

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



**Habilidades emocionales y logro de aprendizaje en niños(as)
de cinco años, Institución Educativa N° 821010 San Isidro,
Cajamarca, 2022**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial

Autora

Novoa Pastor, Santos Noemi

Asesor

Código ORCID (0000-0002-3804-9198)

Rengifo Mendoza, Augusto

Chimbote – Perú

2025

Índice

Índice	i
Índice de Tablas	ii
Índice de Figuras.....	iii
Palabras Clave.....	iv
Constancia de Originalidad.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract	viii
Introducción	1
Metodología	20
Resultados.....	26
Análisis y Discusión	30
Conclusiones.....	32
Recomendaciones	33
Agradecimiento.....	34
Referencias Bibliográficas	35
Anexos	41

Índice de Tablas

Tabla 1. Distribución de la población muestral de 5 años	21
Tabla 2. Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la variable habilidades emocionales de los niños(as) de cinco años de la Institución Educativa N° 821010 San Isidro, Cajamarca-2022	26
Tabla 3. Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la variable Nivel de logro de los niños(as) de cinco años de la institución Educativa. N° 821010 San Isidro, Cajamarca-2022	27
Tabla 4. Presentación de resultados de los estadísticos descriptivos.....	28
Tabla 5. Presentación de resultados de la Prueba de correlación Rho de Spearman.	29

Índice de Figuras

Figura 1. Representación de los niveles en porcentajes que muestra la variable habilidades emocionales	26
Figura 2. Representación de los niveles en porcentajes que muestra la variable Nivel de logro.	27

Palabras Clave

Tema	Habilidades, emociones, logros, aprendizaje
Especialidad	Educación inicial

Keywords

Theme	Skills, emotions, achievements, learning
Specialty	Initial education

Líneas de Investigación

Línea de investigación	Teorías y métodos educativos, preparación de docente y desarrollo profesional
Área	Ciencias Sociales
Subárea	Ciencias de la educación
Disciplina	Educación general

Constancia de Originalidad



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **"Habilidades emocionales y logro de aprendizaje en niños(as) de cinco años, Institución Educativa N° 821010 San Isidro, Cajamarca, 2022"** del (a) estudiante: **Santos Noemi Novoa Pastor**, identificado(a) con **Código N° 2819100124**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 30%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 21 de Febrero de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTINEZ CARRION
VICERRECTOR

NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Habilidades emocionales y logro de aprendizaje en niños(as) de cinco años, Institución Educativa N° 821010 San Isidro, Cajamarca, 2022.

Emotional skills and learning achievement in five-year-old children,
Educational Institution No. 821010 San Isidro, Cajamarca, 2022

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las habilidades emocionales y el logro de aprendizaje en los niños(as) de cinco años de la Institución Educativa N° 821010 San Isidro, Cajamarca 2022. La metodología que se empleó fue de tipo descriptiva, con diseño no experimental transeccional correlacional. La población muestral fueron 20 niños(as) de cinco años. Para la recolección de datos se usó como técnica la observación y de instrumento la escala de estimación para las habilidades emocionales como el registro de observación y mapa de calor para el logro de aprendizaje. Además, se hizo uso de recursos del paquete informático del SPSS para Windows de IBM versión 25. Al obtener los resultados se concluyó de acuerdo al estadístico del coeficiente Rho de Spearman, obteniéndose un valor de 0.871, lo que indica una correlación positiva alta entre las variables "habilidades emocionales" y "logro de aprendizaje". Además, el p-valor obtenido fue de 0.000, siendo menor a 0.01, lo que lleva al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la hipótesis alternativa entre las habilidades emocionales y el logro de aprendizaje de los niños(as) de cinco años de la I.E. N° 821010 San Isidro, Cajamarca 2022.

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between emotional skills and learning achievement in five-year-old children of the Educational Institution No. 821010 San Isidro, Cajamarca 2022. The methodology used was descriptive, with a non-experimental correlational-transectional design. The sample population was 20 five-year-old children. For data collection, observation was used as a technique and the estimation scale for emotional skills such as the observation record and heat map for learning achievement was used as an instrument. In addition, resources from the SPSS computer package for Windows from IBM version 25 were used. When obtaining the results, it was concluded according to the Spearman's Rho coefficient statistic, obtaining a value of 0.871, which indicates a high positive correlation between the variables "emotional skills" and "learning achievements". Furthermore, the p-value obtained was 0.000, being less than 0.01, which leads to the rejection of the null hypothesis and the acceptance of the alternative hypothesis between the emotional skills and the learning achievement of five-year-old children of the I.E. N° 821010 San Isidro, Cajamarca 2022.

Introducción

A continuación, se exponen los antecedentes como aportes a la investigación en el contexto internacional:

Vivanco (2022), el objetivo de su estudio fue analizar la importancia de las habilidades socioemocionales en el desarrollo cognitivo de los niños. Para evaluar e interpretar los resultados se utilizó la metodología basada en un enfoque cualitativo y el paradigma interpretativo, a través de fichas de observación y entrevistas realizadas con la ayuda de tablas de frecuencia y el programa Atlas ti. La muestra estuvo conformada por niños y niñas del Nivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Fiscal Nueva Aurora. El diseño fue transversal y descriptivo de la personalidad. Una de las conclusiones principales es que las habilidades socioemocionales de los niños ayudan a desarrollar su capacidad cognitiva. Este proceso, en edades tempranas, requiere la colaboración conjunta de docentes, padres y la interacción entre los propios niños. Los resultados del estudio dieron lugar a la creación de un manual pedagógico que los docentes pueden utilizar para ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades socioemocionales desde edades tempranas. El manual ofrece técnicas que se ajustan a los planes de clase, adaptados a la franja de edad de los niños y ofrece ideas de actividades de ocio que les ayudarán a adquirir estas habilidades.

Se señalan en este rubro los aportes de los investigadores del contexto nacional en seguida:

Rivero (2024) su estudio tuvo como propósito determinar cómo la gestión de habilidades socioemocionales influyó en el logro de aprendizajes en el dominio Personal Social en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Viva El Perú del Cusco en el año 2023. Con un diseño preexperimental aplicado y una técnica hipotético-deductiva, el estudio se concentró en 73 estudiantes de primer año. Se empleó una estrategia no probabilística intencional para escoger de cierta manera a 23 niños de cinco años para la muestra. Entre las herramientas de investigación se encontraron actividades, una bibliografía, un pretest y un posttest. Respecto a la gestión de habilidades socioemocionales, se aceptó la hipótesis alternativa y se rechazó la

hipótesis nula por significancia asintótica de 0,000. Entre los 23 niños examinados, 22 demostraron una mejora en sus habilidades socioemocionales, con una elevación de rango promedio de 11,50 y un total de rango acumulado de 253,00. Solo un niño exhibió puntajes consistentes en ambas evaluaciones, lo que significa estabilidad en su manejo de habilidades socioemocionales. En conclusión, se determinó que el manejo de las habilidades socioemocionales impactó significativamente el crecimiento y los resultados de aprendizaje en el dominio social personal para niños de 5 años.

Hanco y Ccuno (2024), su investigación buscó determinar el impacto de los resultados del aprendizaje psicomotor en el fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños de 5 años de la I.E.I. N° 1533 San Francisco – Melgar – Ayaviri, 2024. La metodología empleada fue de naturaleza aplicada y no experimental, utilizando una muestra de 17 niños de cinco años de la institución educativa. Los resultados indicaron que el 8% de los niños exhiben un alto grado de desarrollo del lenguaje oral con una participación media en los juegos verbales, mientras que el 40% demuestra un fuerte desarrollo del lenguaje oral cuando se implementan considerablemente los juegos verbales. Los hallazgos indican una influencia beneficiosa directa, con un valor p inferior a 0,05, lo que significa que cuando el aprendiz participa en los juegos verbales de manera efectiva, hay mejoras en el desarrollo del lenguaje hablado.

Toledo (2024), su objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 20605, Santa Eulalia – 2022. La metodología empleada fue un enfoque cuantitativo utilizando un método descriptivo, caracterizado por un diseño no experimental, descriptivo correlacional. Las herramientas empleadas para la recolección de datos fueron el Cuestionario de Inteligencia Emocional y el Cuestionario de Logro de Competencias. Los resultados indican una correlación sustancial entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 20605, Santa Eulalia – 2022.

García y Nina (2024) las autoras buscaron determinar la correlación entre la retroalimentación formativa y los resultados de aprendizaje en comunicación de los

estudiantes de la Institución Educativa Parvularia La Cantuta de Arequipa. El estudio empleó una metodología cuantitativa aplicada con un diseño no experimental de corte transversal. Se seleccionó una muestra censal de 27 niños del nivel inicial debido al tamaño limitado de la población. La técnica empleada fue la observación, utilizando como instrumento dos guías de observación con una escala ordinal. Se utilizó el alfa de Cronbach para evaluar la confiabilidad de los instrumentos, obteniendo un puntaje de 0,850 para la variable de éxitos de aprendizaje y 0,839 para la variable de retroalimentación. La validez de los instrumentos se evaluó a través de la opinión de expertos, quienes concluyeron que eran adecuados para la aplicación prevista. Los hallazgos revelaron una correlación moderada entre las variables, evidenciada por un coeficiente Rho de Spearman de 0,653, apoyando así la hipótesis de investigación y refutando la hipótesis nula..

Ortiz (2022) el objetivo del autor fue examinar la correlación entre la retroalimentación formativa y los resultados de aprendizaje en comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Parvularia La Cantuta de Arequipa. La metodología empleada fue cuantitativa, caracterizada por un diseño aplicado, no experimental y de corte transversal. Debido al tamaño limitado de la población, se utilizó una muestra censal de 27 niños del nivel inicial. La técnica de recolección de datos empleada fue la observación, utilizando dos guías de observación con escala ordinal. Se calculó el alfa de Cronbach para evaluar la confiabilidad de los instrumentos, obteniendo un valor de 0,850 para la variable logro de aprendizaje y 0,839 para la variable retroalimentación. Los instrumentos fueron validados mediante evaluación de expertos, quienes afirmaron su idoneidad. Los hallazgos indicaron una correlación moderada entre las variables, evidenciada por un coeficiente Rho de Spearman de 0,653, por lo que apoya la hipótesis propuesta y refuta la hipótesis nula.

Berrospi (2022), su investigación buscó determinar la correlación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Roque. El enfoque empleado fue de tipo básico, con alcance correlacional y diseño no experimental. Los hallazgos indican que la variable habilidades sociales tuvo un valor estadístico que demuestra una asociación moderada

sustancial entre las habilidades sociales y el rendimiento de aprendizaje, con un valor p de $0,00 < \alpha 0,05$ y rho de Spearman de 0,54. En conclusión, el fortalecimiento de las habilidades sociales a lo largo de la vida temprana influye positivamente en el rendimiento académico en el entorno escolar, indicando una asociación significativa entre estas variables.

Moreno (2021) el objetivo principal del estudio fue establecer la asociación entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en niños de 3 años del primer nivel de la institución educativa en mención. El estudio empleó una metodología cuantitativa, ya que los datos se representaron numéricamente. Se realizó un estudio de tipo fundamental, basado en ideas científicas, y con un diseño transversal no experimental, ya que los datos se recolectaron en un solo momento. El nivel de la investigación fue descriptivo y correlacional. La población estuvo conformada por 14 niños de 3 años, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. El método principal de recolección de datos empleado fue la observación, utilizando una Ficha de Observación de Habilidades Sociales y una Ficha de Observación de Aprendizaje Significativo, ambas con escalas tipo Likert. Los hallazgos revelaron que predominan los niveles bajos en las variables examinadas, con un 57% en habilidades sociales (V1) y un 50% en aprendizaje significativo (V2). Se empleó el coeficiente de correlación de Spearman para examinar la relación entre las dos variables, obteniéndose un valor Rho de 0,583** y un valor p de 0,006, lo que indica una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa ($p < 0,05$). En conclusión, se estableció una correlación positiva entre las habilidades sociales (V1) y el aprendizaje significativo (V2).

Auquipata y Auquipata (2020) su estudio tuvo como objetivo determinar la correlación entre la atención y el rendimiento académico. La metodología empleada fue descriptiva, explicativa y correlacional, analizando una muestra de 25 estudiantes de cinco años de la I.E. Mundo Infantil de Puerto Maldonado en el año 2020. La hipótesis postuló una relación significativa entre la atención y los logros de aprendizaje en estos estudiantes. Las técnicas de recolección de datos incluyeron encuestas, utilizando cuestionarios para evaluar ambas variables. Los hallazgos confirmaron la

aceptación de la hipótesis alternativa, indicando una relación significativa entre la atención y el logro de aprendizaje entre los estudiantes de cinco años de Mundo Infantil en el año 2020; el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,631 significa una fuerte correlación, lo que sugiere que una mayor atención se correlaciona con un mayor logro de aprendizaje en los niños. Según los resultados obtenidos, un valor de 0.631 indica que existe una correlación entre ambas variables, lo que contribuye a mejorar las enseñanzas dentro de las aulas iniciales. Esto permite tener una comprensión clara de las ideas necesarias para fomentar nuevos enfoques y métodos educativos que favorezcan el logro de aprendizajes.

Finalmente, se presentan los aportes de las investigaciones en el plano regional y/o local que a continuación se exponen:

Quintana y Rodríguez (2022) el objetivo principal de su investigación fue evaluar el nivel de inteligencia emocional de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa El Rosario de la localidad de Celendín. El estudio empleó una metodología cuantitativa con un diseño descriptivo, no experimental, transaccional y transversal. La muestra estuvo conformada por 21 niños, seleccionados mediante métodos de muestreo tradicional. Para evaluar la variable inteligencia emocional se empleó el cuestionario Siempre, elaborado por Tamayo, Echeverry y Araque. Este instrumento fue sometido a un proceso de validación mediante la evaluación de expertos, quienes evaluaron su calidad como “buena”, sugiriendo que el cuestionario abordó el 86% del problema planteado. La confiabilidad del instrumento fue evaluada mediante el Alfa de Cronbach, arrojando un resultado de 0,802, lo que indica una confiabilidad alta. Los hallazgos indicaron que el 64,3% de los niños presentaron un nivel de inteligencia emocional medio-alto, mientras que el 35,7% presentó un nivel alto. Los hallazgos indican que las múltiples facetas de la inteligencia emocional, incluida la actitud de compartir, la resolución creativa de problemas, la empatía, la tenacidad, la independencia, la compasión y la identificación emocional, se cultivan significativamente en los niños de la muestra del estudio.

Ahora corresponde señalar la fundamentación científica de la investigación, partiendo de la variable sobre las habilidades emocionales, para lo cual se presentan las siguientes definiciones:

Caballo (2007) manifestó que son un conjunto de comportamientos que se vivencian o suelen aparecer de manera cotidiana, las cuales ayudan significativamente en el desarrollo integral de cada persona, ya que tienen incluso más importancia que las habilidades intelectuales. (p. 6)

En el mismo sentido, Goleman (1995) escribió en su libro “La inteligencia emocional” que las habilidades emocionales son aquellas que nos facilitan concientizar nuestras emociones, entender nuestros sentimientos y los sentimientos de los demás, induce a ser tolerantes ante las frustraciones y presiones que se presentan en el trabajo o en el estudio, ser capaces de trabajar en equipo y adquirir una actitud empática y social; lo que va a permitir un buen desarrollo interpersonal. (p. 3)

Flores et al. (2016) indicaron que las habilidades emocionales, implican un conjunto de comportamientos y conductas adquiridas de forma verbal y no verbal, donde lo social aporta a lo interpersonal; es por ello, que una buena vivencia de estas habilidades permite al ser humano una satisfacción personal e interpersonal, lo que se entiende que facilita la interacción armoniosa con las demás personas que la rodean.

Entonces, se puede concluir que las habilidades emocionales son un conjunto de comportamientos de las personas, los cuales permitirán contribuir en el desarrollo integral y en la gestión de nuestras emociones; esto nos va a facilitar desarrollar las capacidades de trabajar en equipo, adquirir actitudes asertivas y ser personas más empáticas y sociales.

El estudio asume para las habilidades emocionales la teoría sobre Inteligencias múltiples formulada por el psicólogo Gardner (1983) citado por Danvila y Sastre (2010) quien en su teoría habla de manera indirecta acerca de las habilidades emocionales, indicando que se constituyen por la inteligencia intrapersonal, la cual hace mención a la comprensión de la parte interna del ser humano, y por la inteligencia interpersonal, basada en la capacidad que desarrolla una persona para entender lo que

sienten las demás personas de su alrededor, como identificar rápidamente sus estados de ánimo, intenciones, motivaciones y temperamentos. (p. 108)

Asimismo, se fortalece esta teoría relacionándolas a las siguientes:

Teniendo, que el termino de habilidades emocionales apareció por primera vez por los psicólogos Salovey y Meyer (1990) citados por Danvila y Sastre (2010) quienes lo conceptualizan como un conjunto de inteligencias sociales y emocionales, haciendo mención a la destreza para gestionar nuestras propias emociones, sentimientos; asimismo manejar las emociones de los demás. Además de ser personas más sociables y desarrollar la capacidad de la escucha activa. Posteriormente los mismos autores expresaron que las Instituciones Educativas son el medio a través del cual se puede observar directamente las actitudes, expresiones, emociones y sentimientos de las personas, de esta manera promover el desarrollo de habilidades emocionales. (p. 109)

En esa línea, Huerta (2019) afirma que el principio del estudio de las habilidades emocionales se fundamenta en el psicólogo Edward Thorndike (1920) quien las definió como el arte para comprender y guiar a las personas, en su manera de comportarse inteligentemente ante la sociedad. Para Thorndike existen dos tipos de inteligencias más: Mecánica, la cual se refiere a la habilidad para conocer y utilizar objetos y la abstracta, definida como el arte para utilizar símbolos. (p. 173)

Sobre las habilidades emocionales básicas, nos mencionan que estas habilidades mencionadas se van desarrollando a través de las diversas experiencias vividas de manera cotidiana y también mediante el aprendizaje. Fernández y Extremera (2005) hablan de cuatro habilidades básicas para una gestión emocional correcta:

Percepción, evaluación y expresión de emociones. Esta habilidad determina el nivel de desarrollo de los seres humanos para reconocer e identificar sus propias emociones, como por ejemplo las sensaciones y los estados de ánimo. Por otra parte, incluye a la capacidad de expresar emociones y necesidades en el momento adecuado. (p. 69)

Asimilación o facilitación emocional. En este contexto, las emociones influyen significativamente en la toma de decisiones. Las emociones influyen y mejoran la cognición al orientar nuestra atención hacia información importante y pueden ayudarnos a cambiar a nuevos puntos de vista. (p. 70)

Comprensión y análisis de las emociones. En esta habilidad se incorpora el nombramiento de emociones, así como la identificación de los grupos a las que pertenecen. Además de conocer sus causas y las futuras consecuencias de nuestros actos. (p. 70)

Regulación emocional. Ser capaz de regular conscientemente las propias emociones implican estar abierto a todo tipo de emociones, tanto positivas como negativas, y también ser capaz de controlar las propias emociones, es decir, amortiguar las negativas y amplificar las positivas sin distorsionar ni borrar el significado que transmiten. (p. 71)

La importancia de las habilidades emocionales se considera que en la investigación de las emociones ha alcanzado un importante desarrollo tanto en el ámbito de la psicología como en la educación.

El investigador Martínez (2017) expreso que un buen aprendizaje emocional incide en el buen desarrollo de habilidades emocionales, las cuales deben ser procesadas y desarrolladas desde edades tempranas, para que una persona pueda sentir sus propios sentimientos y reconocer las emociones de los demás. El aprendizaje emocional es el proceso mediante el cual los individuos adquieren los conocimientos y las habilidades necesarias para reconocer y regular sus emociones, facilitando logros tanto personales como sociales, incluida la empatía. La educación Socioemocional debe ser una prioridad para los niños desde el nivel inicial.

García (2012) indico que, para conseguir buenos resultados en el desarrollo de estas habilidades, es muy importante fomentar y utilizar las herramientas adecuadas. Porque las habilidades emocionales se aprenden y se desarrollan simultáneamente dependiendo del ambiente o contexto en el que se desenvuelve el niño o niña.

Sobre las Dimensiones de las habilidades emocionales consideradas en la investigación se basan en las precisadas por el Ministerio de Educación (2020) quienes señalan que se deben desarrollar en el nivel de educación inicial son:

La conciencia emocional, que es la capacidad que posee un individuo para identificar y reconocer sus propias emociones y las de los demás, reconociendo los efectos y causas. Las personas que confían en sus sentimientos, son mejores guías en su vida diaria.

Regulación emocional, está basada en la autoconciencia de las personas que han desarrollado esta capacidad que pueden gestionar sus emociones de manera asertiva, lo que ayuda a mejorar las relaciones sociales, por ello superan con mayor facilidad cualquier dificultad o problema que se les presenta en su vida cotidiana.

En un segundo momento consideramos la información que fundamenta la variable del logro de aprendizaje, para lo cual se consideran los siguientes conceptos relevantes que se presentan a continuación:

El aprendizaje surge del cambio y de las circunstancias nuevas, y prolifera a medida que nos desarrollamos. La asimilación y la adaptación impulsan alteraciones en el mundo externo y en nuestro marco interno (Sanghvi, 2020).

Roque (2012) afirma que los logros de aprendizaje son un determinante crítico de la calidad educativa y abarcan múltiples actores dentro de los contextos educativos nacionales, regionales y locales. Definir los objetivos y las acciones pedagógicas a emprender es esencial, ya que facilita la rendición de cuentas a la sociedad sobre los avances logrados.

De igual forma, Evans (2010) define los logros de aprendizaje como los éxitos esenciales y deseados necesarios para la formación del estudiante, los cuales pueden ser corroborados mediante evaluaciones, exámenes y valoraciones. El producto es el objeto de interés para el aprendizaje y al mismo tiempo lo ilustra en la práctica.

Por otro lado, el Minedu (2020) en la resolución viceministerial N° 00094-2020-MINEDU afirma que los logros de aprendizaje tienen como objetivo brindar el sustento pedagógico necesario para el mejoramiento de los estudiantes; evalúa las

competencias, capacidades y actitudes dentro del currículo, que se reflejan en la práctica pedagógica del docente para elevar los aprendizajes de los estudiantes. De igual forma, se observa que la evaluación se manifiesta en múltiples formas (autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación) y delinea logros, avances y desafíos en los aprendizajes de los estudiantes para fundamentar decisiones que propicien su mejoramiento continuo. Asimismo, estos logros de aprendizaje se sitúan en niveles de logro que según el Minedu (2020) son descripciones del estado del estudiante respecto de los objetivos de aprendizaje. Facilitan la información al docente, al estudiante y a su familia sobre el estado del desarrollo de las competencias. (p,20). Estos niveles evolucionan a lo largo del tiempo y cada determinación sirve como evaluación del desarrollo de la competencia hasta ese momento.

Para la presente investigación se asumió lo planteado por el Minedu (2020) porque investigación se dio en la educación básica regular nivel inicial II ciclo.

La Teoría que se asume en el estudio respecto al logro de aprendizaje es la Teoría del desarrollo del aprendizaje de Piaget (1979), quien menciona que en esta fase de la psicología genética ofrece sistemas educativos que abordan tareas centradas en la cognición y la psicopedagogía, facilitando aplicaciones que permitan discernir la inteligencia humana. Los estudiantes desarrollan un pensamiento creativo con raíces en la genética, influyendo en la sociedad a través de estímulos que promueven el análisis sociocultural, abordando así criterios formativos y adoptando conceptos que moldean la información activa dentro de las aulas.

De manera similar, contamos con teorías que apoyan la noción de logro de aprendizaje, como la teoría del aprendizaje de Vygotsky, que postula que el aprendizaje de los estudiantes se basa en experiencias previas; específicamente, el lenguaje sirve como el conducto que moldea el desarrollo cognitivo, lo que permite al niño construir conceptos basados en las relaciones sociales y los contextos de los que adquiere conocimiento (Roth y Lee, 2007). En el jardín de infantes, los niños interactúan con sus compañeros en un entorno social nuevo y participan en actividades que facilitan el desarrollo de habilidades.

Por otro lado, se asume en el enfoque de evaluación formativa es el que propugna el Currículo Nacional de Educación Básica para evaluar los aprendizajes. Este enfoque define la evaluación como un procedimiento sistemático que recoge y evalúa información pertinente sobre el desarrollo de las competencias de cada estudiante, con el fin de potenciar oportunamente sus aprendizajes.

Una evaluación formativa centrada en competencias pretende, en múltiples etapas del proceso:

- Evaluar el éxito de los estudiantes al abordar situaciones o problemas que plantean desafíos auténticos, permitiéndoles utilizar, integrar y amalgamar diversas competencias.
- Evaluar los niveles de competencia existentes de los estudiantes en materia de competencias para facilitar su progresión a niveles avanzados.
- Facilitar oportunidades continuas para que los estudiantes demuestren su capacidad de aplicar de manera integradora los diversos componentes de una competencia, en lugar de simplemente evaluar la adquisición aislada de conocimientos o habilidades o diferenciar entre quienes tienen éxito y quienes fracasan. (Minedu, 2016, p.177).

Desde un enfoque formativo, se evalúan las competencias, específicamente los niveles progresivamente complejos de aplicación pertinente e integrada de las habilidades, utilizando como referente los estándares de aprendizaje, pues delinear el avance de una competencia y especifican los resultados esperados para todos los estudiantes al concluir un ciclo de Educación Básica. En este contexto, los estándares de aprendizaje sirven como criterios explícitos y uniformes para transmitir no sólo el logro del estándar sino también para demostrar la proximidad de cada estudiante a lograrlo. (Minedu, 2016, p.178).

En relación a las dimensiones del logro de aprendizaje en educación inicial se está planteado las áreas del currículo que son: una estructura organizativa que delimita y sintetiza las competencias que se pretenden desarrollar en los estudiantes junto con las actividades de aprendizaje asociadas. El conjunto de dominios curriculares,

estructurados por ciclos, constituye el plan de estudios de las modalidades o niveles educativos de la Educación Básica. (Minedu, 2016, p.161)

Las dimensiones, son abordadas de acuerdo a lo definido por el Ministerio de Educación (2016) según el Programa Curricular de Educación Inicial Ciclo II comprende a niños y niñas de 3 a 5 años, abarcando cinco áreas curriculares: desarrollo personal social, comunicación, matemáticas, ciencias y tecnología, y psicomotricidad; Asimismo, de 2 competencias transversales que el Programa Curricular considera para los niños con cinco (5) años de edad del nivel de Inicial.

Estas áreas forman las dimensiones y sus competencias los indicadores, los cuales se fundamentan como se componen:

El área de Personal social, se centra en fomentar la formación de la identidad a través de experiencias individuales, que abarcan costumbres, creencias e interacciones familiares. El Ministerio de Educación (2016) afirma que el desarrollo personal y social de los niños comienza en el hogar y se basa en los vínculos seguros y enriquecedores que forman con sus cuidadores. Estas relaciones sustanciales forman el vínculo de apego, que proporciona a los niños la estabilidad y el apoyo necesarios para desarrollarse como individuos distintos y excepcionales y relacionarse con el mundo. Este vínculo proporciona a los niños la seguridad de la fe y la confianza en el adulto que los nutre y los apoya.

Para esta área las competencias trabajadas fueron: Construye su identidad; convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común; Por último, construye su identidad como ser humano, querido por Dios, merecedor, liberado y trascendente, comprendiendo los principios de su fe y receptivo al diálogo con las personas cercanas a él.

El área Psicomotriz, al respecto el Ministerio de Educación (2016) afirma que todos los individuos, desde su nacimiento, interactúan y se relacionan con su entorno a través de su cuerpo. Este nos permite movernos, sentir, comunicarnos y aprender de una manera distintiva, de acuerdo con nuestras características, deseos, emociones, necesidades y estados de ánimo individuales. Esto pertenece al aspecto psicomotor de

la existencia humana; específicamente, la conexión duradera e íntima entre el cuerpo, las emociones y la cognición de un individuo durante la acción.

Para esta área la competencia trabajada fue: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

El área de Comunicación, busca potenciar el uso del lenguaje para facilitar el desarrollo de pensamientos, sentimientos y emociones expresivas. El Ministerio de Educación (2016) afirma que a través del contacto con diversos materiales escritos, los estudiantes aprenden a apreciar las narraciones y a adquirir información, entre otros beneficios. Es el momento en el que los niños sienten curiosidad por los símbolos escritos de su entorno, lo que lleva a un interés por el mundo escrito. A través de la interacción sostenida con él, los niños se dan cuenta de que las ideas y las emociones se pueden transmitir no solo a través de la expresión oral, sino también a través de la escritura en papel, una computadora o un teléfono celular..

Para esta área las competencias trabajadas fueron: Se comunica oralmente en su lengua materna; lee diversos tipos de texto en su lengua materna; crea proyectos desde los lenguajes artísticos; y, Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.

El área de Matemática, esta pretende fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas para que los niños puedan resolver problemas a través de la exploración de objetos y mejorar sus relaciones cuerpo-espacio. Según el Ministerio de Educación (2016), los niños investigan instintivamente su entorno desde que nacen y emplean todos sus sentidos para recopilar datos y resolver problemas. A lo largo de esta investigación interactúan con los objetos y construyen conexiones, lo que les permite organizar, clasificar y crear correspondencias según sus propios estándares.

Para esta área las competencias trabajadas fueron: Resuelve problemas de cantidad y resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

El área de Ciencia y Tecnología, tiene el objetivo de estimular la curiosidad, permitiendo a los niños visualizar, innovar y diseñar soluciones para la solución de problemas, al tiempo que se fomenta una conexión directa con la naturaleza. El Ministerio de Educación (2016) señala que en el nivel de Educación Inicial, la

tecnología hace énfasis en la atención de necesidades y la resolución de situaciones difíciles, lo que incentiva a los individuos a visualizar, diseñar, inventar y desarrollar posibles alternativas de solución. En consecuencia, los niños cultivan sus capacidades cognitivas, adquieren habilidades, información y actitudes que les permiten comprender, respetar y desarrollar sensibilidad hacia el entorno que los rodea.

Para esta área la competencia trabajada fue: indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

Respecto a las competencias transversales, se trata de competencias que los alumnos pueden cultivar a través de numerosas circunstancias significativas facilitadas en diferentes ámbitos curriculares. El cultivo de estas competencias debería incorporarse tanto en la planificación a largo como a corto plazo. En este contexto, se llevaron a cabo las siguientes tareas: Emerge en entornos virtuales creados por las tecnologías de la información y la comunicación. Supervisa de forma independiente sus estudios.

La Justificación de la investigación se da en los siguientes términos:

Esta investigación se justifica teóricamente, ya que pretende mejorar la comprensión de las habilidades emocionales y el logro de aprendizaje en niños de cinco años, destacando la importancia de ambas variables en el desarrollo holístico del niño. Basada en diversas teorías, ofrece información sobre el desarrollo emocional y cognitivo de los niños pequeños, lo que respalda la investigación de la relación entre estas dos variables.

Se justifica en lo práctico, ya que pretende examinar la relación entre las variables de estudio y facilitar el desarrollo de recomendaciones específicas basadas en los hallazgos, contribuyendo así a la mejora de las habilidades emocionales dentro de las dimensiones definidas. Este enfoque busca mitigar las preocupantes tasas de bajo rendimiento académico en los estudiantes, que se derivan de intervenciones educativas inadecuadas durante el desarrollo temprano.

Desde un aspecto social, se justifica porque beneficia a la comunidad de la Institución Educativa N° 821010 San Isidro de Cajamarca, al permitir a los docentes impulsar mejoras y modificaciones en sus planteamientos metodológicos en torno a las habilidades emocionales, fundamentales para el aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial, lo que a su vez propicia aprendizajes más significativos y facilita un logro académico satisfactorio.

Se justifica en lo metodológico su estudio en las experiencias adquiridas que servirán como orientaciones para realizar investigaciones basadas en las habilidades emocionales y su relación con el logro de aprendizaje en niños(as) de 5 años de edad. Asimismo, servirá como apoyo bibliográfico para nuevas investigaciones sobre el tema. Aportará un instrumento de recolección de datos y el tratamiento de datos de las dimensiones tratadas.

Como justificación científica se considera la base de los resultados obtenidos en el estudio en especial a sus conclusiones para generalizarlas en otras instituciones educativas de nivel inicial, para la mejora del nivel de las habilidades emocionales de los niños y niñas, promoviendo la mejora del aprendizaje de las áreas curriculares de educación inicial; Así también, permitirá a los docentes profundizar sus conocimientos para el desarrollo de las habilidades emocionales como una estrategia para el desarrollo de sus aprendizajes, contando con la colaboración de las familias y de la comunidad educativa en su conjunto.

Respecto al planteamiento del problema de estudio, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2021), examinó la condición mundial de los niños, sostuvo que, teniendo en cuenta la educación y el cuidado infantil en la sociedad, promover la salud mental de los niños en general es una preocupación principal. El 83% de los niños en los países en desarrollo del mundo sufren abusos a manos de los responsables de su cuidado y el 22% participa en algún tipo de trabajo infantil. Asimismo, Casassus (2006) manifiesta que por bastante tiempo las Instituciones Educativas han mostrado poco interés en cuanto al desarrollo de las habilidades emocionales de los niños y niñas, más se han centrado en brindar conocimientos

intelectuales, dejando de lado la parte emocional, sin tener en cuenta que los seres humanos no solo somos seres racionales sino que también somos seres emocionales.

Por otro lado, el logro de aprendizaje de los niños es clave tenerlo en cuenta en educación inicial, porque de acuerdo con Arrinda (2017) quien manifestó que el logro de aprendizaje es la medida de las capacidades de los estudiantes, donde demuestran lo que han ido aprendiendo durante el proceso educativo, también se refiere a la capacidad que han desarrollado los estudiantes para responder a diferentes estímulos educativos, entonces se puede decir que el logro de aprendizaje está vinculado a la actitud y aptitud de cada estudiante.

De igual manera, Resett (2021) nos habla que el logro de aprendizaje es una de las tareas más relevantes en el desarrollo psicosocial para los niños y niñas, porque se relaciona con un mejor ajuste social, como problemas de conducta y emocional, no solo de manera concurrente, sino a largo plazo también.

En el Perú, según los resultados divulgados por el Ministerio de Educación, los estudiantes de formación inicial básica presentaron bajos niveles de logro de aprendizajes, particularmente en matemáticas, donde el 72,2% de los estudiantes logró el nivel II, y en comunicación en relación a la comprensión de textos, donde el 45,1% de los estudiantes logró el nivel II. (Ministerio de Educación, 2019).

García et al. (2000) manifiesta que el rendimiento académico es una escala de calificaciones, de medir la escala de inicio, proceso, logro previsto y logro destacado. El alumno desde que se incorpora a una Institución Educativa también se incorpora a los diferentes procesos de evaluación para medir su logro de aprendizaje. Se considera que la escuela es un sitio favorable para el logro de aprendizajes centrados en el reforzamiento de las habilidades emocionales, ya que desde este ambiente se puede utilizar diferentes estrategias de competencias ciudadanas.

De acuerdo con la investigación de Pérez y Filella (2015) definen que la educación de las emociones, es probable desarrollarlo con la práctica a lo largo de nuestra vida, a partir de ello se puede reflexionar y darnos cuenta de que hay una gran

responsabilidad de parte de la familia, los docentes, las Instituciones Educativas y la sociedad en general en cuanto a la educación de nuestros niños y niñas.

Finalmente, en el plano local, en la Institución Educativa N° 821010 de San Isidro en Cajamarca durante mis practicas Pre – Profesionales he ido observando que los niños(as) de cinco años tienen falencias en cuanto al desarrollo de las habilidades emocionales y en su logro de aprendizaje, este estudio, nace de una urgente preocupación por el futuro de nuestra niñez, en dicha Institución Educativa se visualiza que la mayoría de niños y niñas son tímidos, poco amigables, cohibidos, poco empáticos, algunos son agresivos, y no les llama mucho la atención de lo que pasa a su alrededor. Por otro lado, se aprecia que su logro de aprendizaje es crítico porque la mayoría de niños tienen bajas notas. Por todo ello, en relación a la situación que están atravesando nuestros niños, se sostiene que existe una determinada relación, entre las habilidades emocionales y el logro de aprendizaje, por las razones expuestas anteriormente se está formulando el siguiente problema:

¿Cuál es la relación entre las habilidades emocionales y el logro de aprendizaje de los niños(as) de cinco años de la Institución Educativa N° 821010 San Isidro, Cajamarca 2022?

A continuación, se presenta la conceptualización y operacionalización sobre:

Respecto a la variable de Habilidades emocionales, tenemos:

Definición Conceptual: Flores et al. (2016) indica que implican un conjunto de comportamientos y conductas adquiridas de forma verbal y no verbal, donde lo social aporta a lo interpersonal; es por ello, que una buena vivencia de estas habilidades permite al ser humano una satisfacción personal e interpersonal, lo que se entiende que facilita la interacción armoniosa con las demás personas que la rodean.

Definición operacional: Se evaluarán mediante el instrumento de escala de estimación mediante la observaciones de las acciones que realiza los estudiantes de la muestra a través de dos dimensiones: conciencia emocional con diez ítems y regulación emocional con cuatro ítems. Con una escala de valoración siguiente: Logro

destacado (AD) de 4 puntos, logro previsto (D) 3 puntos, en proceso (B) 2 puntos y en inicio (C) 1 punto. Se consolida los datos según el baremo en rangos: inicio (14-23), en proceso (24-34), logro previsto (35-45) y Logro destacado (46-56).

Respecto a la variable del logro de aprendizaje, se considera:

Definición Conceptual: tienen como objetivo brindar el apoyo pedagógico necesario para el desarrollo de los estudiantes; evalúan las competencias, habilidades y actitudes planteadas en el currículo, las cuales se reflejan en la práctica pedagógica del docente para elevar los resultados de aprendizaje de los estudiantes (Minedu ,2020)

Definición operacional: La variable fue medida a través del registro de observación del seguimiento y evaluación del cuarto bimestre y mapa de calor del nivel de las competencias por niño, el cual está compuesto por 13 competencias que corresponden al ciclo II, distribuidos según las siguientes áreas: personal social (3), psicomotriz (1), comunicación (4), matemática (2), ciencia y tecnología (1) y transversales (2). La escala de medición es ordinal: Logro destacado (AD) de 4 puntos, logro previsto(A) 3 puntos, en proceso(B) 2 puntos y en inicio(C) 1 punto. Los datos son consolidados en un baremo de rangos según: inicio (13-22), en proceso (23-32), logro previsto (33-42) y Logro destacado (43-52).

Las hipótesis para la investigación quedaron formuladas de la siguiente manera: H_1 : Existe relación significativa entre las habilidades emocionales y el logro de aprendizaje en los niños(as) de cinco años de la Institución Educativa N° 821010 San Isidro, Cajamarca 2022.

H_0 : No Existe relación significativa entre las habilidades emocionales y el logro de aprendizaje en los niños(as) de cinco años de la Institución Educativa N° 821010 San Isidro, Cajamarca 2022.

Se propuso como objetivo general el siguiente: Determinar la relación que existe entre las habilidades emocionales y el logro de aprendizaje en los niños(as) de cinco años de la Institución Educativa N° 821010 San Isidro, Cajamarca 2022.

Asimismo, los objetivos específicos siguientes:

Identificar el nivel de las habilidades emocionales en los niños(as) de cinco años de la Institución Educativa N° 821010 San Isidro, Cajamarca 2022.

Identificar el nivel del logro de aprendizaje en los niños(as) de cinco años de la Institución Educativa N° 821010 San Isidro, Cajamarca 2022.

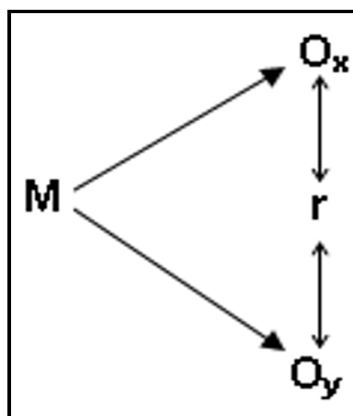
Establecer la asociación entre las habilidades emocionales y el logro de aprendizaje de los niños(as) de cinco años de la Institución Educativa N° 821010 San Isidro, Cajamarca 2022.

Metodología

El tipo de investigación que se considera es el descriptivo, porque de acuerdo con Cortez e Iglesias (2004) señalan que las investigaciones descriptivas especifican las características, propiedades y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno. Asimismo, explican diferentes situaciones o eventos a través de la recolección de datos. Efectuando mediciones, como en nuestro caso que se busca encontrar la relación que existe entre las habilidades emocionales y el logro de aprendizaje.

El diseño de la investigación es no experimental transeccional correlacional, porque de acuerdo con Hernández et al. (2014), manifiestan que el propósito es intentar establecer el grado de asociación que pueda existir entre dos variables, como en nuestro caso las habilidades emocionales y el logro de aprendizaje en una determinada muestra de niños(as) de cinco años de edad en un contexto determinado como es la Institución Educativa N° 821010 San Isidro de Cajamarca, el proceso a seguir es que primero se mide la variable habilidades emocionales y luego la variable del logro de aprendizaje, posteriormente se cuantifican, se analizan y se establece sus vinculaciones, sin precisar el sentido de causalidad, Luego se someten a pruebas estadísticas para obtener un coeficiente y ubicarla en las taxonomía de las correlaciones.

Su diagramación puede ser de la siguiente manera:



Donde:

M : Muestra niños(as) de cinco años

O_x : Resultados de la variable habilidades emocionales

r : Es la representación de la relación

O_y : Resultados de la variable del logro de aprendizaje

La población está constituida por 20 niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 821010 San Isidro, Cajamarca 2022.

Tabla 1.

Distribución de la población muestral de 5 años

Edad 5 Años	Niños		Total de Estudiantes
	Varones	Mujeres	
Aula única	8	12	20
Total	8	12	20

Fuente: Nómina de Matrícula

La muestra fue seleccionada mediante la técnica de muestreo no probabilístico intencional, considerando el sector designado de la institución educativa de que se trate. Logrando que la muestra lo conformen los 20 alumnos que estudiaron en el cuarto bimestre del año 2022 en el aula de cinco años de la Institución Educativa N° 821010 San Isidro de Cajamarca.

La técnica de recojo de información se señalan de la siguiente manera:

Se trabajo con la técnica de la observación para las dos variables de estudio las que nos permitieron observar y verificar los logros o dificultades que presentaron los niños(as) durante el proceso con respecto al desarrollo de los fenómenos de las habilidades emocionales y el logro de aprendizaje.

Y respecto al instrumento para el acopio de información son los siguientes:

El instrumento de las habilidades emocionales se utilizó la escala de estimación que está constituida por 2 dimensiones según: 10 ítems correspondientes a la dimensión conciencia emocional y 4 ítems en la dimensión regulación emocional; haciendo un total de 14 ítems. Con la escala siguiente: Logro destacado (AD) de 4 puntos, logro previsto (A) 3 puntos, en proceso (B) 2 puntos y en inicio (C) 1 punto. Se consolida los datos según el baremo en rangos: inicio (14-23), en proceso (24-34), logro previsto (35-45) y Logro destacado (46-56).

Validación del instrumento de habilidades emocionales

Experto	Categoría	Resultados
Olga Ledybeth Bazán Calderón	LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL, por la Universidad Nacional de – Cajamarca – Perú. INSTITUCIÓN DONDE LABORA Institución Educativa Inicial N° 1495 Huagalpampa	Favorable para ser aplicado
Luz Delmira, Cercado Herrera	LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL, por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – Perú. INSTITUCIÓN DONDE LABORA Institución Educativa N° 821010 San Isidro	Favorable para ser aplicado
Araceli Saldaña Miranda	LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL, por la Universidad Nacional de Cajamarca – Perú INSTITUCIÓN DONDE LABORA Institución Educativa Inicial N° 1495 Huagalpampa.	Favorable para ser aplicado

Nota: Según los resultados, la confiabilidad del instrumento es moderado y alta.

Instrumento

- Nombre : Escala de estimación de las habilidades emocionales (2022).
- Objetivo : Recoger información válida y confiable del nivel de las habilidades emocionales de niños(as) de cinco años.
- Dimensiones : Sobre la conciencia emocional y regulación emocional.
- Procedencia : Perú.
- Usuarios : Niños y niñas de cinco años.
- Validez : de contenido.
- Confiabilidad : Alfa de Cronbach 0.976.
- Baremación : inicio (14-23), proceso (24-34), logro previsto (35-45) y Logro destacado (46-56).

Con una escala de valoración siguiente:

Puntaje	Niveles
4	Logro destacado (AD)
3	Logro previsto (A)
2	Proceso (B)
1	Inicio (C)

Confiabilidad del instrumento de recolección de datos

Los resultados que se han obtenido mediante la prueba de fiabilidad Alfa de Cronbach, se lograron para el test total= ,976 para las habilidades emocionales que se deduce que tiene un alto índice de aceptación para su aplicación.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,976	,976	4

Forma de aplicación : Individual. Tiempo del instrumento de escala de estimación de habilidades emocionales: 30 a 40 minutos como mínimo.

Para la variable del logro de aprendizaje se usó como instrumento el registro de observación del seguimiento y evaluación del cuarto bimestre y mapa de calor del nivel de las competencias por niño, se consideró dimensiones a las áreas: personal social, psicomotriz, comunicación, matemática, ciencia y tecnología y transversal. con la escala siguiente: Logro destacado (AD), logro previsto(A), en proceso(B) y en inicio(C), el cual compuesto por 13 competencias que corresponden a las áreas de: personal social (3), psicomotriz (1), comunicación (4), matemática (2), ciencia y tecnología (1) y trasversales (2). La escala de medición es ordinal: El logro destacado

(AD) indica que el estudiante demuestra un grado de competencia que supera las expectativas. Esto indica que muestra un nivel de aprendizaje que va más allá del previsto. El logro previsto (A) indica que el estudiante demuestra el nivel de competencia previsto, mostrando una competencia adecuada en todas las tareas asignadas dentro del plazo designado. En progreso (B) indica que el estudiante se está acercando al nivel de competencia esperado, pero requiere apoyo durante un tiempo razonable para alcanzarlo; por el contrario, en etapa en inicio (C) indica que el estudiante muestra un avance mínimo en una competencia en relación con el nivel esperado. A menudo muestra dificultades para completar las tareas, lo que requiere apoyo adicional e implicación del docente.

Las puntuaciones que se determinó fueron las siguientes: Logro destacado (AD) 4 puntos, logro previsto(A) 3 puntos, en proceso(B) 2 puntos y en inicio(C) 1 punto. Los datos serán consolidados en un baremo en rangos de: inicio (13-22), en proceso (23-32), logro previsto (33-42) y Logro destacado (43-52).

La administración es grupal en los diversos momentos pedagógicos de la jornada diaria la cual se registraba las observaciones diariamente de 5 niños por cada registro. El tiempo de duración de todos los registros fue en el intervalo de 3 a 4 meses dichos registro y luego se sistematizo en el instrumento del mapa de calor del nivel de las competencias por niño.

En relación a la validación fue de contenido a través de juicio de expertos, las que acreditaron dichos instrumentos su aplicación a la población muestral. Fueron 3 docentes del nivel inicial.

El procesamiento y análisis de información se considera dos aspectos; En primer lugar, el procesamiento de la información se realiza después de recopilar los datos pertinentes de acuerdo con las variables como las habilidades emocionales y el logro de aprendizaje, procediendo a organizar de manera manual a través de varios medios (fichas de texto, matrices, esquemas, etc), esta información fue ingresada de manera electrónica utilizando las herramientas como recursos del paquete informático del SPSS para Windows de IBM versión 25, previa pre organización de los datos en hojas de cálculo de Excel para su procesamiento, siendo la información obtenida traducida

en resultados tabulares y estadísticos que aparecen en el capítulo de resultados. En segundo lugar, se emplearon las medidas de la estadística descriptiva por ser un estudio con un diseño correlacional.

En la interpretación de los resultados, se emplearon técnicas de análisis lógico y crítico para la construcción de los textos argumentativos del informe de tesis valiéndonos de la técnica narrativa basada en las frecuencias porcentuales establecidas para ir incrementando de manera progresiva el texto como resultado de la interpretación de los datos.

El discurso se organizó de forma lógica, teniendo en cuenta los criterios de coherencia y cohesión, así como las reglas ortográficas y de la semántica, que son los requisitos básicos para, posteriormente planteando un debate sobre los resultados más relevantes de la investigación en concordancia con los propósitos previstos en este estudio.

Luego, contrastados por un análisis exhaustivo, los resultados se argumentarán en estrecha asociación con los enfoques teóricos y estudios de los expertos, y finalmente se formulan las conclusiones y recomendaciones que constituyen los resultados encontrados en la presente investigación.

Resultados

Tabla 2.

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la variable habilidades emocionales de los niños(as) de cinco años de la Institución Educativa N° 821010 San Isidro, Cajamarca-2022

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	10	50%
Proceso	7	35%
Logrado	3	15%
Total	20	100%

Nota. - Cantidades de frecuencia y porcentajes en los niveles establecidos

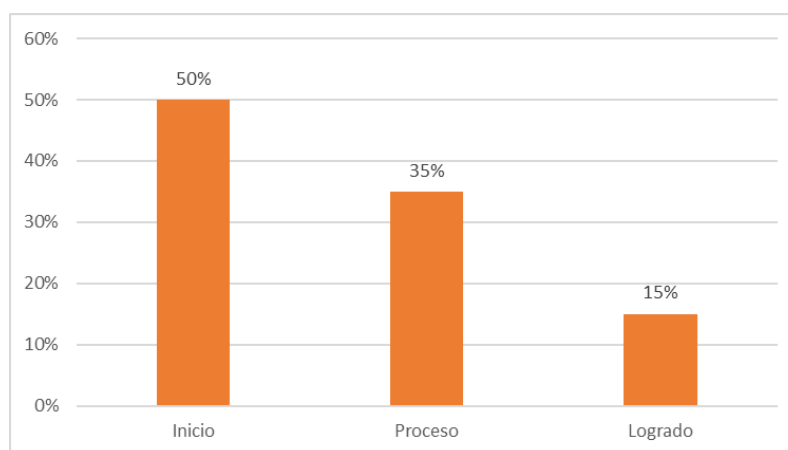


Figura 1.

Representación de los niveles en porcentajes que muestra la variable habilidades emocionales

Fuente: Tabla 2.

Interpretación.

Como se observa en la Tabla 2 y el Figura 1, el 50% se encuentra en nivel de inicio, el 35% se encuentra en nivel de proceso y el 15% en nivel de logrado, de los 20 niños que se observaron.

Tabla 3

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la variable Nivel de logro de los niños(as) de cinco años de la institución Educativa. N° 821010 San Isidro, Cajamarca-2022

Niveles	Frecuencias	Porcentajes
Inicio	9	45%
Proceso	8	40%
Logro previsto	3	15%
Logro destacado	0	0
Total	20	100%

Nota. - Cantidades de frecuencia y porcentajes en los niveles establecidos

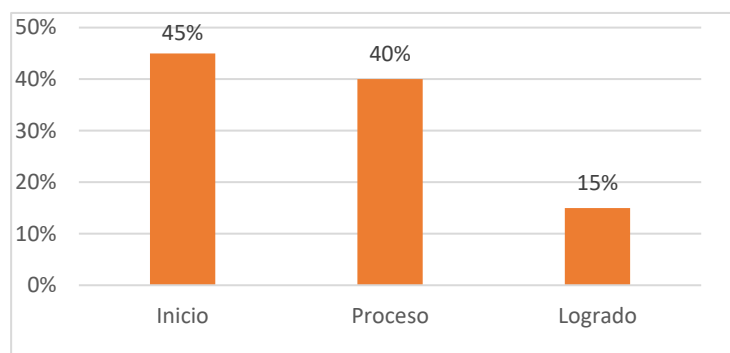


Figura 2.

Representación de los niveles en porcentajes que muestra la variable Nivel de logro.

Fuente: Tabla 3

Interpretación.

Como se observa en la Tabla 3 y el Figura 2, de los 20 estudiantes que se les observo, el 45% representa el nivel inicio, mientras el 40% se encuentran en el nivel proceso, el 15% están en el nivel logro previsto y ningún niño en logro destacado.

Tabla 4.

Presentación de resultados de los estadísticos descriptivos.

Estadísticos descriptivos			
Variables	Media	Desviación estándar	N
Habilidades emocionales	21,10	1,996	20
Logros de aprendizaje	26,45	2,523	20

Nota. - Datos registrados en el registro auxiliar de la investigadora.

Interpretación.

En cuanto a los estadísticos descriptivos, se identifica que la muestra está compuesta por 20 niños. La variable "habilidades emocionales" presenta una media aritmética de 21.10 y una desviación estándar de 1.996, mientras que la variable "logros de aprendizaje" muestra una media aritmética de 26.45 y una desviación estándar de 2.523. Estos valores indican que existe una dispersión moderada entre los datos, evidenciando cierta amplitud en la distancia entre ellos.

Prueba de Verificación de hipótesis

Para validar la hipótesis, se utilizó la prueba de correlación Rho de Spearman, dado que los datos presentaban valores extremos. Los resultados se exponen a continuación.

Tabla 5.

Presentación de resultados de la Prueba de correlación Rho de Spearman.

Correlaciones			Habilidades emocionales	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Habilidades emocionales	Coeficiente de correlación	1,000	,871**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Logro de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,873**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. - Datos registrados en el registro auxiliar del investigador.

Interpretación.

Se observa para la muestra de 20 estudiantes, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,871 es decir, correlación positiva alta que existe entre las variables. Asimismo, se observa un p valor de 0,000 menor que 0,01, indicando que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Análisis y Discusión

Como producto del análisis de los resultados de la presente investigación se ha podido verificar que hay una correlación positiva alta entre las habilidades emocionales y el logro de aprendizaje de los niños(as) de cinco años de la Institución Educativa N° 821010 San Isidro, Cajamarca 2022.

De la misma manera, los resultados del nivel de las habilidades emocionales se demuestran, que el 50% se encuentra en nivel de inicio, el 35% se encuentra en nivel de proceso y el 15% en nivel de logrado, de los 20 niños que se observaron. Por lo tanto, la mayoría han obtenido el nivel de inicio. Con respecto a los logros de aprendizaje los niños(as) de cinco años de la I.E. N° 821010 San Isidro, Cajamarca 2022, los niños se encontraron con 45% representa el nivel inicio, mientras el 40% se encuentran en el nivel proceso, el 15% están en el nivel logrado y ningún niño en logro destacado. Por consiguiente, la mayoría de los niños(as) han obtenido el nivel de proceso en su logro de aprendizaje.

En este momento corresponde realizar la discusión de nuestros resultados de la investigación con los resultados de los investigadores considerados como antecedentes.

Los resultados de la presente investigación que se expone demuestran que existe una correlación positiva alta entre las habilidades emocionales y el logro de aprendizaje de los niños(as) de cinco años de la Institución Educativa N° 821010 San Isidro, Cajamarca 2022. Los resultados son similares a los de Toledo (2024) ya que, sus hallazgos fue que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en niños de cinco años, así como también con los resultados de Hanco y Ccuno (2024) concluyendo que la influencia fue directa positiva con un p -valor menor al 0.05 de significancia. En la misma línea con los resultados de Rivero (2024) concluyendo que la gestión de habilidades socioemocionales tuvo una influencia significativa en el desarrollo y logro de aprendizaje en el área de Personal Social en los niños de 5 años. Con los hallazgos de Berrospi (2022) se indica que existe un vínculo moderado significativo entre las habilidades

sociales y el rendimiento académico, con un valor p de 0,00 ($\alpha < 0,05$) y un coeficiente rho de Spearman de 0,54. El fomento de las habilidades sociales a lo largo de los primeros años de vida favorece el éxito académico en la escuela, lo que indica una relación y correlación considerables entre los factores. Así como también con la investigación de Auquipata y Auquipata (2020) los datos revelan una fuerte asociación moderada entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje, con un valor p de 0,00 ($\alpha < 0,05$) y un rho de Spearman de 0,54. Finalmente, con la investigación de Odar y Camacho (2020) quienes de sus resultados determinaron que existe una correlación significativa entre la habilidad emocional y las habilidades sociales en las alumnas de la institución educativa en evaluación. Así mismo precisaron que el 32% de estudiantes tienen un nivel medio y un 68% están en un nivel alto en la variable habilidades emocionales. Del mismo modo se evidencio un 17% en un bajo nivel, y un 36% en un nivel medio, finalmente solo el 47% se encuentran en un nivel alto en habilidades sociales. Concluyeron que si existe una relación significativa entre las habilidades emocionales y habilidades sociales.

Por otro lado, los hallazgos diferentes con las conclusiones referidas a la variable de habilidades emocionales con los alcanzados por Quintana y Rodríguez (2022) donde muestra que el 64.3% de los niños se encontraban en un nivel medio-alto de inteligencia emocional mientras que en la presente investigación el 35% está en proceso sus habilidades emocionales, mientras que el 35.7% estaban en un nivel alto de su inteligencia emocional y los resultados de la presente investigación. Señalan que solo el 15% están el nivel de logrado. Estos resultados evidencian que las distintas dimensiones de la inteligencia emocional, como actitud de compartir, solución creativa de problemas.

Conclusiones

A continuación, detallamos las conclusiones:

Se estableció la presencia de una correlación a través del coeficiente Rho de Spearman, obteniéndose un valor de 0.871, lo que indica una correlación positiva alta entre las variables "habilidades emocionales" y "logros de aprendizaje". Además, el p-valor obtenido fue de 0.000, siendo menor a 0.01, lo que lleva al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la hipótesis alternativa

Se identificó el nivel de habilidades emocionales en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 821010 San Isidro, Cajamarca-2022, encontrándose que el nivel fue inicio con un 50%.

Se determinó el nivel de logros de aprendizaje en los niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 821010 San Isidro, Cajamarca-2022, encontrándose que el 45% de ellos se ubicó en el nivel de inicio.

Se estableció la asociación de las variables habilidades emocionales y logros de aprendizaje mediante el desarrollo del estadístico Rho de Spearman con un resultado de 0,871 es decir, correlación positiva alta.

Recomendaciones

Se alcanza las siguientes recomendaciones:

A las autoridades educativas de la I.E. N° 821010 San Isidro de Cajamarca, a que aborden como estrategia de aprendizaje el desarrollo de las habilidades emocionales de los niños de cinco años, en búsqueda de mejorar su logro de aprendizaje.

A los docentes de la I.E. N° 821010 San Isidro de Cajamarca, en asumir una actitud reflexiva y crítica para profundizar en los factores que afectan el logro de aprendizaje de los niños de cinco años, y considerar a las habilidades emocionales como un punto de partida en sus estrategias a fin de mejorar sus aprendizajes.

A las autoridades y docentes de la I.E. N° 821010 San Isidro de Cajamarca a profundizar los estudios respecto a la relación de las habilidades emocionales y el logro de aprendizaje, con el propósito de innovar en los procedimientos de enseñanza-aprendizaje; considerando su importancia en el desarrollo de los niños y niñas. Asimismo implementar ciclos de capacitaciones para profundizar estos conceptos como el fomento del desarrollo de investigaciones por parte de la plana docente en este tipo y diseño de estudios correlacionales para terminar con diseños experimentales.

Agradecimiento

A Dios

Por guiarme a lo largo de mi vida, por ser mi apoyo, mi luz y mi camino. Por siempre darme la fortaleza para seguir adelante en aquellos momentos de debilidad.

A mi asesor

Sin su amplio conocimiento, su paciencia, su dedicación, su vocación para enseñarme paso a paso en este proceso de aprendizaje, este trabajo no hubiera sido tan fructífero. Sus consejos siempre fueron valiosos. Sus esfuerzos profesionales dieron forma decisiva a esta historia. Agradezco enormemente sus numerosas palabras de apoyo durante mis momentos de necesidad y su presencia cuando mis horas de trabajo se volvieron confusas. Gracias por sus instrucciones.

A mis queridos padres

Juan Novoa Pinedo y Clotilde Pastor Chuan, ustedes fueron mi motor y mi fuerza para lograr cada meta propuesta, gracias por todo su apoyo, por brindarme constantemente apoyo durante mis días y noches de estudio más difíciles. Siempre han sido mi mayor ejemplo en la vida. Les dedico este logro, estimados padres, como un objetivo cumplido. Me enorgullece tener padres excepcionales como ustedes y su presencia durante este período significativo de mi vida.

A los docentes

Gracias por compartir sus conocimientos de una manera muy profesional e invaluable, por su compromiso, dedicación, perseverancia y tolerancia con mi educación, sus palabras fueron sabias en este proceso de aprendizaje. Agradezco profundamente su tiempo y esfuerzo por ayudarme a entender algunos temas que no comprendía. A todos ustedes mis queridos docentes, les debo mis conocimientos. Donde quiera que me encuentre, siempre los recordare con mucho cariño.

Referencias Bibliográficas

- Arrinda, J. A. (2017). *¿Cómo mejorar el rendimiento escolar?*.
http://www.utvm.edu.mx/ctees/admin/sesiones/Archivos/sesiones/instalacion/2Sesion/Material/Infografia_MEJORA_DE_LOS_APRENDIZAJES.pdf
- Auquipata, I. y Auquipata M. (2020). *Atención y logro de aprendizaje en los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial Mundo infantil de Puerto Maldonado, 2020*. Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.14070/1015>
- Barrera, R y Mendoza, A. (2021). *Inteligencia emocional y su relación con el desempeño académico en matemáticas de los estudiantes de educación media en tiempos de COVID 19*. (Tesis de maestría, Corporación Universidad de la Costa). <https://repositorio.cuc.edu.co/entities/publication/82997b88-081d-4b58-be1f-1ee53c0c7a62>
- Berrosapi, M. C. (2022). *Habilidades sociales y el logro de aprendizaje de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Roque de Los Olivos del año 2021*. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/50058>
- Caballo, V. E. (2007). *Manual de Evaluación y Entrenamiento de Las Habilidades Sociales*. Siglo XXI de España Editores, Madrid, 7ma Ed. <https://ayudacontextos.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/04/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf>
- Casassus, J. (2006). *La educación del ser emocional*. <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbm9kZXNhcnJvbGxvcGVyc29uYWx1YXxneDoxMDFkY2MyYTVjY2MwYzg3>

- Chaparro, T. V. & Suescun, M. L. (2020). *Influencia del desarrollo socioemocional en el rendimiento académico de los niños y niñas de un colegio en la ciudad de Bucaramanga*. (Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Bucaramanga – Colombia). <http://hdl.handle.net/20.500.12749/12065>
- Danvila, I. y Sastre, M. A. (2010). *Inteligencia Emocional: una revisión del concepto y líneas de investigación*. Cuadernos de estudios empresariales, (20), 107-126. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3934705>
- Estrada, M. (2021). *La relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° grado de la I. E. 5093 "Antonio Raymondi"*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle). <https://repositorio.une.edu.pe/items/166f6d5f-d545-433c-9886-37a5bc713b76>
- Evans, E. (2010). Orientaciones metodológicas para la investigación-acción. Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica. Ministerio de Educación, Perú. https://www.academia.edu/27487420/Orientaciones_Metodol%C3%B3gicas_para_la_Investigaci%C3%B3n_Acc%C3%B3n_Propuesta_para_la_mejora_de_la_pr%C3%A1ctica_pedag%C3%B3gica_investigaci%C3%B3n_acc%C3%B3n_Propuesta_para_la_mejora_de_la_pr%C3%A1ctica_pedag%C3%B3gica_RE_P%C3%9A_BLICA_DEL_PE_R%C3%9A
- Fernández, P. y Extremera, N. (2005). *La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19(3), 63-93. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411927005>
- Flores, E., Garcia, M. L., Calsina, W. C., & Yapuchura, A. (2016). *Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno*. Comuni@cción, 7(2), 05-14. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682016000200001&lng=es&tlng=es.

- Forteza, J. (1975). *Modelo instrumental de las relaciones entre variables motivacionales y rendimiento*. : Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología. 30 (132), 75-91. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3041978>
- Hanco, P. y Ccuno, V. (2024). *Influencia del logro de aprendizaje psicomotor en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 1533 San Francisco- Melgar-Ayaviri, 2024*. Universidad José Carlos Mariátegui. <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/2984>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Huerta, M. E. (2019). *Educación emocional en clave de integración. Una aportación a la innovación educativa*. Revista Panamericana de Pedagogía, (27). <https://doi.org/10.21555/rpp.v0i27.1681>
- Gagné, R. (1985). Principios básicos del aprendizaje para la instrucción. Edit. Diana, México.
- García, J. Á., (2012). *La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje*. Revista Educación, 36(1),1-24. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44023984007>
- García, M., Alvarado, J. M. & Jiménez, A. (2000). *La predicción del rendimiento académico: regresión lineal versus regresión logística*. Psicothema, 12 (2). 248-252. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/4702>
- García, J. y Nina, L. (2023) *La retroalimentación formativa y su relación con los logros del aprendizaje en niños y niñas de una institución educativa inicial de Arequipa –*. 2023. Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa. Perú. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3a6f3be6-69ac-4629-83ed-faa26d60e239/content>
- Goleman, D. (1995). *La Inteligencia Emocional*. (2000 ed.). Buenos Aires - Argentina: Ediciones Atlántida Santa Beatriz calle 357

- Kaczynska, M. (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. AL TOSSAL, Valencia, España.
https://www.iberlibro.com/servlet/BookDetailsPL?bi=30575833861&searchurl=an%3Dkaczynska%2Bmaria%26sortby%3D17%26tn%3Del%2Brendimiento%2Bescolar%2By%2Bla%2Binteligencia&cm_sp=snippet-_srp1-_title1
- Rivero (2024) *Gestión de habilidades socioemocionales y logro de aprendizaje en el área de personal social en niños de 5 años de la institución educativa inicial “Viva El Perú” Cusco – 2023*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Perú. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/1169783>
- Martínez, M. (2017). *Educación emocional el cuento como herramienta para su desarrollo*. <https://padresformados.es/wp-content/uploads/2020/02/7-Educacio%CC%81n-emocional.-El-cuento-como-herramienta-para-su-desarrollo7856-17132-1-SM.pdf>
- Ministerio de Educación (2020). *Conciencia y regulación emocional*. https://siga.regionlambayeque.gob.pe/docs/imgfckeditor15/05_%20CARTILLA%20PARA%20PROMOVER%20LA%20AUTORREGULACI%C3%93N%20DE%20EMOCIONES_compressed.pdf
- Ministerio de Educación (2016.a). *Currículo nacional de educación básica*. Lima Perú (pp.177,178,161)
- Ministerio de Educación (2016.b) *Programa curricular de Educación Inicial*. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación (2019). *Evaluaciones de logros de aprendizaje*. Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/6909>
- Ministerio de Educación (2020.) Resolución Viceministerial N° 00094-2020-MINEDU. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/6275055/5518274-resolucion_vice_ministerial-00048-2024-m.pdf?v=1714681364https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RV_M_N_094-2020-MINEDU.pdf?v=1588088452 (p,20).

- Moreno, H. (2021) *Habilidades Sociales Y Aprendizaje Significativo En Niños De Tres Años Del Nivel Inicial De La Institución Educativa N° 60322 “Rumi Tumi”, Distrito De Santa Clotilde, Maynas – Loreto, 2019*. Universidad Alas Peruanas. Perú.
https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10870/Tesis_HabilidadesSociales_AprendizajeSignificativo_ni%C3%B1os%203a%C3%B1os_Inst.Edu.60322_Rumi%20Tumi_distrito.Santa%20Clotilde.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ortiz, N. (2022) *La psicomotricidad mejora el logro de aprendizaje en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 479, Pucallpa – 2021*. Universidad Los Ángeles de Chimbote. Perú.
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28884>
- Pérez, N. y Filella, G. (2015). *Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes*.
https://www.researchgate.net/publication/336486588_Educacion_emocional_para_el_desarrollo_de_competencias_emocionales_en_ninos_y_adolescentes_Emotional_learning_for_developing_emotional_skills_in_children_and_adolescents
- Piaget, J. (1979). *El mecanismo del desarrollo mental*: Editora Nacional. Madrid, 2ª Edición
- Quintana R. y Rodríguez, A. (2022) *Nivel de desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 130- El Rosario de Celendín, 2022*. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Aristides Merino Merino” Perú. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3383489>
- Resett, S. (2021). *Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes*. Revista Costarricense De Psicología, 40(1), 3–22.
<https://doi.org/10.22544/rcps.v40i01.01>
- Roque, W. (2012). *Pedagogía y Currículo*. Juliaca. Primera Edición

- Roth, W.-M., & Lee, Y.-J. (2007). *“Vygotsky’s Neglected Legacy”: Cultural-Historical Activity Theory*. *Review of Educational Research*, 77(2), 186-232.
<https://doi.org/10.3102/0034654306298273>
- Sanghvi, P. (2020). La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget: una revisión. *Revista India de Salud Mental*, 7 (2), 90-96.
https://indianmentalhealth.com/pdf/2020/vol7-issue2/5-ReviewArticle_Piagets-theory.pdf
- Toledo, M. (2024). *La inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en niños de cinco años en la Institución Educativa N°20605, Santa Eulalia – 2022*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle).
<https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/71e73832-e095-4210-a090-871d21e72f84>
- UNICEF (2021). *Estado mundial de la infancia en mi mente*. Plaza, Nueva York, NY 10017, Estados Unidos.
<https://www.unicef.org/media/108171/file/SOWC%202021%20Resumen%20Ejecutivo.pdf>
- Vivanco, N. (2022) *Las habilidades socioemocionales en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del Nivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Fiscal Nueva Aurora*. Universidad Central del Ecuador. Ecuador. Recuperado de
<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/ff393657-b86d-499b-a218-e73589eac891/content>

Anexos

Anexo N° 01: Matriz de operacionalización de variables.

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Habilidades emocionales	Flores et al. (2016) indica que implican un conjunto de comportamientos y conductas adquiridas de forma verbal y no verbal, donde lo social aporta a lo interpersonal; es por ello, que una buena vivencia de estas habilidades permite al ser humano una satisfacción personal e interpersonal, lo que se entiende que facilita la interacción armoniosa con las demás personas que la rodean	Se evaluarán mediante el instrumento de escala de estimación mediante la observaciones de las acciones que realiza los estudiantes de la muestra a través de dos dimensiones: conciencia emocional con diez ítems y regulación emocional con cuatro ítems. Con una escala de valoración siguiente: Logro destacado (AD) de 4 puntos, logro previsto (D) 3 puntos, en proceso (B) 2 puntos y en inicio (C) 1 punto. Se consolida los datos según el baremo en rangos: inicio (14-23), en proceso (24-34), logro previsto (35-45) y Logro destacado (46-56)	Conciencia emocional	Identifica las emociones de las demás personas.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Escala ordinal valoración: Logro destacado (AD) - 4 logro previsto (A) – 3 Proceso (B) – 2 Inicio (C) – 1
				Reconoce sus propias emociones		
			Regulación emocional	Gestiona sus emociones de una manera positiva	11, 12, 13, 14	
				Se interrelaciona con los demás de manera positiva.		

logro de aprendizaje	tienen como objetivo brindar el apoyo pedagógico necesario para el desarrollo de los estudiantes; evalúan las competencias, habilidades y actitudes planteadas en el currículo, las cuales se reflejan en la práctica pedagógica del docente para elevar los resultados de aprendizaje de los estudiantes (Minedu ,2020)	La variable fue medida a través del registro de observación del seguimiento y evaluación del cuarto bimestre y mapa de calor del nivel de las competencias por niño, el cual está compuesto por 13 competencias que corresponden al ciclo II, distribuidos según las siguientes áreas: personal social (3), psicomotriz (1), comunicación (4), matemática (2), ciencia y tecnología (1) y transversales (2). La escala de medición es ordinal: Logro destacado (AD) de 4 puntos, logro previsto(A) 3 puntos, en proceso(B) 2 puntos y en inicio(C) 1 punto. Los datos son consolidados en un baremo de rangos según: inicio (13-22), en proceso (23-32), logro previsto (33-42) y Logro destacado (43-52)	Área de personal social	Construye su identidad	Escala ordinal Opciones: Logro destacado (AD) – 4 logro previsto (A) – 3 Proceso (B) – 2 Inicio (C) - 1
				Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	
				construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	
			Área psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	
			Área de comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	
				lee diversos tipos de texto en su lengua materna	
				crea proyectos desde los lenguajes artísticos	
				Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	
			Área de matemática	Resuelve problemas de cantidad	
				resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	
			Área de ciencia y tecnología.	indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	
			Competencias transversales	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	
				Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	

Anexo N° 02: Matriz de consistencia.

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es la relación entre las habilidades emocionales y el logro de aprendizaje de los niños(as) de cinco años de la Institución Educativa N° 821010 San Isidro, Cajamarca 2022?	Habilidades Emocionales Logro de aprendizaje	Objetivo general Determinar la relación que existe entre las habilidades emocionales y el logro de aprendizaje en los niños(as) de cinco años de la Institución Educativa N° 821010 San Isidro, Cajamarca 2022.	H ₁ : Existe relación significativa entre las habilidades emocionales y el logro de aprendizaje en los niños(as) de cinco años de la Institución Educativa N° 821010 San Isidro, Cajamarca 2022. H ₀ : No Existe relación significativa entre las habilidades emocionales y el logro de aprendizaje en los niños(as) de cinco años de la Institución Educativa N° 821010 San Isidro, Cajamarca 2022.	Tipo de investigación: es descriptivo Diseño de investigación: no experimental transeccional correlacional Su diagramación puede ser de la siguiente manera: <pre> graph LR M --> Ox M --> Oy Ox <--> r Oy </pre> Donde: M: Muestra niños(as) de cinco años O_x: variable habilidades emocionales r: Es la representación de la relación O_y: variable logro de aprendizaje Población y Muestra: La población constituida por 20 niños y niñas de cinco años. En la muestra se aplicó un muestreo no probabilístico, considerando un total de 20 niños de cinco años. La técnica empleada fue la observación para las habilidades emocionales y el logro de aprendizaje. El instrumento empleado para las habilidades emocionales fue la escala de estimación, constituida por 2 dimensiones y 14 ítems. La escala fue: Logro destacado (AD), logro previsto(A), en proceso(B) y en inicio(C). Y para la variable logro de aprendizaje fue El registro de seguimiento del aprendizaje y el mapa de calor Para el logro de aprendizaje se empleó el registro de observación de seguimiento y mapa de calor del nivel de las competencias por niño, se consideró dimensiones a las áreas: personal social, psicomotriz, comunicación, matemática, ciencia y tecnología y transversal. con la escala siguiente: Logro destacado (AD), logro previsto(A), en proceso(B) y en inicio(C)
		Objetivos específicos Identificar el nivel de las habilidades emocionales en los niños(as) de cinco años de la Institución Educativa N° 821010 San Isidro, Cajamarca 2022. Identificar el nivel del logro de aprendizaje en los niños(as) de cinco años de la Institución Educativa N° 821010 San Isidro, Cajamarca 2022. Establecer la asociación entre las habilidades emocionales y el logro de aprendizaje de los niños(as) de cinco años de la Institución Educativa N° 821010 San Isidro, Cajamarca 2022.		

Anexo N° 03: Instrumentos para la variable Habilidades emocionales



ESCALA DE ESTIMACIÓN PARA MEDIR LAS HABILIDADES EMOCIONALES

Apellidos y nombres del alumno(a)

Año: Sección:.....

Fecha:

Objetivo

El presente instrumento de recolección de datos tiene como objetivo recoger información válida y confiable de las habilidades emocionales de los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 821010 San Isidro, Cajamarca.

Escala:

Logro destacado	AD	4
Logro previsto	A	3
En proceso	B	2
En inicio	C	1

Nº	Dimensión – Ítems	ESCALA			
		AD	A	B	C
Conciencia emocional					
01	El niño muestra preocupación por el bienestar de sus compañeros.				
02	El niño detecta cuando alguien está molesto incluso sin comunicación verbal				
03	Identifica como se sienten las personas de su entorno.				
04	Es capaz de respetar a los demás.				
05	Le parece importante tener amigos.				
06	Reconoce cuando las personas están tristes, aunque no le digan nada.				
07	Expresa fácilmente sus sentimientos ante los demás.				
08	Nombra las emociones y usa esos términos en su vida cotidiana.				
09	Le es fácil describir sus sentimientos.				
10	Tiene dificultad para reconocer sus emociones.				
Regulación emocional					
11	Aunque a veces se siente triste, suele tener una actitud positiva.				
12	Cuando esta enfadado, trata de calmarse.				
13	Realiza ejercicios para calmarse, por ejemplo: “respirar profundo”				
14	Maneja sus emociones de acuerdo a la situación en la que se encuentra.				

Validado por expertos de educación Inicial: Bazán, Cercado y Saldaña (2022)

REGISTRO DE SEGUIMIENTO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS- CORRESPONDIENTE AL CUARTO PERIODO

I. Datos personales

Nombres	Apellidos	Fecha de nacimiento	Edad a marzo	OBSERVACIONES (Información importante que tenga implicancia en la evaluación)

II. Registro de lo observado

I. CONSTRUYE SU IDENTIDAD		Nivel esperado al final del Ciclo II.- Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica con algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo del aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro con ira, triste o alegre.			
Capacidades: Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula. Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar. Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar. Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro o contenido. Da razón de lo que le sucedió.					
Criterio de evaluación:					
DIAGNÓSTICO	Primer registro Fecha:	Segundo registro Fecha:	Tercer registro Fecha:	Conclusión descriptiva Fecha:	Nivel: AD, A, B, C

II. CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN		Nivel esperado al final del Ciclo II. -Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes			
Capacidades: Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses. Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención. Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.					
DIAGNÓSTICO	Primer registro Fecha:	Segundo registro Fecha:	Tercer registro Fecha:	Conclusión descriptiva Fecha:	Nivel: AD, A, B, C

III. CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGION, ABIERTA AL DIALOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS				Nivel esperado al final del Ciclo II.- Realiza acciones por propia iniciativa para agradecer el amor que recibe de su familia y de su entorno. Participa de acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su prójimo como muestra del amor que recibe de Dios.	
Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses. Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención. Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.					
DIAGNÓSTICO	Primer registro Fecha:	Segundo registro Fecha:	Tercer registro Fecha:	Conclusión descriptiva Fecha:	Nivel: AD, A, B, C

IV. SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD		Nivel esperado al final del Ciclo II.- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo, Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.			
Realiza acciones y juego se manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. – en los que expresa sus emociones- explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio. Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo – manual y óculo – podal, acorde con sus necesidades e intereses y según las características de los objetos o materiales que emplean en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego. Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración después de una actividad física. Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente, en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o los de otros) a su manera, utilizando diferentes materiales y haciendo evidentes algunas partes, como la cabeza, los brazos, las piernas y algunos elementos del rostro.					
DIAGNÓSTICO	Primer registro Fecha:	Segundo registro Fecha:	Tercer registro Fecha:	Conclusión descriptiva Fecha:	Nivel: AD, A, B, C

V. SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA		Nivel esperado al final del Ciclo I.- Se comunica oralmente, mediante diversos tipos de texto, identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gusta del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.			
Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este. Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información. Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron. Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales. Comenta lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en el que se desenvuelve.					
DIAGNÓSTICO	Primer registro Fecha:	Segundo registro Fecha:	Tercer registro Fecha:	Conclusión descriptiva Fecha:	Nivel: AD, A, B, C

VI. LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA		Nivel esperado al final del Ciclo II. -Lee tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.			
Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones; así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes. Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través del adulto) a partir de sus intereses y experiencia.					
DIAGNÓSTICO	Primer registro Fecha:	Segundo registro Fecha:	Tercer registro Fecha:	Conclusión descriptiva Fecha:	Nivel: AD, A, B, C

VII. ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN LENGUA MATERNA		Nivel esperado al final del Ciclo II.- Escribe a partir de sus hipótesis de escritura diversos tipos de textos sobre temas variados considerando el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura.			
Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considera a quien le escribirán y para que lo escribirá; utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota o carta, para relatar una vivencia o un cuento. Revisa el escrito que ha dictado, en función de lo que quiere comunicar.					
DIAGNÓSTICO	Primer registro Fecha:	Segundo registro Fecha:	Tercer registro Fecha:	Conclusión descriptiva Fecha:	Nivel: AD, A, B, C

VIII. CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS		Nivel esperado al final del Ciclo II.-Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir su propiedades expresivas. Explora elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido			
Explora de manera individual y/o grupal diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro. Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.) Muestra sus creaciones y observa las creaciones de otros. Describe lo que ha creado. A solicitud de la docente, manifiesta lo que le gusta de la experiencia, o de su proyecto y del proyecto de otros.					
DIAGNÓSTICO	Primer registro Fecha:	Segundo registro Fecha:	Tercer registro Fecha:	Conclusión descriptiva Fecha:	Nivel: AD, A, B, C

IX. INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS		Nivel esperado al final del Ciclo II.-Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno , hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o grafica lo que hizo y aprendió.			
Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática. Propone acciones y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le genera interrogantes o para resolver un problema planteado. Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado, o de acuerdo con su nivel de escritura). Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones. Comunica – de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura- las acciones que realizó para obtener la información. Comparte sus resultados y lo que aprendió.					
DIAGNÓSTICO	Primer registro Fecha:	Segundo registro Fecha:	Tercer registro Fecha:	Conclusión descriptiva Fecha:	Nivel: AD, A, B, C

X. RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Nivel esperado al final del Ciclo II.-Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos” “ninguno”, y expresiones “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más” “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después” “ayer” “hoy” o “”				
	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que uso para agrupar. Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos. Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el tiempo y el peso –“muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy”, “mañana”- en situaciones cotidianas. Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, y “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo. Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.				
DIAGNÓSTICO	Primer registro Fecha:	Segundo registro Fecha:	Tercer registro Fecha:	Conclusión descriptiva Fecha:	Nivel: AD, A, B, C

XI. RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	Nivel esperado al final del Ciclo II.-Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.				
	Establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno formas geométricas que conoce, utilizando material concreto. Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo”, “es más corto”. Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos e situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras como - “cerca de”, “lejos de”, “al lado de”, “hacia adelante”, “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado”- que muestran las relaciones que establece en su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno. Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos. Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige una manera para lograr su propósito y dice por qué la usó.				
DIAGNÓSTICO	Primer registro Fecha:	Segundo registro Fecha:	Tercer registro Fecha:	Conclusión descriptiva Fecha:	Nivel: AD, A, B, C

XII. SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERANDOS POR LAS TIC		Nivel esperado al final del Ciclo II.-Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando busca y manipula objetos del entorno virtual para realizar actividades preferidas que le permita registrar, comunicar ideas y emociones.			
Explora, con el acompañamiento del docente, entornos virtuales y dispositivos tecnológicos, como grabados de sonido o de video, cámara fotográfica, radio, computadora o tablet, y reconoce algunas funciones básicas para su uso y cuidado. Produce imágenes de audio o videos pata comunicar ideas, hallazgos, afectos o registrar un acontecimiento utilizando dispositivos y herramientas tecnológicas.					
DIAGNÓSTICO	Primer registro Fecha:	Segundo registro Fecha:	Tercer registro Fecha:	Conclusión descriptiva Fecha:	Nivel: AD, A, B, C

XIII. GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA		Nivel esperado al final del Ciclo II.- Gestiona su aprendizaje al darse cuenta lo que debe aprender al nombrar que puede lograr respecto a una tarea, reforzando por la escucha a la facilitación adulta, e incorpora lo que ha aprendido en otras actividades. Sigue su propia estrategia al realizar acciones que va ajustando a la “tarea” planteada. Comprende que debe actuar al incluir y seguir una estrategia que le es modelada o facilita. Monitorea lo realizado para lograr la tarea al evaluar con facilitación externa los resultados obtenidos siendo ayudado para considerar el ajuste requerido y disponerse al cambio.			
Reflexiona, con ayuda del docente, sobre aquello que necesita hacer para realizar una “tarea” de interés a nivel individual o grupal tomando en cuenta sus experiencias y saberes previos al respecto. Plantea, con ayuda del docente, una estrategia o acciones a realizar para poder alcanzar la “tarea” propuesta. Revisa su actuar con relación a las estrategias que aplica para realizar la “tarea” t explica, con ayuda del adulto, las acciones que realizo pata lograrla y las dificultades que tuvo (si las hubo), o los cambios en su estrategia, Comunica lo que aprendió y muestra interés por aplicar lo aprendido.					
DIAGNÓSTICO	Primer registro Fecha:	Segundo registro Fecha:	Tercer registro Fecha:	Conclusión descriptiva Fecha:	Nivel: AD, A, B, C

III. OBSERVACIONES

(Anotaciones sobre aquello que a partir de las observaciones y registros realizados puede orientar la mejora de nuestra practica pedagógica y alimenta la planificación de contexto, las interacciones, las orientaciones a los padres de familia o solicitudes a la dirección)

[illegible]

MAPA DE CALOR DEL NIVEL DE LAS COMPETENCIAS POR NIÑO

Docente:

Aula:

Edad de los niños: 5 años

NIÑOS Y NIÑAS	COMPETENCIAS													NIVEL DE LOGRO POR NIÑO
	1. Construye su identidad	2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	3. Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	4. Se comunica oralmente en su lengua materna	5. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	6. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	7. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	8. Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	9. Resuelve problemas de cantidad	10. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.*	11. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	12. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	13. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														

11.																
12.																
13.																
14.																
15.																
16.																
17.																
18.																
19.																
20.																
21.																
22.																
23.																
24.																
25.																
NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA	C	Nº														
		%														
	B	Nº														
		%														
	A	Nº														
		%														
	AD	Nº														
		%														

Escala:

Logro destacado	AD	4
Logro previsto	A	3
En proceso	B	2
En inicio	C	1

Anexo N° 4: FICHA DE VALIDACIÓN (Primer experto)



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombres y apellidos del validador: Bazán Calderón, Olga Ledybeth

Fecha: 25.10.2022 Especialidad: Licenciada en Educación

Nombre del instrumento evaluado: Escala de estimación para medir las habilidades emocionales

Autor del instrumento: Novoa Pastor, Santos Noemi

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Habilidades emocionales y logro de aprendizaje en niños(as) de cinco años,
Institución Educativa N° 821010 San Isidro, Cajamarca, 2022”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				17	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
Sumatoria parcial				32	136	
Sumatoria total		168				
Valoración cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)		0.84				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Los ítems están claros y precisos tienen concordancia con el indicador

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

0.84 = Validez buena

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Bazán Calderón, Olga Ledybeth
Licenciada en Educación
DNI: 42279689

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombres y apellidos del validador: Cercado Herrera, Luz Delmira

Fecha: 25.10.2022 Especialidad: Licenciada en Educación

Nombre del instrumento evaluado: Escala de estimación para medir las habilidades emocionales

Autor del instrumento: Novoa Pastor, Santos Noemi

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Habilidades emocionales y logro de aprendizaje en niños(as) de cinco años,
 Institución Educativa N° 821010 San Isidro, Cajamarca, 2022”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				17	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
Sumatoria parcial					170	
Sumatoria total		170				
Valoración cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)		0.85				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

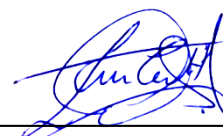
III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

0.85	=	Validez buena
-------------	---	----------------------

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Cercado Herrera, Luz Delmira
Licenciada en Educación
DNI: 40174674

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombres y apellidos del validador: Saldaña Miranda, Araceli de Pilar

Fecha: 25.10.2022 Especialidad: Licenciada en Educación

Nombre del instrumento evaluado: Escala de estimación para medir las habilidades emocionales

Autor del instrumento: Novoa Pastor, Santos Noemi

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“Habilidades emocionales y logro de aprendizaje en niños(as) de cinco años,
 Institución Educativa N° 821010 San Isidro, Cajamarca, 2022”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?			16		
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				17	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
Sumatoria parcial				16	154	
Sumatoria total		170				
Valoración cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)		0.85				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

0.85	=	Validez buena
-------------	---	----------------------

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Saldaña Miranda, Araceli de Pilar
Licenciada en Educación
DNI: 26712328

Anexo N° 5. Formato de publicación en repositorio


USP
 UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Novoa Pastor, Santos Noemi	73943473	novoapastor223@gmail.com	
Apellidos y Nombres	DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría ☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Habilidades emocionales y logro de aprendizaje en niños(as) de cinco años, Institución Educativa N° 821010 San Isidro, Cajamarca, 2022			
5. Programa Académico			
EDUCACIÓN INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público ² (http://repositorio.usp.edu.pe/semantica/openAccess/)		☐ Acceso restringido ³ (http://repositorio.usp.edu.pe/semantica/restrictedAccess/) (*)	
(*) En caso de restringirse sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.⁵



Huella Digital



Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	27	02	2025

Importante

1. Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2018-0296203-CO Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, del 14 de mayo del 2018.

2. Ley N° 20033. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y S.S. 001-2013-PCM.

3. El autor otorga el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, pero que se pueda hacer copias de forma on line y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y propiedad intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

4. En caso de que el autor otorga la licencia de acceso restringido, se publicará los datos del autor y resúmenes de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2018-CONYTEC-2022 Normativa 5.2 y 6.11 que define el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.

5. Las licencias Creative Commons (CC) son un conjunto de licencias internacionales que permiten que los autores de obras de conocimiento (científicas, tecnológicas, artísticas, etc.) permitan que sus obras sean utilizadas de manera libre y gratuita, pero con ciertas condiciones. Estas licencias también garantizan que el autor otorgue el crédito por su obra.

6. Según el inciso 12.2, del artículo 17 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RNT) San Pedro, las instituciones de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales procesando al menos de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente vinculados por el Repositorio Digital (RD) a través del Repositorio ALICIA.

Nota: En caso de fallecimiento en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

UNIVERSIDAD SAN PEDRO | Repositorio Institucional Digital

Anexo N° 6. Reporte de similitud

Habilidades emocionales y logro de aprendizaje en niños(as)
de cinco años, Institución Educativa N° 821010 San Isidro,
Cajamarca, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

30%

INDICE DE SIMILITUD

30%

FUENTES DE INTERNET

%

PUBLICACIONES

17%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

6%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

3%

3

repositorio.usanpedro.edu.pe

Fuente de Internet

3%

4

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

2%

5

repositorio.unsaac.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

Submitted to Universidad Privada San Pedro

Trabajo del estudiante

1%

7

repositorio.unap.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

renati.sunedu.gob.pe

Fuente de Internet

1%



CamScanner

9	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	vsip.info Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	1 %
12	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	1 %
13	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1 %
14	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	1 %
15	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
16	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	lpderecho.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
19	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %

20	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad ICESI Trabajo del estudiante	<1 %
23	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
24	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
28	documentop.com Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %

32	Submitted to unhuancavelica Trabajo del estudiante	<1 %
33	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1 %
34	api-repositorio.unia.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
36	cife.org.mx Fuente de Internet	<1 %
37	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
38	Submitted to Tecsup Trabajo del estudiante	<1 %
39	Submitted to Universidad Nacional Amazonica de Madre de Dios Trabajo del estudiante	<1 %
40	Submitted to Facultad De Teología Pontificia Y Civil De Lima Trabajo del estudiante	<1 %
41	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	<1 %
42	produccioncientificaluz.org Fuente de Internet	<1 %

43	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
44	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
45	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
46	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
47	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %
48	www.162-241-125-80.cprapid.com Fuente de Internet	<1 %
49	dreapurimac.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
50	erecursos.uacj.mx Fuente de Internet	<1 %
51	ieism.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
52	lavictoriagakko.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
53	repositorio.ufsc.br Fuente de Internet	<1 %

repositorio.unp.edu.pe

 CamScanner

54	Fuente de Internet	<1 %
55	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
56	www.footnotes.asanet.org Fuente de Internet	<1 %
57	www.takey.com Fuente de Internet	<1 %
58	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
59	editorial.inudi.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
60	Submitted to eesppamm Trabajo del estudiante	<1 %
61	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
62	repositorio.monterrico.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
63	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
64	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas	Apagado	Excluir coincidencias	< 10 words
Excluir bibliografía	Activo		

