseño fue: M ----- O</p> <p>Dónde: M: muestra O: Observación</p> <p>La población estará conformada por 15 estudiantes de educación inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 522 Nuevo Chimbote la Provincia Santa, Región Ancash. Técnica de observación. Se utilizó el instrumento denominado TEST ABC de Lorenzo Filho.</p>

		<p>inicial de la Institución Educativa N° 522 Nuevo Chimbote 2023.</p> <p>Identificar el nivel de aprestamiento de lectoescritura en la dimensión comprensión y memorización en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 522 Nuevo Chimbote 2023.</p> <p>Identificar el nivel de aprestamiento de lectoescritura en la dimensión de lenguaje expresivo en niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 522 Nuevo Chimbote 2023.</p>		
--	--	---	--	--

3. Instrumento de recolección de datos

TEST ABC DE L FILHO

Es de aplicación sencilla y orienta sobre la madurez del niño (a) para el aprendizaje. Su administración es rápida. Está compuesto de 8 sub. test o partes. Se recomienda en niños que ingresarán a primer grado. Claro está que un niño de dos a tres años sometido a esta prueba fracasará en todo o casi todo, pues no llegará a comprender las tareas indicadas.

Especificaciones sobre el test:

*Administración: Individual.

*Materiales: Papel blanco, lápiz, borrador, tijeras, lámina y fichas del test.

*Protocolo: El administrador (el adulto) registrará con anotaciones las respuestas y las conductas del niño durante la prueba.

*Evaluación: Mediante una tabla de control.

Subtest 1: Es una prueba de coordinación visomotora en que al niño se le pide reproducir 3 figuras geométricas.

Material: Tres cartoncitos (cuadritos del mismo tamaño) que tengan cada uno de ellos impresa o dibujada una figura geométrica, (ver ejemplo). Cada figura se enseñará una vez, en media hoja blanca y con un lápiz y un reloj que marque segundos

Instrucción: Tome este lápiz, haga en este papel una figura igual a ésta (tiempo máximo de espera para reproducción a la vista del modelo, un minuto). ¡Muy bien! Ahora haga otra igual a ésta, ahora ésta última.

Evaluación:

*Cuando la reproducción del cuadrado es perfecta o con dos lados apenas sensiblemente mayores, conservando todos los ángulos rectos, el rombo en los ángulos bien observados y la tercera figura reconocible. 3 puntos.

*Cuando la copia del cuadrado tenga dos ángulos rectos y las demás figuras reconocibles. 2 puntos.

*Cuando las tres figuras fueran imperfectas pero desemejantes. 1 punto.

*Cuando las figuras sean iguales entre sí. 0 puntos.

Anotar si el niño copió con la mano derecha o con la izquierda.

Subtest 2: Mide memoria visual y capacidad de atención dirigida. El niño debe recordar 7 figuras vistas en un cartón (lámina) que se presenta durante 30 segundos. Las figuras son relativamente grandes y familiares para los niños.

Material: Una lámina de figuras que presenta seis objetos (ilustraciones); taza, llaves, carro, gato, mano, reloj.

Instrucción: El cartón se pone al reverso, del otro lado de la lámina hay figuras muy lindas. Yo voy a dar vuelta y usted va a mirar las figuras sin decir nada. Después de que yo las esconda, usted me va a decir los nombres de las cosas que vio.

Evaluación: Se anotan los nombres mencionados por el niño.

*Si el niño dice 7 figuras = 3 puntos

- *Si dice entre 4 a 6 figuras = 2 puntos,
- *Si menciona entre 2 a 3 figuras = 1 punto
- *Si dice una o ninguna = 0 puntos.

Subtest 3: Mide coordinación visomotriz.

El niño debe reproducir en el aire tres figuras realizadas por el examinador.

Material: Papel y lápiz.

Instrucción: El examinador se coloca al lado derecho del niño, apunta con el dedo índice, al frente, teniendo el brazo un poco doblado): Mira bien lo que mi dedo va a hacer aquí (reproduce en el aire la figura A). Haga ahora con su dedito lo que hice yo con mi dedo. Bien, ahora, dibuje en este papel la figura que hizo en el aire. Después de que el niño la haya dibujado: ahora, otra figura. Haga esto con su dedo (reproducir en el aire la figura B). Bien, ahora dibuje en el papel la figura que hizo en el aire. Después que el niño lo haya dibujado: Ahora la última. Haz esto, (reproduce la figura C) ¡ Muy bien! Ahora haz en el papel esta última figura que hiciste en el aire. El niño no debe estar frente al examinador, sino a su lado, de modo que tenga el mismo punto de vista. El centro de cada figura trazada por el examinador en el aire deberá quedar sensiblemente a la altura de los ojos del niño. Los movimientos deben ser lentos.

Evaluación:

- *Buena reproducción de las tres figuras = 3 puntos
- *Buena reproducción de dos figuras, cualquiera que haya sido la imperfección de la restante = 2 puntos
- *Buena reproducción de una figura, siempre que las demás no hayan sido invertidas = 1 punto
- *Mala reproducción de todas las figuras, pero de modo de diferenciarlas = 1 punto.
- *Reproducción del mismo trazado para las tres figuras o inversión del trazado de dos o de las tres figuras = 0 puntos.

Subtest 4: Su objetivo es la evaluación de la memoria auditiva. El niño debe repetir una serie de palabras de uso común.

Material: Ficha con las palabras impresas.

Instrucción: Voy a decir siete palabras. Pon mucha atención, porque después va a decir las usted. Escuche: árbol, silla, piedra, cachorro, flor, casa, ventana.

Evaluación: Anotar las palabras que diga el niño y si existen errores de articulación (pronunciación). La evaluación es solo numérica:

- *Reproducción de las 7 palabras = 3 puntos.
- *Reproducción de 4 a 6 palabras = 2 puntos.
- *Reproducción de 2 a 3 palabras = 1 punto
- *Reproducción de una sola palabra o ausencia de reproducción = 0 puntos.

Subtest 5: Evalúa la capacidad de comprensión y memorización.

Material: Ficha con el cuento redactado.

Instrucción: ¿ A usted le gustan los cuentos? Voy a contarle uno. Presta atención porque después usted me va a contar el mismo cuento. (Pausa).

"María compró una muñeca, era una linda muñeca de vidrio. La muñeca tenía los ojos azules y un vestido amarillo. Pero el mismo día que María compró la muñeca se cayó y se rompió. María lloró mucho". (Pausa).

Ahora, usted cuénteme este cuento.

Evaluación: Anotar la narración del niño (o grabarla). Si la reproducción

*Indica tres acciones (compró, rompió, lloró) y asimismo los tres detalles (de vidrio, ojos azules, vestido amarillo) = 3 puntos.

*Menciona las tres acciones (verbos) y un detalle = 2 puntos.

*Menciona las tres acciones o dos acciones y un detalle = 1 punto.

*Menciona dos acciones o una acción y detalles = 0 puntos.

Subtest 6: Evalúa lenguaje expresivo y especialmente trastornos de tipo fonarticularios.

El niño debe repetir 10 palabras difíciles y poco conocidas.

Material: Ficha con las palabras impresas.

Instrucción: Voy a decir unas palabras y usted las irá repitiendo, una a una (conforme yo las diga).

Contratiempo, incompredido, nabucodonosor, pintarrajeado, Sardanápalo, Constantinopla, ingrediente, cosmopolitismo, familiaridades, transiberiano

. Después de cada palabra el examinador espera la repetición del niño, anotando las palabras que fueron mal pronunciadas.

Evaluación: Por las palabras reproducidas adecuadamente:

*Nueve a diez palabras = 3 puntos.

*Cinco a ocho palabras = 2 puntos.

*Dos a cuatro palabras = 1 punto.

*Una o ninguna palabra = 0 puntos.

Subtest 7: Evalúa también coordinación visomotora. El niño debe recortar una línea curva y otra quebrada.

Material: Una hoja de papel donde estén impresas o trazadas, en rasgo fuerte, de lado a lado y del mismo tamaño una línea curva y otra quebrada. Una tijera común y de puntas redondeadas, reloj que marque segundos.

Instrucción: Usted va a recortar este diseño lo más rápidamente que pueda, pasando la tijera exactamente por el medio de la raya. Se coloca la tijera sobre la mesa y se puede empezar. Marcar un minuto. ¡ Muy bien! Pare. Ahora corte en la otra raya.

Evaluación: La evaluación tendrá en cuenta la cantidad y la calidad del trabajo, así:

*Cortando más de la mitad de cada diseño, en el tiempo marcado de un minuto para cada uno, sin que haya salido del trazo = 3 puntos.

*Cortando más de la mitad saliendo del trazo = 2 puntos.

*Cortando con regularidad, hasta la mitad, en uno de los diseños y parte del otro = 1 punto.

No respetando el diseño de algún modo = 0 puntos.

Subtest 8: Evalúa coordinación visomotriz y resistencia a la fatiga. El niño debe dibujar puntos en un cuadriculado, teniendo un tiempo fijo de 30 segundos. Los cuadros son pequeños.

Material: Reloj que marque segundos, papel impreso o rayado con cien cuadritos de un centímetro cuadrado cada uno y lápiz de color grueso.

Instrucción: Usted va a hacer un punto bien fuerte en cada cuadrito de éstos, lo más rápidamente que pueda. Así (se hacen tres puntitos en los tres primeros cuadrados de la línea superior). Se pone el papel en posición conveniente para el niño y se le entrega el lápiz. Empiece (se marcan 30 segundos). ¡Pare! ¡ Muy bien! No se permiten rayitas o crucecitas.

Evaluación: Se cuentan los puntos, excepto los realizados por el examinador. Todos los puntos serán contados, aun cuando haya más de uno en el mismo cuadrito. Pero las rayitas no serán tomadas en cuenta. La anotación es la siguiente:

*Más de 50 puntos = 3 puntos.

*De 26 a 50 puntos = 2 puntos.

*De 10 a 25 puntos = 1 punto.

*Menos de 10 = 0 puntos.

Si el niño no siguiera el orden sugerido (de su izquierda hacia su derecha) debe anotarse el hecho.

Evaluación final: La evaluación general se obtendrá por la simple suma de los puntos alcanzados por el niño en cada sub-prueba. El resultado indicará (si se han seguido las instrucciones al pie de la letra), el nivel de madurez para su ingreso a primer grado en términos absolutos, esto es, sin ninguna relación con la edad cronológica o con la edad mental.

La observación de los grandes grupos sometidos a la clasificación de la prueba A.B.C., así como el estudio de numerosos casos individuales, confirman los resultados:

NM = Nivel maduracional.

NM de 18 puntos o superior:

El niño aprenderá a leer y a escribir en un semestre lectivo.

NM inferior a 10 puntos:

El niño aprenderá con dificultad, exigiendo, en la mayoría de los casos un tratamiento especial.

NM de 7 puntos o inferior:

Para estos casos se hace necesario pruebas complementarias, como las de salud, así como una evaluación por un especialista en Dificultades del

Aprendizaje, para determinar la causa de tal puntuación.

T E S T A.B.C

(Dr. Lorenzo Filho)

NOMBRES Y APELLIDOS

FECHA NAC. _____ EDAD CRONOLÓGICA

1. EXAMINADOR _____ FECHA DE EXAMEN

PRONÓSTICO _____

OBSERVACIONES:

2. RE S U M E N Y P E R F I L

Test		1	2	3	4	5	6	7	8
Calificación	3								
	2								
	1								
	0								

TEST 1. Copiar figuras (1' c/u, reverso)

TEST 2. Nombrar 7 figuras vistas (30'' exposición)

taza uva llave escoba zapato auto gato

TEST 3. Reproducir de memoria, 3 figuras diseñadas en el aire (reverso). (V, B y C)

TEST 4. Repetir una serie de 7 palabras oídas:

árbol silla piedra flor casa mesa cartera

TEST 5. Reproducir un cuento:

“María compró una muñeca. Era una linda muñeca de loza. La muñeca tenía los ojos azules y un vestido amarillo. Pero el mismo día en que María la compró, la muñeca se cayó y se quebró. María lloró mucho”.

Acciones capitales:

compró - quebró - lloró

Detalles:

de loza - ojos azules - vestido amarillo.

TEST 6. Repetir 10 palabras difíciles. (una cada vez)

- contratiempo _____ - Constantinopla

_____ - ingrediente

- Nabucodonosor _____ - cosmopolitismo

_____ - pintarrajeado _____ - familiaridades

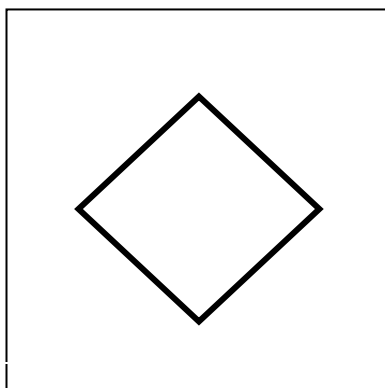
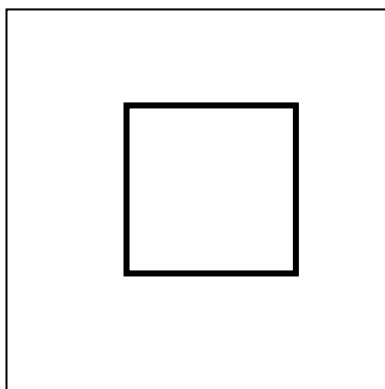
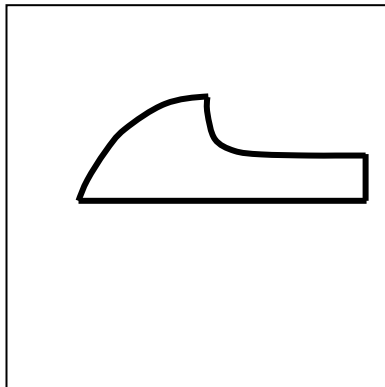
- sardanápalo _____ - transiberiano

TEST 7. Recortar una línea sinuosa y otra quebrada (1' c/u)

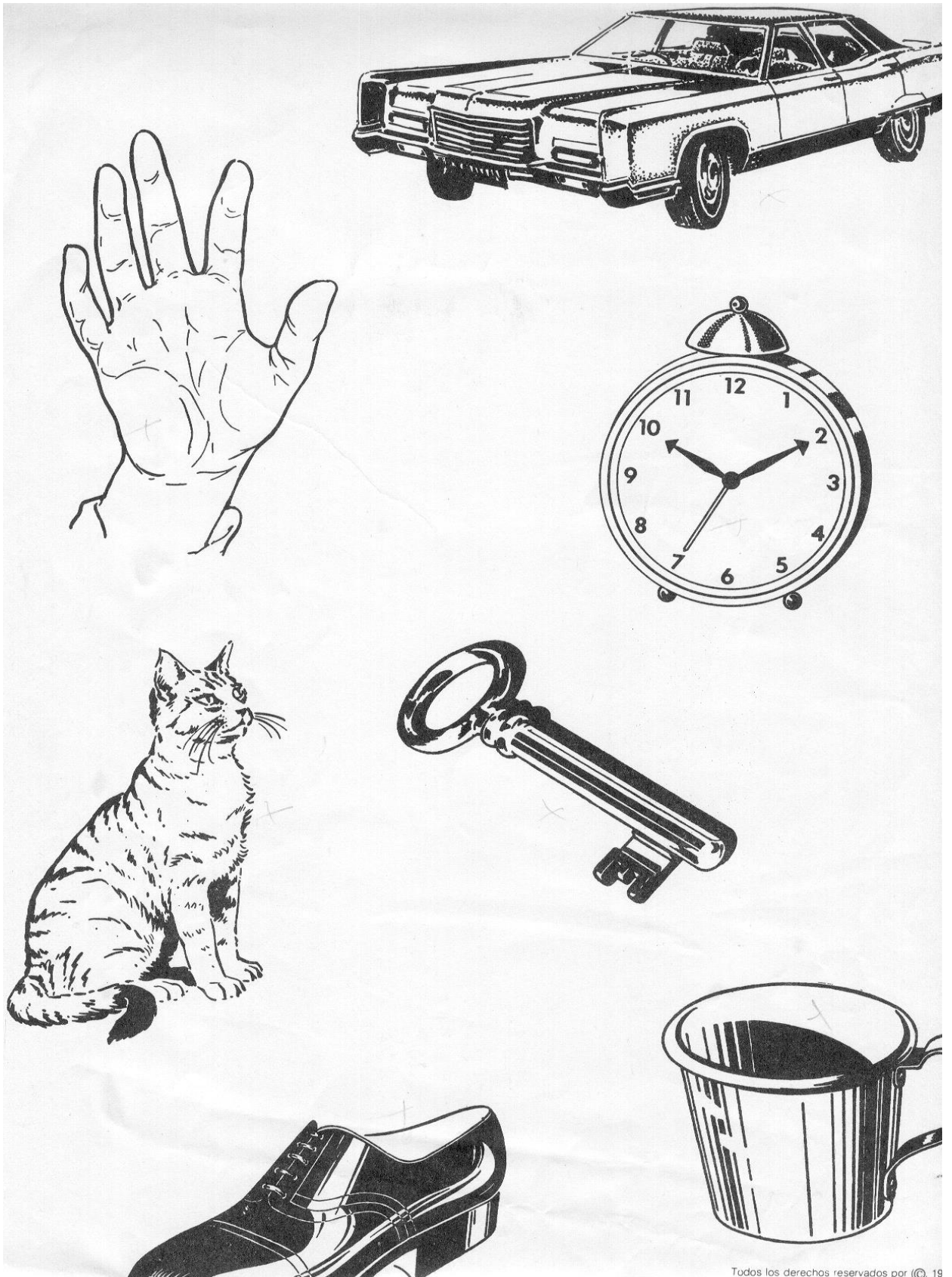
TEST 8. Marcar puntos en un cuadrículado (30'').

TEST 1.

(Tamaño natural)

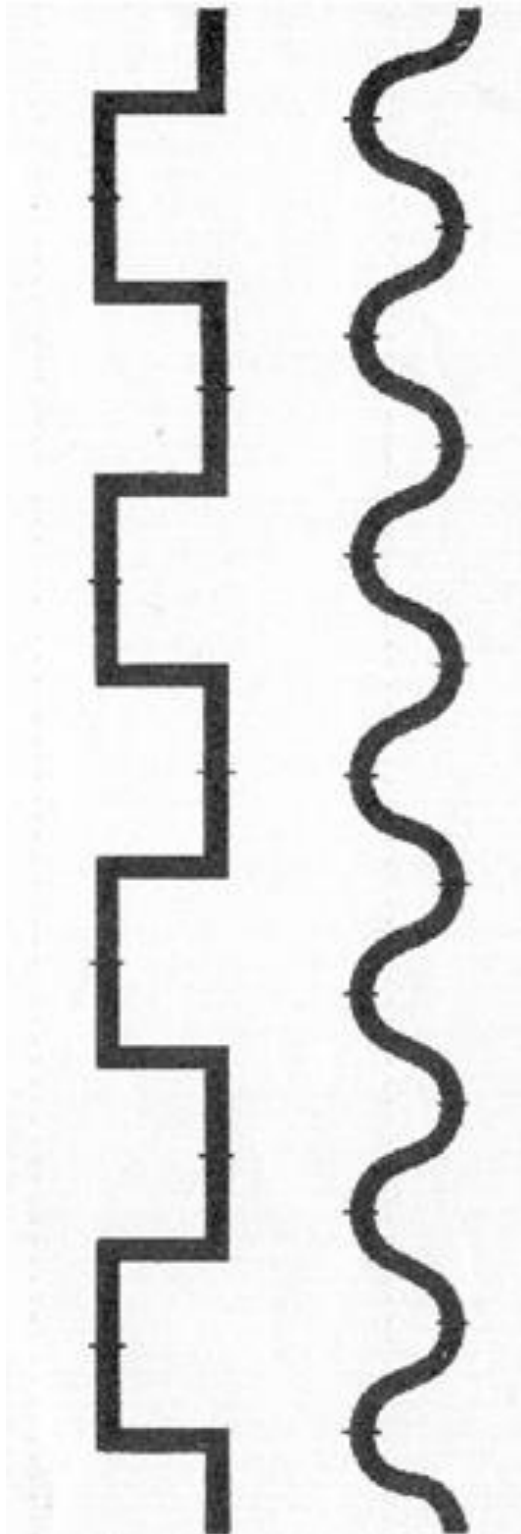


TEST 2.



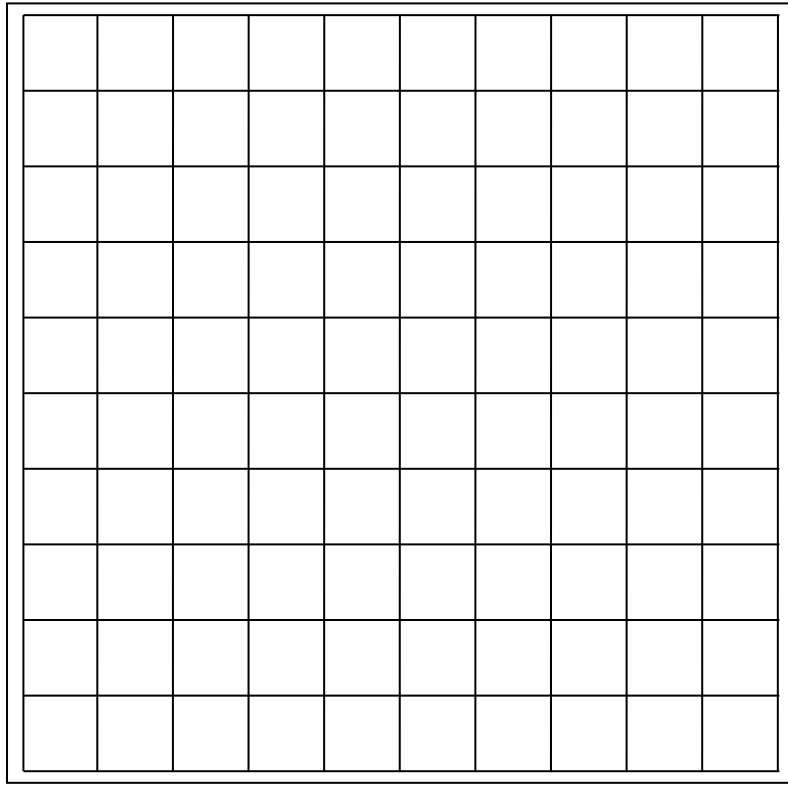
TEST 7

Todos los derechos reservados por ©. 19



TEST 8.

Marcar puntos en un cuadrículado (Tamaño natural).



3. Formato de validación “Juicio de expertos”

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

➤ **Nombres y apellidos del validador:** Luz Bertha Moncada Ortega

Fecha: 25/01/2023

Especialidad: Inicial

➤ **Nombre del instrumento evaluado:** TEST de aprestamiento

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: “**Aprestamiento a la lectoescritura en educación inicial en estudiantes de 5 años de Institución Educativa N°522-Nuevo Chimbote 2023**”El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas Observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico Científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al Propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de Teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		90				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg Luz Bertha Moncada Ortega
DNI 33261687

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

➤ **Nombres y apellidos del validador:** Maruja Elizabeth Uceda Ponce

➤ **Fecha:** 25/04/2022

Especialidad: Inicial

➤ **Nombre del instrumento evaluado:** Test de aprestamiento

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Aprestamiento a la lectoescritura en educación inicial en estudiantes de 5 años de Institución Educativa N°522-Nuevo Chimbote 2023”**El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas Observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico Científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al Propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de Teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		90				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Maruja Elizabeth Uceda Ponce

DNI N° 32919597

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Tomas Manrique Marivel

➤ **Fecha:** 25/04/2022

Especialidad: Inicial

➤ **Nombre del instrumento evaluado:** Test de aprestamiento

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Aprestamiento a la lectoescritura en educación inicial en estudiantes de 5 años de Institución Educativa N°522-Nuevo Chimbote 2023”**El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas Observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico Científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al Propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de Teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		90				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. Tomas Manrique Marivel

DNI: 44362675

1. Información del Autor				
Jimenez Delgado, Deisy		45564405	jdeisy828@gmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>
				<input type="checkbox"/>
				Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional	<input type="checkbox"/>
			Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>
			Maestría	<input type="checkbox"/>
				Doctorado
4. Título del Documento de Investigación				
<h2>Aprestamiento a la lectoescritura en educación inicial en estudiantes de 5 años de Institución Educativa N°522-Nuevo Chimbote 2023</h2>				
5. Programa Académico				
Educación Inicial				
6. Tipo de Acceso al Documento				
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ² (info:eu-repo/semantics/openAccess)		<input type="checkbox"/>	
			Acceso restringido ³ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁵

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	11	12	2023



Firma

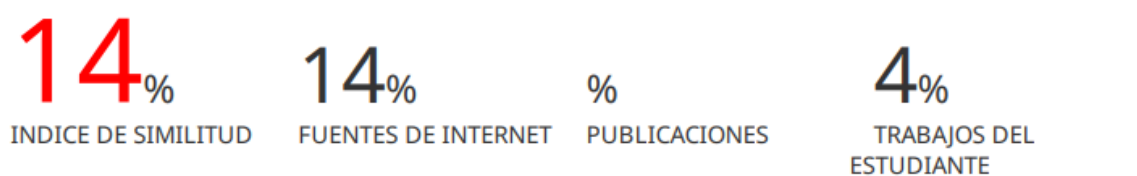
Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N°033-2016-SU/MSD-CO, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N°30033, Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo la directiva N°004-2016-CONVITEC-DECC (Números 6.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Institucional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27644, art. 32, num. 3.2.3.

Aprestamiento a la lectoescritura en educación inicial en estudiantes de 5 años de Institución Educativa N°522-Nuevo Chimbote 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	1library.co Fuente de Internet	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	scielo.sld.cu Fuente de Internet	1%
8	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	www.dinorahreyes.com Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
11	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
13	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
14	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	primerainfancianataly.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Submitted on 1692328854705 Trabajo del estudiante	<1 %
19	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
20	repositoriodspace.unipamplona.edu.co Fuente de Internet	<1 %

21	fr.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
22	vdocuments.mx Fuente de Internet	<1 %
23	archive.org Fuente de Internet	<1 %
24	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
25	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	sites.google.com Fuente de Internet	<1 %
28	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	www.guiainfantil.com Fuente de Internet	<1 %