

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL**



**Nivel de conductas agresivas en los niños de cinco años de la  
Institución Educativa N°433, Las Delicias, Nuevo Chimbote, 2022.**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial**

**Autora**

**Viera Espinoza, Anneliese Maggie**

**Asesora (ORCID 0000-0002-0987-8878)**

**Chauca Quiñones, Rocío**

**Chimbote – Perú**

**2024**

## Índice General

Índice .....	ii
Índice de tablas.....	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras clave .....	v
Líneas de investigación.....	v
Constancia de originalidad.....	vi
Título .....	vii
Resumen .....	viii
Abstract.....	ix
Introducción.....	1
Metodología.....	14
Resultados.....	15
Análisis y discusión.....	19
Conclusiones.....	20
Recomendaciones .....	21
Agradecimiento.....	22
Referencias Bibliograficas.....	23
Anexos.....	26

## **Índice de Tablas**

Tabla N°01 Nivel de conductas agresivas en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°433, Las Delicias, Nuevo Chimbote, 2022.....	15
Tabla N°02 Nivel de conductas agresivas físicas en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°433, Las Delicias, Nuevo Chimbote, 2022.....	16
Tabla N°03 Nivel de conductas agresivas verbales en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°433, Las Delicias, Nuevo Chimbote, 2022.....	17
Tabla N°04 Nivel de conductas agresivas sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°433, Las Delicias, Nuevo Chimbote, 2022.....	18

## Índice de Figuras

Figura N°01 Nivel de conductas agresivas en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°433, Las Delicias, Nuevo Chimbote, 2022.....	15
Figura N°02 Nivel de conductas agresivas físicas en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°433, Las Delicias, Nuevo Chimbote, 2022....	16
Figura N°03 Nivel de conductas agresivas verbales en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°433, Las Delicias, Nuevo Chimbote, 2022	17
Figura N°04 Nivel de conductas agresivas sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°433, Las Delicias, Nuevo Chimbote, 2022.....	18

## **PALABRAS CLAVE**

---

<b>Tema</b>	Conductas agresivas
<b>Especialidad</b>	Educación Inicial

---

## **KEYWORD**

---

<b>Theme</b>	aggressive behaviors
<b>Specialty</b>	Initial education

---

## **LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

---

<b>Línea de investigación</b>	Teoría y Métodos Educativos
<b>Área</b>	Ciencia sociales
<b>Subárea</b>	Ciencia de la Educación
<b>Disciplina</b>	Educación General

---



**USP**  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Nivel de conductas agresivas en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°433, Las Delicias, Nuevo Chimbote, 2022." del (a) estudiante: **VIERA ESPINOZA ANNELIESE MAGGIE**, identificado(a) con Código N° **1115200333**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **30%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 22 de julio de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**NOTA:** Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

## **Título**

Nivel de conductas agresivas en los niños de cinco años de la  
Institución Educativa N°433, Las Delicias, Nuevo Chimbote, 2022.

Level of aggressive behaviors in five -year-old children from  
Educational Institution No. 433, Las Delicias, Nuevo Chimbote,  
2022.

## **RESUMEN**

En el presente estudio de investigación, el propósito fue determinar el nivel de conductas agresivas en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°433, Las Delicias, Nuevo Chimbote, 2022; la investigación fue de tipo descriptivo con diseño no experimental descriptivo ; la totalidad poblacional muestral fue de 20 niños, por ser esta muy pequeña, la técnica utilizada fue la observación la cual permitió el recojo de información de los niños y el instrumento una guía de observación, la cual a través de sus dimensiones, indicadores e ítems nos llevo a recoger la información necesaria, este instrumento se validó por juicio de expertos, así mismo se realizó la fiabilidad de Alfa de cronbach, se finalizó determinando el alto nivel de conductas agresivas en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°433, Las Delicias, Nuevo Chimbote, 2022, con el 65%, también el 25% cuentan con un nivel moderado y solo un 10% de los niños un nivel bajo.

## **ABSTRACT**

In the present research study, the purpose was to determine the level of aggressive behaviors in five-year-old children from Educational Institution No. 433, Las Delicias, Nuevo Chimbote, 2022; The research was descriptive with a non-experimental descriptive design; The total sample population was 20 children, because it was very small, the technique used was observation which allowed the collection of information from the children and the instrument an observation guide, which through its dimensions, indicators and items led us to collect the necessary information, this instrument was validated by expert judgment, likewise the reliability of Cronbach's Alpha was carried out, it was finalized by determining the high level of aggressive behaviors in the five-year-old children of the Educational Institution No. 433, Las Delicias, Nuevo Chimbote, 2022, with 65%, also 25% have a moderate level and only 10% of children have a low level.

## **Introducción**

Para Sulca, (2020), su finalidad fue reconocer el progreso de conductas agresivas en infantes de la entidad educacional N° 432, Vista Alegre- Ayacucho; el estudio fue descriptivo, tipo básico, la totalidad muestral considerada fue 25 pre escolares de 5 años; para la recopilación de datos emplearon como instrumento la ficha observativa y la técnica fue observativa; llegó a la siguiente conclusión: se reconoce los niveles moderados en los pre escolares de la entidad educacional N° 432, observándose una media aritmética de 35,36 puntos.

Salas y Ponceca (2020), su finalidad fue reconocer los niveles de conductas agresivas en los pre escolares de la entidad educacional N°02 María Inmaculada, fue un estudio de enfoque cuantitativo, básico y diseño no experimental, asociativo, en su acopio uso la Encuesta y la pericia a través del Cuestionario; se concluyó reconociendo el nivel moderado de agresividad en los pre escolares.

Vargas (2018), el objeto de estudio fue reconocer los niveles agresivos en los pre escolares de cinco años; su enfoque fue cualitativo, descriptivo, la población y muestra los niños de 5 años, la técnica es observativa y la pericia la lista de cotejo y ficha observativa, se culminó el trabajo determinando los altos niveles de comportamientos agresivos en pre escolares de 5 años.

Según Ochoa, (2020), en su tesina, su fin reconocer los niveles agresivos en los pre escolares, fue una metodología descriptiva, diseño no experimental de corte transversal, en una totalidad de 18 pre escolares de 4 años; se empleó como técnica la observación y como instrumento la guía de observación que fueron validados por expertos; llegó a la siguiente conclusión: De acuerdo a los resultados, se determinó que los infantes tienen un nivel de agresividad, donde se ubican en el nivel alto el 20%, en el nivel medio el 54% y en el nivel bajo el 13%; por lo que se establece que la mayoría de los infantes de la entidad educacional N° 402 se encuentran el nivel medio en lo que corresponde a su nivel de agresividad.

Chávez (2019), cuya finalidad fue reconocer la asociación de Agresividad y Convivencia en los pre escolares, el estudio fue de enfoque cuantitativo, diseño correlacional no experimental trasversal, la totalidad poblacional muestral constituida por noventa y seis escolares, el acopio se realizó con la encuesta y la pericia con un

Cuestionario, se concluyó reconociendo la asociación significativa de la Agresividad y la Convivencia en los niños de primero de primaria.

García y Gaspar (2022), su finalidad identificar el progreso de Comportamiento Agresivo en pre escolares; la investigación fue descriptiva, diseño NE. Descriptivo, la totalidad estuvo constituida por cuarentaiun pre escolares de ciclo II de educación inicial, el acopio fue observativo y la recopilación se realizó a través de una ficha observativa; se concluye identificando los niveles moderados de comportamiento agresivo con el 51%, el 29% niveles altos y 20% niveles bajos.

Las conductas agresivas llegan hacer conductas adrede que luego causan mucho daño, estas agresiones pueden ser de manera psicológica o físico. En cuanto a las agresiones que se dan de manera física es cuando el individuo pega a otro de manera intencionada y la agresión psicológica es mediante las ofensas verbales entre los individuos, donde emplean palabras no muy adecuadas.

Para, Morales y Costa (2001), menciona que las conductas agresivas en el individuo se dan cuando este ataca o provoca de manera maliciosa y hostil sin medir consecuencia alguna. Asimismo, Silva y Moro (1994), manifiesta que las conductas agresivas son una forma comportamientos agresivamente con otros individuos donde se emplean las ofensas mal intencionadas, la falta de respeto, agresiones físicas como el de atacar de cuerpo a cuerpo a otra persona.

Según, (Sánchez 2007) citado por Cobo (2019), manifiesta que las conductas agresivas que el individuo expresa es un mecanismo de su identidad, la cual se forma desde muy temprana edad, cuya actitud violenta y su deseo por agredir es por instinto propio ya que es el único instrumento defensivo que tiene.

En cuanto, Medina (2015), describe que las conductas agresivas son cuando un individuo refleja su incomodidad hacia otras personas y estas conductas son mal aprendidos o canalizados.

Considerando los estudios de Garragate & López (2019), señala que las conductas agresivas están caracterizadas por la Ira, este produce frustraciones cuando no logra lo que se propone; las conductas agresivas se exteriorizan a través de cada acto agresivo, este produce daños lastimando al ser humano por medio de las agresiones verbales, físicas; las conductas agresivas están fundamentadas en las

alteraciones de los estados emocionales, entonces decimos que las agresiones se acompañan de frustraciones, iras, etc., así mismo se observa las intenciones premeditadas para lastimar, pues estos individuos presentan alteraciones afectivas, entonces se hace necesario que se maneje su afectividad positiva al pre escolar desde sus primeros años. Garragate & López (2019).

De acuerdo a las conductas agresivas se tratará de explicar las siguientes teorías que sustenten la agresividad y son:

- a) La teoría de los aprendizajes sociales, presentada por Bandura, quien afirma que el comportamiento agresivo se produce por las observaciones o por imitaciones; los niños imitan lo que observan, actuando y respondiendo según los estímulos que se le presenten.
- b) La teoría activa, es innata, manifestada en forma espontánea desde que nace, relacionándose con su contexto. Carrasco & González (2006).
- c) La teoría etológica, señala que las agresiones son reacciones impulsivas, innatas, relegadas en formas inconscientes, posiblemente fisiológicos, no existe placeres asociados; así mismo reconocen a los comportamientos agresivos, tanto animales, como humanos, insertados en los procesos de selecciones naturales, los cuales evolucionan según función. Carrasco & González (2006).
- d) La teoría Socio biológica de Wilson 1980 citada por Carrasco & González (2006), señala que las manifestaciones son biológicas, es innato en el ser humano, está relacionada con los aprendizajes, pues cada característica que se obtiene es según el contexto.

En cuanto a las conductas agresivas en la infancia, tenemos:

- a) La agresividad después del nacimiento. Cuando un niño nace, sólo está preocupado por sus propias necesidades (necesidades corporales, sensaciones físicas y pensamiento) No hay relación afectiva. Train (2003).
- b) La agresividad en sus primeros años, esto lleva a ciertos grados de irritaciones, estas proceden de tendencias innatas que llevan a desarrollarse e intentar la sobrevivencia en su fase inicial de vida, se necesita ciertas agresividades en el control de sus entornos, en el desarrollo de su autonomía. Train (2003).

Durante el primer año, los niños se inician mostrando agresividades instrumentales, se inician en el egocentrismo, queriendo todo para ellos, sienten los objetos como parte de su propiedad, si alguien los toca agreden. Train (2003).

Al llegar a los 6 años, se modifica cada característica del pre escolar, es capaz de usar la violencia para lograr lo que desea, así mismo percibe las intenciones de sus coetáneos, las reacciones son diversas según sus contextos. Train (2003).

Dentro de los factores que se involucran en el progreso del comportamiento agresivo, según Garcés (2016) encontramos a:

a. El factor individual; en donde el infante con temperamentos difíciles, muestran predisposiciones genéticas; dado la sobre protección, que los lleva a actuar mal con sus coetáneos.

b. Los factores Familiares, siendo los principales en transmitir cada significado y sus culturas en los infantes; si sus entornos son difíciles, agresivos, escasamente tendremos infantes autorregulados emocionalmente, en cambio si encontramos familias emocionalmente estables, obtendremos infantes seguros de sí mismo, autónomos, etc.

c. Los factores Medio Ambientales, desempeñan papeles decisivos, pues darán cada respuesta adecuada, el modelo social ajustado a estos pre escolares, compensa cada respuesta escasamente coherente, inconsistente, intensificando las desorganizaciones de los pensamientos de los infantes, al actuar sin contar con lo que pueda suceder, dentro de cada factor se incluyen los bajos niveles socio económicos, cada grupo de par delincuente, los fracasos, los absentismos escolares, las exposiciones a las agresiones de cada medio comunicativo.

Según Garcés (2016), Los efectos emocionales directamente relacionados con el abuso y la negligencia, como el aislamiento, el miedo y la falta de confianza, pueden reflejar durante la vida consecuencias como, niveles bajos de autoestima, depresión y dificultades de relación. Los niños que han sido abusados o descuidados por sus cuidadores, habitualmente, no desarrollan patrones de vinculación seguros. Estas dificultades tempranas de vinculación pueden conducir más tarde a dificultades en la relación con los pares y otros adultos. Los niños agredidos físicamente, que presentan problemas de comportamiento, tienden a ser más agresivos con sus pares y

con los adultos, mostrando mayor dificultad en la relación interpersonal y en la capacidad de empatizar con el otro.

Frente a las conductas agresivas emitidas por los infantes, como primer punto se reconoce cada antecedente, cada consecuencia de dicha conducta. Cada antecedente indicará la tolerancia de los infantes ante frustraciones y que acto frustrante es menos soportable. Los infantes deben aprender una conducta alternativa a las agresivas. Macizo y Yupanqui (2016).

Con respecto a las dimensiones de las conductas agresivas; Cochaches, Meza y Ucharima (2014), sobre las dimensiones de las conductas agresivas en la infancia señalan que diversos autores han escrito al respecto, es así que, entre la agresión física y la agresión verbal, autores como Buss (1961), indican que la acción agresiva física es descrita por los ataques a otros individuos o cosas a través de objetos punzo cortantes, a ello se suma la conducta motriz, la acción física, esto va a implicar un daño corporal; y la acción agresiva verbal lleva a respuestas orales, están afectan emocionalmente, pues se dan por medio de frases hirientes. Seleccionando los autores, se tomó en cuenta la dimensión planteada por Cochaches, Meza y Ucharima (2014), quienes afirman que:

- La conducta agresiva física, lleva a los ataques directos a los individuos.
- La conducta agresiva verbal, lleva a la expresión de frases que lastiman emocionalmente al individuo.
- La conducta agresiva social, lleva a afectar el desarrollo de la Autoestima en el individuo, su condición, esta se muestra por medio de gestos, de movimientos, etc.

Encontramos en la justificación teórica: que este trabajo de investigación, muestra su impacto en las teorías etológicas, la cual considera que las agresiones son reacciones impulsivas, innatas, relegadas a niveles inconsistentes, a veces fisiológicos, el etólogo sostiene que la conducta agresiva se da tanto en los seres humanos como en los animales.

La Justificación práctica radicaría en la importancia de tener en cuenta los factores que influyen el desarrollo de la agresividad en atención a Garcés (2016) tenemos: los

factores individuales, familiares y medio ambientales, estos señalan de qué manera van a intervenir en el desarrollo de la agresividad en los niños.

Con respecto a la justificación metodológica, fue un estudio de tipo descriptivo, con diseño no experimental, la pericia fue observativa y el acopio a través de una guía observativa, la cual permitirá establecer el diagnóstico con respecto al nivel de agresividad.

Socialmente, es necesario que los niños desarrollen buenos valores desde casa, una buena formación en valores permitirá el crecimiento de niños con comportamiento adecuado y correcto, los resultados de esta investigación van a permitir que se planteen las estrategias de mejora para bajar el nivel de agresividad en los niños de 05 años.

Y desde el punto de vista científico, los resultados aportaran a la comunidad científica, pues quedará como antecedente para el apoyo a futuras investigaciones, así también, contará con los nuevos conocimientos para incluirse dentro de la literatura especializada y con un instrumento de recolección de datos validado, que podría ser aplicado en diversos contextos locales y nacionales.

Internacionalmente, preocupa mucho la situación que se observa día a día, más preocupante es lo que plantea la UNICEF (2019), quien sostiene que de cada diez infantes, seis son víctimas de agresión, tanto física como verbal, mayormente las agresiones son ocasionadas en sus propios hogares, encontramos que un aproximado de 80% reciben agresiones verbales, psicológicas tanto en sus hogares o en las Instituciones Educativas; en los hogares muchas veces se termina por recoger a los niños a los albergues, donde llegan llenos de traumas emocionales, muchas veces marcados por la violencia física, difícilmente que se pueda superar, en otros casos se ha observado la agresividad en la escuela, a veces por el trato hosco de parte de la docente o por la violencia generada por los mismos niños.

En el Perú, la situación es apremiante y muy difícil, niños abandonados a su suerte, padres irresponsables, que lejos de ser asistidos en forma adecuada, son descuidados en su totalidad, al llegar a la escuela los niños manifiestan sus conductas negativas con sus compañeros de clase.

En la Institución Educativa N°433, las Delicias, se detectan casos fuertes de agresividad, muchos de ellos porque vienen de hogares en conflicto, otros como

consecuencia de la Pandemia, perdieron a sus familiares y quedaron asistidos por los tíos, abuelos o hermanos mayores, el trauma que arrastran por la ausencia de los padres muertos en Pandemia se suma el maltrato físico y psicológico. También se observa a muchos niños que presentan agresiones físicas y verbales que no permite que exista entre ellos una buena interacción. Ante esta disyuntiva se plantea la siguiente problemática: ¿Cuál es el nivel de conductas agresivas en los infantes de cinco años de la entidad educacional N°433, Las Delicias, Nuevo Chimbote, 2022?

Conceptualmente para Morales M. y Costa M. (2001), menciona que las conductas agresivas en el individuo se dan cuando este ataca o provoca de manera maliciosa y hostil sin medir consecuencia alguna.

Operacionalmente para conocer el nivel de conductas agresivas se utilizó una ficha observativa de conductas agresivas, de los autores: Caprara y Pastorelli (1993) y adaptada por Del Barrio Moreno y López (2001), adaptada por la autora, la ficha observativa contó con tres dimensiones, un indicador por cada dimensión y 10 ítems por cada uno.

La hipótesis planteada: Existe un alto nivel de conductas agresivas en los infantes de cinco años de la entidad educacional N°433, Las Delicias, Nuevo Chimbote, 2022.

El objetivo general: Determinar el nivel de conductas agresivas en los infantes de cinco años de la entidad educativa N°433, Las Delicias, Nuevo Chimbote, 2022.

Y los objetivos específicos:

Identificar el nivel de conductas agresivas física en los infantes de cinco años de la entidad educativa N°433, Las Delicias, Nuevo Chimbote, 2022.

Identifica el nivel de conductas agresivas verbales en los infantes de cinco años de la entidad educativa N°433, Las Delicias, Nuevo Chimbote, 2022.

Identificar el nivel de conductas agresivas sociales en los infantes de cinco años de la entidad educativa N°433, Las Delicias, Nuevo Chimbote, 2022.

## Metodología

Investigación tipo descriptiva, referida a los intereses de la aplicación de cada conocimiento teóricos en diverso contexto y la consecuencia de caracteres prácticos que se derivan. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Diseño no experimental descriptivo, pues se indagaron las incidencias según modalidad, nivel de la variable conducta agresiva en una totalidad poblacional muestral de veinte infantes. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente:

**M** ----- **O**

Dónde:

**M:** Infantes de 05 años.

**O:** Nivel de conductas agresivas.

La totalidad poblacional muestral representada por 20 infantes de cinco años de la entidad educacional N°433, las Delicias, Nuevo Chimbote, 2022.

Grado	Sección	N° de alumnos		
		Hombres	Mujeres	Total
05 años	Única	10	10	20

La observación fue la técnica utilizada para conocer los niveles de conductas agresivas de los infantes de cinco años de la entidad educacional N°433, Las Delicias, Nuevo Chimbote, 2022.

Para conocer el nivel de conductas agresivas se utilizó una ficha observativa de conductas agresivas, de los autores: Caprara y Pastorelli (1993) y adaptada por Del Barrio Moreno y López (2001) y también adaptada por la autora, la ficha observativa contó con tres dimensiones, un indicador por cada dimensión y 10 ítems por cada uno.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,975	30

En el análisis de las informaciones de la ficha observativa, se ordenó los datos en microsoft excel, siendo depuradas, codificadas y luego exportadas a programas de análisis estadísticos, generando cada tabla de frecuencia, porcentaje, grafico, el cual compone cada resultado, trabajándose con las estadísticas descriptivas e inferenciales.

## Resultados

Tabla 1

*Nivel de conductas agresivas en los infantes de cinco años de la entidad educacional N°433, Las Delicias, Nuevo Chimbote, 2022.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	13	65
Moderado	5	25
Bajo	2	10
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Resultados de la Ficha de observación

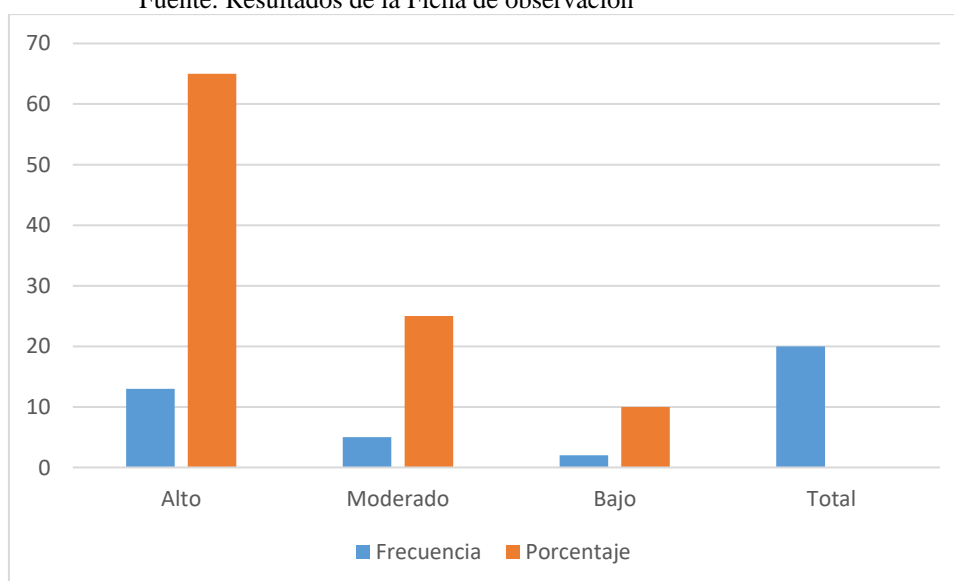


Figura 1: Nivel de conductas agresivas en los infantes de 05 años de la entidad educacional N°433, Las Delicias, Nuevo Chimbote, 2022.

En la tabla y figura 1, se encontró que el 65% de los infantes de cinco años presentan un nivel alto de conductas agresivas, luego un 25% cuentan con un nivel moderado y solo un 10% de los niños un nivel bajo, entonces se determina que el 65% de los niños de cinco años de los niños de la entidad educacional N°433, Las Delicias, Nuevo Chimbote, 2022, cuentan con un nivel alto de conductas agresivas.

**Tabla 2**

*Nivel de conductas agresivas físicas en los infantes de cinco años de la entidad educacional N°433, Las Delicias, Nuevo Chimbote, 2022.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	12	60
Moderado	5	25
Bajo	3	15
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Resultados de la ficha de observación

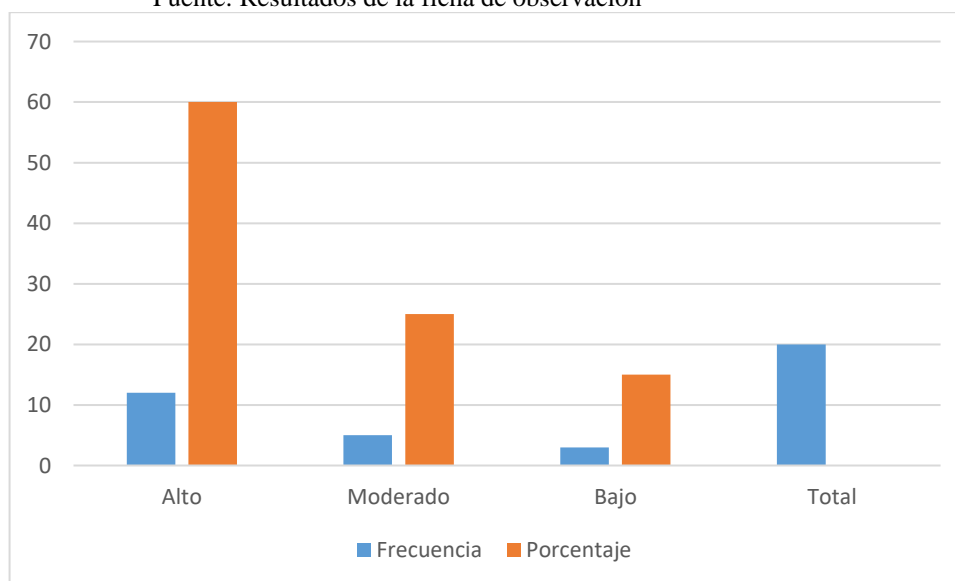


Figura 2: Nivel de conductas agresivas físicas en los infantes de cinco años de la entidad educacional N°433, Las Delicias, Nuevo Chimbote, 2022.

En la tabla y figura 2, se encontró que el 60% de los infantes de cinco años presentan un nivel alto de conductas agresivas físicas, luego un 25% cuentan con un nivel moderado y solo un 15% de los niños un nivel bajo, entonces se identifica que el 60% de los niños de cinco años de la entidad educacional N°433, Las Delicias, Nuevo Chimbote, 2022, cuentan con un nivel alto de conductas agresivas físicas.

**Tabla 3**

*Nivel de conductas agresivas verbales en los infantes de cinco años de la entidad educacional N°433, Las Delicias, Nuevo Chimbote, 2022.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	14	70
Moderado	4	20
Bajo	2	10
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Resultados de la ficha de observación

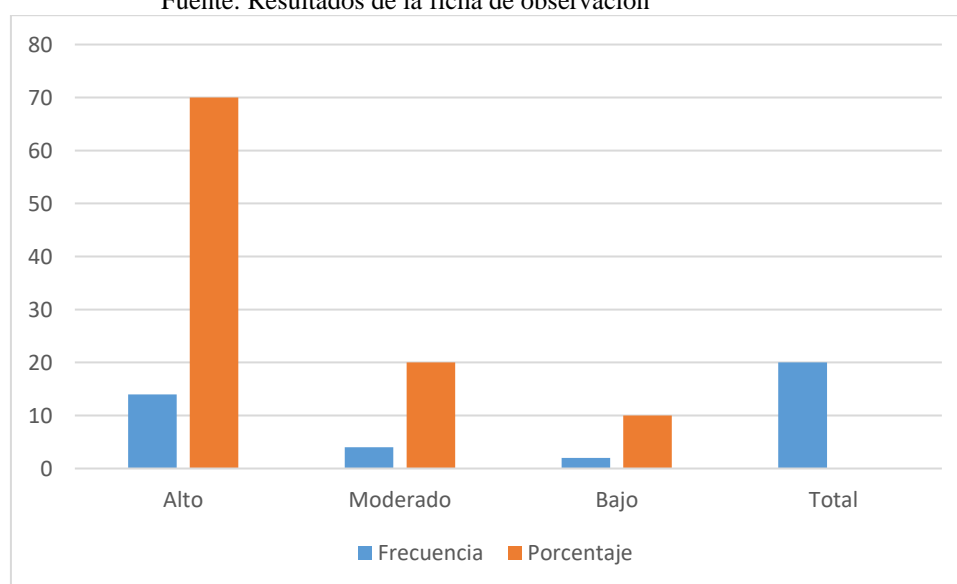


Figura 3: Nivel de conductas agresivas verbales en los infantes de cinco años de la entidad educacional N°433, Las Delicias, Nuevo Chimbote, 2022.

En la tabla y figura 3, se encontró que el 70% de los infantes de cinco años presentan un nivel alto de conductas agresivas verbales, luego un 20% cuentan con un nivel moderado y solo un 10% de los niños un nivel bajo, entonces se identifica que el 70% de los niños de cinco años de la entidad educacional N°433, Las Delicias, Nuevo Chimbote, 2022, cuentan con nivel alto de conductas agresivas físicas verbales.

**Tabla 4**

*Nivel de conductas agresivas sociales en los infantes de cinco años de la entidad educacional N°433, Las Delicias, Nuevo Chimbote, 2022.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	13	65
Moderado	4	20
Bajo	3	15
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Resultados de la ficha de observación

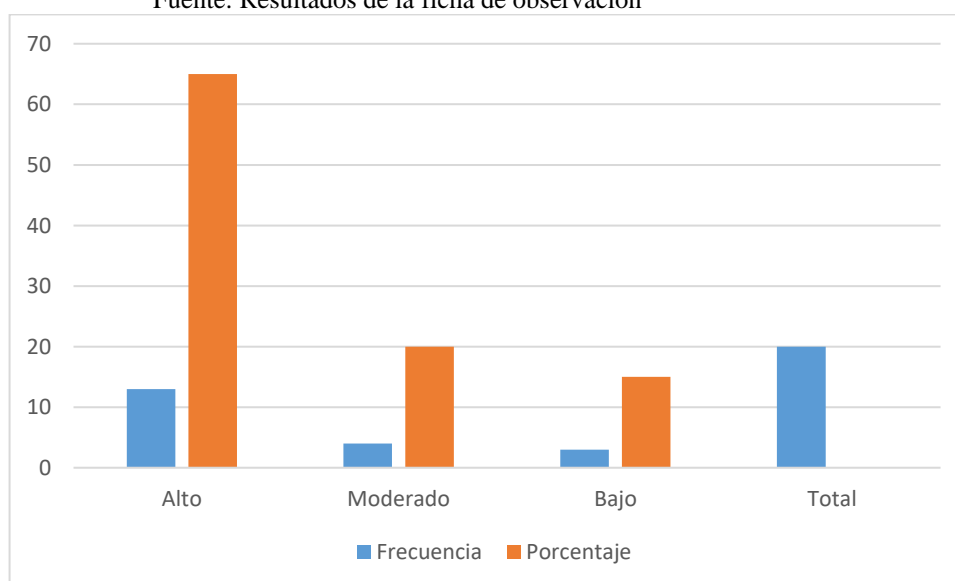


Figura 3: Nivel de conductas agresivas sociales en los infantes de cinco años de la entidad educacional N°433, Las Delicias, Nuevo Chimbote, 2022.

En la tabla y figura 4, se encontró que el 65% de los niños de cinco años presentan un nivel alto de conductas agresivas sociales, luego un 20% cuentan con un nivel moderado y solo un 15% de los niños un nivel bajo, entonces se identifica que el 65% de los niños de cinco años de la entidad educacional N°433, Las Delicias, Nuevo Chimbote, 2022, cuentan con un nivel alto de conductas agresivas físicas sociales.

## **Análisis y Discusión**

Luego de trabajar los resultados podemos determinar que el 65% de infantes de cinco años de los niños de la entidad educacional N°433, Las Delicias, Nuevo Chimbote, 2022, cuentan con un nivel alto de conductas agresivas, también el 25% cuentan con un nivel moderado y solo un 10% de los niños un nivel bajo.

Si observamos los antecedentes, se encontraron similitudes con los trabajos de Vargas (2018), el objeto de estudio fue reconocer los niveles agresivos en los pre escolares de cinco años; su enfoque fue cualitativo, descriptivo, la población y muestra los niños de 5 años, la técnica es observativa y la pericia la lista de cotejo y ficha observativa, se culminó el trabajo determinando los altos niveles de comportamientos agresivos en pre escolares de 5 años.

También se encontraron estudios correlacionales, según Chávez (2019), cuya finalidad fue reconocer la asociación de Agresividad y Convivencia en los pre escolares, el estudio fue de enfoque cuantitativo, diseño correlacional no experimental trasversal, la totalidad poblacional muestral constituida por noventa y seis escolares, el acopio se realizó con la encuesta y la pericia con un Cuestionario, se concluyó reconociendo la asociación significativa de la Agresividad y la Convivencia en los niños de primero de primaria.

## **Conclusiones**

Se determinó que el 65% de los infantes de cinco años de los niños de la entidad educacional N°433, Las Delicias, Nuevo Chimbote, 2022, presentan un nivel alto de conducta agresiva, también el 25% cuentan con un nivel moderado y solo un 10% de los niños un nivel bajo.

Se identificó que el 60% de los infantes de cinco años de la entidad educacional N°433, Las Delicias, Nuevo Chimbote, 2022, cuentan con niveles altos de conducta agresiva físicas.

Se identificó que el 70% de los infantes de cinco años de la entidad educacional N°433, Las Delicias, Nuevo Chimbote, 2022, cuentan con niveles altos de conducta agresiva físicas verbales.

Se identificó que el 65% de los infantes de cinco años de la entidad educacional N°433, Las Delicias, Nuevo Chimbote, 2022, cuentan con niveles altos de conducta agresiva físicas sociales.

## **RECOMENDACIONES**

Es importante informar a la dirección de la entidad educacional los resultados del presente estudio para llamar a la reflexión a los docentes y tomar las medidas preventivas que permitan bajar el porcentaje agresivo en los infantes.

La dirección de la entidad junto con las docentes programar las escuelas de padres o talleres con los padres de familia para hacer llegar las recomendaciones y bajar el porcentaje agresivo alto en los infantes.

Las docentes hacer el seguimiento permanente a los padres de familia, de tal manera que bajen los porcentajes agresivos altos en los infantes.

## **AGRADECIMIENTO**

## Referencias Bibliográficas

- Anaya, M. (2018). *Dramatización como estrategia para superar las conductas agresivas de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 248 de Carhuayoc- San Marcos, 2017*. Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Huaraz.
- Arquiñigo, Y. (2016). *Programa "Actividad Lúdica" para disminuir el comportamiento agresivo en niños de 5 años de la I.E.I N° 365 "La Molina" Carabayllo*. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Buss H. (1961). *The psychology of aggression*. New York: John Wiley.
- Caprara, J., Barbaranelli, C. y Zimbardo, P. (1996). *Understanding the complexity of human aggression: cognitive, and social dimensions of individual differences in propensity toward aggression*. *European Journal of Personality*
- Carrasco, M., & González, M. (junio de 2006). *Aspectos Conceptuales De la agresión: Definición y modelos explicativos*. . ACCIÓN PSICOLÓGICA.
- Cobo, M. (2019). *La identificación primaria y su relación con el comportamiento agresivo*. Universidad Técnica de Ambato , Ecuador.
- Cochaches, N., Meza, C., & Ucharima, E. (2014). *La Conducta Agresiva y su Relación con el Aprendizaje en el área de Personal Social en los niños y niñas de 5 años de la I. E. N° 20955-25 "Mercedes Cabanillas Bustamante" Huayaringa, Santa Eulalia-Huarochirí*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle , Lima, Perú.
- Chávez M. (2019), *Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552*, Nuevo Chimbote.
- Del Barrio, V. y López, C. (2001). *Evaluación de la agresión y la inestabilidad emocional en niños españoles: su relación con la depresión*. Clínica y Salud,
- Díaz, M. (2012). *Convivencia escolar y prevención de la violencia*. Madrid: Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, CNICE.
- Dionicio, N. (2020). *Juego de roles como estrategia para regular las conductas agresivas en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial*

- N° 1557 “Señor de Pumallucay” - Yungay, 2018. Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Huaraz.
- Garcés Y. (2016). *La relación entre los tipos de familia y la conducta agresiva del niño de 5 años de la Institución Educativa N° 185 Gotitas del Amor de Jesús 52 en Huaycán*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- García R. y Gaspar A. (2022), *Conductas agresivas en los niños y niñas bilingües de una Institución Educativa Inicial de Chinchihuasi en Huancavelica*
- Garragate, R., & López, A. (2019). *Taller de danzas para disminuir la agresividad en niños de 4 años de la IE. N°253 - Huancayo*. Universidad Nacional del Centro del Perú , Huancayo.
- Hernández, Fernández y Baptista (2014) *Metodología de la investigación*.
- Macizo, L. y Yupanqui, F. (2016). *Entorno familiar y la agresividad de los niños de la I.E.I “Teófila Agüero de Jáuregui” Ayacucho*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, Perú.
- Medina, G. (2015). *Valoraciones teóricas sobre las conductas agresivas y su incidencia negativa en el desarrollo de la personalidad de los alumnos. Efdportes*.
- Merma, Y. (2019). *Dinámica familiar y las conductas agresivas en los niños de la institución educativa inicial Cristiana Alto Urubamba Distrito Echarati - Provincia de la Convención - Departamento Cusco*.
- Morales, F. (1994). *Psicología Social*. . Barcelona: Mc. Graw Hill Interamericana.
- Morales M. y Costa M. (2001). *La prevención de la violencia en la infancia y la adolescencia. Una aproximación conceptual integral. Intervención Psicosocial*, 10(2), 221-239.
- Ochoa, A. (2020). *Agresividad de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 402 de Samugari, Provincia La Mar-Región Ayacucho - 2019*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho.
- Pearl, E. (junio de 2018). *Poner límites a los más pequeños*.

- Salas R. y Ponceca G. (2020) “*Comportamiento agresivo en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 02 María Inmaculada*. Abancay
- Sanchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima: Visión Universitaria.
- Silva, A. (2009). *Conducta antisocial: Un enfoque psicológico*. México D.F. México: Pax México.
- Silva, R. (27 de 12 de 2020). *¿Cuáles son algunas de las causas de la agresión en los niños?* Obtenido de Child Mind Institute
- Silva, F. y Moro, M. (1994). *Evaluación conductual en niños y adolescentes*. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.), *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud* (pp. 715-742). Madrid: Pirámide
- Sulca, E. (2020). *Análisis de conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de edad de una I.E.I. en Vista Alegre - Ayacucho*.
- Train, A. (2003). *Niños Agresivos ¿Qué hacer?*. México : Alfaomega.
- Vargas L. (2018), *La agresividad en los estudiantes de 5 años de educación inicial en la I. E. N° 187 – Pisco*
- UNESCO (2019) *Congreso, Violencia infantil*.

Anexos

**Matriz de operacionalización de variables**

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Conductas agresivas	Para, Morales M. y Costa M. (2001), menciona que las conductas agresivas en el individuo se dan cuando este ataca o provoca de manera maliciosa y hostil sin medir consecuencia alguna.	Para evaluar el nivel de conductas agresivas se trabajará con una ficha de observación de conductas agresivas, de los autores: Caprara y Pastorelli (1993) y adaptada por Del Barrio Moreno y López (2001), esta contará con tres dimensiones, un indicador por cada dimensión y 10 ítems por cada uno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conductas Agresivas Físicas.</li> <li>- Conductas Agresivas Verbales.</li> <li>- Conductas Agresivas Sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ataca sin control a sus compañeros.</li> <li>- Agrede verbalmente a sus compañeros utilizando palabras grotescas.</li> <li>- Ofende y humilla a sus amigos en el aula.</li> </ul>	<p>1 - 10</p> <p>11 – 20</p> <p>21 – 30</p>	<p>Alto</p> <p>Moderado</p> <p>Bajo</p>

### Matriz de consistencia metodológica

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el nivel de conductas agresivas en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°433, Las Delicias, Nuevo Chimbote, ¿2022?	Conductas agresivas	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar el nivel de conductas agresivas en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°433, Las Delicias, Nuevo Chimbote, 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Identificar el nivel de conductas agresivas física en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°433, Las Delicias, Nuevo Chimbote, 2022.</p> <p>Identificar el nivel de conductas agresivas verbales en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°433, Las Delicias, Nuevo Chimbote, 2022.</p> <p>Identificar el nivel de conductas agresivas sociales en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°433, Las Delicias, Nuevo Chimbote, 2022.</p>	Existe un alto nivel de conductas agresivas en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°433, Las Delicias, Nuevo Chimbote, 2022.	<p><b>Tipo de Investigación:</b></p> <p>Considerando la conceptualización de Hernández, et al. (2014), es una investigación descriptiva o básica, que tiene el interés de aplicar los conocimientos de carácter teórico en distintos contextos y las consecuencias de carácter práctico que se deriva. Hernández, Fernández y Baptista (2014).</p> <p><b>Diseño de la Investigación:</b></p> <p>El diseño de estudio de este trabajo de investigación es un diseño de tipo descriptivo, este tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población con una sola variable. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente:</p> <p style="text-align: center;"><b>M</b> ----- <b>O</b></p> <p>Dónde:  <b>M:</b> Niños de 05 años.  <b>O:</b> Nivel de conductas agresivas.</p> <p><b>Población y Muestra</b></p> <p>La Población muestral estará constituida por los 20 niños de 05 años de la Institución Educativa N°433, Las Delicias, Nuevo Chimbote, 2022.</p>

## FICHA DE OBSERVACION

### I. Datos informativos:

1.1. Institución Educativa Inicial N°433

1.2. Lugar: Las Delicias

1.3. Edad: cinco años                      Aula: \_\_\_\_\_

### II. Finalidad

Determinar el nivel de conductas agresivas en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°433, Las Delicias, Nuevo Chimbote, 2022.

**III. Instrucciones:** Marcar con un aspa (x) los ítems de acuerdo a las acciones que realizas.

### Variable de estudio: “Conductas agresivas”

#### BAREMOS

ESCALA	PUNTAJE
Alto	68 – 90 ptos.
Moderado	46 a 67 ptos
Bajo	3 a 45 ptos.

N°	Dimensión -Ítems	Escala de valoración		
		Alto (3)	Mod. (02)	Bajo (01)
<b>Conductas Agresivas Físicas</b>				
01	El estudiante pateo a sus compañeros/as y/o familiar.			
02	El estudiante muerde a sus compañeros/as y/o familiar.			
03	El estudiante empuja a sus compañeros/as y/o familiar.			
04	El estudiante araña a sus compañeros/as y/o familiar.			
05	El estudiante agrede con un objeto a sus compañeros/as y/o familiares.			
06	El estudiante pellizca a sus compañeros/as y/o familiar.			
07	El estudiante escupe a sus compañeros/as y/o familiar.			
08	El estudiante golpea a sus compañeros/as y/o familiar.			
09	El estudiante pone el pie para que su compañero/a y/o familiar se caiga.			

10	El estudiante se lastima a sí mismo/a			
Conductas Agresivas Verbales				
11	El estudiante insulta a sus compañeros/as y/o familiar.			
12	El estudiante amenaza a sus compañeros/as y/o familiar.			
13	El estudiante dice frases hostiles a sus compañeros/as y/o familiar.			
14	El estudiante done apodos a sus compañeros/as y/o familiar.			
15	El estudiante se burla de sus compañeros/as y/o familiar.			
16	El estudiante grita a sus compañeros/as y/o familiar.			
17	El estudiante responde de modo inadecuado a sus compañeros/as y/o familiares.			
18	El estudiante responde de modo inadecuado a su profesora.			
19	El estudiante expresa palabras soeces a sus compañeros y/o familiar.			
20	El estudiante se auto agrede verbalmente.			
Conductas Agresivas Sociales				
21	El estudiante se incomoda cuando se integra un nuevo compañero a su grupo.			
22	El estudiante pierde el control y hace pataletas.			
23	El estudiante hace muecas de modo ofensivo.			
24	El estudiante ridiculiza a sus compañeros/as y/o familiar.			
25	El estudiante no acepta jugar con el compañero por su diferencia.			
26	El estudiante chantajea a sus compañeros/as y/o familiar.			
27	El estudiante domina y manipula a sus compañeros/as y/o familiar.			
28	El estudiante siempre quiere hacer todo según su voluntad.			
29	El estudiante interrumpe cuando sus compañeros/as y/o familiar se expresan.			
30	El estudiante ignora cuando uno de sus compañeros/as y/o familiar le pasa la voz.			

Confiabilidad

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,975	30

## VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

### I.- Información General:

**Nombres y apellidos del validador:** Deysi Julissa Campos Vidal

**Fecha:** 30-06-2023

**Especialidad:** Inicial

**Nombre del instrumento evaluado:** Ficha de observación para conocer el nivel de convivencia.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Nivel de conductas agresivas en los niños de 05 años de la Institución Educativa N°433, Las Delicias, Nuevo Chimbote, 2023.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

### II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Buena (14-16)	Muy Buena (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					X
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					X
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				X	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				X	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				X	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				X	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				X	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				X	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				X	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				X	
<b>Sumatoria parcial</b>					<b>144</b>	<b>40</b>
<b>Sumatoria Total</b>		<b>184</b>				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)</b>		<b>0.92</b>				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:**

El instrumento es adecuado y aplicable.

**III.- Calificación global:**

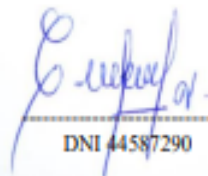
Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena ✓

**Coeficiente de Validez**

$$\boxed{184} = \boxed{0.92}$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

  
DNI 44587290

## VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

### I.- Información General:

**Nombres y apellidos del validador:** Lucy Varas Boza

**Fecha:** 30-06-2023

**Especialidad:** Inicial

**Nombre del instrumento evaluado:** Ficha de observación para conocer el nivel de convivencia.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Nivel de conductas agresivas en los niños de 05 años de la Institución Educativa N°433, Las Delicias, Nuevo Chimbote, 2023.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

### II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					X
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					X
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				X	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				X	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				X	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				X	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				X	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				X	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				X	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				X	
<b>Sumatoria parcial</b>					144	40
<b>Sumatoria Total</b>		<b>184</b>				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)</b>		<b>0.92</b>				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:**

El instrumento es adecuado y aplicable.

**III.- Calificación global:**

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena ✓

**Coeficiente de Validez**

$$\boxed{184} = \boxed{0.92}$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

  
DNI 32773567

## VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

### I.- Información General:

**Nombres y apellidos del validador:** Ysabel Marilú León Almeida

**Fecha:** 30-11-2023

**Especialidad:** Inicial

**Nombre del instrumento evaluado:** Ficha de observación para conocer el nivel de convivencia.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Nivel de convivencia escolar en estudiantes de 4 años de Institución Educativa Licliconga N°416 San Marcos, 2023.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

### II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				X	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				X	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				X	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				X	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				X	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				X	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				X	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				X	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				X	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				X	
<b>Sumatoria parcial</b>					<b>180</b>	
<b>Sumatoria Total</b>		<b>180</b>				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)</b>		<b>0.9</b>				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:**

El instrumento es adecuado y aplicable.

**III.- Calificación global:**

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de Validez**

$$\boxed{180} \quad \equiv \quad \boxed{0.9}$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



-----  
DNI N° 18213827  
REGISTRO N° 7214

BASE DE DATOS

N°	Conductas Agresivas Físicas											Conductas Agresivas Verbales										Conductas Agresivas Sociales										P T	
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	Ptje	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	Ptje	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29		I30
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	90
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	90
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	90
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	60
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	90
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	90
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	81
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	60
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	90
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	90
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	60
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	30





**USP**  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

## REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

<b>1. Información del Autor</b>			
VIERA ESPINOZA ANNELIESE MAGGIE		76080963	anyvieraespinoza@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
<b>2. Tipo de Documento de Investigación</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
<b>3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup></b>			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
<b>4. Título del Documento de Investigación</b>			
<p><b>"Nivel de conductas agresivas en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°433, Las Delicias, Nuevo Chimbote, 2022."</b></p>			
<b>5. Programa Académico</b>			
<p><b>EDUCACION INICIAL</b></p>			
<b>6. Tipo de Acceso al Documento</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público <sup>1</sup> (info: eu-repo/banadica/openAccess)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido <sup>1</sup> (info: eu-repo/banadica/restrictedAccess) <sup>7</sup>	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

### A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

### B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>8</sup>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. <sup>8</sup>

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	22	08	2025



Firma

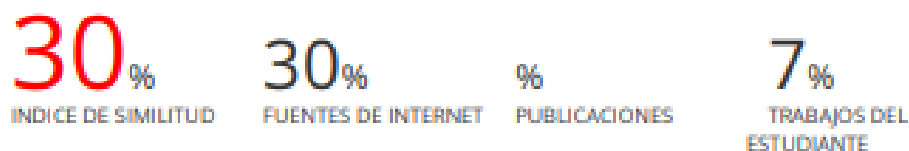
Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 003-2018-SUNEDU-CO Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, literal B.2
- Ley N° 30005, Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglo de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo a lo establecido en la Ley 822.
- En caso de que el autor elija segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2018-COCONYTEC-06CC Normativas 1.2 y 4.1 que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los usuarios un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el literal 1.2.2 del artículo 1.2° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales prestando el uso de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALCAN.

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27644, art. 32, num. 32.3.

Nivel de conductas agresivas en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°433, Las Delicias, Nuevo Chimbote, 2022.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe	18%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.unh.edu.pe	6%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.uladech.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
4	hdl.handle.net	1%
	Fuente de Internet	
5	www.researchgate.net	1%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.unap.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
7	repositorio.unica.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
8	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	

9	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de internet	<1 %
10	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
11	<a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://repositorio.unamba.edu.pe">repositorio.unamba.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://repositorio.utc.edu.ec">repositorio.utc.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo