

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de la
Institución Educativa N°308-Chin -Chin, Chota, 2021**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada Educación
Inicial**

Autora

Cieza Medina, Alicia

Asesora (ORCID: 0000-0001-7116-5185)

Varas Boza, Lucy

Chimbote-Perú

2020

ÍNDICE

Tema	Página N°
Índice	I
Palabras clave	II
Constancia de originalidad	III
Título	IV
Resumen	V
Abstract	VI
Introducción	1
Metodología	17
Resultados	20
Análisis y discusión	24
Conclusiones	25
Recomendaciones	26
Referencias bibliográficas	27
Anexos	30

PALABRA CLAVE

Tema	Psicomotricidad-desarrollo cognitivo
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORDS

Theme	Psychomotor-cognitive development
Specialty	Initial education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Líneas de investigación	Área	Sub área	Disciplina
Teoría y métodos educativos	5. Ciencias sociales	5.3. Ciencias de la educación	Educación general



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **“Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de la Institución Educativa N°308-Chin -Chin, Chota, 2021”** del (a) estudiante: **Alicia Cieza Medina**, identificado(a) con **Código N° 1116200390**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **26%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 6 de Febrero de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dra. MANUELA PORTALES PAIRAZAMÁN
VICERRECTORA (e)



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

**Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de la
Institución Educativa N°308-Chin -Chin, Chota, 2021**

**Psychomotor and cognitive development in children of the
Educational Institution N°308-Chin -Chin, Chota, 2021**

RESUMEN

Este trabajo investigativo se planteó el objetivo de determinar la relación entre la psicomotricidad y desarrollo cognitivo con niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°308-Chin -Chin, Chota, 2021. Asimismo, el estudio es correlacional con un diseño de investigación no experimental – transaccional dentro de un poblado de 15 niños. Se utilizó una ficha de observación como técnica de recolección de información. Finalmente se confirmó la existencia del vínculo entre la psicomotricidad y el desarrollo de los niños de la I.E. N° 308-Chin -Chin, Chota, 2021; teniendo en su prueba de Spearman una significancia de $0.005 < 0,05$ y un coeficiente de 0.667^{**} , concluyendo que la relación es significativa y directa.

ABSTRAC

This investigative work set out the objective of determining the relationship between psychomotricity and cognitive development with four-year-old children from the Initial Educational Institution No. 308-Chin -Chin, Chota, 2021. Likewise, the study is correlational with a research design non-experimental - transactional within a village of 15 children. An observation sheet was used as a data collection technique. Finally, the existence of the link between psychomotricity and the development of the children of the I.E. No. 308-Chin-Chin, Chota, 2021; having in its Spearman test a significance of $0.005 < 0.05$ and a coefficient of 0.667^{**} , concluding that the relationship is significant and direct.

INTRODUCCIÓN

Tras una extensiva investigación en las bases de datos se hallaron estudios relacionados a las variables:

En la ciudad de Lima, (Peralta, 2020) en su trabajo sobre psicomotricidad y desarrollo de la cognición determinó su objetivo como precisar el vínculo entre las dos variables estudiadas, usando un diseño no experimental – descriptivo, con una muestra de cuarenta alumnos a quienes le aplicaron una ficha de observación. Concluyendo que hay un vínculo significativo entre ambas variables, ya que obtuvo una significancia de $0.003 < 0.05$ por lo cual se acepta la hipótesis nula. (p. vii).

Por otro lado, (Ochoa, 2019), investigó a cerca de la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo y su investigación buscaba establecer el nexo entre estos dos factores, fue no experimental – correlacional y estuvo constituida por veintiocho pequeños a quienes se les observó y aplicó el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI), para posteriormente concluir que: Hay un nexo directo entre las variables, y el desarrollo motor, de lenguaje y de coordinación están en un nivel normal, además el juego con símbolos, el lenguaje y los dibujos facilitan tener una representación mental y aprender sobre los conceptos, mientras que la psicomotricidad influye en el desarrollo cognitivo (p. 92).

Asimismo, (Aredo & Bravo, 2019), en su investigación con variables de psicomotricidad y desarrollo cognitivo, esperaba determinar la conexión entre los factores ya mencionados, desarrollando un estudio no experimental – transversal con un corte correlacional. Se usó a treinta y dos estudiantes a los que se les aplicó el TEPSI y la Factor G-Cattell (Test de inteligencia No verbal-Revisado); concluyendo que el 43.7% se encuentran en proceso dentro del desarrollo cognitivo, además que existe una correlación significativa de 0.769 entre las dos variables (p.vii).

Además, (Solórzano, 2019), en su estudio buscaba precisar la relación entre el desarrollo motriz y el desarrollo cognitivo, siendo esta una investigación básica – correlacional, constando de una muestra de 54 niños a quienes aplicaron una lista de cotejo y tras lo cual concluyeron que el desarrollo motriz tiene una conexión directa

con el desarrollo cognitivo, también el desarrollo motriz se vincula con las sensaciones, la percepción, memoria, lenguaje y pensamiento (p. 42).

También, (Chora, 2019), buscaba determinar el nivel de psicomotricidad, por ello hizo una investigación descriptiva simple y trabajó con una muestra de ochenta alumnos quienes participaron en la aplicación de la escala de medición MSCA; con lo cual se concluye que el 73% de los encuestados se encuentran en un nivel de proceso, lo que quiere decir que los menores están en una etapa de afianzamiento del área verbal, motor, numérico, cognitivo y de memoria (p. ix)

Es así que, en Lima, (Celis, 2018), quiso relacionar la motricidad con el desarrollo cognitivo, por lo que en su investigación Aplicada de diseño no experimental usó una muestra de 75 menores quienes desarrollaron el TEPSI y un Test de desarrollo cognitivo, los cuales indicaron que la psicomotricidad se conecta directamente con el desarrollo de la cognición, asimismo la psicomotricidad se vincula con la atención, memoria y percepción (p. 57).

En la ciudad de Juliaca, (Cabrera & Maqqe, 2018), buscaba precisar la unión entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo, por lo cual realizó una investigación descriptivo – correlacional con un diseño no experimental y trabajó con una muestra de cincuenta menores con quienes se utilizó una ficha de observación psicomotor con 32 enunciados y una ficha de desarrollo cognitivo de 30 enunciados, con los cuales se concluye que hay una hay un vínculo entre las variables puesto que el nivel de significancia fue de $0,000 < 0,05$, por ello se acepta la hipótesis alterna (p. x).

Por otro lado, (Mendoza & De la Cruz, 2017), querían precisar el vínculo entre psicomotricidad y el desarrollo de la cognición en su estudio descriptivo – correlacional, el cual constó de una muestra de cuarenta alumnos de inicial a quienes se le aplicó el TEPSI y el Test de Catell concluyendo que la psicomotricidad se vincula el desarrollo de la cognición y también se conecta con la percepción, las habilidades simbólicas y sensoriales (p. 61).

Además, en la ciudad de Lima (Montalván, 2018) realizó un estudio sobre psicomotricidad y desarrollo de la cognición, siendo de tipo básica – correlacional con

una muestra de 34 pequeños a quienes se le aplicaron una ficha de observación revelando que la psicomotricidad se conecta con el desarrollo de la cognición, y esta última variable se vincula con la expresión corpórea y motricidad gruesa y fina en niños que se encuentran en el nivel inicial (p. 82).

Asimismo, (Hernández, 2017), en su estudio quiso hallar la incidencia del desarrollo de la cognición a raíz de la estimulación psicomotora, siendo esta una investigación con enfoque cuanti – cualitativo, contó con una muestra de 55 menores a quienes aplicaron el TEPSI sumada a una lista de cotejo, dando como conclusión que la estimulación tiene incidencia en el desarrollo de la cognición a través del empleo del material concreto, la reiteración de las actividades, la motivación, entre otros; el aprendizaje se desarrolla mediante el movimiento (p. 38).

En Latacunga, (Sánchez & Sánchez, 2017) desarrollaron un trabajo con la finalidad de conocer la concurrencia del desarrollo psicomotor dentro del desarrollo del aprendizaje, dicha investigación fue descriptiva y tuvo una muestra de 46 menores, usando y aplicando una encuesta para profesores y una ficha de observación para los niños, teniendo como conclusión que una de las principales consecuencias de que no haya un progreso en las habilidades básicas psicomotrices es la pasividad dentro del aprendizaje (p. 44).

Además, (Lecaro, 2016), tuvo un estudio dirigido a precisar métodos de psicomotricidad para fomentar el desarrollo de la cognición, siendo una investigación cualitativa con una muestra de 89 alumnos y 89 apoderados a quienes se les suministró la encuesta y ficha, concluyendo que la psicomotricidad influye en el desarrollo de la cognición, y el progreso psicomotriz ayuda en la participación de los alumnos y en su motivación (p. 64).

En Quito, (Tapia, 2016), tuvo una investigación sobre psicomotricidad fina y pre escritura con enfoque cualitativo y con una muestra de 30 individuos, usando instrumentos como la lista de cotejo y la encuesta, con lo cual se concluye que el progreso en la motricidad fina se trata de desarrollar el trazo, es decir el desarrollo de la grafomotricidad, aunque los niños aun no dominen las manos, la coordinación ojo-mano y la postura (p. 78).

En Huacho, (León, 2017), realizó un trabajo sobre motricidad y el desarrollo de la cognición, siendo de tipo descriptivo y constituida por 60 estudiantes quienes fueron evaluados a través de una lista de cotejo con 14 enunciados, concluyendo: Que las variables se relacionan entre sí, además que el progreso cognitivo se conecta con los movimientos de las extremidades superiores e inferiores, también con la motricidad fina y la coordinación ojo – mano (p. 33-34).

En relación a las bases teóricas se ha considerado las variables a estudiar, mencionadas por distintos autores:

La psicomotricidad se define como el nexo que posee la función de los movimientos con los procesos mentales y las consecuencias en el aprendizaje y el desarrollo de la personalidad. La psicomotricidad abarca la manera en que se fusionan las funciones de movimiento como efecto de la madurez del sistema nervioso, conlleva a como los sujetos coordinan sus movimientos(Vásquez, 2007).

Por otro lado se entiende que la psicomotricidad es el estudio cuya finalidad es la relación del cuerpo con su espacio, gesto, identidad, actitud y palabra, aceptando que el movimiento muestra la vida intrapsíquica del pequeño(Kaplan, 2009)

En concordancia con el (Ministerio de Educación, 2012) la psicomotricidad se trata de una disciplina que tiene como finalidad enseñar que los individuos se conforman por componentes corporales, motrices, emocionales y cognitivos, relacionándose y estos suelen relacionarse entre sí por lo que no pueden ser separados, Los seres humanos son una unidad y es por ello que se vinculan con su entorno, lo que piensan, desean y actúan.

Es así que la psicomotricidad es considerada como la conexión entre la razón y el movimiento, creyendo que el movimiento es de donde se parte para una buena maduración psicológica y física; la conducta humana posee dos elementos que son las funciones motoras y psicológicas. Entonces, la psicomotricidad es una concepción que engloba lo cognitivo, emocional, sensorial y simbólico, esto les otorga a las personas la capacidad de desenvolverse en un entorno y desarrollar su personalidad (Jiménez & Alonso, 2007).

Para la Bucher (1976) o Martín y Soto (1997) definen este término como un campo de conocimientos que se ocupa de examinar los factores que influyen los movimientos, como los procesos perceptivomotores, la organización corpórea y la representación de los símbolos, creyendo que la madurez motriz abarca el cuerpo y la mente, llevando que los sujetos se desarrollen en ciertas situaciones mostrando la capacidad para dominar su cuerpo y el espacio, siendo la psicomotricidad un proceso de experiencias a través del cuerpo (Comellas & Perpinyá, 2003).

Así, el estado psicomotor acepta la relación entre motricidad y procesos socio – afectivos que son expresados entre el individuo y su entorno(Rigal, 2006).

La psicomotricidad se trata de un sector netamente educativo que posee mucha relevancia porque facilita otorgar las condiciones óptimas en el colegio de tal manera que ayude en la madurez sensoriomotora del menor. En inicial es esencial desarrollar relaciones placenteras que otorguen sustento y contingencia en los alumnos con la finalidad que el niño desarrolle representaciones mentales de forma inconsciente y consciente los cuales son la base para el pensamiento y el autoconocimiento (Kaplan, 2009).

Además, el desarrollo motriz es conceptualizado como la obtención paulatina de capacidades físicas, emocionales e intrapsíquicas en relación con los demás, poseyendo la influencia de los familiares. La base de este desarrollo es la física puesto que tiene que ver con el desarrollo del sistema nervioso(Cabezuelo & Frontera, 2010).

Esta es sustentada por la idea de que todas las conductas nacen de la naturaleza psicomotriz, por lo que la psicomotricidad posee como finalidad aportar en el desarrollo y adaptación de las conductas motrices, afectivas, cognitivas y sociales del sujeto dentro de su entorno (Rigal, 2006)

Dicho proceso no es instantáneo, pues necesita de los estímulos dados por los familiares quienes constantemente estimulan el desarrollo psicomotor. Estos cuidados no solo contribuyen en el progreso de su motricidad sino también en la creación de vínculos afectivos con los padres desarrollando el área emocional (Cabezuelo & Frontera, 2010).

Psicomotricidad en niños de 4 años

La manera en que los menores consiguen habilidades motrices nacen de la maduración física y de los estímulos que tenga alrededor de él, dichos logros se cumplen de acuerdo a los siguientes principios:

Desarrollo céfalo-caudal.- esto puede ser observable de forma vertical cuando el niño controla el movimiento de su cabeza, posterior a ello controlará el torso y finalmente dominará sus extremidades, lo cual suele manifestarse cuando este empieza a caminar (Olórtegui, 1998)

Desarrollo próximo-distal.- este desarrollo parte desde la zona céntrica del cuerpo hacia afuera, inicia controlando los brazos, después las manos y finalmente los dedos (acción de pinzas) (Olórtegui, 1998).

La psicomotricidad en el nivel inicial

Esta es un recurso esencial que se usa con el propósito de aportar en el apoyo que se le otorga al menor para un óptimo desarrollo, puesto que engloba el área emocional, cognitivo y motor, el desarrollar la psicomotricidad facilita que los niños jueguen a través del movimiento. La psicomotricidad toca el desarrollo del alumno mediante la observación de su comportamiento en los salones y la forma en que utiliza su cuerpo (Araya, 2017).

En inicial se pretende desarrollar la psicomotricidad, por lo que se desarrolla las estrategias que trata de adaptar la acción educativa a lo que el niño necesita, asimismo el evaluar a los menores facilita la creación de programas para mejorar las dificultades motrices que se encuentren. Otro método fue las experiencias vivenciales la cual se fundamenta en la libertad de los pequeños, puesto que estimula que practiquen actividades corporales que disfruten, de esta manera los niños forman sus mecanismos para aprender (Bravo & Hurtado, 2012).

La etapa de inicial es necesaria porque en este nivel el alumno es consciente de si mismo y de lo que lo rodea, dándose de manera paulatina la maduración intelectual y afectivo, las docentes son quienes le otorgan a los menores las condiciones par que

integren lo que han vivido durante sus primeros años y consigan capacidades para fortalecer el conocimiento (Montalván, 2018).

Dimensiones

Expresión corporal.- hace referencia a todas las sensaciones, ideas o conductas espontáneas referidas al cuerpo. Con el cuerpo los más pequeños pueden expresar sentimientos, sensaciones, entre otros lenguajes de expresión, esto le facilita al niño conocer el contexto, lo que va a ir interiorizando de acuerdo a lo que necesita y le interesa (Vinueza, 2019).

Stokoe (1976) citado por (Cabrera & Maqqe, 2018) menciona que la expresión corpórea es “una acción innata de las personas, el cual se establece antes del lenguaje verbal, es usado con el objetivo de dar un mensaje con el cuerpo” (p. 22).

Motricidad gruesa.- es la que engloba a los movimientos grandes para ejemplificar se tiene al equilibrio, la musculatura o la coordinación de los movimientos producidas por las extremidades (brazos, piernas y cabeza) (Vinueza, 2019).

Este tipo de motricidad incluye a todos los músculos, y en su mayoría hace referencia a movimientos corporales grandes que son producidos por el niño por su cuerpo de forma parcial o total (Mendoza A. , 2017).

Motricidad fina.- consiste en las acciones que realiza el niño a través de músculos más pequeños como en la cara, manos y pies, sobre todo en los que controlan la boca, ojos y dedos, en esta motricidad interviene la coordinación ojo - mano (Mendoza A. , 2017).

Las actividades para el desarrollo de esta motricidad requieren de mayor exactitud, son acciones con un gran nivel de precisión y debe usarse fuerza leve (Vinueza, 2019).

Desarrollo cognitivo.- consiste en el cambio que los individuos viven a través de los años, naciendo de la maduración y la enseñanza por lo que existe algunas características como lo es el progreso, pues se da a lo largo de la vida y la continuidad pues los cambios se ven de forma gradual (Antoranz & Villalba, 2010).

El desarrollo de lo cognitivo hace referencia al grupo de capacidades relacionadas a la cognición, dichas capacidades son distintas y engloban competencias vinculadas a la memoria, la percepción y atención; suele asociarse a todos los cambios que ocurren a través de los años, evidenciándose en el aumento de conocimientos y la mayor cantidad de conocimientos y la mejora en habilidades de comprensión (Martínez, 2005).

Se define al desarrollo cognitivo como una forma de cambio que facilita la obtención de nuevos conocimientos acerca de la realidad y las acciones que se llevan a cabo mientras se utiliza ese conocimiento para resolver problemáticas que se le puedan presentar, de esta manera a través de las etapas de desarrollo los individuos recurren a una serie de herramientas que le ayuden a solucionar los problemas (Rodríguez, 2015).

Conforme pasa el tiempo las personas alcanzan desarrollarse cognitivamente, desde que nacen hasta que son adultos, esto conlleva a estar más cerca al equilibrio final, por lo que este desarrollo es una construcción de estructuras, teniendo en cuenta el área motora y afectiva dentro de las dimensiones individual y social (Piaget, 1992)

Ciertas investigaciones refieren que el desarrollo de la cognición es transmitido mediante la interacción social equilibrada, pero también se cree que es consecuencia de las experiencias conflictivas: en un trabajo de investigación se halló que la adquisición de conocimientos se logra rápidamente cuando se relacionan con niños que ya consiguieron dichos conocimientos (Mugny & Pérez, 1988).

Etapas del desarrollo cognitivo

Dentro de las etapas que se establecen en el desarrollo cognitivo Piaget menciona que existen 4 periodos que cada persona atravesará:

La primera es la etapa sensorio – motor: este estadio comienza en el nacimiento hasta que el menor llega a los 2 años, en esta etapa la relación será sensorial y motriz permitiendo el desarrollo desde que el niño explore mediante los sentidos todo su entorno. En esta etapa se encuentran los reflejos (palmar, de succión, etc.), también se construyen los hábitos que consisten en la coordinación visomanual, puesto que

empieza a tocar objetos, además escucha nuevos ruidos y posterior vuelven a hacer dichas conductas y descubren nuevas cosas (Instituto de Ciencias y Humanidades, 2008).

En los primeros años no se visualiza un dominio del lenguaje, el menor solo se comunica a través de ciertas acciones, por ejemplo si desea algo, jala el objeto o se dirige hasta él, pero estas acciones no contienen un análisis de por medio, esto carece de conciencia (Olórtegui, 1998).

Etapa pre-operacional: Dentro de esta etapa se encuentran otras tres sub-etapas, la primera es desde los 2 a los 4 años donde inicia la función simbólica que se observa en el lenguaje o de manera de juego como la imitación, así el menor puede imitar dibujos. La segunda sub- etapa consisten en las organizaciones representativas, y el tercero son las regulaciones representativas articuladas (Armendáriz, 2006).

La utilización del lenguaje se obtiene limitadamente entre los 2 a 7 años, es capaz de expresarse, pero no poseerá capacidad para desenvolverse socialmente porque su entendimiento será limitado (Olórtegui, 1998).

Etapa de operaciones concretas: es desde los 7 a 11 años, este periodo se caracteriza porque se desarrolla el razonamiento lógico el cual se puede aplicar a ciertos problemas concretos, pero se le dificulta los problemas abstractos, las acciones concretas se conocen como acciones mentales que posibilitan coordinar distintas características de las cosas o problemas en vez de prestarle atención a características particulares. En el área matemática se puede clasificar y dividir los objetos, además, pueden agrupar y relacionar objetos (Santrock, 2002).

En la presente etapa se consigue desarrollar las habilidades de clasificación o seriación, los pequeños pueden observar las características y relacionar información contradictoria (Armendáriz, 2006).

Etapa de operaciones formales: es desde los 11 a los 15, aquí el menor pasa a poseer un pensamiento más abstracto, dando paso a las soluciones de formas verbales, es decir no necesita observar os elementos para inferir (Santrock, 2002).

El individuo al llegar al nivel secundario, desarrolla las operaciones lógicas y es capaz de reconocer lo abstracto, puede realizar hipótesis e inferir (Olórtegui, 1998).

El desarrollo cognitivo en niños de cuatro años

Durante esta etapa, los niños demuestran su capacidad de razonamiento, pero a esta edad destacan ciertos temores considerados irracionales tal como el miedo a estar en la oscuridad, a algunos animales, quedarse solo, entre otros. Esto señala que el menor se encuentra en el inicio del desarrollo del intelecto, pues su razonamiento aún es pobre. A esta edad los pequeños siguen ordenes, gracias a su memoria auditiva pero estas formulaciones deben estar acorde a la edad del niño (Rojas H. , 2007).

El desarrollo de la cognición durante estos años se encuentra en la etapa pre operacional según Piaget, están presentes el egocentrismo que consiste en que el menor no puede ponerse en otra posición diferente que no sea la suya y el animismo se refiere a que el pequeño les otorga vida a cosas inanimadas (Instituto de Ciencias y Humanidades, 2008). Los niños se expresan oralmente igual cuando juegan, indica que el lenguaje funciona como un regulador de la conducta mientras que los adultos pueden pensar sin la necesidad de hablar (Instituto de Ciencias y Humanidades, 2008).

Dimensiones del desarrollo cognitivo

Juego simbólico: Es el juego de la imaginación, suelen imitar a las personas que lo rodean, realizando ciertas conductas que han visualizado con anterioridad, el juego simbólico aparece casi al mismo tiempo que el lenguaje, esto le facilita al niño realizar imitaciones individuales (Piaget, 1992).

Lenguaje: Según (Piaget, 1992) mediante el lenguaje facilita al niño recordar acontecimientos que no están sucediendo y pueda librarse de las limitaciones espaciales

Además, con el lenguaje las cosas y las situaciones no solo llegan a ellos mediante los sentidos, sino que pueden conceptualizarlos y racionalizarlos, cosa que contribuye a su conocimiento (Piaget, 1992).

Imágenes mentales: en esta etapa el pequeño comienza a representar al mundo a través de graficaciones mentales, calificándose de lenguaje silencioso, entre las

edades de 4 a 5 años el menor plasma mediante el dibujo cualquier cosa, personas u animal que haya observado dentro de su entorno o a través de la televisión (Ochoa, 2019).

La investigación se justifica debido a la necesidad de seguir investigando después de la observación durante las practicas pre profesionales universitarias, donde se visualizó que en un salón de inicial de la Institución Educativa N°308-Chin -Chin no priorizaban el trabajo psicomotor, y es bien sabido que el desarrollo de la psicomotricidad es esencial para otras áreas como la afectiva y la intelectual, pues al encontrarse en el segundo estadio de desarrollo los niños deben desarrollar el dominio de los movimientos de su cuerpo para generar destreza mental y en un futuro puedan superar retos.

Referente al aporte científico, este estudio se realizó con la finalidad de aportar nuevos conocimientos como resultado de una investigación de la pedagogía desde un punto de vista psicológico, dando énfasis en la psicomotricidad y el desarrollo de la cognición. Teniendo en cuenta que al determinar una relación entre las variables es esencial que las profesoras de este nivel ahonden en la comprensión de dichas variables y busquen fortalecer la psicomotricidad para un desarrollo óptimo del menor, esta idea es respaldada por el artículo 29 de la ley general de educación, en donde especifica que se intenta contribuir al desarrollo del alumno potenciando sus habilidades, destrezas y conocimientos, en referencia al proceso cognitivo es necesario entenderlo de acuerdo a la edad de desarrollo del niño, por ello esta investigación se sustenta en la teoría sustentada por Piaget integrando también el proceso evaluativo dada por el Ministerio

Dentro del beneficio social, esta investigación será provechosa como un futuro antecedente para estudios semejantes, además que es beneficioso para el campo investigativo de la ciudad de Chin Chin, por otro lado estos resultados ayudan a la búsqueda de la mejora de calidad en la enseñanza de los pequeños y se procede a generar estrategias para una correcta intervención y conseguir que los niños se desarrollen adecuadamente. Así las consecuencias serán beneficiosos al llegar a

niveles mayores en la educación básica, pues ya tuvieron una buena base que consiguió integrar todas las competencias, asimismo, conseguirán que los profesores mejoren su desempeño, con esto se intenta revertir los índices negativos al alcanzar las metas por parte de los alumnos.

En lo referente a la problemática se puede decir que internacionalmente el desarrollo integral se ha convertido en un factor muy importante para los niños, lo que ha generado que se creen diversos programas para estimular. Además hay investigaciones como la de (Vinueza, 2019) que estableció que el 67% de los menores tienen un nivel regular de psicomotricidad, pero el 8% posee un nivel malo, asociándose a la información del desarrollo cognitivo pues el 79% de los menores están a nivel medio y el 15% en un nivel bajo correspondiente a su desarrollo cognitivo.

Nacionalmente se afirma que el MINEDU ha puesto en práctica desde hace muchos años atrás programas no escolarizados que dan los servicios de cuidado de los niños que no pueden acceder a la educación regular, calificando el rol que tiene la comunidad en zonas marginales y rurales. Siendo este un lugar que sería como una prebase para que el menor entre a la educación escolarizada con un mejor nivel en su desarrollo motriz y cognitivo que lo ayude a tener nuevos conocimientos adecuados a su edad cronológica. Asimismo, desde la edad de tres años los menores deberán asistir a las escuelas puesto que el inicial conforma una base para la adquisición de destrezas y habilidades para que más adelante pueda tener un nivel más complejo. En el Perú hay muchas investigaciones que ahondan en la conexión entre psicomotricidad y desarrollo cognitivo, llegando a determinar datos esenciales como lo hizo (Ochoa, 2019) quien en su estudio establece que el 7% de los evaluados tienen un retraso del habla mientras que el 14% tienen un riesgo en el desarrollo de su lenguaje, por otro lado en los datos de psicomotricidad el 18% se encuentra en riesgo y el 11% tienen un retraso en esta área. Correlacionándose con los niveles de desarrollo cognitivo pues el 14% de los menores están en inicio y el 21% está en un nivel de proceso. Además en un estudio del 2015 sobre psicomotricidad muestra un contexto semejante en donde el 42% poseen un desarrollo considerado regular y el 9% tiene un nivel de

psicomotricidad bajo (Alvarez & Laurencio, 2015). Mientras que en otras investigaciones se ha visto que la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo de la cognición como lo es en el contexto de la I.E. de Juliaca (Cabrera & Maque, 2018) o como sucede en Chancay (León, 2017).

Este proyecto está orientado a niños de cuatro años de la I.E N°308-Chin -Chin, Chota en los salones de inicial donde se ha visualizado la presencia de menores que no han sido sometidos a estimulación, por lo que se nota el escaso desarrollo motor, mostrando algunos signos de torpeza en su motricidad gruesa y fina que ya deberían ser capaces de realizar. Igualmente en cuanto a las capacidades que tienen que ver con ciertos sectores donde utilicen su conocimiento y se observa algunas dificultades que se asocian con el área cognitiva como el uso de nociones básicas en matemática: seriación, agrupación y comprensión.

Es sabido que la psicomotricidad en inicia es fundamental pues esta será un factor importante en el fortalecimiento del desarrollo cognitivo de los niños. Por lo que se plantea la pregunta:

¿Qué relación existe entre la psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°308-Chin -Chin, Chota, 2021?

Dentro de la conceptualización de las variables:

Definición conceptual:

Psicomotricidad: Conforme lo menciona (Arias, 2013) se trata de las interacciones cognitivas, emocionales, sensoriales y simbólicas que tenga el individuo al expresarse dentro de su contexto social (p. 6)

Desarrollo cognitivo: Es el proceso de cambio que facilita la obtención de nuevos conocimientos acerca de la realidad y sobre las actividades que se llevaran a cabo usando su conocimiento para resolver problemáticas que se dan en la realidad (Rodríguez, 2015).

Definición operacional

Psicomotricidad: Se trata de la función de poseer el movimiento y su vínculo con las funciones mentales que son evaluadas mediante las dimensiones de expresión

corpórea, motricidad gruesa y fina, esta variable fue evaluada mediante una lista de cotejo de 22 enunciados con las opciones de respuesta Sí y No, en donde sus puntajes definirían el nivel: inicio (22-29), en proceso (30 – 37) y en logro (38 – 44)

Desarrollo cognitivo: Se utilizó una lista de cotejo de 18 enunciados divididos en dimensiones como el juego simbólico, lenguaje e imágenes mentales, con opciones de respuesta Sí – No, lo que daría como resultado: (18-23), en proceso (24 – 29) y en logro (30 – 36)

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Psicomotricidad	Expresión corporal	Gesticula Hace movimientos Realiza imitaciones Usa recursos Repite sonidos	Se comunica a través de sus gestos
			Hace movimientos corporales
			Gesticula las canciones mediante movimientos con su cuerpo
			Repite los sonidos de los animales
			.
			Imita los movimientos que hacen otras personas
			Bajo la orden "ya" corren llevando la pelota a una caja del mismo color
	Motricidad gruesa	Camina en diversas velocidades Tiene coordinación en la marcha Usa las puntas de sus pies para caminar Se mantiene en línea recta cuando corre Baila	Puede caminar rápido, medio y lento.
			Se mueve en puntas
			Salta la soga a veinte centímetros del piso
			Salta de un lado al otro
			Se mantiene en línea recta mientras corre
			Corre tras una soga que la profesora arrastra
			Baila
	Motricidad fina	Rompe papel con los dedos Inserta cordones Dibuja figuras Hace bolitas de papel Inserta lana en una aguja Sabe abotonarse	Pinta con sus dedos
			Corta a través de líneas mixtas
			Usa tijeras adecuadamente
			Rompe el papel a través de puntuaciones
			Se abotona la ropa
			Inserta cordones a través de orificios
			Realiza bolas de papel crepé
Marca con plumones las figuras			
Marca con plumones las líneas			
Desarrollo cognitivo	Juego simbólico	Discrimina y conoce estados anímicos Habla coherentemente Sabe de cantidades	Conoce estados anímicos: felicidad y tristeza
			Habla claramente a través de frases
			Discrimina cuando hay muchos y pocos
			Sabe posicionar objetos arriba, abajo, delante y atrás
			Cuenta del uno al nueve
			Oye cuentos y responde preguntas
			.
Sabe cuando hay más y menos			

		Ubica los objetos	Reconoce los nombres de las cosas que utiliza diariamente	
		Sabe oír y responder Hace conteos Conoce recursos	Muestra sus intereses mediante el juego.	
	Lenguaje	Canta Repite sonidos Hace dramatizaciones Da sus ideas	Canta	Canta
			Repite sonidos de los transportes.	Repite sonidos de los transportes.
			Realiza dramatizaciones de la forma de caminar de otros	Realiza dramatizaciones de la forma de caminar de otros
			Da sus ideas en los grupos	Da sus ideas en los grupos
	Imágenes mentales	Plasma objetos a través del dibujo Sabe posicionar objetos en el espacio Hace trazos Observa y reproduce objetos Sabe armar rompecabezas	Dibuja y ubica objetos: encima, abajo, delante, atrás y al costado.	Dibuja y ubica objetos: encima, abajo, delante, atrás y al costado.
			Plasma mediante trazos ciertas figuras.	Plasma mediante trazos ciertas figuras.
			Dibuja el cuerpo con sus partes	Dibuja el cuerpo con sus partes
			Puede describir los dibujos que visualiza	Puede describir los dibujos que visualiza
			El menor sabe armar rompecabezas	El menor sabe armar rompecabezas

Fuente: *Elaboración propia*

Hipótesis: La Psicomotricidad se relacionó significativamente con el desarrollo cognitivo en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°308-Chin -Chin, Chota, 2021

Objetivos:

Objetivo general: Determinar la relación entre la Psicomotricidad y el Desarrollo Cognitivo en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°308-Chin -Chin, Chota, 2021

Objetivos específicos:

Identificar el nivel de Psicomotricidad en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°308-Chin -Chin, Chota, 2021

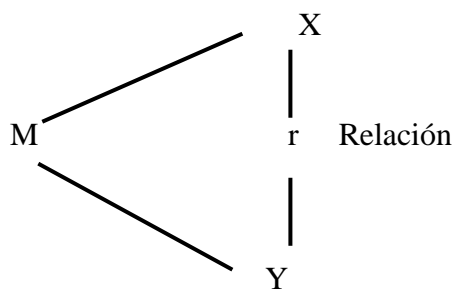
Identificar en nivel de Desarrollo Cognitivo en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°308-Chin -Chin, Chota, 2021

METODOLOGÍA

Tipo y diseño de investigación

Este estudio es de tipo básica que está direccionada a aportar a los conocimientos en teoría, generar conocimientos y cualificar hechos (Rojas, Araujo, & Macedo, 2004). En este caso se pretendió analizar la conexión entre la psicomotricidad y el desarrollo de la cognición en el contexto establecido, por otro lado, tiene un enfoque cuantitativo pues se compara con la hipótesis y se usa técnicas de estadística

Diseño de investigación. Tuvo un diseño no experimental – transversal – correlacional, los cuales según (Pino, 2007) tratan de describir las conexiones entre varias variables en un periodo de tiempo en específico, la correlación sirve para recopilar información en un tiempo breve. El esquema de diseño usado fue:



Donde:

M: Muestra

X: Psicomotricidad

R: Relación de las variables

Y: Desarrollo Cognitivo

Población y muestra. La población según (Rojas, Araujo, & Macedo, 2004) es el grupo de elementos que conforman la unidad de estudio, conformados por individuos, acontecimientos, relaciones que poseen cualidades similares como lo son los infantes, padres de familia, instituciones, entre otros. Para este trabajo de investigación la población la conformaron 15 infantes de Institución Educativa N°308-Chin -Chin; distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1

Distribución de la población de la Institución Educativa N°308-Chin -Chin, Chota

Edad de niños	Hombres	Mujeres	Total
4 años	8	7	15
Total	8	7	15

Fuente: *Nomina de la Institución Educativa N°308-Chin -Chin, Chota*

La muestra es un grupo más pequeño de la población para poder hacer estimaciones sobre el total de esta (Quezada, 2012). En este estudio se usará la población completa puesto que se trata de un grupo reducido de personas.

Técnicas e instrumento de investigación

Técnicas. Las técnicas empleadas en esta investigación son la observación que vendría a ser la más común, siendo útil para la obtención de datos que son proporcionados a través de las experiencias, dentro de la ficha de observación se encuentran una serie de preguntas que se vinculan con las variables con las que se operacionalizan las hipótesis (Pino, 2007).

Instrumentos. El instrumento que se usó para esta investigación fue la ficha de observación adaptada de los autores Fuertes Gladis y Ruiz María. Aplicándolo individualmente a los niños, dicho instrumento poseía 22 enunciados y estaba dividido en 3 dimensiones: Expresión corporal, motricidad gruesa y motricidad fina. Fue validado gracias al juicio de expertos en el tema quien confirmó que el instrumento podía aplicarse. Su confiabilidad se precisó a través de una prueba de fiabilidad donde resultó que su confiabilidad es de 8.75 lo que quiere decir que tiene un índice alto.

Por otro lado, para la evaluación del desarrollo cognitivo se utilizó la ficha de observación de Fuertes y Ruiz (2013) la cual constaba de 18 enunciados y estaba dividida en sus dimensiones: juego simbólico, lenguaje, imágenes mentales, además poseía opciones de respuestas dicotómicas.

Fue validado a través del juicio del experto Mg. Pérez Pérez Miguel Ángel quien aseguró que el instrumento era aplicable. Tiene una confiabilidad de alta pues en la prueba obtuvo un resultado de 8.35

Poseyendo la validez que según (Carrasco, 2008) todos los instrumentos deben poseer pues de esta manera nos demuestran que miden objetivamente, con precisión y verazmente las variables trabajadas.

Procesamiento y análisis de información. Para comenzar se lleva a cabo la recolección de la información a través de instrumentos óptimos que ayudarán a la investigación, antes de la aplicación se necesita una autorización que se le da al colegio con la información de los objetivos. Posterior a la aplicación se procesa los datos y se plasman en tablas y gráficos (Pino, 2007).

En el trabajo se usa la estadística descriptiva, en donde se emplean las tablas de frecuencia para reconocer los objetivos y para la prueba de de hipótesis puede usarse Person o Spearman

Para el análisis se tabulan los enunciados tomando en cuenta las variables y sus dimensiones, los resultados son clasificados por niveles y se determinan lo baremos. Se usan dos tipos de estadística: la descriptiva que consiste en plasmar los graficos y el inferencial, que trata de hacer un contraste estadístico de la hipótesis planteada, necesitando hacerse una prueba de bondad de ajuste que fue la de Shapiro Wilk, con el propósito de precisas si los datos tienen un comportamiento normal o anormal además de establecer si sería paramétrica o no, por lo que se usó la prueba de correlación de Spearman. Se resalta que par analizar los datos se usaron programas como Microsoft Excel y SPSS 20.

RESULTADO

En el presente estudio sobre psicomotricidad y desarrollo de la cognición en alumnos de la I.E. N°308-Chin -Chin, Chota, 2021, se utilizó la estadística descriptiva e inferencial.

Los resultados son gracias a la aplicación de fichas de observación y listas de coteja que se usaron en 15 estudiantes del colegio descrito.

Entre las técnicas de estadísticas empleadas fueron: las tablas, porcentajes y gráficos; los cuales se plasmaron con ayuda de los programas Excell y SPSS

- En la Tabla 1 se visualizan los datos sobre psicomotricidad en los infantes de 4 años.
- Dentro de la Tabla 2 se observan los datos del desarrollo cognitivo en los infantes de 4 años.
- En la Tabla 3 se evidencia la correlación entre psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los infantes de 4 años.

Tabla 1

Nivel de psicomotricidad en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°308-Chin -Chin, Chota, 2021

Nivel de Psicomotricidad	Intervalos	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	[22-29]	0	0
Proceso	[30-37]	4	26.7
Logro	[38-44]	11	73.3
Total		15	100

Fuente: Resultado de la aplicación de la ficha de observación

Figura 1

Nivel de Psicomotricidad

Fuente: Tabla 1

En el cuadro se visualiza que el nivel de psicomotricidad, el 26.7% se encuentra en el nivel de proceso y el 73.3% está en un nivel de logro y ninguno está ubicado en el inicio. Esto quiere decir que la cuarta parte de los infantes no han logrado alcanzar un desarrollo psicomotor óptimo y necesitan reforzar esta área con la finalidad de alcanzar el nivel esperado.

Tabla 2

Nivel de Desarrollo Cognitivo en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°308-Chin -Chin, Chota, 2021

Nivel de Desarrollo cognitivo	Intervalos	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	[18-23]	0	0.0
Proceso	[24-29]	5	33.3
Logro	[30-36]	10	66.7
Total		16	100.0

Fuente: Resultados de la Ficha de observación de la psicomotricidad aplicada

En el cuadro numero 2 se visualizan los niveles que alcanzaron con respecto al desarrollo de la cognición por parte de los infantes evaluados, el 33.3% se posicionan en un nivel en proceso, el 66.7% están ubicados en el nivel logro y ninguno de los evaluados estaba en el nivel inicio. Esto quiere decir que una parte de los infantes aun no alcanzan su desarrollo cognitivo en base a su edad por lo que es esencial determinar cuales son los factores que están involucrados en esta deficiencia y afecta en la maduración del menor.

Prueba de hipótesis

Tabla 3

Prueba Rho de Spearman sobre la relación entre la Psicomotricidad y el Desarrollo Cognitivo en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°308-Chin -Chin, Chota, 2021

		Psicomotricidad	Desarrollo cognitivo
Rho de Spearman	Psicomotricidad	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,667**
		N	15
	Desarrollo cognitivo	Coefficiente de correlación	,667**
		Sig. (bilateral)	,005
		N	15

***. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*

Ho = No existe correlación entre la psicomotricidad y el desarrollo Cognitivo

H1 = Si existe correlación entre la psicomotricidad y el desarrollo Cognitivo

Se tiene una correlación de $Rho = 0.667$, y una significancia $p = 0.005$ ($p < 0.05$) siendo menor que el valor de alfa, lo que quiere decir que la hipótesis alternativa es aceptada. Por ello se dice que hay una relación significativa entre las variables del estudio, es decir cuanto mayor sea el nivel de desarrollo cognitivo mayor será la psicomotricidad. El resultado de la correlación refiere que es moderada pero firme.

ÁNALISS Y DISCUSIÓN

Tras el resultado de la prueba de spearman se acepta la hipótesis alternativa la cual confirma que la Psicomotricidad se conecta de forma significativa con el desarrollo de la cognición en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°308-Chin -Chin, Chota, 2021.

Esto es semejante a los resultados dados en las investigaciones de los autores Peralta (2020), Ochoa (2019), Aredo & Bravo (2019), Solórzano (2019), Celis (2018), Montalván (2018) y Lecaro (2016) que refieren que la psicomotricidad se conecta con el desarrollo de las cogniciones, estos estudios confirman que los elementos del desarrollo de la cognición (juego simbólico, lenguaje e images que se vinculan con el desarrollo psicomotor y sus dimensiones como la coordinación, expresión corpórea y las motricidades gruesa y fina

En relación a las dimensiones de las variables de esta investigación, se ha encontrado que en este trabajo difiere a lo planteado en otros estudios, como el de Mendoza & De la Cruz (2017) quienes mencionan que el desarrollo de la cognición se encuentra organizado por las habilidades de percepción, simbolismo y sensorial o como en la investigación de Celis (2018) que precisa que el desarrollo cognitivo tiene como dimensiones a la memoria, atención y percepción. Es esencial encontrar los elementos de las variables, respondiendo a ciertas teorías, como la de Piaget (1992) quien menciona que los elementos de estructura del desarrollo cognitivo es el juego simbólico, el lenguaje y las imágenes mentales, además con este mismo autor se coincide ya que este plantea que el desarrollo mental es la elaboración de las estructuras en relación al área motriz.

Tomando las experiencias vividas como practicante dentro del colegio que fue objeto de estudio se puede afirmar que los infantes necesitan de constante acompañamiento para conseguir el logro de psicomotricidad y estén acordes en el desarrollo según su edad cronológica, dicho acompañamiento según el MINEDU es un método para orientar el desarrollo de los elementos corpóreos, motores y cognoscitivos.

CONCLUSIONES

Se confirmó la conexión entre la Psicomotricidad y el Desarrollo Cognitivo en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°308-Chin -Chin, Chota, 2021; sustentado por los resultados dados por la prueba de Spearman donde menciona que la significancia es de 0.005 y la correlación es de 0.667 concluyendo que hay una conexión directa y significativa a nivel moderado

Además el nivel de Psicomotricidad en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°308-Chin -Chin, Chota, 2021; en relación a los datos que se consiguieron es que el 25% de los infantes tienen un nivel de psicomotricidad en proceso, y el 75% un nivel de logro.

Finalmente, se encontró el nivel de desarrollo cognitivo en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°308-Chin -Chin, Chota, 2021; que según los datos obtenidos el 31.2% de los evaluados poseen un desarrollo de la cognición en un nivel de inicio y el 68.8% tienen un desarrollo en el nivel de logro

RECOMENDACIONES

Como recomendación para las profesoras es que las actividades deben ser desarrolladas con un enfoque más específico y centrado en el desarrollo del área psicomotora durante todo el periodo, de tal forma que contribuyen con su desarrollo integral, por esto es esencial que las docentes sigan los lineamientos científicos que teorizan los procesos de maduración del niño.

También se sugiere ser el apoyo del pequeño durante las actividades que estén orientadas al logro del desarrollo de la cognición, y se debe tener en cuenta varios factores como: la forma en que se ejecutará la tarea de juego simbólico, las acciones que están enfocadas en la utilización de lenguaje y el manejo de la imagen mental, en donde los cursos como arte o física tienen un papel importante

Se recomienda al personal de dirección del colegio llevar a cabo talleres y charlas de capacitación dirigida a los profesores para que reforzar sus destrezas lúdicas y las estrategias que suelen usar durante las sesiones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, C., & Laurencio, M. (2015). *La psicomotricidad y el desarrollo de la escritura en el nivel inicial de la institución educativa Mi Nuevo Mundo del distrito de Comas en el año 2008-2009*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Postgrado, Lima-Perú.
- Antoranz, E., & Villalba, J. (2010). *Desarrollo cognitivo y motor*. Madrid: EDITEXT.
- Araya, E. (2017). *Orientaciones teóricas y técnicas para el manejo de Sala de Psicomotricidad*. Chile: Ministerio de Educación.
- Aredo, M., & Bravo, A. (2019). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de una Institución Educativa de El Porvenir*. Tesis para Título Profesional, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Facultad de Humanidades, Trujillo-Perú.
- Arias, M. (2013). *Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa particular virgen de Guadalupe del ámbito urbano y Divino Niño Jesús N° 1688 del ámbito urbano marginal del distrito de Chimbote y Nuevo Chimbote, en el año 2013*. Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Chimbote-Perú.
- Armendáriz, T. (2006). *Psicología del aprendizaje*. Huacho: Ediciones Educación a Distancia.
- Bravo, E., & Hurtado, M. (2012). *La influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de cuatro años de una Institución Educativa Privada del distrito de San Borja*. Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú, Escuela de Posgrado, Lima.
- Cabezuelo, G., & Frontera, P. (2010). *El desarrollo psicomotor. Desde la infancia hasta la adolescencia*. Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones.

- Cabrera, B., & Dupeyrón, M. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *MENDIVE Revista de Educación*, 17(2), 222-239. Obtenido de <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1499>
- Cabrera, E., & Maqqe, J. (2018). *La Psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de la institución Educativa Inicial N°307 "Conrado KRETZ Lenz" de la ciudad de Juliaca-2018*. Tesis para Título profesional, Universidad Peruana Unión, Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Juliaca-Perú.
- Carrasco, S. (2008). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Celis, E. (2018). *Psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de una institución inicial, Los Olivos-2018*. Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Lima.
- Chora, J. (2019). *Psicomotricidad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 134*. Tesis para Título Profesional, Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e idiomas, Lima-Perú.
- Comellas, M., & Perpinyá, A. (2003). *Psicomotricidad en la Educación Infantil. Recursos Pedagógicos*. Barcelona: CEAC educación infantil.
- Hernández, V. (2017). *Estimulación del área psicomotriz en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 años de edad que integran la sección "A" de la Sociedad Protectora del Niño, Casa N° 4 durante el año 2016*. Tesis de licenciatura, Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas, Guatemala.
- Instituto de Ciencias y Humanidades. (2008). *Psicología. Una perspectiva científica*. Lima: Asociación Fondo de Investigadores y Editores.
- Jiménez, J., & Alonso, J. (2007). *Manual de Psicomotricidad. Teoría, exploración, programación y práctica*. Madrid: La Tierra Hoy S.L.

- Kaplan, B. (2009). *Psicomotricidad. El cuerpo en juego: hacer, sentir, pensar.* . Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Lecaro, M. (2016). *Estrategias de psicomotricidad para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del Centro de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”, comuna el tambo, parroquia San José de Ancón, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015 - 2016.* Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Libertad-Ecuador.
- León, J. (2017). *La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo de los alumnos de 1er grado de primaria de la Institución Educativa N° 20395 de Chancay en el año 2017.* Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Facultad de Educación, Huacho-Perú.
- León, J. (2017). *La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo de los alumnos de 1er grado de primaria de la Institución Educativa N° 20395 de Chancay en el año 2017.* Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Facultad de Educación, Huacho.
- Martínez, F. G. (2005). *Teorías del Desarrollo Cognitivo.* Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.
- Mendoza, A. (Julio-diciembre de 2017). Desarrollo de la motricidad fina y gruesa en etapa infantil. *Revista electrónica Sinergias Educativas*, 2(2).
- Mendoza, L., & De la Cruz, M. (2017). *La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 182, Pisco.* Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica, Facultad de Educación, Huancavelica.
- Ministerio de Educación. (2008). *Guía de orientación del uso del Módulo de materiales de Psicomotricidad para niños y niñas de 3 a 5 años.* Lima: Worl Color Perú S.A.

- Ministerio de Educación. (2012). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica*. Lima: Quad Graphics Perú S.A.
- Montalván, S. (2018). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N° 2031 Virgen de Fátima - San Martín de Porres – 2017*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima.
- Mugny, G., & Pérez, J. (1988). *Psicología social del desarrollo cognitivo*. Barcelona: Editorial Anthropos.
- Ochoa, L. (2019). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los niños/as de 5 años de la Institución Educativa Inicial Pinto Talavera distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa-2019*. Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Facultad de Ciencias de la Educación.
- Olórtegui, F. (1998). *Psicología del desarrollo*. Lima: Editorial San Marcos.
- Peralta, J. (2020). *Psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de niños de 5 años de la Institución Educativa 079, San Juan de Lurigancho, 2020*. Tesis para obtener el grado académico, Universidad César Vallejo, Lima - Perú.
- Peralta, J. (2020). *Psicomotricidad en el Desarrollo Cognitivo de niños de 5 años de la Institución Educativa 079, San Juan de Lurigancho, 2020*. Tesis para Grado Académico, Universidad César Vallejo, Lima-Perú.
- Peralta, J. (2020). *Psicomotricidad en el Desarrollo Cognitivo de niños de 5 años de la Institución Educativa 079, San Juan de Lurigancho, 2020*. Tesis para Grado Académico, Universidad César Vallejo, Lima-Perú.
- Piaget, J. (1992). *Seis estudios de Psicología*. Lima : Ediciones Vlacabo E.I.R.L.
- Pino, R. (2007). *Metodología de la investigación*. Lima: Editorial San Marcos.
- Quezada, N. (2012). *Estadística con SPSS 20*. Lima: Empresa Editora Macro E.I.R.L.

- Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria*. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Rodríguez, A. (2015). *La estimulación temprana y su incidencia dentro del desarrollo cognitivo de los niños y niñas de la sección de maternal del Centro de Desarrollo Infantil Colibrí de la provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia San Benaventura en el periodo 2015*. Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi, Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas, Latacunga-Ecuador.
- Rojas, H. (2007). *Psicología del desarrollo*. Huacho: Ediciones Educación a Distancia UNJFSC.
- Rojas, J., Araujo, L., & Macedo, J. (2004). *Seminario de investigación educacional*. Huacho-Perú: PROFDOSA.
- Sánchez, K., & Sánchez, V. (2017). *Desarrollo psicomotriz en el proceso de aprendizaje*. Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi, Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Latacunga-Ecuador.
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México D.F.: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Solórzano, A. (2019). *El desarrollo motor y desarrollo cognitivo en niños del segundo ciclo de la Institución Educativa N° 115, El Agustino, 2019*. Tesis de titulación, Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Lima.
- Tapia, G. (2016). *Motricidad fina en el desarrollo de la preescritura en los niños y niñas de 5 años del primer año de Educación Básica de la Escuela "Capitán Alfonso Arroyo", de la ciudad de Quito, año lectivo 2013-2014*. Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, Quito-Ecuador.
- Vásquez, W. (2007). *Diccionario de Pedagogía*. Lima: Editorial San Marcos E.I.R.L.

Vinueza, L. (2019). *Psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca Ecuador - 2019*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Piura-Perú.

ANEXO

Instrumento

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD

Nº	Ítems	SI	NO
	Expresión corporal		
1	Se expresa con los demás utilizando gestos.		
2	Realiza movimiento de su cuerpo con o sin música.		
3	Es espontáneo y dramatiza las canciones con movimientos de su cuerpo		
4	Imita los movimientos y sonidos onomatopéyicos de los animales.		
5	Imita movimientos con diferentes partes del cuerpo, que hace la maestra.		
6	Ante la consigna “ya” corren y llevan la pelota a la cajita del mismo color.		
	Motricidad gruesa		
7	Camina con diferentes velocidades rápido, normal y lento.		
8	Camina en punta de pies.		
9	Salta por encima de una cuerda de 20 centímetros de altura.		
10	Salta de aro en aro (ula-ula)		
11	Corre en línea recta.		
12	Corre detrás de una cuerda que arrastra la maestra.		
13	Baila al ritmo de la música.		
	Motricidad fina		
14	Precisa movimientos finos de sus dedos para pintar.		
15	Recorta con tijeras siguiendo una línea mixta.		
16	Utiliza la tijera de forma adecuada.		
17	Rasga papel siguiendo las líneas punteadas.		
18	Abotona prendas de vestir.		
19	Ensarta un cordón en planchas perforadas.		
20	Embolilla papel crepe.		
21	Traza con plumón diversas figuras.		
22	Traza con el plumón por las líneas punteadas.		

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO QUE EVALÚA LA PSICOMOTRICIDAD

Nombre	: Ficha de observación de la psicomotricidad
Autor	: Fuertes Gladys y Ruiz María
Año	: 2013
Administración	: Individual
Aplicación	: Niños de 4 y 5 años
Tiempo de aplicación	: Sin límite de tiempo
Escala	: Tipo Likert
Nº de ítems	: 22 ítems
Baremación	: Puntaje directo y percentil
Objetivo	: Evaluación de los niveles de desarrollo de la psicomotricidad mediante el proceso de observación de los niños de 4 a 5 años de edad.
Estructuración	: Ficha de observación está conformada por 22 ítems organizados en tres dimensiones, la escala de medición es dicotómica:
Expresión corporal	: 6 ítems
Motricidad gruesa	: 7 ítems
Motricidad fina	: 9 ítems
Validez	: Mg. Pérez Pérez Miguel (Aplicable)
Confiabilidad	: Alfa de Cronbach 0, 875

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO COGNITIVO

N°	Ítems	SI	NO
Juego simbólico			
1	Reconoce estados de ánimo de las personas: triste, alegre.		
2	Habla con claridad frases cortas.		
3	Reconoce donde hay muchos y pocos objetos en material concreto.		
4	Ubica objetos encima, debajo, delante, detrás de una silla.		
5	Puede contar del 1 al 9.		
6	Escucha un cuento corto y puede responder preguntas sencillas.		
7	Diferencia donde hay más, menos o igual.		
8	Nombra los materiales con el cual está hecho los objetos, la casa, el vaso, el libro.		
9	Manifiesta su interés a través del juego-trabajo.		
Lenguaje			
10	Canta una canción ensayada.		
11	Imita los sonidos de los medios de transporte.		
12	Dramatiza creativamente la manera de caminar de un animal o persona.		
13	Participa en grupos de trabajo aportando ideas.		
Imágenes mentales			
14	Dibuja objetos ubicándolos en distintas posiciones: arriba. Abajo, delante, detrás, al lado.		
15	Crea diversos trazos, después de observar diferentes figuras.		
16	Dibuja el cuerpo humano con sus partes principales.		
17	Observa un dibujo por un momento, describe sus características y luego reproduce en una hoja.		
18	El niño(a) razona, armando rompecabezas.		

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO QUE EVALÚA EL DESARROLLO COGNITIVO

Nombre	: Ficha de observación del desarrollo cognitivo
Autor	: Fuertes & Ruiz (2013)
Forma de aplicación	: Individual.
Tiempo de aplicación	: Sin límite de tiempo
Escala	: Likert
Ítems	: 18
Objetivo	: Establecer en nivel de desarrollo cognitivo, dirigido a niños y niñas del nivel inicial
Descripción	: El instrumento es una lista de cotejo que consta de 18 ítems, todos ellos distribuidos en tres dimensiones de la variable desarrollo cognitivo. Las opciones de respuestas son dicotómicas, es decir se selecciona entre dos opciones: Sí y No. Juego simbólico : 9 ítems Lenguaje : 4 ítems Imágenes mentales : 5 ítems
Validez	: Mg. Pérez Pérez Miguel (Aplicable)
Confiabilidad	: Alfa de Cronbach 0,835.

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PSICOMOTRICIDAD

Alfa de Cronbach	N de elementos
,875	22

Estadístico total de elementos

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Se expresa con los demás utilizando gestos.	39,50	12,133	,560	,867
Realiza movimiento de su cuerpo con o sin música.	39,44	12,929	,329	,874
Es espontáneo y dramatiza las canciones con movimientos de su cuerpo	39,50	12,000	,620	,865
Imita los movimientos y sonidos onomatopéyicos de los animales.	39,50	12,267	,502	,869
Imita movimientos con diferentes partes del cuerpo, que hace la maestra.	39,44	12,796	,405	,872
Ante la consigna "ya" corren y llevan la pelota a la cajita del mismo color.	39,50	12,133	,560	,867
Camina con diferentes velocidades rápido, normal y lento.	39,56	11,996	,510	,869
Camina en punta de pies.	39,44	13,463	,032	,881
Salta por encima de una cuerda de 20 centímetros de altura.	39,81	10,696	,783	,857
Salta de aro en aro (ula-ula)	39,75	11,533	,530	,869
Corre en línea recta.	39,44	12,796	,405	,872
Corre detrás de una cuerda que arrastra la maestra.	39,38	13,583	,000	,877
Baila al ritmo de la música.	39,50	12,133	,560	,867
Precisa movimientos finos de sus dedos para pintar.	39,44	12,796	,405	,872
Recorta con tijeras siguiendo una línea mixta.	39,44	12,929	,329	,874
Utiliza la tijera de forma adecuada.	39,44	12,796	,405	,872
Rasga papel siguiendo las líneas punteadas.	39,44	12,929	,329	,874
Abotona prendas de vestir.	39,50	12,133	,560	,867
Ensarta un cordón en planchas perforadas.	39,44	12,796	,405	,872
Embolilla papel crepe.	39,50	12,133	,560	,867
Traza con plumón diversas figuras.	39,50	12,133	,560	,867

Traza con el plumón por las líneas punteadas.	39,44	12,796	,405	,872
---	-------	--------	------	------

**CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO
COGNITIVO**

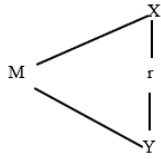
Alfa de Cronbach	N de elementos
,835	18

Estadístico total de elementos

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Reconoce estados de ánimo de las personas: triste, alegre.	31,38	9,583	,000	,838
Habla con claridad frases cortas.	31,50	8,400	,539	,821
Reconoce donde hay muchos y pocos objetos en material concreto.	31,44	8,929	,396	,829
Ubica objetos encima, debajo, delante, detrás de una silla.	31,44	8,929	,396	,829
Puede contar del 1 al 9.	31,75	7,267	,767	,803
Escucha un cuento corto y puede responder preguntas sencillas.	31,56	8,396	,439	,827
Canta una canción ensayada.	31,88	7,717	,558	,820
Dibuja objetos ubicándolos en distintas posiciones: arriba. Abajo, delante, detrás, al lado.	31,50	8,400	,539	,821
Crea diversos trazos, después de observar diferentes figuras.	31,44	9,063	,305	,832
Dibuja el cuerpo humano con sus partes principales.	31,56	7,863	,689	,811
Observa un dibujo por un momento, describe sus características y luego reproduce en una hoja.	31,44	8,929	,396	,829
El niño(a) razona, armando rompecabezas.	31,38	9,583	,000	,838
Diferencia donde hay más, menos o igual.	31,75	7,267	,767	,803
Nombra los materiales con el cual está hecho los objetos, la casa, el vaso, el libro.	31,38	9,583	,000	,838

Imita los sonidos de los medios de transporte.	31,44	8,929	,396	,829
Dramatiza creativamente la manera de caminar de un animal o persona.	31,44	8,929	,396	,829
Participa en grupos de trabajo aportando ideas.	31,56	8,396	,439	,827
Manifiesta su interés a través del juego-trabajo.	31,56	9,196	,092	,847

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Técnicas de procesamiento
<p>La presente investigación es de tipo pura, teórica o básica que se orienta a enriquecer el conocimiento teórico, producir nuevos conocimientos, describir hechos educaciones (Rojas, Araujo, & Macedo, 2004).</p> <p>El diseño de investigación asumido fue el diseño no experimental de tipo transversal correlacional, estos diseños de acuerdo con (Pino, 2007)</p> 	<p>la población y muestra estará conformada por 15 niños y niñas de Institución Educativa N° 308-Chin -Chin, Chota, 2021</p>	<p>Entre las técnicas que fueron utilizadas para el desarrollo del presente estudio se utilizó la Observación.</p> <p>Instrumento: El instrumento para evaluar la psicomotricidad es la ficha de observación de la psicomotricidad. Para evaluar el desarrollo cognitivo, se optó por la ficha de observación cuyo autor es fuertes y Ruiz (2013). la prueba de fiabilidad Alfa de Cronbach, cuyo índice de confiabilidad de la variable Psicomotricidad es de 8.75 (87.5%) y de la variable Desarrollo Cognitivo es de 8.35 (83.5%). la prueba de fiabilidad Alfa de Cronbach, cuyo índice de confiabilidad de la variable Psicomotricidad es de 8.75 (87.5%) y de la variable Desarrollo Cognitivo es de 8.35 (83.5%).</p>	<p>Se emplearon dos tipos de estadística; la estadística descriptiva y la inferencial. Entre la descriptiva tenemos a las tablas de frecuencias, gráfico de barras para cada variable y dimensiones. Seguidamente se realizó la estadística inferencial, para ello se tuvo que realizar en primer lugar una prueba de bondad de ajuste, que debido al tamaño de la muestra fue la prueba de Shapiro Willks, esto con la finalidad de determinar si los datos presentan un comportamiento normal o no normal. Optando por la no paramétrica de Spearman o coeficiente Rho de Spearman.</p>

FORMULARIO DE REPOSITORIO INSTITUCIONAL



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
CIEZA MEDINA ALICIA		46687740	aliciacieza@hotmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tesis	Trabajo de Suiciencia Profesional	Trabajo Académico	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bachiller	Título Profesional	Título Segunda Especialidad	Maestría
4. Título del Documento de Investigación			
PSICOMOTRICIDAD Y DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°308-CHIN -CHIN, CHOTA, 2021			
5. Programa Académico			
EDUCACIÓN INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Abierto o Público ² (http://info.eu-repo/semantic/openAccess)	Acceso restringido ³ (http://info.eu-repo/semantic/restrictedAccess) (*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	10	AGOSTO	2023



Firma

Importante

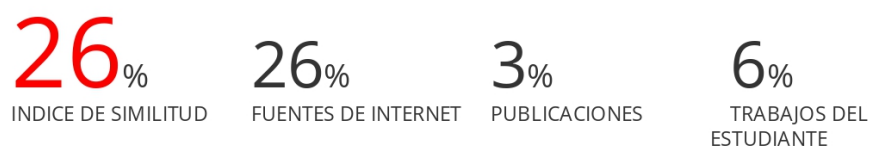
- Según Resolución de Consejo Directivo N° 039-2016...
- Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital.
- Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Números 3.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las Licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y aulas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, num. 32.3).

REPORTE DE SIMILITUD

Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de la
Institución Educativa N°308-Chin -Chin, Chota, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	9%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
5	virtual.urbe.edu Fuente de Internet	1%
6	moam.info Fuente de Internet	1%
7	1library.co Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
9	hdl.handle.net Fuente de Internet	

