

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Niveles de Psicomotricidad Gruesa en niños de cinco años
de Institución Educativa N°330 –Supe-Barranca 2025.**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

Autora

Minaya García, María Melchorita

Asesor (ORCID: 0000-0002-7030-1920)

Berrospi Espinoza, Hernán Hugo Jesús

Chimbote-Perú

2025

Índice

Tema	Pág. Nº
Índice general	II
Línea de investigación y Palabra clave	III
Constancia de originalidad	IV
Título de la investigación	V
Resumen	VI
Abstract	VII
Introducción	1
Metodología	12
Resultados	14
Análisis y discusión	17
Conclusiones	18
Recomendaciones	20
Referencias bibliográficas	21
Anexos	23

Palabras Claves:

Tema	Psicomotricidad Gruesa
Especialidad	Educación Inicial.

KEYWORD

Theme	Gross Psychomotricity
Specialty	Early Childhood Education

Línea de investigación:

Líneas de Investigación	Área	Sub área	Disciplina
Teoría y método educativo	Ciencias Sociales	Ciencia de la educación	Educación general (incluye capacidades pedagogía)

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Niveles de Psicomotricidad Gruesa en niños de cinco años de Institución Educativa N°330 -Supe-Barranca 2025." del (a) estudiante: **MINAYA GARCIA MARIA MELCHORITA**, identificado(a) con Código N° **1716100178**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **28%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 06 de noviembre de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTINEZ CARRION
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Titulo

Niveles de Psicomotricidad en niños de cinco años de Institución Educativa N° 330-Supe-Barranca 2025.

Title

Psychomotor Skills Levels in Five-Year-Old Children at Educational Institution No. 330-Supe-Barranca 2025.

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito determinar el nivel de Psicomotricidad Gruesa en los niños de la IE Educativa N°330, Supe- Barranca 2025. La investigación que se desarrolló fue de tipo descriptiva simple con diseño de investigación no experimental, la población estuvo constituida por 20 niños de cinco años; el instrumento para el recojo de información fue una ficha de observación, la técnica fue la observación. En los resultados por dimensiones “Desarrollo Psicomotor” el nivel fue del 60%, “Movimiento y Acción” el nivel fue de 70% y por último la dimensión “Movimientos Libres” el nivel fue d 65%, referenciando así que los niveles fueron en proceso. Concluyendo que el nivel de Psicomotricidad Gruesa en los niños de la IE Educativa N° 330, Supe-Barranca 2025, al contrastar las estadísticas de las dimensiones encontrándose que fue en proceso en un 65%.

Abstrac

The purpose of this research was to determine the level of Gross Psychomotricity in children at IE Educativa N°330, Supe-Barranca 2025. The research that was developed was of a simple descriptive type with a non-experimental research design, the population consisted of 20 five-year-old children; the instrument for collecting information was an observation form, the technique was observation. In the results by dimensions "Psychomotor Development" the level was 60%, "Movement and Action" the level was 70% and finally the dimension "Free Movements" the level was 65%, thus referencing that the levels were in process. Concluding that the level of Gross Psychomotricity in children at IE Educativa N° 330, Supe-Barranca 2025, when comparing the statistics of the dimensions, it was found that it was in process at 65%.

Introducción

Sánchez (2021) estudio una tesis que tuvo como propósito principal determinar el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de la I.E.I. N°338, Sayán. La tesis fue básica con un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por cincuenta niños y niñas pertenecientes al nivel Inicial. En el estudio se utilizó como técnica y como instrumento de recolección de información la observación. Se llegó a los siguientes resultados: con la música se desarrolla la motricidad fina y como la gruesa, entonces podemos afirmar que existe una relación directa o positiva y muy significativa entre la música y psicomotricidad.

Celi (2020) estudio una investigación que tuvo como propósito principal determinar la incidencia de música en la motricidad gruesa en los niños del primer año de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, Ecuador, 2019. El estudio tuvo método el inductivo y deductivo, estadístico descriptivo, científico; las técnicas empleadas fueron la observación dirigida a niños y la entrevista dirigida a docentes de aula, el instrumento aplicado fue la Escala de evaluación de psicomotricidad de la Cruz y Mazaira. Los resultados obtenidos a través del diagnóstico escala que el 46% de niños tuvieron bajo nivel en locomoción y equilibrio, coordinación de piernas, coordinación de manos. Se concluye el uso de la música infantil como recurso didáctico se relaciona positivamente con el desarrollo de la motricidad gruesa.

A nivel internacional Ayala et al. (2024) desarrollaron una investigación, con el propósito de: evaluar el desarrollo psicomotor de niños en edad preescolar en una escuela pública del distrito de Nata, ubicada en Coclé, Republica de Panamá. Los métodos usados fueron: mixta. Hay evidencia en sus resultados: rendimiento general en la prueba, la clasificación de la siguiente muestra: 0 % de muestra se clasifica como problemas; Finalmente, la conclusión: los estudiantes con diferencias y tamaños significativos causados por la prueba confirmaron que los factores genéticos, la salud, la nutrición, el crecimiento de los niños y las oportunidades proporcionadas por la familia. Roberto (2018) desarrollaron una investigación, con el objetivo de: conocer como es el Desarrollo Psicomotor en niños de 5 años, de la ciudad de Paraná. Los métodos usados fueron: El estudio fue de tipo descriptivo y asimismo comparativo. Entre sus resultados se demostró que: El 4.8 % del retraso de coordinación se encontró en el desarrollo de movimientos psicológicos infantiles, el 9.5 % está en riesgo y el 85.7 % de las personas muestran un desarrollo normal. En general, los

niños llegan a tener un buen desarrollo psicológico. En lo que respecta al género, hubo diferencias significativas en el subtítulo coordinado.

A nivel Nacional Bedia (2022) desarrollaron una investigación, con el objetivo de: describir el nivel de motricidad fina de los niños de 4 años de una Institución Educativa inicial durante la pandemia COVID-19. Los métodos usados fueron: cuantitativo, no experimental y descriptivo. En sus resultados, la evidencia muestra que el 92.2 % de la evaluación de los niños debería estar en el proceso, mientras que el 7.8 % de las personas alcanzan solo la fase de rendimiento esperada; Finalmente, la conclusión establece que esto enfatiza el hecho de que todos los niños han dirigido previamente reuniones de clase para tener un gran impacto en la distancia. Aujtukai (2022) con el objetivo de: evaluar el desarrollo psicomotor en niños de 5 años del Centro Educativo Inicial N° 217, Puerto Galilea, distrito de Río Santiago, región Amazonas, Perú en el año 2017. Los métodos usados fueron: descriptivo simple. Entre sus resultados se demostró que: El estudio mostró que el 80% tienen un desarrollo psicomotor normal, el 20% están en riesgo y ninguno tiene retraso. El 88% de coordinación es normal, 12% en riesgo, ninguno tiene retraso. En lenguaje, 96% normal, 4% en riesgo. 100% normal en motricidad. Se concluye que gran parte de los niños tienen un desarrollo psicomotor frecuente.

Villena (2021) investigo un estudio que tuvo como propósito principal determinar la relación de la música andina y el desarrollo de la psicomotricidad de los alumnos de primer grado de la Institución Educativa N°72017 de Azángaro del año 2020. El estudio fue de tipo básica, enfoque cuantitativo y diseño no experimental, correlacional descriptivo y transaccional. La población y la muestra estuvo conformado por 28 alumnos, la técnica encuesta y el instrumento test, llegando a los siguientes resultados se muestran que el 55% estudiantes practican la música andina y un 50% han desarrolla muy bien la psicomotricidad. Llegando a la conclusión de que el uso de la música andina se relaciona muy significativamente con el desarrollo de la psicomotricidad.

En la tesis de maestría de Egoavil (2017) en su título denominado el uso del juego “Mira como me muevo” y el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de la I.E 240 Carlitos en la ciudad de La Merced-Junín, durante el periodo lectivo 2015, resalta claramente que es el uso y la aplicación del juego, dinámica o taller, la que puede influir enormemente

en el desarrollo de motricidad del niño. Ya que producto, de este tipo de juego, se logró alcanzar resultados exitosos en esa institución. Entonces este trabajo nos hace abordar y enriquecer, que ya existen propuestas con respecto a estudios sobre la aplicación de tipos de juegos y estrategias que pueden resultar éxitos determinadas instituciones y realidades contextualizadas.

Por otro lado, el trabajo de investigación de Yarasca (2018) para el título de segunda especialidad, denominada “Motricidad gruesa en niños de 5 años de edad de la I.E.I N° 123 distrito de Ica 2016 de la Universidad Nacional de Huancavelica. Lo cual, básicamente tiene como objetivo general describir cómo se desarrolla la motricidad gruesa en esa institución educativa para que se pueda medir cual es el nivel, y para ello toma algunas dimensiones como: el esquema corporal, el nivel de lateralidad, el equilibrio. Por tanto, este trabajo aporta, ya que se puede evaluar la motricidad gruesa en función de las dimensiones y otras variables, para que se puede ver en la institución, si se está trabajando de forma adecuada o no. Y se puede replicar en otras instituciones.

En la tesis elaborada por Navarro (2023) para optar por el grado de Doctor en Educación en la Universidad de Zaragoza, titulada “La psicomotricidad en España”, se aplicó la metodología de tipo básica, como estudio de caso. Asimismo, se aplicó la técnica de revisión documentaria, donde se realizó la revisión de 425 documentos de registro anecdótico. Los resultados obtenidos en esta investigación precisan que únicamente 7 documentos cumplen con el perfil seleccionado; dentro de ellos 2 libros hablan sobre psicomotricidad, y otros 2 de estos abordan los orígenes de la psicomotricidad. El autor concluye en esta investigación que la psicomotricidad en España ha evolucionado debido a las influencias externas dentro de la educación básica.

El estudio realizado por Avalos (2020), con título “Programa psicomotriz para el desarrollo de las competencias motoras en niños de 2 a 3 años, Chambo Ecuador”, Tesis Doctoral de la Universidad de Jaén – Ecuador. La metodología utilizada está marcada en un nivel cuasi experimental. En relación al manejo de los datos es cuantitativa, y respecto a la gestión del tiempo es una investigación longitudinal. La población definida son los niños del municipio Estado de Jaén y la muestra está conformada por 62 niños de este contexto, los cuales presentan necesidades socio económicas. Los resultados obtenidos manifiestan que existe una diferencia desde el pre test al post test en todas las dimensiones evaluadas dentro del programa psicomotriz aplicado para este tipo de población. Las conclusiones a las que se

llegan partiendo de esta investigación es que algunas familias no tienen la posibilidad de cubrir las necesidades básicas del programa; que los infantes que participan en el programa aplicado tienen un perfil psicomotriz catalogado normal y la mayoría de estos provienen de familias que arrendan su vivienda, son mestizas y quechua hablantes.

El estudio realizado por Bellido (2020), con título “Estudio del desarrollo psicomotor en estudiantes de 5 años del nivel inicial en dos instituciones de mi Perú-callao”. Tesis para optar el grado de Maestro en la Universidad San Ignacio de Loyola. La metodología de la investigación según su enfoque es cuantitativa, con un nivel de estudio descriptivo no experimental, donde la población y muestra fueron 44 niños y niñas. Como resultado obtuvo que, respecto al nivel de coordinación de manos, un 50% de estudiantes alcanzó un nivel bueno, mientras que el otro 50% alcanzó un nivel de condiciones normales. Se concluyó que en relación a la mayoría de las dimensiones tiene un comportamiento de nivel bueno. Solo una dimensión, que es la de coordinación global con las manos, presentó población con menor porcentaje de aceptación y se catalogó como normal el comportamiento del desarrollo motor.

La tesis para optar por el título profesional de Licenciado en Educación de Caballero y Mesías (2021) titulada “La psicomotricidad y el proceso de aprendizaje de los estudiantes del II ciclo de una Institución Educativa Inicial (I.E.I) del distrito de chorrillos, Ugel 07, 2021”. La metodología es de tipo básica, de un nivel descriptivo correlacional. La población está conformada por estudiantes de la I.E. Los Cabitos, donde se trabajó con una muestra de 38 estudiantes. Se utilizó la prueba Rho Sperman, la cual arrojó como resultado una correlación buena a moderada. Como conclusión, de acuerdo a los hallazgos encontrados, se pudo definir que el desarrollo psicomotor es adecuado a bueno.

La tesis para optar por el grado de maestro de la Universidad José Carlos Mariátegui Moquegua – Perú, de Mamani (2016), titulada “Evaluación del desarrollo psicomotor de los niños del Centro Educativo Inicial Número 261, Nuestra Señora de la Esperanza, Madre de Dios, 2012”. Metodología: nivel de investigación experimental descriptiva. Como instrumento, se utilizó una guía de observación y un test o batería de evaluación. La población estuvo conformada por niños de 3 o 4 años de la I.E.I. Nuestra Señora de la Esperanza de Madre de Dios, donde la muestra del estudio fue de 57 niño y niñas seleccionadas de manera aleatoria. Se concluyó que los niños de 3 a 4 años que ingresaron a la Institución Educativa Inicial tienen una tendencia de desarrollo de mejor nivel que los niños de ingreso de 6 años de edad.

Fundamentación científica. Psicomotricidad

Psicomotricidad se define como la encargada de mantener una relación tanto es los movimientos corporales y el desarrollo psicológico ya que tienen que estar en conjunto con la integridad de la persona. Quiere decir que no va a estudiar el organismo sino el cuerpo basándose en una construcción.

Brunner (1988) señala que, tienen un beneficio importante que podemos usarlo como sustento teniendo como resultado formas básicas que ya se pueden dar a cabo desde los 4 a 5 años respectivamente.

Actividades motrices y juegos

Principalmente existe una variedad de estos movimientos que adquiere el infante teniendo como finalidad desarrollarse en distintos planos musculares. Es así que el padre va a observar de manera detallada al infante para poder intervenir en cualquier situación que esté siendo incorrecta como por ejemplo estar cargando algo que pese más de lo debido para él o cuando realice alguna actividad se observe alternancias en su cuerpo, siendo de igual manera para la parte inferior y superior. Además, se debe tener como relevancia a la ejecución bilateral por parte del adulto, incluyendo algunas actividades como saltos, es por ello que se recomienda que las superficies sean seguras, donde no pueda ocasionar daños como colchones. A consecuencia de esto se va a obtener un adecuado desarrollo de las articulaciones ya que el tejido cartilaginoso en este instante de sus vidas está en una etapa de desarrollo en su crecimiento como parte de la evolución.

Es por ello que el adulto debe conseguir que el niño desarrolle una buena postura, pero de forma didáctica como tareas que conlleven el equilibrio en todo momento. Muchas veces hemos visto actividades que realizan los niños como una competencia ya sea caminando con un objeto en la cabeza sin que se pueda caer, esta sería una buena actividad al igual que caminar por líneas trazadas, caminar mediante diferentes alturas, rodar conos, así como:

Principalmente, se debe observar que el infante esté llevando una adecuada coordinación tanto muscular y dinámica. Si es así, para obtener un salto correcto en el aire se debe tener los siguientes aspectos: la vista al frente sin voltear, las rodillas tienen que estar semiflexionadas y estar atentos, por lo tanto, al momento de llegar al punto los pies tienen que estar en una posición flexionada para que así amortigüe la caída.

En caso de que el infante comience a correr, lo primero que se debe observar es que esté llevando el tronco levemente inclinado y las rodillas levantándolas bien y al frente, así como los muslos parejos al piso y finalmente teniendo como punto más importante la coordinación tanto en los brazos como las piernas.

Se debe observar que si el niño está en una posición inferior de la pelota tiene que mantener el cuello en una correcta posición y sobre todo la vista juega un papel importante ya que tendrá que estirar las manos y moverse para poder conseguir la pelota. Es así que se necesita mantener un adecuado equilibrio estático y en relación a posición de este caso los pies, por otro lado, la capacidad motriz relacionada a esta práctica se tiene que considerar por una combinación.

De acuerdo a un lanzamiento, el infante requiere de diversas acciones como: el tronco tiene que estar en una posición correcta y sobre todo obteniendo un adecuado equilibrio, así como el desplazamiento. Además, se debe observar que el lanzamiento sea por debajo del brazo en coordinación con la mano.

Actividades psicomotrices. El juego

El juego hace referencia a tener un desarrollo tanto psicomotor que está relacionado a la habilidad que posee el infante como el proceso cognitivo y estando agrupado en un conjunto de aptitudes como actitudes. Básicamente al hablar del juego, hoy en día es una acción fundamental en la vida de cada niño a diferencia del adulto que está relacionado con acciones más serias y comprometidas como el trabajo que es vital para el desarrollo económico de las familias. Quilla y Salgado (2019). señalan, se puede decir que el juego es un recurso para el aprendizaje del infante tanto a corto como largo plazo, quiere decir que esto genera un proceso mejor de la imaginación mediante la exploración de sus habilidades de cada uno, ejercitando cada parte de su cuerpo y descubriendo mucho más acerca del mundo en el que viven y los rodea relacionado a la inteligencia.

Si nos enfocamos en el contexto del desarrollo psicomotriz tiene la capacidad de desarrollar diversas capacidades como social, cognitiva, motriz e individual donde las manifestaciones humanas, el movimiento corporal forma parte de ello, de manera en que va a impulsar tanto a la socialización como la cultura entre todos. También este desarrollo ha logrado que la Educación Física no sea tan tedioso como normalmente se piensa, sino que el estudiante enriquezca su aspecto motriz y las vivencias ya que se requiere como finalidad relacionar

las necesidades de cada uno, la aceptación personal, dar a conocer sus capacidades tanto en el lado de sensibilidad, creatividad, emoción y sobre todo espontaneidad con el trabajo motor individual. Por lo tanto, las capacidades motrices, individuales y cognitivas están desarrolladas mediante la enseñanza y que se toma como relevancia al tipo de capacidad más adecuada a esto para el proceso asociado a la evaluación y el aprendizaje.

Actividades físicas. El movimiento

Para lograr un apropiado desenvolvimiento en los infantes se toma como relevancia el juego y los movimientos relacionándose a las habilidades que van adquiriendo a lo largo de su infancia, es así que se les pide a las escuelas crear un espacio en el que los niños (as) desarrollen su creatividad mediante diferentes actividades, así como expresiones. De esta forma los infantes a través de estas sensaciones que generan en sí mismo van a mejorar su conocimiento, quiere decir que va ampliando el aprendizaje al que se quiere llegar.

Fuerza. Se basa en la coordinación mediante la habilidad física que tiene el infante, además tiene la finalidad de que se logre el aumento en distintos aspectos como la fuerza, la resistencia y la flexibilidad a través del aprovechamiento de situaciones como motivación teniendo como relevancia a la determinación de la coordinación y el equilibrio como parte de un dominio.

Resistencia. El actual programa se define como una estructura correcta tanto de algunas actividades recreativas y el arte, esto siendo realizado por el empleo de diversas técnicas psicomotoras y grafo plásticas que también se puede tomar en cuenta en los horarios de todos los docentes.

Por otro lado, el infante es un ser humano evolutivo que tiene la capacidad de desarrollar distintos aspectos como responder a diversos estímulos que están a su alrededor e incluyendo su razón, es así que se requiere de una estructura tanto social como cultural. Teniendo como punto importante los elementos que se debe considerar en el trato que se les da a los infantes como: social, biológico, evolutivo y psicológico. Según Fonseca (2006) siendo un profesor catedrático, así como asesor psico-educacional (Universidad Técnica de Lisboa) refiriéndose a la psicomotricidad infantil es que el principal cambio que se da a conocer es en las habilidades motrices tanto finas y gruesa, además es aquí donde los niños que están en la etapa preescolar se desenvuelven en diversas habilidades. Básicamente, las habilidades finas se relacionan en el empleo adecuado de las manos y siendo mucho más específico en los

dedos como los opuestos, a diferencia de las habilidades motrices gruesas que consiste en todos los movimientos corporales como el saltar en un pie, el correr, etc.

Respecto a las habilidades motrices básicas establecen opciones que se tiene como objetivo alcanzar el desarrollo y formación integral de los infantes a lo largo de toda su vida comenzando desde el nacimiento y tomando como punto esencial a la comunidad y la familia. Asimismo, tiene como punto más importante el carácter educativo que se focaliza en lo comunitario e intersectorial mediante los grupos que están incorporados en la sociedad además de la función que se refiere en la atención a través de los niños (as) de 0 a 5 años. Además, es importante que los docentes también les orienten a los niños (as) de diversas formas la estimulación de su desarrollo motor; el ambiente en el que el infante desarrolle estímulos como las posibilidades y los movimientos de reacción. Es así que el medio ambiente también juega un rol importante ya que va a influir en los infantes respecto a sus destrezas de su movimiento y sus capacidades motrices.

Dimensiones de Psicomotricidad Gruesa. Las dimensiones *encontradas* son las siguientes:

Desarrollo Psicomotor. En esta dimensión se basa al proceso de adquisición continua de habilidades motoras, sensoriales y sociales en los niños, desde su nacimiento, es un proceso evolutivo que implica adquisición de habilidades como el movimiento, el equilibrio, el control corporal y las interacciones sociales, en las actividades viso motor el cual hace referencia al movimiento de observar y de acuerdo a ella realiza el movimiento de su cuerpo.

Movimiento y Acción. Se basa en los movimientos constantes del músculo grueso del niño de cinco años. Se refiere al cambio de posición o postura, incluyendo acciones como caminar, correr, trepar, trotar, rodar. La acción es un movimiento con propósito, implica una serie de movimientos coordinados para alcanzar una meta.

Movimientos Libres. En esta dimensión, cada infante sabe cada parte de su cuerpo realizando movimientos libres para explorar y moverse sin restricciones externas, permitiéndoles desarrollar sus habilidades motrices a su propio ritmo y según sus propias iniciativas. Según la pedagogía Pikler, considera que el niño, a través de la experiencia directa, construye su propio conocimiento corporal.

De acuerdo a esto, el infante realiza las actividades adecuadas a su cuerpo teniendo en cuenta las experiencias que han ido adquiriendo a lo largo de su vida con diferentes personas y aprendiendo.

Inteligencia de movimiento (kinestésico corporal). Está relacionada con la destreza muscular que se divide tanto fina como gruesa, quiere decir que es la inteligencia de los movimientos del cuerpo y que además de distintas personas que lo practican y que conocemos como el cirujano, el atleta y el actor. Este tipo de inteligencia conlleva a que los infantes adquieran conocimiento de realizar un mejor movimiento y la participación con ayuda de sus sentidos. Significa que si el infante posee inteligencia corporal tiende a estar en constante movimiento todo el tiempo, siendo este un medio de poder reservar las informaciones adecuadas.

Teoría neurocientífica aplicada a la educación. La neurociencia se define como una ciencia de forma prolífica e insipiente, también estudia diversos aspectos que abarca disciplinas del cerebro. Además, tiene como relevancia el entendimiento de la persona mediante un verdadero camino de revolución o paradigma y siendo una unidad que tiende a ser indivisible, social, biológica y psicológica.

Por otro lado, hoy en día existen otras tecnologías donde permite visualizar el funcionamiento del cerebro, pero de una manera más directa, por esta razón se tendrá como resultado una mejor comprensión para cada persona sobre el anatomo-cerebral que se basa en la conducta y la cognición humana.

Básicamente el cerebro tiene dos hemisferios que es el izquierdo y el derecho, lo común que tienen ellos es que son realmente complementarias y funcionarias, estas estructuras le permite a la persona poder desenvolverse con su entorno como un todo, quiere decir de forma unificada y que también emplea una interconexión por fibras nerviosas (aproximadamente 200 millones).

Sin embargo, cabe resaltar que la particularidad que emplea cada uno de estos hemisferios lo va a convertir en algo único y diferente. Las principales diferencias que presenta el hemisferio cerebral izquierdo es que realiza un razonamiento secuencial y esto significa que a diferencia del hemisferio cerebral derecho va a desarrollar el procesamiento de la información de una forma menor y unificada.

No obstante, se está ejecutando una investigación del campo educativo basado en el sistema nervioso dirigido por la Neurociencia Aplicada a la Educación. Se requiere como resultado

que tanto la enseñanza con el aprendizaje tenga relación respecto al desarrollo adecuado neurofisiológico de cada persona debido a la combinación de estos procedimientos específicos, la estrategia, los modelos y métodos. Quiere decir que se necesita un conjunto científico como una intención para que puedan fusionarse la pedagogía y la neurociencia ya que ambas se relacionan más con la medicina.

Según la Programación Neurolingüística (PNL), las personas hacen el uso de los sentidos para que puedan captar el entorno donde viven como la realidad variando diversos elementos contextuales. Por otro lado, al referirnos sobre la estimulación de órganos en cada uno con una mayor diferencia el sistema nervioso es el encargado de esto, significa que va a eliminar algunas ideas sobre la percepción del mundo y a la vez va a determinar las discapacidades neurológicas, conjunto de filtros para poder diferenciar el entorno. Es por esto que el uso de la información almacenada dependerá de cada persona teniendo como relevancia e importancia la condición en la que se encuentre y la tradición lingüística, por esta razón va a definirse mediante aspectos como las limitaciones individuales, el segundo tipo de filtro y el de las limitaciones que se va a enfocar en lo social que da referencia a las familias, el trabajo que se basan en elaborar diversas representaciones en las que se pueda adaptar el sujeto.

La PNL señala que, el comportamiento del ser humano va a depender de la forma en como perciba el entorno que lo rodea como el medio ambiente, utilizando el sistema de representación que posee cada persona como el kinestésico, visual y auditivo, esto indicando que no todos son iguales ya que cada uno va a desenvolverse dependiendo el espacio y poseyendo un canal líder individualmente.

Cuando el canal líder es visual, la persona puede percibir el mundo en el que vive y por lo mismo constantemente va a adecuar en su vocabulario palabras como imagen, mira, ver, mostrar y pintar, además van a mostrar unas características diferentes, por ejemplo, su conversación será con voz nasal y ritmo rápido en comparación con la de su pensamiento que será establecido por imágenes. Estas personas poseen diversas ideas generando un tipo de problema relacionado al control como empezar un tema y no poder concluirlo o no terminar una frase considerándolos principalmente como ideas superficiales.

El canal kinestésico que posee esta persona va a permitir que perciba sensaciones que giran en su entorno, siendo esta la razón por la que van a necesitar estímulos y caricias para poder mostrar lo que sienten generalmente. Algunas de las principales características que

adquieren es que de alguna manera tendrán contacto con la otra persona como sujetar o tocar sus manos, darle una palmada en el hombro y hasta realizar constantemente preguntas, por ejemplo ¿Cómo te encuentras hoy? Por otro lado, van a utilizar palabras como “hoy me siento muy mal o de tal manera”, “de tanto temor se me puso la piel de gallina” o “me huele mal esta persona”. A diferencia del canal antes mencionado este tiene una capacidad relacionada a la buena concentración por ejemplo disfrutan de lo que sienten de manera repentina y las cosas que realizan cotidianamente son lentas, quiere decir que con mucha paciencia de por sí

La teoría de la psicomotricidad y la educación temprana. Referirse al problema infantil en general resulta ser contradictorio si no se menciona como relevancia tanto a la familia, a las situaciones socio ambientales y los riesgos como tratamientos en una unidad mínima.

Se basa en la familia como parte importante para el desenvolvimiento de los hijos en sus capacidades como el comportamiento que resulta ser indispensable. Este es el motivo por el cual las familias también deber mejorar tempranamente diversas acciones ya sea en el ámbito natural como el desarrollo de distintas relaciones vitales y que no solo sea una intervención directamente hacia los infantes que son los más afectados.

El docente también va a jugar un rol importante ya que está encargado desde la etapa preescolar de cada niño (a), está en su disposición desarrollar las habilidades básicas que conllevan tales como creatividad, expresión y motriz, también darse cuenta si el infante posee necesidad especial que no va a poder desarrollarse con normalidad como los demás. Este problema puede tener como parte de solución un conjunto de métodos que resulten exitosos finalmente. El MED y el MINSA deben poseer un vínculo ya que van a contribuir en descubrir si existen niños recientemente nacidos que tengan alguna necesidad especial en cualquier aspecto al igual que las mujeres embarazadas siendo llamado como un riesgo básicamente obstétrico; por esta razón si en caso se pueda encontrar de manera rápida alguna necesidad se tendrán resultados efectivos ya que se podrá poner en marcha programas que puedan intervenir a los niños pero que a su vez sepan motivar a las familias en general, quiere decir que aquellas consecuencias que se generen debido a lo encontrado sea menos tedioso para las familias y los infantes.

Al principio la neurología evolutiva y la teoría del aprendizaje era la base para la estimulación temprana que básicamente se relacionaba con la intervención de los niños. Sin

embargo, después de esto la comunicación de los padres e hijos minusválidos pasó a ser un papel importante en el rol de padres como una valoración agregada.

La Estimulación Temprana también realiza una función importante respecto a esto ya que son empleadas en cada uno de los infantes desde que nacen hasta los 5 años de edad. Quiere decir que va a incentivar al desarrollo del niño (a) así como sus capacidades tanto físicas como cognitivas. De igual manera se les orienta a los padres para que puedan lograr una mejor autonomía en el desarrollo. Ahora nos preguntamos el por qué la estimulación es tan importante desde la edad temprana, y es que tiene una gran relevancia ya que en esa edad los órganos de los sentidos y sobre todo la de percepción auditiva y visual están en el proceso de la estimulación ya que tendrá como resultado que los infantes tengan una mejor percepción de los sonidos, los colores y las formas. Es así que las habilidades serán como algo necesario a lo largo de la vida mediante las actividades y los procesos psíquicos que se darán.

Los programas de intervención infantil toman como punto importante el rol que deben cumplir los padres respecto a esto, significa que van a ser los destinatarios de esta intervención y que a su vez en un aspecto más contradictorio. Diversos autores han señalado que existe con regularidades algunas ventajas que conlleva la participación de los padres, tales como:

Los patrones de interacción son importantes ya que aquí va a ser el momento en el que se intervenga al infante, además se debe tener en cuenta realizarlo antes de que las alteraciones motivacionales se definan como una deficiencia de gravedad respecto a diversas interacciones. Por otro lado, estas intervenciones se dan de manera personal permitiendo que el programa se adecue al tema tanto de contexto y necesidades familiares. A consecuencia de esto va a permitir que el infante tenga como beneficio el mantenimiento y generalización del aprendizaje, además de contar con su propio ritmo de progreso ya que los padres poseen reforzadores naturales y por lo mismo el comportamiento del infante tiene dos accesos, el constante y el estable.

Silva (2008) señala, se considera necesario la comunicación entre más personas incluyendo algunas visitas que pueden hacer a la familia como parte de una labor directa. En otras palabras, esto va a tener resultados favorables ya que el niño empleará diversas acciones, por ejemplo, van a poder percibir y aceptar el mundo donde viven incluyendo a la familia o personas que tiene un vínculo mucho más cerca con el infante. Sin embargo, las actividades

que se van a realizar como valorar, desarrollar y observar, van a depender básicamente del curso en el que se desenvuelva el niño (a), referido a su entorno.

La estimulación temprana hace referencia al desarrollo de diversas actividades como juegos, acciones, expresiones en los infantes y tiende a estar relacionado con la motivación ambiental. Asimismo, para que los niños (as) logren una adecuada integración y desarrollo como parte de la sociedad requiere alteraciones en el campo cuantitativo y cualitativo.

La psicomotricidad se define como el desarrollo integral de aspectos motrices que da referencia al movimiento del cuerpo, los afectivos que son las emociones individuales y los psíquicos que tiene relación al razonamiento e ideas del ser humano. Se estima que el cuerpo es psico-afectiva-motriz como una unidad y posee una percepción unitaria de la persona. Mediante estos dos aspectos el niño va a ir desarrollándose tanto en el desenvolvimiento del pensamiento como el movimiento del cuerpo, construyéndose como parte de su identidad individual, existe relación de la inteligencia, el pensamiento, acción y motricidad desde los primeros años hasta darle otro aprendizaje instrumental mediante el crecimiento del infante.

Durante los primeros años de vida los infantes van realizan un conjunto de actos en relación con su psicomotricidad, si es bien es cierto los infantes van desarrollando sus movimientos a lo largo de su vida de involuntario a voluntario con una coordinación general que va a permitir la adecuada postura y el equilibrio. Asimismo, el movimiento libre también permite adquirir la coordinación y el control de manera precisa y fina. El próximo-distal indica que el control corporal se basa en las partes que están más lejos del eje corporal que define los movimientos y en comparación con el céfalo-caudal va a ser algo fundamental ya que va a controlar diversas partes del cuerpo que tiene una relación con la cabeza por ejemplo el brazo, el cuello, el tronco y por ultimo las piernas. Las actividades motrices cotidianas y la situación ambiental en el que está cada niño (a) será fundamental para el desarrollo de las capacidades fisiológicas.

Según Jean Piaget (1973), respecto al movimiento y la inteligencia considera que la actividad sensomotriz es una vía al conocimiento desde los primeros años de vida y a la vez la actividad motriz se iniciará como parte del desarrollo de la inteligencia. Estas experiencias van a permitir que a medida que pase el tiempo el aprendizaje va a ir mejorando hasta alcanzar una complejidad en la que pueda formar parte del medio, teniendo siempre en cuenta la realidad en donde se vive.

Sin embargo, muchos años atrás la psicomotricidad solo era vista como un tratamiento a las complicaciones respecto al aprendizaje, es por este motivo que para el desarrollo integral de los infantes se requiere esta técnica en las escuelas para la prevención de diversos problemas. Si bien es cierto en la etapa preescolar resulta ser beneficiario la psicomotricidad ya que tendrá como resultado el mejoramiento de las capacidades en el aspecto psíquico de cada uno y teniendo como punto importante al ser humano como un cuerpo que va a poder crear, resolver problemas, percibir, etc.

Fernández (2005) indica acerca de la actividad física, es producido principalmente por una contracción músculo-esquelética que forma parte del movimiento en relación al cuerpo y como consecuencia gasta energía hasta en una elevación del nivel basal. Según el autor, también menciona que en este aspecto también forman parte los movimientos de los miembros y del cuerpo, además sin darnos cuenta que estos movimientos se practican cotidianamente con lo que estamos acostumbrados a realizar teniendo como ejemplo el deporte, la recreación de los infantes y el trabajo que es indispensable en la vida de las personas. Si bien es cierto, esta práctica de la educación física viene relacionada desde el hombre prehistórico como información mediante estudios referentes a la antropología y arqueología. Respecto a esta conclusión tuvo relación con la vida social primitiva. Es por este motivo que el desarrollo y el aumento de las percepciones sensomotrices tendrán como resultado que cada persona tome conciencia respecto al entorno donde viven mediante el propio cuerpo y también el movimiento juega un rol importante ya que permite conocerse a sí mismo.

De acuerdo a la reflexión de ambas actividades, se obtuvo diversas conclusiones en cada autor. Respecto al desarrollo psicomotor según Piaget, J. (1973) se entiende como el proceso del desarrollo de los organismos desde un cierto tiempo y en este caso hasta la longevidad mediante las etapas que conlleva su desarrollo. De acuerdo a este autor, el define al desarrollo psicomotor en relación a los diversos cambios que cuenta la motricidad y la ontogénesis teniendo como relevancia el entorno donde se desarrolla la habilidad motora básica. A comparación del autor Rousseau que dio a entender lo siguiente: “Para poder desarrollar una adecuada inteligencia del alumno se requiere preservar las habilidades que va a poder dirigir”. Es necesario practicar de manera cotidiana ejercicios que conviertan al cuerpo más sano teniendo como resultado un hombre racional.

Justificación. A cerca de la justificación de la investigación tendremos en cuenta la conveniencia y podemos afirmar que resulta necesario y conveniente el estudio que se está exponiendo sobre el nivel de la motricidad gruesa en alumnos de 3 años por lo que los resultados servirán para obtener el nivel que existe en la variable, a medida que beneficiará de manera indirecta a los docentes permitiendo mejorar las estrategias en motricidad por ende en primer lugar será la motricidad gruesa.

Por otra parte, la relevancia social investigada en la repercusión favorable de la comunidad en la motricidad de los infantes para que en adelante no afecte el desarrollo y coordinación motriz de los niños. Siendo evidente que serán beneficiados en primer lugar los estudiantes, seguido las docentes con una información adecuada para que puedan enseñar en educación preescolar y luego la comunidad en la que radican los niños. Por lo que los resultados del trabajo investigado guiaran a una proyección social prevista.

Además, las implicaciones prácticas del estudio nos orientarán para abordar un problema real que existe en la comunidad cajamarquina en cuanto al manejo de la motricidad gruesa de los infantes. Con la solución del presente problema se abrirán una serie de interrogantes, ideas e hipótesis acerca del nivel que exista entre en variable, será un aspecto fundamental en los que se podrá realizar una nueva investigación con la misma o distintas variables, con diferente respuesta posible y con diferente ideología.

Asimismo, el valor teórico de la investigación nos ayudará a suplir el vacío existente en el conocimiento de los niños de 3 años sobre la motricidad gruesa, el cual necesitara ser incrementado fuertemente cuando existen ciertos referentes teóricos; De esta manera, los resultados y conclusiones obtenidos en este estudio nos permitirán generalizar los principios a otras poblaciones en contextos diferentes a los niños de tres años de edad; por lo tanto, con información obtenida como producto de la investigación, la cual podrá revisar, desarrollar, sustentar o refinar las teorías existentes sobre la variable del sujeto; para que podamos conocer más a fondo el fenómeno, se debe conocer el nivel de motricidad desde los primeros años de preescolar de los estudiantes. Por ende, se pueden plantear nuevas propuestas o alternativas para profundizar en la investigación de la variable mencionada.

Finalmente, la utilidad metodológica de un estudio se refiere a que nos ayudará a elegir una técnica y una herramienta de recolección de datos y luego cómo construir una herramienta de recolección de información para poder registrar la indagación relevante sobre el tema que se plantea, se debe primero definir el concepto y luego operar la variable de estudio, ya que se puede suponer que, si no hay definición conceptual, no habrá claridad en su funcionamiento; Así mismo, se intentará descubrir el nivel que debe existir en la variable que estamos estudiando, sus aportes se concretarán cuando se determinen la variable, se dará cuenta de lo presentado por un nuevo enfoque teórico diferente. Por lo tanto, los resultados del estudio deben reflejarse en pautas metodológicas, procedimientos o pasos sobre cómo realizar un estudio descriptivo para estudios futuros.

Problema. En la Institución Educativa Inicial N° 105 Pachacútec, ubicada en Cajamarca, se ha observado una preocupación creciente respecto al nivel de motricidad gruesa en niños de tres años. A pesar de que la motricidad gruesa es fundamental para el desarrollo físico y la capacidad de realizar movimientos amplios y coordinados, como caminar, correr y saltar, se ha identificado que muchos de los niños en este grupo etario presentan habilidades motrices que no están alineadas con los hitos del desarrollo esperados para su edad.

El contexto socioeconómico de la región y las limitaciones de recursos en la institución educativa podrían estar contribuyendo a esta situación. Muchos niños provienen de familias con bajos recursos económicos, lo que puede restringir el acceso a oportunidades y materiales que fomenten el desarrollo de habilidades motoras en el hogar. Además, la infraestructura de la institución, aunque adecuada en muchos aspectos, podría no estar completamente equipada con los recursos necesarios para promover la motricidad gruesa de manera óptima.

En las observaciones realizadas, se ha notado que varios niños presentan dificultades para realizar movimientos que requieren coordinación y control muscular, como correr con seguridad, saltar o mantener el equilibrio al caminar. Estas dificultades pueden estar relacionadas con la falta de actividades motoras adecuadas durante el período crítico de desarrollo, así como con una posible falta de conocimiento y capacitación entre los docentes sobre estrategias eficaces para estimular la motricidad gruesa.

La falta de desarrollo adecuado en la motricidad gruesa en esta etapa temprana puede tener implicaciones a largo plazo en el rendimiento académico y en las habilidades sociales

de los niños. El retraso en el desarrollo motor puede afectar su capacidad para participar en actividades físicas y recreativas, lo que, a su vez, podría impactar en su autoestima y en su capacidad para interactuar con sus compañeros.

Por lo tanto, es esencial investigar el nivel actual de motricidad gruesa en los niños de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 105 Pachacútec para identificar las áreas específicas de dificultad, evaluar las posibles causas subyacentes y proponer estrategias de intervención adecuadas que puedan mejorar el desarrollo motor de estos niños. Esta investigación permitirá diseñar e implementar programas específicos que atiendan las necesidades de motricidad gruesa y optimicen las condiciones de aprendizaje y desarrollo en la institución. Frente a esta situación se plantea requerimos conocer con certeza cuales son los niveles de motricidad gruesa por ello nos planteamos la siguiente pregunta:

¿Cuál es el nivel de Psicomotricidad Gruesa en niños de 05 años de la Institución Educativa “N° 330” –Supe Barranca 2025?

Conceptuación y Operacionalización de las variables. Definición Conceptual:

Rigal (2006) describe la motricidad gruesa como un conjunto de funciones que facilitan los movimientos autoinducidos de un organismo. Se centra en el estudio del ser humano en movimiento y de los comportamientos motores relevantes.

Definición Operacional: El instrumento que se utilizará para la variable motricidad gruesa se medirá es una ficha de observación que se administrará a 21 niños de 3 años, la cual consta de 11 ítems, conformada por 2 dimensiones: Equilibrio, Coordinación. Con una escala de inicio (1 punto), proceso (2 puntos) y logrado (3 puntos) y cuyos baremos son: Inicio [0-11], proceso [12-22] y logrado [23-33].

Hipótesis. Implícita.

Objetivos. Objetivo General. Determinar el nivel de motricidad gruesa en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 105 Pachacútec, Cajamarca; 2024.

Objetivos Específicos.

Identificar el nivel de Psicomotricidad Gruesa en su dimensión “Desarrollo Psicomotor” en niños de 05 años de la Institución Educativa “N° 330”- Supe Barranca 2025.

Identificar el nivel de Psicomotricidad Gruesa en su dimensión “Movimiento y Acción” en niños de 05 años de la I.E N° 330 – Supe Barranca 2025.

Identificar el nivel de Psicomotricidad Gruesa en su dimensión “Movimientos Libres” en niños de 05 años de la Institución Educativa “N°330” –Supe Barranca 2025.

Metodología

Tipo y diseño de investigación. Tipo de Investigación:

El tipo de investigación de acuerdo a la orientación de la investigadora es descriptivo simple. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Diseño de la Investigación: El diseño de estudio de este trabajo de investigación es un diseño de tipo no experimental, este tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población con una sola variable. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente:

M ----- O

Dónde:

M-Niños de 05 años de la Institución Educativa “N°330” Supe- Barranca 2025

O – Nivel de Psicomotricidad Gruesa

Población y Muestra

La población muestral estará constituida por 20 niños de cinco años de la Institución Educativa “N° 330” Supe-Barranca 2025.

Tabla 1

Población muestral constituida por 20 niños de cinco años de la Institución Educativa “N° 330” Supe-Barranca 2025.

Grado	Sección	N° de alumnos		
		Hombres	Mujeres	Total
5 años	U	11	09	20

Fuente: Nomina de matrícula 2025

Técnicas e instrumentos de información. Técnicas

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación sistemática: Permite evaluar en forma integral aspectos y resultados del aprendizaje referente a conocimientos, habilidades, actitudes y valores en diferentes situaciones” (Hernández & Duana, 2020, p. 52).

Instrumentos. El instrumento que se utilizó para la variable motricidad gruesa fue una ficha de observación que se administró a 20 niños de cinco años, la cual consta de 20 ítems, conformada por 3 dimensiones: Desarrollo Psicomotor, Movimiento y Acción y Movimientos Libres. Con una escala de inicio (1 punto), proceso (2 puntos) y logrado (3 puntos) y cuyos baremos son: [20-33]=Bajo, [34-46]=Medio, [47-60]=alto.

En cuanto a la confiabilidad se dio mediante la técnica estadística de Alfa de Cronbach cuyo índice de confiabilidad es de 0,975 muy próxima a 1 lo que significó aceptable.

Resultados

Tabla 2

Nivel de Psicomotricidad Gruesa en su dimensión “Desarrollo Psicomotor” en niños de 05 años de la Institución Educativa “N° 330”- Supe Barranca 2025.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	5	25,0
En proceso	12	60,0
En logrado	3	15,0
Total	20	100,0

Fuente: Base de datos

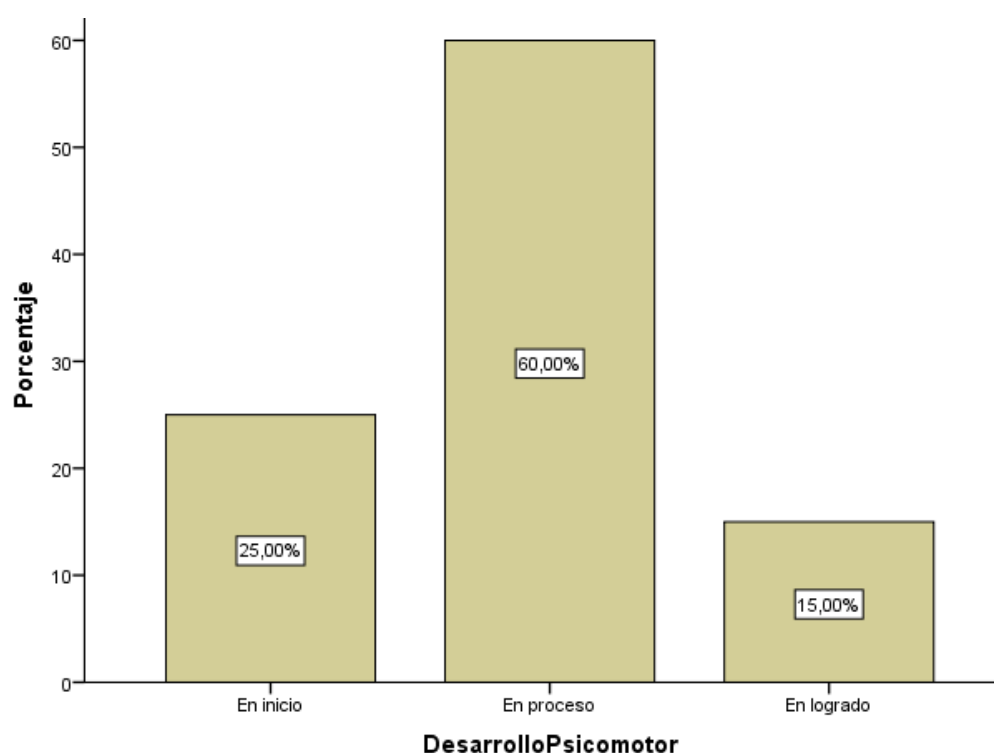


Figura 1: Porcentajes de la dimensión desarrollo psicomotor en niños de cinco años de Institución Educativa N°330 –Supe-Barranca 2025

Interpretación: en la tabla 2 y figura 1 sobre el porcentaje de la dimensión Desarrollo Psicomotor en niños de cinco años de Institución Educativa N°330 –Supe-Barranca 2025, se observa que 25% de infantes se ubican en nivel inicio, mientras que el 60% se ubica en nivel proceso y finalmente el 15% en nivel logrado, por lo tanto, la mayoría de los infantes se ubican en nivel proceso de la dimensión psicomotor del desarrollo de la motricidad gruesa.

Tabla 3

Nivel de Psicomotricidad Gruesa en su dimensión “Movimiento y Acción” en niños de 05 años de la I.E N° 330 – Supe Barranca 2025.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	4	20,0
En proceso	14	70,0
En logrado	2	10,0
Total	20	100,0

Fuente: Base de datos

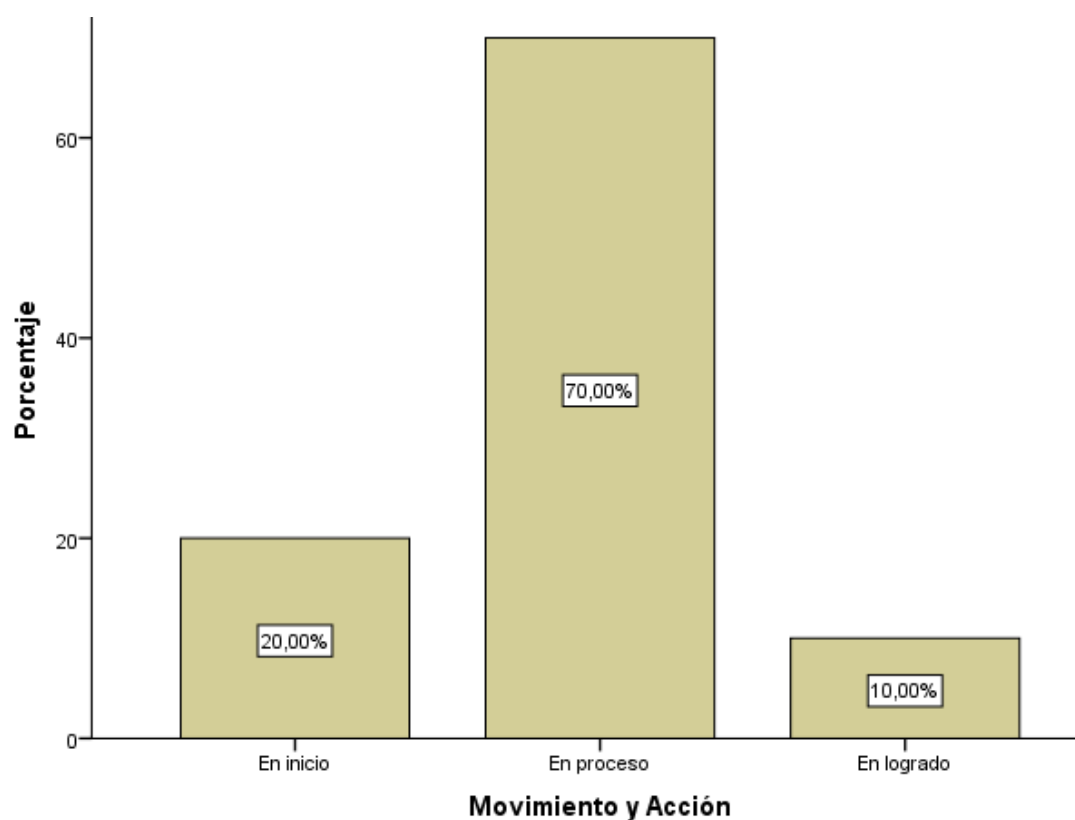


Figura 2: Porcentaje de la dimensión movimiento y acción en niños de cinco años de Institución Educativa N°330 –Supe-Barranca 2025

Interpretación: en la tabla 3 y figura 2 sobre porcentaje de la dimensión movimiento y acción en niños de cinco años de Institución Educativa N°330 –Supe-Barranca 2025, se observa que 20% de infantes se ubican en nivel inicio, mientras que el 70% se ubica en nivel proceso y finalmente el 10% en nivel logrado, por lo tanto, la mayoría de los infantes se ubican en nivel proceso de la dimensión movimiento y acción del desarrollo de la motricidad gruesa.

Tabla 4

Nivel de Psicomotricidad Gruesa en su dimensión “Movimientos Libres” en niños de 05 años de la Institución Educativa “N°330” –Supe Barranca 2025

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	3	15,0
En proceso	13	65,0
En logrado	4	20,0
Total	20	100,0

Fuente: Base de datos

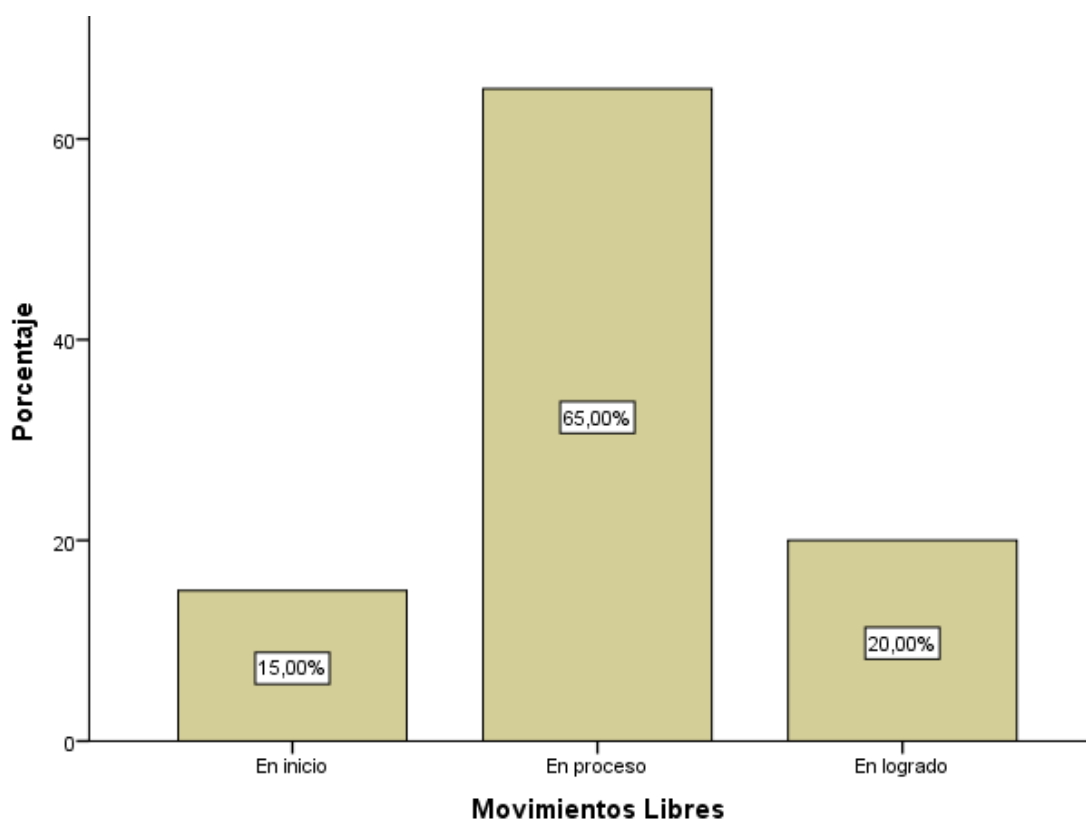


Figura 3: Porcentaje de movimientos libres en niños de cinco años de Institución Educativa N°330 –Supe-Barranca 2025

Interpretación: en la tabla 4 y figura 3 sobre el nivel de movimiento libres en niños de cinco años de Institución Educativa N°330 –Supe-Barranca 2025, se observa que 15% de infantes se ubican en nivel inicio, mientras que el 65% se ubica en nivel proceso y finalmente el 20% en nivel logrado, por lo tanto, la mayoría de los infantes se ubican en nivel proceso de la dimensión movimientos libres del desarrollo de la motricidad gruesa.

Tabla 5

Nivel de la variable Psicomotricidad gruesa en niños de cinco años de Institución Educativa N°330 –Supe-Barranca 2025

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	4	20,0
En proceso	13	65,0
En logrado	3	15,0
Total	20	100,0

Fuente: Base de datos

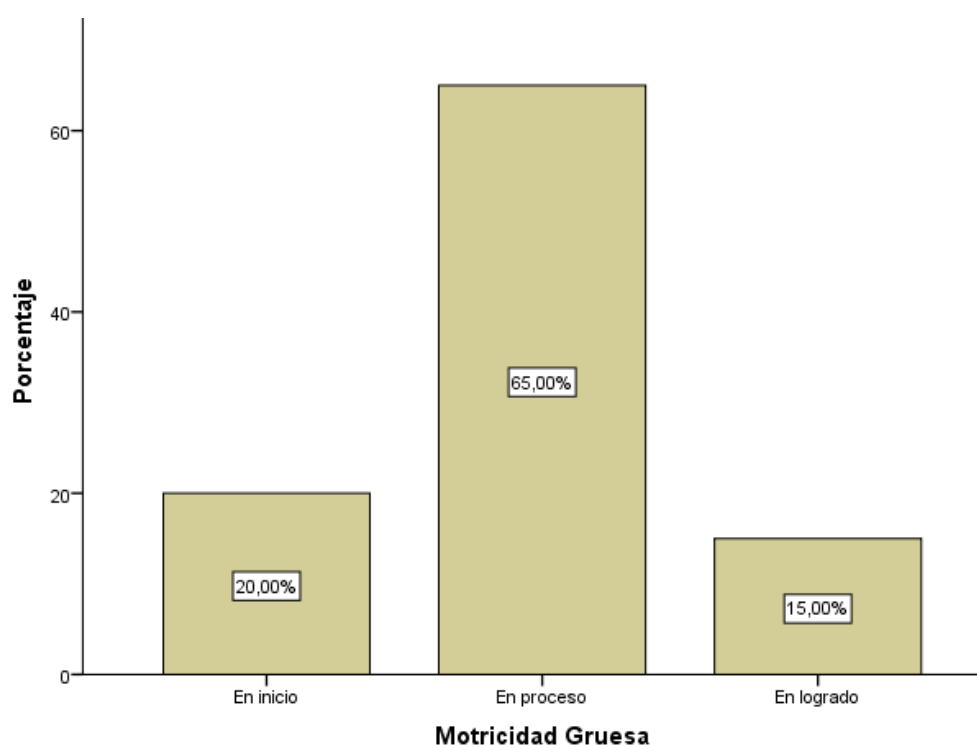


Figura 4: Porcentaje de la variable Psicomotricidad gruesa en niños de cinco años de Institución Educativa N°330 –Supe-Barranca 2025

Interpretación: en la tabla 5 y figura 4 sobre el porcentaje de la variable Psicomotricidad gruesa en niños de cinco años de Institución Educativa N°330 –Supe-Barranca 2025, se observa que 15% de infantes se ubican en nivel inicio, mientras que el 65% se ubica en nivel proceso y finalmente el 20% en nivel logrado, por lo tanto, la mayoría de los infantes se ubican en nivel proceso del desarrollo de la motricidad gruesa.

Análisis y discusión

Sánchez (2021) estudio una tesis que tuvo como propósito principal determinar el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de la I.E.I. N°338, Sayán. La tesis fue básica con un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por cincuenta niños y niñas pertenecientes al nivel Inicial. En el estudio se utilizó como técnica y como instrumento de recolección de información la observación. Se llegó a los siguientes resultados: con la música se desarrolla la motricidad fina y como la gruesa, entonces podemos afirmar que existe una relación directa o positiva y muy significativa entre la música y psicomotricidad.

Contrastando con el trabajo Sánchez el cual lleva por título determinar el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de la IEI N°338, Sayán, encontrándose semejanzas en el tipo de investigación que fue un enfoque cuantitativo y el diseño descriptivo correlacional. La diferencia en población muestral que estuvo constituida por 50 niños educación inicial de la Institución Educativa mencionada; como técnica de recojo de información fue la investigación sistemática que consiste en la observación permanente que se realiza a los sujetos investigados. Otra semejanza fue que Sánchez aplicó el instrumento una Ficha de observación. Asimismo, apreciándose otra diferencia en las dimensiones medidas mientras que indague en las dimensiones

Asimismo, mediante el desarrollo de la estadística descriptiva niveles de la psicomotricidad gruesa en niños de cinco años de Institución Educativa N°330-Supe-Barranca 2025 para el trabajo en su dimensión desarrollo psicomotor en niños de cinco años de Institución Educativa N°330, fueron el nivel destacado con un 15 %, logrado ,60% tenemos proceso y un 25% con un nivel inicio.

A su vez, el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en su dimensión movimiento y acción en niños de cinco años de la Institución Educativa N°330-Supe-Barranca 2025 se observa que el 20%, de infantes se ubican en nivel inicio, mientras que representa un 70% se ubica en el nivel proceso y finalmente el 10% el nivel logrado.

Y, por último, el desarrollo de la motricidad gruesa en su dimensión movimientos libres en niños de cinco años de la Institución Educativa N°330-Supe-Barranca ,2025 se observa que el observa 15%, de infantes se ubican en nivel inicio, mientras que el 65% se ubica en nivel

de proceso y finalmente el 20% en nivel logrado, por lo tanto, la mayoría de los infantes se ubican en nivel proceso de la dimensión movimientos libres del desarrollo de la motricidad gruesa.

Considerándose la decisión estadística sobre el Porcentaje de la variable motricidad gruesa en niños de cinco años de la Institución Educativa N°330-Supe-Barranca 2025 se observa que 15%, de infantes se ubican en nivel inicio, mientras que el 65% se ubica en nivel de proceso y finalmente el 20% en nivel logrado, por lo tanto, la mayoría de los infantes se ubican en nivel proceso del desarrollo de la motricidad gruesa.

Conclusiones

A continuación, presentamos las conclusiones luego de desarrollar los estadísticos descriptivos respectivamente:

Se determinó el nivel de Psicomotricidad Gruesa en los niños de la I.E Educativa N° 330, Supe –Barranca 2025, al contrastar las estadísticas de las dimensiones encontrándose que fue en proceso con un 65%.

Se identificó el nivel de Psicomotricidad Gruesa en su dimensión “Desarrollo Psicomotor” en niños de 05 años de la Institución Educativa “N° 330”- Supe Barranca 2025, el cual fue en proceso con un 60%.

Se identificó el nivel de Psicomotricidad Gruesa en su dimensión “Movimiento y Acción” en niños de 05 años de la I.E N° 330 – Supe Barranca 2025, el cual fue en proceso con un 70%.

Se identificó el nivel de Psicomotricidad Gruesa en su dimensión “Movimientos Libres” en niños de 05 años de la Institución Educativa “N°330” –Supe Barranca 2025, el cual fue en proceso con un 65%.

Recomendaciones

- Se recomienda a la directora de la institución educativa a capacitar a las maestras a que se fortalezca con teorías de Psicomotricidad Gruesa específicamente en sus dimensiones Desarrollo Psicomotor, Movimiento y Acción y Movimientos Libres sobre todo en la primera porque presentó un porcentaje de 25% en el nivel de inicio y así las maestras contarán con herramientas pertinentes.
- Se recomienda a las maestras a realizar estudios investigativos comparativos por edad ya que la variable Psicomotricidad Gruesa es preponderante en la educación a fin de determinar que las dimensiones diagnosticadas en este estudio tengan relación significativa.

ANEXOS

1. Matriz de operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítem	Escala de medición
Psicomotricidad Gruesa	Psicomotricidad Gruesa se define como la encargada de mantener una relación tanto es los movimientos corporales y el desarrollo psicológico ya que tienen que estar en conjunto con la integridad de la persona. Quiere decir que no va a estudiar el organismo sino el cuerpo basándose en una construcción.	La presente variable se operacionaliza sobre motricidad gruesa con escala ordinal que se calificará con escala de 1 a 3, esto siendo o siguiente: =En inicio, 2=en proceso, 3=En logrado, luego se realizará la baremación considerando las siguientes escalas: [20-33]=Bajo, [34-46]=Medio, [47-60]=alto.	Desarrollo Psicomotor	Expresión Corporal	1-2.	Ordinal
				Control Postural	3-4	
				Habilidades y Destrezas	5-6	
				Movimientos Corporales	7-8	
			Movimiento y Acción	Movimientos y Desplazamientos	9-10	
				Acciones Libres	11-12	
				Equilibrio y Agilidad		
				Coordinación Motora	13-14	
			Respiración			
			Movimientos Libres	Expresión Corporal	15-16	
				Movimientos Libres	17-18	
				Posturas creativas, ritmos musicales	19-20	

2. Matriz de consistencia

Niveles de Psicomotricidad Gruesa en niños de cinco años de la Institución Educativa “N° 330 “Supe –Barranca 2025				
Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el nivel de Psicomotricidad Gruesa en niños de 05 años de la Institución Educativa “N° 330” – Supe Barranca 2025?	Psicomotricidad Gruesa	Objetivo general. Determinar el nivel de Psicomotricidad Gruesa en los niños de la I.E Educativa N° 330, Supe –Barranca 2025. Objetivos específicos. • Identificar el nivel de Psicomotricidad Gruesa en su dimensión “Desarrollo Psicomotor” en niños de 05 años de la Institución Educativa “N° 330”- Supe Barranca 2025. • Identificar el nivel de Psicomotricidad Gruesa en su dimensión “Movimiento y Acción” en niños de 05 años de la I.E N° 330 – Supe Barranca 2025. • Identificar el nivel de Psicomotricidad Gruesa en su dimensión “Movimientos Libres” en niños de 05 años de la Institución Educativa “N°330” –Supe Barranca 2025.	Implícita	Tipo de Investigación: Descriptivo Simple Diseño de Investigación: No Experimental M ----- O Donde: M-Niños de 05 años de la Institución Educativa “N°330” Supe- Barranca 2025 O – Nivel de Psicomotricidad Gruesa Población y Muestra: La población muestral estará constituida por 20 niños de 05 años de la Institución Educativa “N° 330” Supe-Barranca 2025. Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos: La técnica es la investigación sistemática que consiste en la Observación. Instrumento: Ficha de Observación

3: Instrumento de recolección de datos.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Datos.

Institución: Educativa N° 330, Supe-Barranca,2025

Finalidad.

Determinar el nivel de Psicomotricidad Gruesa en los niños de la I.E Educativa N° 330, Supe –Barranca 2025.

Instrucciones.

La profesora observará a cada niño o niña y luego marcará con una X según corresponda al ítem; teniendo en cuenta las opciones de respuesta.

Nombre de la variable. Psicomotricidad Gruesa

Escala valorativa.

VALORACION		
Inicio	Proceso	Logrado
1	2	3

N°	Ítems	Inicio	Proceso	Logrado
Dimensión Desarrollo Psicomotor				
1	Muestra expresión corporal coordinada y control postural.			
2	Induce a los demás a demostrar sus habilidades y destrezas.			
3	Desarrolla habilidades sociales y emocionales.			
4	Toma conciencia de su cuerpo y sus movimientos corporales			
5	Mejora su equilibrio y coordinación gruesa			
Dimensión Movimiento y Acción				
6	Desplazamiento con facilidad por el espacio libremente.			
7	Distribuye su tiempo durante los movimientos.			
8	Crea y organiza una secuencia de movimientos corporales.			
9	Realiza acciones libres a partir del movimiento vibratorio armónico simple.			
10	Mejora la coordinación de movimientos grandes, como correr, saltar, gatear, trepar ,brincar, trotar			
11	Controla la respiración a conciencia ,inhala y exhala, al terminar una secuencia de movimientos dirigidos.			
12	Logra desafíos psicomotores, construyendo una imagen positiva de sí mismos en sus capacidades.			
13	Desarrolla su creatividad y la imaginación ,explorando nuevas formas de movimiento y expresión.			
14	Conoce partes gruesas de su cuerpo, dominando sus movimientos, expresando sus emociones de manera creativa y segura.			
15	Desarrolla habilidades de dominio corporal, lateralidad y equilibrio.			
16	Aumenta su confianza al realizar movimientos y acciones incluyendo huesos y músculos más fuertes.			

17	Desarrolla actividades físicas como correr, saltar, trepar demostrando equilibrio y agilidad.			
18	Mejora sus habilidades sociales a través del juego libre y actividades grupales, fomentando la interacción y el trabajo en equipo.			
Dimensión Movimientos Libres				
19	Comunica libremente con expresión corporal el mensaje de la música que escucha con agrado.			
20	Usa el lado dominante en sus movimientos libres.			
21	Establece normas para moverse al compás de la música, según sus ritmos emitidos.			
22	Crea movimientos luego de observar un video musical.			

Adaptado de Programa curricular Minedu
(2016)

BAREMOS	
Inicio	0-22
Proceso	23-44
Logrado	45-66

REPOSITORIO INSTITUCIONAL



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
MINAYA GARCIA MARIA MELCHORITA		15856724	molly_mechita21@hotmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría
☐ Doctorado			
4. Título del Documento de Investigación			
Niveles de Psicomotricidad Gruesa en niños de cinco años de Institución Educativa N°330 –Supe-Barranca 2025			
5. Programa Académico			
Educación Inicial			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Acceso Público ² (info:repositorio/abrirAcceso)		☐ Acceso restringido ⁴ (info:repositorio/estabilidadAcceso) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	02	01	2026

Huella Digital

Firma


¹ Según Resolución de Consejo Directivo N°001-2016-SUPEDU-CD Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8 inciso 8.2.
² Ley N° 30035, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y O.S. 004-2015-PCM.
³ El autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer entrega de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital.
⁴ Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo a lo establecido en la Ley 822.
⁵ En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 001-2016-CONCYTEC-DSCE Numerales 1.2 y 1.7 que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
⁶ Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de harmonización tecnológica que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otras. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el debido pago por su obra.
⁷ Según el inciso 1.2.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales prestando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

REPORTE DE SIMILITUD

Niveles de Psicomotricidad Gruesa en niños de cinco años de
Institución Educativa N°330 –Supe-Barranca 2025.

INFORME DE ORIGINALIDAD

28%	24%	%	14%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe	7%
	Fuente de Internet	
2	Submitted to Universidad Privada San Pedro	4%
	Trabajo del estudiante	
3	repositorio.untumbes.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
4	hdl.handle.net	1%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.uladech.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.ucv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	alicia.concytec.gob.pe	1%
	Fuente de Internet	
8	repositorio.unh.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
9	apirepositorio.unh.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
10	Submitted to Universidad Catolica Sedes Sapiientiae	<1%
	Trabajo del estudiante	
11	Submitted to Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE	<1%
	Trabajo del estudiante	
12	renati.sunedu.gob.pe	<1%
	Fuente de Internet	
13	docplayer.es	<1%
	Fuente de Internet	
14	Submitted to Universidad Nacional de Huancavelica	<1%

Trabajo del estudiante

15	revistas.untrm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	www.fiepbulletin.net Fuente de Internet	<1 %
19	www.ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to UDELAS: Universidad Especializada de las Americas Panama Trabajo del estudiante	<1 %
24	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
25	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
27	Submitted to Universidad de Piura Trabajo del estudiante	<1 %
28	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
29	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
30	www2.uah.es Fuente de Internet	<1 %
31	iris.peabody.vanderbilt.edu Fuente de Internet	<1 %

32	prezi.com	Fuente de Internet	<1 %
33	Submitted to uncedu	Trabajo del estudiante	<1 %
34	www.viarural.com.ar	Fuente de Internet	<1 %
35	www.clubensayos.com	Fuente de Internet	<1 %
36	1library.co	Fuente de Internet	<1 %
37	distancia.udh.edu.pe	Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.puce.edu.ec	Fuente de Internet	<1 %
39	repositorio.uap.edu.pe	Fuente de Internet	<1 %
40	soycomocomo.es	Fuente de Internet	<1 %
41	www.investigarmqr.com	Fuente de Internet	<1 %
42	www.scribd.com	Fuente de Internet	<1 %
43	www.slideshare.net	Fuente de Internet	<1 %

☐ Excluir citas
 ☐ Apagado
 ☐ Excluir coincidencias
 < 6 words
☐ Excluir bibliografía
☐ Activo

