

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION
SECUNDARIA



Motivación y Rendimiento Académico en estudiantes de Educación
Secundaria de la Institución Educativa N° 2040 “República de
Cuba”, Lima, 2025

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria en la
especialidad de Matemática, Física y Computación

Autora:

Chuquillanqui Caycho Delcy Mary

Asesor:

Morales Ciudad, Jorge Samuel

Código ORCID: 0000-0002-2685-0981

Chimbote - Perú

2025

Índice general

Tema	Pág. N°
Índice general	ii
Índice de tablas	iii
Índice de figuras	iv
Palabra clave	v
Título de la investigación	vi
Constancia de originalidad	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	1
Metodología	15
Resultados	18
Análisis y discusión	24
Conclusiones	26
Recomendaciones	27
Referencias bibliográficas	28
Anexos	31

Índice de tablas

Tabla 1	Pág. N°
Niveles de motivación de los estudiantes de la Institución educativa	18
Tabla 2	
Rendimiento académico en matemática de los estudiantes de la Institución educativa	18
Tabla 3	
Relación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa	19
Tabla 4	
Relación entre la motivación en su dimensión procesos afectivos y el rendimiento académico en los en los estudiantes de la Institución educativa	20
Tabla 5	
Relación entre la motivación en su dimensión procesos emocionales a relacionarse y el rendimiento académico en los niños de la Institución educativa	21
Tabla 6	
Relación entre la motivación en su dimensión sentimentales y el rendimiento académico en los niños de de la Institución educativa	22

Índice de figuras

Figura 1	Pág.
Niveles de la motivación en los estudiantes de la Institución educativa	18

Palabra clave y línea de investigación

Palabra Clave

Tema	Motivación, rendimiento académico
Especialidad	Educación secundaria

Keywords

Topic	Motivation and academic performance
Specialty	Secondary education

Línea de investigación

Línea de Investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la educación
Disciplina	Educación General

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **"MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2040 "REPÚBLICA DE CUBA", LIMA, 2025"** del (a) estudiante: **CHUQUILLANQUI CAYCHO DELCY MARY**, identificado(a) con Código N° **5611100650**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **30%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 20 de octubre de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**Motivación y Rendimiento académico en estudiantes de educación
secundaria de la Institución Educativa N° 2040 “República de
Cuba”, Lima, 2025**

Resumen

La presente investigación ha tenido como propósito determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes del 2do año de educación secundaria de la Institución Educativa “República de Cuba” del distrito de Comas en la ciudad de Lima en el año 2025. De tipo básica, descriptivo simple, con enfoque cuantitativo, cuyo diseño es no experimental con corte transversal. Se empleará como técnica el cuestionario, siendo el instrumento una encuesta, conformada por 16 ítems elaborada en base a las tres: Dimensiones procesos afectivos, emocionales y sentimentales propuesto por Paz, Lahera y Pérez (2023), con la escala de liker. Se trabajará con una población muestral de 12 niños; los resultados del estudio determinaron aplicando la prueba Rho de Spearman determino que existe una correlación positiva moderada de 0,564 entre las variables del estudio, en cuanto a las dimensiones de la variable motivación en procesos afectivos y su rendimiento académico fue de 0,530; en procesos emocionales y el rendimiento académico es de 0,525, finalmente entre la motivación en procesos sentimentales y el rendimiento académico en los estudiantes fue de 0,517, siendo moderada en todos sus dimensiones.

Abstract

The purpose of this research was to determine the relationship between motivation and academic performance in 2nd year secondary school students at the Educational Institution "República de Cuba" in the Comas district of Lima in the year 2025. Of a basic, simple descriptive type, with a quantitative approach, whose design is non-experimental with cross-sectional. The questionnaire will be used as a technique, the instrument being a survey, made up of 16 items prepared based on the three: Dimensions of affective, emotional and sentimental processes proposed by Paz, Lahera and Pérez (2023), with the Liker scale. It will work with a sample population of 12 children; the results of the study determined by applying the Spearman Rho test determined that there is a moderate positive correlation of 0.564 between the study variables, in terms of the dimensions of the motivation variable in affective processes and their academic performance was 0.530; in emotional processes and academic performance is 0.525, finally between motivation in sentimental processes and academic performance in students was 0.517, being moderate in all its dimensions.

1. INTRODUCCIÓN

Entre los antecedentes internacionales de la investigación se encuentran Barreto y Álvarez (2020), quienes llevaron a cabo un análisis en Nuevo León, México. Este estudio tuvo como objetivo investigar de qué manera diversas dimensiones de la motivación influyen en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria en una institución privada. Se eligió un grupo de 100 estudiantes con edades comprendidas entre 14 y 17 años. Para evaluar la conexión entre la motivación de estos alumnos y su desempeño escolar, se utilizó la Escala de Motivación de Logro, creada por Manassero y Vázquez. Los resultados revelaron que las variables de interés, interacción con compañeros y satisfacción con las calificaciones fueron las más influyentes en el desempeño académico.

De acuerdo con Jerez (2021), la investigación presentada tiene como objetivo analizar la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes en Educación Secundaria en España. Para ello, se realizó un estudio cuantitativo no experimental mediante encuestas, utilizando la subescala SEMA-01 del instrumento CEAP48. Esta subescala está compuesta por 23 ítems que evalúan la motivación intrínseca y extrínseca, así como motivaciones profundas, de logro y superficiales. La muestra abarcó a 269 estudiantes de Educación Secundaria en un colegio de Sevilla, con edades que oscilan entre los 12 y 18 años. Los hallazgos indicaron correlaciones significativas entre el rendimiento académico y las motivaciones profunda y de logro. Estos resultados son consistentes con otras investigaciones sobre motivación y rendimiento en contextos variados, brindando claridad sobre los tipos de motivación de los alumnos en función de diferentes factores.

En relación a las investigaciones realizadas en el país, Cabello (2024) menciona que la meta del estudio fue examinar la relación existente entre la motivación y el desempeño escolar de alumnos de primer año de secundaria en la IE 3082 "Paraíso Florido" SMP. Para lograr esto, se aplicó un enfoque cuantitativo de tipo básico, con un enfoque correlacional y un diseño no experimental transversal. La muestra estuvo compuesta por 110 estudiantes del primer año en las secciones A, B, C y D de la IE 3082 "Paraíso Florido" SMP, en Lima, 2024. La técnica implementada fue la encuesta,

El método utilizado para la recolección de información consistió en un cuestionario que contenía 24 preguntas; las primeras 12 estaban vinculadas a la variable de Motivación y las restantes 12 se relacionaban con el Rendimiento Académico. Las respuestas se recabaron a través de una escala de Likert. La validez de los instrumentos fue confirmada por expertos en la materia, y la fiabilidad se evaluó mediante una consistencia interna, logrando un alfa de Cronbach de 0,806 para la Motivación y 0,738 para el Rendimiento Académico. Con base en los resultados de la encuesta, se concluyó que existe una relación significativa entre ambas variables. Se rechazó la hipótesis nula, ya que se observó una correlación positiva ($\rho = 0,656$) y significativa ($p = 0,000$) entre las variables analizadas en el estudio.

Por otro lado, Pilco y Paredes (2023) indican que esta investigación tiene como objetivo presentar el origen del estudio, que busca identificar la presencia de la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes, centrándose en las motivaciones tanto extrínsecas como intrínsecas de los alumnos de quinto año de secundaria de la institución Ramón Castilla, situada en el distrito de Agua Blanca, en la provincia de Dorado, región San Martín, durante el año 2023. La cuestión investigada fue la relación entre el rendimiento académico y la motivación, y el objetivo se centró en establecer la conexión entre estas variables. Se llevó a cabo un método hipotético-deductivo con un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo correlacional. Los resultados del análisis estadístico, tanto descriptivos como inferenciales, revelaron niveles interesantes en la motivación de los encuestados, con un 43,8 % presentando una motivación media. Además, un 43,8 % de los participantes mostraron un nivel alto de motivación intrínseca, mientras que el 56,3 % evidenció una motivación intrínseca en un nivel medio, siendo el 40,6 %. En resumen, se encontró una relación moderada entre el rendimiento académico y la motivación.

Villarreal (2022) realizó un estudio en Llamellin, Ancash, tuvo como objetivo de indagar como influye la autoestima en el rendimiento académico de niños de preescolar en la Institución Educativa N.º 150 María Auxiliadora. El estudio fue descriptivo correlacional de enfoque cuantitativo de corte transversal mediante. Se obtuvo como resultado que existe una relación significativa entre las variables; se

concluye que a mayor autoestima aumenta el rendimiento académico.

Chirinos e Ysla (2022) Este estudio tuvo como objetivo examinar la relación entre la motivación hacia los estudios y el rendimiento académico durante la pandemia de COVID-19, enfocándose en estudiantes de secundaria en Arequipa. Se llevó a cabo una investigación básica que no fue experimental, de carácter descriptivo, transversal y correlacional. La muestra estuvo compuesta por 94 alumnos de secundaria que eligieron participar. Después de obtener el consentimiento informado, se pidió a los estudiantes completar de forma asincrónica una escala de motivación académica (EMA), además de evaluar su rendimiento académico mediante el promedio de calificaciones. Los resultados mostraron que el 57% de las estudiantes tenía un alto nivel de motivación académica, y un 68% de la muestra presentó un buen rendimiento académico; el análisis estadístico reveló una alta correlación positiva de 0.937 entre ambos aspectos. Se llegó a la conclusión de que una mayor motivación está asociada con un mejor rendimiento académico de los alumnos.

En consonancia con esto, Mendoza (2021) llevó a cabo un estudio para investigar la relación entre la motivación y el desempeño académico de los estudiantes de secundaria en una escuela situada en Villa María del Triunfo, Lima. Esta investigación fue de tipo básico y cuantitativo, con un diseño no experimental, descriptivo, transversal y correlacional. Se utilizó un muestreo por conveniencia, y la muestra incluyó a 64 estudiantes de primero a quinto de secundaria. Se aplicó la Escala de Motivación Académica adaptada por Remón (2005) como herramienta y se anotaron las calificaciones para determinar el rendimiento académico. Los resultados indicaron que el 71.9% de los estudiantes presentaron un alto nivel de motivación académica, pero también se encontraron alumnos con bajo rendimiento académico; sin embargo, la calificación más común fue de 11. Se concluyó que existe una relación directa, aunque débil, entre la motivación y el rendimiento académico, y que tanto la motivación intrínseca como la extrínseca no están vinculadas con el rendimiento académico; además, la motivación mostró una relación inversa con el rendimiento en los estudiantes de secundaria de la institución educativa.

De su parte, Justiniano (2021) la investigación se llevó a cabo en la institución

educativa N°34119, ubicada en Pasco, y tuvo como finalidad establecer la conexión entre la motivación para aprender y el desempeño académico de los alumnos. Esta investigación es de tipo aplicado, con un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental y un análisis transversal, además de presentar un nivel correlacional. La muestra se seleccionó de manera no probabilística por conveniencia e incluyó a 60 estudiantes, utilizando encuestas como técnica y un cuestionario como herramienta para medir la motivación hacia el aprendizaje y la escala de calificaciones. Los resultados muestran que, en términos de motivación para aprender, el 70% de los encuestados se ubicó en un nivel medio y el 30% alcanzó un nivel alto. En cuanto al desempeño académico, solo el 3.3% de los alumnos estuvo en un nivel bajo, el 31.7% en un nivel medio y el 65% se situó en un nivel alto de rendimiento académico. Adicionalmente, mediante el coeficiente Rho de Spearman se determinó un valor de $\rho=0.484$ y un nivel de significancia estadística de $p=0.049$, lo que sugiere que existe una correlación positiva moderada entre las variables estudiadas; es decir, mayor motivación hacia el aprendizaje se relaciona con un mejor rendimiento académico.

De acuerdo con Julca (2020), cuyo propósito es determinar la conexión entre la motivación y el rendimiento académico en matemática de los estudiantes de tercer grado de secundaria en las instituciones educativas Mariano Melgar Valdivieso y José Leonardo Ortiz en Chiclayo. Con este fin, se eligió una muestra de 70 estudiantes de las secciones B, C y D, de un total de 114 alumnos. Este estudio es de tipo descriptivo-correlacional y utilizó entrevistas como técnica para recolectar datos, realizando un cuestionario titulado Cuestionario de motivación, conformado por 28 preguntas, que busca identificar la relación entre la motivación intrínseca, la motivación extrínseca y el rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes de tercer grado de secundaria. Después de aplicar el instrumento, se concluyó que se acepta la hipótesis alternativa, dado que se halló una relación entre la motivación y el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.591 y una significación de 0.001. Asimismo, se observó una relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico, con un valor de 0.522 y una significancia de 0.000; la motivación extrínseca también tiene relación con el rendimiento académico

ya que alcanzó un nivel de 0,413 con una significancia de 0,008.

Asimismo, Lynch (2020), El objetivo de este estudio fue analizar, desde la perspectiva de la Teoría de la Autodeterminación, la relación existente entre el entorno motivacional proporcionado por el profesor (apoyo a la autonomía y control), los diferentes tipos de motivación en los alumnos (autónoma y controlada), la implementación de estrategias de aprendizaje (superficial y profunda) y el rendimiento académico en matemáticas. La población objeto de esta investigación estuvo compuesta por 396 estudiantes de Educación Básica del sistema público (43. 2 % hombres y 56. 8 % mujeres) que se encontraban en el cuarto año de secundaria en cuatro escuelas de la UGEL 03 en el distrito de Breña, Lima Metropolitana. Los instrumentos aplicados en este estudio contaron con características psicométricas adecuadas (pruebas de validez y confiabilidad). Se realizaron análisis de correlación, así como regresiones lineales y múltiples para investigar la relación entre las variables del modelo de estudio (contexto motivacional, tipos de motivación y estrategias de aprendizaje) y la variable dependiente (rendimiento en matemáticas de los alumnos). Los resultados de las regresiones lineales mostraron que el apoyo a la autonomía, la motivación autónoma y la estrategia de elaboración están positivamente correlacionados con el rendimiento; en contraste, la motivación controlada y la edad tuvieron una correlación negativa con el rendimiento. Sin embargo, al evaluar la interrelación de estas variables en una regresión múltiple para identificar las variables predictoras más significativas en relación con el rendimiento, se reconocieron la motivación autónoma, la motivación controlada y la edad.

De acuerdo al fundamento científico, la primera variable es la motivación. Según Vygotsky, la motivación humana se origina en el nivel interpsicológico antes de manifestarse en el plano intrapsicológico; es decir, está relacionada con el desarrollo de diversas estructuras cerebrales que intervienen en el proceso motivacional.

De acuerdo a Paz, Lahera y Pérez (2023), es el mecanismo de aprendizaje y enseñanza el que, a causa de diferentes elementos, influye de manera positiva o negativa en sus resultados; en este aspecto, la motivación desempeña un papel fundamental como una de las fuerzas que impulsan y dirigen el comportamiento.

Siguiendo con los mismos autores, la motivación, considerada como el impulso que se activa, es esencialmente emocional y sensible, debido a su naturaleza humana. Desde esta óptica, actúa como el faro que guía al estudiante hacia una comprensión profunda de los temas históricos.

Según Ramos (2014), la motivación puede ser un factor decisivo en el aprendizaje. Cuando una persona se siente motivada, tiende a involucrarse más en sus actividades académicas. Al enfrentar dificultades, hará un gran esfuerzo por resolverlas, eligiendo entre las opciones disponibles aquella que mejor se adapte a su situación.

Para Santrock (2002), se trata del conjunto de motivos que explican el comportamiento de las personas. Un comportamiento impulsado por la motivación es enérgico, enfocado y persistente.

De acuerdo con las teorías cognitivas, se resalta que las expectativas que tiene una persona sobre lo que podría suceder son cruciales para definir lo que realmente ocurre, como menciona Ajello (2003).

Naranjo (2009) indica que el sistema cognitivo tiene la función de captar y transmitir información a otros sistemas: el emocional, el conductual y el físico, controlando de esta manera las acciones de estos al activar o frenar ciertas reacciones según el significado que la persona le otorgue a la información que tiene. Así, las creencias, pensamientos y percepciones que un individuo sostiene acerca de sí mismo y sus capacidades afecta el nivel y el tiempo que dedica al esfuerzo que dedica, así como el resultado de sus acciones.

Angulo (1999) afirma que las conexiones entre el cuerpo y la mente son especialmente visibles cuando se analiza las fuerzas que motivan a los individuos a actuar de cierta manera. Describe la motivación como la fuerza que provoca el comportamiento, dirigiéndolo y sosteniéndolo el tiempo necesario para alcanzar un objetivo.

Existe dos tipos de motivación, de acuerdo con Ajello (2003) la intrínseca se refiere a aquellas situaciones donde la persona realiza actividades por el gusto de hacerlas, independientemente de si obtiene un reconocimiento o no. La motivación extrínseca,

en cambio, se refiere a situaciones en las que una persona se involucra en actividades principalmente por razones de utilidad o debido a factores externos a la tarea en sí, como el deseo de recibir una recompensa.

Desde un enfoque conductual, se subraya la relevancia de la motivación extrínseca, tal como menciona Santrock en 2002. Este tipo de motivación abarca estímulos externos, como premios y penalizaciones. En contraste, las visiones humanista y cognitiva destacan la relevancia de la motivación interna para alcanzar el éxito.

En este marco, podemos ver la relación entre las emociones y la motivación, indicando que esta última influye en la adquisición de conocimientos. Una de las teorías que mejor describe la complejidad de los procesos motivacionales en el ámbito educativo, de acuerdo con Cerezo y Casanova en 2004, es la propuesta por Pintrich y De Groot, quienes distinguen tres aspectos esenciales de la motivación en contextos de aprendizaje:

La primera dimensión se refiere a las expectativas, que incluye las creencias que tienen los estudiantes sobre su capacidad para llevar a cabo una tarea; la segunda se relaciona con el valor, que abarca sus objetivos y cómo perciben la importancia y el interés de la tarea; la tercera dimensión se asocia con un componente emocional, que incluye las reacciones afectivas que resultan de realizar una tarea, así como los resultados de tener éxito o fracaso en el ámbito académico.

Estos investigadores mencionan que las investigaciones muestran que las personas suelen estar más motivadas en su proceso educativo cuando confían en sus habilidades y tienen altas expectativas de autoeficacia, además de valorar las tareas escolares y asumir la responsabilidad por sus objetivos de aprendizaje.

Las dimensiones motivacionales están ligadas al aprendizaje de la materia en estudio e involucran procesos afectivos, emocionales y sentimentales, según Paz, Lahera y Pérez (2023).

Los procesos afectivos son el estado vivencial que percibimos al interactuar con nuestro entorno, cuando reflejamos la realidad que nos rodea. Todos los procesos cognitivos están acompañados de un estado afectivo específico.

Otra dimensión son los procesos emocionales, fundamental en el desarrollo humano, es cómo nos relacionamos con los demás y cómo presentamos nuestro mundo interior a los demás, ya que las personas experimentan esta expresión a través del proceso de maduración desde la primera etapa, la niñez de acuerdo Matamorros (2022) quien además afirma que por al pasar las etapas de desarrollo físico, este se vuelve cada vez más complejo.

Los procesos afectivos, las emociones tienen un impacto significativo en nosotros y afectan nuestra manera en que pensamos y nos comportamos es fundamental en el análisis de la psicología. En tiempos recientes, han surgido varias teorías que intentan explicar cómo funcionan las emociones en los seres humanos y, por otro lado, la inteligencia emocional en el contexto psicológico ha tomado protagonismo debido a sus ventajas en el bienestar de los individuos y el crecimiento emocional.

Respecto a la variable, **rendimiento Académico**, para Álvarez y Vallelado (2013) se refiere al grado de conocimiento obtenido por el alumno, resultado de la dinámica de enseñanza y aprendizaje.

Sobre este punto, Aliaga (2001), afirma que se deriva de la dedicación y habilidad para el trabajo del estudiante, así como del tiempo invertido en el estudio, la competencia y la preparación para mejorar la concentración

Para Hernández y Castro (2014) manifiesta que se relaciona con las aptitudes y destrezas que posee el alumno para comprender y adquirir nuevos conocimientos en su trayecto educativo, de modo que estos le sirvan en su desarrollo personal y social. Conforme a Manzano (2009), el cambio en el concepto lleva a que el desempeño escolar sea considerado como el resultado del esfuerzo y la capacidad de trabajo que ha mostrado el alumno durante el proceso educativo. Este resultado se evidencia en la expresión de sus competencias intelectuales o destrezas aprendidas durante el proceso educativo.

Sus características para García y Palacio (Citado por Chura y Mendoza, 2019) es la acumulación de aprendizaje, esto quiere decir, que esta sujetado a la habilidad y dedicación del estudiante. Es un factor fijo que abarca el resultado del aprendizaje

producido por el estudiante y manifiesta una conducta de aprovechamiento.

Navarro (2003) lo caracteriza como un concepto que puede ser evaluado a través de la evidencia y que abarca el perfil integral de habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos por el estudiante durante el proceso educativo. De esta manera, la definición del autor no restringe el entendimiento del aprendizaje únicamente a las calificaciones convencionales, comúnmente expresadas de forma numérica

Los elementos del rendimiento académico, Santos et al (citado por Salazar, 2022) menciona los siguientes elementos: Cognitivo, constituida por el control de saberes conceptuales que han sido desarrollados e integrados por el estudiante. Procedimental: Aborda la capacidad del alumno para ejecutar tareas y resolver dificultades vinculadas con alguna asignatura empleando sus habilidades y destrezas. Actitudinal: Hace referencia a la voluntad del estudiante para involucrarse en las actividades propuestas, así como a la actitud que muestra durante las clases. La relevancia del desempeño académico, según Gonzales (2015), indica que son las evaluaciones adecuadas para entender las destrezas y hábitos de estudio en los alumnos, analizado a través de un proceso final. Asimismo, representa el esfuerzo y la habilidad de cada estudiante para comprender el análisis detallado del éxito o fracaso académico.

Estos aspectos se manifiestan en sus notas como indicador del rendimiento académico, siendo la representación de cada alumno reflejada en el éxito o el fracaso en sus estudios, asegurándoles una formación profesional que cumpla con los estándares establecidos donde esas calificaciones serán determinadas de acuerdo a las regulaciones legales de cada institución.

De acuerdo con Minedu (2019), en secundaria, las capacidades se refieren a las capacidades, saberes y comportamientos que los alumnos desarrollan para desenvolverse de manera competente en diversos contextos. Estas capacidades se agrupan en competencias, que son la combinación de diferentes capacidades para resolver problemas y actuar eficazmente.

Capacidades fundamentales en secundaria: Resolución de problemas: Analizar situaciones, identificar problemas, generar soluciones y evaluar resultados.

Pensamiento crítico: Analizar información, formular argumentos, evaluar evidencias y tomar decisiones fundamentadas.

Aprender a aprender: Desarrollar estrategias para adquirir nuevos conocimientos, gestionar el aprendizaje propio y adaptarse a diferentes situaciones.

Siguiendo con Minedu (2019) se encuentra en un proceso de evaluación utilizando una escala de puntuación que va del 0 al 20, determinando si se ha aprobado o desaprobado; en este mismo sentido, Díaz (2012) se menciona que el rendimiento académico se evaluará mediante un sistema de calificación.

Hay una relación entre la motivación y el rendimiento académico; en este sentido, Vaquero et al. (2018) sostienen que la curiosidad y el interés son claves para alcanzar un alto rendimiento académico, convirtiéndose en "motivadores intrínsecos fundamentales".

Escaño y Gil (2008) afirman que las instituciones educativas juegan un papel muy importante en la motivación y el esfuerzo de los estudiantes. Lo que sucede en las clases año con año tiene un impacto considerable, ya que los alumnos desarrollan diferentes actitudes a lo largo de su educación, algunas muy positivas y otras menos, dependiendo de las experiencias que han vivido en el aula. Asimismo, la motivación en el entorno escolar puede ser un elemento decisivo en la deserción escolar. Salavera et al. (2017) apuntan a la existencia de un vínculo entre la motivación y las bajas tasas de abandono escolar, tras realizar un estudio con más de mil estudiantes de Educación Secundaria.

Zimmerman (2008) logró determinar que los alumnos con motivación intrínseca tienen un rendimiento académico superior al de sus compañeros, lo que resalta la relevancia de la motivación intrínseca para alcanzar las metas académicas establecidas, mientras que Anderman et al. (2010) vinculan el alto rendimiento académico con aquellos estudiantes que presentan una motivación extrínseca adecuada.

Una investigación de Navas y Sampascual (2008) también resalta la relación que existe entre la motivación intrínseca y extrínseca y el desempeño académico. En su análisis, observaron que entre los 213 alumnos españoles que participaron, aquellos con el

rendimiento académico más destacado eran los que presentaban una mayor motivación.

De forma similar, Salavera y Usán (2018) afirmaron que la escasez de motivación está vinculada directamente con un bajo rendimiento académico. Por esta causa, existen varios estudios que enfatizan la importancia de explorar la conexión entre la motivación y el rendimiento educativo, puesto que esta puede influir de manera notable en los logros alcanzados por los alumnos.

Las justificaciones, en la teórica, la investigación se sostiene en la Teoría sociocultural de Vygotsky, se plantea que la motivación en las personas ocurre en dos momentos: primero en el contexto interpsicológico y luego en el intrapsicológico. La manifestación de la motivación en los individuos está ligada al desarrollo de diversas estructuras cerebrales que intervienen en el proceso. de motivación, lo que a su vez se conecta con el desempeño académico.

La fundamentación práctica se refiere a la relevancia que tienen los alumnos para lograr un aprendizaje óptimo. Al estar motivados, demuestran mayor interés en las actividades que se les presentan, siguen con mayor atención las indicaciones de sus profesores, están más dispuestos a hacer anotaciones, trabajan de forma más activa, con mayor confianza en sí mismos y completan las tareas asignadas de manera más efectiva.

La fundamentación metodológica se basa en identificar, a través de la implementación de un instrumento, la inspiración de los estudiantes y su relación con el proceso de aprendizaje. Es fundamental señalar que este instrumento será validado por expertos en el área y demostrará su fiabilidad a través de un análisis estadístico.

Beneficio social, serán los estudiantes de la Institución Educativa N° 2040 República de Cuba de Lima, 2025 de quienes se podrán conocer cómo es su motivación y como esta se relaciona con el rendimiento académico.

Aporte científico, esto servirá a la comunidad científica, pues quedará como antecedente para el apoyo a futuras investigaciones, así también, contará con los nuevos conocimientos para incluirse dentro de la literatura especializada y con un instrumento de recolección de datos validado, que podría ser aplicado en diversos

contextos locales y nacionales.

El problema de la investigación, Investigaciones realizadas en diversas regiones del mundo, como Canadá, Australia, Alemania y Estados Unidos, indican variaciones en los objetivos de los estudiantes a lo largo de su trayectoria educativa, según lo señalado por Flores y Gómez en 2010.

De acuerdo a los mismos autores que estudian la motivación educativa en alumnos mexicanos, a medida que avanzan en sus estudios, estos tienden a mostrar más interés en metas relacionadas con su rendimiento, que buscan obtener beneficios como aprobar, mientras disminuye su preocupación por objetivos centrados en el aprendizaje.

En España, Jerez (2021) llevó a cabo un estudio que revela que el tema del rendimiento académico da gran relevancia que ha preocupado a la sociedad española durante años, ya que sus resultados en varias evaluaciones internacionales los colocan en una posición desfavorable en múltiples áreas del conocimiento.

En esta misma línea, investigaciones recientes respaldan la relevancia del asunto al indicar que es fundamental examinar los factores que impactan el rendimiento académico para alcanzar una comprensión más amplia de las posibles estrategias para abordar estos desafíos.

Uno de los elementos mencionados por Otis, Grouzet y Pelletier (2005), sugiere que cuando los jóvenes alcanzan la adolescencia, es común que los estudiantes muestren una baja en su motivación interna (objetivos de dominio) y un aumento en la motivación extrínseca (metas vinculadas al rendimiento) respecto a su educación.

Flores y Gómez (2010) argumentan que los alumnos con un rendimiento académico deficiente, su aprendizaje se basa en estrategias y habilidades poco avanzadas, lo que genera una mayor dependencia. durante el proceso educativo, muestran un escaso interés por adquirir nuevos saberes, tienen una percepción negativa de sí mismos como estudiantes y enfrentan dificultades para encontrar formas de auto-motivarse.

Es importante precisar que por primera vez el Perú participó en el Estudio sobre Habilidades Socioemocionales (SSES, por sus siglas en inglés), organizado por la

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) llevó a cabo una investigación en mayo de 2023 que incluyó a más de tres mil estudiantes de 93 instituciones educativas. Los resultados alcanzados son aplicables a nivel nacional y por categorías de género del alumno, así como por tipo de gestión y área de la escuela. En cuanto a los hallazgos sobre la motivación, se observó que los estudiantes en Perú presentan ciertos comportamientos que podrían tener consecuencias negativas para ellos. Por ejemplo, el 58% de los estudiantes reportó que había llegado tarde al colegio al menos una vez en las dos semanas previas a la evaluación SSES, una cifra que supera el promedio de otras naciones o ciudades que también tomaron parte (48%). Asimismo, el 27% de los alumnos comentó que había estado ausente de clases al menos un día en las dos semanas anteriores a la evaluación.

Esta realidad se presenta en los estudiantes del 2º grado de la Institución educativa N° 2040 “República de Cuba” en Comas la misma que lo pudimos apreciar durante la practica educativa, por ello, se presenta el enunciado del problema: ¿Cuál es la relación entre la Motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 2040 “República de Cuba”, Lima, 2025?

En la conceptualización y Operacionalización de las variables, en la parte conceptual, abordamos la noción de acuerdo a Paz, Lahera y Pérez (2023), donde se menciona que el proceso educativo está afectado por varios elementos que pueden aumentar o limitar sus resultados. En este sentido, la motivación se presenta como una de las fuerzas más relevantes que estimulan y orientan el comportamiento.

En lo que respecta a la segunda variable, Hernández y Castro (2014) indican que se relaciona con las capacidades y talentos que tiene el alumno para entender y asimilar información nueva a lo largo de su trayectoria educativa, de tal manera que esto le aporte ventajas para su crecimiento tanto personal como social.

Para medir la operacionalidad, de las variable, en motivación se trabajó con las dimensiones: procesos afectivos, emocionales y sentimentales de acuerdo a la propuesta de Paz, Lahera y Pérez (2023), con la escala de liker: Siempre (4) , casi siempre (3), a veces (2), nunca (1) con su baremo: Muy bueno de 52 a 64, Bueno de

40 a 51, Regular de 27 a 39 y Deficiente de 16 a 26, y en cuanto al rendimiento académico con las notas del 1er bimestre de matemáticas, Logro deseado (de 19 a 20), Logro previsto (18 a 14) en proceso (11 a 13) y en inicio (0 a 10), según Minedu (2019).

La hipótesis planteada es que existe una relación significativa entre la motivación y rendimiento académico en los estudiantes del 2º grado de la Institución Educativa N°2040 República de Cuba de Comas, Lima, 2025

El **objetivo general** fue determinar cuál es la relación entre la motivación y rendimiento académico en los estudiantes del 2º grado de la Institución Educativa N°2040 República de Cuba de Comas, Lima, 2025

En los específicos, Establecer la relación entre la motivación en la dimensión: Procesos afectivos y el rendimiento académico en los estudiantes del 2º grado de la Institución Educativa N°2040 República de Cuba de Comas, Lima, 2025.

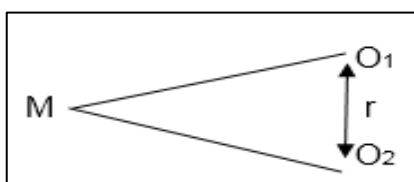
Describir la relación entre la motivación en la dimensión: Procesos emocionales y el rendimiento académico en los estudiantes del 2º grado de la Institución Educativa N°2040 República de Cuba de Comas, Lima, 2025.

Describir la relación entre la motivación en la dimensión: Procesos sentimentales y el rendimiento académico en los estudiantes del 2º grado de la Institución Educativa N°2040 República de Cuba de Comas, Lima, 2025.

2. METODOLOGÍA

Según Hernández Sampieri (2019), la investigación es de tipo básica, por este medio se busca describir los hechos realidades del objeto de estudio. Según su alcance es una investigación descriptiva correlacional dado que relaciona dos o más conceptos para medir similitudes o diferencias.

Siguiendo con el mismo autor, su diseño es descriptivo correlacional de acuerdo a la relación entre las variables del estudio, El esquema es el siguiente:



Dónde:

M: Muestra de educandos

O₁: Motivación

O₂: Rendimiento académico

r: Relación entre las variables.

La población, siguiendo con Hernández Sampieri (2019), son los elementos individuales con características comunes dentro de un grupo homogéneo, conformada para el estudio por los 12 estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa N° 2040 “República de Cuba” de Comas.

Cuadro 1

Distribución de la población muestral de la Institución educativa N° 2040 “República de Cuba” de Comas (Lima)

Año	F	%
2do	22	100
Total	22	100

Fuente: secretaria de la IE.

Respecto a la técnica, para Hernández y Sampieri (2019), el cuestionario es un instrumento utilizado para recoger de manera organizada la información que permitirá

informar sobre los aspectos que son relevantes en un determinado estudio, investigación, sondeo o encuesta.

Asimismo, el estudio de documentos es un método creado por las personas para mostrar la información que ha sido recopilada hasta este instante, según Carrasco, (2016); la evaluación de documentos también se ocupa de esto, y hay quienes sostienen que ayuda en el desarrollo del conocimiento.

Su instrumento fue la encuesta para medir la variable motivación, propuesto por Paz, Lahera y Pérez (2023), con sus dimensiones: Procesos afectivos, emocionales, y sentimentales con la escala de liker la que estuvo conformado por 16 preguntas cerradas (politómicas y estructuradas), conteniendo como alternativas de respuesta las siguientes opciones: Siempre, Casi siempre, A veces, Nunca;

Su escala de Likert esta descrito en el siguiente cuadro:

Su escala de Likert esta descrito en el siguiente cuadro:

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4 puntos	3 puntos	2 punto	1 puntos

Estructura: Encuesta para conocer la motivación en los estudiantes.

DIMENSIONES	ÍTEMS
Procesos afectivos	1,2,3,4,5
Procesos emocionales	6,7.8.9,10
Procesos sentimentales	11,12.13.14.15,16

Siendo su baremo:

Valor	Intervalos
Muy bueno	52 a 64
Bueno	40 a 51
Regular	27 a 39
Deficiente	16 a 26

Para la variable rendimiento académico, se trabajará con las notas de la primera unidad de matemática basado en los exámenes parciales, pruebas orales, presentación de los trabajos, con los ítems parciales, de acuerdo al Minedu (2019) siendo su baremo: Destacado (A) de 19 a 20; Logrado esperado (B) de 14 a 18; En proceso (B) de 11 a 13 y en inicio (C) de 0 a 10

La **validez** de los instrumentos; para Hernández Sampieri, (2019), es la eficiencia de juicio de valor por expertos o especialista e investigadores, en este caso fueron una docente de primaria con grado de magister, una magister en psicología y un docente en investigación pedagógica quienes dieron validez al instrumento.

Respecto a su confiabilidad, para Carrasco (2016), está dado por el Alfa de Crombach. Para ello, se aplicó una prueba piloto de a 10 estudiantes para conocer la confiabilidad obteniendo una confiabilidad de 0.875.

Para el **procesamiento y análisis de la información**; se trabajó con la muestra de 12 estudiante; para ellos se solicitaron los permisos correspondientes a los padres de familia, mediante el consentimiento informado.

El estudio de los resultados se llevó a cabo mediante varias pruebas no paramétricas, dado que la distribución no es normal de acuerdo con Carrasco (2016), asimismo, se utilizó la estadística inferencial con el paquete estadístico SPSS. 23.0, por la hoja cálculo Excel; mediante el coeficiente de correlación (rho) de Spearman se pudo conocer la correlación siendo sus rangos

REGLA DE INTERPRETACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN	
RHO	GRADO DE RELACIÓN
0	Relación Nula
$\pm 0 - 0.19$	Relación Muy Baja
$\pm 0.2 - 0.39$	Relación Baja
$\pm 0.4 - 0.59$	Relación Moderada
$\pm 0.6 - 0.79$	Relación Alta
$\pm 0.8 - 0.99$	Relación Muy Alta
± 1	Relación Perfecta
La relación puede ser directa (+) o inversa (-) Fuente Mayorga LA (2022) Manual de la Metodología de Investigación	

3. RESULTADOS

Se presentan en tablas y figuras la implementación de la encuesta a los 22 alumnos de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 2040 “República de Cuba” situada en el distrito de Comas en Lima, durante el año 2025. Asimismo, se expone el rendimiento escolar en la materia de matemáticas, presentado también con gráficos y cuadros.

Tabla 1:

Niveles de motivación de los estudiantes del 2do año de la Institución

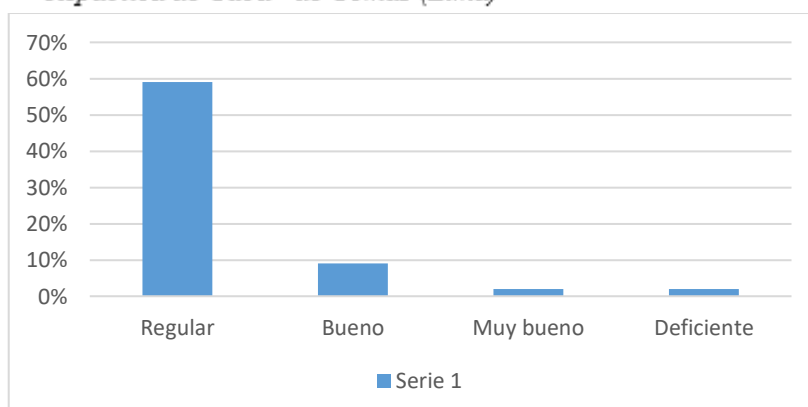
Educativa

Nivel de motivación	fi	%
Regular	13	59
Bueno	5	23
Muy bueno	2	9
Deficiente	2	9
Total	22	100.00

Fuente: Test Aplicado

Figura 1

Niveles de motivación de los estudiantes del 2do año de la Institución educativa N° 2040 “República de Cuba” de Comas (Lima)



En la tabla y figura, el nivel de motivación es regular con 59 %, bueno con el 23%, muy bueno y deficiente ambos con solo el 9 % de acuerdo a la aplicación del instrumento.

Tabla 2

Rendimiento académico en matemática de los estudiantes de la IE

Nivel de rendimiento académico	fi	%
En proceso	14	63
Logro esperado	7	32
En inicio	1	5
Total	22	100

Fuente: Test Aplicado

Los resultados indican que el 63% está en el nivel de proceso en su rendimiento académico en matemática, el 32 % en logro esperado y 5 % en inicio.

Tabla 3

Relación entre la motivación y el rendimiento académico estudiantes de IE

		Motivación	Rend. Aca
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,564**
		N	22
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,464**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	22

Fuente: Base de datos SPSS

De acuerdo a la tabla 3, se determinó mediante la prueba Rho de Spearman se observa

una correlación positiva moderada de 0,564 entre las variables analizadas, con un nivel de significancia de 0,000, que es inferior a $p = 0,05$; por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa, la cual sugiere que hay una relación importante entre las variables

Tabla 4

Relación entre la motivación en su dimensión procesos afectivos y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa

			CE D1	Rend Acad
Rho de Spearman	Motivación en su dimensión	Coeficiente de correlación	1,000	,530**
	Procesos afectivos	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	22	22
		Coeficiente de correlación	,530**	1,000
	Rendimiento académico	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	22	22

Fuente: Base de datos SPSS

Se determinó que existe una relación moderada entre la motivación en su dimensión procesos afectivos y su rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa N° 2040 mediante rho de Spearman=0,530 y un nivel de significancia=0,000.

Tabla 5

Relación entre la motivación en su dimensión procesos emocionales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa

			CE D2	Rend Aca
Rho de Spearman	Motivación en su dimensión procesos emocionales	Coeficiente de correlación	1,000	,525**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	22	22
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,525**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	22	22

Fuente: Base de datos SPSS

Podemos establecer que existe una relación moderada entre la motivación en la dimensión procesos emocionales y el rendimiento académico en los estudiantes del CEBA, mediante rho de Spearman=0,525 y un nivel de significancia=0,000.

Tabla 6

Relación entre la motivación en su dimensión procesos sentimentales y el rendimiento académico en los niños de IE

			CE D3	Rend Aca
Rho de Spearman	Motivación en su dimensión procesos sentimentales	Coeficiente de correlación	1,000	,518**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	22	22
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,517**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	22	22

De igual manera, se determinó que existe una relación moderada entre la motivación en su dimensión procesos sentimentales y el rendimiento académico en los estudiantes, mediante rho de Spearman=0,517 y un nivel de significancia=0,000.

COMPROBACION DE LA HIPOTESIS

1. Formulación de la hipótesis: motivación y rendimiento académico

H₀: No existe relación

H₁: Si existe relación

2. Nivel de significancia $\alpha = 5\%$
3. Estadístico de la prueba

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	514,000 ^a	81	,000
Razón de verosimilitud	296,459	81	,000
Asociación lineal por lineal	,005	1	,564
N de casos válidos	22		

a. 100 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,09.

Conclusión:

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna que nos confirma que 0,485 es menor que 0,025 ($0,05 / 2 = 0,025$ dado que el contraste es bilateral), donde existe relación moderada.

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Se analiza y contrasta los resultados obtenidos en la presente investigación con las diferentes investigaciones que se han podido conseguir, siendo las consecuencias en algunos casos coincidentes con el presente estudio.

Respecto a la variable motivación en los estudiantes de la Institución educativa República de Cuba de Comas (Lima) al aplicar el instrumento, presentados en la tabla y figura 1, el nivel de motivación escolar bueno con el 23%, muy bueno o alto y deficiente ambos con solo el 9 % en tanto fue de regular o medio con 59 %,

Los resultados difieren con los de Chirinos e Ysla (2022) quienes encontraron en estudiantes arequipeños motivación alta del 57 %, sin embargo, son coincidentes con los de Justiniano (2021), quien trabajo las mismas variables siendo su motivación para su aprendizaje del 70% están un nivel medio y el 30% un nivel alto.

En cuanto al rendimiento académico, los resultados indican que el 63% está en el nivel de proceso o medio en su rendimiento académico en matemática, el 32 % en logro esperado y 5 % en inicio de los estudiantes del 2do grado de la Institución educativa

Sin embargo, los resultados difieren con los de Chirinos e Ysla (2022) quienes investigaron la relación con las mismas variables del estudio en un colegio de Arequipa, pero durante el tiempo de COVID-19, donde el 57 % de las estudiantes presentan un nivel buen.

Siguiendo con esta línea, son coincidentes con los de Justiniano (2021) quien realizó su investigación en una institución educativa de Cerro de Pasco, para determinar el mismo objetivo del presente estudio con las mismas variables donde su rendimiento académico se encontró en el nivel alto con el 65%, nivel medio o moderado 31,7% y el 3.3% de participantes presentaron un nivel bajo.

Respecto a la correlación entre las variables, de acuerdo a la tabla 3, se determinó mediante la prueba Rho de Spearman que existe correlación positiva moderada al obtenerse un 0,564 entre las variables del estudio con nivel de significancia de 0,000

siendo **inferior** a $p = 0,05$, por lo que se acepta la hipótesis **alternativa** que **sugiere que hay** una relación significativa entre las variables.

Los resultados también son consistentes con los de Cabello (2024), quien al investigar la relación entre motivación y rendimiento académico de estudiantes de primer año de secundaria en la IE 3082 "Paraíso Florido" en San Martín de Porres encontró un coeficiente de 0,656, lo cual indica una conexión moderadamente positiva.

Por otro lado, estos hallazgos concuerdan con los de Julca (2020), quien, al utilizar su método de investigación, concluyó que se acepta la hipótesis alternativa, ya que existe una relación entre la motivación y el rendimiento académico de estudiantes en Chiclayo, mostrando un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,591, lo que también sugiere una relación moderadamente positiva.

Finalmente, se contraponen a las conclusiones de Chirinos e Ysla (2022), quienes, al llevar a cabo un estudio estadístico, encontraron una correlación alta y positiva de 0,937 entre la motivación académica y el rendimiento escolar en Arequipa. La conclusión es que, a medida que la motivación aumenta, también se incrementa el rendimiento académico de los estudiantes en una escuela de Arequipa.

5. CONCLUSIONES

De los resultados obtenidos en la presente investigación se describen a continuación las siguientes conclusiones:

Según la tabla 3, la prueba Rho de Spearman reveló una correlación positiva moderada de 0,564 entre las variables analizadas, con un nivel de significancia de 0,000, que es inferior a $p = 0,05$, por lo que se acepta la hipótesis alternativa, que sugiere una relación significativa entre las variables.

De acuerdo con los datos de la tabla 4, se encontró una relación moderada entre la motivación en la dimensión de procesos afectivos y el desempeño académico de los estudiantes del CEBA, con un valor de rho de Spearman de 0,530 y un nivel de significancia de 0,000.

Respecto a la información de la tabla 5, se establece que hay una conexión moderada entre la motivación en la dimensión de procesos emocionales y el rendimiento académico de los alumnos en la institución educativa, con un valor de rho de Spearman de 0,525 y un nivel de significancia de 0,000.

Asimismo, la tabla 6 indica que se observa una relación moderada entre la motivación en la dimensión de procesos sentimentales y el rendimiento académico de los estudiantes, con un valor de rho de Spearman de 0,517 y un nivel de significancia de 0,000.

6. RECOMENDACIONES

Se recomienda incentivar la motivación entre los estudiantes y por ende repercutirá en un mejor rendimiento académico.

Los directivos de la Institución educativa deben fortalecer positivamente en su plana docente que motiven a los estudiantes para que pueda ser más eficaz y eficiente su labor pedagógica para una mejora en el aprendizaje.

A los docentes realizar taller de motivación como estrategia de aprendizaje, tanto intrínseca con extrínseca.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ajello, A. M. (2003). *La motivación para aprender*. En C. Pontecorvo (Coord.), Manual de psicología de la educación (pp. 251-271). España: Popular.
- Aliaga, J. (2001). *Variables psicológicas relacionadas con el rendimiento académico en matemática y estadística en alumnos del primer y segundo año de la Facultad de Psicología*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú
- Álvarez y Vallelado (2013). *Algunas dimensiones relacionadas con el rendimiento académico de estudiantes de administración y dirección de empresas*. Universidad Psychologica.12(3), 739-752.
- Barreto & Álvarez (2020) *Motivación y rendimiento académico escolar desde las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal*. Revista De Estilos De Aprendizaje, 13(26), <https://doi.org/10.55777/rea.v13i26.1540> 143–159.
- Cabello (2024) *Motivación y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa Lima* (Tesis de pre grado) Universidad San Martín de Porras.
- Carrasco (2016) *Metodología de la investigación* Edit Universal.
- Cerezo, M. T., y Casanova, P. F. (2004). *Diferencias de género en la motivación académica de los alumnos de educación secundaria obligatoria*. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa, 2(1), 97-112. Departamento de Psicología, Universidad de Jaén
- Chirinos e Ysla (2022) *Motivación académica y rendimiento académico durante el tiempo de COVID-19 en estudiantes de secundaria* (Tesis de pre grado) Universidad Católica de Santa María de Arequipa.
- Chura, R. y Mendoza, G. (2019). *“El Facebook y su influencia en el rendimiento académico del área de ciencias sociales en los estudiantes del quinto año “a” de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad escolar Mariano*

- Melgar-Arequipa-2019. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.
- Escaño y Gil de la Serna (2008). *Cinco hilos para tirar de la motivación y el esfuerzo*. Barcelona: Horsori.
- Flores y Gómez (2010) *Un estudio sobre la motivación hacia la escuela secundaria en estudiantes mexicanos* Revista electrónica de investigación educativa versión On-line ISSN 1607-4041REDIE vol.12 no.1 Ensenada may. 2010
- Gonzales, C. (2015). *Hábitos de estudio y Rendimiento académico de los estudiantes de fundamentos de enfermería,2014* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Hernández, G. y Castro, A. (2014). *Influencia de las redes sociales de internet en el rendimiento académico del área de informática en los estudiantes de Bucaramanga*. (Tesis de maestría). Universidad Del Tolima, Tolima
- Jerez (2021) *Motivación y rendimiento académico en el alumnado de educación secundaria de Sevilla (España)* (Tesis de Maestría) Universidad de Sevilla
- Julca (2020) *La motivación y rendimiento académico de matemática en estudiantes del tercer grado secundaria, Institución Educativa “Mariano Melgar Valdiviezo”* (Tesis de pre grado) Universidad Cesar Vallejo de Trujillo.
- Lahera, Paz, Pérez (2023), *Teoría sociocultural: potencialidades para motivar la clase de Historia de Cuba en las universidades* EduSol versión On-line ISSN 1729-8091 EduSol vol.23 no.83 Guantánamo abr.-jun. 2023 Epub 03-Mayo-2023
- Lynch (2020) *Contexto motivacional, tipos de motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento en estudiantes de secundaria* (Tesis de pre grado) Pontificia Universidad Católica de Lima.
- Manzano, M. (2009). *Estilos de aprendizaje, estrategias de lectura y su relación con el rendimiento académico en la segunda lengua*. Granada: Universidad de Granada

- Matamoros (2022). *Procesos afectivos* (Monografía de Pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú
- Mendoza (2021) *Motivación y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Privada de Villa María del Triunfo de Lima* (Tesis de pre grado) Universidad Marcelino Champagnat
- Minedu (2024) *Según estudio internacional, estudiantes reportan mayor curiosidad intelectual, tolerancia y motivación para el logro* Fondo Ministerio de Educación.
- Minedu (2019) *Diseño Curricular Nacional*, Fondo Editorial Ministerio de Educación.
- Naranjo (2009) *Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo* Educación, vol. 33, núm. 2, 2009, pp. 153-170 Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica
- Navarro, R. (2003). El Rendimiento Académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista electrónica Iberoamericana. Calidad, eficiencia y cambio en educación*, 1(002).
- Otis, Grouzet y Pelletier (2005). *Entendiendo la motivación de los estudiantes de secundaria con problemas de aprendizaje* En COMIE, Memorias del VIII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Hermosillo, Sonora: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- Pilco y Paredes (2023) *La motivación y el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Ramón Castilla* (Tesis de pre grado) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
- Salazar, R (2022). *Adicción a las redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Monsefú – 2022* (Tesis de maestría). Universidad de César Vallejo, Piura, Perú.
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México: Mc Graw-Hill.

ANEXOS

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCAL DE MEDICION
Motivación	Paz, Lahera y Pérez (2023), es el proceso de enseñanza-aprendizaje está mediado, por diversos factores que estimulan o limitan sus resultados. En este sentido, la motivación interviene como una de las más importantes fuerzas que activan y orientan el comportamiento.	se trabajó con las dimensiones: procesos afectivos, emocionales y sentimentales de acuerdo a la propuesta de Paz, Lahera y Pérez (2023), con la escala de liker: Siempre (4) , casi siempre (3), a veces (2), nunca (1) con su baremo: Muy bueno de 52 a 64, Bueno de 40 a 51, Regular de 27 a 39 y Deficiente de 16 a 26,	Procesos afectivos	Por iniciativa propia hago mis tareas Estudio motivado cuando me apoyan mis familiares. Me alegro cuando logro encontrar las respuestas de lo que investigo Formo parte del grupo activamente en las clases Me siento segura cuando colaboro en clases	1-5	Nominal
			Procesos sentimentales	Me acepto como soy y me siento bien así. Me siento seguro de sí mismo. Siento que puedo hacer las cosas bien, y en los casos más difíciles solicito ayuda. Cuando tomo decisiones lo mantengo hasta el final. Mis compañeros tienen una buena opinión de mí.	6-10	

			Procesos emocionales	Me motivo a estudiar solo para que me feliciten los demás Estudio motivado cuando me apoyan mis familiares. Trato de ser uno de los mejores entre mis compañeros de aula. Participo en clase porque requiero aprender y no tengo miedo a equivocarme o se burlen de mí. Siento que puedo mejorar y cambiar como persona Soy amigable con todos los compañeros del aula	11-16	
Rendimiento académico	Hernández y Castro (2014) manifiesta que se refiere a las capacidades y habilidades que tiene el estudiante para asimilar y desarrollar nuevos conocimientos en su proceso de aprendizaje, de tal manera que estos sean útiles en su crecimiento personal y social.	Las notas de la 1era unida de matemática que se encuentran en el registro del docente: Destacado (A) de 19 a 20; Logrado esperado (B) de 14 a 18; En proceso (B) de 11 a 13 y en inicio (C) de 0 a 10	Resolución de problemas	Analizar situaciones, identificar problemas, generar soluciones y evaluar resultados	Destacado (A) de 19 a 20; Logrado esperado (B) de 14 a 18; En proceso (B) de 11 a 13 y en inicio (C) de 0 a 10	Nominal
			Pensamiento critico	Analizar información, formular argumentos, evaluar evidencias y tomar decisiones fundamentadas.		
			Aprender a aprender	Desarrollar estrategias para adquirir nuevos conocimientos, gestionar el aprendizaje propio y adaptarse a diferentes situaciones.		

Anexo 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	INVESTIGACION
¿Cuál es la relación entre la Motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 2040 “República de Cuba”, Lima, 2025?.	El objetivo general fue determinar cuál es la relación entre la motivación y rendimiento académico en los estudiantes del 2º grado de la Institución Educativa N°2040 República de Cuba de Comas, Lima, 2025 En los específicos, Establecer la relación entre la motivación en la dimensión: Procesos afectivos y el rendimiento académico en los estudiantes del 2º grado de la Institución educativa N° 2040 “República de Cuba” de Comas, Lima, 2025. Describir la relación entre la motivación en la dimensión: Procesos emocionales y el rendimiento académico en los estudiantes del 2º grado de la Institución educativa N° 2040 “República de Cuba” de Comas, Lima, 2025. Describir la relación entre la motivación en la dimensión: Procesos sentimentales y el rendimiento académico en los estudiantes del 2º grado de la Institución educativa N° 2040 “República de Cuba” de Comas, Lima, 2025.	Existe una relación significativa entre la motivación y rendimiento académico en los estudiantes del 2º grado de la Institución Educativa N°2040 República de Cuba de Comas, Lima, 2025	Tipo de Investigación: Básica Diseño de Investigación: No experimental con corte transversal Población: estudiantes de la Institución Educativa N° 2040 República de Cuba 2do grado de Comas, Lima Muestra: 12 estudiantes del 2do de secundaria Técnica: El cuestionario y análisis documental Instrumento de recolección de datos: Encuestas y notas

ANEXO 3

Encuesta para conocer la motivación de los estudiantes de 2do año de la República de Cuba, Comas, Lima

Información General:

Estudiantes del 2do año matriculados en el año 2025, en la Institución Educativa República de Cuba de Comas, Lima.

Finalidad:

La encuesta tiene como finalidad de conocer la motivación.

Instrucciones:

Este cuestionario tiene como objetivo estudiar y analizar la motivación de los estudiantes en sus dimensiones, las respuestas de este instrumento sirven únicamente para esta investigación y serán totalmente confidenciales. Agradecemos su colaboración y honestidad al responder.

Variable de estudio: “Motivación”

Escala de valoración

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

N	Ítems	4	3	2	1
DIMENSION: Procesos afectivos					
P1	Por iniciativa propia hago mis tareas				
P2	Estudio motivado cuando me apoyan mis familiares.				
P3	Me alegro cuando logro encontrar las respuestas de lo que investigo				
P4	Formo parte del grupo activamente en las clases				
P5	Me siento segura cuando colaboro en clases				
DIMENSION: Procesos sentimentales					
P6	Me acepto como soy y me siento bien así.				
P7	Me siento seguro de sí mismo.				

N	Ítems	4	3	2	1
P8	Siento que puedo hacer las cosas bien, y en los casos más difíciles solicito ayuda.				
P9	Cuando tomo decisiones lo mantengo hasta el final.				
P10	Mis compañeros tienen una buena opinión de mí.				
DIMENSION: Procesos emocionales					
P11	Me motivo a estudiar solo para que me feliciten los demás				
P12	Estudio motivado cuando me apoyan mis familiares.				
P13	Trato de ser uno de los mejores entre mis compañeros de aula.				
P14	Participo en clase porque requiero aprender y no tengo miedo a equivocarme o se burlen de mí.				
P15	Siento que puedo mejorar y cambiar como persona				
P16	Soy amigable con todos los compañeros del aula				

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: **Magda Luz Villacorta Bello**

Fecha: **15 de junio del 2025** Especialidad **Magister en Educación y Licenciada de primaria**

Nombre del instrumento evaluado. **Encuesta para conocer la motivación de los estudiantes de 2do año de la República de Cuba, Comas, Lima**

Autor del instrumento: **Chuquillanqui Caycho Delcy Mary**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **Motivación y Rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 2040 “República de Cuba”, Lima, 2025**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos – cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					19
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				16	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				16	137	19
Sumatoria Total		172				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.86				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

ENCUESTA PARA SER APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE LA IE.

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$172 = 0,860$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. Magda Luz Villacorta Bello
Licenciada en Primaria y Magister en Educación

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: **Santos Jacinto Julián**

Fecha: **17 de junio del 2025** Especialidad **Licenciada en inicial y Magister en Psicología Educativa**

Nombre del instrumento evaluado. **Encuesta para conocer la motivación de los estudiantes de 2do año de la República de Cuba, Comas, Lima**

Autor del instrumento: **Chuquillanqui Caycho Delcy Mary**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **Motivación y Rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 2040 “República de Cuba”, Lima, 2025**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				16	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					174	
Sumatoria Total		174				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.875				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Puede ser aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$174 = 0,875$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Mg. Santos Jacinto Julián
Licenciada en inicial y Magister en Psicología

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: **Juan Armando Muñoz Gamarra**

Fecha: **15 de junio del 2025** Especialidad **Magister en Educación con mención en docencia universitaria e investigación pedagógica.**

Nombre del instrumento evaluado. **Encuesta para conocer la motivación de los estudiantes de 2do año de la República de Cuba, Comas, Lima**

Autor del instrumento: **Chuquillanqui Caycho Delcy Mary**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **Motivación y Rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 2040 “República de Cuba”, Lima, 2025**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos – cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					19
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				16	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				15	137	19
Sumatoria Total		171				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.855				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

PUEDEN SER APLICADOS A LOS ESTUDIANTES DE LA IE

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$171 = 0,855$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. Juan Armando Muñoz Gamarra
Licenciado en Comunicación y Magister en Educación

BASE DE DATOS

RENDIMIENTO ACADEMICO DE ESTUDIANTES DEL 2DO DE SECUNDARIA IE CEBA REPUBLICA DE CUBA, LIMA																
Unidades de estudio	solucion de problema					Pensamiento critico					Aprender a aprender					NIVEL
	T1	T2	O	O	E	T1	T2	O	O	E	T1	T2	O	O	E	
1	12	12	12	13	12	12	11	13	12	12	14	10	12	12	12	EN PROCESO
2	14	14	15	14	15	14	15	15	15	15	14	14	14	15	14	LOGRO ESPERADO
3	16	15	12	14	15	16	16	15	15	14	12	16	18	14	15	LOGRO ESPERADO
4	12	12	11	13	12	14	9	13	13	13	12	14	13	13	12	EN PROCESO
5	12	12	11	13	12	14	10	13	13	13	12	13	14	13	12	EN PROCESO
6	16	15	12	14	15	16	16	15	15	14	12	16	18	14	15	LOGRO ESPERADO
7	12	12	11	13	12	14	10	13	13	13	12	14	13	13	12	EN PROCESO
8	12	14	12	13	12	14	9	13	12	13	12	14	13	13	12	EN PROCESO
9	12	12	11	13	12	14	10	12	11	13	12	13	14	13	12	EN PROCESO
10	16	15	12	14	15	16	16	15	15	14	12	16	18	14	15	LOGRO ESPERADO
11	14	14	15	16	16	15	15	13	14	15	13	13	13	12	17	LOGRO ESPERADO
12	12	12	11	13	12	14	10	13	13	13	12	14	13	13	12	EN PROCESO
13	12	12	11	13	12	14	9	13	13	13	12	14	13	13	12	EN PROCESO
14	16	15	12	14	15	16	14	15	15	14	12	16	18	14	15	LOGRO ESPERADO
15	12	13	11	13	12	14	10	13	13	13	12	12	12	11	12	EN PROCESO
16	12	12	11	12	12	14	9	13	11	13	12	14	13	12	12	EN PROCESO
17	12	12	11	13	12	14	10	13	13	13	12	14	13	13	12	EN PROCESO
17	16	15	12	14	15	16	14	15	15	14	12	16	18	14	15	LOGRO ESPERADO
18	12	12	11	13	12	14	10	13	11	13	12	11	13	13	12	EN PROCESO
20	12	12	11	13	12	14	9	13	13	13	12	14	13	13	12	EN PROCESO
21	10	12	8	13	10	14	7	13	10	9	10	9	8	10	8	EN INICIO
22	12	12	11	13	12	14	9	13	13	13	12	14	13	13	12	EN PROCESO

MOTIVACION EN ESTUDIANTES DEL 2DO DE SECUNDARIA IE CEBA REPUBLICA DE CUBA, LIMA																	
Unidades de estudio	Aprender a convivir					Aprender a relacionarse					Convivir bajo codigos					PTOS	NIVEL
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15		
1	2	2	2	3	2	3	2	1	2	1	1	1	2	2	2	28	REGULAR
2	2	3	4	3	4	1	2	3	2	4	2	3	3	3	3	42	BUENO
3	2	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	44	BUENO
4	4	3	3	4	2	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	47	MUY BUENO
5	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	26	REGULAR
6	2	3	3	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	34	REGULAR
7	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	2	3	42	BUENO
8	1	2	2	2	3	1	1	2	1	4	2	1	1	2	3	28	REGULAR
9	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	17	DEFICIENTE
10	2	1	3	2	2	2	3	2	2	4	2	2	3	2	2	34	REGULAR
11	4	2	1	2	2	1	4	2	2	1	1	1	1	2	2	28	REGULAR
12	4	3	3	4	2	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	49	MUY BUENO
13	1	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	37	BUENO
14	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	3	26	REGULAR
15	2	2	1	2	3	1	1	2	1	2	2	1	1	2	3	26	REGULAR
16	1	2	2	2	3	1	1	2	1	4	2	1	1	2	3	28	REGULAR
17	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	1	1	1	2	3	26	REGULAR
18	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	2	3	42	BUENO
19	2	2	2	3	3	2	3	4	2	2	2	2	2	3	3	37	REGULAR
20	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	33	REGULAR
21	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	16	DEFICIENTE
22	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	26	REGULAR

REPOSITORIO INSTITUCIONAL



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
CHUQUILLANQUI CAYCHO DELCY MARY		10682482	56111006500@usanpedro.edu.pe
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suiciencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría
☐ Doctorado			
4. Título del Documento de Investigación			
MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2040 "REPÚBLICA DE CUBA", LIMA, 2025			
5. Programa Académico			
EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA, FÍSICA Y COMPUTACIÓN			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público ^(*) (info-repositorio@usanpedro.edu.pe)		☐ Acceso restringido ¹ (info-repositorio@usanpedro.edu.pe) ^(*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ²

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ³

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	09	01	26

Huella Digital

Firma


¹ Según Resolución de Consejo Directivo N° 001-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.1.

² Ley N° 10031, Ley que regula el Repositorio Abierto (Digital) de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D. S. 056-2019-PCM.

³ El autor a quien se le otorga el derecho a publicar, otorga a la Universidad San Pedro una copia de su obra en formato digital, para que se pueda hacer copias de forma íntegra y difundir en el Repositorio Institucional Digital.

⁴ Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y al artículo 12 de la Ley 822.

⁵ En caso de que el autor sea la segunda parte, el documento se publicará los datos del autor y el nombre de la obra, de acuerdo a la Directiva 001-2018-CONCYTEC (DICC Números 1.2 y 1.1) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.

⁶ Las licencias Creative Commons (CC) a una organización interna sin fines de lucro que permita el uso de los datos en conjunto de los usuarios de los dispositivos móviles y de herramientas tecnológicas que se han desarrollado para la difusión de información, recursos educativos, datos de calidad y otros datos.

⁷ Según el inciso 7.2, del artículo 12 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RENATI) las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los relacionados en sus repositorios institucionales prevaleciendo si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA.

REPORTE DE SIMILITUD

MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2040 “REPÚBLICA DE CUBA”, LIMA, 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net	4%
	Fuente de Internet	
2	alicia.concytec.gob.pe	3%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.usmp.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.ucv.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
5	www.grafiati.com	2%
	Fuente de Internet	
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	1%
	Trabajo del estudiante	
7	repositorio.usanpedro.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
8	umc.minedu.gob.pe	1%
	Fuente de Internet	
9	idus.us.es	1%
	Fuente de Internet	
10	cuauhtemocgdl.edu.mx	1%
	Fuente de Internet	
11	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle	1%

Trabajo del estudiante

12	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1 %
14	scielo.sld.cu Fuente de Internet	1 %
15	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1 %
16	Submitted to POSGRADO Trabajo del estudiante	<1 %
17	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
20	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	<1 %
23	repositorio.umsa.bo Fuente de Internet	<1 %
24	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
25	repository.unab.edu.co	

	Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
28	repositorio.puce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
30	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
31	distancia.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
33	Submitted to Universidad del Pacífico Trabajo del estudiante	<1 %
34	Submitted to University of Oklahoma Trabajo del estudiante	<1 %
35	repositorio.uan.edu.co Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	Submitted to tarapoto Trabajo del estudiante	<1 %
38	Submitted to Universidad Politécnica del Perú Trabajo del estudiante	<1 %

39	repositorio.tec.mx	<1 %
Fuente de Internet		
40	repositorio.unc.edu.pe	<1 %
Fuente de Internet		
41	repositorio.unprg.edu.pe	<1 %
Fuente de Internet		
42	revistas.um.es	<1 %
Fuente de Internet		
43	theibfr.com	<1 %
Fuente de Internet		
44	www.coursehero.com	<1 %
Fuente de Internet		

☐ Excluir citas
 ☐ Apagado
 ☐ Excluir coincidencias < 10 words
☐ Excluir bibliografía
 ☐ Activo